Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 13:27:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d525c7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____/С.Г. Ширяев/
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГЦ.01 История России

Специальность *36.02.03 Зоотехния*
(на базе 9 классов (основное общее образование))

Форма обучения *очная, заочная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.		доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:
На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 № 7

И.о. директора
Донского аграрного колледжа _____ /О.С. Чернышкова/
(подпись) (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины СГЦ.01 «История России».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме ***экзамена***.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса (выступления и собеседование по вопросам занятия), письменного опроса (контрольная работа, тестирование) по пройденным разделам, контроля за выполнением заданий на практических занятиях (применение метода кейс-стади), оценивания участия активности и уровня подготовленности обучающегося в дискуссиях, деловой игре, проектной работе, решении проблемных ситуаций.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате обучения студент должен:	
уметь:	
- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические /технология традиционного обучения; учебное исследование. Решение ситуационных (производственных) задач / технология проблемного обучения; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
- анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические /технология традиционного обучения; «мозговой штурм» / технология развития критического мышления; решение проблемной ситуации /технология проектного обучения; учебное исследование. Решение ситуационных задач / технология проблемного обучения; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические /технология традиционного обучения; «мозговой штурм» / технология развития критического мышления; учебное исследование. Решение ситуационных задач / технология проблемного обучения; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы

	работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические /технология традиционного обучения; «мозговой штурм» / технология развития критического мышления; разыгрывание ролей (ролевая игра) /игровые технологии; решение проблемной ситуации /технология проектного обучения; учебное исследование. Решение ситуационных задач / технология проблемного обучения; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, участие в ролевой игре, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
- демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические / технология традиционного обучения; «мозговой штурм» / технология развития критического мышления. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства (ОК 06).	Методы: наглядные, словесные, практические / технология традиционного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
знать:	
- ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические / технология традиционного обучения; презентационный метод / информационные технологии; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
- выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические / технология традиционного обучения; презентационный метод / информационные технологии; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.

- традиционные российские духовно-нравственные ценности (ОК 06);	Методы: наглядные, словесные, практические / технология традиционного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
- роль и значение России в современном мире (ОК 06).	Методы: наглядные, словесные, практические / технология традиционного обучения; метод работы с информационными базами данных / технология контекстного обучения. Формы: оценки за выступления на практическом занятии, за доклады, рефераты, иные формы работы обучающегося; тестирование; контрольная работа.
Итоговый контроль:	*экзамен*

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Выступления студентов и обсуждения по вопросам практических занятий

Практическое занятие № 1.
«Россия – священная наша держава»

Основные характеристики России (площадь, природные богатства, природно-климатические характеристики; конституционный строй – республиканская форма правления, федеративное устройство, многонациональность, демократия, правовое государство и др.). Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Становление духовных основ России. Символы России (официальные и неофициальные). История гимна и флага России. Место и роль России в мировом сообществе. Российские инновации и устремленность в будущее.

Практическое занятие № 2.
Русь между Западом и Востоком (IX – XIV вв.). Александр Невский

Образование государства Русь. Значение принятия христианства Русью. Русские земли в XII – XIII вв. Любечский съезд. Экспансия католичества против православия. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский – выбор пути. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой. Значение Ордынского ига для развития русской государственности.

Практическое занятие № 3.
Формирование единого Русского государства.

Причины и особенности формирования единого Русского государства. Собирание русских земель московскими князьями. Слабая вовлеченность в общеевропейские процессы. Обретение независимости от Орды. Становление самодержавия, развитие крепостнических тенденций. Доктрина «Москва – Третий Рим». Расширение территории, включение в состав России Казанского и Астраханского ханств, походы на Крым, цели Ливонской войны. Начало присоединения Западной Сибири. Формирование донского казачества как самобытного этноса.

Практическое занятие № 4.
Смута и её преодоление. Церковный раскол.

Династический кризис и иные причины Смутного времени (первой в истории России гражданской войны). Избрание государей посредством народного голосования. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народных ополчений. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Восстановление государственности.

Раскол русской православной церкви.

Практическое занятие № 5.

Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси. Освоение Сибири.

Взаимоотношения России и Польши. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба запорожских казаков под ру-ководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.

Освоение Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, значение этого процесса.

Практическое занятие № 6.

Пётр Великий - строитель великой Российской империи.

Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Выход к Балтийскому морю. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной без-опасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран. Взаимоотношения России и донского казачества.

Практическое занятие № 7.

Эпоха Просвещённого абсолютизма в России.

Просвещённый абсолютизм Екатерины Великой. Русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Рост международного авторитета Российской империи. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерномо-рье (Новороссии). Укрепление самодержавия. Упразднение гетманства на Левобережной Украине, упразднение Запорожской Сечи, окончательное подчинение донского казачества. Воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с суще-ствующим крепостным правом.

Практическое занятие № 8.

Отечественная война 1812 г. Крымская война.

Отечественная война 1812 года: причины, ход войны. Причины победы России. Истоки патрио-тизма народов страны. Заграничные походы. Роль России в спасении Европы от экспансии напо-леоновской Франции.

Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.

Практическое занятие № 9.

Гибель Российской империи.

Первая русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. Крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта наци-онального самосохранения. Расказачивание.

Практическое занятие № 10.

Создание и укрепление СССР.

Создание СССР как восстановление цивилизационного пространства России. Новая экономическая политика. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная компания. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие № 11.

«Вставай, страна огромная».

Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Цели нацистской Германии. Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные

этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Практическое занятие № 12.
В буднях великих строек.

Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Навязанная Западом Холодная война. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Атомный проект и создание советского ВПК. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации.

Практическое занятие № 13.
От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Причины, идеология и действующие лица «перестройки». Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма. Распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.

Практическое занятие № 14.
Россия, XXI век.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.

Практическое занятие № 15.
История антироссийской пропаганды.

Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX сто-летии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирование образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Практическое занятие № 16.
Слава русского оружия. Россия сегодня.

Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские ору-жейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

Современная Россия: высокие технологии; достижения в области искусственного интеллекта; энергетика; сельское хозяйство; освоение Арктики; развитие сообщений – дороги и мосты; транспорт; космос; перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	*Критерии*
Отлично	Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценивать события прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах**,** явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Выражает собственную позицию, отношение к транслируемому историческому материалу.
Хорошо	Высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями. Однако вопрос раскрыт не в полном объеме, ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы, допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Удовлетворительно	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, высказывания несвязные и нелогичные, научная лексика не используется, примеры не приведены.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют или студент не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

3.2. Примеры тестовых заданий

Тема 1. «Россия – священная наша держава».

1. Выберите наиболее точное определение:
а) Россия располагается в Европе
б) Россия располагается в Западной Европе и Восточной Азии
в) Россия располагается в Европе и на Ближнем Востоке
г) Россия располагается в Восточной Европе и Северной Азии
д) Россия располагается в Северной Европе и Западной Азии
2. Россия по площади
а) занимает второе место в мире
б) занимает первое место в мире
в) занимает третье место в мире
г) занимает четвёртое место в мире
3. Современная площадь Российской Федерации
а) 10 млн. кв. км б) 14,2 млн. кв. км в) 17,1 млн. кв. км г) 8,5 млн. кв. км
4. Современная Россия занимает часть земной суши
а) 1/6 б) 1/8 в) ½ г) 1/4
5. СССР занимал часть земной суши
а) 1/6 б) 1/8 в) ½ г) 1/4
6. Самое крупное в мире государство по численности населения на настоящий момент

а) Россия б) США в) Индия г) Китай

7. Какое место в мире современная Россия занимает по численности населения на настоящий момент

а) 1 место б) 2 место в) 3 место г) 5 место д) 7 место е) 9 место

8. Численность населения России в настоящее время

а) 1,429 млрд. чел б) 1,411 млрд. чел. в) 340,4 млн. чел. г) 282,6 млн. чел. д) 146,4 млн. чел. е) 68,7 млн. чел. ж) 83, 7 млн. чел.

9. Сколько в России национальностей (народов)?

а) более 190 б) более 100 в) более 50 г) более 30

10. Какое место в мире Российская Федерация занимает по разведанным запасам алмазов?

а) второе б) четвертое в) восемнадцатое г) первое

11. Какова доля Российской Федерации в мировых запасах природного газа?

а) самая высокая доля – Россия на первом месте б) второе место в) третье место

12. Сколько субъектов имеет в своем составе Российская Федерация?

а) 89 б) 85 в) 84 г) 82

13. Кто является автором музыки марша «Прощание славянки»?

а) Василий Агапкин б) Петр Чайковский в) Ян Френкель г) Давид Тухманов

14. День Героев Отечества отмечается в России:

а) 10 мая б) 9 декабря в) 9 сентября г) 3 марта

15. В честь какого события установлен День Героев Отечества?

а) в этот день в 1769 г. Екатерина II утвердила награду – орден Святого Георгия Победоносца, который имел 4 степени отличия и присваивался только воинам, проявившим мужество и честь в сражениях

б) в этот день в 1941 г. освобождены советские города Елец и Венёв от немецких войск

в) в этот день в 1948 году Генассамблея приняла Конвенцию о предупреждении преступления геноцида и наказании за него

16. В связи с каким сражением, согласно распространенной в литературе точке зрения, фраза «русские не сдаются» приобрела наибольшую известность?

а) Бородинское сражение (1812)

б) Оборона Севастополя (1854-1855)

в) Оборона крепости Осовец (1915)

г) Штурм Берлина (1945)

17. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?

а) император Александр III б) И.В. Сталин в) император Николай I г) Ю.В. Андропов

18. Кто перед боем произнёс слова, обращённые к солдатам: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва»

а) Александр Невский перед Ледовым побоищем

б) Дмитрий Донской перед Куликовской битвой

в) Михаил Кутузов перед Бородинским сражением

г) политрук В.Г. Клочков, один из 28 героев – панфиловцев, недалеко от деревни Дубосеково в ноябре 1941 года

19. Какой святой считается покровителем России?

а) Святой Николай Чудотворец

б) Апостол Андрей Первозванный

в) Святой Георгий Победоносец

г) Святой пророк Божий Илия

20. Назовите океаны, омывающие Россию:

а) Тихий, Атлантический

б) Индийский, Тихий, Атлантический

в) Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический

г) Северный Ледовитый, Атлантический

21. В честь какого события установлен праздник - День России 12 июня?

а) 12 июня 1990 г. – принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

б) 12 июня 1991 г. – первые выборы первого Президента РФ

в) 12 июня 1992 г. – образованы пограничные войска РФ

г) 12 июня 1999 г. - марш-бросок на Приштину— военная операция вооружённых сил РФ на территории Союзной Республики Югославия, приведщая к обострению отношений России и НАТО

Тема 2. Русь между Западом и Востоком (IX – XIV вв.). Александр Невский.

1. К какой языковой группе относится славянский язык?
а) германской
б) тюркской
в) индоевропейской
г) иранской
2. В каком году варягов призвали на Русь по сведениям «Повести временных лет» ?
а) 1111 г. б) 988 г. в) 862 г. г) 1054 г.
3. Какой общерусский летописный свод появился в Киеве в начале XII века?
а) «Поучение» Владимира Мономаха
б) «Сказание о Мамаевом побоище»
в) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
г) « Повесть временных лет»
4. Кого славяне называли варягами?
а) скандинавов б) кельтов в) германцев г) франков
5. В каком году было Крещение Руси?
а) 922 б) 965 в) 988 г) 882
6. Какой год считается годом создания государства Русь?
а) 879 б) 862 в) 859 г) 882
7. Любечский съезд состоялся в:
а) 1037 г. б) 1054 г. в) 1097 г. г) 1084 г.
8. Кто убил Бориса и Глеба?
а) Ярослав б) Святополк в) Олег г) Святослав
9. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»?
а) 1223 г. б) 1238 г. в) 1240 г. г) 1242 г.
10. Как назывался водоём, на котором произошло Ледовое побоище?
а) Чудское озеро б) река Нева в) Ладожское озеро г) Балтийское море
11. Кого победил Александр Невский на Чудском озере?
а) немцев б) монголо-татар в) турок г) шведов
12. Продолжите фразу Александра Невского, которую он сказал своим воинам перед битвой, за победу в которой получил прозвище «Невский»: «Не в силе Бог, а…»
а) в мужестве б) в правде в) в достоинстве г) в мире
13. В каком году впервые случилась встреча русских дружин с монголо-татарами?
а) 1223 г. б) 1238 г. в) 1240 г. г) 1242 г.
14. Кто был в числе первых причислен Русской православной церковью к лику святых?
а) князья Борис и Глеб
б) князья Рюрик и Олег
в) князь Игорь
г) князья Аскольд и Дир
15. В каком веке на Руси наступила феодальная раздробленность
а) в конце XI века
б) в начале XII века
в) в середине XIII века
г) в конце XII века
16. Отметьте отрицательное последствие монгольских завоеваний
а) создание регулярной почтовой службы
б) распространение изучения иностранных языков
в) хозяйственное разорение регионов
17. Положительное последствие монгольских завоеваний:
а) исчезновение городов
б) знакомство с культурными достижениями Китая в странах Европы
в) сокращение населения
18. Новгородская земля:
а) избежала монголо-татарского нашествия

б) была разгромлена в ходе второго похода Батыя
в) была разгромлена в ходе первого похода Батыя

19. Создателем Монгольской империи был:

а) Чингисхан б) Субедей в) Батый

20. На какие страны пошел Батый после Галицко-Волынского княжества

а) Польша, Венгрия б) Украина, Молдавия в) Болгария, Франция

21. Отказ Батыя от завоевания Западной Европы был вызван

а) смертью в Золотой Орде Чингисхана
б) героическим сопротивлением русского народа
в) организацией крестового похода против Батыя

Тема 3. Формирование единого Русского государства.

