Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 10:57:52
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f0...

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства, хранения и переработки молока и молочной продукции**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Клопова А.В. _____ доцент канд. тех. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Ознакомительная
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Ознакомительная» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1.1).**
- Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **(УК-1.2).**
- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1.3).**
- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1.4).**
- Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1.5)**.
- Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1.6).**
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5.1)**.
- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5.2)**.
- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5.3)**.
- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5.4)**.
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**.

Индикаторы достижения компетенции:

- Оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7.1)**.
- Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7.2)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.1).**
- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (**ОПК-1.2).**
- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-1.4).**

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства, хранения и переработки молока и молочной продукции.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	*Знание:* технологий доступа к сетевым информационным ресурсам *Умение:* использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам *Навык и (или) опыт деятельности:* использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
		УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	*Знание:* выполнения декомпозиции задачи *Умение:* анализировать полученные результаты *Навык и (или) опыт деятельности:* формулировка конкретных выводов
		УК- 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	*Знание:* информационных технологий *Умение:* осуществлять систематизацию и обработку информации *Навык и (или) опыт деятельности:* проводить обработку информации из цифровых источников
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объек-	*Знание:* принятой парадигмы *Умение:* выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями *Навык и (или) опыт деятельности:* на основе принятой парадигмы выявлять

		тами на основе принятой парадигмы	системные связи и отношения между объектами
		УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	*Знание:* диалектических и формально-логических противоречий *Умение:* анализировать информацию с целью определения её достоверности *Навык и (или) опыт деятельности:* определять достоверность информации
		УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	*Знание:* философского понятийного аппарата *Умение:* формулировать и аргументировать выводы и суждения *Навык и (или) опыт деятельности:* применять философско понятийный аппарат для формулировки выводов и суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	*Знание:* исторического наследия и культурных традиций *Умение:* демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий *Навык и (или) опыт деятельности:* уважительно и бережно относится к историческому наследию
		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	*Знание:* культурных особенностей и традиций различных социальных групп *Умение:* взаимодействовать с другими людьми *Навык и (или) опыт деятельности:* использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знание:* социокультурных особенностей людей *Умение:* взаимодействовать с людьми различных категорий *Навык и (или) опыт деятельности:* успешно выполнять профессиональные задачи
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	*Знание:* ценностных ориентиров и гражданской позиции *Умение:* аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *Навык и (или) опыт деятельности:* сознательно выбирать гражданскую позицию

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	*Знание:* личных физических качеств *Умение:* оценивать уровень развития личных физических качеств *Навык и (или) опыт деятельности:* применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
		УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	*Знание:* профилактики профессиональных заболеваний *Умение:* выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития *Навык и (или) опыт деятельности:* выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
			Умение: использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований
			Навык: использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; составления схем опыта научной деятельности
			Опыт деятельности: использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований
		ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
			Умение: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
			Навык: использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

			Опыт деятельности: использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;
		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Знание:* информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта
			Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта
			Навык: использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ
			Опыт деятельности: использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить анализ научного эксперимента.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Ознакомительной практики»

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2023-2024 год набора		
2	8	5 1/3
заочная форма обучения 2023-2024 год набора		
2	8	5 1/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

1	Организационный этап	Получение задания на практику; ознакомление с программой «Ознакомительной практики»; ознакомление с задачами практики, сроками выполнения практики; выдача индивидуальных заданий; инструктаж по технике безопасности (16 ч).
2	Научно-исследовательская деятельность	С целью закрепления первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности выполнить этапы: формулировка цели и задач; проведение теоретических исследований, а именно анализа литературных источников по тематике работы, анализ и оформление научных исследований (20 ч).
	Основной этап практики	Знакомство с технологией молока и молочной продукции.
4	Заключительный этап	Обработка и систематизация материала по заданной тематике отчета; защита отчета по практике (22 ч).
	Итого	288 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет о практике выполняется в письменном виде. В нем отражены все результаты наблюдений, оценок и т.д. по плану практики. Отчет защищается. По результатам защиты выставляется зачет.

По окончании ознакомительной практики студент должен представить руководителю отчет о выполнении программы практики. Материалы отчета по практике располагаются в следующей последовательности:

1. Задание на практику;
2. Отчет о прохождении практики (с приложениями);

Конечная форма аттестации «Ознакомительной практики» во втором семестре оценивается зачётом.

Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с заданием и программой практики, оформляется на листах формата А4, компьютерным набором.

При выполнении отчета на компьютере необходимо учитывать следующие требования: титульный лист с указанием министерства, названия факультета, названия кафедры, фамилии и инициалов студента, курса, направления подготовки, номера учебной группы, фамилии и инициалов студента; должности, фамилии и инициалов преподавателя; поля для текста устанавливаются: верхнее –2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое - 1 см; красная строка (абзацный отступ) – 1,25 см от левой границы текста; интервал между строками – 1,5; интервал между заголовком и текстом - 3; листы должны быть пронумерованы по центру внизу листа (нумерация сквозная; на титульном листе номер не ставится);текст печатается шрифтом Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14; заголовки выполняют в середине страницы, точка в конце заголовка не ставится; перенос слов на титульном листе и в заголовках не допускается; отчет должен быть скреплен, переплетен или сброшюрован в папку; работа должна содержать содержание и список использованной литературы.

