Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:11:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Поведенческая экономика

Направление подготовки	**38.03.02 Менеджмент**
Направленность программы	**Инвестиционный менеджмент**
Форма обучения	**очно-заочная**

Программа разработана:

Лихолетова Н.В.		доцент	канд. экон. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О. Н.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональная компетенция (ПК):

- Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта (ПК - 1).

Индикатор достижения компетенции:

- Применяет способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля (ПК-1.5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине *Поведенческая экономика*, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению *38.03.02 Менеджмент,* направленность *Инвестиционный менеджмент* представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	ПК-1.5 Применяет способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	*Знание:* - способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; *Умение:* - применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля; *Навык и/или опыт деятельности:* - применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс / семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Контроль	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.			
очно-заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 год набора							
5/10	4/144	6	8	0,2	125,8	4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1. Введение в поведенческую экономику	**Раздел 2.** Теории поведенческой экономики	**Раздел 3.** Философские, физиологические и психологические обоснования Теорий поведенческой экономики
Раздел 4. Поведенческие отклонения при принятии финансовых решений	**Раздел 5.** Влияние личных качеств менеджеров на управление корпоративными финансами	**Раздел 6.** Иррациональность на финансовых рынках

3.2 Содержание занятий *лекционного* типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1**. Введение в поведенческую экономику.	*Вопрос 1.* История формирования поведенческой экономики как научного направления. *Вопрос 2.* Концепция ограниченной рациональности Г. Саймона. *Вопрос 3.* Взаимосвязь с другими науками (психологией и эволюционной биологией) и направлениями экономического анализа (нейроэкономикой и экспериментальной экономикой). *Вопрос 4.* Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике. *Вопрос 5*. Экспериметрика. Влияние на экономическую политику: концепция “подталкивания” (nudge) Р. Талера и С. Санштейна.	1
2	**Раздел 2.** Теории поведенческой экономики.	*Вопрос 1.* Триединый мозг. *Вопрос 2*. Когнитивные искажения и эвристики. *Вопрос 3.* Теория перспектив. *Вопрос 4.* Теория ментальной бухгалтерии. *Вопрос 5.* Триединая теория рынков. *Вопрос 6.* Поведенческая наука на государственной службе. Вопрос 7. Неэффективность рынков и методы ее оценки. Вопрос 8. Арбитражная теория ценообразования *(Лекция с разбором конкретных ситуаций*)	1
3	**Раздел 3.** Философские, физиологические и психологические обоснования Теорий поведенческой экономики.	*Вопрос 1.* Нейроэкономическая модель принятия финансовых решений. *Вопрос 2.* Мотивация. Морально-этические факторы, социальная ответственность. *(Лекция с разбором конкретных ситуаций*)	1
4	**Раздел 4.** Поведенческие отклонения при принятии финансовых решений.	*Вопрос 1.* Эвристические ошибки, поведенческие отклонения в финансах (доступность, репрезентативность, ошибка игрока, якорение, ошибка подтверждения, фрейминг). *Вопрос 2.* Теория перспектив и ее приложения к финансам. *Вопрос 3.* Эксперименты, свидетельствующие о наличии эвристических ошибок и	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
		отклонений.	
5	**Раздел 5.** Влияние личных качеств менеджеров на управление корпоративными финансами	*Вопрос 1*. Корпоративная политика рациональных менеджеров. *Вопрос 2.* Личные качества менеджеров, вызывающие отклонения от рационального поведения: пол, возраст, опыт, образование, связи. Чрезмерная самоуверенность (overconfidence) и высокомерие (hubris) менеджеров. *Вопрос 3.* Типы корпоративной политики, подверженные влиянию личных качеств менеджеров: выбор структуры капитала, дивидендной политики, сделки слияний и присоединений, инвестиционная политика. *(Лекция с разбором конкретных ситуаций*)	1
6	**Раздел 6.** Иррациональность на финансовых рынках	*Вопрос 1.* Гипотеза эффективного рынка и ее провалы. *Вопрос 2.* Эвристические ошибки и отклонения рыночных инвесторов и их последствия. *Вопрос 3.* Эмпирические свидетельства иррациональности на фондовом рынке. Роль иррационального поведения инвесторов в наступлении мировых кризисов.	1
Итого:			**6**

