Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 11:34:04
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и рыбоводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Святогоров Н.А.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	доцент

Рекомендовано к утверждению:

Заседанием кафедры Разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

2.2. Планируемые результаты обучения по преддипломной практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность программы Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства и рыбоводства представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	**Компетенция**
Знание	
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Понимание устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	УК-4.2
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3
Умение	

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Понимание устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	УК-4.2
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3
Навык	
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Понимание устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	УК-4.2
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3
Опыт деятельности	
Вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	УК-4.1
Понимание устной речи и ведения диалога общего и делового характера на иностранном языке	УК-4.2
Переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	УК-4.3
Формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	УК-6.1
Осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	УК-6.2
Составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	УК-6.3

3. **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ**

Общая трудоемкость «Преддипломная практика»:

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2023 год набора		
5	3	
очная форма обучения 2023 год набора		
4	3	
заочная форма обучения 2024 год набора		
5	3	
очная форма обучения 2024 год набора		
4	3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики
1	**Подготовительный этап:** Ознакомление с программой производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов; Составление календарного плана прохождения практики. Выполнение теоретических исследований в соответствии с заданием на практику.
2	**Основной этап:** Выполнение производственных заданий, сбор, и систематизация фактического и библиографического материала. Анализ и обобщение собранного в ходе практики материала. Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных. Выявление экологического состояния сельскохозяйственных угодий, неблагоприятные для окружающей среды. Планирование и способы снижения негативного действия на окружающую среду. Определить агроклиматическую, экономическую характеристику хозяйства (почва, структура посевных площадей, растительность, водообеспеченность, климат, специализация).
3	**Заключительный этап:** Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по преддипломной практике.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальное задание практиканта, утвержденное руководителем практики;
2. Рабочий график практиканта, утвержденный руководителем практики;

3. Отчет по практике, подписанный студентом, содержащий анализ проделанной работы, выводы, список литературы.

Форма отчета студента зависит от направления научно-исследовательской работы, а также его индивидуального задания.

Отчет представляется в письменном виде.

Отчетностью по научно-исследовательской работе могут служить:

– реферативное описание литературных источников по теме ВКР (не менее 25);

– описание научных методик в соответствии с программой ВКР;

– подготовленная к опубликованию научная статья, доклад, эссе;

– доработка промежуточных результатов исследований по теме ВКР.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-4.1	готовность вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
УК-4.2	готовность понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	понимать устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке
УК-4.3	готовность читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-6.1	Готовность формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

УК-6.2	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
УК-6.3	готовность составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** особенности применения вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	**Фрагментарные знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Сформированные и систематические знания** особенности вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
II этап **Уметь** управлять способностью применения вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	**Фрагментарное умение** управлять способностью применения вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять деловой перепиской и деловым разговором на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять способностью деловой перепиской и деловым разговором на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое умение** управлять способностью деловой перепиской и деловым разговором на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	общен / **Отсутствие умений**			
III этап **Владеть навыками** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)	**Фрагментарное применение навыков** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения
I этап **Знать** особенности применения понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)	**Фрагментарные знания** особенности применения понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** применения понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** применения понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** применения понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
II этап **Уметь** управлять способностью понимания устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)	**Фрагментарные знания** управления понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** управления понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** управления понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** управления понимания устной речи и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
III этап **Владеть навыками** применения понимания устной речью и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке (УК-4.2)	**Фрагментарное применение навыков** применения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** приемы чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения **(УК-4.3)**	**Фрагментарные знания** чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
II этап **Уметь** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)	**Фрагментарное умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое умение** управлять способностью чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
III этап **Владеть навыками** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения (УК-4.3)	**Фрагментарное применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** применения чтения и перевода со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
I этап **Знать как** формулировать цели профессионального развития, условия их до-	**Фрагментарные знания особенности применения** формулировать цели	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения формулировать цели	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** приме-	**Успешное и систематическое применение навыков** применения формулировать цели профессиональ-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
стижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6.1)**	профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **/ Отсутствие знаний**	профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	нения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	ного развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
II этап **Уметь** управлять способностью формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)	**Фрагментарное умение** управлять способностью формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое умение** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
III этап **Владеть навыками** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1)	**Фрагментарное применение навыков** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое применение навыков** применения формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	/ **Отсутствие навыков**			
I этап **Знать** как осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития **(УК-6.2)**	**Фрагментарные знания особенности применения** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
II этап **Уметь** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)	**Фрагментарное умение** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** управлять способностью осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития
III этап **Владеть навыками** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2)	**Фрагментарное применение навыков** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития / **Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	**Успешное и систематическое применение навыков** применения осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	навыков			
I этап **Знать** как составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение **(УК-6.3)**	**Фрагментарные знания особенности применения** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие знаний**	**В целом успешное, но не систематическое применение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** готовность составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
II этап **Уметь** управлять способностью составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)	**Фрагментарное умение** управлять способностью составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое умение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение
III этап **Владеть навыками** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение (УК-6.3)	**Фрагментарное применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение	**Успешное и систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнение

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

Знать - как вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения 1. История сельскохозяйственного опытного дела в России

2. Структура процесса исследования. Этапы исследования и их характеристика.

3. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.

4. Характеристика основных методов биологических исследований (обследование, историческое сравнение, логический метод).

Уметь - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

5. Характеристика основных методов биологических исследований. Экспериментальный метод.

6. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в птицеводстве.

Владеть - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

7. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в свиноводстве.

8. Основные методические приемы проведения зоотехнических опытов. Особенности проведения опытов в скотоводстве.

УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

Знать - устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

9. Экономическая оценка результатов опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.

10. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта. Подготовительный (уравнительный), переходный, основной (учѐтный), заключительный периоды и их назначение в проведении эксперимента.

Уметь – вести устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

11 Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода пар- аналогов.

12 Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода сбалансированных групп.

Владеть - устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

14. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода миниатюрного стада.

15. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода интегральных групп (двухфакторный и многофакторный комплексы).

УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

Знать – как читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

16. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода периодов.

17. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов групп- периодов и групп-периодов с обратным замещением.

18. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика методов повторного замещения и латинского квадрата.

Уметь – читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

19. Разработка методики и рабочего плана эксперимента.

20. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи с. х. науки с производством.

21. Литературное оформление результатов исследований. Формы научных работ.

Владеть - читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

22. Методика написания научной статьи, по результатам эксперимента. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.

23. Методика написания магистерской работы(проекта), выполненной на основе анализа работы отрасли. Архитектоника и характеристика отдельных разделов.

УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Знать - цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

24. Единицы экспериментальных исследований в зоотехнии.

26. Основные статистические параметры вариационных рядов и их оценка для анализа результатов эксперимента.

Уметь - цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

27. Необходимость биометрической обработки для характеристики идентичности подопытных групп в начале эксперимента.

28. Понятие об уровне вероятности и уровне существенности (значимости).

29. Критерий достоверности и его связь с уровнем значимости (существенности).

Владеть - цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

33. Изучение связи между признаками. Понятие функциональной и корреляционной связи.

34. Изучение связи между признаками. Коэффициент корреляции и коэффициент регрессии.

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

Знать - Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

35. Анализ и оценка результатов исследований при изучении связи между признаками.

36. Основы дисперсионного анализа. Задачи дисперсионного анализа.

Уметь - Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

37. Однофакторный дисперсионный анализ. Показатель силы влияния и показатель достоверности силы влияния, оценка результатов исследования.

Владеть - Осуществление самооценки, оценки уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

38. Научные исследования в России в XVIII –XIX веке и основоположники российской науки

Владеть - реализовывать качество и безопасность сельскохозяйственного сырья и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной и законодательной базы

39. Система организации научно-исследовательской работы по зоотехнии в России

40. Современное состояние опытного дела в животноводстве. Значение науки в реализации Продовольственной программы нашей страны.

УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

Знать - план составления и распределения личного времени, оценивает его выполнен

13. Методы постановки зоотехнических опытов. Характеристика метода одноячцовых двоен.

Уметь – составлять план распределения личного времени, оценивает его выполнен

30. Оценка результатов исследования. Таблица Стьюдента.

Владеть – составлением плана распределения личного времени, оценивает его выполнен

25. Требования, предъявляемые к оформлению научной работы (проекта).

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика		*Соответствия между элементами*
	1	Содержание телят Метод: Период:
		1. На полном подсосе А. Молочный 2. Индивидуальный Б. После молочный 3. Групповой подсос В. Профилакторный 4. Мелко групповое (15-20 голов) Г. Мясное скотоводство 5. Крупно групповое (50-100 голов) Д. Коровы-кормилицы
		Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Б
	2	Типы доильных установок Название: Применение: 1.Евро-паралель А. В летних лагерях 2. Ёлочка Б. При беспривязно-боксовом содержании 3. Молокопровод В. Крупные промышленные комплексы 4. Карусель Г. Привязное содержание 5. Тандем Д. Личные подсобные хозяйства
		Правильный ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Б
		Выбор нескольких правильных ответов
	3	Среднесуточный прирост определяют по? 1. Количеству кормодней за период 2. Абсолютному приросту живой массы 3. Данным ежедневного взвешивания бычков 4. Количеству выбывших и прибывших бычков
		Правильный ответ: 1, 2
	4	Сервис период начинается после отела коровы и заканчивается после?
		Выбор единственно правильного ответа. Варианты ответа: 1. Осеменения 2. Плодотворного осеменения 3. Запуска 4.Следующего отела
		Правильный ответ: 2
	5	Какие типы доильных аппаратов используют при доении коров?
		Выбор возможных правильных ответов Вариантов ответов: 1. однотактные 2. двухтактные 3. трехтактные 4. четырехтактные
		Верные ответы: 2,3
	6	Свиноматку после опороса следует кормить через?
		Выбор возможных правильных ответов 1. 3 часа 2. 5 часов 3. 6 часов 4. 7 часов

