Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:27:52
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

Специальность **36.05.01Ветеринария**

Направленность (профиль) программы **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Колосова Н.Н. _____ доцент канд. филос. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫ МИРЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направленна формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции(УК):

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5)**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5.1);**

- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5.2);**
- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5.3).**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по направлению подготовки **36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина** представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	***УК- 5.1*** Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми**;**	***Знание:*** основных этапов и закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; особенностей и традиций различных социальных групп; ***Умение:*** - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; ***Навык:*** использования исторических знаний для формирования уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий;
		УК – 5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в	***Знание:*** основных событий, этапов и закономерностей исторического развития общества, культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимое для конструктивного взаимодействия с другими людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; ***Умение:*** - анализировать основные этапы и

		целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях людей различных категорий для конструктивного взаимодействия с ними в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; ***Навык:*** использования исторических знаний, информации о культурных особенностях и традициях людей различных категорий для конструктивного взаимодействия с ними в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
		УК-5.3 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	***Знание:*** основных исторических событий, фактов, этапов, закономерностей; ***Умение:*** - анализировать основные исторические события, этапы закономерности; - использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; ***Навык:*** использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮРАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценкой /зачет)
		Лекции час.	Практические занятия час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
Заочная форма обучения 2020год набора						
2	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен
Очная форма обучения 2021год набора						
2	4/144	36	36	1,3	70,7	экзамен
Заочная форма обучения 2021год набора						
2	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен
Очная форма обучения 2022 год набора						
2	4/144	36	36	1,3	70,7	экзамен
Заочная форма обучения 2022 год набора						
2	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Теория и методология исторической науки»	**Раздел 2** «Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Русь в эпоху средневековья»	**Раздел 3** «Процесс перехода к Новому времени в мировой и отечественной истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.»	**Раздел 4** «Россия и мир в XVIII в.»
Раздел 6 «Россия и мир в начале XX в.»	**Раздел 7** «Россия в условиях I мировой войны, нарастания обще национального кризиса, революций 1917г. и гражданской войны»	**Раздел 8** «СССР и мир в 20-е-80-е гг. XX в.»	**Раздел 9** «Россия и мир в 90-егг. XX в.- начале XXI в.»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Краткое содержание раздела**	**Кол-во часов /форма обучения**	
			очно	**заочно**
			2021 20222	**2020-2022**
1	**Раздел 1.** Теория и методология историческо й науки.	**Вопрос 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания.	2	0, 5
		Вопрос 2. Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.		
2	**Раздел 2.** Эпоха средневеков ья во всемирной истории. Русь в период средневеков ья.	**Вопрос 1.**Средневековье как стадия исторического процесса.	4	0,5
		Вопрос 2. Проблема генезиса государства в контексте современных научных теорий. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв.		
		прос 3. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в XIII в.		
		Вопрос 4. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. *Презентация*		
3	**Раздел 3.** Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	**Вопрос 1.** «Новое время» как период всемирно-исторического процесса.	4	0,5
		прос 2.Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации.		
		прос 3.Основные направления внешней политики России в XVI в.		
		прос 4. Россия в XVII в.: «Смутное время». *скуссия*		
		прос 5. Стабилизация положения страны в период правления царя М. Ф. Романова.		
		Вопрос 6.Внутриполитическое, социально-экономическое развитие Московского государства во второй половине		

		XVII в. второй половине XVII в.		
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XVIII в.	**Вопрос 1.** Страны Западной Европы в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения.	4	0,5
		Вопрос 2. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России.		
		Вопрос 3.Внешняя политика Петра I. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.		
		Вопрос 4.Оценки деятельности Петра I современниками и историками. *Проблемная лекция.*		
		Вопрос 5. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов;		
		Вопрос 6. Россия во второй половинеXVIII в.: просвещённый абсолютизм Екатерины II.		
		Вопрос 7. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.		
5.	**Раздел 5.** Россия и мир в XIXв	**Вопрос 1.** Проблемы модернизации России в началеXIX в. Содержание либерального курса Александра I: замыслы и результаты.	4	1
		Вопрос 2. Россия во второй четверти XIX в. Особенности социально-экономического развития, начало промышленного переворота в России. Внутриполитический курс Николая I. Проблемная лекция.		
		Вопрос 3.Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.		
		Вопрос 4. «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права.		
		Вопрос 5. Пореформенное развитие России. Контрреформы Александра III. *Лекция-диалог*		
6	**Раздел 6.** Россия и мир в началеXX в.	**Вопрос 1.**Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв.	2	0,5
		Вопрос 2.Первая русская революция. Российская многопартийность и парламентаризм в началеXX в.		
		Вопрос 3. Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина. Лекция-диалог		
7	**Раздел 7.** Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны».	**Вопрос 1.** Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны.	4	0,5
		Вопрос 2. Революционный процесс 1917 г. в России: Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция, современные оценки.		
		Вопрос 3. Первые преобразования большевиков. Становление Советского государства.		
		Вопрос 4. Гражданская война. *(Лекция – дискуссия)*		
8	**Раздел 8.** СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	**Вопрос 1.** Советское общество и мир в 20-е гг. XX в: НЭП, образование СССР.	8	1
		Вопрос 2. Советское общество и мир в 30-е XX в.: сталинская модернизация, тоталитаризм.		
		Вопрос 3. Начало Второй мировой войны и политика Советского государства.		
		Вопрос 4. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.		
		Вопрос 5. Советское общество в 50-е – 60-е гг. XX в.		