Текстовая часть делится на разделы и подразделы, пункты и (если необходимо) подпункты. Все разделы, подразделы, пункты и подпункты должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Разделы должны иметь порядковые номера, подразделы должны иметь порядковые номера в пределах раздела, пункты имеют порядковые номера в пределах подраздела и т.д. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа.

Литература, используемая в процессе выполнения задания, приводится в конце работы.

Примерное содержание отчета:

Введение (1 стр.);

Содержание

1. Основная часть

1.1. Обоснование необходимости исследований (обзол литературы) (3-5 стр.);

1.2. Цель и задачи практики (исследований) (1-2 стр.);

1.3. Место и условия проведения практики (2-3 стр.);

1.4. Методика проведения практики (исследований) (1-2 стр.);

2. Результаты исследований и их обсуждение (10-15 стр.);

Заключение (1 стр.);

Список литературы (10 источников);

Приложения (при наличии).

Результаты исследований (раздел 2) должны раскрыть оценку качества молока и молочной продукции, хранения или переработка молока и молочной продукции.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			Знать Этап I	**Уметь Этап II**	**Навык и (или) опыт деятельности Этап III**
УК-1/ УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	технологию доступа к сетевым информационным ресурсам	использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам
УК-1.2		Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	выполнение декомпозиции задачи	анализировать полученные результаты	формулировки конкретных выводов
УК-1.3		Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	информационные технологии	осуществлять систематизацию и обработку информации	проводить обработку информации из цифровых источников
УК-1.4		Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	принятую парадигму	выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
УК-1.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	диалектические и формально-логические противоречия	анализировать информацию с целью определения её достоверности	определять достоверность информации
УК-1.6		Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	философский понятийный аппарат	формулировать и аргументировать выводы и суждения	успешно выполнять профессиональные задачи
УК-5/УК-5.1		Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	историческое наследие и культурные традиции	демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	уважительно и бережно относится к историческому наследию
УК-5/УК-5.2		Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	культурные особенности и традиции различных социальных групп	взаимодействовать с другими людьми	использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
УК-5/УК-5.3		Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социокультурные особенности людей	взаимодействовать с людьми различных категорий	успешно выполнять профессиональные задачи
УК-5/УК-5.4		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностные ориентиры и гражданскую позицию	аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	сознательно выбирать гражданскую позицию
УК-7/УК-7.1	Способен поддерживать должный	Оценивает уровень развития личных физических качеств	личные физические качества	оценивать уровень развития личных физических качеств	применять физические качества в научно-исследовательской дея-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
	уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				тельности
УК-7/УК-7.2		Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	профилактику профессиональных заболеваний	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
(ОПК-1/ОПК-1.1)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и пе-реработки сельскохозяйственной продукции.	использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований
(ОПК-1/ОПК-1.2)		Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
(ОПК-1/ОПК-1.3)		Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности;	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности	использование основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской дея-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
					тельности
(ОПК-1/ОПК-1.4)		Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** доступ к сетевым информационным ресурсам (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарные знания** доступа к сетевым информационным ресурсам	**Неполные знания** доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные и систематические знания** доступа к сетевым информационным ресурсам
II этап **Уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное применение** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**Успешное и систематическое применение навыков** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
I этап **Знать** выполнение декомпозиции задачи (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарные знания** выполнение декомпозиции задачи	**Неполные знания** выполнение декомпозиции задачи	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выполнение декомпозиции задачи	**Сформированные и систематические знания** выполнение декомпозиции задачи
II этап **Уметь** анализировать полученные результаты (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарное умение** анализировать полученные результаты / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать полученные результаты	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать полученные результаты	**Успешное и систематическое умение** анализировать полученные результаты
III этап **Владеть навыками** формулировки конкретных выводов (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарное применение** формулировки конкретных выводов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** формулировки конкретных выводов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировки конкретных выводов	**Успешное и систематическое применение** формулировки конкретных выводов
I этап **Знать** информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарные знания** информационных технологии	**Неполные знания** информационных технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационных технологии	**Сформированные и систематические знания** информационных технологии
II этап **Уметь** осуществлять систематизацию и обработку информации (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию и обработку информации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию и обработку информации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию и обработку информации	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию и обработку информации
III этап **Владеть навыками** проводить обработку информации из цифровых источников (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарное применение** проводить обработку информации из цифровых источников / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** проводить обработку информации из цифровых источников	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проводить обработку информации из цифровых источников	**Успешное и систематическое применение** проводить обработку информации из цифровых источников
I этап **Знать** принятую парадигму (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарные знания** принятой парадигмы	**Неполные знания** принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** принятой парадигмы
II этап **Уметь** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарное применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами	**Успешное и систематическое применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами
I этап **Знать** философский понятийный аппарат (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарные знания** философского понятийного аппарата	**Неполные знания** философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** философского понятийного аппарата
II этап **Уметь** анализировать информацию с целью определения её достоверности (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарное умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности
III этап **Владеть навыками** определять достоверность информации (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарное применение** определять достоверность информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** определять достоверность информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определять достоверность информации	**Успешное и систематическое применение** определять достоверность информации
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарные знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Неполные знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Сформированные и систематические знания** диалектических и формально-логических противоречий
II этап **Уметь** формулировать и аргументировать выводы и суждения (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения
III этап **Владеть навыками** успешно выполнять профессиональные задачи (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарное применение** успешно выполнять профессиональные задачи / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** успешно выполнять профессиональные задачи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** успешно выполнять профессиональные задачи	**Успешное и систематическое применение** успешно выполнять профессиональные задачи
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарное умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	**Успешное и систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий
III этап **Владеть навыками** уважительно и бережно относится к историческому наследию (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарное применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** уважительно и бережно относится к историческому наследию	**Успешное и систематическое применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** взаимодействовать с другими людьми (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарное умение** взаимодействовать с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** взаимодействовать с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарное применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**Успешное и систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.3)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** взаимодействовать с другими людьми (УК-5/УК-5.3)	**Фрагментарное умение** взаимодействовать с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** взаимодействовать с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**Фрагментарное применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия / **Отсутствие навы-**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для вза-	**Успешное и систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
(УК-5/УК-5.3)	**ков**	взаимодействия	имодействия	
I этап **Знать** ценностные ориентиры и гражданскую позицию (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Неполные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Сформированные и систематические знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции
II этап **Уметь** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарное умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Владеть навыками** сознательно выбирать гражданскую позицию (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарное применение** сознательно выбирать гражданскую позицию / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** сознательно выбирать гражданскую позицию	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сознательно выбирать гражданскую позицию	**Успешное и систематическое применение** сознательно выбирать гражданскую позицию
I этап **Знать** личные физические качества (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарные знания** личных физических качеств	**Неполные знания** личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** личных физических качеств
II этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное умение** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть навыками** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности	**Успешное и систематическое применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
I этап **Знать** профилактику профессиональных заболеваний (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарные знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Неполные знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** профилактики профессиональных заболеваний