3.3 Содержание *практических* занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ ***Элементы практической подготовки***	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1**. Введение в поведенческую экономику.	*Практическое занятие № 1.* История формирования поведенческой экономики как научного направления. Противоречия и общность с основным течением экономической мысли. Концепция	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; тестирование	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
		ограниченной рациональности Г. Саймона. Взаимосвязь с другими науками (психологией и эволюционной биологией) и направлениями экономического анализа (нейроэкономикой и экспериментальной экономикой). Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике. Экспериметрика. Влияние на экономическую политику: концепция “подталкивания” (nudge) Р. Талера и С. Санштейна.		
2	**Раздел 2.** Теории поведенческой экономики.	*Практическое занятие № 2.* Триединый мозг. Когнитивные искажения и эвристики. Теория перспектив. Теория ментальной бухгалтерии. Триединая теория рынков. Поведенческая наука на государственной службе. Неэффективность рынков и методы ее оценки. Арбитражная теория ценообразования *Элементы практической подготовки* *Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Кейс-стади*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; решение ситуационных задач (кейс-метод); тестирование	2
3	**Раздел 3.** Философские, физиологические и психологические обоснования Теорий поведенческой экономики.	*Практическое занятие № 3.* Нейроэкономическая модель принятия финансовых решений. Мотивация. Морально-этические факторы, социальная ответственность. *Элементы практической подготовки* *Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ ***Элементы практической подготовки***	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
4	**Раздел 4.** Поведенческие отклонения при принятии финансовых решений.	*Практическое занятие № 4.* Эвристические ошибки, поведенческие отклонения в финансах (доступность, репрезентативность, ошибка игрока, якорение, ошибка подтверждения, фрейминг). Теория перспектив и ее приложения к финансам. Эксперименты, свидетельствующие о наличии эвристических ошибок и отклонений. *Элементы практической подготовки* *Занятие с использованием метода "мозговой атаки"*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	1
5	**Раздел 5.** Влияние личных качеств менеджеров на управление корпоративными финансами	*Практическое занятие № 5.* Корпоративная политика рациональных менеджеров. Личные качества менеджеров, вызывающие отклонения от рационального поведения: пол, возраст, опыт, образование, связи. Чрезмерная самоуверенность (overconfidence) и высокомерие (hubris) менеджеров. 4 Типы корпоративной политики, подверженные влиянию личных качеств менеджеров: выбор структуры капитала, дивидендной политики, сделки слияний и присоединений, инвестиционная политика. *Элементы практической подготовки* *Занятие с использование метода анализа конкретных ситуаций - Ситуация – проблема; Ситуация-иллюстрация*	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	1
6	**Раздел 6.** Иррациональность на финансовых рынках	*Практическое занятие № 6.* Гипотеза эффективного рынка и ее провалы. Эвристические ошибки и отклонения	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
		рыночных инвесторов и их последствия. Эмпирические свидетельства иррациональности на фондовом рынке. Роль иррационального поведения инвесторов в наступлении мировых кризисов. *Элементы практической подготовки* *Выработка практических Занятие с использованием метода "мозговой атаки*	занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	
Итого:				**8**

3.4 Содержание *самостоятельной* работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1**. Введение в поведенческую экономику.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	22
2	**Раздел 2.** Теории поведенческой экономики.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	22
3	**Раздел 3.** Философские, физиологические и психологические обоснования Теорий поведенческой экономики.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	22
4	**Раздел 4.** Поведенческие отклонения при принятии финансовых решений.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение ситуационных за-	22

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
		даний, задач, тестов.	
5	**Раздел 5.** Влияние личных качеств менеджеров на управление корпоративными финансами	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	22
6	**Раздел 6.** Иррациональность на финансовых рынках	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	15,8
Всего			125,8
Подготовка к промежуточной аттестации			4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			130

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Введение в поведенческую экономику.	Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852
	Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923
Раздел 2. Теории поведенческой экономики.	Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852
	Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923
	Шапиро, С. А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608
Раздел 3. Философские, физиологические и психологические обоснования Теорий пове-	Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852

денческой экономики.	Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923
	Шапиро, С. А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608
Раздел 4. Поведенческие отклонения при принятии финансовых решений.	Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852
	Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923
	Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510
	Шапиро, С. А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608
Раздел 5. Влияние личных качеств менеджеров на управление корпоративными финансами	Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852
	Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923

