Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 10:57:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f0...

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства, хранения и переработки молока и молочной продукции**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Шпак Т.И. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Технологическая практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (УК):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений-УК-2

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде-УК-3

Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;-ОПК-1

Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;-ОПК-2

Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;-ОПК-3

Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;-ОПК-4

Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;-ОПК-5

Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности-ОПК-6

Индикаторы достижения компетенции:

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм- УК-2.1;

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности-УК-2.2;

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-УК-2.3;

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-УК-2.4;

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде-УК-3.1;

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия-УК-3.2;

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий-УК-3.3;

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности-ОПК-1.3;

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства-ОПК-2.1;

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции-ОПК-2.2;

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов-ОПК-3.1;

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний-ОПК-3.2;

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции-ОПК-4.1;

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-4.2;

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-5.1;

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-5.2;

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности-ОПК-6.1;

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-6.2-

2.2.Планируемые результаты обучения по ознакомительной практике, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**, направленность **Технология производства, хранения и переработки молока и молочной продукц**ии представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
- УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности-; УК-2.3Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-; УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-;	*Знание:* действующих правовых норм; -потребность в ресурсах -риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-; -задачи, выбирая оптимальный способ ее решения *Умение:* анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; -анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности -анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач; -анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-;

			Навык и / или опыт деятельности: - Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; -Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности-; -Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-; - Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде-	УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	*Знание* цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде -межличностного взаимодействия - стратегию поведения в команде в зависимости от условий
			Умение Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия - выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
			Навык определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде -устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия - выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением	ОПК-1.3Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание* основных законов общепрофессиональных дисциплин
			Умение использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
			Навык применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

	информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции-	*Знание* нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства - учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции.
			Умение использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства -вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции.
			Навык применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства - *навыки* ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции.
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знание* -условий безопасности труда -профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
			Умение обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов -проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

			Навык создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов -проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание* современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции - современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции -использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции -применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции - экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции - использовать экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

			Навык применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции -применять экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения - сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание* знания экономики в профессиональной деятельности , переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
			Умение использовать знания экономики в профессиональной деятельности определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
			Навык применять знания экономики в профессиональной деятельности применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности:

Курс/семестр	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель/часов**
очная форма обучения 2023-2024 год набора		
2/4	4	144
заочная форма обучения 2023-2024 год набора		
3	4	144

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел (этап) практики	**Каткое содержание раздела**
Организационный этап	Получение задания на практику; ознакомление с программой практики, согласовать календарный график прохождения практики, ознакомление с задачами практики, сроками выполнения практики; выдача индивидуальных заданий; инструктаж по технике безопасности
Основной этап практики	Отработка практических навыков в технологии продуктов; изучение нормативно-технической документации по тематике практики; изучение материалов по тематическим разделам практики и т.д.; выполнение

	индивидуального задания.
Заключительный этап	обработка и систематизация теоретического материала по заданной тематике отчета; подготовка и оформление отчета; защита отчета по практике.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики студенты должны предоставить руководителю практики от университета письменный отчет о ее прохождении. Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с программой практики.

Отчет оформляется в соответствии с тематикой, заданием и примерной структурой на листах формата А4, компьютерным набором.

При выполнении отчета на компьютере необходимо учитывать следующие требования: титульный лист с указанием министерства, названия факультета, названия кафедры, фамилии и инициалов студента, курса, направления подготовки, номера учебной группы, фамилии и инициалов студента; должности, фамилии и инициалов преподавателя;поля для текста устанавливаются: верхнее –2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см;правое - 1 см;красная строка (абзацный отступ) – 1,25 см от левой границы текста; интервал между строками – 1,5;интервал между заголовком и текстом - 3;листы должны быть пронумерованы по центру внизу листа (нумерация сквозная; на титульном листе номер не ставится);текст печатается шрифтом Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14; заголовки выполняют в середине страницы, точка в конце заголовка не ставится; перенос слов на титульном листе и в заголовках не допускается; отчет должен быть скреплен, переплетен или сброшюрован в папку; работа должна содержать содержание и список использованной литературы.

Текст работы излагается с соблюдением принятой терминологии, слова в тексте пишутся полностью, сокращения допускаются только общепринятые в научно-технической литературе.

Текстовая часть делится на разделы и подразделы, пункты и (если необходимо) подпункты. Все разделы, подразделы, пункты и подпункты должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Разделы должны иметь порядковые номера, подразделы должны иметь порядковые номера в пределах раздела, пункты имеют порядковые номера в пределах подраздела и т.д. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа.

Все рисунки, схемы, таблицы должны иметь ссылку на них по тексту, должны быть пронумерованы и названы. На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, при этом допускается сокращать слово (например: см. рис.1). Если рисунок в тексте один, то допускается его не нумеровать. Рисунки нумеруют арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах каждого раздела (главы).

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.На все таблицы должны быть ссылки. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.

При выполнении работы даются ссылки на использованные справочные данные и соответствующий литературный источник.

Литература, используемая в процессе выполнения задания, приводится в конце работы. Рекомендуется использовать литературу не старше 15 лет. Список литературы оформляется согласно требованиям: ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиогра-

фическое описание. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

Приложения располагаются в конце работы и нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу без точки в конце. Например, Приложение 1, Приложение 2.

Структура отчета о прохождении практики выглядит следующим образом:

Титульный лист;

Задание на практику;

Содержание;

Введение;

Основная часть: обзор литературных источников по тематике работы и отражение индивидуального задания;

Заключение;

Список используемой литературы;

Приложения (при необходимости).

Отчет должен содержать список источников (как практических, так и теоретических), которыми пользовался студент при проведении исследования и подготовке отчета.

В приложения выносятся объемные таблицы, рисунки, копии документов организации и другие вспомогательные материалы, на которые даются ссылки в тексте отчета. Количество приложений не ограничивается и в общем объеме отчета не учитывается.

Отчет должен содержать текстовые, графические и табличные материалы, необходимые расчеты, позволяющие раскрыть содержание практики в соответствии с программой ее прохождения. Возможны незначительные отступления от предлагаемой структуры отчета.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать I этап	Уметь II этап	Навык и (или) опыт деятельности III этап
УК-2/2,1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;	действующих правовых норм;	анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
УК-2/2.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности-;	потребность в ресурсах	анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

УК-2/2.3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-;	риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-;
УК-2/2.4	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-;	задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3/3.1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде-	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	*Знание* цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
УК-3/3.2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	межличностного взаимодействия	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

УК-3/3.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	стратегию поведения в команде в зависимости от условий	выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
ОПК-1/1.3	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	3Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основных законов общепрофессиональных дисциплин	использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-2/2.1	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	*использовать* существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

ОПК-2/2.2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции	учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции	вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции	ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции
ОПК-3/3.1	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	-условий безопасности труда	обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
ОПК-3/3.2	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4/4.1	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

ОПК-4/4.2	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5/5.1	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5/5.2	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*использовать* экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	применять экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения -сельскохозяйственной продукции
ОПК-6/6.1	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	экономики в профессиональной деятельности	использовать знания экономики в профессиональной деятельности	применять знания экономики в профессиональной деятельности
ОПК-6/6.2	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	Не зачтено	**Зачтено**	**Зачтено**	**Зачтено**
I этап **Знать** действующие правовые норы **УК-2/ УК-2.1.**	**Фрагментарные знания в области** действующих правовых норм / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания в области** действующих правовых норм
II этап **Уметь** анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; **УК-2/ УК-2.1.**	**Фрагментарное умение** анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;	**Успешное и систематическое умение** анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;
III этап **Владеть навыками** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **УК-2/ УК-2.1.**	**Фрагментарное применение навыков** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап **Знать** потребность в ресурсах **УК-2/ УК-2.2.**	**Фрагментарные знания в области** потребность в ресурсах / **Отсутствие**	**Неполные знания в области** потребность в ресурсах	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** по-	**Сформированные и систематические знания в области** потребность в

	знаний		требность в ресурсах	ресурсах
II этап **Уметь** анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **УК-2/ УК-2.2.**	**Фрагментарное умение** анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях **УК-2/ УК-2.2.**	**Фрагментарное применение навыков** использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях	**Успешное и систематическое применение навыков** использовать биологические объекты и процессы, основываясь на законах и закономерностях математических, физических, химических и биологических наук и их взаимосвязях
I этап **Знать** риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **УК-2/ УК-2.3**	**Фрагментарные знания в области** риски и ограничения в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания в области** риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач; **УК-2/ УК-2.3**	**Фрагментарное умение** анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач; **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач; х	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;	**Успешное и систематическое умение** анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;

III этап **Владеть навыками** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач-; **УК-2/ УК-2.3**	**Фрагментарное применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
I этап **Знать** задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **УК-2/ УК-2.4**	**Фрагментарные знания в области** задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания в области** задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
II этап **Уметь** анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **УК-2/ УК-2.4**	**Фрагментарное умение** анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое умение** анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
III этап **Владеть навыками** проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **УК-2/ УК-2.4**	**Фрагментарное применение навыков** проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое применение навыков** проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
I этап **Знать** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3/3.1	**Фрагментарные знания в области** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Сформированные и систематические знания в области** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
II этап	**Фрагментарное умение**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и систематиче-**

