Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эпизоотологический мониторинг заразных болезней

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Тамбиев Т.С. _____ зав. кафедрой канд. ветер. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
заседанием кафедры паразитологии, ветсанэкспертизы и эпизоотологии
протокол заседания от 23.01.2026 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Тамбиев Т.С.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1. – Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.

ОПК-2. – Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-5. – Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных.

ОПК-6. – Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.

Индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1. – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

ОПК-1.2. – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции.

ОПК-2.1. – Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов.

ОПК-2.2. – Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

ОПК-5.1. – Использует специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности.

ОПК-5.2. – Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы.

ОПК-6.1. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

ОПК-6.2. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Интенсивные технологии птицеводства представлены в таблице:

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК-1.1. – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	*Знание* данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных. *Умение* использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных. *Навык/ опыт деятельности* использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.
		ОПК-1.2. – Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	*Знание* данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателей для обеспечения биологической безопасности продукции. *Умение* использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции. *Навык/ опыт деятельности* использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. – Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	*Знание* механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов. *Умение* анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов. *Навык/ опыт деятельности* проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов.
		ОПК-2.2. – Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	*Знание* механизма влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов. *Умение* анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов. *Навык/ опыт деятельности* проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ОПК-5.1. – Использует специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	*Знание* специализированных баз данных в своей профессиональной деятельности. *Умение* использовать специализированные базы данных и анализировать результаты. профессиональной деятельности. *Навык/ опыт деятельности* использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности.
		ОПК-5.2. – Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы	*Знание* специальной и отчетной документации. *Умение* оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы. *Навык/ опыт деятельности* оформления специальной документации и представления отчетных документов.

Код компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ОПК-6.1. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	*Знание* эпизоотического процесса при инфекционных болезнях. *Умение* анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии. *Навык/ опыт деятельности* проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.
		ОПК-6.2. – Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	*Знание* эпизоотического процесса при инвазионных болезнях. *Умение* анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии. *Навык/ опыт деятельности* проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2025 год набора						
2/4	4/144	8	12	0,2	123,8	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
2/4	4/144	12	24	0,2	107,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
2/4	4/144	8	12	0,2	123,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней» состоит из 3 разделов (тем):

Дисциплина «Эпизоотологический мониторинг заразных болезней»	
Раздел 1 «Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете»	**Раздел 2** «Эпизоотический процесс и его движущие силы»
Раздел 3 «Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования»	

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№, п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения					
							очная 2026	заочная 2025 2026
1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	Вопрос 1. Характеристика инфекционного процесса: инфекция ее виды и их эпизоотологическое значение. Инфекционная болезнь. Вопрос 2. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни. Вопрос 3. Виды инфекций. Вопрос 4. Динамика инфекционной болезни. Вопрос 5. Клинические формы инфекционных болезней. Вопрос 6. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Вопрос 7. Виды, формы и факторы иммунитета. Вопрос 8. Практические аспекты иммунологии.					4	2
2	Эпизоотический процесс и его движущие силы	Вопрос 1. Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория. Вопрос 2. Стадийность эпизоотического процесса. Вопрос 3. Источник возбудителя инфекции – первое звено эпизоотической цепи. Вопрос 4. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции. Вопрос 5. Механизм передачи возбудителя инфекции – второе звено эпизоотической цепи. Вопрос 6. Восприимчивые животные – третье звено эпизоотической цепи. Вопрос 7. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды: эпизоотических очагов, их характеристика. Вопрос 8. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов. Вопрос 9. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия. Вопрос 10. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии. Вопрос 11. Особенности проявления заразных болезней и распространения возбудителей инфекции в экстенсивном и интенсивном животноводстве. Вопрос 12. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.					6	4
3	Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	Вопрос 1. Понятие об эпизоотологическом мониторинге: определение, цели и задачи, порядок проведения мониторинговых исследований. Вопрос 2. Единая мониторинговая программа Российской Федерации. Организация мониторинга эпизоотического состояния в стране на федеральном уровне и уровне субъектов РФ. Вопрос 3. Эпизоотологическое исследование. Приемы эпизоотологического исследования. Вопрос 4. Эпизоотологический анализ и эпизоотологический прогноз ситуации по инфекционным болезням животных.					2	2
ИТОГО:							**12**	**8**