		Верные ответы: 2,3	
	7	В каком возрасте у ремонтных свинок наступает первая половая охота?	
		1. 5 месяцев 2. 6 месяцев 3. 7 месяцев 4. 8 месяцев	
		Верные ответы: 2,3	
	8	У каких свиноматок наибольшая потребность в питательных веществах?	
		Правильный ответ: подсосных	
	9	Средний убойный выход откормленных свиней составляет?	
		Выбор возможных правильных ответов 1. 55 % 2. 58% 3. 60% 4. 63% 5. 65%	
		Правильный ответ: 3-5	
	10	Как определить молочность свиноматок?	
		Выбор единственно правильного ответа 1. Подоить и молоко взвесить 2. По массе поросят при отъеме 3. По массе гнезда в 21-дневном возрасте поросят 4. По массе поросят в 30 дней	
		Правильный ответ: 3	
	1	Метод бонитировки в овцеводстве:	
		Соответствия между элементами	
		Метод: Направление хозяйства: 1. Классная бонитировка А. Товарное 2. Индивидуальная бонитировка + Б. Не племенное 3.Групповая бонитировка В. Племенное 4.Линейная бонитировка Г. Акционерное	
		Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б	
	12	Бонитировка в овцеводстве это:	
		Выбор единственно правильного ответа 1. Присвоение животному определенного класса 2. Присвоение индивидуального номера 3. Распределение животных по возрасту 4. Распределение животных по происхождению	
		Правильный ответ: 1	
	13	Среднесуточный прирост овец на откормочных площадках составляет:	
		1. 150 г 2. 170 г 3. 200 г 4. 250 г	
		Правильный ответ: 1	
	14	1. Какой тип конституции наиболее желателен для племенных овец:	
		1. плотный 2. нежный	

		3. грубый 4. крепкий
		Верный ответ: 4
	15	Производственная классификация пород овец отражает:
		Правильный ответ: направление продуктивности
	16	Каковы признаки нормального развития эмбриона при просвечивании яиц сле 6,5 суток инкубации.
		Выбор единственно правильного ответа. 1. Эмбрион заметен в виде небольшого темного пятна 2. Сосудистое поле хорошо развито и легко просматривается 3. Хорошо видна тень эмбриона 4. Воздушная камера занимает больше четверти яйца
		Верный ответ: 2
	17	По каким признакам можно определить свежесть яйца
		Выбор единственно правильного ответа 1 . По индексу формы яйца 2. По мраморности скорлупы 3. По высоте и диаметру воздушно камеры 4. По числу пор на скорлупе 5. По наличию "насечки" на скорлупе
		Верный ответ: 3
	18	"Задохлики" - это куриные эмбрионы погибшие
		Выбор единственно правильного ответа 1.На 10 сутки инкубации 2.На 13 сутки инкубации 3.На 12-15 сутки инкубации 4.Погибшие во время вывода
		Верный ответ: 4
	19	С целью удаления куриных яиц с мертвыми зародышами просмотр провод
		Правильный ответ: 6-19 дни инкубации
	20	С какими морфологическими показателями связана прочность яйца?
		Правильный ответ: с толщиной скорлупы

УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

Б2.В.01.03(П) Предди-пломная практика	Задания закрытого типа: **1. Какие из документов требуются для транспортировки убойных животных на мясокомбинат:** 1. ветеринарное свидетельство 2. счет-фактура 3. медицинская книжка 4. товарно-транспортная накладная (гуртовая ведомость) 5. паспорт Правильный ответ:1,4 **2. Кто из правителей России издал указы, регламентирующие торговлю мясом, и впервые велел строить бойни:** 1. Николай 2 2. Иван Грозный 3. Петр 1

4. Екатерина 2

Правильный ответ: 3

3. Существуют следующие способы сдачи-приемки скота на мясокомбинаты:

1. по живой массе
2. по количеству
3. по количеству и качеству мяса
4. по степени загрязнений животными

Правильный ответ : 1,3

4. В каком году в России вышел указ «Врачебный устав», в котором впервые в законодательном порядке были сформулированы правила, регламентирующие убой скота:

1. 1725
2. 1837
3. 1857
4. 1890

Правильный ответ:3

5. Ветеринарное свидетельство действительно в течение:

1. 1 дня
2. 3 суток
3. 5 суток
4. 10 дней

Правильный ответ: 2

6. Каких сельскохозяйственных животных комплектуют в гурты для транспортировки гоном (перегоном животных):

1. овец
2. свиней
3. крупный рогатый скот
4. кроликов.

