Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 20:09:11
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое проектирование и экспертиза

Направление подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность программы **Природопользование и охрана окружающей среды**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Косенко Т.Г. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 12 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности (ОПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность Природопользование и охрана окружающей среды представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	*Знание:* специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности *Умение:* использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности *Навык:* использования знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности

2.ОБЪЕМДИСЦИПЛИНЫВЗАЧЕТНЫХЕДИНИЦАХСУКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮРАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮРАБОТУОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	**Трудоем-кость З.Е. /час.**	**Контактная работа с преподавателем**		**кАт**	**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**			
заочная форма обучения 2024год набора						
2	6/216	6	8	0,2	93,8	зачет
3	6/216	6	10	1,3	90,7	экзамен
заочная форма обучения 2025год набора						
2	6/216	6	8	0,2	93,8	зачет
3	6/216	6	10	1,3	90,7	экзамен
заочная форма обучения 2026год набора						
2	6/216	6	8	0,2	93,8	зачет

3	6/216	6	10	1,3	90,7	экзамен
очная форма обучения 2026год набора						
2	6/216	16	16	0,2	75,8	зачет
3	6/216	16	32	1,3	58,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ)СУКАЗАНИЕМОТВЕДЕННОГОНАНИХКОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХЧАСОВИВИДОВУЧЕБНЫХЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов(тем):

Раздел1 Предмет, задачи и методы экологического проектирования и экспертизы	**Раздел2** Объекты экологического проектирования и экспертизы	**Раздел3** Принципы экологического проектирования
Раздел4 Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	**Раздел** Проектирование природоохранных мероприятий	**Раздел6** Организация и проведение(процедура) экологической экспертизы и ОВОС

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы)дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов		
			2024 2025	2026	2026
			заочно	заочно	очно
1	Раздел1.Предмет, задачи и методы экологического проектирования и экспертизы	Вопрос1.Объекты и методы изучения.	2	2	4
		Вопрос2.Структура экологической экспертизы.			
		Вопрос3.Нормативные документы			
2	Раздел 2Объекты экологического проектирования и экспертизы	Вопрос1.Классификация по видам природопользования	2	2	6
		Вопрос2.Классификация процессов по типу обмена веществом и энергией со средой			
		Вопрос 3. Классификация отраслей по степени экологической опасности для природы и человека			
		Вопрос4.Объекты экологической Экспертизы и оценки окружающей среды			
3	Раздел 3.Принципы экологического проектирования	Вопрос 1.Принципы геоэкологического проектирования	2	2	4
		Вопрос 2. Нормативная база экологического проектирования			
		Вопрос3.Экологические требования к разработке нормативов			
	Итого		6	6	6
	Раздел4 Оценка воздействия хозяйственной	Вопрос1.Принципы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	2	2	4

4	деятельности на окружающую среду	Вопрос2.Интенсивность влияния хозяйственной деятельности на экосистемы и ландшафты			
		Вопрос 3. Этапы оценивания экологических последствий от функционирования ГТС и производственных объектов			
5	Раздел 5Проектирование природоохранных мероприятий	Вопрос 1.Экологическое обоснование технологий и материалов	2	2	6
		Вопрос 2. Экологическое обоснование использования природных ресурсов			
		Вопрос3.Назначение и типология природоохранных объектов			
		Вопрос 4 Экологическое обоснование технологических решений			
6	Раздел 6Организация и проведение экологической экспертизы и ОВОС	Вопрос1.Методология, нормативная база и принципы экологической экспертизы	2	2	2
		Вопрос 2. Экологические экспертизы крупных объектов			
		Вопрос3.Анализ недостатков в проектах и экспертизах			
		Вопрос4.Оценка допустимости воздействия принятых решений на окружающую среду			
Итого			12	12	32