3.3. Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе с элементами практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№, п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения					
								очная 2026	заочная 2025 2026
1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	**Практическое занятие № 1.** Карантинные и особо опасные болезни животных. Список МЭБ.	-					2	1
		Практическое занятие № 2. Методы диагностики заразных болезней животных	-					2	1
		Практическое занятие № 3. Правила отбора проб внешней среды, биологического и патологического материала, продукции животного происхождения и их пересылки для проведения лабораторных исследований	-					2	1
		Практическое занятие № 4. Организация и проведение массовых диагностических исследований в животноводстве. *Элементы практической подготовки: организация и проведение массовых диагностических исследований в животноводческих хозяйствах (туберкулинизация, взятие крови для серологических исследований)*	-					2	1
2	Эпизоотический процесс и его движущие силы	**Практическое занятие № 5.** Организация и проведение противоэпизоотических мероприятий. Эпизоотологический надзор. *Элементы практической подготовки: организация и проведение профилактических противоэпизоотических мероприятий в животноводческих хозяйствах*	Контрольная работа / Устный опрос					2	1
		Практическое занятие №6-7. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика, методика расчета. *Элементы практической подготовки: расчет интенсивных эпизоотологических показателей (заболеваемости, превалентности, смертности, летальности, инцидентности и др.). Изучение сезонности заразных болезней животных*	-					4	2

№, п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения					
								очная 2026	заочная 2025 2026
3	Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	**Практическое занятие № 8.** Использование сравнительно-исторического и сравнительно-географического описания для изучения эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.	Контрольная работа / Устный опрос					2	1
		Практическое занятие № 9. Организация и проведение эпизоотологического обследования в эпизоотическом очаге (неблагополучном пункте). *Элементы практической подготовки: проведение эпизоотологического обследования хозяйства*	-					2	1
		Практическое занятие № 10. Эпизоотологический эксперимент. Организация и проведение лабораторных и полевых опытов.	-					2	1
		Практическое занятие № 11. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа. *Элементы практической подготовки: статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования*	-					2	1
		Практическое занятие № 12. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений. *Элементы практической подготовки: составление нозологического профиля болезней заразной этиологии. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений (схем, картодиаграмм, картограмм, эпизоотологических карт)*	Контрольная работа / Устный опрос					2	1
ИТОГО:								**24**	**12**

**Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях в том числе в УНПК Учхоз Донское.*

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№,	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения

п/п	(темы) дисциплины						очная 2026	заочная 2025 2026
1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации					41	36
2	Эпизоотический процесс и его движущие силы	Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации					41	36
3	Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации					41,8	35,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию							0,2	0,2
ИТОГО:							**124**	**108**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ»

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете» Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238493. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/238493
	Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211994. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211994
	Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных : учебное пособие / составители П. И. Барышников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-3508-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206840. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206840

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210296. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210296
Раздел 2 «Эпизоотический процесс и его движущие силы» Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238493. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/238493
	Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210296. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210296
Раздел 3 «Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования» Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238493. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/238493
	Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210296. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210296

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1 / ОПК-1.1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
ОПК-1 / ОПК-1.2		Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.
ОПК-2 / ОПК-2.1	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	механизм влияния на организм животных природных и генетических факторов	анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов
ОПК-2 / ОПК-2.2		Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
ОПК-5 / ОПК-5.1	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием	Использует специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	специализированные базы данных в своей профессиональной деятельности	использовать специализированные базы данных и анализировать результаты. профессиональной деятельности	использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	специализированных баз данных	Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы	специальную и отчетную документацию	оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы	оформления специальной документации и представления отчетных документов
ОПК-6 / ОПК-6.1		Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	эпизоотический процесс при инфекционных болезнях	анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии
ОПК-6 / ОПК-6.2	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	эпизоотический процесс при инвазионных болезнях	анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения по дисциплине	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	«незачтено»	***«зачтено»***		
I этап. **Знать** данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	**Фрагментарные знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Сформированные и систематические знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
II этап. **Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	**Фрагментарные умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Успешные и систематические умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных
III этап. **Владеть навыками** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1 / ОПК-1.1)	**Фрагментарное применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	**Успешное и систематическое применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	*«зачтено»*		
I этап. **Знать** данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1 / ОПК-1.2)	**Фрагментарные знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	**Сформированные и систематические знания** данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции
II этап. **Уметь** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1 / ОПК-1.2)	**Фрагментарные умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	**Успешные и систематические умения** использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции
III этап. **Владеть навыками** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1 / ОПК-1.2)	**Фрагментарное применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции
I этап. **Знать** механизм влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	**Фрагментарные знания** механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Сформированные и систематические знания** механизма влияния на организм животных природных и генетических факторов