Правильный ответ: 1,3

7. Согласно ГОСТ на категории упитанности крупного рогатого скота, молодняк, сдаваемый для убоя, в зависимости от возраста и живой массы подразделяют на:

1. 2 категории
2. 4 категории
3. 7 категорий

Правильный ответ: 3

8. Согласно ГОСТ на категории упитанности свиней, сдаваемых для убоя, в зависимости от живой массы, возраста и толщины шпика подразделяют на:

1. 4 категории
2. 5 категории
3. 6 категорий

Правильный ответ: 3

9. Согласно ГОСТ номенклатуры шкур, в зависимости от вида, массы и

	площади в парном состоянии шкуры подразделяют на: 1. 3 группы 2. 4 группы 3. 5 групп Правильный ответ: 2 **10. К предприятиям мясной промышленности относят:** 1. птицефабрику 2. цементный завод 3. кроликобойню 4. кондитерскую фабрику Правильный ответ: 1,3 **11. К убойным животным, поступающим на предприятия мясоперерабатывающей отрасли РФ в качестве сырья относят:** 1. кенгуру 2. свиней 3. крупный рогатый скот 4. китов 5. куропаток Правильный ответ: 2,3 **12. Каким видом транспорта осуществляют перемещение сельскохозяйственных животных к местам их убоя:** 1. воздушным 2. железнодорожным 3. подводным 4. автомобильным Правильный ответ: 2,4 **13. Рекомендуемый радиус расстояния доставки убойных животных железнодорожным транспортом на предприятия мясной промышленности не более:** 1. 100 км 2. 300 км 3. 600 км 4. 1000 км 5. Правильный ответ: 3 **14. К задачам хладобойни относятся:** 1. первичная переработка скота, замораживание мяса и изготовление колбасных изделий. 2. первичная переработка скота. 3. первичная переработка скота, охлаждение, замораживание и долгосрочное хранение мяса. 4. изготовление колбасных изделий. Правильный ответ: 3 **15. По пищевой ценности субпродукты делят на … категории:** 1. 1 2. 2

	3. 3 4. 4 Правильный ответ: 2 Задания открытого типа: **1. Процесс мездрения применяют при обработке _____** Правильный ответ: шкур **2. Кишки подвергнутые полной обработке называют _____** Правильный ответ: кишки-фабрикат **3. Сократительную функцию мышц выполняет белок _____** Правильный ответ: актомиозин 4. **Процесс обезвоживания продукта путем испарения влаги из твердого состояния (льда), минуя жидкое называют _____** Правильный ответ: сублимацией **5. В водо-солевых растворах растворимы следующие белки мышечной ткани _____** Правильный ответ: миофибриллы

УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика	*Задания закрытого типа:* 1. Какая единица используется для нормирования радионуклидов А. Зиверт /Зв/ Б. бэр В. Беккерель /Бк/ *Правильный ответ: В* *2.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве А. 30% или 50% Б. 20% или 50% *В. 50% или 100% *Правильный ответ:* В 3. Какие продукты чаще всего могут содержать повышенные количества свинца А. консервы в жестяной таре Б. консервы в стеклянных банках В. молочные *Правильный ответ: А* *4.* Виды растений, в которых успешно функционирует ген (или гены) пересаженные из других видов растений или животных А. Трансгенные

Б. биосинтетические
В. селекционные
Правильный ответ: А

5. Установите соответствие между определениями

1. *Потемнение* меда возникает…	А) после обработки ульев муравьиной или щавелевой кислотами, нафталином, фенотиазином и другими веществами.
2. *Вспенивание* меда возникает	Б) при длительном хранении в комнатных условиях (20-25 °С) или хранении его в алюминиевой таре.
3.*Появление посторонних запахов* происходит	В) в процессе его длительного перемешивания, а т: же при многократном переливании меда с повышенным содержанием белков веществ (верескового, гречишного, фацелиевого, падевого). Проявляется в виде обильных мелких пузырьков воздуха, находящихся на поверхности или во всем объеме. Устраняется нагреванием меда при 50 °С в течение 5-10 ч и последующим отстаиванием.

Правильный ответ: 2-в, 1-б, 3-а

Задания открытого типа:

1. Цвет меда в определенной степени может указывать на его_____ происхождение. Он зависист в основном от природы красящих веществ, содержащихся в нектаре, а также от происхождения, времени сбора и места произрастания медоносов.
Правильный ответ: ботаническое

2. Вкус меда обычно сладкий, приятный. Сладость меда зависит от концентрации _____и их вида. Самым сладким, приторным вкусом обладает белоакациевый, а также мед с фруктовых деревьев, в котором много_____.

Правильный ответ: Сахаров и фруктозы

3. Аромат меда обусловлен комплексом_____веществ. Каждый вид меда имеет специфический, свойственный только ему, аромат цветков — источников нектара. На основании данного показателя можно судить о качестве и, в некоторой степени, о ботаническом происхождении меда.
Правильный ответ: ароматических

4. Натуральный мед содержит, _____переходящие в него из нектара. Эти вещества раздражают слизистую оболочку рта и гортани
Правильный ответ: полифенольные соединения