3.3Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы)дисциплины	№и название семинаров/практических занятий /лабораторных работ /коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов		
				2024 2025	2026	2026
				заочно	заочно	очно
1	**Раздел 1**. Предмет, задачи и методы экологического проектирования и экспертизы	ПрактическоезанятиеN1 Базовые понятия экологического проектирования	устный опрос	1	1	1
		История становления и развития экологического проектирования и экспертизы				1
		Оценка воздействия на окружающую среду за рубежом. (Решение ситуационных задач групповым методом).				1
	Раздел2Объекты экологического проектирования и экспертизы	Практическое занятие № 2 Экологическое обоснование выбора способа производства (Решение ситуационных задач групповым методом).	Устный опрос	2	2	1
		Экологическое обоснование выбора технологии (решение ситуационных задач групповым методом).				1

2		Экологическое обоснование размещения (Решение ситуационных задач групповым методом). ***Элементы практической подготовки*** применение современных методов обработки экологической информации				1
		Ландшафтная структура региона	защита доклада			1
3	**Раздел 3**Принципы экологического проектирования.	Практическое занятие № 3 Анализ природного потенциала загрязнения атмосферы.	устный опрос	1	1	1
		Анализ потенциала самоочищения почв.				1
		Потенциальная устойчивость природных комплексов (Решение ситуационных задач групповым методом) ***Элементы практической подготовки*** применение современных методов обработки экологической информации				1
		Хозяйственная особенность, хозяйственный потенциал, лимитирующий размещение (решение ситуационных задач групповым методом).				1
		Промышленная освоенность, техногенный фон.				1
4	**Раздел 4**Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Практическое занятие № 4 Экологическое обоснование хозяйственной деятельности (решение ситуационных задач групповым методом). ***Элементы практической подготовки*** применение современных методов обработки экологической информации	устный опрос	2	2	1
		Экологические требования к нормативной документации				1
		Практическое занятие №5Основные показатели обоснования технологических решений		2	2	1
		Обоснование природоохранных услуг				1
Итого				8	8	16
5	**Раздел 5**Проектирование природоохранных мероприятий	Практическое занятие №1 Оценка воздействия на окружающую среду (Решение ситуационных задач групповым методом).	устный опрос, защита выполненного задания	2	2	4
		Экологическое обоснование инвестиций (Решение ситуационных задач групповым методом). ***Элементы практической***				4

		подготовки применение современных методов обработки экологической информации				
		Практическоезанятие№2Экологические карты (схемы) (Решение ситуационных задач групповым методом).		2	2	4
		Оценка местных условий воздействия на Окружающую среду ***Элементы практической подготовки*** применение современных методов обработки экологической информации	устный опрос, защита доклада, реферата			4
		Практическое занятие №3Нормативная основа экологической экспертизы (Решение ситуационных задач групповым методом).	опрос, защита выполненного задания	2	2	4
6	**Раздел 6**Организация и проведение экологической экспертизы и ОВОС	Практическое занятие №4 Объекты общественной экологической экспертизы (Решение ситуационных задач групповым методом).	устный опрос,	2	2	4
		Финансирование экологической экспертизы	устный опрос, защита доклада реферата			4
		Практическое занятие №5 Экологический паспорт территории		2	2	4
Итого				10	10	32

3.4Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы)дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов		
			2024 2025	2026	2026
			заочно	заочно	очно
1	Раздел1.Предмет, задачи и методы экологического проектирования и экспертизы	Закрепление пройденного материала, выполнение индивидуального задания, подготовка к зачету	24	24	19
2	Раздел2	Закрепление пройденного			
	Объекты экологического проектирования и экспертизы	материала, выполнение индивидуального задания, подготовка к зачету	24	24	19
3	Раздел 3.Принципы экологического проектирования	Закрепление пройденного материала, выполнение индивидуального задания, подготовка к зачету	24	24	19
4	Раздел4 Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Закрепление пройденного материала,решение производственных ситуаций ,выполнение индивидуального задания, подготовка к зачету	21,8	21,8	18,8
КАт			0,2	0,2	0,2
Итого			94	94	76