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	*«зачтено»*		
II этап. **Уметь** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	**Фрагментарные умения** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов	**Успешные и систематические умения** анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов
III этап. **Владеть навыками** проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.1)	**Фрагментарное применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов
I этап. **Знать** механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	**Фрагментарные знания** механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Сформированные и систематические знания** механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
II этап. **Уметь** анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	**Фрагментарные умения** анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Успешные и систематические умения** анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов
III этап. **Владеть навыками** проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2 / ОПК-2.2)	**Фрагментарное применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	*«зачтено»*		
I этап. **Знать** специализированные базы данных в своей профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.1)	**Фрагментарные знания** специализированных баз данных в своей профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специализированных баз данных в своей профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** специализированных баз данных в своей профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** специализированных баз данных в своей профессиональной деятельности
II этап. **Уметь** использовать специализированные базы данных и анализировать результаты. профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.1)	**Фрагментарные умения** использовать специализированные базы данных и анализировать результаты. профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** использовать специализированные базы данных и анализировать результаты. профессиональной деятельности	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** использовать специализированные базы данных и анализировать результаты. профессиональной деятельности	**Успешные и систематические умения** использовать специализированные базы данных и анализировать результаты. профессиональной деятельности
III этап. **Владеть навыками** использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности (ОПК-5 / ОПК-5.1)	**Фрагментарное применение навыков** использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности
I этап. **Знать** специальную и отчетную документацию (ОПК-5 / ОПК-5.2)	**Фрагментарные знания** специальной и отчетной документации **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** специальной и отчетной документации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** специальной и отчетной документации	**Сформированные и систематические знания** специальной и отчетной документации
II этап. **Уметь** оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы (ОПК-5 / ОПК-5.2)	**Фрагментарные умения** оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы	**Успешные и систематические умения** оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	*«зачтено»*		
III этап. **Владеть навыками** оформления специальной документации и представления отчетных документов (ОПК-5 / ОПК-5.2)	**Фрагментарное применение навыков** оформления специальной документации и представления отчетных документов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** оформления специальной документации и представления отчетных документов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оформления специальной документации и представления отчетных документов	**Успешное и систематическое применение навыков** оформления специальной документации и представления отчетных документов
I этап. **Знать** эпизоотический процесс при инфекционных болезнях (ОПК-6 / ОПК-6.1)	**Фрагментарные знания** эпизоотического процесса при инфекционных болезнях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** эпизоотического процесса при инфекционных болезнях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** эпизоотического процесса при инфекционных болезнях	**Сформированные и систематические знания** эпизоотического процесса при инфекционных болезнях
II этап. **Уметь** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	**Фрагментарные умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	**Успешные и систематические умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии
III этап. **Владеть навыками** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.1)	**Фрагментарное применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии
I этап. **Знать** эпизоотический процесс при инвазионных болезнях (ОПК-6 / ОПК-6.2)	**Фрагментарные знания** эпизоотического процесса при инвазионных болезнях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** эпизоотического процесса при инвазионных болезнях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** эпизоотического процесса при инвазионных болезнях	**Сформированные и систематические знания** эпизоотического процесса при инвазионных болезнях

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	*«зачтено»*		
II этап. **Уметь** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	**Фрагментарные умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии / **Отсутствие умений**	**В целом успешные, но несистематические умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	**В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	**Успешные и систематические умения** анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии
III этап. **Владеть навыками** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6 / ОПК-6.2)	**Фрагментарное применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос и письменные контрольные работы.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. Что такое зооантропонозы?
2. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека.
3. Перечень заразных, в том числе особо опасных, болезней животных, по которым могут устанавливаться ограничительные мероприятия (карантин).
4. Список МЭБ. Перечень болезней списка А.
5. Как ставится диагноз на заразные заболевания у животных, какими методами?
6. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней.
7. Клинический метод диагностики заразных болезней.
8. Патоморфологический метод диагностики заразных болезней.
9. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней.
10. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней.
11. Гематологический метод диагностики инфекционных болезней.
12. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней.
13. Серологические реакции и их диагностическое значение.
14. Техника взятия крови у животных разных видов.
15. Аллергическая диагностика инфекционных заболеваний.
16. Молекулярно-генетический метод диагностики заразных болезней.
17. Правила взятия и пересылки биологического и патологического материала для проведения лабораторных исследований.
18. Правила взятия и пересылки проб с различных объектов внешней среды для проведения лабораторных исследований.
19. Правила взятия и пересылки проб животноводческой продукции для проведения лабораторных исследований.
20. Дайте определение понятиям: «естественная резистентность», «иммунологическая реактивность», «иммунитет».
21. Иммунитет. Виды иммунитета.
22. Дайте определение понятиям: «эпизоотологический мониторинг», «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический анализ» «эпизоотологический прогноз».
23. Метод эпизоотологического исследования и его приемы.
24. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание.
25. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии.
26. Эпизоотологический эксперимент.
27. С какой целью и когда проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
28. Что включает в себя план эпизоотологического обследования хозяйства?
29. Как проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
30. Дайте определение понятиям: «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт», «угрожаемая зона».
31. По какой схеме составляется акт эпизоотологического обследования хозяйства?
32. Общая профилактика инфекционных болезней животных. Какие мероприятия она включает?
33. Специальная профилактика. Какие мероприятия она включает?

