Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 15:10:17
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректор по МП,ВиСР
_____Ермаков С.Д.
«  »  2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| **Направление подготовки** | **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет(по отраслям)** |
| **Форма обучения** | **Очная, заочная** |

**п. Персиановский, 2026 г.**

# Содержание

Введение ..... 3

1. Правовые основы воспитательной работы ..... 4

2. Общие положения ..... 6

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет ..... 6

2.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в университете ..... 7

2.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете ..... 7

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете ..... 8

3.1. Воспитательная система университета ..... 8

3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ..... 8

3.3. Виды и формы деятельности обучающихся в воспитательной системе университета ..... 9

3.4. Методы воспитательной работы в университете ..... 10

3.5. Финансовое обеспечение ..... 12

3.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете ..... 12

3.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ..... 13

## Введение

Воспитательная работа важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-творческой, общественно-политической, культур ной, семейной и профессиональной.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью развития личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Концептуально университет аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманистичных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоничному развитию и самовоспитанию.

## 1. Правовые основы воспитательной работы

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих студентов. Рабочая программа воспитания Донского государственного аграрного университета разработана в соответствии с нормами и положениями:

-Конституции Российской Федерации;

-Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федерального закона от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

-Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

-Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018г.);

-Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-3030гг.»;

-Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020годы»;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

-Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

-Устава ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет».

## 2. Общие положения

### 2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Донской государственный аграрный университет

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

-системность и целостность, учет единства и взаимодействие составных частей воспитательной системы университета;

-природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

-культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательного процесса;

-субъект – субъектного взаимодействия;

-приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

-соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления;

-информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 2.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы в университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов:

- аксиологический (ценностно-ориентированный);
- системный;
- системно-деятельный;
- культурологический;
- проблемно-функциональный;
- научно-исследовательский,
- проектный;
- ресурсный;
- здоровьесберегающий;
- информационный.

## 2.3. Цель и задачи воспитательной работы в университете

Целью внеучебной и воспитательной деятельности университета является создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для развития гармонично развитой личности, подготовки компетентного специалиста, творчески мыслящего, способного к самосовершенствованию и самореализации, обладающего ответственностью и гражданским самосознанием.

Основными задачами внеучебной и воспитательной деятельности являются:

- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание гуманитарного пространства – условий для освоения студентом материальной культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством;
- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- развитие гражданской, правовой, экологической культуры молодежи;
- влияние на формирование ценностных ориентаций, гражданской позиции студенческой молодёжи, формирование положительного жизненного идеала.

Задачи воспитательной работы реализуются в конкретных направлениях деятельности в соответствии с этапами социализации студентов.

Наиболее проблемным является адаптационный период, который проходят студенты первого курса обучения (как правило, 17–18 лет). Выделяют социальные

и индивидуальные параметры успешной адаптации к системе вузовского обучения. К социальным параметрам относится становление коллектива студенческой группы. К индивидуальным – степень интериоризации требований вуза студентами, степень информированности о вузе и факультете (институте); специфике избранной специальности, ее востребованности на рынке труда. В приобщении студентов первого курса к ценностям высшей школы существенная роль принадлежит внеучебной и воспитательной работе. Задачами внеучебной и воспитательной работы с первыми курсами являются:

- формирование и развитие культуры обучения и академических ценностей посредством информирования и вовлечения в различные виды внеучебной и воспитательной деятельности;
- содействие развитию межличностных компетенций, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства.

## 3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в университете

### 3.1. Воспитательная система университета

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### 3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная работа в Донском ГАУ направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения, самореализации и социализации обучающихся, на формирование у них чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти защитников Отечества и гордости за свою страну, уважения к человеку труда и старшему поколению, на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку, на профилактику деструктивного поведения.

Основными направлениями внеучебной и воспитательной деятельности являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- психологоконсультационное;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- физическое и др.

## 3.3. Виды и формы деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в университете. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В университете используются следующие формы работы:

- кураторские часы;
- индивидуальные беседы;
- привлечение к участию в мероприятиях;
- торжественные ритуалы (посвящения, возложение цветов, свечей и др.);
- акции (патриотические, экологические, за мир, в поддержку, антинаркотические, антитеррористические, против коррупции и др.);
- проектирование;
- праздники, фестивали, концерты, юбилеи;
- игры, квесты, тренинги на сплочение и командообразование;
- спортивные соревнования, сборы;
- участие в кружках, секциях, центрах, клубах, студиях и т.п.

Важнейшими формами воспитания обучающихся являются студенческие общественные объединения:

- студенческий профком;
- студенческий актив;
- студенческий совет;
- научные общества;
- волонтерский центр «Добро»;
- студенческий отряд «Донор»;
- студенческий отряд «Патриот»;
- студенческий дебат-клуб «Слева направо – справа налево»

- творческие коллективы (вокальная студия ЮМА, студенческий ансамбль казачьей песни МАЙДАН, театральная студия ШАНС, танцевальный ансамбль FREE DENC, творческие коллективы факультетов и др.);

- студенческий МЕДИАЦЕНТР;

-студенческие специализированные отряды;

- конноспортивный клуб «Персей»;

- спортивные объединения по различным видам спорта и др.

Участие в студенческих объединениях помогает обучающимся воспитывать в себе самостоятельность, ответственность, трудолюбие, инициативность, чувство собственного достоинства, уверенности в себе, возможности для самореализации и самовыражения.