5	Раздел 5Проектирование природоохранных мероприятий	Закрепление пройденного материала,решение производственных ситуаций, выполнение индивидуального задания	40	40	16
6	Раздел6 Организация и проведение экологической экспертизы и ОВОС	Закрепление пройденного материала,решение производственных ситуаций, выполнение индивидуального задания	41,7	41,7	15,7
Подготовка к экзамену			9	9	27
КАт			1,3	1,3	1,3
Итого			92	92	60
Всего			186	186	136

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Раздел 1. Предмет, задачи и методы Экологического проектирования и экспертизы	Карпенков, С. Х. Экология: учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 663 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396. – Библиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9. – DOI 10.23681/273396. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396
Раздел 2Объекты экологического Проектирования и экспертизы	Карпенков, С. Х. Экология: учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 663 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396 – Библиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9. – DOI 10.23681/273396. – Текст : электронный. Сытник, Н. А. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174789. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396 https://e.lanbook.com/book/174789
Раздел3.	Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Округ [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097– Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097

Принципы экологического проектирования	Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Округ [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097
Раздел 4Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Ю. А. Мандра, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, А. А. Кондратьева [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233081. – Текст : электронный Никифоренко, Ю. Ю. Экологическая экспертиза : учебное пособие / Ю. Ю. Никифоренко ; под редакцией И. С. Белюченко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-00097-889-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171555 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233081 https://e.lanbook.com/book/171555
Раздел 5Проектирование природоохранных мероприятий	Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Округ [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097. – Текст : электронный. Сытник, Н. А. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174789. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097 https://e.lanbook.com/book/174789
Раздел 6Организация и проведение экологической экспертизы и ОВОС	Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Ю. А. Мандра, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, А. А. Кондратьева [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 88 с. – Режим доступа:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233081

	по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=233081. – Текст : электронный.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Iэтап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки(или) деятельности опыт
ОПК-2/ ОПК-2.2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	использует знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	специальные и новые разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	использования знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности

5.2 Описаниепоказателейикритериевоцениваниякомпетенцийнаразличныхэтапахформирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	«не зачтено»	«зачтено

по дисциплине		»		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** специальные и новые разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** специальные и новые разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности **Отсутствие знаний**	**Неполное знание** специальные и новые разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы Знания** специальные и новые разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	**Сформированные и систематические знания** специальные и новые разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности
II этап **Уметь** использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности **(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	**Успешное и систематическое умение** использовать знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности
III этап **Владеть навыками** использования знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности**(ОПК-2/ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** использования знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое умение** использования знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** использования знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	**Успешное и систематическое умение** использования знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины, и включает устный опрос, письменные контрольные работы, подготовку рефератов