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития
III этап **Владеть навыками** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
I этап **Знать** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ОПК-1/ОПК-1.1)	**Фрагментарные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	**Фрагментарное умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований
III этап **Владеть навыками** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельно-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; прове-	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
обработки данных научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	математической обработки данных научных исследований / **Отсутствие навыков**	сти; проведение математической обработки данных научных исследований	дение математической обработки данных научных исследований	математической обработки данных научных исследований
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности;	**Сформированные и систематические знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению качества молока и молочной продукции (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению качества молока и молочной / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению качества молока и молочной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению качества молока и молочной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению качества молока и молочной продукции
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; (ОПК-1/ОПК-1.3)	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности;	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности;
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессио-	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофес-	**В целом успешное, но не систематическое** использовать основные законы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основ-	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
нальных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	сиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие умений**	общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности	ные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности	общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследова-тельской деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности
I этап **Знать** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарные знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	**Сформированные и систематические знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта
II этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарное умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	**Успешное и систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарное применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ	**Успешное и систематическое применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

ОПК-1/ОПК-1.1

Знать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1. Схема опыта и варианты исследований
2. Повторность опыта

Уметь использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований.

1. Перечислите основные объекты исследований
2. Сколько опытов Вы предполагаете провести?

Навык использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований.

1. Термоустойчивость молока и факторы, ее обуславливающие.
2. Причины получения молока с низкой термоустойчивостью.

ОПК-1/ОПК-1.2

Знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.

1.Технологические свойства молока общие для всех видов молочной продукции.

2. Термоустойчивость молока и факторы, ее обуславливающие.

3. Причины получения молока с низкой термоустойчивостью.

4. Негативные последствия низкой термоустойчивости молока и меры по ее повышению.

5. Показатели, входящие в комплексную оценку молока по сыропригодности.

6. Факторы, влияющие на продолжительность сычужного свертывания молока. Причины получения сычужно-вялого молока.

7. Факторы, влияющие на сыропригодность молока и меры по повышению сыропригодности молока.

Навык использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению качества молока и молочной продукции

1. Требования НД к составу молока.
2. Методы контроля состава молока.
3. Требования НД к составу молока.

.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основы технологий производства молочной продукции

2. Термоустойчивость молока и факторы, ее обуславливающие.
3. Причины получения молока с низкой термоустойчивостью.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности

1.Методы контроля свойств молока.
2. Требования к показателям безопасности и санитарного качества молока.

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности

1.Термоустойчивость молока и факторы, ее обуславливающие.
2. Причины получения молока с низкой термоустойчивостью.

ОПК-1/ОПК-1.4

Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта.

1.Технологические свойства молока, их значение в переработке молока для повышения экономической эффективности работы перерабатывающих предприятий и повышения качества молочной продукции. Классификация технологических свойств молока.