Уметь Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3/З.1	Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **/Отсутствие умений**	**систематическое умение** Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**держащее отдельные пробелы умение** Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**ческое умение** Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
III этап **Владеть навыками** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3/З.1	**Фрагментарное применение навыков** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Успешное и систематическое применение навыков** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
I этап **Знать** межличностного взаимодействия УК-3/З.2	**Фрагментарные знания в области** межличностного взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** межличностного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания в области** межличностного взаимодействия
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3/З.2	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия УК-3/З.2	**Фрагментарное применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

I этап **Знать** стратегию поведения в команде в зависимости от условий УК-3/З.3	**Фрагментарные знания в области** стратегию поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные и систематические знания в области** стратегию поведения в команде в зависимости от условий
II этап **Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий УК-3/З.3	**Фрагментарное умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
III этап **Владеть навыками** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий УК-3/З.3	**Фрагментарное применение навыков** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое применение навыков** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
I этап **Знать** основных законов общепрофессиональных дисциплин **ОПК-1/ ОПК-1.3.**	**Фрагментарные знания в области** основных законов общепрофессиональных дисциплин / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** основных законов общепрофессиональных дисциплин	**Сформированные и систематические знания в области** основных законов общепрофессиональных дисциплин
II этап **Уметь** использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **ОПК-1/ ОПК-1.3.**	**Фрагментарное умение** использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать компьютерные использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

III этап **Владеть навыками** применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **ОПК-1/ ОПК-1.3.**	**Фрагментарное применение навыков** применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **ОПК-2/ ОПК-2.1.**	**Фрагментарные знания в области** нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания в области** нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
II этап **Уметь** *использовать* существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **ОПК-2/ ОПК-2.1.**	**Фрагментарное умение** *использовать* существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** *использовать* существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** *использовать* существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Успешное и систематическое умение** *использовать* существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
III этап **Владеть навыками** применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональ-	**Фрагментарное применение навыков** применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной дея-	**В целом успешное, но не систематическое применение** применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессио-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные	**Успешное и систематическое применение навыков** применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты

ной деятельности в области сельского хозяйства **ОПК-2/ ОПК-2.1.**	тельности в области сельского хозяйства **Отсутствие навыков**	нальной деятельности в области сельского хозяйства	аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
I этап **Знать** учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции **ОПК-2/ ОПК-2.2.**	**Фрагментарные знания в области** учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции	**Сформированные и систематические знания в области** учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции
II этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции **ОПК-2/ ОПК-2.2.**	**Фрагментарное умение** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** *использовать* вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции	**Успешное и систематическое умение** вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции
III этап **Владеть навыками** ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции **ОПК-2/ ОПК-2.2.**	**Фрагментарное применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции
I этап **Знать** -условий безопасности труда **ОПК-3/ ОПК-3.1.**	**Фрагментарные знания в области** -условий безопасности труда / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** -условий безопасности труда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** -условий безопасности труда	**Сформированные и систематические знания в области** -условий безопасности труда
II этап **Уметь** обеспечивать	**Фрагментарное умение** обеспечивать безопасные	**В целом успешное, но не систематическое умение**	**В целом успешное, но содержащее отдельные про-**	**Успешное и систематическое умение** обеспечи-

безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **ОПК-3/ ОПК-3.1.**	условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **/Отсутствие умений**	обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**белы умение** обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	вать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
III этап **Владеть навыками** создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **ОПК-3/ ОПК-3.1.**	**Фрагментарное применение навыков** создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**Успешное и систематическое применение навыков** создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
I этап **Знать** - профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **ОПК-3/ ОПК-3.2.**	**Фрагментарные знания в области** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** - профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** - профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания в области** профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
II этап **Уметь** проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **ОПК-3/ ОПК-3.2.**	**Фрагментарное умение** проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое умение** проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

III этап **Владеть навыками** проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **ОПК-3/ ОПК-3.2.**	**Фрагментарное применение навыков** проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	**Успешное и систематическое применение навыков** проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
I этап **Знать** современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **ОПК-4/ ОПК-4.1.**	**Фрагментарные знания в области** современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания в области** современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **ОПК-4/ ОПК-4.1.**	**Фрагментарное умение** использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **ОПК-4/ ОПК-4.1.**	**Фрагментарное применение** применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** современные технологии в области пере-	**Фрагментарные знания в области** современные технологии в области перера-	**Неполные знания в области** современные технологии в области переработки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** со-	**Сформированные и систематические знания в области** современные

работки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-4/ ОПК-4.2.**	ботки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	и хранения сельскохозяйственной продукции	временные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-4/ ОПК-4.2.**	**Фрагментарное умение** использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-4/ ОПК-4.2.**	**Фрагментарное применение навыков** применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-5/ ОПК-5.1.**	**Фрагментарные знания в области** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания в области** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** *использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяй-	**Фрагментарное умение** *использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое умение** *использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяй-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** *использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохо-	**Успешное и систематическое умение** *использовать* классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяй-

ственной продукции **ОПК-5/ ОПК-5.1.**	**/Отсутствие умений**	ственной продукции	зяйственной продукции	ственной продукции
III этап **Владеть навыками** применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-5/ ОПК-5.1.**	**Фрагментарное применение навыков** применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-5/ ОПК-5.2.**	**Фрагментарные знания в области** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания в области** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** *использовать* экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-5/ ОПК-5.2.**	**Фрагментарное умение** *использовать* экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** *использовать* экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** *использовать* экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** *использовать* экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** применять экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения -	**Фрагментарное применение навыков** применять экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения -	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять экспериментальные исследования в области производства, переработки и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять экспериментальные исследования в области производства,	**Успешное и систематическое применение навыков** применять экспериментальные исследования в области производства, переработ-

сельскохозяйственной продукции **ОПК-5/ ОПК-5.2.**	сельскохозяйственной продукции **Отсутствие навыков**	хранения - сельскохозяйственной продукции	переработки и хранения - сельскохозяйственной продукции	ки и хранения - сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экономики в профессиональной деятельности **ОПК-6/ ОПК-6.1.**	**Фрагментарные знания в области** экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** экономики в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания в области** знания экономики в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать знания экономики в профессиональной деятельности **ОПК-6/ ОПК-6.1.**	**Фрагментарное умение** использовать знания экономики в профессиональной деятельности **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания экономики в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания экономики в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать знания экономики в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** применять знания экономики в профессиональной деятельности **ОПК-6/ ОПК-6.1.**	**Фрагментарное применение навыков** применять знания экономики в профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять знания экономики в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять знания экономики в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** применять знания экономики в профессиональной деятельности
I этап **Знать** переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-6/ ОПК-6.2.**	**Фрагментарные знания в области** переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области** переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания в области** переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-6/ ОПК-**	**Фрагментарное умение** определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

6.2.				
III этап **Владеть навыками** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности **ОПК-6/ ОПК-6.2.**	**Фрагментарное применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для руководства практикой, проводимой в подразделениях Университета, назначается руководитель практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Руководитель практики разрабатывает общие и индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программы; оказывает методическую помощь обучающимся по программам бакалавриата при сборе материалов для выполнения ими индивидуальных заданий; оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики выдает обучающимся индивидуальное задание во время прохождения практики.

По окончании практики обучающиеся должны предоставить руководителю практики от университета научно-исследовательскую работу. Работа составляется каждым обучающимся индивидуально в соответствии с программой практики. Перечень вопросов к рассмотрениюв отчете представлен ниже.

Перечень вопросов к рассмотрению в отчете представлен ниже.

Перечень типовых заданий

1. формулировка цели и задач;
2. проведение теоретических исследований, а именно анализа литературных источников по тематике работы, патентного поиска (при необходимости);
3. анализ и оформление научных исследований.

Типовые вопросы, рекомендуемые к рассмотрению

1. Какова тематика данной практики?
2. Почему была выбрана эта тема? Ее актуальность.
3. Какие технологии вам известны?
4. Основные операции технологий по первичной переработке сырья и технологий производства молочных продуктов ?
5. Какое оборудование использовалось в своей практике? Для чего оно предназначено?
6. Какой нормативно-технической документацией вы пользовались во время прохождения практики?

Примерный перечень вопросов индивидуальных заданий

1. Основные принципы переработки сырья (растительного, животного, микробиологического происхождения и рыбы).
2. Ассортимент выпускаемой продукции. Чем обусловлен его выбор?
3. Технологические процессы производства. Составить технологические схемы процессов производства на заводе; обратить внимание на основные процессы производства молочных продуктов (базовые операции): • факторы, влияющие на устойчивость и коагуляцию при производстве пищевых продуктов; • структурообразование при производстве продуктов.
4. Реологические и структурно-механические свойства сырья, их применение в процессе технологической обработки.
5. Требования к реологическим и структурно-механическим свойствам готового продукта; • применение загустителей и гелеобразователей в технологических процессах, их

подготовка и технологические режимы внесения; • применение эмульгаторов в производстве, необходимость их использования и влияние на качество готового продукта.