	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5. – Текст : электронный.	
	Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510
	Шапиро, С. А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608
Раздел 6. Иррациональность на финансовых рынках	Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852
	Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923
	Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510
	Шапиро, С. А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ПК-1 / ПК-1.5	Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	Применяет способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать** способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля **(ПК-1 / ПК-1.5)**	**Фрагментарные знания** способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	**Сформированные и систематические знания** способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля
II этап **Уметь**	**Фрагментарное умение** приме-	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и си-**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля **(ПК-1 / ПК-1.5)**	нять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля / **Отсутствие умений**	**систематическое умение** применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	**держащее отдельные пробелы умение** применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	**стематическое умение** применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля
III этап **Владеть навыками** применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля **(ПК-1 / ПК-1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля	**Успешное и систематическое применение навыков** применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Поведенческая экономика - наука о влиянии _____ на поведение участников рынка и весь рынок:
а) экономики;
б) психологии;
в) финансов.
2. Тверски и Канеман эмпирически установили, что люди придают _____ вес результатам, которые лишь вероятны, по сравнению с результатами, которые точно уж наступят:
а) меньший;
б) больший;
в) одинаковый.
3. В теории перспектив концепция полезности не используется:
а) правда;
б) ложь.
4. Тенденция следовать за большой группой, которая может действовать как рационально, так и нерационально. Какое это поведение:
а) импульсивное;
б) стадное;
в) близорукое неприятие убытков;
г) следование за лидером?
5. Система покупок акций с высокой доходностью за последние 6—12 месяцев и продаж акций с удручающей доходностью за тот же период. Какое это поведение:
а) импульсивное;
б) стадное;
в) близорукое неприятие убытков;
г) следование за лидером?
6. Как поведут себя участники рынка, если отменить правило Байеса:
а) перестанут обновлять убеждения корректно;
б) будут делать нормативно сомнительный выбор;
в) А и Б?
7. Один из двух фундаментных блоков поведенческой экономики - серия теоретических работ «о пределах арбитража», доказывающих, что когда рациональные агенты взаимодействуют с нерациональными, нерациональность оказывает _____ долгосрочное влияние на цены:
а) тривиальное;
б) несущественное;
в) существенное.
8. Согласно поведенческой экономике, когда нерациональные агенты вызывают отклонения цены от инвестиционной стоимости, рациональные агенты часто оказываются бессильными, потому что операции по устранению этих отклонений могут быть рискованными и затратными, так что рынок остается эффективным:
а) правда;
б) ложь.
9. Инвестор предпочитает выбор определенного (гарантированного) результата вероятностному результату вопреки базовому принципу рационального поведения — максимизации полезности. Какая теория рисует эту картину (эффект определенности)?:
а) теория ожидаемой полезности;
б) теория перспектив;
в) теория эффективного рынка капитала;
г) триединая теория выбора.

10. Нужно выбрать между вложением 1000 руб. в 1-летнюю 5 % безрисковую облигацию и покупкой на ту же сумму паев фонда акций. Какая теория трактует этот выбор как выбор между получением через год гарантированных 1050 руб. и, скажем, 50 % вероятностью получения через год 2000 или 500 руб.?:
а) теория перспектив;
б) теория ожидаемой полезности;
в) теория субъективной ожидаемой полезности;
г) А и Б;
д) А и В;
е) Б и В.
11. Homo economicus ведет себя как рациональный оптимизатор ожидаемой полезности, думает только о деньгах и потреблении и использует законы вероятности для формирования собственных убеждений. Он способен обрабатывать огромный объем информации, решать сложные задачи и считать, как компьютер (супер-разум). Он неограничен в концентрации и времени, стабилен в дисконтировании времени и поэтому знает свои преференции, знает, как решать и действовать. Из какого мира этот человек?
а) стандартные финансы;
б) поведенческие финансы;
в) старые финансы.
12. По мнению Канемана, финансовый результат описывается выигрышами или потерями, а уровень богатства _____ является критерием принятия решений:
а) часто;
б) редко;
в) не всегда.
13. Для поведенческой экономики главный вопрос — почему участники рынка делают случайные (а не систематические) ошибки:
а) правда;
б) ложь.
14. Какая психологическая теория показывает, как люди могут преодолевать когнитивные ограничения, систематически упрощая окружающую экономическую среду, и как эти упрощения оборачиваются субоптимальными решениями?
а) теория перспектив;
б) теория ментальной бухгалтерии;
в) теория субъективный ожидаемой полезности?
15. Люди и рынки функционируют:
а) эмоционально;
б) рационально;
в) физически;
г) все варианты неверны.