		Вопрос 6. Советское общество в 60-е – в первой половине 80-х гг. XX в.		
9	**Раздел 9.** Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	**Вопрос 1**. Россия в 90-е гг. XX в. в условиях либеральной социально-экономической модернизации: радикальные рыночные реформы и их результаты.	4	1
		Вопрос 2. становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.		
		Вопрос 3. Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.		
		Вопрос 4. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.		
		Вопрос 5. Международные отношения и внешняя политика России в начале XXIв.		
		Вопрос 6. Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы. *(Лекция-презентация)*		
ИТОГО			***36***	***6***

3.3 Содержание ***практических занятий*** по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий/лабораторных работ /коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2021-2022	2020-2022
1	Раздел 1. Теория и методология историческо й науки.	**Практическое занятие № 1** **Вопрос 1.** Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. **Вопрос 2.** Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки. **Вопрос 3.** Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии	Устный опрос. Тестировани е Контрольная работа	4	0,5
2	**Раздел 2**. Эпоха средневеков ья во всемирной истории. Русь в период средневеков ья.	**Практическое занятие № 2** **Вопрос 1**. Средневековье как стадия мирового исторического процесса. Древняя Русь в эпоху раннего средневековья: проблема этногенеза восточных славян, особенности развития восточнославянской общности. **Вопрос 2**. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. **Вопрос 3.**Киевское государство в IX в. - в началеXII в.: экономические отношения, социально-политический строй, духовная жизнь, внешняя политика. **Вопрос 4.**Эволюция восточнославянской государственности в XII в.: политическая раздробленность, её предпосылки, сущность и последствия, различные модели развития древнерусского		4	0,5

		общества и государства. **Практическое занятие № 3** **Вопрос 1.**Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского. **Вопрос 2.** Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией. **Вопрос 3.** Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода Средневековья), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития. Определение в исторической информации различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.			
3	**Раздел 3.** Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	**Практическое занятие № 4** **Вопрос 1.**«Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада и Востока в XVI - XVII вв. **Вопрос 2.**Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации государства. **Вопрос 3.** Основные направления внешней политики России в XVI в. **Практическое занятие № 5** **Вопрос 1.** Смутное время»: причины, основные события, итоги. **Вопрос 2.** Московское государство в период правления М. Ф. Романова: стабилизация положения страны**.** **Вопрос 3.** Московское государство во второй половине XVII в. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого периода перехода к Новому времени, XVI – XVIIвв.), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением,		4	1

		между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса.			
4	**Раздел 4.** Россия и мир в XVIII в.	**Практическое занятие № 6** **Вопрос 1.** Страны Западной Европы впервой половине XVIII в.: начало процесса модернизации. **Вопрос 2.** Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России **Вопрос 3.** Внешняя политика России в период правления Петра I. **Вопрос 4.** Оценки деятельности Петра I. **Практическое занятие № 7** **Вопрос 1.** Россия во второй четверти XVIII в.: дворцовые перевороты **Вопрос 2.** Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, политика «просвещённого абсолютизма». **Вопрос 3.** Внешняя политика России в период правления Екатерины II. **прос 4.** Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	4	1
5	**Раздел 5** «Россия и мир в XIX в.»	**Практическое занятие № 8** **Вопрос 1.** Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Страны Запада в первой половине XIX в. **Вопрос 2.** России в первой четверти XIX в.: политика Александра I, попытки дальнейшей модернизации российского общества. **Вопрос 3.** Внешняя политика России в первой четвертиXIXв. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. **Вопрос 4.** Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, **Вопрос 5.** Внешняя политика России во второй четвертиXIXв. Крымская война. **Практическое занятие № 9** **Вопрос 1.** Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. **Вопрос 2.**«Великие реформы» Александра II. Их историческое значение. **Вопрос 3.** Особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III. **Вопрос 4.** Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах рассматриваемого	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	4	1

		периода перехода к Новому времени, к XVIII веку.), которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к XVIII веку для аргументации в ходе дискуссии.			
6	**Раздел 6** «Россия и мир в началеXX в.»	**Практическое занятие № 10** **Вопрос 1.** Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX - XX вв. **Вопрос 2.** Первая русская революция. **Вопрос 3.** Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в началеXX в. **Вопрос 4.** Россия в 1907 – 1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	4	1
7	**Раздел 7** «Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 года и гражданской войны»	**Практическое занятие № 11** **Вопрос 1.** Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны. **Вопрос 2.** Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. **Вопрос 3.** Октябрьские события 1917 г. Приход большевиков к власти. **Практическое занятие № 12** **Вопрос 1.** Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление советской государственности. **Вопрос 2.** Гражданская война в Советской России. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к началу XX века) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений,	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	4	1

		относящихся к началу XX века для аргументации в ходе дискуссии			
8	**Раздел 8** «СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.».	**Практическое занятие № 13** **Вопрос 1.** Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. **Вопрос 2.** Советское общество в 30-е гг. XXв: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. **Вопрос 3.**Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е – 30-е гг. XX в. **Практическое занятие № 14** **Вопрос 1.** Причины II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.). **Вопрос 2.** Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги. **Вопрос 3.** Западный и Азиатско-Тихоокеанский театры военных действий II мировой войны в 1941-1945 гг. **Вопрос 4.** Итоги II мировой войны. **Вопрос 5.** СССР и мир в послевоенные годы: становление двухполюсной системы мира, начало «холодной войны». **Практическое занятие № 15** **Вопрос 1.** Советское общество в середине 50-х – середине 60-х XX в.: основные проблемы внутриполитического и социально-экономического развития. **Вопрос 2.** СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.XX в.: основные противоречия общественного развития. **Вопрос 3.** Система международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг. XX **Практическое занятие № 16** **Вопрос 1.** Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX **Вопрос 2.** Реализации политики «перестройки» в социально-экономической сфере. **Вопрос 3.** Реформа советской политической системы. **Вопрос 4.** Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическое мышление. ***Элементы практической подготовки.*** Проведение поиска в источниках разного типа исторической информации (о фактах, явлениях, процессах относящихся к XX века) которая характеризует основные этапы и закономерности исторического развития Определение в исторической информации	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	4	1

		по теме различия между фактом и мнением, между историческим описанием и историческим объяснением. Проведение систематизации разнообразной информации по теме раздела на основе имеющихся представлений об общих закономерностях исторического процесса. Использование исторических сведений, относящихся к XX веку для аргументации в ходе дискуссии			
9		**Раздел 9** «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - в началеXXI в.»	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	4	1
Итого				**36**	**8**