6. Дозы внесения различных эмульгаторов и технологические режимы эмульгирования; • влияние технологических и физико-химических факторов на свойства отдельных компонентов пищевых продуктов и качество готовой продукции; • применение и использование красителей и ароматизаторов в производстве; • микробиологические и ферментативные процессы, их значение и влияние на качество продукта при производстве и хранении.

7. Применение пищевых и биологически активных добавок, белковых препаратов.

8. Барьерные технологии, закрытые системы производства и их влияние на качество и безопасность продукта.

9. Требования к качеству готовой продукции. Органолептические, физико-химические, микробиологические и показатели безопасности готовой продукции. Факторы, влияющие на качество готовой продукции.

10. Влияние различных факторов на удлинение сроков хранения готовой продукции. Оценка сроков годности пищевых продуктов.

11. Сущность и применение мало- и безотходных технологий на производстве.

12. Особенности технологии производства продуктов для детского питания, анализа пищевых продуктов, лечебно-профилактического и специального назначения.

13. Технохимический и микробиологический контроль сырья и готовой продукции.

14. Методы и технические средства, используемые для автоматического контроля и управления технологическими процессами.

15. Критерии качества конечного продукта и полуфабрикатов, а также методы контроля и управления технологическими процессами.

16. Производство молока питьевого, применение современного оборудования

17. Производство сыра, применение современного оборудования.

18. Мойка и дезинфекция оборудования и различных видов тары; рецептуры и виды моющих средств; режимы мойки и дезинфекции

19. Основные технологические расчеты на производстве. Привести примеры расчетов.

20. Работа и устройство основного технологического оборудования.

21. Работа холодильного оборудования: принцип работы, применяемые холодильные агенты и технологические режимы, приборы охлаждения, потребители холода. Начертить схему холодильной установки с указанием состояния агента и давления.

22. Работа теплосилового хозяйства: типы паровых котлов, их характеристика; вид применяемого топлива, способы подготовки котлов к работе; водоподготовка, питательные приборы; способы получения горячей воды для производства, источники и системы водоснабжения предприятия.

23. Источники снабжения предприятия электроэнергией: трансформаторы; основные потребители энергии; установленные мощности электромоторов. Дать характеристику электроосвещения.

24. Ремонтно-механические мастерские – виды выполняемых ими работ, их техническое оснащение.

25. Состояние охраны труда на предприятии. Оценить эффективность проведения запланированных мероприятий.

26. Объекты повышенной опасности на изучаемом участке производства; мероприятия, обеспечивающие безопасную эксплуатацию этих объектов (автоматическая и механическая защита, блокировка, сигнализация); правила техники безопасности по обслуживанию.

27. Ознакомиться с мероприятиями в цехе в случае аварийных ситуаций.

28. Характеристика сточных вод, газовых выбросов и твердых отходов предприятия.

29. Перечислить используемые способы их обработки, обезвреживания и утилизации; ознакомиться с намеченными мероприятиями по охране окружающей среды.

30. Схема управления предприятием и цехами, формы организации труда, производственная программа завода и ее выполнение

Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по разделам/темам практики, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.

Задания для подготовки к зачету

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм- УК-2.1;

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности-УК-2.2;

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-УК-2.3;

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-УК-2.4;

Знать

-действующие правовые нормы;
- потребность в ресурсах
- риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-;
- задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Уметь

анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;

-анализировать потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

-анализировать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач;

-анализировать задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-;

Требования к реологическим и структурно-механическим свойствам готового продукта; • применение загустителей и гелеобразователей в технологических процессах, их подготовка и технологические режимы внесения; • применение эмульгаторов в производстве, необходимость их использования и влияние на качество готового продукта.

Навык

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;
-Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности-;
-Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-;
- Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-;

Составить технологические схемы процессов производства на заводе; обратить внимание на основные процессы производства молочных продуктов (базовые операции): • факторы, влияющие на устойчивость и коагуляцию при производстве пищевых продуктов; • структурообразование при производстве продуктов.

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде-УК-3.1;

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия-УК-3.2;

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий-УК-3.3;

Знать*:*

-цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

- межличностного взаимодействия

- стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Ассортимент выпускаемой продукции. Чем обусловлен его выбор?

Уметь

Определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
- выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Критерии качества конечного продукта и полуфабрикатов, а также методы контроля и управления технологическими процессами.

Навык

определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия

- выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Основные технологические расчеты на производстве. Привести примеры расчетов.

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности-ОПК-1.3;

Знать

основных законов общепрофессиональных дисциплин

Технохимический и микробиологический контроль сырья и готовой продукции.

Уметь

использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Методы и технические средства, используемые для автоматического контроля и управления технологическими процессами.

Навык

р применять основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Критерии качества конечного продукта и полуфабрикатов, а также методы контроля и управления технологическими процессами.

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства-ОПК-2.1;
Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции- ОПК-2.2

Знать
нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
- учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции-
Уметь *использовать* существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
- вести учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции

Навык применять существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
- *навыки* ведения учетно-отчетной документации по производству, переработке и хранению продукции

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов-ОПК-3.1;

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний-ОПК-3.2;

Знать
-условий безопасности труда

- профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Работа и устройство основного технологического оборудования.

Уметь
-обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

- проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Работа холодильного оборудования: принцип работы, применяемые холодильные агенты и технологические режимы, приборы охлаждения, потребители холода. Начертить схему холодильной установки с указанием состояния агента и давления.

Навык
-создавать и обеспечивать безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

-проводить профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Схема управления предприятием и цехами, формы организации труда, производственная программа завода и ее выполнение

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции-ОПК-4.1;

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-4.2;

Знать
-современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

- современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Основные принципы переработки сырья (растительного, животного, микробиологического происхождения и рыбы).

Уметь

-использовать современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

- использовать современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Требования к реологическим и структурно-механическим свойствам готового продукта; • применение загустителей и гелеобразователей в технологических процессах, их подготовка и технологические режимы внесения; • применение эмульгаторов в производстве, необходимость их использования и влияние на качество готового продукта.

Навык

-применять современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

- применять современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции Дозы внесения различных эмульгаторов и технологические режимы эмульгирования; • влияние технологических и физико-химических факторов на свойства отдельных компонентов пищевых продуктов и качество готовой продукции; • применение и использование красителей и ароматизаторов в производстве; • микробиологические и ферментативные процессы, их значение и влияние на качество продукта при производстве и хранении.

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-5.1;

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-5.2

Знать

-классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Работа и устройство основного технологического оборудования.

Уметь

-использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- использовать экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Работа теплосилового хозяйства: типы паровых котлов, их характеристика; вид применяемого топлива, способы подготовки котлов к работе; водоподготовка, питательные приборы; способы получения горячей воды для производства, источники и системы водоснабжения предприятия.

Навык

-применять классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

- применять экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Схема управления предприятием и цехами, формы организации труда, производственная программа завода и ее выполнение

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности-ОПК-6.1;

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-6.2-

Знать

-знания экономики в профессиональной деятельности

, -переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Первичной обработки молока. Оборудование, используемое для первичной обработки.
2. Бактерицидная фаза молока.
3. Доставка молока на перерабатывающие предприятия. Порядок приемки молока на предприятии. Требования к качеству закупаемого молока.

Уметь

-использовать знания экономики в профессиональной деятельности

определять эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Производство молочной кислоты, применение современного оборудования

4. Первичной обработки молока. Оборудование, используемое для первичной обработки.
5. Бактерицидная фаза молока.
6. Доставка молока на перерабатывающие предприятия. Порядок приемки молока на предприятии. Требования к качеству закупаемого молока.

Навык

-применять знания экономики в профессиональной деятельности

-применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности

Составить технологические схемы процессов производства на заводе; обратить внимание на основные процессы производства молочных продуктов (базовые операции): • факторы, влияющие на устойчивость и коагуляцию при производстве пищевых продуктов; • структурообразование при производстве продуктов.

Реологические и структурно-механические свойства сырья, их применение в процессе технологической обработки.

Требования к реологическим и структурно-механическим свойствам готового продукта; • применение загустителей и гелеобразователей в технологических процессах, их подготовка и технологические режимы внесения; • применение эмульгаторов в производстве, необходимость их использования и влияние на качество готового продукта.

Дозы внесения различных эмульгаторов и технологические режимы эмульгирования; • влияние технологических и физико-химических факторов на свойства отдельных компонентов пищевых продуктов и качество готовой продукции; • применение и использование красителей и ароматизаторов в производстве; • микробиологические и ферментативные процессы, их значение и влияние на качество продукта при производстве и хранении.

Применение пищевых и биологически активных добавок, белковых препаратов.

Барьерные технологии, закрытые системы производства и их влияние на качество и безопасность продукта.

Примеры типовых заданий:

Определите, что такое первичная обработка молока и с какой целью она проводится. Первичная обработка молока включает очистку с помощью фильтров различных типов или механическую очистку на сепараторах, охлаждение и промежуточное резервирование. При изучении темы подробнее рассмотрите оборудование, используемое для первичной обработ-

ки. Рассмотрите современное оборудование, применяемое для первичной обработки. Период, в течение которого происходит задержка роста бактерий, называется бактерицидной фазой. Установите способы продления бактерицидной фазы молока, какие вещества обеспечивают бактерицидные свойства молока

Изучить источники информации, провести анализ полученных сведений по вопросам, отраженным в предыдущем пункте и оформить в соответствующем отделе отчета по практике.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм- УК-2.1;

Задания закрытого типа:

1. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к источникам права

1) правовой обычай; 2) нормативно-правовой акт; 3) гипотеза; 4) юридический прецедент; 5) нормативный договор.