Примеры кейсов (казусных задач) по дисциплине

Задача № 1

Какие из данных утверждений характеризуют концепцию Nudge (подталкивания)?

- Nudge предполагает введение правил, обязательных для выполнения и приносящих пользу для общества;

- Nudge помогает людям совершать поступки или принимать решения, которые те не делают, вопреки своим желаниям, из-за различных психологических эффектов и особенностей;

- Концепция Nudge опирается на использование исключительно финансовых стимулов без учета психологических особенностей большинства людей;

- Использование Nudge способно приводить к позитивному результату и для отдельных людей, и для общества в целом;

- В результате использования Nudge у людей всегда остается свобода выбора - выбрать наиболее удобный (и целевой, по замыслу дизайнеров системы) вариант или любой другой.

Поясните и аргументируйте свой ответ.

Задача № 2

«Ме́чел» — российская горнодобывающая и металлургическая компания. «Мечел» объединяет производителей угля, железорудного концентрата, стали и проката. Продукция реализуется на российском и зарубежных рынках. Компания была основана летом 2002 года, когда угольная компания «Южный Кузбасс» получила контроль над Челябинским металлургическим комбинатом и впоследствии объявила о слиянии «Южного Кузбасса» и «Мечела» в компанию «Стальная группа „Мечел“». «Мечел» в 2014–2016 гг. стоял на грани банкротства: ВТБ, Газпромбанк и Сбербанк требовали конвертировать $9,16 млрд долга компании в акции, а также отстранить основного акционера Игоря Зюзина и его команду от управления. Все это происходило на фоне драматического обрушения цен на уголь и падения капитализации самого «Мечела». В настоящее время руководство компании утверждает, что стратегия дальнейшего развития связана с оптимизацией внутренних процессов, а не приобретениями новых активов. Это связано с рядом убыточных приобретений в предыдущие годы, а также с отсутствием инвестиционных возможностей.

Опишите портрет генерального директора, который бы в большей степени подошел для реализации стратегии компании. Как мы можем использовать знания поведенческой экономики для выбора нужного кандидата?

Задача № 3

Компания «Связь» является крупной интернет-компанией, занимающей значительную долю рынка. Недавно данная компания весьма успешно вышла на IPO. Большая часть инвесторов компании является индивидуальными инвесторами. В этом полугодии у компании значительно упала прибыль в связи с крупными финансовыми инвестициями в развитие в частности, в строительство дата-центров, а также продвижение поисковика.

Какие способы будет разумно использовать, чтобы смягчить негативное влияние данной новости на восприятие компании рынком?

- Сообщить новость сначала аналитикам, а потом инвесторам
- Постараться представить новость с позитивной стороны, указав на долгосрочный положительный результат сегодняшних капиталовложений
- Добавить в пресс-релиз комментарий от аналитиков, подтверждающий важность сделанных компанией инвестиций для ее будущего развития и согласующийся с информацией в прессрелизе
- Предоставить чрезвычайно оптимистичные прогнозы менеджмента относительно чистой прибыли в следующем полугодии
- Сообщить новость в пятницу.

Поясните и аргументируйте свой ответ.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (пример)

Возьмите любую общественную проблему и опишите ее решение, эксперимент с помощью методов поведенческой экономики.

План исследования:

1. Вопрос, который хотите решить. Ваша гипотеза.
2. Разработка эксперимента:
   - как он будет проводиться
   - зависимые и независимые переменные
   - где будет проводиться
   - контрольная группа
3. Описание предполагаемых результатов эксперимента
4. Сферы в которых могут применяться результаты эксперимента в дальнейшем
5. Описание методики (из поведенческих финансов - один из эффектов).