5. _____меда зависит от его химического состава, температуры, сроков

	хранения. Она может быть жидкой, вязкой, очень вязкой, плотной или смешанной. *Правильный ответ: Консистенция* *6.* Количество переданной организму энергии излучения называется_____ *Правильный ответ: дозой* *7.* Наиболее предпочтительным способом кулинарной обработки пищевого сырья в условиях повышенного загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами является_____ *Правильный ответ: варка* *8.* Для человека представляют особую опасность_____ *Правильный ответ: радионуклиды* *9.*_____это природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов *Правильный ответ: пищевые добавки* *10.* Какой вид сертификации применяется в отношении БАД *Правильный ответ: добровольная* *11.* Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов *Правильный ответ: да* *12.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве_____ *Правильный ответ: 50% или 100%* *13.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется_____ *Правильный ответ: допустимым уровнем ксенобиотиков* *14.*_____ вещества действуют как аллергены Правильный ответ: *сенсибилизирующие* *15.* Цветочный мед всегда содержит невидимую простым глазом *примесь цветочной*_____. Наличие _____ определенного вида растения служит подтверждением ботанического происхождения меда. *Правильный ответ: пыльцы*

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика	*Задания закрытого типа:* 1 Если мед хранился в сборной жестяной, луженой оловом таре, не ранее чем через 6 мес. после фасования продукта и при обнаружении коррозии

	тары определяют массовую долю…. А. меди Б. олова В. железа *Правильный ответ: Б* *2.* Является ли обязательным фактором наличие бактерий – продуцентов для развития пищевых токсикозов А. да Б. нет *Правильный ответ:* Б 3. Какие продукты чаще всего могут содержать повышенные количества свинца А. консервы в жестяной таре Б. консервы в стеклянных банках В. молочные *Правильный ответ: А* *4.* Что способствует образованию бенз(а)пирена в продуктах? А. замораживание Б. копчение В. варка Г. подгорание *Правильный ответ: Б, Г* *5.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется А. допустимым уровнем ксенобиотиков Б. летальной дозой ксенобиотиков В. мутагенной дозой ксенобиотиков *Правильный ответ:А* *Задания открытого типа:* *1.* _____*число* характеризует активность амилолитических ферментов меда. Ферменты инактивируются во время длительного хранения и нагревания при высокой температуре. *Правильный ответ: Диастазное* *2.* При попадании в организм белкового энтеротоксина, вырабатываемого Staphylococcus aureus возникает_____ *Правильный ответ: пищевой токсикоз* *3.* Является ли обязательным наличие жизнеспособных микроорганизмов для возникновения токсикоза *Правильный ответ: нет* *4.* Микотоксины – это…

	а) пестициды б) антибиотики в) ядовитые грибы *Правильный ответ: в* *5.* Гречишный, вересковый, крушинный и падевый меды характеризуются высокой_____ активностью от 20 до 60 единиц Готе. *Правильный ответ:* диастазной *6.* Количество переданной организму энергии излучения называется_____ *Правильный ответ: дозой* *7.* Наиболее предпочтительным способом кулинарной обработки пищевого сырья в условиях повышенного загрязнения окружающей среды радиоактивными веществами является_____ *Правильный ответ: варка* *8.* Для человека представляют особую опасность_____ *Правильный ответ: радионуклиды* *9.*_____это природные или искусственные вещества и их соединения, специально вводимые в пищевые продукты в процессе их изготовления в целях придания пищевым продуктам определенных свойств и (или) сохранения качества пищевых продуктов *Правильный ответ: пищевые добавки* *10.* Какой вид сертификации применяется в отношении БАД *Правильный ответ: добровольная* *11.* Используются ли БАД-ы в качестве энтеросорбентов *Правильный ответ: да* *12.* Летальная доза, это доза, вызывающая при однократном введении гибель экспериментальных животных в количестве_____ *Правильный ответ: 50% или 100%* *13.* Установленное, с точки зрения здоровья человека, допустимое количество вредного вещества в пищевом продукте или окружающей среде называется_____ *Правильный ответ: допустимым уровнем ксенобиотиков* *14.*_____ вещества действуют как аллергены Правильный ответ: *сенсибилизирующие* *15.* При нагревании меда выше 55 °С в течение 12 ч или при его хранении в комнатных условиях (20-25 °С) в алюминиевой таре происходит частичное разложение фруктозы и глюкозы с образованием токсичного вещества_____ *Правильный ответ: природным источникам* гидроксиметилфурфурол