3.4 Содержание ***самостоятельной работы*** обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			очно	заочная
			2021-2022	2020-2022
1	**Раздел 1** «Теория и методология исторической науки»	Подготовка домашнего задания, плана -конспекта по вопросу «Историография отечественной истории: выдающиеся отечественные историки», а также реферата, презентации по выбору Подготовка к тестированию.	16	8
2	**Раздел 2** «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросам: «Восточные славяне в догосударственный период». «Эпоха Средневековья в Западной Европе» «Особенности развития стран Востока в Средние века» (Индия VIII – XVII вв.: Китай в III – XVII вв.: Япония в III – XVII вв.: Арабский халифат), а также доклада, реферата, презентации (темы к разделу по выбору).Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	14	8

3	**Раздел 3** «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII в.»	Подготовка домашнего задания, а также реферата, презентации по вопросу «Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в XVI – XVII вв.». дготовка плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития азиатских государств в XVI – XVII вв.» Реферат, презентация, доклад (темы к разделу по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14	8
	Раздел 4 «Россия и мир в XVIII в.»	Подготовка домашнего задания плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития стран Азии и Латинской Америки в XVIII в.». Подготовка реферата, презентации, доклада, эссе (темы к разделу по выбору.) Подготовка к тестированию и к коллоквиуму.	14	8
	Раздел 5 «Россия и мир в XIX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам 1)«Общественно политическое движение в России в первой половине XIX в.: декабризм и его историческое место в российском общественном движении, консерваторы, западники и славянофилы, революционеры-демократы». 2)«Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы» 3) « «Страны Востока в XIXв.» Работа по подготовке реферата, эссе (тематика по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14	8
	Раздел 6«Россия и мир в началеXX в.»	Подготовка домашнего задания, а также плана-конспекта или презентации по вопросу «Особенности развития стран Запада, Азии, Латинской Америки на рубеже XIX - XX вв.» Подготовка реферата, эссе (тема по выбору).	14	8
	Раздел 7 «Россия и мир в период Первой мировой войны революций 1917 г. и гражданской войны»	Подготовка домашнего задания, а также конспекта или презентации по вопросу «I мировая война» Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и коллоквиуму.	14	8
	Раздел 8 «СССР и мир в 20-е – 80-е годы XX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам: 1. Особенности развития стран Запада. Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е – 30-е гг. XX в. 2. Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающие страны и неоколониализм. 3. Особенности развития стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в середине во второй половине XX в.». Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14	8
	Раздел 9. «Россия и мир в 90-е гг. - XX в. - в началеXXI в.»	Подготовка домашнего задания, презентации, реферата (тема по выбору). Подготовка к тестированию	14,7	6,7

	Контактные часы на промежуточную аттестацию	1,3	1,3
	Итого	**130**	**72**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Подготовка к практическому занятию, к опросу, тесту, к контрольной работе.	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
Раздел 2. Подготовка к практическому занятию, к опросу, тесту, к контрольной работе.	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 3. Подготовка к практическим занятиям опросу, тесту, контрольной работе.	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 4. Подготовка к практическим занятиям опросу, тесту, контрольной работе.	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	История России : для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 5. Подготовка к практическим занятиям, к опросу, тесту, контрольной работе	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 6. Подготовка к практическим занятиям к опросу, тесту, к контрольной работе	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. —	https://e.lanbook.com/book/134376

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Раздел 7. Подготовка к практическим занятиям к опросу, тесту, контрольной работе.	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
	Отечественная история : XX век. Курс лекций : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, И.Е. Абрамова, А.Н. Грищенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2015. - 268 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733. - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	
Раздел 8. Подготовка к практическим занятиям № № к опросу, тесту, к контрольной работе	Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
	Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
	История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
	Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-5 / УК-5.1 / УК – 5.2 УК-5.3)	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;
		УК-5.2 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; социокультурные особенности людей	анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, конструктивно взаимодействовать с	использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий

			различных категорий	людьми различных категорий на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	и конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
		УК-5.3 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;	основные события, факты, этапы, закономерности исторические развития общества;	анализировать основные исторические события, этапы закономерности; - использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;	использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
I этап **Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.1,)**	**Фрагментарные знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;.	**Сформированные и систематические знания** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;
II этап **Уметь** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; ; **(УК-5/ УК-5.1,)**	**Фрагментарное умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми; /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;	**Успешное и систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Владеть навыками использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми; **(УК-5/ УК-5.1)**	**применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;/ **Отсутствие навыков**	**систематическое применение** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;	**систематическое применение навыков** использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;
I этап **Знать** основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; социокультурные особенности людей различных категорий **(УК-5/ УК-5.2)**	**Фрагментарные знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций социокультурных особенностей людей различных категорий/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций, социокультурных особенностей людей различных категорий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций, социокультурных особенностей людей различных категорий	**Сформированные и систематические знания** основных событий, этапов, закономерностей исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций, социокультурных особенностей людей различных категорий
II этап **Уметь** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к	**Фрагментарное умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития	**Успешное и систематическое умение** анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и

историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; **(УК-5/ УК-5.2)**	историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;/**Отсутствие умений**	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;	бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
III этап **Владеть навыками** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий и конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;**(УК-5/ УК-5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий и конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий и конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий и конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий и конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
I этап **Знать** основные исторические события, факты, этапы, закономерности развития общества; **(УК-5/ УК-5.3)**	**Фрагментарные знания** основных исторических событий, фактов, этапов, закономерностей развития общества; **(/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных исторических событий, фактов, этапов, закономерностей развития общества;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных событий, этапов, основных исторических событий, фактов, этапов, закономерностей развития	**Сформированные и систематические** основных исторических событий, фактов, этапов, закономерностей развития общества;