Найдите и обведите порядковый номер термина (названия), не относящегося к источникам права.
Правильный ответ: 3.

2. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных положений элементы состава правонарушения и обведите номера, под которыми они записаны

1) объект правонарушения
2) субъект правонарушения
3) цель правонарушения
4) мотив правонарушения
5) объективная сторона правонарушения
6) субъективная сторона правонарушения
7) юридическая ответственность за правонарушение

Правильные ответы: 1, 2, 5, 6.

3. Проект – это …

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Правильный ответ: б

4. *Непосредственное инициирование проекта включает в себя …*

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

е) Сбор исходных данных
ж) Организация и контроль выполнения работ
з) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом
Правильный ответ: а, б, в
5. Задание на установление соответствия между элементами
Установите соответствие между видами правонарушений и наступающей за них юридической ответственности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А. Нарушение требований пожарной безопасности	1) Уголовная 2) Гражданско-правовая 3) Административная 4) Дисциплинарная 5) Материальная 6) Конституционно-правовая
Б. Похищение человека	
В. Работник причинил работодателю прямой действительный ущерб	
Г. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей	

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-4.

Задания открытого типа:

1.Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность_____
Правильный ответ: с момента государственной регистрации.

2. Предпринимательская деятельность осуществляется_____
Правильный ответ: как с образованием, так и без образования юридического лица.

3. Разновидность коммерческой организации_____
Правильный ответ: унитарное предприятие.

4. К некоммерческим организациям относятся_____
Правильный ответ: фонды.

5. Формы реорганизации юридического лица_____

Правильный ответ: слияние, присоединение, разделение.

Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности-УК-2.2;

Задания открытого типа:

1. _____– непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки.

Правильный ответ: планирование проекта

2. _____горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами.

Правильный ответ: диаграмма Ганта

*3.*_____– совокупность стоимостей ресурсов проекта и стоимостей выполнения работ.

Правильный ответ: стоимость проекта

4. _____ – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.

Правильный ответ: смета проекта

*5.*_____– документ, определяющий ресурсные ограничения проекта.

Правильный ответ: бюджет проекта

Задания закрытого типа

1. *Составляющие стадии реализации проекта*

а) Организация и контроль выполнения проекта

б) Анализ и регулирование выполнение проекта

в) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

г) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

д) Формирование концепции проекта

Правильный ответ: а, б

2. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

а) формирования концепции проекта

б) формирования сводного плана проекта

в) осуществления всех запланированных проектных работ

г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

Правильный ответ: г

3. Метод критического пути используется для …
а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
б) планирования рисков проекта
в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
г) определения продолжительности выполнения отдельных работ

Правильный ответ: а

4. Определите цифрами последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта
а) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

б) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы
в) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов

г) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов
Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а

5. Установите соответствие для каждого из блоков бизнес-модели проекта

1	Потребительские сегменты	А	активы, необходимые для функционирования бизнес-модели
2	Структура издержек	Б	группа потребителей, для которых собирается работать компания
3	Ключевые ресурсы	В	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании
4	Ценностное предложение	Г	расходы, связанные с функционированием бизнес-модели

Правильный ответ: 1-б; 2-г;3-а; 4-в

Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач-УК-2.3;

Задания открытого типа:

1. В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____ методов в управлении проектами.

Правильный ответ: нормативных

2. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и ...

Правильный ответ: критического пути

3. Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты это _____

Правильный ответ: анализ риска

4. Начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик это _____

Правильный ответ: идентификация риска проекта

5. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются _____

Правильный ответ: внутренними рисками проекта

6. Для выявления стратегических рисков целесообразно применить _____метод анализа

Правильный ответ: PESTLE

7. Коэффициент, который учитывает субъективное отношение аналитика к риску в процессе принятия управленческих решений это _____

Правильный ответ: Критерий Гурвица

8. Риск потерь из-за изменений рыночной цены товара или финансового инструмента это _____

Правильный ответ: ценовой риск проекта

9. Риск потерь из-за снижения репутации на рынке, приводящее к потерям в бизнесе это _____

Правильный ответ: риск потери репутации

10. Риск того, что держатель или продавец стандартного или "встроенного" опциона будет подвержен потерям в случае действительного или связанного с рыночными ожиданиями изменения волатильности это _____

Правильный ответ: риск волатильности проекта

11. Набор рисков. связанных с определенными обязательствами и обычно финансируемые через особое соглашение между андеррайтерами это _____

Правильный ответ: пул рисков

Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения-УК-2.4;

Задания открытого типа:

1. _____структура дает возможность гибко маневрировать людскими ресурсами благодаря перераспределению их между проектами, при условии сохранения их административно-функциональной принадлежности соответствующим функциональным отделам

Правильный ответ: матричная

2. Взаимодействие и взаимоотношения между всеми участниками инвестиционного проекта, определяемые типом контракта и распределением ответственности в нем, – это _____проекта

Правильный ответ: организационная форма

3. Закрытие проекта по причине перераспределения организационных ресурсов – это_____

Правильный ответ: интеграция

4. К контролируемым параметрам внутренней среды проекта относят _____

Правильный ответ: продвижение и распространение

5. Комплексный проект, включающий несколько монопроектов, называют _____

Правильный ответ: мультипроектом

Задания открытого типа

1. Бизнес-план проекта включает:

а) Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта

б) Подробный план-график выполнения проекта

в) План оптимизации достижения поставленной цели

г) План мероприятий оперативной деятельности

Правильный ответ: а

2. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
г) Анализ проблемы и потребности в проекте
д) Сбор исходных данных
е) Организация и контроль выполнения работ
ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом
Правильный ответ: а, б, в
3. Определите последовательность организации управления проектом в форме «расширенного управления»:
а) производство работ
б) проектирование
в) заключение второго контракта
г) заключение первого контракта
Правильный ответ: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а
4. Определите последовательность действий по планированию стоимости проекта
а) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта
б) Определение стоимости всего проекта
в) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
г) Составление, согласование и утверждение сметы проекта
д) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
Правильный ответ: 1 – в, 2 – д, 3 – б, 4 – г, 5 – а
5. Установите соответствие для следующих современных бизнес-моделей в проектной деятельности:

1	Цифровые экосистемы	А	платформа для электронной торговли, агрегирует предложения от разных поставщиков на одной площадке
2	Маркетплейс	Б	основной товар идет по низкой цене или в подарок, а сопутствующие – по цене, выше средней по рынку. Без сопутствующих товаров пользоваться основным товаром нельзя
3	P2P (Peer-to-Peer) или «Без посредников»	В	объединяет несколько компаний или несколько подразделений одной фирмы, которые предоставляют услуги клиентам по разным направлениям
4	Lock-In («Приманка и крючок»)	Г	компания создает онлайн-площадку, на которой пользователи могут напрямую договариваться о продаже личных вещей

Правильный ответ: 1-В; 2-А;3-Г; 4-Б

Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде-УК-3.1;

задания закрытого типа

1. **Стадия авторитета это:**
а) мастер
б) адепт
в) интернал
г) оптант
Правильный ответ – мастер

2. **Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как предмет реакции организма на стимулы внешней среды**:

а) гуманистическая психология
б) психоанализ
в) бихевиоризм
Правильный ответ – бихевиоризм

3. **Деятельность принято разделять на…**
а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;
б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;
в) негативную и позитивную, простую и сложную
Правильный ответ - индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую

4. **Какая направленность личности наиболее подходит для управленца**:
а) человек - знаковая система.
б) человек - природа.
в) человек - человек.
г) человек - техника.
Правильный ответ - человек – человек

5. Профориентация – это…
а) процесс оказания психологической помощи в виде совета, в ходе которого осуществляется профориентация.
б) система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.
в) система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
Правильный ответ - система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в осознанном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Задания открытого типа

1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, это…
Правильный ответ – гуманистическая психология

2.Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источник ом существования – это …
Правильный ответ – профессия

3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает …..
Правильный ответ – социальная психология

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это - …..
Правильный ответ – наблюдение

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется…
Правильный ответ – социометрия

Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия-УК-3.2;

1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
а) Он, Она, Оно;

б) Оно, Я, Сверх-Я
в) Я, Мы, Ты, Вы.
Правильный ответ: Оно, Я, Сверх-Я

2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …
а) незавершенного действия
б) бумеранга
в) новизны
г) ореола
Правильный ответ – ореола

3. По И.Павлову нервная система человека характеризуется следующими показателями:
а) ранимость.
б) разветвленность.
в) сила.
г) замкнутость.
Правильный ответ – сила

4. Типы личности в психологии бывают:
а) рациональные и иррациональные;
б) серьезные и несерьезные;
в) социофилы и социофобы.
Правильный ответ – рациональные и иррациональные

5. Индивидуальность это:
а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого
Правильный ответ: набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого

6. Позитивные чувства, которые благоприятно сказываются на общении, называются ……
Правильный ответ – симпатия

7. Основой межличностных отношений является ……
Правильный ответ – взаимодействие

8. От правильного взаимопонимания … участников отношений зависит результат:
Правильный ответ – всех

9. Официальные отношения … заданными формальными правилами:
Правильный ответ – ограничены

10. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, называются профессиональные ……..
Правильный ответ – способности

11. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип ...
Правильный ответ – «человек — художественный образ»

Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий-УК-3.3;

1 Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:

а) «Ребенок» – «Ребенок»;
б) «Родитель» – «Ребенок»;
в) «Родитель» – «Взрослый»;
г) «Взрослый» – «Взрослый».