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает “экологическая экспертиза” и каково её место в системе методов (мер)управления охраной окружающей среды и природопользованием?
2. Перечислите основные документы, регулирующие организацию и проведение экологической экспертизы и ОВОС в России, а также другие известные информационные источники в этой области.
3. Что составляет правовые основы экологической экспертизы и ОВОС в России (перечислите действующие законодательные акты и известные вам нормативно-методические документы)?
4. Назовите и кратко охарактеризуйте (общее и отличия) виды экологических экспертиз. Чем по сути является ОВОС как вид экспертной деятельности и в чем её принципиальные отличия от деятельности государственных экспертных органов, а также общественной экологической экспертизы.
5. Каковы цель и задачи экологической экспертизы (государственной и общественной), а также ОВОС(назовите общее и отличия)?
6. Назовите основные принципы экологической экспертизы, сгруппировав их в *общие и специфические,* а также показав особенности их проявления для различных видов экспертиз.
7. Между какими органами государственной власти и управления России (её субъектов) и как по Закону распределяются полномочия в области экологической экспертизы.
8. Каковы полномочия органов местного самоуправления и общественных организаций (объединений),а также граждан в области экологической экспертизы?
9. Перечислите объекты, подлежащие обязательной государственной экологической экспертизе на одном из её уровней (федеральный, уровень субъекта РФ).
10. Что такое “специально уполномоченный государственный орган в области ЭЭ”, назовите какие государственные органы к ним относятся и в чем заключается их исключительное право?
11. Определите понятие “случай проведения ЭЭ”, назовите основания для её проведения и основные аспекты, учитываемы е при рассмотрении поступивших на экспертизу материалов.
12. Кратко опишите определенный Законом порядок проведения государственной экологической экспертизы (условия её проведения, сроки начала и окончания, проводящие её субъекты, конечный результат и основания для повторного проведения).
13. Кем и как формируется экспертная комиссия государственной экологической экспертизы, кто может и не может быть включен в её состав?
14. Кто такой эксперт государственной экологической экспертизы (квалификационная характеристика, права и обязанности, чем руководствуется при работе)?
15. Что такое заключение государственной экологической экспертизы (чему оно должно соответствовать, что должно содержать и что к нему может быть приложено, кем подписывается и утверждается, кому направляется, в каком случае является положительными отрицательным)?
16. Каковы правовые последствия положительного и отрицательного заключения государственной экологической экспертизы; срок юридической силы и случаи её потери для положительного заключения; возможные действия заказчика

в случае отрицательного заключения?

17. Назовите права граждан и общественных организаций(объединений) в области экологической экспертизы.

18. Что такое общественная экологическая экспертиза (субъекты и объекты, порядок и условия проведения, юридическая сила заключения общественной экологической экспертизы).

19. Назовите права и обязанности заказчиков документации, подлежащей экологической экспертизе.

20. Опишитепорядокфинансированиягосударственнойэкологическойэкспертизы иоплатытрудаэкспертагосударственной экологической экспертизы.

21. Назовите виды нарушений и меры ответственности в отношении должностных лиц государственных и муниципальных органов.

22. Назовите и кратко охарактеризуйте все виды ответственности (уголовная, административная, материальная и гражданская) и наказаний по российскому законодательству.

23. Каким образом разрешаются споры в области экологической экспертизы между её участниками а также между субъектами РФ и между муниципальными образованиями?

24. В чем смысл и правовые особенности международной ответственности РФ в области экологической экспертизы?

25. Что такое ОВОС, какова цель и задачи её разработки?

26. Каковы место ОВОС в составе проектной документации и специфика её разработки на разных стадиях проектирования?

27. Какие показатели характеризуют способность атмосферы к самоочищению?

28. Каковы показатели, характеризующие загрязнение атмосферы и факторы, их определяющие?

29. Какие нормативы и экологические требования используются для оценки уровня загрязнения атмосферы?

30. Какие факторы следует учитывать при прогнозе загрязнений атмосферы в ходе ОВОС?

31. В чем заключается количественная и качественная оценка состояния поверхностных вод?

32. Назовите антропогенные источники и последствия загрязнения поверхностных вод.

33. Что такое самоочищение водоема, какие факторы его определяют?

34. Охарактеризуйте санитарные и экологические нормативы уровня загрязнения поверхностных вод.

35. Перечислите возможные виды антропогенного воздействия на литосферу и их последствия.

36. Назовите возможные последствия антропогенного воздействия на многолетнемерзлые породы.

37. Назовите факторы, определяющие самоочищение почвы от загрязнения.

38. Назовите источники, критерии оценки загрязнения почв и экологические требования к ним.

39. Каковы функции, осуществляемые растительностью в ландшафте, и возможные последствия их нарушения?

40. Назовите возможные виды воздействия на растительный покров и их последствия, а также экологические требования, учитываемые в ходе проведения ОВОС.

41. Охарактеризуйте классификационные, пространственные и экологические оценки состояния животного мира до и после антропогенной деятельности.