			общества;	
II этап **Уметь** анализировать основные исторические события, этапы закономерности; - использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; **(УК-5/ УК-5.3)**	**Фрагментарное умение** анализировать основные исторические события, этапы закономерности; - использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;;/**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать основные исторические события, этапы закономерности; - использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать основные исторические события, этапы закономерности; - использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;	**Успешное и систематическое умение** анализировать основные исторические события, этапы закономерности; - использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
III этап **Владеть навыками** использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; и личностного характера **(УК-5/ УК-5.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	**Успешное и систематическое применение навыков** использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Тестовые задания;

1. **У истоков исторической науки в России стояли... 1)**Ленин, Плеханов; 2)Соловьёв, Ключевский; 3) Данилевский, Тойнби; 4)Татищев, Ломоносов;
2. **Установите хронологическую последовательность событий:**
   1) договор с Византийской империей князя Игоря;
   2) поход на Киев князя Олега;
   3) призвание варягов;
   4) крещение Руси.
3. **Какой ряд дат связан с событиями истории Руси периода политической раздробленности:**
   1) 862 г., 882 г., 988 г.
   2) 1223 г., 1240 г., 1242 г.
   3) 1378 г., 1380 г., 1382 г.
   4) 1478 г., 1480 г., 1497 г.
4. **В 1242 г. Александр Невский со своей дружиной и ополчением разгромил войско:**
   1) Казанского ханства;
   2) Шведского королевства;
   3) Волжской Булгарии;
   4) Ливонского Ордена.
5. **Монголо-татарское иго это:**
   1) эпизодические набеги монголо-татар на Русь
   2) система военных, экономических, политических, идеологических мероприятий по осуществлению власти монголо-татар над Русью, превращению её в эксплуатируемый источник ресурсов для завоевателей, улус Золотой Орды
   3) форму обоюдовыгодного сосуществования завоевателей и покорённых народов
   4) защита Руси от экспансии с Запада
6. **В результате Куликовской битвы:**
   1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель
   2) была уничтожена Золотая Орда
   3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
   4) был положен конец зависимости Руси от Золотой орды
7. **Укажите правильное соотношение между именем правителя и стратегией его взаимодействия с Ордой:**
   1) А. Невский — а) решительная борьба с Ордой
   2) Иван III — б) союз с Ордой
   3) Д. Донской — в) свержение ига Орды
   4) Василий III
8. **Церковная реформа, осуществлённая в России в середине XVII в. привела к…**
   1) лишению церкви автономии
   2) расколу русской православной церкви
   3) полному подчинению церкви государству.
   4) отделению церкви от государства.

9. Что из названного произошло в XVII в.: 1) крестьянская война под руководством Е. Пугачева; **2)** Медный бунт; **3)** Семилетняя война; **4)** Северная война.

10. Результатом реформаторской деятельности Петра I стало оформление в России:

1) абсолютизма

2) сословно-представительной монархии

3) принципа разделения законодательной и исполнительной власти

4.)демократического строя

11. Двумя мероприятиями реформаторской деятельности Петра I, стали…

1) введение подушной подати
2) установление платы за «пожилое»
3) ликвидация «белых» слобод
4) введение рекрутской повинности.

12. Какие события произошли в правление Екатерины II? Укажите три верных положения:

1) восстание под предводительством И. Болотникова;

2) взятие крепости Измаил русскими войсками;

3) церковная реформа патриарха Никона;

4) секуляризация церковных земель;

5) вхождение Крыма в состав России;

6) Полтавская битва.

13. Россия вступила в XIX век:1) республикой с рыночной экономикой; 2) конституционной монархией со смешанной экономикой; 3) монархией с господством феодально-крепостнических отношений при наличии мелкотоварного производств

14. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г, и Заграничного похода русской армии 1813—1814 гг.?

1) завоевание Россией выхода к Азовскому морю
2) вхождение в состав Российской империи Царства Польского
3) завоевание Россией выхода к Чёрному морю
4) вхождение в состав Российской империи части Крымского полуострова

15. периоду правления Николая I относится: 1)реформа государственной деревни П. Д. Киселева; **2)** создание военных поселений; **3)** учреждение министерств; **4)** отмена крепостного права.

16. Крестьянская реформа 1861 г. привела к:

1) освобождению крестьян от личной зависимости от помещика и переходу к общинному землепользованию;

2) отмене крепостного права с немедленным переходом земельного надела в частную собственность крестьянина;

3) отмене помещичьего землевладения и ликвидацию крестьянской общины.

17. Россия потеряла право иметь военный флот и укрепления на Чёрном море в результате:

1) присоединения к Континентальной блокаде в 1807 г.

2) подписания Адрианопольского мирного договора в 1829 г.

3) поражения в Крымской войне 1853—1856 гг.

4)подписания Бухарестского мирного договора 1812 гг.

18. К периоду революции в России в 1905 – 1907 гг. относятся такие события, как:

1) отречение Николая II от престола;
2) установление двоевластия;
3) Всероссийская Октябрьская политическая стачка;
4) указ об учреждении Государственной Думы;

19. Укажите сущность аграрной реформы П.А. Столыпина:

1) национализация всей земли и передача ее крестьянам в вечное пользование;
2) разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств
3) прекращение временнообязанного положения крепостных крестьян
4) снижение выкупных платежей, частичное отчуждение помещичьей земли

20. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт;
2) Версальский мирный договор;
3) Портсмутский мир;
4) Мюнхенское соглашение;

21. Какую задачу решила Февральская революция в России в 1917 г.:

1) ликвидировала помещиков как класс;
2) уничтожила власть буржуазии и утвердила власть рабочих и крестьян;
3) свергла царскую монархию и открыла широкую дорогу для развития демократии;
4) провозглашение конституционной монархии в России;
5) разрешила аграрный и рабочий вопросы;

22. В чем заключалась сущность НЭПа:

1) в воссоздании многоукладной экономики при сохранении «командных высот» в руках партийно-государственного аппарата
2) в запрещении частной торговли
3) в создании тяжелой промышленности
4) в создании рыночной экономики, демократизации политической системы
5) в переходе к либеральной экономической модели развития

23. Историческое значение Сталинградской битвы:

1) в войну вступили США
2) положен конец наступательным операциям вермахта
3) обозначился коренной перелом в ходе Великой Отечественной и II мировой войны
4) был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии
5) СССР смог приступить к боевым действиям на Дальнем Востоке против Японии

24. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания II мировой войны?

1) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
2) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
3) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире

25. Экономическая реформа в области сельского хозяйства и промышленности, начатая в СССР в 1965 году, предусматривала…

1) расширение материального стимулирования и самостоятельности предприятий
2) переход к частной собственности
3) национализацию предприятий и отраслей
4) усиление централизации и бюрократизации управления
5) «шоковую терапию»

26. Начатая М.С. Горбачевым «перестройка» была связана с:

1) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
2) реформированием тоталитарной системы
3) приватизацией земли, банков, предприятий
4) роспуском КПСС

27. Становление в 1990-х гг. новой политической системы началось в России …

1) с переходом к «шоковой терапии»
2) избранием президентом Путина В. В.
3) после принятия Конституции 1993 г.
4) после августовского путча

Вопросы для обсуждения:

По разделу 1. «Теория и методология исторической науки»

1. Каковы принципы и методы изучения истории?
2. Каковы социальные функции исторического знания?
3. Что означает понятие методологии истории? Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?

По разделу 2. «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период раннего средневековья».

1. Что означают понятия «средневековье», «феодализм»? Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»? Каковы хронологические рамки, внутренняя периодизация средневековья?
2. Назовите основные тенденции развития средневековой Европы. Какие основные этапы прошли в своём развитии страны средневековой Европы в период с V в. по XVII вв.?
3. Каковы особенности развития стран Востока в условиях средневековья?
4. Какие характерные особенности имел процесс формирования государств античной цивилизации, цивилизаций Древнего Востока,«варварских» государств Европы?
5. Что означает понятие «Великое переселение народов»?
6. Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?

По разделу 3. «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI – XVII вв.»

1. Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
2. Какой исторический период и почему называют временем Великих географических открытий?
3. Почему XVI—XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва?
4. Каковы особенности цивилизационного развития Московского государства?
5. Где и когда происходят первые буржуазные революции в Европе? Каковы их причины и последствия?
6. Каково содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация?
7. Что означает понятие «абсолютизм», каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половина XVII в.?

По разделу 4. «Россия и мир в XVIII в.»

1. Что означает понятие «модернизация»? Раскройте содержание понятий «промышленная революция», «индустриализация», «урбанизация», «демократизация», «секуляризация», которые характеризуют сущность модернизации как процесса преобразования традиционного общества - в современное в различных сферах жизни общества.
2. Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
3. Какие войны имели место в первой половине XVIII в. в Европе?
4. Каковы особенности экономического, политического развития таких стран Востока как Османская империя Индия, Китай, Арабский халифат в XVIII в.? Что характерно было для развития арабских провинций Османской империи (Ирак, Сирия, Ливан др.) в это время?
5. Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы их осуществления?

По разделу 5. «Россия и мир в XIX в.»

1. Раскройте содержание понятия «индустриальное общество». В чём суть и историческая роль промышленной революции? Что означает понятие «промышленный переворот»?
2. Охарактеризуйте основные события в истории ведущих стран Запада первой половине XIX в.
3. Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848 – 1849 гг.
4. Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
5. Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
6. Чем характеризовались взаимоотношений России и народов Кавказа в первой половине XIX в.?
7. Каковы причины, ход и итоги Крымской войны?
8. В чём проявилось влияние идей Просвещения и Великой французской революции на российскую общественную мысль?
9. Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия догоняющей модели модернизации России?
10. Каковы особенности пореформенного развития России? Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

По разделу 6. «Россия и мир в началеXX в.»

1. В чём суть двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («догоняющей), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?
2. Охарактеризуйте суть проблем и противоречий российской модернизации в началеXX в. через призму «догоняющей» модели.
3. Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг. XIX в. были проведены С. Ю. Витте?
4. Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте?
5. В чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубежеXIX–XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался?
6. В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация этой реформы П. А. Столыпина? Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации? Каковы оценки этой реформы? и др.

По разделу 7. «Россия в условиях Первой мировой войны, общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»

1. Каковы причины первой мировой войны, её характер? Какие цели преследовали участники мирового военного конфликта? Какое событие послужило поводом к началу войны?
2. Охарактеризуйте основные этапы I мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.
3. Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?
4. Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?
5. Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?

6. Охарактеризуйте итоги I мировой войны, содержание Версальского договора. Какое влияние оказала война на ход мировой истории?
7. Каковы причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г.?
8. В чём конкретно выражалось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917 г.?

По разделу 8. «СССР и мировое сообщество в 20-е - 80-е гг. XX в.»

а) «СССР и мировое сообщество в 20-е - 30-е гг. XX в.»

1. Каковы особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада в 20-е гг. XX в.?
2. Какими причинами был вызван мировой экономический кризис (1929-1933)? В чём он конкретно выразился?
3. Охарактеризуйте суть различных способов выхода из мирового экономического кризиса за счёт усиления государственного вмешательства в экономику и социальные отношения? В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

б) Вторая мировая война в мировой и отечественной истории

1. Каковы причины второй мировой войны?
2. Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?
3. Определите этапы и основные театры военных действий II мировой войны.
4. Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?

в) СССР и мировое сообщество после II мировой войны

1. Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?
2. Что означает понятие «холодная война»? Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?
3. В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период и к власти пришли народно-демократические правительства?
4. При каких обстоятельствах произошло образование мировой системы социализма? Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.
5. Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?

г) «СССР и мировое сообщество в середине 50-х - середине 80-х гг. XX в.»