Правильный ответ - «Взрослый» – «Взрослый»

2. К основным качествам манипулятора относятся:

а) примитивность чувств;
б) все ответы верны;
в) недоверие к себе и другим;
г) лживость

Правильный ответ – все ответы верны

3. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.

а) деловое
б) светское
в) ролевое
г) примитивное

Правильный ответ - ролевое

4. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ….. общение

а) формально-ролевое
б) светское
в) манипулятивное
г) деловое

Правильный ответ - манипулятивное

5. Вид общения, цель которого лежит за пределами процесса общения и которое подчинено решению определенной задачи (производственной, научной, коммерческой и т. д.) исходя из общих интересов и целей коммуникантов

а) формально-ролевое
б) светское
в) манипулятивное
г) деловое

Правильный ответ – деловое

6. Единица общения, которая может быть трансакционным стимулом (обращение к другому человеку) или трансакционной реакцией (ответом на это обращение) называется …….

Правильный ответ - транзакция

7. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

Правильный ответ - индивидуально-типологические

8. Индивидуальный стиль в работе нужен для…….

Правильный ответ - компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ

9. Профессиональная деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах находится на уровне …….

Правильный ответ - суперпрофессионализма

10. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к ……

Правильный ответ - профессиональным способностям

Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности-ОПК-1.3;

Задания открытого типа

1. Вероятностное знание, объяснение, понимание или вариант объяснения при недостаточности информации, требующее проверки и доказывания предположения о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов это...

Правильный ответ: Гипотеза.

2. Какой метод характеризуется построением и развитием научных гипотез, теорий, формулировкой законов и выделением из них логических следствий, сопоставлением различных гипотез и теорий?

Правильный ответ: Теоретический метод.

3. Какой метод характеризуется проведением наблюдений и экспериментов, а также группировкой, классификацией и описанием результатов эксперимента, наблюдений?

Правильный ответ: Эмпирический метод.

4. Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований:

А) Проблема—гипотеза—решение;
Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;
В) Модель—проблема—образование—решение;
Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.

Правильный ответ: А, Б.

5. Установите последовательность средств, представления об изменениях, происходящих в выборке …

1 Выбор объектов по крайним вариантам.
2. Проведение ранжирования объектов.
3. Группировка объектов.
4. Визуализации данных, графическими методами.
5. Анализ результатов исследования.

Правильный ответ: 2,3,5,4.

6. Выберите несколько процессуально-методологических схемы наиболее характерных для прикладных исследований:

А) Проблема—гипотеза—решение;
Б) Гипотеза—модель—проблема—рекомендации;
В) Модель—проблема—образование—решение;
Г) Анализ—гипотеза—проблема—решение—концепция.

Правильный ответ: А, Б.

7. Перечислите этапы проведения эксперимента:

А) предметно-содержательное изучение исследуемого объекта или процесса на основе имеющейся информации,
Б) анализ источников информации на их достоверность,
В) разработка методики и программы эксперимента, определение условий и средств,
Г) функционирование исследуемого объекта в желаемом режиме,
Д) наблюдение за объектом, сбор, регистрация и математическая обработка экспериментальных данных,
Е) содержательный анализ и интерпретация результатов эксперимента.
Ж) рекомендации использования результатов эксперимента.

Правильный ответ: А, В, Д, Е, Ж.

8. несколько средств визуализации данных:

А) – средства, позволяющие увидеть количество объектов (животных), обладающих определённым свойством (размер).

Б) - средства, позволяющие отобразить красоту объекта.
В) – средства, позволяющие отобразить сразу два или три свойства объекта.
Г) – средства, отображающие меры центральной тенденции и меры изменчивости.
Правильный ответ: А, В, Г.
9. Перечислите две основные функции науки:
А) рекламная,
Б) познавательная,
В) созидательная,
Г) практическая.
Правильный ответ: Б, Г.
10. Из каких трех неразрывно связанных элементов складывается наука как общественная, социальная система …
А) финансовых вложений,
Б) технологической обеспеченности,
В) накопленных знаниях,
Г) деятельности людей,
Д) соответствующих научных учреждений.
Правильный ответ: В, Г, Д.
11. Если в середине вариационного ряда находится сразу два одинаковых числа, то необходимо…
А) вычислить разность между максимальным значением и минимальным,
Б) сложить их величины и поделить на количество,
В) суммировать все величины и поделить на количество объектов.
Правильный ответ: Б.
12. Среди выборки объектов есть одно уникальное по размеру животное с очень большой массой и одно животное с очень низкой массой. Присутствие таких животных существенным образом сдвигает среднее значение, и оно перестанет отражать типичный размер изучаемого объекта. В этом случае убирают по ….
А) 2-4% самых не типичных объектов,
Б) 5-10% самых больших и самых маленьких,
В) 15-20% объектов от выборки.
Правильный ответ: Б.
13. Сумма значений всех вариант, входящих в совокупность, делённое на общее число вариант, будет выражать _____
Правильный ответ: среднюю арифметическую

Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства-ОПК-2.1;

1. Задания на установление соответствия между элементами:

Пример 1. Соотнесите понятия в законодательстве между учредительным документом и организационно-правовой формой:

1. Устав	А. Хозяйственные товарищества
2. Учредительный договор	Б. Унитарные предприятия
3 Общее положение об организации	В. Общества с ограниченной ответственностью
4. Учредительный договор и Устав	Г. Государственные органы

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.

2.Задание с выбором одного правильного ответа:

Государственную регистрацию нормативно-правовых актов министерств и ведомств России осуществляет:
а) Минэкономразвития РФ;
б) Минюст РФ;
в) Правовое управление президента РФ;
г) правовой департамент правительства РФ.
Правильный ответ: б

3.Задание с выбором двух или нескольких правильных ответов:

Что характерно (свойственно) для государственного управления рыночной экономикой?
а) регулярный анализ эффективности хозяйственной деятельности корпораций;
б) назначение своих представителей в советы директоров всех акционерных обществ;
в) принятие обязательных программ для всех крупных корпораций;
г) сочетание административных и экономических методов управления;
д) нормативно-правовое оформление всех важных управленческих решений.
Правильный ответ: г, д.

4.Задание на установление последовательности

Какова последовательность основных элементов в договоре:

1) Ответственность сторон
2) Предмет договора
3) Цена договора
4) Сроки договора
Правильный ответ: 2, 3, 4, 1

5. Установите соответствие между понятиями и их определением:

В зависимости от положения в судебной системе, федеральные суды общей юрисдикции подразделяются на три звена (уровня):

1.Основное звено	А). Верховный Суд РФ
2.Среднее звено	Б). Районные суды.
3.Высшее звено	В). Верховные Суды республик, областные, краевые суды.

Правильный ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1.Выберите правильные утверждения о государственных органах управления сельским хозяйством. Минсельхоз России осуществляет функции: _____

Правильный ответ: по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере агропромышленного комплекса.

2.Руководство деятельностью Минсельхоза России осуществляет: _____

Правильный ответ: Правительство Российской Федерации.

3. Организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по обязательствам своим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде, называется_____

Правильный ответ: юридическим лицом.

4. Роль анализа в управлении предприятием – это_____
Правильный ответ: составляющая системы контроля на предприятии.

5. Реализация и использование для пищевых целей животноводческой продукции, не подвергнутой ветеринарно-санитарной экспертизе, запрещается_____
Правильный ответ: в любых случаях

Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции-ОПК-2.2;

Задания открытого типа
1. За организацию ведения бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета ответственен _____
Правильный ответ: *руководитель*

2. Производственный отчет по растениеводству – это регистр _____ учета
Правильный ответ: *аналитического*

3. Для учета транспортных работ, выполняемых тракторами, комбайнами и другими самоходными машинами применяется следующий документ _____
Правильный ответ: *путевой лист*

4. На каком счёте ведётся учёт с семян?
Правильный ответ: 10

5. Отразите списание себестоимости выпущенной из производства продукции
Правильный ответ: Дт 43 Кт 20

6. Определение себестоимости конкретного вида продукции достигается составлением _____
Правильный ответ: калькуляции

7. Информационное обеспечение управления по отклонениям от нормативов достигается документированием факта отклонений _____
Правильный ответ: от нормы

8. Затраты, имеющие зависимость от объема производства, называются _____
Правильный ответ: переменные

9. На каком счете ведут учет затрат и выхода продукции растениеводства
Правильный ответ:20

10. По мере окончания переработки на каждую отдельную партию продукции составляется отчет _____
Правильный ответ: о переработке продукции

Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов-ОПК-3.1;

Задания закрытого типа:

1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:
1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;

3) работодателем или его представителем;
4) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: 1.

2.Признаки опасности:

1) Многопричинность
2) Возможность нанесения вреда здоровью;
3) Чувство страха
4) Защитный рефлекс

Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	**а)** способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют:

1) на постоянно действующие;
2) на меняющиеся по определенному закону;
3) на периодически действующие
4) на апериодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ:1);3); 4).