2. Технологические свойства молока общие для всех видов молочной продукции.

Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

1. Анализ зарубежного опыта в переработки молока и молочной продукции.
2. Перечислите основные области применения нанотехнологий в АПК**.**

Навык использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

1. Сделайте расчёт наименьшей существенной разности опытных данных с использованием пакета MS Office где урожайность по повторениям различается не более 9 %.
2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб зерна для показателей качества с использованием «мобильных комплексов».

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО «ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ» (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

1. Классификация питьевого молока и молочных напитков.
2. Технология производства различных видов питьевого молока (топленого, стерилизованного, ультрапастеризованного, обогащенного).
3. Технология производства молочных напитков.
4. Классификация и технология производства питьевых сливок.

5. Факторы, влияющие на качество питьевого молока и сливок.

6. Общее понятие о закваскаx, история их применения.

7. Классификация и виды бактериальных культур, применяемых в молочной промышленности.

8. Сырье для производства заквасок.

9. Технология использования и активизации заквасок на предприятиях.

10. Особенности работы с некоторыми видами заквасок и использования баккконцентратов.

11. Факторы, влияющие на качество заквасок и активность культур.

12. Чем обоснована актуальность темы исследований?

13. В чем состоит рабочая гипотеза исследований?

14. Сформулируйте цель исследований.

15. Сформулируйте задачи исследований.

16. Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

17. Какие были изучены источники информации по теме исследования?

18. Каковы научные достижения по теме исследования?

19. В чем состоят недостатки существующих методов решений научно-технических задач по теме исследования?

20. Какими методами может решаться рассматриваемая задача?

21. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой задачи?

22. Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?

23. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1)

Задания закрытого типа:

1. Укажите порядок следования уровней сетевой модели OSI**.**

1. Физический
2. Транспортный
3. Сетевой
4. Канальный

Правильный ответ: 1,4,3,2

2. Укажите два типа криптографических систем.

5. Открытого ключа (асимметричные).
6. Секретного ключа (симметричные).
7. Два односторонних ключа (парасимметричные).
8. Шифрованный канал.

Правильный ответ: 1, 2.

3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные

1. Компьютерные сети.

2. По архитектуре компьютеры.
3. Маршруты передачи адресов для e-mail.
4. Социальные сети.

Правильный ответ: 1.

4. Установите соответствие:

1 Локальная сеть	А соединение нескольких сетей
2 Глобальная компьютерная сеть	Б компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий.
3 Межсетевое объединение	В сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:

_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях – Internet.

Правильный ответ: **Глобальная.**

2. Дополните фразу:

_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.

Правильный ответ: **Региональная.**

3. Дополните фразу:

_____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга

Правильный ответ: **Локальная.**

4. Дополните фразу:

Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.

Правильный ответ: **топологией.**

5. Дополните фразу:

Адресный протокол - ___ (Internet Protocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).

Правильный ответ: IP.

Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2)

Задания закрытого типа:

1. Microsoft Excel предназначен для
1. ведения ежедневника, организации рабочего времени;
2. проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
3. создание отчета, договора, письма;
4. проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.
Правильный ответ: 4.

2. Расставьте в правильной последовательности элементы формулы для вычисления суммы в диапазоне A1:A12:
a) (
b) СУММ
c) =
d))
e) A1:A12
Правильный ответ: c,b,a,e,d

3. Что считает формула =СУММ(A:A)?
1. Количество ячеек в столбце А.
2. Количество строк в столбце А.
3. Сумму всех числовых значений в столбце А.
Правильный ответ: 3.

Задания открытого типа:
1. Дополните фразу:
Действия, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется _____.
Правильный ответ: алгоритм.

2. Дополните фразу:
Если команды алгоритма выполняются в порядке их следования друг за другом строго по одному разу независимо от каких- либо условий, такой алгоритм называется _____.
Правильный ответ: линейным.

3. Дополните фразу:
Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких- либо условий, называется _____.
Правильный ответ: циклическим.

4. Дополните фразу:
Алгоритм, в котором ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий, является _____.
Правильный ответ: разветвляющимся (условным).

5. Дополните фразу:
Программа на языке Паскаль состоит из трех основных разделов: заголовок программы, раздел описаний и раздел _____.

Правильный ответ: операторов.

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3)

Задания закрытого типа:

1.Статистическое наблюдение – это:
1) научная организация регистрации информации;
2) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;
3) работа по сбору массовых первичных данных;
4) обширная программа статистических исследований.
Правильный ответ: 3.

2.Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:
а) интервальными;
б) моментными;
в) дискретные;
4) атрибутивные.
Правильный ответ: 1,2.

3.Расположите в порядке проведения стадии статистического исследования:
1) сводка и обработка статистических материалов;
2) анализ полученных обобщающих показателей;
3) статистическое наблюдение.
Правильный ответ: 3,1,2.

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:
Модель базы данных, основанная на связанных таблицах, называется _____ .
Правильный ответ: реляционная.

2. Дополните фразу:
Объект базы данных Access, который представляет собой обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, называется _____ .
Правильный ответ: запрос.