1. Какие факторы способствовали ускоренному развитию ведущих стран Запада в 50-е - 60-е гг. XX в.?
2. Какова роль научно-технической революции в завершении в 50-е - 60-е гг. XX в. в развитых капиталистических странах этапа экстенсивной индустриализации, в экономической интеграции европейских стран в рамках ЕЭС, в создании эффективных способов государственного регулирования рыночной экономики, направленные на создание в западных странах «общества благосостояния»?
3. В чём проявилось «германское чудо»?
4. Какие факторы обусловили прогресс Японии, потерпевший поражение в войне?
5. Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшую в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвым и Л. П. Берией?

д) Перестройка в СССР

1. Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?
2. Что было характерно для М. С. Горбачёва как политического деятеля? Как М. С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?
3. Какие пути решения задачи ускорении социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалась добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорении социально-экономического развития страны?
4. Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987 – 1988 гг.)?

5. Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

По разделу 9. « Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.»

1. Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?
2. Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?
3. Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?
4. Какие события произошли в октябре 1993 г.?
5. В чём проявилась нестабильность внутриполитического положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?
6. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в началеXXI в.
7. Каковы международные отношения и внешняя политика России на современном этапе?

Тематика рефератов

1. Античная цивилизация – колыбель истории западноевропейских стран.
2. Кто такие славяне?: проблема этногенеза.
3. Великое переселение народов.
4. Средневековье в Западной Европе.
5. Варварские королевства на территории Европы.
6. Византийская империя в XI - XV вв.
7. Исторические портреты первых киевских князей.
8. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
9. Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
10. А. Невский: исторический портрет.
11. Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
12. Куликовская битва, её историческое значение.
13. Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе. .
14. Иван Грозный в оценках историков.
15. Раскол в русской церкви в XVII в.
16. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
17. Пётр I в оценках историков.
18. Екатерина II: исторический портрет.
19. Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
20. Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
21. Великая Французская революция и её историческое значение.
22. Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
23. Гражданская война в США.
24. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
25. Герои Отечественной войны 1812 г.
26. Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
27. Россия и Кавказ в XIX в.
28. Модернизация: основные подходы к проблеме.
29. Становление индустриального общества в России: общее и особенное..
30. «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
31. Российские реформаторы в начале XX века.
32. Николай II: исторический портрет.
33. Гражданская война – трагедия народа.

34. Тоталитаризм как политическая система.
35. Сталин: символ и человек.
36. Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
37. Российская модернизация на современном этапе.

Задания для подготовки к экзамену

УК-5/ УК-5.1,

Знать основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, информацию о культурных особенностей и традиций различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;

Вопрос 1. Становление древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX – XII вв.
Вопрос 2. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв. Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С. Ю. Витте.

Уметь анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества,
- использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми;

Типовое задание 1:

Проведите сравнительный анализ аграрных реформ Александра II и П. А. Столыпина.

Типовое задание 2:
Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Общая характеристика	Главные события и битвы
…….	……	……

Владеть навыками использования знаний об основных событиях, этапах, закономерностях исторического развития о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, полученных при изучении истории, в процессе взаимодействия с другими людьми;

Типовое задание 1:
Сравните внутреннюю и внешнюю политику Петра I и Екатерины II.В каком смысле можно говорить о том, что Екатерина II продолжила дело Петра I?

УК-5/ УК-5.2

Знать - основные события, этапы, закономерности исторического развития общества, содержание исторического наследия и культурных традиций; социокультурные особенности людей различных категорий
Вопрос 1. Каково содержание понятия «Новое время»? Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
Вопрос 2. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, их историческое значение.

Уметь - анализировать основные события, этапы и закономерности исторического развития общества, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

Типовое задание 1:
Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но, тем не менее, эта победа не привела к ликвидации золотоордынского ига. Дмитрию Донскому вскоре пришлось возобновить выплату дани. В чем же тогда заключается значение Куликовской битвы;
Типовое задание 2:
Проведите сравнительный анализ аграрных реформ Александра II и П. А. Столыпина

Владеть навыками- использования исторических знаний для уважительного и бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям, для толерантного восприятия социальных и культурных различий и конструктивного взаимодействия с людьми различных категорий в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Типовое задание 1:Сравните оценки, мнения отечественных историков в отношении Октябрьских событий 1917 г. Сформулируйте свою позицию.

УК-5/ УК-5.3

Знать основные исторические события, факты, этапы, закономерности развития общества;

Вопрос 1. Причины, основные периоды II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.)

Вопрос 2. Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как арена соперничества европейских государств

Уметь анализировать основные исторические события, этапы закономерности;
- использовать исторические знания для осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;- аргументированно обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Типовое задание1: Сформулируйте и аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?

Типовое задание 2: На основе знания фактического материала проведите сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций.

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция					
Октябрьская революция					

Владеть навыками использования исторических знаний для сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и аргументированного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Типовое задание 1:
Соберите информацию о создании атомного оружия в СССР и составьте свое мнение по таким вопросам, как:
- было ли создание атомного оружия насущной необходимостью, если учесть послевоенное состояние страны;
- как в этих условиях Советскому Союзу удалось в короткое время осуществить свой атомный проект?
Типовое задание 2: Проведите сравнительный анализ реформ Александра I и Александра II.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография.. Особенности российской истории.
2. «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.

3. Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в началеXII в.
4. Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.
5. Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в.
6. Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.
7. «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада XV - XVII вв.: зарождение капиталистических отношений.
8. Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики.
9. «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги.
10. Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVIIв
11. Ведущие страны Запада в XVIII в.
12. Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как арена соперничества европейских государств.
13. Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, оценки деятельности Петра I.
14. Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.
15. Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события.
16. Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.
17. Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Ведущие страны Запада в XIX в.
18. Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX в.: формирование и развитие мировой колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
19. России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя политика Александра I.
20. Внешняя политика России в началеXIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813 – 1814 гг.
21. Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I.
22. Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.
23. Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, их историческое значение.
24. Россия во второй половине XIX в.: особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.
25. Общественно-политическое движение в России в во второй половине XIXв.
26. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX - XX вв. Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С. Ю. Витте.
27. Первая русская революция. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в началеXX в.
28. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П. А. Столыпина.
29. Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях войны.
30. Революционный процесс в России в 1917 г.: Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г.
31. Первые преобразования большевиков в политической и социально- экономической сферах общества. Становление Советского государства.
32. Гражданская война в Советской России.
33. Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР, внешняя политика.
34. Советское общество в 30-е гг.XXв: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
35. Международные отношения и советская внешняя политика в 30-е гг. XX в.
36. Причины, основные периоды II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.)
37. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.