34. Инфекции, её формы, характеристика инфекционной болезни.

35. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.

36. Источник возбудителя инфекции, его характеристика.

37. Методы выявления источников возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных.

38. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.

39. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни.

40. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

41. Оценка эффективности специфической профилактики.

42. Пути распространения инфекционных болезней.

43. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика.

44. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий.

45. Факторы передачи возбудителя инфекции.

46. Эпизоотологическое обследование в эпизоотическом очаге (неблагополучном пункте).

47. Методы изучения особенностей эпизоотического процесса определённой заразной болезни (заболеваемость, смертность, летальность, сезонность, периодичность, инцидентность, превалентность, очаговость и др.) при конкретных условиях ведения животноводства.

48. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия.

49. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни.

50. Организация массовых аллергических исследований.

51. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

52. Понятие об иммунологической структуре стада.

53. В чем заключается эпизоотологический надзор?

54. Изучение эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране.

55. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа.

56. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования.

57. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

58. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических, природно-географических, климатических и антропогенных факторов.

59. Природная очаговость заразных болезней животных. Природно-очаговые зоонозы.

60. Структура, виды и типы природных очагов.

Задания для подготовки к зачету

ОПК-1 / ОПК-1.1

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Вопрос 1. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.

Вопрос 2. Виды, формы и факторы иммунитета.

Вопрос 3. Практические аспекты иммунологии.

Вопрос 4. Характеристика инфекционного процесса: инфекция и ее формы (инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция)..

Вопрос 5. Виды инфекций.

Вопрос 6. Динамика (стадийность течения) инфекционной болезни.

Вопрос 7. Клинические формы инфекционных болезней.

Вопрос 8. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.

Вопрос 9. Методы диагностики инфекционных болезней животных.

Вопрос 10. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни.

Вопрос 11. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. По результатам серологических и гематологических исследований на лейкоз крупного рогатого скота выяснили, что из 450 животных 60 оказалось РИД-положительных и 12 клинически больных. Рассчитать показатели заболеваемости и превалентности.

Типовое задание 2. При болезни Ньюкасла минимальный титр антител по реакции непрямой гемагглютинации, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму вируса, составляет 1:8. После вакцинации птицепоголовья при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже данного уровня. Определить иммунный фон стада.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных.

Типовое задание 1. Методика расчета фона резистентности

Типовое задание 2. Методика расчета иммунного фона стада животных.

ОПК-1 / ОПК-1.2

Знать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Вопрос 1. Правила отбора проб внешней среды для проведения лабораторных исследований.

Вопрос 2. Правила отбора проб биологического и патологического материала и их пересылки для проведения лабораторных исследований.

Вопрос 3. Правила пересылки биологического и патологического материала для проведения лабораторных исследований.

Вопрос 4. Серологические реакции и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Вопрос 5. Аллергические диагностические пробы и их роль в проведении мониторинговых исследований.

Уметь использовать данные о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. Описать технику взятия крови у разных видов животных для проведения серологических исследований.

Типовое задание 2. Описать методику проведения туберкулинизации у крупного рогатого скота.

Навык использования данных о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях для обеспечения биологической безопасности продукции.

Типовое задание 1. Организация массовых аллергических исследований.

Типовое задание 2. Организация массовых серологических исследований.

ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать механизм влияния на организм животных природных и генетических факторов.

Вопрос 1. Какими методами выясняют закономерности географического распространения заразных болезней? Понятие о ландшафтной, географической и краевой эпизоотологии.

Вопрос 2. Роль в возникновении инфекционных болезней природно-географических и климатических факторов.

Вопрос 3. Сравнительно-географическое описание. Основные принципы эпизоотологического картографирования и прогнозирования.

Вопрос 4. Эпизоотологическое значение экологических связей между домашними и дикими животными.

Вопрос 5. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе.

Вопрос 6. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.

Вопрос 7. Энзоотичность инфекционных болезней, сезонность и периодичность эпизоотии.

Вопрос 8. Этиология инфекционной болезни. Значение микроорганизма и факторов внешней среды в возникновении инфекционной болезни.

Вопрос 9. Роль в возникновении инфекционных болезней генетических факторов.

Вопрос 10. Понятие об иммунологической структуре стада. Факторы, влияющие на иммунологическую структуру стада.

Вопрос 11. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.

Уметь анализировать влияние на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить природно-очаговые зоонозные и зооантропонозные заболевания, характерные для различных регионов Российской Федерации и других стран.

Типовое задание 2. Перечислить инфекционные и инвазионные зоонозные и зооантропонозные заболевания, для которых характерна ярко выраженная сезонность.

Навык проведения анализа влияния на организм животных природных и генетических факторов.

Типовое задание 1. Методика изучения сезонности заразных болезней животных.