5. Укажите последовательность действий при пожаре на предприятии:

1) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;
2) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;
3) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»;
4) при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;
5) известить о пожаре руководителя организации или замещающего его работника;
6) организовать встречу пожарных.

Правильный ответ:3,5,1,4,2,6.

Задания закрытого типа:

1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:

1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
3) работодателем или его представителем;
4) специалистом по охране труда;

Правильный ответ: 1.

2.Признаки опасности:

1) Многопричинность
2) Возможность нанесения вреда здоровью;
3) Чувство страха
4) Защитный рефлекс

Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	а) способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и

	средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют:

1) на постоянно действующие;
2) на меняющиеся по определенному закону;
3) на периодически действующие
4) на апериодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ:1);3); 4).

5. Укажите последовательность действий при пожаре на предприятии:

1) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;
2) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;
3) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»;
4) при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;
5) известить о пожаре руководителя организации или замещающего его работника;
6) организовать встречу пожарных.

Правильный ответ:3,5,1,4,2,6.
6. _____называют механические колебания упругой среды с частотой, превышающей верхний предел слышимости - 20 кГц.
Правильный ответ: ультразвуком.
7. К общетехнологическим средствам защиты от действия электрического тока относится_____
Правильный ответ: заземление.
8. _____- мера опасности, характеризующая возможность возникновения аварии на опасном производственном объекте и тяжесть ее последствий.
Правильный ответ: Риск аварии.
9. Напряженность магнитного поля (в системе СИ) измеряется_____:
Правильный ответ: в А/м².
10. К параметрам микроклимат производственного помещения относится 4 показателя: _____, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое излучение
Правильный ответ: температура воздуха.

Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний-ОПК-3.2;

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:

1.Пыль, недостаток света, вибрация	а) Водолазы
2.Работа в условиях повышенного атмосферного давления	б) Бетонщики
3.Местное и общее воздействие вибрации	в) Шахтер

Правильный ответ:1-в),2-а),3-б).

2. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:
   1) имеющиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух.
   2) перечисленные в Перечне профессиональных заболеваний, утвержденном Министерством здравоохранения и социального развития РФ.
   3) возникшие по пути на работу или с работы.
   4) ни один из перечисленных.

Правильный ответ:2

3. Какой вид травм вызываются бактериями, вирусами, спирохетами, грибками, т. е. микроорганизмами, которые приводят к грибковым заболеваниям?
   1) химические
   2) биологические
   3) термические
   4) лучевые

Правильный ответ: 2

4. К производственной травме относится травма:
   1) полученная по пути на работу в общественном транспорте
   2) полученная на рабочем месте
   3) в нерабочее время полученная при занятиях спортом
   4) полученная работником во время служебной поездки на общественном транспорте
   5) полученная на рабочем месте в рабочее время

Правильный ответ: 1,2,4,5

5. Укажите последовательность действий работодателя при расследовании несчастного случая (НС) на производстве:

   1) уведомляет указанные в ТК РФ организации о НС, а затем – о его последствиях;
   2) уведомляет родственников или близких людей пострадавших о тяжелых НС.
   3) утверждает состав комиссии приказом или распоряжением;
   4) организовывает доставку членов комиссии на объекты, фото- и видеосъемку, составление карт, чертежей и др.;
   5) предоставляет помещения, материалы, транспортные средства, связь, защитную одежду, проч.;

   Правильный ответ:3,1,5,4,2.

Задания открытого типа:

1. К какому виду мероприятий относится установка блокировок, предотвращающих попадание человека в опасную зону?

Правильный ответ: К техническим.

2. Требованиями_____ продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?
Правильный ответ: нормативно-правовых актов
3. _____ мероприятия имеют наибольшее значение с точки зрения предупреждения травматизма?
Правильный ответ: технические.
4. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять_____
Правильный ответ: средства индивидуальной защиты.
5. За счёт чьих средств проводятся обязательные медицинские осмотры рабочих?
Правильный ответ: За счёт работодателя.

Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции-ОПК-4.1;

Задания открытого типа:

1. Мониторинг состояния посевов с.-х. культур в полевых условиях с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов) называется _____
Правильный ответ: агроскаутинг.
руется один вид продуцентов
2. _____ - активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»
Правильный ответ: система параллельного вождения.
3. Рассчитайте показатель NDVI при значениях отражения в красной области спектра 0,1, отражения в инфракрасной области спектра 0,5 _____
Правильный ответ: 0,67, 0,7.
4. В основе научной концепции точного (координатного) земледелия лежат представления о существовании _____ характеристик почвы и посевов в пределах одного поля
Правильный ответ: неоднородности, вариабельности, изменчивости.
5. _____ привязка данных даёт возможность агроменеджеру сохранить результаты анализа почвы в виде слоя электронной карты с учетом пространственной неоднородности.
Правильный ответ: координатная.
6. С плотностью почвы связан важный агрофизический показатель – сопротивление _____почвы (грунта), под которым понимают сопротивление почвы внедрению в нее металлического зонда цилиндрической или конусообразной формы небольшого диаметра
Правильный ответ: пенетрация.
7. Основная функция полевого компьютера - _____ поля
Правильный ответ: цифровизация.
8. Какую отечественную систему глобального позиционирования можно использовать для управления сельскохозяйственной машиной или трактором _____
Правильный ответ: ГЛОНАСС.
9. Как называется схема движения при параллельном вождении агрегата, основанная на траектории последнего прохода _____
Правильный ответ: адаптивная кривая.
10. Если расстояние на электронной карте длиной 1 см соответствует 5 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет _____
Правильный ответ: 1:500 000.

Задания закрытого типа:

1. Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS/ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринокуляры, позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:
а). установления состояния перезимовки посевов озимых культур;

б). мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений;
в). определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами;
г). определения обеспеченности посевов элементами питания.
Правильный ответ: а), б), г).
2. «Умное поле» - это:
а). интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории

б). автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

в). полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)

г). интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка
Правильный ответ: а).
3. Что не отображается на карте почвенного плодородия?
а). глубины обработки почвы
б). урожайность
в). зоны поражения сорняками
г). зоны переуплотнения
Правильный ответ: а).
4. Установите последовательность этапов развития ГИС технологий в России
а) пользовательский период;
б) период коммерческого развития;
в) период государственных инициатив;
г) начальный период.
Правильный ответ: г), в), б), а).
5. Установить соответствие высказываний:
1. online а) Сенсорный подход принятия решений с поддержкой картирования
2. offline б) Сбор информации и принятие решений в реальном времени
3. map overlay в) Сбор информации и принятие решений на основе картирования
Правильный ответ:1- б), 2-в), 3-а).

Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-4.2;
Задания закрытого типа:

1. Какова последовательность воздействия органов силосоуборочного комбайна КС-1,8 «Вихрь» на убираемую массу:
1) противорежущий брус
2) питающее устройство
3) нож измельчающего барабана
4) силосопровод
5) цепочно-планчатый транспортер
Правильный ответ: 5-2-1-3-4

2. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:
1) жёлоб
2) цепочно-скребковый транспортёр
3) молотковая дробилка
а) агрегат витаминной муки
б) ворохоочиститель

в) триер
Правильный ответ:1-в, 2-б, 3-а

3. По какому признаку проводится разделение зерна на сортировальных решётах?
1) по длине зерна
2) по ширине
3) по толщине
4) по плотности.

Правильный ответ: 2, 3

4. Вспомогательная технологическая операция это?
1) период времени в течении которого выполняется производственный процесс
2) технологический процесс, не имеющий законченное действие.
3) комплекс работ, обеспечивающий выполнение основной технологической операции.
Правильный ответ: 3

5. Какова последовательность операций при послеуборочной обработке зерна:
1) первичная очистка
2) взвешивание
3) сушка
4) хранение
5) вторичная очистка

Правильный ответ: 2-1-3-5-4

Задания открытого типа:

1. Выберите способ разделения цельного молока на обезжиренное молоко и сливки с использованием центробежной силы----------
Правильный ответ: сепарирование

2. Поточная технологическая линия – это----------
Правильный ответ: совокупность технических средств

3. Технологическая схема отображает сущность ... процесса
Правильный ответ: технологического

4.Степень измельчения - это ... средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта
Правильный ответ: отношение

5.Модуль помола - это ... диаметр частиц измельченного продукта
Правильный ответ: средневзвешенный

6. В специальных машинах-мойках происходит очищение
Правильный ответ: корнеклубнеплодов

7. Назовите рабочий орган, который применяется в дробилках для измельчения зерна
Правильный ответ: молотки

8. Назовите, для чего предназначен дефлектор
Правильный ответ: для направленной погрузки материала
9. «.....» - это машина, служащая для сжатия и перемещения газов.
Правильный ответ: компрессор
10. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с----------
Правильный ответ: устройством и правилами эксплуатации машин

Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-5.1;

Задания закрытого типа:

1. В какой цвет окрашивают пламя летучие соли калия:
   1) жёлтый
   2) кирпично-красный
   3) фиолетовый

Правильный ответ: 3

2. Какого цвета осадок $BaSO_4$:
   1) белый
   2) синий
   3) жёлтый
   4) чёрный

Правильный ответ: 1

3. К химическим методам количественного анализа относятся:
   1) pH-метрия
   2) титриметрия
   3) рефрактометрия
   4) гравиметрия

Правильный ответ:2,4

4. Каким рабочим раствором следует титровать гидрокарбонат натрия:
   1) HCl
   2) NaOH

Правильный ответ: 1

5. К методам комплексообразования относятся:
   1) аргентометрия
   2) меркуриметрия
   3) комплексонометрия
   4) перманганатометрия

Правильный ответ:2,3

Задания открытого типа:

1. Осадок $KHC_4H_4O_6$ называется _____

Правильный ответ: гидротартрат калия

2. Летучие соли натрия окрашивают пламя в _____ цвет.