1. Московский князь, которого называют первым собирателем Русской земли:

а) Иван Калита б) Василий III в) Иван III

2. Идея «Москва – Третий Рим» была сформулирована

а) Нестором б) Сильвестром в) Филофеем

3. В 1327 году крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в

а) Твери б) Великом Новгороде в) Москве

4. Когда закончилось монголо-татарское иго

а) 1380 г. б) 1480 г. в) 1280 г.

5. Влияние, оказанное на историческое развитие Руси монгольским игом

а) замедлило экономическое и политическое развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы
б) спасло Русь от захвата католическими орденами
в) привнесло на Русь общественные отношения, свойственные восточным деспотиям

6. Укажите даты правления Ивана III Великого

а) 1389-1425 гг. б) 1505-1533 гг. в) 1462-1505 гг.

7.Территория, присоединённая к Московскому княжеству в правление Ивана III, где были отменены вечевые порядки, а вечевой колокол увезён в Москву, — это

а) Новгородская земля б) Смоленское княжество в) Ростовское княжество

8. Как звали хана Большой Орды, который выступил против Ивана III и возглавил ордынские войска в «стоянии на Угре»

а) Мамай б) Ахмат в) Угедей

9. Укажите дату события, которое вошло в историю под названием «стояние на Угре»

а) 1580 г. б) 1380 г. в) 1480 г.

10.Какое княжество, давний соперник Москвы в борьбе за ярлык, перешло под власть Москвы в правление Ивана III, что можно расценивать как создание единого Русского государства

а) Великое Литовское княжество б) Тверское княжество в) Ростовское княжество

11.Присоединение Смоленска в правление Василия III произошло в

а) 1514 г. б) 1504 г. в) 1523 г.

12.Назовите первый морской порт России, основанный в правление Василия III:

а) Черноморск б) Ивангород в) Таганрог

13.Когда был принят первый свод законов единого государства — Судебник:

а) 1520 г. б) 1497 г. в) 1480 г.

14.Первым царем в Русском государстве был провозглашен

а) Иван IV б) Василий Шуйский в) Иван III

15. При Иване III принят символ государственности, действующий и поныне. Какой?

а) герб России б) гимн России в) скипетр как символ власти

16. Получение князем ярлыка

а) наделяло его правом назначать главу церкви
б) давало ему право на княжение
в) позволяло формировать общерусское войско
г) избавляло от уплаты дани Орде

17. Какое из перечисленных событий произошло в 1380 году?

а) съезд русских князей в Любече

б) Киевское восстание
в) битва на Куликовом поле
г) образование великого княжества Литовского

18. Итоги Ливонской войны для России:

а) к Швеции отошли города Ивангород, Капорье, земли по реке Неве, часть Карелии
б) взяты Смоленск и Рязань
в) присоединено Казанское ханство
г) добились выхода к Балтийскому морю

19. В 1589 году в истории Русской православной церкви произошло важное событие –

а) была подписана уния с католиками
б) католики и православные стали совершать совместные богослужения
в) был учрежден русский патриарший престол
г) церковь добилась независимости от Константинополя

20.Территория, вошедшая в состав Российского государства к концу 1590-х годов, -

а) Казань б) Западная Сибирь в) Восточная Сибирь г) Забайкалье

Тема 4. Смута и её преодоление. Церковный раскол.

1. «Угличское дело» - это:

а) смерть при невыясненных обстоятельствах в 1591 г. в Угличе младшего сына Ивана Грозного Дмитрия
б) высылка в 1584 г. в Углич последней. Седьмой жены Ивана Грозного Марии Нагой с сыном Дмитрием
в) восстание в Угличе под предводительством разбойника Кудеяра
г) заговор угличских бояр с целью свержения царя Федора Иоановича и возведения на престол царевича Дмитрия

2. Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года?

а) В.И.Шуйский б) А.Курбский в) А.И.Старицкий г) М.И.Воротынский

3. Первым царем, избранным на престол России Земским Собором в 1598 г стал

а) Борис Годунов б) Богдан Бельский в) Иван Мстиславский г) Федор Романов

4. Событие правления Василия Шуйского

а) отмена сыска беглых крестьян
б) крестоцеловальная запись
в) ликвидация привилегий боярства
г) назначение патриарха Гермогена

5. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины
б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны
в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство
г) установление патриаршества
д) пресечение династии Рюриковичей

6. Каковы хронологические рамки Смутного времени

а) период с 1598 по 1613 год
б) период с 1591 по 1617 год
в) период с 1598 по 1612 год
г) период с 1598-1599 гг.

7. В какое время произошли восстания Болотникова?

а) 1606-1607 гг. б) 1605-1606гг. в) 1604-1603 гг. г) 1601-1602 гг.

8. Этого человека Б.Ф.Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?

а) Ф.Н.Романов б) Д.Т.Трубецкой в) П.П.Ляпунов г) М.Ф.Романов

9. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции

а) Кузьма Минин
б) Лжедмитрий I
в) Василий Шуйский
г) Дмитрий Пожарский

д) Иван Сусанин
е) Иван Болотников
ж) Григорий Отрепьев

10.Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда III, как будущему Московскому царю?

а) правление совместно с Сигизмундом III
б) переход Владислава в православие
в) Женитьба на Марине Мнишек
г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой

11.У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?

а) Лжедмитрий 1 б) Б.Годунов в) Г.Г. Пушкин г) М.Скуратов

12.Соедините соответствия

а) Лжедмитрий 1
б) Лжедмитрий 2
в) В.Шуйский
г) Б.Годунов
д) междуцарствие
1) 1610-1613 гг.
2) 1607-1610 гг.
3) 1606-1610 гг.
4) 1605-1606 гг.
5) 1598-1605 гг.

13. В какой период было неурожайное время?

а) 1590-1600 гг. б) 1597-1600 гг. в) 1601-1603 гг. г) 1591-1592 гг.

14. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?

а) апрель 1612 г. б) май 1612 г. в) 23-24 августа 1612 года г) июль 1614

15.Характерной чертой Смутного времени было

а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство

16.Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1?

а) неурожайные лета
б) невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России
в) пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету
г) неприятие народом того, что у власти находится католик
д) потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения

17.Лжедмитрий II был прозван в народе

а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»
д) М. Скуратов

18.В борьбе с Лжедмитрием II В. Шуйский обратился к

а) Англия б) Польша в) Швеция г) Франция

19.Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I?

а) тушинский лагерь б) смоленский лагерь в) московский двор г) смоленский двор

20.Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

а) Д.Т.Трубецкой б) П.П.Ляпунов в) атаман Заруцкий г) В.Шуйский

21.Какое историческое событие случилось в 1613 году?

а) восстание под руководством И.Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

22. Когда был избран новый московский царь М.Ф.Романов?
а) 21 февраля 1613 г. б) 29 февраля 1613 г. в) 31 мая 1613 г г) май 1614
23.Лжедмитрий II был прозван
а) «истинным царем»
б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием»
г) «тушинским вором»
24.Патриарх Русской православной церкви во время Смуты
а) Никон б) Филарет в) Гермоген г) Тихон
25. В честь какого события в современной России установлен праздник – День народного единства – 4 ноября?
а) 1582 г.— Ермак Тимофеевич разбивает сибирского хана Кучума;
б) 1612 г. – освобождение воинами народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского Москвы от поляков (Речи Посполитой); почитание Казанской иконы Божией Матери, которую ополченцы брали с собой в поход;
в) 1708 г. — украинский гетман Иван Мазепа изменил России, объявил о расторжении союза с Петром I и двинулся на соединение с войсками шведского короля Карла XII.

Тема 5. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси. Освоение Сибири.

1. Какой князь в 981 г. отвоевал восточнославянские Червенские города у поляков?
а) Олег Святославович
б) Владимир Святославович
в) Святополк Владимирович
г) Святослав Игоревич
2. В результате какой войны появилась Речь Посполитая? Это произошло ещё до окончания столкновения
а) Ливонской
б) Русско-Литовской
в) Русской Смуты
3. Государство Речь Посполитая - это объединение:
а) Польши и Швеции
б) Польши и Литовского княжества
в) Литовского княжества и Ливонского ордена
г) Литовского княжества и Швеции
4. В результате какого мирного соглашения были восстановлены существовавшие до Ливонской войны границы Русского царства?
а) Виленское перемирие б) Ям-Запольский мир в) Тильзитский мир г) Вечный мир
5. В каком году в г. Бресте была подписана уния православной и католической церкви
а) 1486 г б) 1596 г в) 1667 г г) 1686 г
6. По условиям Брестской унии православной и католической церкви:
а) церковь Западной Руси была подчинена папе римскому и польской церкви
б) православная и католическая церковь были уравнены в правах
в) католики Речи Посполитой переходили в православие
7. Решением Переяславкой рады было:
а) прекратить восстание, пойти на переговоры с Польшей
б) единодушно высказалось за вхождение Украины в состав России
в) продолжить борьбу Украины против Польши самостоятельно
8. После смерти Хмельницкого, возглавил запорожских казаков и перешёл на сторону Польши
а) Иван Выговский б) Иван Мазепа в) Тарас Бульба г) Константин Острожский
9. России во время войны с Польшей (Речь Посполитая), ещё пришлось начать войну против:
а) Германии б) Австрии в) Швеции г) Франции
10. В 1605 г. Россия ценой территориальных уступок заключила союзный договор с постоянным соперником Польши в течение XVII века:
а) Швецией б) Англией в) Румынией

11. Что обещал Лжедмитрий I Сигизмунду III после вступления на русский престол?
а) передать Псков б) передать Новгород в) передать Смоленск г) передать Владимир
12. Смоленск был утрачен Россией в
а) 1911 б) 1611 в) 1734
13. Кто был командующим со стороны Речи Посполитой в битве при Клушине?
а) Стефан Баторий б) Станислав Жолкевский в) Якоб Делагарди г) Николай Струсь
14. В 1632-1634 гг. Русское царство попыталось вернуть Смоленск. Чем закончилась эта война с Речью Посполитой?
а) Тильзитским миром б) Виленским перемирием в) Поляновским миром г) Ям-Запольским миром
15. В 1632 году Смоленск отбить у поляков не удалось, но по Поляновскому договору король Владислав IV отказывался от претензий на
а) Левобережную Украину
б) русский трон и титул «великого князя Московского»
в) титул короля Речи Посполитой
16. В 1654 г. начались новые военные действия против Польши, когда Земский собор решил удовлетворить просьбу Богдана Хмельницкого о
а) расширении его землевладений
б) создании народного партизанского движения против Речи Посполитой
в) принятии Войска Запорожского в русское подданство и поддержке в национально-освободительной войне
17. Как звали фаворита Екатерины II, ставшего последним королём Речи Посполитой?
а) Август II Сильный б) Станислав I Лещинский в) Фридрих Август I г) Станислав II Август (Понятовский)
18. Какой народ начал национально-освободительную войну против Речи Посполитой?
а) беларусы б) украинцы в) литовцы
19. В 1794 г. произошло восстание на территории Речи Посполитой. Именем предводителя восстания названа улица в Петербурге. Кто он?
а) Тадеуш Костюшко б) Евтахий Сангушко в) Антоний Мадалинский г) Владислав Сикорский
20. Сколько фактических разделов Речи Посполитой было?
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
21.В какие годы Польша находилась в составе Российской империи и именовалась Царством Польским?
а) 1815-1910 б) 1795-1817 в) 1815-1917 г) 1855-1905

Тема 6. Пётр Великий - строитель великой Российской империи.