УК – 6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

Б2.В.01.03(П)	***1.Как представлен жир в молоке?***

Преддипломная практика	*А) в виде соединений с белками* *Б). в виде соединений с углеводами* *В)в виде жировых шариков в водной среде* *Г) в виде жировых шариков окруженных белковой оболочкой* *Правильный ответ :Г* ***2.Как продлить бактерицидную фазу молока?*** *А)путем снижения температуры* *Б) путем пастеризации* *В)путем кипячения* *Г) путем добавления ингибиторов* *Правилный ответ:А* *3.* ***Как поступают с куриными пищевыми яйцами при пороке насечка или мятый бок?*** *А) направляют на утиль* *Б)направляют на промышленную переработку* *В)реализуют после проварке* *Г) допускают к свободной реализации* ***Правильный ответ:Б*** ***4.Режим обезвреживания яиц домашней птицы*** *А) с момента закипания воды 5 мин.* *Б) с момента закипания воды 10 мин.* *В)с момента закипания воды 13 мин.* *Г) с момента закипания воды 15 мин.* ***Правильный ответ:В*** ***5.С какой периодичностью исследуют молоко, поступающее из хозяйств, на антибиотики при приемке на молочных предприятиях?*** *А) в каждой партии* *Б) не реже одного раза в 10 дней* *В)не реже одного раза в 15 дней* *Г) не реже одного раза в месяц* ***Правильный ответ:Б*** *1. Убой животных на мясо разрешен с возраста_____* *Ответ: 14 дней.* *2. Молодняк крупного рогатого скота с живой массой менее 300 кг относят к категории _____–* *Ответ: низкая.* *3. Перевозка животных на перерабатывающие предприятия чаще всего осуществляется _____* *Ответ: автомобильным транспортом.* *4. Перед убоем все животные подвергаются исследованию, которые называются_____* *Ответ: предубойным осмотром.* *5. При подготовке животных к убою для разгрузки желудочно-кишечного тракта проводят _____* *Ответ: предубойную выдержку.* *6. Мясо со слабовыраженными пороками PSE и DFD направляют на _____* *Ответ: переработку.* *7. На предприятиях по убою животных качество и безопасность мяса определяют по результатам _____* *Ответ: послеубойного осмотра.*

	8. При послеубойном осмотре голов крупного рогатого скота и свиней чтобы не пропустить цистицерки делают ножом разрезы_____. *Ответ: жевательных мышц.* *9. Требования к продуктам убоя и процессам их производства, к мясной продукции и процессам ее производства, к процессам хранения, перевозки, реализации и утилизации продуктов убоя и мясной продукции определяются ТР «О безопасности _____»* *Ответ: техническим регламентом « мяса и мясной продукции».* *11. Температура хранения замороженного мяса не должна быть выше_____* *Ответ: минус 18 С°.* *12. Мясо, подвергнутое консервированию посолом, называется_____* *Ответ: солониной.* *13. Способ уничтожения продуктов убоя, полученных от животного больного сибирской язвой_____* *Ответ: сжигание.* *14. Бактерии группы Salmonella после окраски по Граму имеют цвет _____* *Ответ: красный.* *15. После удаления патологический изменений, мясо животных больных туберкулезом подвергается обезвреживанию способом_____.* *Ответ: проварка.*

ПК-2.1 Отбирает пробы мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для проведения лабораторных исследований

Б2.В.01.02(П) Преддипломная практика	*Задания закрытого типа:* **1. Существуют следующие способы сдачи-приемки скота на мясокомбинаты:** 1. по живой массе 2. по количеству 3. по количеству и качеству мяса 4. по степени загрязнений животными *Правильный ответ : 1,3* **2. В каком году в России вышел указ «Врачебный устав», в котором впервые в законодательном порядке были сформулированы правила, регламентирующие убой скота:** 1. 1725 2. 1837 3. 1857 4. 1890 *Правильный ответ:3* **3. Какие из документов требуются для транспортировки убойных животных на мясокомбинат:** 1. ветеринарное свидетельство 2. счет-фактура 3. медицинская книжка

	4. товарно-транспортная накладная (гуртовая ведомость) 5. паспорт *Правильный ответ:1,4* **4. Кто из правителей России издал указы, регламентирующие торговлю мясом, и впервые велел строить бойни:** 1. Николай 2 2. Иван Грозный 3. Петр 1 4. Екатерина 2 *Правильный ответ: 3* **5. Ветеринарное свидетельство действительно в течение:** 5. 1 дня 6. 3 суток 7. 5 суток 8. 10 дней *Правильный ответ: 2* **6. Каких сельскохозяйственных животных комплектуют в гурты для транспортировки гоном (перегоном животных):** 5. овец 6. свиней 7. крупный рогатый скот 8. кроликов. *Правильный ответ: 1,3* **7. Согласно ГОСТ на категории упитанности крупного рогатого скота, молодняк, сдаваемый для убоя, в зависимости от возраста и живой массы подразделяют на:** 4. 2 категории 5. 4 категории 6. 7 категорий *Правильный ответ: 3* **8. Согласно ГОСТ на категории упитанности свиней, сдаваемых для убоя, в зависимости от живой массы, возраста и толщины шпика подразделяют на:** 4. 4 категории 5. 5 категории 6. 6 категорий *Правильный ответ: 3* **9. Согласно ГОСТ номенклатуры шкур, в зависимости от вида, массы и площади в парном состоянии шкуры подразделяют на:** 4. 3 группы 5. 4 группы 6. 5 групп