Типовое задание 2. Методика проведения сопряженного картографического анализа.

Типовое задание 3. Выявление причинно-следственных связей при помощи нозогеографических карт и сопряженного картографического анализа.

ОПК-2 / ОПК-2.2

Знать механизм влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Вопрос 1. Роль в возникновении инфекционных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.

Вопрос 2. Особенности проявления заразных болезней и распространения возбудителей инфекции в экстенсивном и интенсивном животноводстве.

Вопрос 3. Сравнительно-историческое описание.

Уметь анализировать влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Перечислить наиболее распространенные факторные инфекционные заболевания животных.

Навык проведения анализа влияния на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов.

Типовое задание 1. Методика составления нозологического профиля болезней заразной этиологии и анализа связей эпизоотологических явлений с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

ОПК-5 / ОПК-5.1

Знать специализированные базы данных в своей профессиональной деятельности.

Вопрос 1. Перечень карантинных и особо опасных болезней животных.
Вопрос 2. Список МЭБ.
Вопрос 3. Федеральная государственная информационная система «Меркурий».
Вопрос 4. Единая мониторинговая программа Российской Федерации.

Уметь использовать специализированные базы данных и анализировать результаты профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. Перечислить карантинные и особо опасные заразные болезни животных, по которым ведутся обязательные мониторинговые исследования на территории Российской Федерации (по данным Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору).
Типовое задание 2. Перечислить болезни списка А (по данным Всемирной организации по охране здоровья животных).

Навык использования специализированных баз данных и проведения анализа результатов профессиональной деятельности.

Типовое задание 1. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране и мире по особо опасным болезням животных на основании данных Информационно-аналитического центра Россельхознадзора, Всемирной организации здравоохранения животных (OIE/МЭБ) и средств массовой информации.
Типовое задание 2. Оформление электронных ветеринарных сопроводительных документов с использованием ФГИС «Меркурий».

ОПК-5 / ОПК-5.2

Знать специальную и отчетную документацию.

Вопрос 1. План эпизоотологического обследования эпизоотического очага (неблагополучного пункта) с целью уточнения диагноза возникшего заболевания.
Вопрос 2. Акт эпизоотологического обследования хозяйства.
Вопрос 3. Ветеринарная сопроводительная документация.

Уметь оформлять специальную документацию и представлять отчетные документы.

Типовое задание 1. Хозяйство на протяжении нескольких десятков лет является неблагополучным по лейкозу крупного рогатого скота. Составить примерный план проведения эпизоотологического обследования хозяйства.
Типовое задание 2. Составить акт аллергического исследования крупного рогатого скота на туберкулез.

Навык оформления специальной документации и представления отчетных документов.

Типовое задание 1. Оформление документов для отправки проб крови в лабораторию.
Типовое задание 2. Составление акта эпизоотологического обследования хозяйства.

Типовое задание 3. Оформление документов на отправляемый в лабораторию патологический материал.

Типовое задание 4. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

ОПК-6 / ОПК-6.1

Знать эпизоотический процесс при инфекционных болезнях.

Вопрос 1. Источник возбудителя инфекции. Его характеристика. Методы выявления источника возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных.

Вопрос 2. Пути выделения возбудителя инфекции из организма зараженного животного.

Вопрос 3. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.

Вопрос 4. Механизм передачи возбудителя инфекции. Его характеристика. Основные фазы и факторы передачи возбудителя инфекции. Переносчики инфекции.

Вопрос 5. Основные пути распространения (передачи) возбудителя инфекции.

Вопрос 6. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.

Вопрос 7. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.

Вопрос 8. Виды эпизоотических очагов, их характеристика.

Вопрос 9. Понятие об интенсивности эпизоотического процесса: спорадия, эпизоотия и панзоотия.

Вопрос 10. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы.

Вопрос 11. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных.

Вопрос 12. Вынужденные противоэпизоотические мероприятия в эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

Вопрос 13. Эпизоотологический надзор.

Вопрос 14. Понятие об эпизоотологическом мониторинге: определение, цели и задачи, порядок проведения мониторинговых исследований.

Вопрос 15. Эпизоотологическое исследование. Приемы эпизоотологического исследования.

Вопрос 16. Эпизоотологическое обследование как основной прием эпизоотологического исследования.

Вопрос 17. Эпизоотологическое обследование в эпизоотическом очаге (неблагополучном пункте).

Вопрос 18. Эпизоотологический эксперимент. Лабораторные и полевые опыты.

Уметь анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

Типовое задание 1. В свиноводческом хозяйстве при заболевании рожей свиней по результатам серологических исследований установили, что показатель превалентности составил 60%, заболеваемости – 5%. Сравнить вышеперечисленные интенсивные эпизоотологические показатели и дать заключение о распространенности болезни среди свинопоголовья в хозяйстве.