3. Дополните фразу:
Объект базы данных Access, который обеспечивает выполнение ввода, просмотра и редактирования данных, называется __ _____ .
Правильный ответ: форма.

4. Дополните фразу:
Аббревиатура СУБД расшифровывается как _____ .
Правильный ответ: система управления базами данных.

5. Дополните фразу:

Инструмент для создания структуры первичных таблиц в Access и задания типов данных называется _____ .
Правильный ответ: конструктор.

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК-1.4)

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием

1) этика
2) гносеология
3) методология
а) учение о методах и формах познания
б) учение о нравственности, морали
в) учение о познании
Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 –в

2. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)

а) физическая
б) химическая
в) социальная
г) биологическая
д) механическая
Правильный ответ: 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в

3. Установите соответствие между видами знания и его признаками

1.научное знание
2.лженаучное знание
а) рациональность
б) непротиворечивость
в) невоспроизводимость
г) непрогнозируемость
д) нетерпимость к критике
е) опытная проверяемость
Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д

Задания открытого типа:

1. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____
Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)

2. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____
Правильный ответ: материализм

3. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой _____

Правильный ответ: развитие

4. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум – творец мира, называется _____
Правильный ответ: идеализм

5. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____
Правильный ответ: развитием

6. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____картины мира
Правильный ответ: философской

7. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы
Правильный ответ: живой

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК-1.5)

Задания закрытого типа:

1.**Выделите характерны черты философского мировоззрения:**
а) эмоциональность,
б) логическая доказательность,
в) опора на веру,
г) рациональность
Правильный ответ: б, г
2.Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является
а) теоретичность
б) опытная проверяемость,
в) метафоричность
Правильный ответ :а

Задания открытого типа:
1. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____
Правильный ответ: проблема

2. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется
Правильный ответ: диалектика

3. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____
Правильный ответ: регресс

4.Носителем социальной формы движения материи является_____
Правильный ответ: человек

5.Способ связи элементов между собой в любой системе называется_____

Правильный ответ: структура

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК-1.6)

Задания закрытого типа:

1.**Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...**

1) системность
2) уникальность
3) доказательность
4) проверяемость

Правильный ответ:

2. **Установите соответствие между формой знания и ее методами:**

1) научное знание
2) ненаучное знание

а) инстинкт
б) выявление противоречия
в) откровение
г) эксперимент
д) установление законов
е) вера

Правильный ответ:1 – б, г, д; 2 – а, в, е

3.**Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:**

1) рационализм
2) эмпиризм
3) сенсуализм

а) разум - источник всеобщих и необходимых истин
б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
в) решающая роль в познании принадлежит опыту

Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 - б

4.**Установите соответствие между концепциями и их содержанием**

1) социологизаторская
2) биологизаторская

Человек – это:

а) следствие генетических мутаций
б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
в) ступень в эволюции природы
г) порождение окружающих социальных отношений

Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

5. **Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием**

1) этика
2) гносеология
3) методология

а) учение о методах и формах познания
б) учение о законах и принципах

нравственности, морали
в) учение о познании (возможностях и
границах познания, истине и ее критериях)
Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а

Задания открытого типа:

1.Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется_____
Правильный ответ: идеализм
2. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____
Правильный ответ: материализм
3. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как_____
Правильный ответ: прогресс
4.Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение _____
Правильный ответ: эксперимент
5.Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия
6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному) называется _____
Правильный ответ: дедукция
7. Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____
Правильный ответ: труд

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)
Задания закрытого типа:

1.Задание на установление соответствия между элементами
Установите соответствие между странами и формой правления: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Обратите внимание, что во втором столбце больше вариантов, чем в первом. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СТРАНА	ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ
А. США	1) Абсолютная монархия
Б. Россия	2) Конституционная монархия
В. Великобритания	3) Дуалистическая монархия
	4) Парламентская республика
	5) Президентская республика
	6) Смешанная республика

Г. Германия

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-5, Б-6, В-2, Г-4.

2.Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список крупных объектов, построенных в советское время. Все они, за исключением **одного**, относятся к сталинскому периоду, когда лидером страны был И.В. Сталин. Найдите и обведите порядковый номер названия объекта, не относящегося к сталинскому периоду.

1) Днепрогэс, 2) Уралмаш, 3) Азовсталь, 4) Запорожсталь, 5) Транссиб, 6) Туркисб, 7) Московский метрополитен.

Правильный ответ: 5.

3.Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите из перечисленных положений элементы идеологемы С.С. Уварова «теории официальной народности» во времена Николая I. Обведите их порядковый номер.

1) Дисциплинированность
2) Субординация
3) Православие
4) Свобода
5) Самодержавие
6) Конституция
7) Народность

Правильные ответы:3, 5, 7.

4.Задание на установление последовательности.

Расположите события в правильной последовательности. Запишите цифры в таблицу.

1) Создание СССР
2) Война с Наполеоном
3) Смутное время
4) Двуглавый орел стал символом Русского государства

Правильный ответ: 4, 3, 2, 1.

5.Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**	
А)	принятие Иваном IV царского титула	1)	1113 г.