1. В первые годы правления Петра I приказная система
а) подверглась незначительным изменениям
б) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
в) была сильно модернизирована, старые приказы было упразднены, создано много новых
2. Петр I создавал мануфактуры в основном для
а) обеспечения нужд армии
б) пополнения казны
в) создания купечества в качестве опоры экономики
3. Даты царствования Петра I
а) 1675-1724 б) 1672-1725 в) 1682-1725
4. Важнейшими коллегиями были
а) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод
б) Военная, Адмиралтейская, Иностранная
в) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная
5. Прокурорский контроль введен Петром I для
а) противодействия Сенату
б) политического сыска
в) контроля Сенатом коллегий
6. Петербург стал столицей в
а) 1701 б) 1712 в) 1707

7. Основу российской армии составляли
а) стрельцы и дворянское ополчение
б) иностранные наемники и иррегулярная армия
в) принудительно набранные рекруты
8. Сенат – это высший
а) законодательный и законосовещательный орган
б) судебный и законодательный орган
в) судебный и исполнительный орган
9. В области внешней торговли Петр I
а) покровительствовал импорту
б) проводил умеренную покровительственную политику
в) ввел большие ввозные пошлины
10.Первым крымским походом в 1682 году руководил
а) Долгорукий б) Голицын в) Хованский
11. В каком году после победы России в Северной войне Пётр I принял предложение объявить о создании Российской Империи?
а) 1731 б) 1726 в) 1721
12. В 1722 году Пётр издал приказ о престолонаследии. Документ полностью менял систему наследования трона. Какое же правило он вводил?
а) при внезапной кончине царя власть переходила Сенату
б) наследник назначался по воле монарха
в) престол наследовался только мужчинами
г) выбиралась новая династия
13. Пётр I создал тайную полицию – фискалов, которые надзирали за деятельностью высокопоставленных государственных чиновников (боролись с коррупцией). Как завершил карьеру обер-фискал прокурор Алексей Нестеров?
а) его колесовали, т.к. он сам попался на коррупции
б) царь его лично задушил за коррупцию
в) погиб при исполнении обязанностей
г) сослали в ссылку в Сибирь за коррупцию
д) царь его наградил за честный труд
14. Петр I упразднил приказы. А что он учредил вместо них?
а) министерства б) департаменты в) коллегии г) советы
15. Кого называли стрельцами? Выберите правильный ответ.
а) княжеских управителей б) служилых людей, составляющих постоянное войско в) торговцев
16. Назовите годы Северной войны.
а) 1550-1583гг в) 1700-1721гг
б) 1622-1634гг г) 1756-1763гг
17. В результате Северной войны Россия….
а) завоевала выход в Балтийское море
б) лишилась части своей северной территории
в) укрепила своё международное положение
г) потеряла свою независимость
18. А. Меньшиков, Ф. Апраскин, Ф. Лефорт известны в истории как….
а) птенцы гнезда Петрова б) организаторы стрелецкого бунта в конце 17 века
в) деятели, участвовавшие в проведении церковной реформы
19. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:
а) Гангутское б) Азовское в) Балтийское г) Полтавское
20. Первая русская газета, которая нерегулярно выпускалась для высшего придворного круга называлась……. а) «Ведомости» б) «Куранты» в) «Новости» г) «Вести»
21. Коренной перелом в ходе Северной войны внесла знаменитая битва, состоявшаяся ….
а) под Полтавой б) под Нарвой в) у деревни Лесной г) у острова Гренгам

Тема 7. Эпоха Просвещённого абсолютизма в России.

1. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась
а) 45 лет б) 37 лет в) 30 лет

2. Россия в период правления Екатерины II утвердилась на берегу этого моря
а) Азовского б) Карского в) Красного
3. Россия в период правления Екатерины II утвердилась на берегу этого моря
а) Лаптевых б) Чёрного в) Баренцева
4. Укажите неверное высказывание для XVIII века
а) в Москве был открыт приют для сирот
б) открывались народные училища
в) крепостные крестьяне были свободными
5. Укажите верное высказывание для XVIII века
а) в Москве был открыт приют для сирот
б) в Казани был открыт приют для сирот
в) крепостные крестьяне были свободными
6. Укажите верное высказывание
а) крепостные крестьяне были свободными
б) закрывались народные училища
в) открывались народные училища
7. Страна, с которой сражался Суворов
а) Швеция б) Турция в) Франция
8. Страна, с которой сражался Ушаков
а) Турция б) Польша в) Германия
9. Что по распоряжению Екатерины Второй было воздвигнуто на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в честь Петра Первого
а) Медный всадник б) Адмиралтейство в) Зимний дворец
10.Правление Екатерины Второй продолжалось
а) 30 лет б) 24 года в) 34 года
11.Победой над крепостью Измаил прославился
а) Суворов б) Кутузов в) Ушаков
12. Крестьянская война под предводительством Пугачева началась в
а) 1771 г. б) 1775 г. в) 1773 г.
13.Российская империя и Картли-Кахетинское царство в 1783 году подписали важное соглашение. Кавказское государство становилось протекторатом своего северного соседа, а взамен получало военную защиту. Как назывался тот документ?
а) Георгиевский трактат
б) Верельский мир
в) Кючук-Кайнарджийский договор
г) Декларация о вооруженном нейтралитете
14. Что из перечисленного ниже относится к деятельности Екатерины II?
а) расширение привилегий дворянства
б) уравнение в правах купечества и дворянства
в) предоставление автономии Запорожью и казачеству
г) запрет телесных наказаний для всех сословий
15. С кем из философов императрица Екатерина II вела переписку?
а) Иммануил Кант б) Бенедикт Спиноза в) Вольтер г) Дени Дидро
16. Какую территорию Россия присоединила к себе в результате раздела Речи Посполитой?
а) Белоруссию б) Крым в) Кавказ
17. В русско-турецкой войне 1787-1791-х годов особо проявился полководческий талант:
а) П. А. Румянцева б) П .С. Салтыкова в) М. И. Кутузова г) А. В. Суворова
18. Укажите результат, которым закончилась русско-турецкая война 1787-1791 гг.:
а) Россия получила выход к Азовскому морю
б) Россия получила право покровительства христианским подданным Турции
в) обеспечена автономия Молдавии и Валахии
г) Турция признала присоединение Крыма к России
19. В разделах Польши Россия участвовала наряду:
а) с Англией б) с Пруссией в) с Францией г) со Швецией
20. Какую позицию заняла Россия во время войны английских колоний в Северной Америке за независимость?
а) Россия выставила войска для поддержки Англии

б) Россия признала независимость Соединённых Штатов Америки
в) Россия признавала любое восстание незаконным
г) Россия отправила флот для подавления восстания

Тема 8. Отечественная война 1812 года. Крымская война.

1. Дата заключения Тильзитского мира
а) 1809 б) 1807 в) 1808
2. За время правления Александра территория Российской империи значительно расширилась. Какая страна перешла в российское подданство:
а) Дания б) Финляндия в) Швеция
3. Выберите положение, относящееся к целям заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.
а) завоевать славу
б) познакомиться с культурой Западной Европы
в) освобождение стран Западной Европы от французского владычества
4. Итогом Бородинского сражения стало
а) победу одержала русская армия
б) потери были незначительны с обеих сторон
в) сражение не принесло победы ни одной стороне
5. Вторжение Наполеона в Россию:
а) 12 июня 1812 г. б) начало августа 1812 г. в) 1 сентября 1812 г.
6. При переправе через какую реку Наполеон потерял около 30 тысяч своих воинов
а) Дон б) Березина в) Днепр
7. Один из самых известных командиров партизанского движения в Отечественной войне 1812г.
а) Кутузов б) Давыдов в) Маринин
8. В чём состоял замысел Тарутинского манёвра
а) устроить в Москве пожары, чтобы сломить армию Наполеона
б) разбить армию Наполеона под Москвой
в) не дать возможности Наполеону пройти к городам Туле и Калуге, где располагались продовольственные склады и оружейные заводы
9. Как развивались события после военного совета в Филях
а) русская армия дала ещё одно сражение
б) русская армия оставила Москву
в) русская армия перешла на партизанскую войну
10. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»
а) Багратион б) Кутузов в) Александр I
11. Укажите дату Бородинского сражения
а) 26 октября 1812 г. б) 26 августа 1812 г. в) 1 сентября 1812 г.
12. План действий М.Б. Барклая де Толли в 1812 г. на начальный этап войны с Наполеоном предусматривал
а) совместные действия с австрийской армией против Наполеона
б) отступление русских армий вглубь территории России
в) генеральное сражение с французской армией на границе
14. В Европе Крымскую войну называли
а) Северной б) Восточной в) Западной.
15. Когда произошло Синопское сражение?
а) 18 ноября 1853 г. б) 18 октября 1853 г. в) 8 ноября 1853 г.
16. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?
а) В.И. Истомин б) В.А. Корнилов в) П.С. Нахимов
17. Кто возглавил оборону Севастополя?
а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов
б) А.С. Меньшиков и И.Д. Горчаков
в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев
18. Укажите годы Крымской войны:
а) 1853-1855 гг. б) 1855-1856 гг. в) 1853-1856 гг. г) 1863-1867 гг.
19. Сколько месяцев длилась оборона Севастополя?

а) 10 б) 11 в) 12 г) 18

20. События Крымской войны и обороны Севастополя легли в основу произведения «Севастопольские рассказы» знаменитого русского писателя и участника событий. О ком идёт речь?

а) Иван Гончаров б) Иван Тургенев в) Юрий Самарин г) Лев Толстой

Тема 9. Гибель Российской империи.

1. Что стало поводом к началу Первой мировой войны?

а) Борьба за сферы влияния

б) Убийство австро-венгерского наследника

в) Экономическая конкуренция стран

г) Попытка решить внутренние проблемы с помощью войны

д) Ультиматумы, выдвинутые Австро-Венгрией

2. После убийства эрцгерцога на протяжении месяца длился политический кризис, который европейские державы не могли разрешить. В итоге страны одна за другой начали объявлять друг другу войну. Когда Первая Мировая началась для России?

а) 28 июля (15 июля)

б) 1 августа (19 июля)

в) 3 августа (21 июля)

г) 6 августа (24 июля)

3. Какие страны изначально входили в военно-политический блок Антанты?

а) Англия, США, Франция

б) Россия, Англия, Италия

в) Франция, Россия, Англия

4. Германский император Вильгельм II настроен решительно и, говоря о военных планах немцев, заявляет, что завтракать он будет в Париже, а ужинать…

а) в Мадриде: Испания придерживается нейтралитета, но это не повод не нападать на нее

б) в Берлине: быстро разберутся с французами и вернутся домой

в) в Петербурге: сначала одержит победу на Западном фронте, а потом на Восточном

г) в Белграде: нужно показать этим сербам, кто на Балканах хозяин

5. Какую цель ставила перед собой Российская империя в Первой мировой войне?

а) Привести Европу к миру без аннексий и контрибуций

б) Захватить Стамбул и проливы Босфор и Дарданелы

в) Остановить экспансию Франции и восстановить монархию

6. В каком году на восточном фронте произошло «Великое отступление»?

а) в 1917 году

б) в 1916 году

в) в 1915 году

г) в 1914 году

7. Какой тактический прием стал ответом на позиционный характер войны, применение пулеметов и минных полей?

а) Тактика штурмовых колонн

б) Тактика штурмовых групп

в) Тактика выжженной земли

8. В какой битве западного фронта впервые были применены танки?

а) Битва на Сомме

б) Битва на Марне

в) Битва при Ипре

г) Осада Перемышля

9. Под какой из крепостей восточного фронта произошла знаменитая «атака мертвецов»?

а) Брестская крепость

б) Осовецкая крепость

в) Познанская крепость

г) Гродненская крепость

10. В какой из стран в ходе Первой мировой войны произошло две революции подряд?

а) Германская империя

б) Османская империя
в) Российская империя
г) Британская империя

11. Какое название получило поколение людей, повзрослевшее до или во время Первой мировой войны и испытывавшие влияние военного опыта на протяжение всей жизни?

а) Великое поколение
б) Поколение победителей
в) Потерянное поколение
г) Поколение X

12. На Западном фронте в 1915 году началась позиционная война. Стороны конфликта пытались найти выход из сложившейся ситуации, в том числе применяя новые виды вооружений. Одним из них стало химическое оружие, которое впервые применили германские войска. В ходе какой битвы это произошло?

а) Битва на Марне
б) Верденская битва
в) Сражение при Ипре
г) Битва при Сомме

13. Первая Мировая война не ограничивалась сухопутными сражениями. На морских просторах друг с другом столкнулись дредноуты – сверхтяжёлые корабли, оснащённые разрушительными орудиями. Какая битва считается самым крупным морским сражением Первой Мировой?