Типовое задание 2. После вакцинации птицепоголовья против псевдочумы птиц при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже 1:8 (минимальный титр антител по РНГА, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму вируса). Оценить эффективность проведенных

профилактических противоэпизоотических мероприятий и оценить опасность риска дальнейшего распространения заболевания.

Навык проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии.

Типовое задание 1. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния по инфекционным болезням в стране на федеральном уровне.

Типовое задание 2. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране по инфекционным болезням на уровне субъектов РФ.

Типовое задание 3. Проведение анализа эпизоотической обстановки по инфекционным болезням в районе, области (крае, республике), стране.

ОПК-6 / ОПК-6.2

Знать эпизоотический процесс при инвазионных болезнях.

Вопрос 1. Эпизоотический процесс как эпизоотологическая категория. Первичные и вторичные движущие силы эпизоотического процесса, их влияние на развитие заразных болезней.

Вопрос 2. Стадийность эпизоотического процесса.

Вопрос 3. Восприимчивые животные. Мероприятия в отношении восприимчивых животных. Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения.

Вопрос 4. Интенсивные и экстенсивные показатели эпизоотического процесса, их характеристика.

Уметь анализировать и проводить оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. В личном подсобном хозяйстве при заболевании кур эймериозом по результатам гельминтоовоскопических исследований установили, что среди 100 голов молодняка бройлеров оказалось 78 инвазированных и 41 клинически больных. Расчитать показатели превалентности и заболеваемости птицы и дать заключение о распространенности болезни среди птицепоголовья в неблагополучном хозяйстве.

Навык проведения анализа и оценки опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии.

Типовое задание 1. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния по особо опасным инвазионным болезням в стране на федеральном уровне.

Типовое задание 2. Организация проведения мониторинга и анализа эпизоотического состояния в стране по особо опасным инвазионным болезням на уровне субъектов РФ.

Типовое задание 3. Проведение анализа эпизоотической обстановки по особо опасным инвазионным болезням в районе, области (крае, республике), стране.

5.3. Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1. – Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	
ОПК-1.1 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Соотнесите инфекционные заболевания и возникающие при них патологические процессы:**

	1) Бешенство 2) Бруцеллез 3) Столбняк 4) Туберкулез А) поражение нервной системы, проявляющееся тоническим напряжением скелетной мускулатуры и клоническими судорогами; Б) поражение опорно-двигательного аппарата, мочеполовой, нервной и других систем; В) прогрессирующий энцефаломиелит с летальным исходом; Г) специфическое воспаление во внутренних органах, носящее преимущественно гранулёматозный характер и приводящее к образованию множественных бугорков со склонностью к казеозному распаду. *Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.* **2. Форму инфекционной болезни, когда присутствие патогенных микробов в организме не проявляется клиническими признаками, но специальными лабораторными исследованиями удается определить обе фазы инфекционного процесса, включая инфекционно-патологические изменения и защитно-иммунологические реакции, присущие данной болезни, называют:** 1) атипичной; 2) латентной; 3) стертой; 4) типичной. *Правильный ответ: 2.* **3. По характеру взаимодействия возбудителя болезни и животного организма выделяют три одинаково важные в эпизоотологическом отношении формы инфекции:** 1) иммунизирующая субинфекция; 2) инфекционная болезнь; 3) микробоносительство, не связанное с предшествующим переболеванием животного; 4) микробоносительство реконвалесцентами. *Правильный ответ: 1, 2, 3.* **4. Среди атипичных форм клинического проявления инфекционной болезни выделяют:** 1) абортивную; 2) иммунизирующую субинфекцию; 3) латентную; 4) стертую. *Правильный ответ:1, 4.* **5. Какова последовательность стадий развития инфекционного процесса?** 1) инкубационный период; 2) период полного клинического развития болезни; 3) период реконвалесценции; 4) продромальный период. *Правильный ответ: 1, 4, 2, 3.* *Задания открытого типа:* **1. Состояние, обратное восприимчивости, отражающее потенциальные адаптационные способности организма противостоять патогенному действию возбудителя инфекции в конкретных условиях существования, называется _____** *Правильный ответ: естественной резистентностью.* **2. Способность организма проявлять защитно-иммунологические функции**