	Правильный ответ: 2 **10. К предприятиям мясной промышленности относят:** 5. птицефабрику 6. цементный завод 7. кроликобойню 8. кондитерскую фабрику *Правильный ответ: 1,3* **11. К убойным животным, поступающим на предприятия мясоперерабатывающей отрасли РФ в качестве сырья относят:** 6. кенгуру 7. свиней 8. крупный рогатый скот 9. китов 10. куропаток *Правильный ответ: 2,3* **12. Каким видом транспорта осуществляют перемещение сельскохозяйственных животных к местам их убоя:** 5. воздушным 6. железнодорожным 7. подводным 8. автомобильным *Правильный ответ: 2,4* **13. Рекомендуемый радиус расстояния доставки убойных животных железнодорожным транспортом на предприятия мясной промышленности не более:** 6. 100 км 7. 300 км 8. 600 км 9. 1000 км *10. Правильный ответ: 3* **14. К задачам хладобойни относятся:** 5. первичная переработка скота, замораживание мяса и изготовление колбасных изделий. 6. первичная переработка скота. 7. первичная переработка скота, охлаждение, замораживание и долгосрочное хранение мяса. 8. изготовление колбасных изделий. *Правильный ответ: 3* **15. По пищевой ценности субпродукты делят на … категории:** 5. 1 6. 2 7. 3

	8. 4 *Правильный ответ: 2* *Задания открытого типа:* **1. Процесс мездрения применяют при обработке _____** *Правильный ответ: шкур* **2. Кишки подвергнутые полной обработке называют _____** *Правильный ответ: кишки-фабрикат* **3. Сократительную функцию мышц выполняет белок _____** *Правильный ответ: актомиозин* 4. **Процесс обезвоживания продукта путем испарения влаги из твердого состояния (льда), минуя жидкое называют _____** *Правильный ответ: сублимацией* **5. В водо-солевых растворах растворимы следующие белки мышечной ткани _____** *Правильный ответ: миофибриллы*

ПК-2.2 Проводит лабораторные исследования мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья мясной продукции, молока и молочных продуктов, яиц домашней птицы для определения показателей их качества и безопасности

Б2.В.01.03(П) Преддипломная практика	*Задания с выбором одного правильного ответа*
	Вычислите средний удой за сутки по группе коров, если индивидуальные суточные удои составили: 28, 30, 35, 38, 30, 28, 30, 37, 25, 38 литров. *Правильный ответ: 32.*
	Выберите правильный вариант правил взятия образцов мяса и сала. *А) Образцы мяса и сала (хребтового шпика) отбираются из одного и того же участка туши или исследуемой мышцы.* *Б) Образцы мяса и сала (хребтового шпика) отбираются из разных частей туши.* *В) Образцы мяса и сала (хребтового шпика) отбираются из мышц заднего окорока.* *Правильный ответ: А.*
	Какой показатель характеризует биологическую полноценность белков мяса? *А) отношение количества лизина к метионину.* *Б) отношение количества триптофана к оксиплолину.* *В) отношение количества лизина к треонину.* *Правильный ответ: Б.*
	Перечислите какие показатели относятся к физико-химическим показателям мяса … *А) pH, влагосвязывающая способность, нежность, интенсивность окраски, мраморность мяса.* *Б) цвет, вкус, запах, pH, влагоудерживающая способность.* *В) цвет, диаметр мышечных волокон, белковый азот.*

Правильный ответ: А.

Задания на установление соответствия между элементами

При выведении синтетических мясных линий, какие варианты являются наиболее ценными по получению конечной продукции:

Вариант	*порода матери*	*порода отца*	*поколение*
1	*А*	*А*	*АА*
2	*А*	*В*	*АВ*
3	*А*	*С*	*АС*
4	*АВ*	*С*	*АВС*
5	*АС*	*В*	*АСВ*

Правильный ответ: 4-АВС, 5-АСВ.

Задания с выбором нескольких правильных ответов

Каким образом, устанавливается достоверность достигнутых целевых стандартов по развитию и продуктивности животных новых синтетических линий…
А. учитываются показатели роста и продуктивности исходных пород,
Б. кормовые и экономические показатели, исходных и новых пород,
В. иметь документацию, подтверждающую происхождение, показатели роста, развития и продуктивности родоначальников и потомков новых пород,
Г. новые породы должны достоверно превышать средний уровень стада и иметь экономическую эффективность.
Правильный ответ: А, Б, В.

Задания открытого типа 75%

Какие показатели являются наиболее важными при химическом анализе сала …
А) влага, общий азот.
Б) температура плавления и йодное число.
В) белок.
Правильный ответ: А, Б.

По каким показателям проводят дегустационную оценку мяса…
А) вид, цвет, вкус.
Б) запах, цвет, содержание жировой ткани.
В) внешний вид, аромат, вкус, консистенция, сочность.
Правильный ответ: В.

Какую шкалу оценки используют при дегустации мяса…
А) денежную
Б) бальную
В) рыночную

По каким показателям проводят дегустационную оценку бульона…
А) наличие жировых капель, цвет, запах
Б) внешний вид, цвет, прозрачность, аромат, вкус, наваристость
В) вкус, консистенция

Выберите правильный вариант правил взятия образцов мяса.
А) Отбор образцов для исследования проводится после 24-часовой выдержки туш в холодильной камере при температуре -1^0С.
Б) Отбор образцов для исследования проводится после 8-часовой выдержки туш в холодильной камере при температуре -4^0С.
В) Отбор образцов для исследования проводится после 48-часовой выдержки туш в холодильной камере при температуре $+4^0$С.