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История формирования и развития поведенческой экономики

2. Ограниченная рациональность Г. Саймона. Понятие satisfying при принятии экономических решений
3. Взаимосвязь поведенческой экономики с другими науками (психологией, эволюционной биологией).
4. Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике. Экспериметрика.
5. Неоклассическая теория потребительского выбора и ее провалы.
6. Виды полезности в поведенческой экономике.
7. Основные эффекты (эвристики) поведенческой экономики: наделенности, фрейма, меню и др.
8. Оценка вероятности исходов в неоклассической теории. Байесовская корректировка вероятностей. Теория ожидаемой полезности.
9. Эвристики доступности и репрезентативности. Субъективность собственных оценок: чрезмерная самоуверенность, оценка “лучше, чем в среднем” и др.
10. Провалы теории ожидаемой полезности: нарушение транзитивности выбора в экспериментах Алле и Эллсберга.
11. Эмпирические провалы теории ожидаемой полезности: асимметричные значения эластичности спроса по цене, отрицательный наклон кривой предложения труда, эффект владения и премия по акциям (equity premium).
12. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Функция полезности в теории перспектив: графическое и аналитическое выражение. Эффекты точки отсчета и стремления избежать потерь.
13. Модификации теории перспектив и ее современное состояние.
14. Теории поведенческой экономики: Триединый мозг. Когнитивные искажения и эвристики. Теория перспектив. Теория ментальной бухгалтерии. Триединая теория рынков.
15. Поведенческая наука на государственной службе.
16. Неэффективность рынков и методы ее оценки. Арбитражная теория ценообразования
17. Влияние поведенческой экономики на экономическую политику: концепция “подталкивания” (nudge) Р. Талера и С. Санштейна.
18. Нейроэкономическая модель принятия финансовых решений. Мотивация. Морально-этические факторы, социальная ответственность.
19. Корпоративная политика рациональных менеджеров. Личные качества менеджеров, вызывающие отклонения от рационального поведения: пол, возраст, опыт, образование, связи. Чрезмерная самоуверенность (overconfidence) и высокомерие (hubris) менеджеров.
20. Типы корпоративной политики, подверженные влиянию личных качеств менеджеров: выбор структуры капитала, дивидендной политики, сделки слияний и присоединений, инвестиционная политика.
21. Прикладное применение положений поведенческой экономики (инвестиционная деятельность, социальная политика, нейромаркетинг и т.д.)

Задания для подготовки к зачету:

ПК-1 / ПК-1.5
ЗНАТЬ

- способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля

Вопросы для проверки знаний

1. История формирования и развития поведенческой экономики
2. Ограниченная рациональность Г. Саймона. Понятие satisfying при принятии экономических решений
3. Взаимосвязь поведенческой экономики с другими науками (психологией, эволюционной биологией).
4. Значение и виды экспериментов в поведенческой экономике. Экспериметрика.
5. Неоклассическая теория потребительского выбора и ее провалы.
6. Виды полезности в поведенческой экономике.

7. Основные эффекты (эвристики) поведенческой экономики: наделенности, фрейма, меню и др.
8. Оценка вероятности исходов в неоклассической теории. Байесовская корректировка вероятностей. Теория ожидаемой полезности.
9. Эвристики доступности и репрезентативности. Субъективность собственных оценок: чрезмерная самоуверенность, оценка “лучше, чем в среднем” и др.
10. Провалы теории ожидаемой полезности: нарушение транзитивности выбора в экспериментах Алле и Эллсберга.
11. Эмпирические провалы теории ожидаемой полезности: асимметричные значения эластичности спроса по цене, отрицательный наклон кривой предложения труда, эффект владения и премия по акциям (equity premium).
12. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски. Функция полезности в теории перспектив: графическое и аналитическое выражение. Эффекты точки отсчета и стремления избежать потерь.
13. Модификации теории перспектив и ее современное состояние.
14. Теории поведенческой экономики: Триединый мозг. Когнитивные искажения и эвристики. Теория перспектив. Теория ментальной бухгалтерии. Триединая теория рынков.
15. Поведенческая наука на государственной службе.
16. Неэффективность рынков и методы ее оценки. Арбитражная теория ценообразования
17. Влияние поведенческой экономики на экономическую политику: концепция “подталкивания” (nudge) Р. Талера и С. Санштейна.
18. Нейроэкономическая модель принятия финансовых решений. Мотивация. Морально-этические факторы, социальная ответственность.
19. Корпоративная политика рациональных менеджеров. Личные качества менеджеров, вызывающие отклонения от рационального поведения: пол, возраст, опыт, образование, связи. Чрезмерная самоуверенность (overconfidence) и высокомерие (hubris) менеджеров.
20. Типы корпоративной политики, подверженные влиянию личных качеств менеджеров: выбор структуры капитала, дивидендной политики, сделки слияний и присоединений, инвестиционная политика.
21. Прикладное применение положений поведенческой экономики (инвестиционная деятельность, социальная политика, нейромаркетинг и т.д.)