Б)	битва на реке Калке	2)	1223 г.
В)	присоединение Крыма к Российской империи	3)	1547 г.
Г)	образование СССР	4)	1783 г.
		5)	1917 г.
		6)	1922 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-6.

Задания открытого типа:

1.Напишите фамилию:
12-томный труд «Постижение истории», в котором обосновывалась теория локальных цивилизаций, написал _____.
Правильный ответ: А. Тойнби.

2.Напишите фамилию:
Автор формационного подхода к исследованию исторического процесса является _____.
Правильный ответ: К. Маркс.

3.Напишите фамилию:
Автор труда «Россия и Европа», в котором исследовал взаимоотношения России с западной цивилизацией и определил место российской цивилизации, был _____
Правильный ответ: Н.Я. Данилевский.

4.Напишите фамилию:
Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял _____.
Правильный ответ: К. Леонтьев.

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2)

Задания открытого типа

1. Основные особенности элитарной культуры
а) ориентация на общедоступность духовных ценностей
б) стереотипизация, внедрение шаблонов и «имиджей» в области сознания и поведения
в) принципиальная закрытость
г) развлекательность
д) изоляционизм
е) самодостаточность
Правильный ответ: в, д, е

2. Установите соответствие по культурному измерению:
индивидуальность/коллективизм *страны*

1.индивидуальность	а) культура США
	б) культура Великобритания
2.коллективизм	в) культура Японии
	г) культура Китая

Правильный ответ: 1- а,б 2-в,г

3. Соотнесите понятия

1.Процесс приобретения одним народом тех или иных форм культуры другого народа, происходящий в результате их общения	а) толерантность
2.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию	б) геноцид
3. Ситуация, когда одна культурная группа уничтожает членов другой. В оправдание обычно выдвигается тезис о неполноценности группы, подвергающейся уничтожению	в) аккультурация
4. Тип взаимоотношений культур, при котором все участники этих взаимоотношений приспосабливаются друг к другу	г) адаптация

Правильный ответ: 1- в , 2-а, 3-б, 4-г

Задания открытого типа:

1. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это ...

Правильный ответ: горизонтальная мобильность

2. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это….

Правильный ответ: социальная мобильность

3. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется …

Правильный ответ: социальные санкции

4. Направление политики государства, связанное с планированием, проектированием, реализацией и обеспечением культурной жизни государства …

Правильный ответ: культурная политика

5. Понятия «культурная политика» и «управление культурными процессами» соотносятся как….

Правильный ответ: стратегия и тактика

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

задания закрытого типа

1. Дисциплина, изучающая пространственное поведение человека:

а) кинесика
б) такесика
в) проксемика
г) толерантность

Правильный ответ: проксемика

2. Проблема личности в социальной психологии:

а) решает альтернативные варианты поведения индивида;
б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Правильный ответ - рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения

3. **Предметом психологии личности не является:**

а) человек;
б) психолог;
в) учебное пособие по психологии.

Правильный ответ – б, в

задания открытого типа

1. Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, называется …
Правильный ответ - референтная

2. Качество голоса, его диапазон, тональность – это ……
Правильный ответ - паралингвистика

3. Состояние здоровья, опыт, устойчивые личные качества, временные психические состояния, убеждения — это виды …… условий осуществления действий
Правильный ответ - внутренних

4.Социально-демографическая характеристика, наиболее тесно связанная с выгоранием – это ……..
Правильный ответ - возраст

5. К наиболее отличительным чертам экстравертов относится ……..
Правильный ответ - общительность

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.4)

Задания закрытого типа:

1. **Ценность представляет собой**
а) положительную значимость

б) практическую полезность
в) высший идеал
г) идею в сознании человека
Правильный ответ:

2.**Установите соответствие между направления философии истории и их основными чертами**

1) Формационный подход
2) Цивилизационный подход

а) прогресс
б) цикличность
в) однолинейность
г) вариативность
д) экономоцентризм
е) культуроцентризм
Правильный ответ: 1 – а, в, д, 2 – б, г, е

3.**Соотнесите ценности с их видами:**

1) витальные
2) социальные
3) нравственные
4) эстетические
5) религиозные

а) здоровье, безопасность
б) спасение, вера, надежда
в) прекрасное, возвышенное
г) долг, добро
д) свобода, справедливость, равенство
1 – а, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – б

Задания открытого типа:

1. Сторонниками европейской модели в споре о пути дальнейшего развития России в середине XIX в. были представители такого направления русской обществоведческой мысли, как _____
Правильный ответ: западничество

2. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как _____
Правильный ответ: восточное

3. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии _____
Правильный ответ: глобализация

4. Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает_____ подход.
Правильный ответ: цивилизационный

5. Ядро гражданского общества составляют _____ – добровольно создаваемые для удовлетворения интересов широких слоев населения или совместного решения проблем
Правильный ответ: общественные организации

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).
Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1)

Задания закрытого типа:

1. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики

1) воспитательной
2) оздоровительной
3) образовательной
4) реабилитационной
Правильный ответ: 1

2. Для каких спортсменов характерно обладание способностью к предельно интенсивным усилиям импульсивного характера максимально концентрированным во времени