	в отношении возбудителей инфекционных болезней и обеспечивать специфический ответ на антигенное воздействие называется _____ *Правильный ответ: иммунологической реактивностью.* **3. Состояние невосприимчивости организма к возбудителю инфекционных болезней называют _____** *Правильный ответ: иммунитетом.* **4. Гиперчувствительность замедленного типа возникает в результате специфического изменения иммунокомпетентных клеток по отношению к определенному антигену без синтеза _____** *Правильный ответ: антител.* **5. Гиперчувствительность немедленного типа обусловлена биосинтезом циркулирующих в крови антител, специфически реагирующих с определенным _____** *Правильный ответ: антигеном.* **6. Организм теряет способность синтезировать антитела против определенного вида возбудителя (антигена), но способен образовывать антитела против других возбудителей (антигенов) при таком специфическом состоянии как _____** *Правильный ответ: толерантность (ареактивность).* **7. Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни называется _____** *Правильный ответ: приобретенным иммунитетом.* **8. Если не удается установить путь проникновения микроба в организм, инфекцию называют _____** *Правильный ответ: криптогенной.* **9. Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, которая возникает после перенесенного заболевания или после искусственного введения в организм веществ антигенной природы называют _____** *Правильный ответ: активно приобретенным иммунитетом.* **10. Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, возникающую в результате введения в восприимчивый организм готовых защитных факторов (антител), взятых от другого иммунного животного называют _____** *Правильный ответ: пассивно приобретенным иммунитетом.* **11. Состояние зараженности, обусловленное взаимодействием животного организма и патогенного микроба, называется _____** *Правильный ответ: инфекцией.* **12. Наиболее яркая форма инфекции, характеризующаяся внешними признаками нарушения нормальной жизнедеятельности организма, функциональными расстройствами и морфологическими повреждениями тканей называется _____** *Правильный ответ: инфекционной болезнью.* **13. При _____ наличие возбудителя инфекции в органах и**

	тканях клинически здорового животного не приводит к патологическому состоянию и не сопровождается иммунологической перестройкой организма. *Правильный ответ: микробоносительстве.* **14. Форму инфекции, при которой попавшие в организм животного микробы вызывают только специфическую перестройку и иммунитет называют _____** *Правильный ответ: иммунизирующей субинфекцией.* **15. Иногда хроническая инфекционная болезнь протекает вяло, без выраженных клинических признаков. При ослаблении же организма болезнь обостряется и протекает тяжело. Такое обострение болезни называют _____** *Правильный ответ: рецидивом.*
ОПК-1.2 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Соотнесите инфекционные заболевания и наиболее часто применяемые при них методы массовых диагностических исследований:** 1) бруцеллез 2) лейкоз 3) сап 4) туберкулез А) исследование сыворотки крови серологическими методами (ИФА, РИД); Б) кольцевая реакция с молоком, исследование сыворотки крови серологическими методами (РБП, РА, РСК, РДСК, ИФА, РИД, ИХА); В) аллергический метод (маллеинизация); Г) аллергический метод (туберкулинизация). *Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.* **2. Пищевое отравление произошло после употребления пищевых продуктов, контаминированных сальмонеллами. К какому виду пищевых отравлений можно отнести такое явление?** 1) к инфекции; 2) к микотоксикозу; 3) к токсикозу; 4) к токсикоинфекции. *Правильный ответ: 4.* **3. С какого возраста проводят плановые диагностические исследования на туберкулез у животных всех видов, за исключением телят мясного направления продуктивности и жеребят?** 1) с 2-месячного возраста; 2) с 3-месячного возраста; 3) с 6-месячного возраста; 4) с 18-месячного возраста. *Правильный ответ: 1.* **4. Какие мероприятия относятся к массовым профилактическим противоэпизоотическим мероприятиям?** 1) диагностические исследования; 2) дезинфекция, дезинсекция, дератизация; 3) подготовка ветеринарных кадров; 4) профилактические вакцинации. *Правильный ответ: 1, 4.* **5. Какова последовательность действий ветеринарного специалиста при подозрении на инфекционное заболевание?**

	1) изоляция больных животных; 2) клинический осмотр восприимчивых животных; 3) лечение больных животных; 4) сбор анамнеза. *Правильный ответ: 4, 2, 1, 3.* *Задания открытого типа:* **1. Лошадей на сап начинают исследовать с _____ возраста.** *Правильный ответ: 18-месячного.* **2. После проведения туберкулинизации читку реакции у крупного рогатого проводят через _____ часа.** *Правильный ответ: 72 (семьдесят два).* **3. Крупный рогатый скот считают положительно реагирующим на туберкулез при утолщении кожной складки _____** *Правильный ответ: на 3 мм и более.* **4. При обнаружении изменений кожи в месте введения туберкулина у крупного рогатого скота определяют размер утолщения с помощью _____** *Правильный ответ: кутиметра.* **5. При проведении массовых аллергических исследований крупного рогатого скота туберкулин вводят _____ в области средней трети шеи** *Правильный ответ: внутрикожно.* **6. Крупному рогатому скоту туберкулин вводят в дозе _____** *Правильный ответ: 0,2 мл.* **7. При диагностике сапа лошадей на практике в основном используют _____ метод введения аллергена.** *Правильный ответ: глазной.* **8. Лошадей считают положительно реагирующими на сап при развитии _____** *Правильный ответ: гнойного конъюнктивита.* **9. При диагностике сапа лошадей в качестве аллергена используют _____.** *Правильный ответ: маллеин.* **10. Аллергический метод диагностики сапа лошадей называется _____** *Правильный ответ: маллеинизация.* **11. Аллергический метод диагностики туберкулеза называется _____** *Правильный ответ: туберкулинизация.* **12. Аллергический метод диагностики бруцеллеза называется _____** *Правильный ответ: бруцеллинизация.* **13. Для серологической диагностики бруцеллеза используют**