## 3.4. Методы воспитательной работы в университете

Методы внеучебной и воспитательной работы со студентами первых курсов.
Интенсивная адаптация к вузу осуществляется следующим образом:

- каждое существующее во внеучебной и воспитательной работе, а также в работе Психологической службы университета направление включает мероприятия для студентов первых курсов. По критерию целевой группы выделяются три уровня мероприятий для студентов первых курсов: курсовые, факультетские и общеуниверситетские;
- в течение первой недели обучения для студентов первых курсов реализуется адаптационная программа;
- в течение первого месяца обучения в вузе первокурсники получают полную информацию о специфике обучения и внеучебной воспитательной деятельности вуза, а также возможность участия в интересующих мероприятиях.
- с первого курса со студентами работает куратор группы.

Успешная адаптация позволяет студентам интегрироваться в систему высшего профессионального образования. Интеграционный период продолжается, как правило, с 1–2 по 4–5 курсы обучения. Продолжительность периода зависит от уровня развития внеучебной и воспитательной инфраструктуры вуза и индивидуальной активности студента. Критериями интегрированности студента в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также систематическое участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности. Задачами внеучебной работы на данном этапе являются:

- максимальное расширение целевой аудитории посредством разнообразия и обновления направлений деятельности;

- способствование формированию компетенций, которые включают когнитивные способности.

Методы внеучебной и воспитательной работы со студентами-бакалаврами, студентами 2-5 курсов специалитета, магистрантами:

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:
   - участие в различных программах и мероприятиях по внеучебной и воспитательной работе;
   - освоение дополнительных образовательных лидерских программ;
   - проектирование и реализация социальных инициатив.
2. Культурно-творческое развитие студентов:
   - стимулирование креативного подхода к проведению традиционных мероприятий;
   - освоение проектного подхода в организации внеучебных и воспитательных мероприятий.

Инновационный период предполагает владение общими и специальными компетенциями, преимущественно включает студентов старших курсов обучения (4–5 курсы), получивших опыт работы в студенческом самоуправлении. Задачами внеучебной и воспитательной работы со старшекурсниками являются:

- создание механизмов преемственности на факультетах (в институтах) и в университете за счет привлечения магистрантов и студентов старших курсов бакалавриата и специалитета к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;
- способствование развитию системных компетенций, предполагающих способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы.

Методы внеучебной и воспитательной работы со студентами-магистрантами, студентами старших курсов (бакалавры и специалисты).

1. Стимулирование инициативы, самостоятельности:
   - студенты старших курсов обновляют программу традиционных мероприятий;
   - разрабатывают новые проекты и направления.
2. Создание механизмов преемственности на факультетах (в институтах) и в университете:
   - студенты старших курсов организуют факультетские и университетские мероприятия;
   - в образовательных программах выступают в качестве координаторов, ведущих мастер-классов.

## 3.5. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности является ее финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы кураторов академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в институте) являются субсидии на выполнение государственного задания и средства от приносящий доход деятельности университета.

## 3.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в университете

Положение о мерах по социальной поддержке обучающихся в Донском ГАУ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Положение о стипендиальных комиссиях Донского государственного аграрного университета;

Положение о стипендиальном обеспечении и материальной поддержке обучающихся;

Положение о назначении и выплате стипендий Президента Российской Федерации студентам и аспирантам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики;

Положение о назначении стипендий Правительства Российской Федерации студентам и аспирантам, обучающимся по образовательным программам высшего образования, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики;

Договор с АО "Россельхозбанк" о сотрудничестве и реализации стипендиальной программы банка;

Договор с Фондом целевого капитала "Образование и наука ЮФО" о назначении стипендий студентам Донского ГАУ - победителям конкурса Фонда;

Положение о рейтинге социальной активности студентов Донского ГАУ;

Правила поведения обучающихся;

## 3.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет располагает серьезной инфраструктурой:

| | |
|---|---|
| Дворец культуры | Дворец культуры является структурным подразделением Донского ГАУ |
| Библиотека Донского ГАУ | Является структурным подразделением университета |
| Музей истории Донского ГАУ | Музей является структурным подразделением кафедры экономики, философии и социальных дисциплин. |
| Анатомический музей имени профессора Д.М. Автократова | Музей является структурным подразделением кафедры биологии, морфологии и вирусологии. |
| Музей кафедры акушерства и хирургии | Музей является структурным подразделением кафедры акушерства, хирургии и физиологии домашних животных. |
| Патологоанатомический музей | Музей является структурным подразделением кафедры терапии и пропедевтики. |
| Зоологический музей | Музей является структурным подразделением кафедры биологии, морфологии и вирусологии |
| Паразитологический музей имени академика К.И. Скрябина | Музей является структурным подразделением кафедры паразитологии, ветеринарно-санитарной экспертизы и эпизоотологии. |
| Почвенно-геологический музей имени декана агрономического факультета, профессора Валерия Степановича Дибровы | Музей является структурным подразделением кафедры агрохимии и экологии им. Е.В.Агафонова |
| Почвенный заповедник "Персиановская степь" | Музей является структурным подразделением кафедры агрохимии и экологии им. Е.В. |

| | |
|---|---|
| | Агафонова |
| Музей спортивной славы Донского ГАУ | Музей является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Зал общефизической подготовки | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Тренажерный зал | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Зал борьбы | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Шахматная комната | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Спортивный зал 2, ауд. №5 | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Спортивный зал 1, ауд. №7 | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Аудитория №3 (зал для игры дартс) | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Открытый стадион (футбольное поле) | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Открытый стадион (беговые дорожки без покрытия) | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Асфальтированная площадка для игры в мини-футбол и гандбол | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Площадки волейбольные с естественным покрытием | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Аудитория № 200 (зал настольного тенниса) | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |
| Спортивно- | Является структурным подразделением |

| | |
|---|---|
| оздоровительный центр | кафедры физического воспитания. |
| Открытая площадка для занятий физической культурой | Является структурным подразделением кафедры физического воспитания. |