42. Перечислите принципы оценки воздействия антропогенной деятельности на гидробиоценозы. На чем основывается их нормативная база?

43. Укажите место оценки социально-экономической ситуации в системе ОВОС и основные учитываемые показатели.

44. Как осуществляется оценка санитарно-эпидемиологической ситуации в связи с конкретной антропогенной деятельностью (процедура, основные критерии оценки)?

45. В чем проявляются возможные противоречия коренного и пришлого населения, возникающие в результате осуществления конкретных проектов и каковы пути преодоления этих противоречий?

46. Какова роль картографических источников информации при разработке оценки воздействия на окружающую среду и её раздела, посвященного растительным ресурсам?

47. Какую полезную информацию привносит использование аэрофото-и космоснимков в проводимую ОВОС?

48. Какие существуют виды охраняемых территорий, какова их роль в сохранении биоценозов?

49. Как взаимоувязываются региональные экологические и производственные приоритеты в оценке социально-экономической ситуации при составлении ОВОС?

50. Каково место и роль общественности при проведении социально-экологической оценки и её участия в последующей экологической экспертизе?

Задания для подготовки к зачету/экзамену

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать основные методы исследования региональной экологической ситуации и факторов ее формирования

1. Охарактеризуйте классификационные, пространственные и экологические оценки состояния животного мира до и после антропогенной деятельности.

2.Назовитепоказатели, характеризующие загрязнение атмосферы, и факторы, их определяющие?

Уметь применять современные методы обработки и интерпретации экологической информации

1.Каковы цель и задачи экологической экспертизы (государственной и общественной), а также ОВОС(назовите общее и отличия)?

2. Назовитеантропогенныеисточникиипоследствиязагрязненияповерхностныхвод.

Навык оценки природных ресурсов;

1.Каковыфункции,осуществляемыерастительностьювландшафте,ивозможныепоследствияих нарушения?

2.Укажитеместооценкисоциально-экономическойситуациивсистемеОВОСиосновныеучитываемыепоказатели.

Типовой экзаменационный билет.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1___

По дисциплине Экологическое проектирование и экспертиза
Факультет агрономический
Направление Экология и природопользование

1. Как осуществляется оценка санитарно-эпидемиологической ситуации в связи с конкретной антропогенной деятельностью (процедура, основные критерии оценки)?
2. Охарактеризуйте классификационные, пространственные и экологические оценки состояния животного мира до и после антропогенной деятельности.

Задача. Дать характеристику степени устойчивости территории при числе природных факторов, снижающих устойчивость: равнины4-6,горы4-7. Присудить степень устойчивости.

*Экзаменатор*_____
Зав. кафедрой _____

Билеты утверждены на заседании кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова _____ протокол № __

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Использует знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности

Задания закрытого типа

1.Экологические функции соответственно:

1). резервационная	а)сохранение биоразнообразия, эталонных и уникальных и родных систем
2) регуляционная	б)поддержание экологического баланса
3) восстановительная	в)восстановление тех или иных видов природных ресурсов

Правильный ответ 1-а,2-б,3-в

2.Каждый проект характеризуется следующими основными параметрами:
а)цель (результат);
б)согласование
в) стоимость и бюджет проекта;
г)жизненный цикл проекта.
Правильный ответ: а,в,г

3.Различия экологических экспертиз соответственно:

1)общественная экспертиза	а) инициативная и добровольная,
2) государственная	б) обязательная.