УМЕТЬ

- применять способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля

Типовое задание практической направленности № 1.

Традиционная финансовая парадигма основывается на предпосылке, что индивиды («репрезентативные агенты») полностью рациональны. Под рациональностью понимается два свойства (выберите правильный ответ).

а) получая новую информацию, индивиды «правильно» (в соответствии с правилом Байеса) инкорпорируют ее в свои представления.

б) на основе имеющихся представлений, они принимают нормативно правильные решения, то есть внутренне непротиворечивые и соответствующие теории субъективной ожидаемой полезности.

в) на основе имеющихся представлений, они принимают внутренне противоречивые и соответствующие теории субъективной ожидаемой полезности решения

г) получая новую информацию, индивиды «не правильно» (в соответствии с правилом Байеса) инкорпорируют ее в свои представления.

Типовое задание практической направленности № 2.

Исследователь провёл анализ событий, изучив все слияния, которые в итоге оказались неудачными. Начиная со дня объявления о слиянии цена акций падает довольно устойчиво в течение нескольких месяцев до того момента, когда сделка прекращается. Могут ли инвесторы, зная эти результаты, воспользоваться преимуществами и получить возможности для арбитража?

Типовое задание практической направленности № 3.

Информация, которая должна являться самым главным фактором в оценке ситуации принятия важных решений, зачастую оказывает прямо противоположное действие, и основные причины этому следующие (найти неверный ответ):

а) люди принимают ограниченную информацию за исчерпывающую и достаточную;

б) люди принимают доступную, имеющуюся в их распоряжении, информацию за информацию не значимую в данном случае;

в) люди не сознают значимость имеющейся информации;

г) владея необходимой и достаточной информацией, люди применяют неверные методы для ее оценки;

д) люди склонны видеть закономерность там, где в действительности имеет место случайность.

Поясните и аргументируйте свой ответ.

НАВЫК и/или ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- применения способов управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля.

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1.

Какие факторы, согласно эмпирическим исследованиям, значительно обуславливают реакцию фондового рынка (а именно силу и направление изменения цены акций) на корпоративную новость (при прочих равных)?

-Содержание новости (хорошая или плохая новость)

-Тип акций (обыкновенные, привилегированные, конвертируемые)

-Тип инвесторов компании (частные, институциональные)

-Текущее состояние фондового рынка (подъем, спад)

-Отраслевая принадлежность компании.

Поясните и аргументируйте свой ответ.

Задача № 2.

Компания разработала интернет-сервис для изучения английского языка. Суть проекта состоит в том, чтобы натренировать восприятие речи на слух, возможно, активизировать навыки монологической речи и исправить произношение. Создатели LinguaLeo начали работу над сервисом в 2009 году, публичный доступ к ресурсу был открыт в 2010 году. Компания вышла на окупаемость в 2015. Количество зарегистрированных пользователей на данный момент достигает 1,5 миллиона человек, активная месячная аудитория - 500 тысяч. Одна из основных проблем Lingualeo — низкая вовлечённость: всего около 4% пользователей имеет платные аккаунты и только около 10–30% покупают «Золотой статус» и другие опции повторно. Это связано с тем, что большинство пользователей 10 быстро теряет интерес к самообразованию, несмотря на геймификацию. Руководство подчеркивает, что необходимо выработать меры по увеличению темпов роста и усилению вовлеченности потребителей.

Опишите портрет генерального директора, который бы в большей степени подошел для реализации стратегии компании. Как мы можем использовать знания поведенческой экономики для выбора нужного кандидата?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1.5 Применяет способы управления поведенческими финансами и частным капиталом, включая формирование инвестиционного портфеля

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между видом разделения труда и его сущностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СУЩНОСТЬ	ВИД
А. в зависимости от сложности выполняемых работ.	
Б. между различными категориями работников в зависимости от содержания и функций их трудовой деятельности	1) функциональное 2) профессиональное
В. по признаку технологической однородности выполняемых работ	3) квалификационное

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Выберите правильный ответ на вопрос и обведите номер, под которым он записан.