Правильный ответ: желтый

3. Водный раствор Na_2CO_3 имеет_____ среду.

Правильный ответ: щелочную

4. Если в растворе увеличивается концентрация ионов водорода, то численное значение pH раствора (увеличивается, уменьшается) _____

Правильный ответ: уменьшается

5. Индикатор фенолфталеин при pH 9 имеет ___ _____ окраску.

Правильный ответ: малиновую

Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-5.2;

Задания открытого типа:

1. _____ Процесс назван в честь французского микробиолога Луи Пастера

Правильный ответ: пастеризация

2. _____это процесс дробления жировых шариков путём воздействия на молоко особых внешних усилий.
Правильный ответ: гомогенизация

3. **Метод определения уровня бактериальной обсемененности сырого молока по продолжительности обесцвечивания_____.**
Правильный ответ: редуктазная проба.

4. Метод_____ основан на выделении жира из молока в жиромере при помощи центрифугирования после растворения белков концентрированной серной кислотой *Правильный ответ:* Гербера.

5. _____это процесс обработки молока при температуре выше 100°С, при котором происходит уничтожение всех микроорганизмов, их спор и ферментов.

Правильный ответ: Стерилизация

6. _____ это масса молока при 20^0С, заключённая в единице объёма (г/см3).

Правильный ответ: Плотность

7. Количество гидроокиси натрия (калия), пошедшей на нейтрализацию образца после добавления 30–40 %-го раствора формалина умножают на коэффициент 0,959 и получают массовую долю _____ в %
Правильный ответ : белка

8. К физическим свойствам молока не относится:
а) теплоемкость
б) плотность
в) термоустойчивость
.Правильный ответ: в

9. Жиромер для молока с пределами измерения:
а) от 0 до 12;
б) от 0 до 3;
в) от 0 до 6;
г) от 0 до 10
Правильный ответ: в

10. Молоко представляет собой:
а) эмульсию молочного жира в плазме;
б) эмульсию молочного жира;
в) раствор веществ в воде
г) взвешенные частицы в плазме
Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. _____ Процесс назван в честь французского микробиолога Луи Пастера
Правильный ответ: пастеризация

2. _____это процесс дробления жировых шариков путём воздействия на молоко особых внешних усилий.
Правильный ответ: гомогенизация

3. Метод определения уровня бактериальной обсемененности сырого молока по продолжительности обесцвечивания_____.
Правильный ответ: редуктазная проба.

4. Метод_____ основан на выделении жира из молока в жиромере при помощи центрифугирования после растворения белков концентрированной серной кислотой *Правильный ответ:* Гербера.

5. _____это процесс обработки молока при температуре выше 100°С, при котором происходит уничтожение всех микроорганизмов, их спор и ферментов.

Правильный ответ: Стерилизация

6. _____ это масса молока при 20^0С, заключённая в единице объёма (г/см3).

Правильный ответ: Плотность

7. Количество гидроокиси натрия (калия), пошедшей на нейтрализацию образца после добавления 30–40 %-го раствора формалина умножают на коэффициент 0,959 и получают массовую долю _____ в %
Правильный ответ : белка

8. К физическим свойствам молока не относится:
а) теплоемкость
б) плотность
в) термоустойчивость
.Правильный ответ: в

9. Жиромер для молока с пределами измерения:
а) от 0 до 12;
б) от 0 до 3;
в) от 0 до 6;
г) от 0 до 10
Правильный ответ: в

10. Молоко представляет собой:
а) эмульсию молочного жира в плазме;
б) эмульсию молочного жира;
в) раствор веществ в воде
г) взвешенные частицы в плазме
Правильный ответ: а

Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности-ОПК-6.1;

1.Факторы и условия сельскохозяйственного производства определяются в большей степени _____ ресурсами, а не деятельностью человека
Правильный ответ: природными
2. Основные функции планирования на предприятии следующие: руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и _____
Правильный ответ: контроль
3.Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?
а) через систему натуральных и финансовых показателей
б) через систему натуральных и стоимостных показателей

в) через систему базисных и индексных коэффициентов
Правильный ответ: а
4.Установите последовательность основных разделов бизнес-плана:
а) описание проекта
б) анализ проектных рисков
в) резюме проекта
г) финансовый план
Правильный ответ: в, а, г, б
5. Подберите верное определение. Организация производства и предпринимательства предусматривает осуществление системы мер по эффективному использованию земли, трудовых, технических, материально-производственных и финансовых ресурсов с целью получения большего объема продукции высокого качества при экономном расходовании средств, _____.
а) максимальной прибыли
б) минимальной прибыли
в) высокой рентабельности
Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Борьба между экономическими субъектами за максимально эффективное использование факторов производства, при единых правилах для всех её участников – это: _____
Правильный ответ: конкуренция
2. Основной особенностью сельскохозяйственного воспроизводства является то, что помимо общих элементов (материально-производственных и трудовых ресурсов) должна воспроизводиться и_____, которая считается неиссякаемым элементом воспроизводственного процесса
Правильный ответ: земля
3. Предприятие, уставный фонд которого сформирован за счет продажи ценных бумаг, называется _____ обществом
Правильный ответ: акционерным
4. Технологической основой растениеводства является система...
Правильный ответ: земледелия
5. Предприятия, производящие один вид товарной продукции, имеют коэффициент специализации, равный_____:
Правильный ответ: единице (1)

Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции-ОПК-6.2-

Задания закрытого типа:

1. На уровне предприятия организация сельскохозяйственного производства включает:
а) отсутствие планирование и прогнозирование производства
б) обеспечение рационального использования трудовых, производственных и финансовых ресурсов
в) устранение вспомогательных и обслуживающих производств
г) контроль качества сельскохозяйственной продукции
д) дезорганизацию труда и его оплаты
Правильный ответ: б, г
2. К организационно-экономическим элементам систем растениеводства относятся:
а) сохранение природной среды и поддержание экологического равновесия
б) полный комплексный набор взаимоувязанных по технологическому процессу и производительности разнородных машин и транспортных средств
в) организация использования сельскохозяйственной территории, работа по внедрению севооборотов, организация труда, управления, планирования и контроля
Правильный ответ: в
3. Установите соответствие между понятиями и их значениями:
1) Риск
2) Хеджирование

3) Страхование
4) Инвестиции
а) способ страхования рисков
б) размещение капитала с целью получения прибыли
в) сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного события
г) защита имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении определённых событий (страховых случаев)
Правильный ответ: 1-в, 2-а , 3-г , 4- б.
4. Техническая закономерность организации сельскохозяйственного производства заключается в том, что использование более производительной сельскохозяйственной техники ведет к ....
а) сокращению технических средства и их нерационального использования, отсутствие механизаторских кадров
б) снижение урожайности сельскохозяйственных культур, а себестоимость продукции увеличивается
в) повышению производительности живого труда, а также к экономии овеществленного труда
Правильный ответ: в
5. Установите соответствие между понятиями и их значениями:
1) Выручка
2) Валовая прибыль
3) Чистая прибыль
а) прибыль предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет
б) разница между выручкой и затратами
в) поступление от продажи товаров, работу или услуг
Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Задания открытого типа

1. От минимизации какого показателя зависит рост рентабельности?
Правильный ответ: себестоимости
2. Цель специализации сельскохозяйственных предприятий создание условий для увеличения_____, объема производства продукции, снижения издержек, повышения производительности труда, улучшения качества продукции
Правильный ответ: прибыли
3. Укажите, какие земельные угодья не относятся к сельскохозяйственным: пастбища, пашня, огород, сенокосы, продуктивные многолетние насаждения
Правильный ответ: огород
4. Средства труда многократно используемые в процессе производства, постепенно изнашиваемые и переносящие свою стоимость на стоимость готовой продукции – это:
Правильный ответ: основные фонды
5. Денежное возмещение износа, включающее в себя части основных фондов стоимости затраты на выпуск продукции – это _____
Правильный ответ: амортизация

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по «Технологической практике», проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение всего срока прохождения практики с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и приня-

тия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Для достижения комплексной оценки качества производственной работы обучающихся ниже приведен график контрольных мероприятий системы оценки учебных достижений обучающихся.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

График контрольных мероприятий текущего контроля

Наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия
Реологические и структурно-механические свойства сырья, их применение в процессе технологической обработки	УК-2.1/2.2/2.3/2.4	I этап II этап III этап	Устный опрос
Требования к реологическим и структурно-механическим свойствам готового продукта; • применение загустителей и гелеобразователей в технологических процессах, их подготовка и технологические режимы внесения; • применение эмульгаторов в производстве, необходимость их использования и влияние на качество готового продукта. Дозы внесения различных эмульгаторов и технологические режимы эмульгирования; • влияние технологических и физико-химических факторов на свойства отдельных компонентов пищевых продуктов и качество готовой продукции; • применение и использование красителей и ароматизаторов в производстве; • микробиологические и ферментативные процессы, их значение и влияние на качество продукта при производстве и хранении. Применение пищевых и биологически активных добавок, белковых препаратов	УК-3.1/3.2/3.3	I этап II этап III этап	Устный опрос
Основные принципы переработки сырья (растительного, животного, микробиологического происхождения и рыбы).	ОПК-1.3	I этап II этап III этап	Устный опрос
Ассортимент выпускаемой продукции. Чем обусловлен его выбор? Критерии качества конечного продукта и полуфабрикатов, а также методы контроля и управления технологиче-	ОПК-2.1 ОПК-2.2;	I этап II этап III этап	Устный опрос