Правильный ответ: В.

Перечислите последовательность методики проведения экспериментальных исследований по кормлению свиней …

1. *Обоснование подготовки опыта.*
2. *Нормирование кормов.*
3. *Схема проведения опыта.*
4. *Условия кормления подопытных животных.*
5. *Элементы первичного учёта.*
6. *Режимы кормления.*
7. *Ожидаемые результаты.*
8. *Выводы и практические предложения.*

Правильный ответ: 1,3,4,5,7,8.

Формирование подопытных групп поросят-сосунов проводят двумя способами…
А) подбор рядов-аналогов поросят.
Б) подбор рядов-аналогов помётов.
В) подбор поросят по поведению.
Г) подбор поросят по форме ушей.
Правильный ответ: А, Б.

Что изучается в опыте, приведенном на схеме:

Подопытные группы	*Количество животных в группе, голов*	*Вид кормосмеси*
I (контроль)	*15*	*кормосмесь 1 (стандарт)*
II	*15*	*кормосмесь 2*
III	*15*	*кормосмесь 3*

Правильный ответ: эффективность различных составов кормосмесей.

Перечислите элементы учёта в опытах по кормлению животных…
А) живая масса при постановке на опыт.
Б) контроль живой массы еженедельно.
В) живая масса в конце периода опыта или по завершению.
Г) ежедневный контроль живой массы.
Д) показатели клинического состояния здоровья подопытных животных.
Е) химический состав кормов.
Ж) контрольный убой животных (в зависимости от цели опыта).
Правильный ответ: А, В, Д, Е, Ж.

Какое минимальное количество животных из подопытных групп отбирают для убоя …
А - 3.
Б – 5.
В – 7.
Правильный ответ: Б.

Согласно методики какой продолжительности должна быть голодная выдержка животных перед убоем …
А - 8 часов.
Б – 12 часов.
В – 24 часа.
Правильный ответ: Б.

Что изучается в опыте, приведенном на схеме:

Подопытные группы	*Количество животных в группе,*	*Состав рациона*

	голов	
I (контроль)	*20*	*Основной рацион кормосмесь - ОР*
II	*20*	*ОР + 5% добавки*
III	*20*	*ОР + 10% добавки*
IV	*20*	*ОР + 15% добавки*

Правильный ответ: эффективность разного уровня добавки к кормосмеси.

Укажите, какой метод применяют при изучении сравнительных показателей переваримости и питательности рационов и отдельных кормов, обмена веществ при различных физиологических состояниях животных:

А - метод близнецов.

Б – метод групп.

В – метод периодов.

Правильный ответ: В.

Что изучается в опыте, приведенном на схеме:

Подопытные группы	*Количество животных в группе, голов*	*Рацион*	*Сроки скармливания*
I (контроль)	*25*	*ОР+ 5% добавки*	*с 15 дня*
II	*25*	*ОР + 5% добавки*	*с 30 дня*
III	*25*	*ОР+ 5% добавки*	*с 45 дня*
IV	*25*	*ОР+ 5% добавки*	*с 60 дня*

Правильный ответ: эффективность сроков скармливания добавки в кормосмеси.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если студент выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При

написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения производственной практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / В. А. Ермолаев. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 69 с. — ISBN 979-5-89289-112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103931. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/103931
Современные методы и основы научных исследований в животноводстве / И. В. Малявко, Л. Н. Гамко, В. А. Малявко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-47041-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322493. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/322493
Царенко, П. П. Введение в зоотехнию : учебник / П. П. Царенко, А. Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206120. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206120
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**

Алексеев, В. П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В. П. Алексеев, Д. В. Озеркин. — Москва : ТУСУР, 2012. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4938. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/4938
Кузнецов, И. Н. Деловое общение : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 524 с. — ISBN 978-5-394-04325-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229244. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/229244
Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05255-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710984

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень программного обеспечения
MSWindows 7 HBx32 OEMSoftware OpenOffice 4.1 ApacheLicense 2.0 Windows 8.1 Office Standard2013
Перечень информационных справочных систем (при необходимости)
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru
СПС ГАРАНТ. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Аудитория № 141 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), компьютер (1), специализированное учебное оборудование - шкаф с демонстрационным оборудованием- весы электронные (2), овоскоп точечный (1), набор яиц, индексомер (1), овоскоп настольный на 10 яиц (1);микрометр (1), высотометр (1), штангенциркуль (1); кормушка бункерная для птицы (2), поилки ниппель-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28

ные; инкубатор (1); муляж куриного яйца (1); чучело курицы (1), муляж курицы (1); кормушка (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (баннеры (7)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Аудитория № 138 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (медогонка (1), улей (1); муляжи лошадей (2); информационные стенды (11); шкаф с учебно-наглядными пособиями (1); муляжи витаминно-минеральных комплектов; набор пчеловода; снопы; образцы кормов). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 127 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованное специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), интерактивная доска (1), принтер (1), компьютеры (8) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, сканер (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Ado-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

be acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	