38. СССР и мировое сообщество в послевоенные годы. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
39. СССР в середине 50-х – середине 60-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия внутриполитического и социально-экономического развития, внешняя политика.
40. СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.XX в.: основные проблемы и противоречия общественного развития, внешняя политика.
41. Политика «перестройки» в СССР: сущность, основные этапы реализации, противоречия и итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки

42. Россия в 90-е гг. XX в.: либеральная модернизация экономики, становление новой российской государственности, внешняя политика.
43. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в началеXXI в.
44. Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Теории исторического развития. Историография.
2. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____201__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-5 - ***Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

УК-5.1- ***Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям***

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) борьба Руси с половцами	1) Олег Вещий
Б) Северная война;	2) Екатерина II;
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	3) Пётр I
Г) Крымская война	4) Борис Годунов
	5) Владимир Мономах
	6) П. С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-6.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся ксистеме государственного управления XV - XVI вв: 1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество;
5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.
Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:
1) освобождение дворянства от обязательной службы
2) учреждение коллегий
3) создание флота
4) введение рекрутской повинности
5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3,4.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) Курская битва
2) битва за Москву
3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**
А)	Невская битва	1) 1223 г
Б)	Куликовская битва	2) 1380 г.
В)	присоединение Крыма к Российской империи	3) 1240 г.
		4) 1783 г.
Г)	образование СССР	5) 1922 г.
		6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5.

Задания открытого типа:

1. **Напишите ответ - пропущенную дату**

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

2. «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века… Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства… В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства».О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя

Ответ:_____.

Правильный ответ : Владимир Мономах

3. **Напишите пропущенное словосочетание-название**

Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой _____.

Правильный ответ: дворцовых переворотов

4. **Напишите название** войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу…Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».

Правильный ответ: Отечественная война 1812 года

5. **Напишите пропущенную дату.**

Крепостное право в России было отменено в_____году

Правильный ответ: 1861

6. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии…».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Правильный ответ: Кровавое

7. **Напишите ответ (словосочетание).**

Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз… Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараево наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ:_____ .

Правильный ответ: Первая мировая.

8. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы_____.

Правильный ответ: Ленин В. И.

9. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Правильный ответ: военный.

10. Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце…оказалось 22 дивизии…По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение…Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Правильный ответ: Сталинград

11. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».

Правильный ответ: холодной.

12. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _Ответ_____ .

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

13. Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название.

Правильный ответ: перестройка

14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. …постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального

Собрания… 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации…» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____ .

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

15. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. … 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____.

Правильный ответ: В.В. Путин

УК-5.2 - ***Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми.***

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	**КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ**
Л. И. Брежнев Б. Н. Ельцин» М. С. Горбачёв Н. С. Хрущёв	концепция «нового политического мышления»; концепция «развитого социализма»; программа «построения коммунизма в СССР»; программа радикальных рыночных реформ; курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением **одного**, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1)Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.

Правильный ответ:5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

1. натуральный характер хозяйства
2. высокий уровень развития торговли
3. аграрный тип общества
4. машинный характер труда
5. иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Великая Французская революция
2. «Кровавое воскресенье»
3. Крымская война
4. Брестский мир

Правильный ответ:, 1, 3, 2 ,4

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	**ГОДЫ**
Полтавская битва	1. 862 г.
освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским	2. 1709 г. 3. 1612 г. 4. 1785 г.
издание Жалованной грамоты дворянству	5. 1547 г.
начало княжения в Новгороде Рюрика	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____ .

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.

Правильный ответ: Крымская война.

7. Напишите слово (название).

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ:_____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. Напишите пропущенное словосочетание

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.

Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

Правильный ответ: коллективизация

11. Напишите пропущенное слово (название).

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы. Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

12. Напишите пропущенную дату.

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в …….. году

Правильный ответ: 1949

13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

Ответ:_____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было?Напишите фамилию и инициалы.

Ответ:_____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязаноуважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.

УК-5.3 - ***Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера***

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) Крещение Руси	1) Иван Грозный
Б) Провозглашение России империей;	2) Екатерина II;
В) Вхождение Крыма в состав Российской империи	3) Пётр I
Г) Ливонская война	4) Борис Годунов
	5) Владимир Святославович
	6) П. С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-1.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список названий событий. Все они, за исключением **одного**, относятся ксобытиям, явлениям, происходившим в период 1953−1964 гг.:

1) освоение целины; 2) Карибский кризис; 3) принятие Конституции «развитого социализма»; 4) «оттепель»; 5) критика культа личности И. В. Сталина на XX съезде КПСС.

Найдите и отметьте порядковый номер события, относящегося к другому историческому периоду.
Правильный ответ: 3.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия, связанные с новой экономической политикой (НЭПом)**:**

1) продразверстка
2) национализация всех предприятий
3) существование мелких частных предприятий
4) всеобщая трудовая повинность
5) свобода торговли хлебом
6) денежная реформа

Правильные ответы: 3,5,6.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) начало Второй мировой войны
2) вступление СССР в Лигу Наций
3) нападение Германии на СССР

Правильный ответ: 2, 1, 3.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**
А)	«Оттепель»	1) 1921-1928
Б)	«Перестройка»	2) 1953-1964
В)	«НЭП»	3) 1953-1964
Г)	«Шоковая терапия»	4) 1985-1991
		5) 1928-1941
		6) 1992 - 1998

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-6.

Задания открытого типа:

1. Теория, объясняющая возникновение государства у славян влиянием варягов, называется _____.

Ответ: _____

Правильный ответ: норманнская

2. Напишите название битвы, о которой идет речь в отрывке из стихотворения

«…Читатель, я не обману,
Сказав о битве той,
Что не было еще такой.
И, хоть кого спроси, -
«Мамаево побоище»
Все знают на Руси!»