а) Сражение в Гельголандской бухте
б) Сражение у Доггер-банки
в) Операция «Альбион»
г) Ютландское сражение

14. Ситуация на Восточном фронте в течение войны складывалась для России тяжело. Однако в 1916 году русская армия смогла провести успешное наступление, позднее названное в честь одного из прославленных генералов. О ком идёт речь?

а) Антон Деникин
б) Николай Иванов
в) Алексей Брусилов
г) Николай Юденич

15. Когда был подписан Версальский договор?

а) 28 июня 1919 года
б) 14 октября 1918 года
в) 3 марта 1918 года
г) 1 июня 1916 года

16. События Октябрьской революции:

а) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
б) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
в) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания

расположены в хронологической последовательности в ответе №…..

Варианты ответов:

1) А, Г, В, Б
2) Г, Б, А, В
3) Б, В, Г, А
4) В, А, Б, Г

17. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

а) Гучков;
б) Керенский;
в) Милюков;
г) Некрасов.

18. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:

а) «Власть солдатским и матросским комитетам»
б) «Власть комитетам бедноты»
в) «Вся власть Советам»

г) «Власть Советам, а не партиям»
д) «Власть Учредительному собранию»

19. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:
а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
б) свобода рыночной торговли
в) продразвёрстка
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
д) свобода ценообразования

20. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?
а) барон Врангель
б) генерал Деникин
в) адмирал Колчак

21. Что случилось в 1918 году?
а) мятеж Л.Г. Корнилова
б) наступление Н.Н. Юденича на Петроград
в) объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России
г) создание Совета народных комиссаров

Тема 10. Создание и укрепление СССР.

1. Какое крупнейшее государство образовалась вместо Российской Империи:
а) ЕАЭС
б) СССР
в) СНГ
г) Российская Федерация

2. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.
а) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
б) образовалось 15 союзных республик
в) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
г) создана федерация советских республик

3. Что такое стахановское движение:
а) подписка на государственный заём
б) движение за постройку жилья для рабочих
в) движение за перевыполнение плановых показателей

4. Что в 30-е годы было построено руками заключенных ГУЛАГА:
а) Московский автомобильный завод
б) Беломоро-Балтийский канал
в) Сталинградский тракторный завод

5. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:
а) создание основ военно-промышленного комплекса
б) значительное повышение уровня жизни населения
в) интеграция в мировую экономику

6. Главной особенностью индустриализации в СССР было(и):
а) высокие темпы развития тяжелой промышленности
б) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
в) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства

7. За счёт каких средств могла быть проведена индустриализация в нашей стране:
а) ограбление колоний
б) вывоза сырья и продовольствия, сокровищ музеев и храмов
в) иностранные займы

8. С какого вида промышленности начинали свою индустриализацию СССР:
а) с лёгкой б) с тяжёлой в) с средней

9. Отказ от принципа добровольного вступления в колхоз и переход к насильственной коллективизации относится к:
а) 1929 г. б) 1925 г. в) 1932 г.

10.Постановление ЦК ВКП (б) 30 января 1930 г. «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» вызвало:

а) конфискации имущества у противников коллективизации, “кулаков”
б) принудительное переселение противников коллективизации, “кулаков”
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

11.Установите исторические границы голода, как одного из итогов коллективизации, от которого умерло, по подсчетам, до 5 млн. человек:

а) 1929 – 1930 гг.
б) 1932 – 1933 гг.
в) 1931 – 1932 гг.

12.Переход к политике коллективизации был провозглашен:

а) Бухариным в статье “Заметки экономиста”
б) Лениным в статье “О кооперации”
в) Сталиным в статье “Год великого перелома”

13. Что такое трудодни:

а) система оплаты в колхозах
б) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках
в) дни бесплатных работ на производстве

14.Как называлась кампания против зажиточного крестьянства в СССР в период коллективизации:

а) раскулачивание б) репатриация В) депортация

15. Что явилось одной из причин начала коллективизации:

А) массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
Б) необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
в) необходимость обеспечения индустриализации ресурсами

16. Машинно – тракторная станция (МТС) – это:

а) кооперативное объединение, заключавшее с колхозами договора об обслуживании их техникой
б) государственное предприятие, специально создавшееся для обработки с помощью техники полей колхозов
в) частное предприятие, сдававшее в аренду колхозам технику

17. В статье “Головокружение от успехов” Сталин:

а) представил населению итоги первой пятилетки
б) возложил вину за просчеты в колхозном строительстве на местных руководителей
в) рассказал о первых успехах колхозного строительства

18.Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

а) ускорить развитие сельского хозяйства
б) укрепить основы рыночной экономики
в) достичь экономической независимости

19.В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:

а) рост налогообложения
б) приток капитала за счет экспорта хлеба
в) иностранный капитал

20.Расставьте исторические события в хронологии:

а) начало первой пятилетки
б) принятие Декрета о земле
в) сплошная коллективизация
г) Кронштадтское восстание
д) смерть В.И. Ленина

Тема 11. «Вставай, страна огромная».

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?

а) 1939 – 1945 б) 1941 — 1945 в) 1938 – 1945 г) 1940-1945

2. Вторжение в СССР произошло:

а) 22 июня 1941 года б) 16 апреля 1941 в) 12 марта 1941 г) 29 июля 1941

3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

а) 72 б) 46 в) 56 г) 76

4. Военные действия велись на территории скольких государств?
а) 45 б) 40 в) 36 г) 60
5. Великая Отечественная война началась:
а) 1 августа 1939 г. б) 22 июня 1941 г. в) 1 сентября 1939 г. г) 1 сентября 1941 г.
6. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
а) Государственный комитет обороны
б) Совет народных комиссаров
в) Верховный совет СССР
г) Высший совет по эвакуации
7. Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками:
а) военная слабость Германии и ее союзников
б) патриотизм советских граждан
в) огромные людские и природные ресурсы
г) жестко централизованная экономика СССР
8. Выдающимися советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:
а) В.К. Блюхер б) Г.К. Жуков в) К.Е. Ворошилов г) М.Н. Тухачевский
9. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
а) «Барбаросса» б) «Ост» в) «Тайфун» г) «Цитадель»
10.Как назывался план нападения Германии на СССР:
а) план «Барбороса» б) план «Гром» в) план «Захват» г) план «Атака»
11.Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?
а) под Сталинградом б) под Москвой в) под Берлином г) под Курском
12.Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону:
а) Курск б) Киев в) Белгород г) Севастополь
13.На 1939 год союзником какого государства являлась Япония:
а) СССР б) Германии в) Франции
14.Какое сражение стало решающим во всей Второй мировой войне:
а) битва на Курской дуге б) битва за Москву в) Сталинградская битва
15.На момент Второй мировой СССР возглавлял:
а) Сталин б) Ленин в) Горбачев
16.Применение ядерного оружия, т.е. атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки:
а) 6 и 9 августа 1945 года
б) 8 и 12 июня 1945 года
в) 3 и 5 августа 1945 года
г) 4 и 9 сентября 1945 года
17.Когда между Германией и СССР был подписан договор о ненападении между Германией и Советским Союзом?
а) 23 июля 1939 б) 23 августа 1939 в) 23 июня 1939
18.Боевые действия во второй мировой войне велись на территории:
а) одного континента б) двух континентов в) трёх континентов г) четырех континентов
19.Какая из стран не была страной нацистского блока?
а) Италия б) Франция в) Венгрия г) Япония
20.Когда США вступили в войну?
а) сразу после нападения Германии на Польшу
б) после капитуляции Франции
в) сразу же после нападения Германии на СССР
г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор
21.Укажите временные рамки Сталинградской битвы?
а) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943 г.
б) 30 августа 1942г.- 5 марта 1943 г.
в) 17 апреля 1942г – 3 декабря 1943 г.
22.Контрнаступление Красной Армии под Москвой произошло:
а) 5 декабря 1941 года б) 4 апреля 1941 года в) 7 марта 1941 года
23.Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооружённых сил вступил в силу:
а) 4 мая 1945 б) 8 мая 1945 в) 9 мая 1945

24.«Огненная дуга» - это…
а) битва за Днепр б) битва за Москву в) Курская битва г) битва за Берлин
25.Когда был взят Берлин?
а) 1 мая 1945 б) 2 мая 1945 в) 3 мая 1945 г) 4 мая 1945
26.На какую страну Германия напала первой?
а) СССР б) Данию в) Великобританию г) Польшу
27.Союзник СССР во Второй мировой войне:
а) Италия б) Румыния в) Великобритания г) Испания
28.С чего началось формирование Антигитлеровской коалиции?
а) с подписания Мюнхенского договора
б) с подписания советско-германского пакта о ненападении
в) с подписания документа о созыве Организации Объединенных Наций
г) с подписания англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
29.Как назывался германский стратегический план молниеносной войны?
а) блицкриг (Blitzkrieg) б) холокост в) «странная» война г) движение Сопротивления
30. Соотнесите дату и событие

Даты	*События*
А) 22 июня 1941 г.	1) начало «странной» войны
Б) 4 февраля 1945 г.	2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г.	3) ядерная бомбардировка Хиросимы
Г) 3 сентября 1939 г.	4) начало работы Крымской конференции

31.Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве…
а) Г.К. Жуков б) К.Е. Ворошилов в) И.В. Сталин г) С.М. Будённый д) К.К. Рокоссовский
32. Кто стал первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны, за отвагу и героизм, проявленные в партизанской борьбе?
а) Надежда Волкова б) Зоя Космодемьянская в) Екатерина Барышникова г) Лиза Чайкина
33. Какая из крепостей прославилась героической обороной в начале Великой Отечественной войны и надписью «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина», сделанной в казармах войск НКВД СССР?
а) Крепость Осовец б) Гродненская крепость в) Познанская крепость г) Брестская крепость
34. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:
а) И.В. Сталин б) К.Е. Ворошилов в) Г.К. Жуков г) Л.З. Мехлис
35. Кто является автором произведения «Молодая гвардия»?
а) Михаил Шолохов б) Василий Шукшин в) Александр Твардовский г) Александр Фадеев

Тема 12. В буднях великих строек.

1. Продовольственные карточки были отменены в:
а) 1950 г. б) 1947 г. в) 1948 г.
2. В целом советская экономика была восстановлена примерно в:
а) 1947 г. б) 1948 г. в) 1950 г.
3. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной войны принимали участие:
а) мексиканские рабочие б) американские рабочие в) пленные немцы
4. С 1946 года в СССР проводилась массовая коллективизация на территории:
а) Дальнего Востока б) Западной Украины в) Сибири
5. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:
а) Волго-Донской канал б) Челябинский тракторный завод в) Каховская гидроэлектростанция
6. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:
а) отказ от использования труда заключённых
б) восстановление 8-часового рабочего дня
в) введение обязательных сверхурочных работ
7. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?
а) Германия по-прежнему представляла опасность миру;

б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
в) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире

8. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке:

а) героический труд советских людей
б) использование принудительных мер
в) репарации с Германии

9. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.

а) Маленков б) Хрущев в) Берия г) Молотов

10. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

а) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности
б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство
в) отход от социалистических принципов экономического развития СССР

11. Н.С. Хрущёв стал одновременно и главой партии, и главой страны в

а) 1858 г. б) 1958 г. в) 1985 г. г) 1956 г**.**

12. В каком году началось освоение целины?

а) 1962 г. б) 1956 г. в) 1954 г. г) 1964 г.

13. Поводом к событиям в Новочеркасске послужило

а) увеличение цен на продукты
б) «кукурузная эпопея»
в) увеличение продолжительности рабочей недели
г) введение налога на личное подсобное хозяйство

14. Что из перечисленного было характерно для культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

а) ослабление идеологического давления на творчество деятелей культуры
б) роспуск творческих союзов
в) расширение контактов с западными музеями
г) отказ от монополии марксистско-ленинской идеологии

15. Ученый, занимавшийся созданием ракет и ракетно-космических систем

а) А. Сахаров
б) А. Туполев
в) С. Королев
г) Н. Семенов

16. Кого называли диссидентами в советские времена?

а) сторонников советской власти б) инакомыслящие люди, правозащитники
в) коррупционеров теневой экономики

17. Какие страны входили в систему «третьего мира»?

а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки
в) социалистические государства Восточной Европы

18. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956 г?