скими процессами. Основные технологические расчеты на производстве. Привести примеры расчетов.			
Технохимический и микробиологический контроль сырья и готовой продукции. Методы и технические средства, используемые для автоматического контроля и управления технологическими процессами. Критерии качества конечного продукта и полуфабрикатов, а также методы контроля и управления технологическими процессами. Работа и устройство основного технологического оборудования. Работа холодильного оборудования: принцип работы, применяемые холодильные агенты и технологические режимы, приборы охлаждения, потребители холода. Начертить схему холодильной установки с указанием состояния агента и давления. Схема управления предприятием и цехами, формы организации труда, производственная программа завода и ее выполнение	ОПК-3.1; ОПК-3.2;;	I этап II этап III этап	Устный опрос

Основные принципы переработки сырья (растительного, животного, микробиологического происхождения и рыбы). Требования к реологическим и структурно-механическим свойствам готового продукта; • применение загустителей и гелеобразователей в технологических процессах, их подготовка и технологические режимы внесения; • применение эмульгаторов в производстве, необходимость их использования и влияние на качество готового продукта. Дозы внесения различных эмульгаторов и технологические режимы эмульгирования; • влияние технологических и физико-химических факторов на свойства отдельных компонентов пищевых продуктов и качество готовой продукции; • применение и использование красителей и ароматизаторов в производстве; • микробиологические и ферментативные процессы, их значение и влияние на качество продукта при производстве и хранении. Работа и устройство основного технологического оборудования. Работа теплосилового хозяйства: типы паровых котлов, их характеристика; вид применяемого топлива, способы подготовки котлов к работе; водоподготовка, питательные приборы; способы получения горячей воды для производства, источники и системы водоснабжения предприятия. Схема управления предприятием и цехами, формы организации труда, производственная программа завода и ее выполнение	;ОПК-4.1; ;ОПК-4.2;	I этап II этап III этап	Устный опрос
Производство молочной продукции, применение современного оборудования Производство питьевого молока, применение современного оборудования. Производство сметаны, применение современного оборудования. Особенности технологии производства продуктов для детского питания, анализа пищевых продуктов, лечебно-	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос

профилактического и специального назначения. Технологические процессы производства. Составить технологические схемы процессов производства на заводе; обратить внимание на основные процессы производства молочных продуктов (базовые операции): • факторы, влияющие на устойчивость и коагуляцию при производстве пищевых продуктов; • структурообразование при производстве продуктов. Реологические и структурно-механические свойства сырья, их применение в процессе технологической обработки. Требования к реологическим и структурно-механическим свойствам готового продукта; • применение загустителей и гелеобразователей в технологических процессах, их подготовка и технологические режимы внесения; • применение эмульгаторов в производстве, необходимость их использования и влияние на качество готового продукта. Дозы внесения различных эмульгаторов и технологические режимы эмульгирования; • влияние технологических и физико-химических факторов на свойства отдельных компонентов пищевых продуктов и качество готовой продукции; • применение и использование красителей и ароматизаторов в производстве; • микробиологические и ферментативные процессы, их значение и влияние на качество продукта при производстве и хранении. Применение пищевых и биологически активных добавок, белковых препаратов. Барьерные технологии, закрытые системы производства и их влияние на качество и безопасность продукта.			

Промежуточная аттестация осуществляется в виде выставления *зачета* и *зачета с оценкой* по результатам **защиты** письменного отчета.

По итогам прохождения практики каждый студент получает отзыв характеристику о прохождении практики от руководителя практики от кафедры, в котором излагается:

1) характер выполненной работы;

2) профессиональные навыки, знания и умения, проявленные студентомв процессе выполнения задания;

3) отношение к порученной работе;

По окончании практики студенты должны предоставить руководителю практики от университета письменный отчет о ее прохождении. Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с программой практики.

К защите допускаются студенты, получившие положительные рецензии по представленному отчету. Согласно учебному плану и расписанию занятий назначается дата проведения защиты отчета по практике. Каждомустудентупредлагается присутствующей аудитории устное информационное сообщение о проделанной работе в период практики.

Порядок сообщения студент определяет самостоятельно, подчеркнув, что, по его мнению, является наиболее важным и значимым, и где проявлена его самостоятельность при написании отчета. Допускается обращение к тезисам, составленным заранее. К докладу в качестве наглядных пособий, могут представляться в форме плакатов графика; диаграммы; рисунки, фотографии, структурные схемы, расчетные материалы и т.п., при необходимости может использоваться для объяснений аудиторная доска.

Затем студент отвечает на вопросы. Зачитывается характеристика-отзыв о практиканте. Ответ оценивается по пятибалльной системе и фиксируется в ведомости и зачетной книжке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Голубева, Л. В. Общая технология молочной отрасли : учебное пособие / Л. В. Голубева, Е. Б. Станиславская, Н. Г. Догарева. — Воронеж : ВГУИТ, 2011. — 72 с. — ISBN 978-5-89448-837-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/5811
Технологическое оборудование молочной отрасли : учебное пособие / составители А. А. Кузин, В. А. Шохалов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130734. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/130734
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Общая технология переработки сырья животного происхождения (мясо, молоко) : учебное пособие для вузов / О. А. Ковалева, Е. М. Здрабова, О. С. Киреева [и др.] ; Под общей редакцией О. А. Ковалевой. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-8114-7454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160134. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/160134

Хромова, Л. Г. Молочное дело : учебник для вузов / Л. Г. Хромова, А. В. Востроилов, Н. В. Байлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44239-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221273. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/221273
Ключникова, Д. В. Техно-химический контроль на предприятиях отрасли. Технология молока и молочных продуктов. Лабораторный практикум : учебное пособие : в 2 частях / Д. В. Ключникова. — Воронеж : ВГУИТ, 2017 — Часть 1 : Технология молока и молочных продуктов — 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-00032-297-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106803. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/106803
2. Кутырев, Г. А. Контроль качества продуктов питания : учебное пособие : [16+] / Г. А. Кутырев, Е. В. Сысоева ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258411. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1308-8. – Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/258411
3. Сидоров, Ю. Д. Технохимический контроль пищевых производств : практикум : [16+] / Ю. Д. Сидоров, Д. З. Давлетбаева, М. А. Поливанов ; Федеральное агентство по образованию, Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008. – 135 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259084. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0714-8. – Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/259084

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:
MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA;
Windows 8
Windows 8.1
OpenOfficeСвободнораспространяемоеПО;
Adobeacrobatreader Свобод-но распространяемое проприетарное программное обеспечение;

Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО;
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
Unrealcommander Свободно распространяемое ПО;
GoogleChromeСвободно распространяемое ПО;
Dr.Web;
7-zip Свободно распространяемое ПО;
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО;
Система контент –фильтрации SkyDNS
Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень профессиональных баз данных:

Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: https://docplan.ru/

Информационная система Биоразнообразие России – Режим доступа: http://www.zin.ru/BioDiv/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Профессиональная медицинская справочная системаMedElement	https://medelement.com
Информационно-правовая система Консорциум кодекс	https://kodeks.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 21э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - про- ектор Beng Mx560; ноутбук (переносной); экран; , веб-камера Logitech;трибуна; стул на раме- 28 шт.; парта аудиторная – 14 шт.; выставочный стол с тумбой – 3 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин ; шкаф с муляжами продовольственных товаров. Специализированное учебное оборудование – термометр ТР101; ложка-весы электронная до 500 гр.; маслобойка Melasty 10л; сепаратор электрический Сибирь-120 с регулятором; мороженица автоматическая Nemox I-GREEN Gelatissimo Exclusive Black 1,7 л; йогуртница ROMMELSBA CHER JG 40; пресс для прессования сырного зерна малый пневматический; нож- лопатка для мягких сыров «Сырный ломтик»; форма для сыра с крышкой-поршнем на 500 гр.; набор для приготовления творога и сыра BRADEX TK 00192; водяная баня SHHW21600All двухуровневая (+100С); анализатор молока Ekomilk TOTAL КАМ-98-2А; прибор для определения влажности пищевых продуктов «Элекс-7МТ»; термостат ТС 1/80; шкаф суховоздушный ШС-80; зонд pH Testo 206 ГТД; рефрактометр ручной; люминометр 3M Clean-Trace LM1 с поверкой ГТД; центрифуга ЦЛМ 1-12. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Аудитория № 15э Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду- альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, сту- лья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной); проекторBENG,; экран; шкаф для документов; стол переговоров,-1 шт, стол руководителя-1 шт.; трибуна, стол компьютерный – 7 шт.; стул офисный – 24 шт., компьютер- 8 шт.; МФУ CANON; веб-камера Logitech; колонки 2,0 Sven MC-20 RMS 90W; сплит-система Бирюса. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персианов-

электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	ский, ул. Кривошлыкова, дом № 27