3)производственная в) предметная
4) отраслевая г)специальная
Правильный ответ: 1а,2б

4.Системность проектного анализа:
а)учет существенных последствий проекта
б)учет системы взаимоотношений и важнейших факторов
в)комплексный характер проектного анализа
г)проведение анализа проекта в течение его жизненного цикла
Правильный ответ: б

5. Виды природоохранных проектов и мероприятий соответственно:
1)производственно-технологические а)проектирование и установка очистного оборудования
2)организационно-управленческие б)формирование единой региональной системы контроля
3)научно-исследовательские в) исследования и разработки в области создания природоохранного оборудования, экологически чистых технологических процессов, экологически безопасной продукции
4)образовательно-воспитательные г) экологическое образование и воспитание населения
Правильный ответ: 1-а,2-б,3-в,4-г

Задания открытого типа

1.Необходимость ограничения хозяйственной деятельности и консервации (полной или частичной) определенной часть географического пространства для выполнения ряда специфически экологических функций связана с_____
Правильный ответ: проектированием природоохранных объектов

2.Дополнительные функции, которые не являются _____ для природоохранных объектов: рекреационная, эколого-просветительская, научно-исследовательская, функция охраны природно-исторических ценностей.
Правильный ответ: строго специфическими

3. Под _____ проекта понимается период времени от момента рождения идеи реализации проекта до момента достижения цели проекта.
Правильный ответ: жизненным циклом

4.Совокупность факторов макроэкономического, политического, законодательного и природного характера, которые оказывают влияние на параметры и характеристики проекта, определяют его внешние риски и необходимые инструменты адаптации проекта___
Правильный ответ: внешняя среда

5.Вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями____
Правильный ответ: оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)

6.____ размещения производств могут быть выражены через такие показатели как материалоемкость, топливоёмкость, металлоёмкость, энергоёмкость, водоёмкость
Правильный ответ: сырьевые факторы.

7.**Классификация промышленных производств по степени экологической опасности для природной среды основывается на экологической оценке _____**
Правильный ответ: землеемкости, ресурсоемкости, отходности.

8.При разработке технологических решений, наряду с технико-экономическими вопросами, рассматриваются_____аспекты проектируемого объекта: степень использования

сырья, количество и степень токсичности поступающих в окружающую среду отходов, мероприятия, направленные на сокращение вредного воздействия на окружающую среду

Правильный ответ: экологические

9.Потенциальная устойчивость природных комплексов к внешнему воздействию проявляется в сохранении способности к ____

Правильный ответ: самовозобновлению.

10. ___факторы размещения предприятий обусловлены научно-техническим прогрессом и рациональными формами организации производства.

Правильный ответ: технико-экономические

11.Экологическое обоснование готовится для различных видов документации в соответствии с Инструкцией по ___хозяйственной и иной деятельности.

Правильный ответ: экологическому обоснованию

12.Основными показателями, характеризующими предприятие, являются____

Правильный ответ: производственная мощность и производственная программа.

13.Основное содержание любой комплексной ____карты - оценка современной ландшафтной структуры и свойств ландшафтов

Правильный ответ: экологической

14.Основополагающие нормы экологического обоснования проектов содержатся в Федеральном законе ___

Правильный ответ: «Об охране окружающей среды»

15.___ позволяет вовремя установить соответствие намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям и определить допустимости реализации объекта экологической экспертизы

Правильный ответ: экологическая экспертиза

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется

максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, контрольные работы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в олимпиадах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1.Предмет, задачи и методы экологического проектирования и экспертизы.	ОПК-2/ОПК-2.2	Iэтап	устный опрос,защита доклада реферата	Март/ занятие 1,2
Раздел2 Объекты экологического проектирования и экспертизы	ОПК-2/ОПК-2.2	IIэтап	устный опрос, защита доклада реферата	Март /занятие3
Раздел3. Принципы экологического проектирования.	ОПК-2/ОПК-2.2	IIэтап	устный опрос, защита доклада реферата	Апрель/ занятие4
Раздел4 Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	ОПК-2/ОПК-2.2	IIэтап	устный опрос, защита доклада реферата	Октябрь/з анятие1,2

Раздел 5Проектирование природоохранных мероприятий	ОПК-2/ОПК-2.2	IIIэтап	устный опрос, защита доклада реферата	Октябрь /занятие 3
Раздел6 Организация и проведения экологической экспертизы и ОВОС	ОПК-2/ОПК-2.2	IIIэтап	устный опрос, защита доклада реферата	Ноябрь/занятие 4,5

***Устный опрос*–**наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными,емкими,иметьприкладнойхарактер,охватыватьосновной,ранеепройденныйматериалпрограммы.Ихсодержаниедолжностимулироватьстудентовлогическимыслить,сравнивать,анализироватьсущностьявлений,доказывать,подбиратьубедительныепримеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса–подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов– 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«хорошо»
даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат)представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат)представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат)представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.