а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария

19. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н. Косыгина:

1) ликвидация системы совнархозов
2) замена отраслевых министерств системой совнархозов
3) сокращение числа плановых показателей
4) ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
5) попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
6) создание на предприятиях фондов материального поощрения
7) повсеместное внедрение кооперации в промышленности
8) повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
9) введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
10) введение стабильных денежных окладов в колхозах
11) продажа мелких предприятий в частные руки
12) сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена

13) снятие введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
14) ужесточение введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
15) освоение целинных земель
16) введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
17) акционирование крупных предприятий
18) предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
19) широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
20) увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
21) предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

20. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х-середине 1980-х гг.:

1) распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
2) проведение массовых антиправительственных демонстраций
3) развитие нелегального движения в защиту прав человека
4) забастовки рабочих
5) индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
6) проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждений
7) восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР
8) подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
9) нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
10) создание подпольных радиостанций
11) прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
12) создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
13) издание запрещенных книг за рубежом
14) борьба за свободу выезда из СССР
15) организация диверсий на производстве и транспорте
16) борьба за национальное освобождение репрессированных народов
17) борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

Тема 13. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

1. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

а) Начало формирования многопартийности
б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
в) Омоложение кадров
г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
д) Провозглашение курса на совершенствование социализма
е) Курс на построение правового социалистического государства
ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

2. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
д) быстрый переход к рыночной экономике
е) научно-техническое обновление производства
ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы

3. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

а) ликвидацию монополии КПСС на власть

б) «больше демократии, больше социализма»

в) переход к президентской форме правления

4. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

а) возникновение и рост забастовочного движения

б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата

в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР

г) поляризация общественного сознания

д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям

е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС

ж) усиление консервативных тенденций в КПСС

з) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года

и) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

к) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса

5. Укажите правильную последовательность смены Генеральных секретарей ЦК КПСС в последнее десятилетие существования СССР

а) Горбачев, Андропов, Брежнев, Черненко

б) Брежнев, Андропов, Черненко, Горбачев

в) Черненко, Андропов, Горбачев, Брежнев

г) Андропов, Брежнев, Черненко, Горбачев

6. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью (должностью)

Фамилия	*Должность*
А) Ю.В. Андропов	1) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
Б) Е.Т. Гайдар	2) в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
В) А.А. Громыко	3) министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

7. Объявление союзными республиками о верховенстве республиканских Конституций и законов над общесоюзными в период с 1988 по 1990 г. получило название

а) парад суверенитетов б) революция достоинства в) бархатная революция г) праздник непослушания

8. Членом ГКЧП не был:

а) Г.И. Янаев б) Р.И. Хасбулатов в) Д.Т.Язов г) В.С. Павлов

9. В качестве основного оппонента ГКЧП выступил:

а) А.В. Руцкой б) Б.Н. Ельцин в) Р.И. Хасбулатов г) М.С. Горбачёв

10. Представители каких государств подписали Беловежские соглашения?

а) Казахстан б) Беларусь в) Россия г) Армения д) Украина

11. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

а) провозглашение выхода Литовской ССР из состава СССР

б) объявление о выходе из СССР Латвии и Эстонии

в) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

г) проведение Всесоюзного референдума

12. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться». Фамилия: _____

13. Какой экономист был автором программы «500 дней»?

а) Чубайс
б) Абалкин
в) Ясин
г) Явлинский

14. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

А) ликвидация должности Президента России
Б) восстановление коммунистической партии
В) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции

15. По какой причине возник политический кризис в октябре 1993 года

а) инфляция
б) конфликт между Президентом (исполнительная власть) и Верховным Советом (законодательная власть)
в) принятие решения создания в России многопартийности
г) создание в России парламентаризма

16. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

а) Е.Т. Гайдар б) А.В. Руцкой в) В.В. Жириновский

17. Соотнесите экономические преобразования 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

Фамилия	*Преобразования*
а) С.В. Кириенко	1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
б) Е.Т. Гайдар	
в) В.С. Черномырдин	2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
	3) Государственная поддержка Топливно-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

18. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

а) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации
б) государственной целостности РФ
в) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ

19. Годы первой "Чеченской войны"

а) 1991 - 1993 гг. б) 1994 - 1996 гг. в) 1999 - 1999 гг. г) 1999 - 2000 гг

20. Первая "Чеченская война" завершилась

а) Хасавюртовским соглашением
б) Деулинским перемирием
в) Кучук-Кайнаджирским миром
г) Берлинским пактом

21. Когда Б.Н. Ельцин подал в отставку?

а) 31 декабря 1999 г. б) 26 марта 2000 г. в) июль 1996 г. г) 31 января 1999 г.

22. Расставьте в правильном хронологическом порядке события истории России 1990-х годов.

а) Указ Ельцина о конституционной реформе
б) выборы в Государственную Думу I созыва
в) референдум о доверии президенту
г) противостояние Президента РФ и Верховного совета РФ
д) референдум о принятии новой конституции

Тема 14. Россия, XXI век.

1. В.В. Путин начал исполнять обязанности Президента России

а) с 12 декабря 1993 г. б) с 31 декабря 1999 г. в) с 17 августа 1998 г. г) с 7 мая 2008 г.

2. Главная цель экономической политики в первые два срока президентства В.В. Путина

а) догнать и перегнать США

б) восстановить хозяйство страны после развала в 90-е годы
в) создать условия для перехода к рыночной экономике
г) национализировать крупные промышленные предприятия

3. Экономическая реформа, которая была проведена в первые два президентских срока В.В.Путина

а) снижение налоговой нагрузки на бизнес
б) деноминация рубля в 1000 раз
в) национализация нефтяных компаний
г) приватизация недвижимости

4. При каком президенте была официально завершена Вторая чеченская война новейшей российской истории?

а) Б.Н.Ельцин б) Д.А.Медведев в) В.В.Путин

5. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)
в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

6. Министры иностранных дел России в 2000–2008 гг.

а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
б) С. Лавров и И. Иванов
в) Е. Примаков и А. Козырев
г) С. Миронов и С. Шойгу

7. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000–2008 гг.?

а) прекращение «холодной войны»
б) снижение угрозы международного терроризма
в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
г) прекращение деятельности военных блоков

8. Верно ли, что в 2006 году была принята программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом?

а) Да б) Нет

9. Кто из Президентов России принял решение отвести трубу нефтепровода «Восточная Сибирь - Тихий океан» от берегов Байкала, чтобы не допустить экологической катастрофы?

а) Б.Н.Ельцин б) Д.А.Медведев в) В.В.Путин

10.Победу на президентских выборах в марте 2008 г. одержал

а) Д.А. Медведев б) В.В. Путин в) В.В. Жириновский г) С.М. Миронов

11.Крупным успехом внешней политики В.В. Путина является

а) выведение российских войск из Афганистана
б) выход Великобритании из Европейского Союза
в) избрание Дональда Трампа президентом США
г) разгром террористических организаций в Сирии

12. Зимние олимпийские игры в Сочи проходили в

А) 2014 г. б) в 2012 г. в) в 2010 г. г) в 2008 г.

13. Жители Крыма проголосовали на референдуме за воссоединение с Россией

а) 12 июня 2004 г.
б) 4 ноября 2010 г.
в) 16 марта 2014 г.
г) 10 октября 2016 г.

14.Значительную роль добровольцы из России сыграли в разгроме украинских войск на Донбассе (2 ответа)

а) на Мамаевом кургане б) под Дебальцево в) около Прохоровки г) под Иловайском

15.Кто из президентов Российской Федерации возглавлял рейтинг самых влиятельных людей мира по версии журнала Forbes?

а) Б.Н.Ельцин б) Д.А.Медведев в) В.В.Путин

16.В каких из представленных государств постсоветского пространства победили "цветные революции"?

а) Беларусь б) Узбекистан в) Украина г) Таджикистан д) Грузия е) Киргизия

17.Какие из представленных государств были учредителями Шанхайской организации сотрудничества?

а) Казахстан б) Индия в) Китай г) Россия д) Монголия

18.В каком из постсоветских государств произошла "революция роз"?

а) Киргизия б) Грузия в) Украина г) Узбекистан

19.Укажите факторы, повлиявшие на ухудшение отношений России с государствами Прибалтики

а) глумление в этих государствах над памятью павших в годы Великой Отечественной войны

б) переписывание странами Прибалтики общей истории

в) попытки добиться от России возмещения ущерба за «советскую оккупацию»

г) нарушение в прибалтийских государствах прав русскоязычного населения

20.Выберите из предложенного списка государства, которые входят в состав БРИКС:

а) Италия б) Испания в) Китай г) Бразилия д) Южно-Африканская Республика е) США ж) Россия з) Индия и) Сингапур

Тема 15. История антироссийской пропаганды.

1. Что такое фейк?

а) ложное, недостоверное, сфальсифицированное, выдаваемое за действительное, реальное, достоверное с целью ввести в заблуждение

б) поддельная продукция, намеренно выдаваемая за оригинальный товар

в) правдивое описание событий

г) исторический факт

2. Норманнская теория происхождения русского государства, основанная на летописных сведениях, считается ложной, потому что:

а) нельзя принести государственность с собой на новое место, к другому народу, её предпосылки и причины должны «созреть» в обществе

б) нам чуждо всё западное, у нас своя история

в) норманнская теория создана иностранцами, а не отечественными историками

3. Как называется комплекс мер, который направлен на борьбу с пропагандой противника или нейтрализацию проводимой ранее пропаганды?

а) скептицизм

б) контрпропаганда

в) оппозиция

4. Один из способов борьбы советских властей с прослушиванием «вражеских голосов» - это:

а) труднодоступность приёмников, с помощью которых можно поймать западные станции

б) распространение слухов, что в западных радиопередачах используются низкочастотные звуки, которые постепенно сводят людей с ума

в) введение за это уголовной ответственности

г) поддержка советских рок-групп и их активная ротация на радио

5. В каком году в СССР прекратили глушить западные радиостанции?

а) 1968 б) 1975 в) 1988 г) 1990

6. Один из главных пропагандистов нацистской Германии, радиоведущий Ганс Фриче, использовал новый для своего времени приём, который оказался невероятно успешен. В чём он заключался?

а) он придумывал и озвучивал якобы древние пророчества о победе немецкой армии

б) он сообщал о несуществующих победах армии

в) он цитировал и пересказывал сообщения вражеских СМИ

г) он читал в эфире выдуманные письма от жителей других стран с просьбами поскорее одержать над ними победу

7. В 60-е годы прошлого века массовым явлением стали пиратские радиостанции. Их целью, правда, была не политическая пропаганда, а музыкальная — на официальных каналах редко можно было услышать рок- или поп-музыку. Откуда они выходили в эфир?

а) из церквей

б) с кораблей

в) по ночам из школ

г) тайно из научных радиолабораторий

8. В пропагандистских целях власти разных государств используют не только радио и телевидение, но и самые неожиданные методы. Так ФБР для дискредитации партии «Чёрные пантеры» распространяло:

а) комиксы б) порнографические журналы в) раскраски г) мультфильмы

9. Мелодия из какой песни была выбрана для позывного «Маяка»?

а) «С чего начинается Родина»

б) «Подмосковные вечера»

в) «Дорогие мои москвичи»

г) «Тёмная ночь»

10. Один из самых печально известных примеров пропаганды и её последствий — «Свободное радио и телевидение тысячи холмов». Где оно вещало?

а) в Боснии и Герцеговине б) в Германии в) в Руанде г) в ЮАР

11. Для развития средств массовой информации в начале XXI века характерно

а) определяющее влияние западной идеологии

б) контроль со стороны олигархических групп и частных лиц

в) сокращение наименований и тиражности печатных изданий

г) усиление позиций государства на телевидении и в периодической печати

Тема 16. Слава русского оружия. Россия сегодня.

1. Колющее и режущее холодное оружие. Его Суворов противопоставлял «пуле-дуре». Различают его виды: граненый, клинковый, неотъемно-откидной:

а) штык б) нож в) кортик

2. Именно так расшифровывается аббревиатура знаменитого пистолета советских офицеров «ТТ».

а) Таврический Трус

б) Тульский Токарев

в) Татарский Талия

г) Тверской Токарев

3. 21 июня 1941 г. за несколько часов до начала войны государственная комиссия приняла решение – развернуть серийное производство этого оружия. А 14 июля в 15 ч. 15 мин под Оршой капитан Флеров первым в истории войны произвел смертельный залп по врагу.