Какая теория названа практической философией поведения на рынке, основанная на простой, но глубокой структуре самого человека:

1) теория эффективного рынка капитала;
2) триединая теория рынков;
3) модель прайсинг капитальных активов;
4) современная портфельная теория?

Правильный ответ: 2.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Из предложенного перечня выберите (обведите номер) какие из данных утверждений характеризуют ключевые положения поведенческой экономики:

1) поведенческая экономика стремится описать поведение реального человека
2) индивид в процессе принятия решения всегда стремится собрать как можно больше полезной информации
3) ошибки, совершаемые индивидами, носят систематический характер
4) поведенческие ошибки определенным образом «искажают» решения большинства людей
5) поведенческая экономика находит применение исключительно в области маркетинга.

Правильные ответы: 1,3,4.

4. Задание на установление соответствия между элементами.

Установите соответствие между названием теорий поведенческой экономики и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРИИ	НАЗВАНИЕ ТЕОРИИ
А. является наиболее значимой теоретической моделью субъективной оценки риска и вероятности инвестиционных альтернатив.	1) теория ментальной бухгалтерии
Б. показывает, как люди могут преодолевать когнитивные ограничения, систематически упрощая окружающую экономическую среду, и как эти упрощения оборачиваются субоптимальными решениями	2) триединая теория рынков
В. изучает троякую роль человека (его эмоций, разума и физики) в принятии инвестиционных и торговых решений	3) теория перспектив

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.

5. Из предложенного перечня выделите (обведите номер) ключевые задачи человека, которые он должен решать в процессе управления личными финансами:

1) максимально широко использовать потребительские кредиты
2) вовремя отдавать долги
3) балансировать расходы с доходами
4) уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту
5) как можно позднее выйти на пенсию
6) постепенно формировать долгосрочные накопления.

Правильный ответ: 2, 3, 6.

Задания открытого типа:

1. Напишите название теории.

_____ -является наиболее значимой теоретической моделью субъективной оценки риска и вероятности инвестиционных альтернатив.

Правильный ответ: теория перспектив.

2. Напишите пропущенное словосочетание.

_____- это научно поставленный опыт, предполагающий активное вмешательство в ход экономического процесса (протекающего в искусственно созданной или естественной , но контролируемой обстановке) и наблюдение за результатами.

Правильный ответ: экономический эксперимент.

3. Напишите слово.

С точки зрения поведенческой экономики _____ - это способность человека принимать правильные решения в своих интересах.

Правильный ответ: рациональность.

4. Напишите слово.

Поведенческая экономика – наука о влиянии _____ на поведение участников рынка и весь рынок.

Правильный ответ: психологии.

5. Напишите слово.

_____ - это принцип, согласно которому собранная информация является динамической, и ее характер зависит от того, как, когда и где она собирается или передается.

Правильный ответ: фрейминг.

6. Напишите слово.

Теория подталкивания Ричарда Талера — это теория, которая исследует шансы повлиять на поведение людей, обращаясь к их _____, а не навязывая их другими способами.

Правильный ответ: эмоциям.

7. Напишите словосочетание.

Личное финансовое планирование – это составление _____ для одного человека или семьи, в котором отражены текущее финансовое состояние, личные финансовые цели и средства их достижения.

Правильный ответ: финансового плана.

8. Напишите ответ.

Представьте, что вы на спор с другом подбрасываете монетку. Пять раз подряд монетка выпадает «орлом». Какую ставку вам нужно сделать к следующему броску, чтобы повысить шансы на успех? Ответ: _____.

Правильный ответ: шансы выпадения «орла» и «решки» равны.

9. Напишите ответ.

Родители Ивана продали дом с прилегающим земельным участком и гаражом, который принадлежал им с незапамятных времен. За дом покупатель заплатил 3 миллиона рублей, за гараж — 200 тысяч рублей. Все документы в порядке. Какой налог придется заплатить? Ответ: _____.

Правильный ответ: налог платить не нужно.

10. Напишите ответ.

Инвестиционная компания регулярно публикует аналитические материалы, связанные с финансовыми рынками. В одном из материалов были опубликованы графики, посвященные различным оценкам инфляции – «наблюдаемая населением инфляция», «ожидаемая населением инфляция», «ставка ЦБ», «инфляция Росстат». На какие данные обычно ориентируются при расчетах реальных доходов и расходов, стремясь избавиться от ошибок, связанных с «денежной иллюзией»? Ответ: _____.