2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат)представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих положениях:

1. Периодичность проведения оценки(по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры(экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена-в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем,ведущимлекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный

Выдача заданий к зачету, экзамену	1 занятие	На занятиях	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	В сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет, Экзамен	В сессию	Устный опрос	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки(«зачтено»/ «не зачтено»), (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)	На зачете, на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке/ссылка наЭБС**
Экологическая экспертиза природно-территориальных комплексов : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Ю. А. Мандра, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, А. А. Кондратьева [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233081. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233081
Карпенков, С. Х. Экология: учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 663 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396. – Библиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9. – DOI 10.23681/273396. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396
Сытник, Н. А. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник / Н. А. Сытник. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 213 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174789. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/174789
Никифоренко, Ю. Ю. Экологическая экспертиза : учебное пособие / Ю. Ю. Никифоренко ; под редакцией И. С. Белюченко. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-00097-889-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171555— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171555
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке/ссылка наЭБС**

Современные проблемы экологии и природопользования : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. Г. Зеленская, И. О. Лысенко, Е. Е. Степаненко, С. В. Округ [и др.]. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233097

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент–7-10мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным(содержать лишь основные ключевые позиции),но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана(создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы(цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации(краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты(развернутые тезисы).

8.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ ИИНФОРМАЦИОННЫХ

СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Win10
2. Open Office
3. Adobeacrobatreader
4. Zoom
5. Skype
6. Yandex Browser
7. Dr.Web
8. 7-zip

Перечень профессиональных баз данных

1.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. – Режим доступа: http://www.don- agro.ru

2.Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ.–Режим доступа:http://www.mcx.ru/

3.Официальный сайт «Техэксперт». – Режим доступа: https://xn--e1aaougdegv4f.xn--80aswg/

3.Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешённых к применению на территории Российской Федерации в 2017г.–Режим доступа :http://www.agroxxi.ru/goshandbook

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства ипродовольствияРостовскойобласти.	http://www.don-agro.ru
ОфициальныйсайтМинистерствасельскогохозяйстваРФ	http://www.mcx.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Общероссийскаясетьраспространенияправовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт «Техэксперт»	https://xn--e1aaougdegv4f.xn--80aswg/
Федеральный центр информационно-образовательныхресурсов	http://fcior.edu.ru/
Электронная библиотека Российской государственнойбиблиотеки(РГБ)	http://elibrary.rsl.ru
ЭБС«IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Российская национальная библиотека	http://primo.nlr.ru/
Научная библиотекаМГУ	http://nbmgu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Государственный реестр селекционных достижений,допущенных к использованию,в2017г.Том1.Сорта растений.Москва.-468с.	http://www.gossort.com/docs/rus/REESTR2017.pdf
Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешённых к применению на территорииРоссийскойФедерациив2017г.	http://www.agroxxi.ru/goshandbook
информационныесправочныеипоисковыесистемы:	Rambler, Yandex, Googleagropoisk.com http://ru.wikipedia.org/

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,НЕОБХОДИМАЯ

ДЛЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССАПОДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Аудитория № 168 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), мойка (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1))	346493,Ростовскаяобласть,Октябрьскийрайон, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова,дом№28
Аудитория № 172 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493,Ростовскаяобласть,Октябрьскийрайон, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова,дом№28
Аудитория № 174 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (5)	346493,Ростовскаяобласть,Октябрьскийрайон, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова,дом№28