а) 203-мм гаубица Б-4, которую называли «кувалда Сталина»

б) реактивная установка БМ-13 «Катюша»

в) 37-мм противотанковая пушка

4. Лучшим танком Второй мировой войны был признан:

а) Т-34 б) ПТ-76 в) “Тигр”

5. Имя И.В. Курчатова связано с таким научным достижением, как:

а) создание атомной бомбы

б) разработка философского энциклопедического словаря

в) учение об основных центрах происхождения культурных растений

6. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Н.И. Вавилов:

а) Биология

б) Кибернетика

в) Лингвистика

7. Необходимо соотнести ученого и его науку:

А.П. Ершов:

а) Биология

б) Физика

в) Кибернетика

8. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Л.Д. Ландау:

а) Химия

б) Физика

в) Математика

9. Какая страна запустила первый искусственный спутник Земли в космос?
а) США
б) СССР
в) Китай
г) Индия
10. В каком году был запущен первый искусственный спутник Земли?
а) 1948
б) 1953
в) 1957
г) 1960
11. Гражданин какой страны планеты Земля впервые полетел в космос?
а) США
б) СССР
в) Китай
г) Индия
12. Когда произошёл полёт первого в мире человека в космос?
а) 7 ноября 1930 г.
б) 12 декабря 1948 г.
в) 12 апреля 1961 г.
г) 22 апреля 1963 г.
д) 20 апреля 1980 г.
13. Гражданка какой страны стала первой в мире женщиной-космонавтом?
а) США
б) СССР
в) Китай
г) Индия
14. Имя первой в мире женщины-космонавта и единственной женщины-космонавта, совершившей одиночный полёт?
а) Салли Райд
б) Джудит Резник
в) Валентина Терешкова
г) Светлана Савицкая
15. Кто совершил первый в истории человечества выход в открытый космос?
а) Алексей Леонов
б) Павел Попович
в) Герман Титов
г) Юрий Гагарин
16. Первая в мире женщина, вышедшая в открытый космос?
а) Салли Райд
б) Джудит Резник
в) Валентина Терешкова
г) Светлана Савицкая
д) Елена Серова
17. Какая наука подверглась в 1930-х гг. гонениям и была провозглашена «буржуазной наукой»?
а) астрономия
б) физика
в) химия
г) генетика
18. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется
а) бережным отношением к национальным культурным традициям
б) ликвидацией цензурных ограничений
в) борьбой за ликвидацию неграмотности
г) отказом от государственного и партийного руководства культурой
19. Кто подписал указ о создании научно-технологического инновационного центра «Сколково», первого в постсоветской России строящегося «с нуля» наукограда?
а) Б.Н.Ельцин

б) Д.А.Медведев
в) В.В.Путин

20. Российский учёный, который в 2000 г. был удостоен Нобелевской премии

а) Ж.И. Алферов
б) Н.Н. Моисеев
в) А.О. Чубарьян
г) О.В. Волобуев

21. Лауреатами Нобелевской премии по физике 2003 года стали:

а) В. Гинзбург
б) Ю. Оганесян
в) Г. Перельман
г) А. Абрикосов
д) М. Лукин

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

90-100% правильных ответов – 5 баллов;
89-80% правильных ответов – 4 балла;
79-60% правильных ответов – 3 балла;
Менее 60% правильных ответов – 2 балла.

Историческая реконструкция по теме «Один день из жизни семьи земледельца Руси в ранние Средние века»

Цель занятия: основываясь на документальных, археологических и иных источниках, воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания исторических событий и процессов средневековой Руси, через погружение студентов в эпоху X-XIII вв., для более эффективного понимания героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные предметы культуры и быта. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам (например, в дом земледельца заходят представители иных слоев общества и в разговоре с семьей земледельца рассказывают о своем быте. Религиозных верованиях, о социальных отношениях в обществе.

Концепция деловой игры .Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Условно, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одно команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая обряды и верования, третья - занятия и ремесла, четвертая - бытовые и жилищные условия, пятая - политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни земледельца студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Подготовка к деловой игре. Детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового общества. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход деловой игры. Для воссоздания жизни в средневековом обществе Руси, условно решено реконструировать один день из жизни земледельца X века. Студенты должны в соответствии с заданием своей подгруппы изучить социальное и правовое положение своего персонажа, его быт, культуру, верования. Студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается, что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретет навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

Источники и литература

1. Русь в IX–X веках: археологическая панорама / Ин-т археологии РАН; отв. ред. Н.А. Макаров. М.; Вологда: Древности Севера, 2012. 496 с., ил.

2. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. − М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. − С. 112-128.

3. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. − М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.

4. Исландские саги. Языки славянской культуры. − Москва, 2004.

5. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. – Ленинград: Изд-во «Наука», ленинградское отделение, 1971.

6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов, Москва: АО Академия Моды, 1993.

7. О жизни, быте и нравах русского народа /Сост. А.И. Уткин. − М.: Просвещение, 1996.

8. Песнь о Роланде. Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. − Москва: Художественная литература, 1976.

Интернет-ресурсы

Документальный фильм «Рюриковичи» //
https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784

Критерии оценки: деловая игра представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Критериями оценки эффективности участников являются:

− предъявление каждым студентом своего вклада;
− понимание студентом причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
− использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
− наличие ошибок или противоречий в роли. Шкала оценки:

5-6 баллов (отлично) – развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе игры; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

3-4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции. Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

0 баллов (неудовлетворительно) – в реконструкции не участвовал. Компетенции не освоены.

3.4. Дискуссия (круглый стол). Примерная тема: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»

Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в и том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «… пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

Основная задача круглого стола показать, что, как и в прошлом, так и в настоящее время — единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

Задачи круглого стола:

- прояснить смысл и значение государственного праздника Российской Федерации 4 ноября;
- сформировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;
- воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

Учебные задачи проведения круглого стола:

1) воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

2) создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликуль-турном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в меж-культурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;

3) развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;

4) формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

Для реализации поставленных задач могут использоваться подготовительные формы работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»;
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»;

- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»;

- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов);

Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
- Почему День народного единства важен для нас?
- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
- В чём проявляется современное единство России?
- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют ***три этапа в организации и проведении дискуссии***: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при

ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

3.5. Презентации

Презентации могут быть подготовлены обучающимися для сопровождения своего выступления: на практических занятиях, на деловых играх, на дискуссиях (круглых столах), при докладах, в результате проектной исследовательской работы и др.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы 1	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

3.6. Тематика рефератов (докладов, творческих работ) по дисциплине «История России»

1. Этногенез славян.
2. Культура Древней Руси (какое- либо конкретное направление: зодчество, иконопись, литература, ювелирное искусство, скоморошество или др.)
3. «Русская правда» - первый письменный источник русского права.
4. Князь Древней Руси … (о любом).
5. Что такое Средневековье, его периоды.
6. Византия и Русь: взаимоотношения, взаимовлияния.
7. Византийская империя – великий сосед Древней Руси.
8. Собор Святой Софии в Константинополе, как он связан с русской историей?
9. Крещение Руси: как это было.
10. Влияние принятия христианства из Византии на русскую культуру и ментальность.
11. Русь и кочевники.
12. Донской край в раннее и классическое Средневековье.
13. Русь и викинги (варяги).
14. Древние славянские племена (догосударственный период).
15. Причины образования государства Русь.
16. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты.
17. Тюркские народы в истории России и мира в раннем Средневековье.
18. Государство Бохай.
19. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
20. Миссия Кирилла и Мефодия.
21. Разделение церквей на католическое и православное направление в христианстве.
22. Ислам: общие сведения (или любая иная религия: буддизм, иудаизм и др.)
23. Новгородская республика.
24. Монгольская империя Чингисхана и его потомков.
25. Александр Невский – святой Русской Православной церкви, покровитель России и законной власти, её жертвенного служения народу, символ духовного единства страны и символ боевой доблести.
26. Деятельность московских князей по формированию единого Русского государства.
27. Объединение русских земель вокруг Москвы и дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
28. История русского герба (двуглавый орел).
29. Символы русской царской власти.
30. История Московского Кремля.
31. Иосифляне и нестяжатели.
32. Начало формирования донского казачества.
33. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим», её смысл.
34. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
35. Опричнина Ивана Грозного.
36. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения к России Западной Сибири.
37. Донские казаки и Русское государство.
38. Личности Смутного времени (любая(ые) личности).
39. Цена первой в истории России гражданской войны (Смутное время XVII века).
40. Икона Казанской Божией матери – символ покровительницы России в православии, спасения от врагов.
41. Государственный праздник 4 ноября –история, смысл, традиции.
42. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.
43. Раскол Русской православной церкви.
44. Россия и Речь Посполитая: этапы взаимоотношений.
45. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
46. Как создавался Санкт-Петербург.
47. Французские революции и Россия.
48. Реформа Петра I (любая, охарактеризовать, в том числе последствия).
49. Реформа Екатерины II (любая, охарактеризовать, в том числе последствия).
50. Герои Отечественной войны 1812 года.
51. Взаимоотношения Александра I и Наполеона.
52. Заграничные походы русской армии 1812-1814 гг.
53. О любом кружке декабристов.
54. Славянофилы и западники.
55. Народничество в России.
56. Русский социализм.

57. Русский марксизм.
58. Герои Крымской войны.
59. Монополии в России в начале XX века.
60. Реформы и деятельность С.Ю. Витте.
61. Реформы П.А. Столыпина.
62. Первые Государственные Думы в России: характеристика, состав, деятельность.
63. Первая русская революция на Дону.
64. От Донского среднего сельскохозяйственного училище в станице Персиановской до Донского государственного аграрного университета: этапы большого пути (1907 – настоящее время).
65. Россия на пороге XX в.: общий обзор (социально-экономический, внутриполитический, внешнеполитический векторы развития).
66. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
67. Первая русская революция: причины, ход, последствия.
68. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
69. С.Ю. Витте: вехи жизненного пути.
70. Партийная система России 1905–1917 гг.: общая характеристика и конкретные штрихи.
71. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
72. Первая мировая война и Россия.
73. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
74. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
75. Развитие национальной культуры в Российской империи: общий обзор.
76. Новые виды и направления в искусстве России к. XIX - нач. XX вв.
77. Великая российская революция (1917–1922 гг) и ее основные этапы.
78. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
79. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
80. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
81. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
82. Гражданская война как особый этап революции
83. Советско-польская война и ее результаты.
84. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
85. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
86. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
87. Версальско-вашингтонская система.
88. Переход к Новой экономической политике: причины, исторические факты, позиции политических лидеров.
89. Создание СССР: заложенные принципы государственного устройства, их основания, этапы.
90. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
91. Социальная политика в России и ее реализация в 1920-е гг..
92. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
93. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности и др. направления.
94. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
95. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
96. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
97. Советский социум в 1930-е гг.
98. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
99. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
100. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
101. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
102. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
103. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
104. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг., героизм защитников страны.
105. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
106. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
107. Жизнь советских граждан в тылу во время Великой Отечественной войны.
108. Партизанское движение во время Великой отечественной войны.
109. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
110. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
111. Нацистские преступления на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны.

112. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
113. Культура в годы Великой Отечественной войны.
114. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
115. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
116. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
117. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
118. Послевоенное восстановление экономики.
119. «Поздний сталинизм» (1945–1953): положительное и отрицательное.
120. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
121. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
122. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
123. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
124. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
125. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
126. СССР — вторая экономика мира. Апогей развития СССР.
127. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
128. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
129. Общественные настроения и критика власти в 60-80-е гг. XX века: диссиденты.
130. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
131. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
132. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
133. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
134. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
135. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
136. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
137. Перемены в отношении государства и церкви в период «Перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
138. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
139. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-х - нач. 1990-х гг.
140. Внешняя политика периода «Перестройки»: «Новое мышление».
141. Культура СССР в период «Перестройки»: политизация культурной сферы.
142. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
143. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
144. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
145. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством в 90-е гг. XX в.
146. Складывание и особенности многопартийности в 1990-х гг.
147. Внешняя политика России в 1990-е – нач. 2000-х гг. в условиях расширения НАТО на восток.
148. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 2000-е гг..
149. Культура России в конце XX – XXI вв.
150. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
151. Постиндустриальное общество и информационная революция в начале XXI в. .
152. Новые социальные и культурные проблемы в начале XXI в.
153. Новая научная картина мира в начале XXI в.
154. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии в начале XXI в..
155. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в..
156. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
157. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
158. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы и выход из этой системы.
159. Внешняя политика России в 2000–2022 гг.
160. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
161. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
162. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
163. «Минские соглашения» и их судьба.

164. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками в 2014–2022 гг.
165. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
166. Специальная военная операция на Украине.
167. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
168. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
169. Исторические вехи развития Донского ГАУ.
170. Взаимосвязь истории России (и всеобщей истории) и развития моей специальности.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов, творческих работ)

Оценка	Описание	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Возможное сопровождение доклада презентаций. Презентация соответствует логике доклада, выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

3.7. Проектная работа по учебной дисциплине «История России»

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является *проектный способ* достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Проектная деятельность содержит следующие основные *этапы*:

– анализ проблемы;
– постановка цели и задач проекта;
– выбор средств ее достижения;
– поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
– оценка полученных результатов и выводов.