Ответ_____

Правильный ответ: Куликовская

3. Напишите название периода российской истории , о котором идёт речь в отрывке из сочинения историка В.О. Ключевского: «Однако главная причина падения Лжедмитрия ! была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

Ответ_____

Правильный ответ: «Смутное время»

4. Напишите пропущенное слово - название

Представители русской общественной мысли 1830 - 1850-х годов, которые идеализировали историческое прошлое России и считали, что у России свой самобытный путь исторического развития, назывались:

Ответ:_____.

Правильный ответ: славянофилы

5. Напишите пропущенное слово (имя).

I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

Ответ:_____

Правильный ответ: при Николае II

6. Напишите пропущенное слово

Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате _____ революции

Ответ:_____.

Правильный ответ: Февральской

7. Прочтите отрывок из исторического документа – программного заявления большевиков, и напишите пропущенное в нем слово: «Необходимое условие этой социальной революции составляет _____ пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой политической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров».

Ответ:_____.

Правильный ответ: диктатура

8. Напишите пропущенное слово (название).

Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась

Ответ:_____

Правильный ответ: «Тайфун»

9. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет: «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности…»
Ответ:_____

Правильный ответ: НЭП

10. Напишите пропущенную дату. Оборона Брестской крепости в _____ году показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Ответ:_____.
Правильный ответ: 1941

11. Напишите, какое мероприятия, направленное на поддержание боевого духа, было проведено в столице 7 ноября в ходе битвы за Москву

Ответ:_____.

Правильный ответ: парад

12. Напишите пропущенное слово.

Крупное танковое сражение под Прохоровкой в 1943 году произошло во время _____ битвы.

Ответ:_____.

Правильный ответ: Курской.

13. Напишите пропущенное слово (название). Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется**:**

Ответ:_____.

Правильный ответ: Карибский

14. Напишите пропущенное слово - название политики реформ, о которой идет речь в тексте : «Первым внутренним шагом команды Горбачева на пути радикальных преобразований стало объявление_____ Считалось, что снятие запретов на открытое обсуждение социально-экономических проблем поможет обществу осознать глубину кризиса, выработать верные пути его преодоления».

Ответ: _____

Правильный ответ: Перестройки

15. Напишите пропущенное слово..(термин)
Отказ в начале 1990-х гг. от государственного регулирования большинства цен в нашей стране получил название _____цен.
Ответ:_____.

Правильный ответ: либерализация

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1 **Теория и методология истории**	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап	Тест	Февраль/ 1-е занятие
Раздел 2 Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап	Устный опрос, тест	Февраль / 2-е занятие
Раздел 3 Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI - XVII вв.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап	Устный опрос	Март/ 2-е занятие
Раздел 4Россия и мир в XVIII в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап	Контрольная работа	Март/ 3-е занятие
Раздел 5 Россия и мир в XIX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап	Устный опрос, тест	Март/ 3-е занятие
Раздел 6 Россия и мир в началеXX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап	Контрольная работа	Апрель/3-е занятие
Раздел 7. Россия в период Первой мировой войны, революций 1917 г. и гражданской войны.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест	Апрель/ 4-е занятие
Раздел 8.СССР и мир в 20-е – 80-е гг. XX в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап III этап	Контрольная работа	Май/ 4-е занятие
Раздел 9.Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	УК-5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	I этап II этап III этап	Устный опрос	Май/ 4-е занятие

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 1 : от Древней Руси до 1917 года — 2019. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134376. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134376
Отечественная история : учебное пособие : в 2 частях / составители А. Ф. Поломошнов, Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019 — Часть 2 : от 1917 года по наше время — 2019. — 212 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134375. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134375
История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194.

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст : электронный..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Колосова, Н.Н. История: учебные задания и методические указания для подготовки к практическим занятиям / Н.Н. Колосова ; Донской ГАУ. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 43 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35629&idb=3
Отечественная история : XX век. Курс лекций : учебное пособие / А.Ф. Поломошнов, И.Е. Абрамова, А.Н. Грищенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2015. - 268 с. - URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733. - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.
В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.
При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.
Методические рекомендации по подготовке доклада.
При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).
Выполнение индивидуальных типовых задач.
В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.
Рекомендации по работе с научной и учебной литературой
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным

(содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.
В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГОПРОГРАММНОГООБЕСПЕЧЕНИЯ,ВТОМЧИСЛЕО ТЕЧЕСТВЕННОГОПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows10HomeGetGenuine ЛицензияNo66159871от11.12.2015OPEN96166520ZZE1712отMicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; MicrosoftOffice2007RussianAcademicOPENNoLevelЛицензия№46119008От11.11.2009OPEN66108930ZZE1111 отMicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; Windows8.1ProfessionalЛицензия№64865570от05.03.2015OPEN94854474ZZE1703отMicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard2013Лицензия№64009631от28.08.2014OPEN94014224ZZE1608отMicrosoftVolumeLi-censingServiceCenter;
Перечень свободнораспространяемого программного обеспечения
Skype - свободно распространяемое ПООpenOffice, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL;GoogleChrome, лицензия freeware; UnrealCommander,лицензияfreeware;Adobeacrobat reader Skype 7-zipСвободнораспространяемоеПО,GNULesser
Перечень программного обеспечения отечественного производства
ZoomТарифБазовыйПО,ZoomVideoCommunications,Inc.YandexBrowser Dr.WebДоговора№РГА03060015от27.03.2019,№РГ01270055от27.01.2020г.междуФГБОУВО«Донской ГАУ»иООО«КОМПАНИЯГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL:http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных. URL:http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL:http://www.isras.ru/Databank.html
4. БДEastView.Издания по общественным и гуманитарным наукам.URLhttp://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данныхООН.URL:http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL:http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению.http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL:http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=

RU

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL:http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

Перечень информационных справочныхсистем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАКРФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	346493, Ростовская область,

занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27