1) бегун – стайер
2) прыгун и метатель
3) прыгун на лыжах с трамплина
4) бегун – спринтер
Правильный ответ: 2

3. Причинами перетренированности являются

1) неправильная организация тренировочного процесса
2) нерациональное питание
3) неоправданное увеличение тренировочных нагрузок
4) резкая смена климатических условий
5) перенесѐнное спортсменом «на ногах» какое-либо» заболевание
Правильный ответ: 1, 3, 5

Задания открытого типа:

1. _____ - это функциональное состояние, временно возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы и приводящее к снижению ее эффективности
Правильный ответ: утомление

2. _____ утомление связано с работой отдельных мышечных групп.
Правильный ответ: местное

3. Метод _____ упражнения заключается в продолжительном выполнении циклических движений в равномерном темпе. Этот метод особенно широко применяется на первых этапах общей выносливости
Правильный ответ: равномерного

4. Метод _____ упражнения заключается в непрерывном передвижении, но с изменением скорости на отдельных участках
Правильный ответ: переменного

5. _____ метод заключается в повторном пробегании отдельных отрезков дистанции и чередовании с последующим отдыхом
Правильный ответ: интервальный

Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2)

Задания закрытого типа:

1. Поставьте в правильном порядке 4 вида утомления:
1) сенсорное
2) физическое
3) умственное
4) эмоциональное
Правильный ответ: 3142

2. Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели
1) нервной системы
2) мочевыделительной системы
3) кардиореспираторной системы
4) эндокринной системы
Правильный ответ: 3

3. Определите, какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
1) многочасовая продолжительность;
2) невысокий темп;
3) работа на предельных уровнях интенсивности;
4) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.
Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. _____ - совокупность мероприятий по предупреждению заболеваний
Правильный ответ: профилактика

2. В организации полноценного отдыха важная роль принадлежит _____ фактору
Правильный ответ: эмоциональному

3. _____ к профессиональной деятельности - перестройка психофизиологических действий в организме для его устройства к изменяющимся условиям производственной и внешней среды
Правильный ответ: адаптация

4. Работоспособность человека зависит от большого числа факторов. Наиболее важные из них можно разделить на две группы: внешние (объективные) и _____ (субъективные).
Правильный ответ: внутренние

5. _____ - отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда, тренировочных занятий и соревнований
Правильный ответ: рекреация

Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).
Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1).

Задание закрытого типа

1.Автором закона сохранения массы веществ является...
1. Авогадро
2. Менделеев
3. Ломоносов
4. Гесс
Правильный ответ:3

2.При каком из царей в России появилась первая аптека...
1. Петр 1
2. Борис Годунов
3. Елизавета Петровна
4. Иван Грозный
Правильный ответ: 4

3.Что такое моль...
1. Условный заряд атома в соединении.
2. Объем, занимаемый одним эквивалентом газа.
3. Наименьшая частица химического элемента, сохраняющая всего его свойства.
4. Количество вещества, содержащее столько структурных единиц, сколько содержится атомов в 12 г изотопа углерода 12С.
Правильный ответ: 4

Задания открытого типа

1.Вероятностное знание, объяснение, понимание или вариант объяснения при недостаточности информации, требующее проверки и доказывания предположения о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов это...
Правильный ответ: Гипотеза.

2.Какой метод характеризуется построением и развитием научных гипотез, теорий, формулировкой законов и выделением из них логических следствий, сопоставлением различных гипотез и теорий?
Правильный ответ: Теоретический метод.

3.Какой метод характеризуется проведением наблюдений и экспериментов, а также группировкой, классификацией и описанием результатов эксперимента, наблюдений?
Правильный ответ: Эмпирический метод.

- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2).

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между определением и названием фермента:

1	Важный фермент молока: он гидролизует связи в полисахаридах клеточных стенок бактерий и вызывает их гибель	а)	Пероксидаза
2	С помощью ее можно превратить не усваиваемый некоторыми людьми молочный сахар и хорошо усваиваемую смесь глюкозы и галактозы.	б)	Лизоцим
3	В свежем молоке с низким содержанием микрофлоры и полученном от здоровых животных, содержится мало	в)	Лактаза
4	Фермент довольно термостабилен, разрушается при температуре около 80^0С. Определяют эффективность пастеризации молока	г)	Каталаза

Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-г, 4-а

2. _____ это смесь различных триглицеридов, в которых растворены вещества с высокой биологической активностью
Правильный ответ : молочный жир

3. Белки молока содержат:
а) Только незаменимые аминокислоты
б) Только заменимые аминокислоты
в) Заменимые и незаменимые аминокислоты
Правильный ответ : в

4. Диаметр жировых шариков молочного жира колеблется:
а) 20-25 мкм;
б) 12-18 мкм;
в)2-10 мкм;
г) 25-30 мкм.

Правильный ответ ве

5. Липиды в молоке бывают:
а) Только простые
б) Только комплексные липиды
в) Простые и комплексные

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Во время хранения молока жировые шарики, как правило, имеют свойства:
а) Подниматься на поверхность
б) Слипаться.
в) Плавать в молоке
г) Оседатб в виде осадка

Правильный ответ: а

2. К сывороточным относятся белки…
а) Лактоальбумин и казеин
б) Казеин.
в) Лактоальбумин и лактоглобулин
г) Казеин и лактоглобулин
.
Правильный ответ: в

3. Метод определения уровня бактериальной обсемененности сырого молока по продолжительности обесцвечивания_____.