Виды проектной работы:

1. По содержанию:

а) монопредметные — на базе одного предмета –«Истории»

б) межпредметные — в них объединяются знания разных предметов, например, проект по исторической географии, истории своей специальности.

в) надпредметные — основаны на изучении информации, как входящей в содержание данной учебной дисциплины, так и требующей общего (философского) осмысления проблем. Например, «Я-русский!» (требует осмысления гражданской идентичности с учётом исторического пути своего народа); «Россия – это особая цивилизация» и др.

2. По основному методу:

а) игровые, приключенческие — основой является ролевая игра по художественным произведениям или историческим событиям. Также это может быть имитация археологической или морской экспедиции. Финал, как правило, не запланирован;

б) исследовательские, творческие — обладают четко поставленной целью и понятной структурой. Имеют много общего с научными исследованиями. Например, социологические опросы небольшой группы людей на определенную тему. Итогом может стать публикация статьи обучающегося в сборнике научно-практической конференции;

в) информационные, ориентированные на практический результат — обычно затрагивают темы, интересные участникам проекта. Примером может служить создание альбома или справочного материала; организация театральной постановки на историческую тему; очистка, уборка исторических и памятных зон.

3. По характеру координирования проекта:

а) с явной координацией —преподаватель активно включается в работу

б) со скрытой координацией —преподаватель лишь направляет и дает подсказки

4. По включенности проектов в учебное время:

а) текущие — затрагивают учебное время (практические занятия, консультации)

б) итоговые — помогают оценить, как материал усвоен учащимися (практические занятия, текущая и промежуточная аттестация)

в) внеучебная – проект выполняется во внеучебное время в рамках самостоятельной работы или даже сверх часов самостоятельной работы

5. По продолжительности выполнения:

а) мини-проекты — занимают одно практическое занятие или даже его часть

б) средние проекты — два практических занятия и самостоятельная работа обучающихся

в) долгосрочные проекты (семестровые) — выполняются в течении семестра

6. По количеству участников:

а) индивидуальные — работает один обучающийся

б) групповые — вовлечены несколько обучающихся

в) коллективные — затрагивает учебную группу или несколько групп, курс, или даже обучающихся разных курсов.

Ожидаемые результаты участия обучающихся в проектной работе:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и одногруппниками (однокурсниками), построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных, групповых и коллективных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в проектной работе

Оценка	Описание	Отчетность
5	Проект выполнен на высоком содержательном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно представляет проект, отвечает на вопросы, связанные с проектом. Возможно представление презентации по теме проекта и о работе над проектом. Презентация выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции; активное участие в театральной исторической постановке, участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
4	Проект выполнен на достаточно высоком уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на основной результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок, но с некоторыми недоработками. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции оформлена и представлена к печати с опозданием; не очень активное участие в театральной исторической постановке, не очень активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции оформлена плохо, не в полном соответствии с требованиями и не была принята к печати; не активное участие в театральной исторической постановке, не активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции не подготовлена; неучастие в театральной исторической постановке, неучастие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «История России» предусмотрена промежуточная аттестация в форме ***экзамена***.

4.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные характеристики России (площадь, природные богатства, природно-климатические характеристики; конституционный строй – республиканская форма правления, федеративное устройство,

многонациональность, демократия, правовое государство и др.). Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Становление духовных основ России.

2. Символы России (официальные и неофициальные). Гимн России.

3. Периодизация всемирной истории и истории России. Хронологические и географические рамки истории России. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.

4. Образование государства Русь с центром в Киеве (Древнерусского государства) в рамках восточнославянской общности в IX–X вв. Походы викингов. Первые известия о руси. Причины образования государства Русь. Норманнская теория и её критика. Термин «Древняя Русь». «Русская правда» и другие источники древнерусского права.

5. Предание о выборе веры Владимиром Святославовичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам, иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства на Руси, причины его принятия из Византии, историческое значение этого события.

6. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

7. Русь в середине XII в. — начале XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель.

8. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. Русь в XIII – XIV вв. Зависимость Северо-Восточной Руси от Орды. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

9. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.

10. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние русских экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» А. Невского между Западом и Востоком. Александр Невский – святой Русской Православной церкви, покровитель России и законной власти, её жертвенного служения народу, символ духовного единства страны и символ боевой доблести.

11. Возвышение московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву, строительство православных храмов в Москве. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

12. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

13. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

14. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Иван III Васильевич – «государь всея Руси» и «царь», «собиратель земель». Присоединение Новгорода и Твери. Противостояние и война с княжеством Литовским. Стояние на Угре, освобождение от власти Орды. Войны с Ливонией и Швецией. Походы на Пермь, Вятку и Югру.

15. Зарождение официальной идеологии русского государства: появление русского герба, новых титулов правителя, интеграция новоприсоединенных земель, формирование аппарата управления единого государства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

16. Начало формирования донского казачества.

17. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

18. Великий князь (государь, царь) Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.

19. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире в связи с падением Константинополя. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим», её смысл. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

20. Принятие Иваном IV царского титула. Его реформы. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины.

21. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.

22. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Отношение Ивана Грозного к донским казакам. Начало их служения российскому государству.

23. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг.

24. Развитие феномена самозванства. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

25. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

26. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

27. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

28. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

29. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря.

30. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Икона Казанской Божией матери – символ покровительницы России в православии, спасения от врагов, один из самых почитаемых образов в России. 4 ноября – государственный праздник «День народного единства» и день воинской славы России.

31. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

32. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

33. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных. рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

34. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

35. Необходимость модернизации России в конце XVII в. Реформы Петра I: методы, средства, принципы, цели. Проблема цены преобразований Петра I. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

36. Преобразования в области государственного управления. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. В целом – упорядочивание управления страной, внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой. Окончательное оформление абсолютизма.

37. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

38. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

39. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание за относительно короткий срок сильной армии и военного флота.

40. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

41. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

42. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

43. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Политика Петра I по отношению к донскому казачеству. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопротивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

44. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

45. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

46. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха преобразований Петра I - мощный модернизационный импульс развитию страны, сокращение отставания России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма, Россия провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами.

47. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм.

48. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

49. Понятие «эпоха Просвещения», «просвещенный абсолютизм». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II, её предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

50. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

51. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

52. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталистые» крестьяне.

53. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

54. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

55. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного

населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

56. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

57. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Внешняя политика Павла I, её цели. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

58. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

59. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война Отечественная. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

60. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

61. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Оценка восстания декабристов современниками и историками.

62. Государственный строй в николаевской России. Крестьянский вопрос. Начало железнодорожного строительства в России. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

63. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг.

64. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное.

65. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

66. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

67. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Причины поражения России. Герои Крымской войны.

68. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.

69. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

70. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

71. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

72. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.

73. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

74. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.

75. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

76. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Донские казаки в русско-японской войне 1905-1907 гг. Портсмутский мир.

77. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Первая русская революция на Дону, ростовское восстание 1905 г. Итоги Первой русской революции.

78. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин – видный государственный деятель России. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Убийство П.А. Столыпина.

79. Международные отношения в начале XX в. до Первой мировой войны. Тройственный Союз и Антанта. Подготовка к войне в мире и в России. Причины Первой мировой войны, характеристика блоков государств, повод, начало. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов (химическое оружие).

80. Ход военных действий Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. Патриотический подъем в России в начале войны. Герои Первой мировой войны (летчик А. Казаков, казак К. Крючков, сестра милосердия Р. Иванова, дети-герои войны и др.) Власть и российское общество на разных этапах войны. Донские казаки в Первой мировой войне. Причины неудач русской армии. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание в стране общенационального кризиса.

81. Брестский мир - выход России из войны: советско-германские переговоры, заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия для России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Последствия Первой мировой войны для мира и России. Массовая пандемия гриппа в мире («испанский грипп (испанка)»).

82. Причины революционного кризиса 1917 г. Была ли неизбежной революция? Отречение Николая II от престола. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.

83. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Провозглашение России республикой 1 (14) сентября 1917 года. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным, свержение Временного правительства. Союз большевиков и левых эсеров. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле, их значение.

84. Установление власти Советов в основных регионах России. Осень 1917 – весна 1918 г. – «триумфальное шествие советской власти» или «эшелонный период Гражданской войны»? Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Введение григорианского

календаря в Советской России с 14 февраля 1918 г. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

85. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.).

86. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Восстание Чехословацкого корпуса. Основные фронты Гражданской войны. Причины победы Красной армии. Белое движение: идеология, важнейшие правительства, идеологические течения. Красный и белый террор.

87. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Дальневосточная республика. Советско-польская война.

88. Дон в Гражданской войне.

89. «Красногвардейская атака на каптал» в первый период после взятия власти большевиками. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

90. Выбор между тремя вариантами развития. Причины перехода к Новой экономической политике (НЭПу) и ее мероприятия. Исчерпание этой политики к 1928 г.

91. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Послереволюционная волна российской эмиграции. «Философский пароход». Феномен Русского зарубежья. Новаторские социальные и культурно-образовательные реформы 1920-х годов. Курс на создание «нового человека». Борьба с религией, изъятие церковных ценностей. Донская культура в 1920-е гг.

92. Политическая борьба. Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство».

93. Основные принципы, на которых был создан СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Альтернативные проекты и практические решения. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Мероприятия по созданию СССР. Роль В.И. Ленина в создании СССР. Политика «коренизации», в т.ч. присоединение Донбасса, Новороссии и др. областей к Украине. Первая Конституция СССР 1924 г.

94. Причины отказа от НЭПа. «Великий перелом». Переход к форсированной индустриализации и плановой экономике мобилизационного типа. Первые пятилетки: задачи и результаты. Наиболее крупные достижения индустриализации, в т.ч. Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение.

95. Переход к политике массовой коллективизации. Коллективизация: сущность, мероприятия, ход, «перегибы», прикрепление крестьян к колхозам. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг. Голод в 1932-33 гг.

96. Итоги индустриализации и коллективизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Понятие, сущность, задачи сталинской культурной революции. Направления и мероприятия культурной революции. Государственный контроль над сферой искусства. Новые «социальные лифты». Советские ценности и патриотизм. Феномен «советского человека». Массовый энтузиазм. «Сталинский социализм»: диктатура вождя, авторитаризм, утверждение и защита социалистической идеологии, массовые репрессии, широкое использование принудительного труда заключенных, расказачивание и раскулачивание на Дону. ГУЛАГ. Перетекание властных полномочий от партийных структур к узкой группе партийной верхушки. Свертывание внутрипартийной демократии. Ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни.

97. Конституция СССР 1936 г. – конституция победившего социализма.

98. Культура Дона в 30-е гг. XX в.

99. Версальско-вашингтонская система мироустройства. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Нарастание международной напряженности. «Великая депрессия» 1929-1933 гг., «новый курс Рузвельта» в США. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

100. Отказ СССР от идеи мировой революции и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Милитаризация экономики Советского Союза. Коминтерн. Лига Наций. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Стремление СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

101. Пакт «Молотова-Риббентропа» и секретные протоколы к нему: споры о его значении. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

102. Причины и начало Второй мировой войны. Нацистские и расистские планы Гитлера по расширению «жизненного пространства для арийской нации» в отношении Восточной Европы и СССР. Планы гитлеровского командования «Ost» («Восток»), Блицкриг «Барбаросса».

103. Начало Великой Отечественной войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Соотношение сил, захват Германией Прибалтики, Белоруссии, большей части Украины, юга России. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.

104. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, блокада Ленинграда.

105. Победа под Москвой и ее историческое значение. Крах гитлеровской стратегии молниеносной войны.

106. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская дуга.

107. Освободительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение народов Восточной и Центральной Европы.

108. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки японских городов со стороны США.

109. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

110. Массовый героизм советских воинов на фронте. Подпольщики и партизаны. Операция «Концерт» Партизанские рейды за пределы СССР. Трудовой героизм советского народа в тылу. Культура СССР в период войны.

111. Массовые преступления гитлеровцев на оккупированных территориях СССР, жестокое обращение с советскими военнопленными. «Остарбайтеры». Преступления нацистов на Донской земле.

112. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

113. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский процессы. Закрепление в международном праве термина «геноцид».

114. Донской край в Великой Отечественной войне.

115. Героические усилия советских людей по восстановлению страны в кратчайший срок. Восстановление промышленного потенциала. Восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.). Демобилизация. Голод 1946-1947 гг. Укрепление репрессивного аппарата; «дело врачей», «ленинградское дело», «мингрельское дело». Внутрипартийная борьба.

116. Внешнеполитические ориентиры СССР после Второй мировой войны. Отношение к СССР крупных мировых держав. Создание ООН. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины соперничества СССР и США. Образование ГДР и ФРГ. Корейская война (1950-1953 гг). «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС.