Правильный ответ: инфляция Росстат.

11. Напишите ответ.

У семьи Сидоровых на конец 2016 года образовались сбережения в размере 100 000 рублей. Постоянные доходы за 2017 год составили 700 000 рублей, случайные заработки — 150 000 рублей, обязательные расходы — 400 000 рублей, необязательные расходы — 500 000 рублей. Что можно сказать о состоянии семейного бюджета Сидоровых на конец 2017 года на основании изложенной информации? Ответ: _____.

Правильный ответ: профицит в 50 000 рублей.

12. Напишите ответ.

Если вы откроете банковский вклад на сумму 1000 рублей со ставкой 5% годовых и ежегодной капитализацией и будете каждый год вносить на него еще по 1000 рублей, то на сколько увеличится ваше благосостояние через 10 лет? Ответ: _____.

Правильный ответ: невозможно сказать, не имея данных по инфляции за эти годы.

13. Напишите ответ.

В начале 2010-х годов российские банки достаточно часто предлагали клиентам ипотечные кредиты в иностранной валюте (долларах США и евро). Как правило, люди, согласившиеся брать ипотечные кредиты в валюте, знали о том, что при колебаниях валютного курса в неблагоприятную сторону их рублевые платежи значительно вырастут (как это и произошло, например, в 2008 г.). Какой поведенческий эффект заставлял этих людей брать на себя такой риск? Ответ: _____.

Правильный ответ: эвристика привязки (или эффект якоря, или эффект привязки).

14. Напишите словосочетание.

Склонность воспринимать номинальное, а не реальное количество денег, не делая поправки на инфляцию, называется _____.

Правильный ответ: денежная иллюзия.

15. Напишите словосочетание.

_____ - это некоммерческие организации, созданные для организации торговли ценными бумагами.

Правильный ответ: фондовые биржи.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (оценка по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение задач, деловая игра, тестирование (письменное или компьютерное));
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (например: презентация, разработка роли для деловой игры);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине, включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ;
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов;
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по учебной дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная / очно-заочная и заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
Раздел 1. Введение в поведенческую экономику.	ПК-1	ПК-1.5	**I этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; тестирование	Сентябрь /1-е занятие	2,5
Раздел 2. Теории поведенческой экономики.	ПК-1	ПК-1.5	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; решение ситуационных задач (кейс-метод); тестирование	Сентябрь /2-е занятие	2,5
Раздел 3. Философские, физиологические и психологические обоснования Теорий поведенческой экономики.	ПК-1	ПК-1.5	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	Октябрь / 3-е занятие	2,5
Раздел 4. Поведенческие отклонения при принятии финансовых решений.	ПК-1	ПК-1.5	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	Октябрь / 4-е занятие	2,5
Раздел 5. Влияние личных качеств менеджеров на управление корпоративными финансами	ПК-1	ПК-1.5	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	Ноябрь / 5-е занятие	2,5

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия очная / очно-заочная и заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
Раздел 6. Иррациональность на финансовых рынках	ПК-1	ПК-1.5	**I этап** **II этап** **III этап**	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	Декабрь / 6-е занятие	2,5

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)
для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; - знание монографической литературы по курсу; а также свидетельствует о способности: - самостоятельно критически оценивать основные положения курса; - увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе; - о знании рекомендованной литературы; - содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; - стремление логически четко построить ответ; а также свидетельствует о возможности последующего обучения
1-6	ставится, если студент: - затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи; - дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; - выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
0	ставится, если студент: - не отвечает ни на один из поставленных вопросов; - (или) не явился на промежуточную аттестацию

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;

- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине, преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины и затем передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца.

Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать

причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос (т.е. проводить *комбинированный опрос).*

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на практическом занятии	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-55-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494852
Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 11-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 494 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05340-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710923
Шапиро, С. А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С. А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 231 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04604-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684510

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с ***научной литературой.*** Это также является важной формой самостоятельной работы и необходимо при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетской библиотеке ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;

- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013

Перечень информационных справочных систем

Наименование СПС, информационной базы данных	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (перенос-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

ные) (3) Принтер Pantum P2207(A4 1200*1200dpi 20 ppm 64Mb 600 MHZ USB 2/0) . MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27