Правильный ответ: редуктазная проба.

4. Выделение жира из молока в жиромере при помощи центрифугирования после растворения белков концентрированной серной кислотой проводится методом_____
Правильный ответ: Гербера.

5. Лактоза состоит из:
а) Глюкозы
б) Глюкозы и галактозы.
в) Сахарозы
г) Галактозы
Правильный ответ: б

- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4)

Задания закрытого типа:

1. Программа (приложение) для смартфона или компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми и аудио-сообщениями, телефонными звонками и разговаривать по видеосвязи.

1. Мессенджер.
2. Факс.
3. Процессор.
4. Менеджер.

Правильный ответ: 1.

2. Нейронная сеть - это метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.

1. Интернет.
2. Нейронная сеть.
3. Электронный адрес.
4. Сетевая модель.

Правильный ответ: 2.

3. В каком порядке предшествовали коммуникационные революции современному состоянию информационной сферы:

1. Развитие спутниковых и кабельных телекоммуникаций, компьютерных сетей.
2. Появление радио.
3. Появление телевидения.
4. Появление в Европе печатного станка Гуттенберг.

Правильный ответ: 4, 2, 3, 1.

Задания открытого типа:

1. _____ сервис (или «поисковик») - это система для поиска не Дополните фразу: обходимой информации в интернете. Наиболее распространенное применение - сервисы для поиска текста, видео, картинок, аудио, товаров в интернет-магазинах.

Правильный ответ: Поисковый.

2. Дополните фразу:

_____ интеллект - это алгоритмы, способные самообучаться, чтобы применять эти знания для достижения поставленных человеком целей. Системы машинного обучения (основной подраздел ИИ) автоматизировали процессы во всех жизненно важных областях, включая банкинг, ретейл, медицину, безопасность, промышленность, сельское хозяйство.

Правильный ответ: Искусственный.

3. Дополните фразу:

Google _____ - сервис для планирования встреч, событий и дел, имеющий возможность совместного использования календаря рабочей группой и настройку SMS-оповещений.

Правильный ответ: Календарь.

4. Дополните фразу:

Google _____ - сервис позволяет работать с документами: редактировать файлы вместе с коллегами в режиме реального времени, обмениваться комментариями, предлагать правки и назначать задачи.

Правильный ответ: Документы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Рябцева, С. А. Микробиология молока и молочных продуктов : учебное пособие / С. А. Рябцева, Н. М. Панова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155494. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/155494
Держапольская, Ю. И. Технология продуктов из вторичного молочного сырья : учебное пособие / Ю. И. Держапольская, Е. И. Решетник, С. Л. Грибанова. — Благовещенск : ДальГАУ, 2018. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137694. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/137694

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 7 HBx32 OEM Software
OpenOffice 4.1ApacheLicense 2
MS Windows 7 x32 prof
MS Office 2010 Stdx32
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
- OpenOffice. Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; рабочие места студентов; трибуна; доска меловая (1); телевизор(1); ноутбук (переносной).

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 21э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, сту- лья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - про- ектор Beng Mx560; ноутбук (переносной); экран; , веб-камера Logitech;трибуна; стул на раме- 28 шт.; парта аудиторная – 14 шт.; выставочный стол с тумбой – 3 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин ; шкаф с муляжами продовольственных товаров. Специализированное учебное оборудование – термометр ТР101; ложка-весы электронная до 500 гр.; маслобойка Melasty 10л; сепаратор электрический Сибирь-120 с регулятором; мороженица автоматическая Nemox I-GREEN Gelatissimo Exclusive Black 1,7 л; йогуртница ROMMELSBA CHER JG 40; пресс для прессования сырного зерна малый пневматический; нож- лопатка для мягких сыров «Сырный ломтик»; форма для сыра с крышкой-поршнем на 500 гр.; набор для приготовления творога и сыра BRADEX TK 00192; водяная баня SHHW21600All двухуровневая (+100С); анализатор молока Ekomilk TOTAL КАМ-98-2А; прибор для определения влажности пищевых продуктов «Элекс-7МТ»; тер-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а

мостат ТС 1/80; шкаф суховоздушный ШС-80; зонд pH Testo 206 ГТД; рефрактометр ручной; люминометр 3М Clean-Trace LM1 с поверкой ГТД; центрифуга ЦЛМ 1-12. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Аудитория № 15э Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду- альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, сту- лья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной); проекторBENG,; экран; шкаф для документов; стол переговоров,-1 шт, стол руководителя-1 шт.; трибуна, стол компьютерный – 7 шт.; стул офисный – 24 шт., компьютер- 8 шт.; МФУ CANON; веб-камера Logitech; колонки 2,0 Sven MC-20 RMS 90W; сплит-система Бирюса. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети	346493, Ростовская область, Октябрьский район,

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27