117. Международные отношения в период Н.С. Хрущева. СССР – сверхдержава. СССР – лидер социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ (Совет экономической взаимопомощи) и ОВД (Организация Варшавского договора). Берлинский и Карибский кризисы.

118. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Экономические реформы: создание совнархозов, освоение целинных земель, уничтожение личных подсобных хозяйств и др. Социальные реформы, в т.ч. решение жилищной проблемы. Феномен «шестидесятников», ослабление «железного занавеса». Потребности реформирования советской системы: неудачи реформ в экономической и политической сферах, устаревшие идеологические догмы, исчерпание мобилизационной модели экономики и экстенсивных возможностей, проблемы в сфере потребления. События в Новочеркасске 1962 г. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

119. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Экономическая реформа по внедрению принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Байкало-Амурская магистраль. Газопровод «Дружба». Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону. СССР – вторая экономика мира. Снижение темпов экономического роста и кризисные явления к началу 1980-х годов. Конституция СССР 1977 г. Диссиденты. Молодежные неформальные движения. «Самиздат». Правозащитные движения. Рост националистических настроений.

120. Международные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и др. попытки не допустить СССР до передовых западных технологий. СССР и война во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан.

121. Развитие культуры, искусства и науки в послевоенный период. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.

122. Нарастание негативных тенденций в развитии страны в начале 80-х гг. XX в. Приход к власти М.С. Горбачева. Курс на радикальные реформы с целью «обновления социализма» - «Перестройка», «ускорение». Демократизация, гласность. «Госприемка», антиалкогольная компания., развитие кооперативов, выборы директоров на госпредприятиях. Постепенная утрата властью контроля, усиление республиканских руководителей. Перемены в отношении церкви. Празднование 1000-летия Крещения Руси, возвращение церкви храмов. Культура СССР периода «Перестройки».

123. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Обещание М.С. Горбачеву, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии.

124. 1989-1990 гг. – «парад суверенитетов», причины и последствия. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Августовский путч ГКЧП 1991 г. Создание СНГ и роспуск СССР. Последствия распада СССР.

125. Вопрос о выборе модели развития России, в т.ч. о форме правления, о переходе к рыночной экономике, частной собственности. Команда реформаторов. «Шоковая терапия». Отпуск цен, свободная торговля, приватизация государственной собственности (ваучерная приватизация). Гиперинфляция, безработица, криминализация, падение уровня жизни. Появление многопартийности. Открытие «железного занавеса». «Утечка мозгов». Падение рождаемости. Формирование группы олигархов. Сепаратизм, проникновение в Чеченскую республику международного терроризма, военные операции для восстановления конституционного строя. Центробежные тенденции: заключение Федеративного договора 1992 г., Хасавюртовские соглашения.

126. Раскол внутри элиты. Вооруженное противостояние во время конституционного кризиса в октябре 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

127. Тенденции формирования однополярного мира с доминированием США и НАТО. Россия как правопреемница СССР.

128. Культура России в конце XX века. Активизация контактов с Западом, засилье иностранной культуры. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, предлагающих финансовую помощь в обмен на идеологические позиции. Рост шоу-бизнеса. Коммерционализация культуры. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перфомансы. Возрождение традиций казачества на Дону. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века.

129. Назначение Председателем Правительства РФ В.В. Путина и выборы его Президентом России в 2000-м году. Победа над международным терроризмом в Чеченской республике. Проблема «советских долгов».

130. Внешняя политика: курс США и НАТО на мировую гегемонию и однополярный мир. Расширение НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти компромиссные решения со странами Запада. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РФ в G8 и Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии как переломный момент во взаимоотношениях России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе.

131. Переизбрание В.В. Путина Президентом России в 2004, 2012, 2018. В 2008-2012 гг. Президентом России был Д.А. Медведев, а В.В. Путин возглавлял Правительство РФ. Укрепление вертикали власти, целостности страны, эффективности государственного управления. Приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным. Подчинение олигархов государству. Установление мира в Чечне. Повышение благосостояния граждан. С 2005 г. – реализация национальных проектов. Восстановление научного потенциала. Политика построения инновационной экономики. «Сколково». Борьба с «цифровым неравенством». Государственные меры по повышению рождаемости. Укрепление армии. Образовательные реформы. ЕГЭ. «Болонская система образования» и выход из нее в 2022 г. Олимпиада-2014.

132. Осложнение международной обстановки. Расширение НАТО на восток. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. «Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве. Участие России в основании ШОС. Англо-американское вторжение в Ирак в 2003 г. Основание БРИКС. Военная провокация Грузии в отношении Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Свержение режима Каддафи в Ливии. Вторжение США в Сирию. Вступление РФ в ВТО. Введение военного контингента войск РФ в Сирию. Государственный переворот на Украине. Вхождение Крыма в состав России в 2014 г. Международные санкции. Участие России в «Минских соглашениях» с целью разрешения конфликта Украины с провозглашенными в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик.

133. Превращение Украины в «анти-Россию» и провозглашение целей возврата Крыма и Донбасса. Специальная военная операция 2022 г. России на Украине. Участие жителей Ростовской области и донских казаков в СВО. Принятие в состав РФ Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики,

Запорожской и Херсонской областей. Ставка России на многовекторную внешнюю политику и многополярный мир.

134. Культура наука в России в начале XXI века. Цифровое вещание. Интернет-телевидение. Развитие метрополитена, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство, сетевая культура, видеоигры. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края. ДонГАУ в первой четверти XXI века.

135. История антироссийской пропаганды.

136. Слава русского оружия. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

137. Современная Россия: высокие технологии; энергетика; сельское хозяйство; освоение Арктики; развитие сообщений – дороги и мосты; космос; перспективы импортозамещения и технологических рывков.

4.2. Пример задания на промежуточной аттестации (пример экзаменационного билета)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

Утверждено на заседании
Методического совета
Колледжа
Протокол № ___
от "__" _____ 20__г.

Дисциплина: СГЦ.01 История России
Специальность: 36.02.03 Зоотехния

Инструкция:
1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

Экзаменационный билет № 05

1. Предание о выборе веры Владимиром Святославовичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам, иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства на Руси, причины его принятия из Византии, историческое значение этого события.
2. Понятие «эпоха Просвещения», «просвещенный абсолютизм». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II.
3. Начало Великой Отечественной войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Соотношение сил, захват Германией Прибалтики, Белоруссии, большей части Украины, юга России. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.

Директор Донского аграрного колледжа _____ _____
(подпись) (ФИО)
Преполаватель _____ _____ _
(подпись) (ФИО)

4.3 Стандарты, критерии и шкалы оценивания

Процедура оценивания сформированности компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы), а также самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос (собеседование по

вопросам практического занятия) и подготовка докладов. Далее проводится задачное (казусное) обучение, деловые игры, дискуссии, проектные работы и др. позволяющие оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения знаний обучающимися. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения ***экзамена***.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ДонГАУ. Промежуточная аттестация (***экзамен***) проводится преимущественно в устной форме, но может проводиться и в письменной форме.

Аттестационные испытания в форме устного ***экзамена*** проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины.

Время подготовки ответа при сдаче ***экзамена*** в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного *экзамена экзаменационный* билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. При подготовке к устному *экзамену* обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи (казусы), которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Критерии и шкалы оценивания устного (или письменного) экзамена

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Обучающийся в основном не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов, не может точно назвать исторические факты, даты, не может указать и воспроизвести причинно-следственные связи исторических событий. Верность суждений, полнота и правильность ответов – ниже 40 %	«неудовлетворительно»
Обучающийся в основном усвоил базовую терминологию и основной фактический исторический материал, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Обучающийся владеет основными историческими понятиями, концепциями; но может допускать ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий; представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Обучающийся усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к	«отлично»

дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах**,** явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

4. Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) ликвидация зависимости Руси от Орды	1) прекращение деятельности Боярской думы
Б) городские восстания середины XVII в.	2) восстание под предводительством И.И. Болотникова
В) создание советского государственного аппарата	3) Соляной бунт
Г) формирование абсолютной монархии	4) выборы в Учредительное собрание
	5) «стояние» на реке Угре
	6) учреждение Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК)

Правильный ответ: А-5, Б-3, В-6, Г-1.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) истории России эпохи правления Екатерины II:

1) «просвещённый абсолютизм»; 2) Уложенная комиссия; 3) присоединение Крыма к России; 4) секуляризация; 5) пугачёвщина; 6) Ништадтский мир.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.

Правильный ответ:6.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Какие три из перечисленных исторических событий относятся к 1917 г.?

1) восстание матросов на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»
2) Корниловский мятеж
3) начало деятельности I Государственной думы
4) принятие Декрета о мире
5) образование первого Совета рабочих депутатов
6) провозглашение России республикой

Правильный ответ: 2, 4, 6.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) аграрная реформа П.А.Столыпина
2) Ледовое побоище
3) Крымская война

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и участниками этих событий (процессов, явлений): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)	УЧАСТНИКИ
А) русско-японская война	1) И.В. Сталин
Б) Потсдамская конференция	2) Иван IV
В) подписание письменного договора Руси с Византией	3) М.И. Кутузов
Г) заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой	4) В.В. Голицын
	5) Олег Вещий
	6) С.О. Макаров

Правильный ответ: А-6, Б-1, В-5, Г-4.

Задания открытого типа:

1. Современная Россия занимает часть земной суши

а) 1/6 б) 1/8 в) $^{1/2}$ г) ¼

Правильный ответ: 1/8

2. Кому приписывают фразу: «У России есть только два союзника – ее армия и флот»?

а) император Александр III б) И.В. Сталин в) император Николай I г) Ю.В. Андропов

Правильный ответ: а).

3. Кто перед боем произнёс слова, обращённые к солдатам: «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва»

а) Александр Невский перед Ледовым побоищем
б) Дмитрий Донской перед Куликовской битвой
в) Михаил Кутузов перед Бородинским сражением
г) политрук В.Г. Клочков, один из 28 героев – панфиловцев, недалеко от деревни Дубосеково в ноябре 1941 года

Правильный ответ: г).

4. Какой святой считается покровителем России?

а) Святой Николай Чудотворец
б) Апостол Андрей Первозванный
в) Святой Георгий Победоносец
г) Святой пророк Божий Илия

Правильный ответ: б).

5. Какой общерусский летописный свод появился в Киеве в начале XII века?

а) «Поучение» Владимира Мономаха
б) «Сказание о Мамаевом побоище»
в) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
г) « Повесть временных лет»

Правильный ответ: г).

6. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»?
а) 1223 г. б) 1238 г. в) 1240 г. г) 1242 г.
Правильный ответ: в).
7. Продолжите фразу Александра Невского, которую он сказал своим воинам перед битвой, за победу в которой получил прозвище «Невский»: «Не в силе Бог, а…»
а) в мужестве б) в правде в) в достоинстве г) в мире
Правильный ответ: б).
8. Идея «Москва – Третий Рим» была сформулирована
а) Нестором б) Сильвестром в) Филофеем
Правильный ответ: в).
9. В честь какого события в современной России установлен праздник – День народного единства – 4 ноября?
а) 1582 г.— Ермак Тимофеевич разбивает сибирского хана Кучума;
б) 1612 г. – освобождение воинами народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского Москвы от поляков (Речи Посполитой); почитание Казанской иконы Божией Матери, которую ополченцы брали с собой в поход;
в) 1708 г. — украинский гетман Иван Мазепа изменил России, объявил о расторжении союза с Петром I и двинулся на соединение с войсками шведского короля Карла XII.
Правильный ответ: б).
10. Решением Переяславкой рады было:
а) прекратить восстание, пойти на переговоры с Польшей
б) единодушно высказалось за вхождение Украины в состав России
в) продолжить борьбу Украины против Польши самостоятельно
Правильный ответ: б).
11. В результате Северной войны Россия….
а) завоевала выход в Балтийское море
б) лишилась части своей северной территории
в) укрепила своё международное положение
г) потеряла свою независимость
Правильный ответ: а).
12. Россия в период правления Екатерины II утвердилась на берегу этого моря
а) Лаптевых б) Чёрного в) Баренцева
Правильный ответ: б).
13. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»
а) Багратион б) Кутузов в) Александр I
Правильный ответ: б).
14. Какие страны изначально входили в военно-политический блок Антанты?
а) Англия, США, Франция
б) Россия, Англия, Италия
в) Франция, Россия, Англия
Правильный ответ: в).
15. Какое крупнейшее государство образовалась вместо Российской Империи:
а) ЕАЭС
б) СССР
в) СНГ
г) Российская Федерация
Правильный ответ: б).