	_____ реакцию с молоком. *Правильный ответ: кольцевую.* **14. Материал, отбираемый для лабораторного исследования при жизни животного, называют _____** *Правильный ответ: биологическим (биоматериалом).* **15. Материал, отбираемый для лабораторного исследования после смерти животного, называют _____** *Правильный ответ: патологическим (патматериалом).*
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Соотнесите степень выраженности сезонности болезни в зависимости от сезонной заболеваемости:** 1) выраженная сезонность А) 20% и ниже; 2) слабо выраженная сезонность Б) 21–40%; 3) отсутствие сезонности В) 41–60 %; 4) умеренная Г) 61 % и выше. *Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.* **2. Соотнесите степень выраженности сезонности болезни в зависимости от коэффициента сезонности:** 1) выраженная сезонность А) 0,61 и более; 2) слабо выраженная сезонность Б) 0,41–0,60; 3) отсутствие сезонности В) 0,21–0,40; 4) умеренная Г) 0,20 и ниже. *Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б.* **3. Соотнесите степень выраженности сезонности болезни в зависимости от индекса сезонности:** 1) выраженная сезонность А) 1,0 и ниже; 2) слабо выраженная сезонность Б) 1,1–2,0; 3) отсутствие сезонности В) 2,1–4,0; 4) умеренная Г) 4,0 и более. *Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В.* **4. Для каких заболеваний характерны диффузные природные очаги?** 1) гемоплазмоз; 2) Конго-Крымская геморрагическая лихорадка; 3) лептоспироз; 4) листериоз. *Правильный ответ: 3, 4.* **5. Выделяют три части природного очага:** 1) участки временного выноса возбудителя; 2) участки временного заноса возбудителя; 3) участки постоянного благополучия; 4) участки стойкого неблагополучия. *Правильный ответ: 1, 3, 4.* *Задания открытого типа:* **1 Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, которая генетически присуща организму животного и передается по наследству**

	называется _____ *Правильный ответ: наследственным (врожденным) иммунитетом.* **2. Заслуга создания основ учения о природной очаговости трансмиссивных болезней животных принадлежит академику ____** *Правильный ответ: Е. Н. Павловскому.* **3. В некоторых местностях на определенных участках могут одновременно существовать очаги нескольких инфекционных болезней. Такие природные очаги называют _____** *Правильный ответ: сопряженными.* **4. Диапазон патогенности возбудителей некоторых природных очагов инфекций очень широк. В таких случаях возбудители циркулируют среди восприимчивых животных многих видов на очень больших территориях – формируются, так называемые _____ природные очаги.** *Правильный ответ: диффузные.* **5. О _____ природных очагах болезней можно говорить, когда животным, представляющим природные резервуары соответствующих возбудителей, свойственны сезонные или циклические миграции.** *Правильный ответ: подвижных (перемещающихся).* **6. Эпизоотология проводит специфические исследования, в том числе и для изучения закономерностей распространения эпизоотий в природе. Применяет она для этого специфический прием – _____.** *Правильный ответ: сравнительно-географическое описание.* **7. Повторяемость заболевания через определенное количество лет на конкретной территории называется _____.** *Правильный ответ: периодичностью.* **8. Среднее количество лет, через которое заболевание повторяется на определенной территории называется _____.** *Правильный ответ: циклом периодичности.* **9. Проявление заболевания в определенные месяцы или сезоны года называется _____.** *Правильный ответ: сезонностью.* **10. Процент случаев заболевания в определенный сезон к общему количеству случаев за год называется _____.** *Правильный ответ: сезонной заболеваемостью.* **11. Отношение количества случаев заболевания (в абсолютных числах) в сезон к количеству случаев заболевания за год называется _____.** *Правильный ответ: коэффициентом сезонности.* **12. Отношение числа случаев заболевания в месяц или сезон к среднемесячному (среднесезонному) количеству случаев заболевания за остальные месяцы (сезоны) года называется _____.** *Правильный ответ: индексом сезонности.* **13. Участки стойкого неблагополучия называют _____**

	природных очагов. *Правильный ответ: ядрами.* **14. Ядра природных очагов называют также _____ природными очагами** *Правильный ответ: элементарными.* **15. Отдельным _____ принято называть наименьшую территорию, в пределах которой возбудитель болезни может неопределенно долгое время циркулировать без дополнительного заноса извне.** *Правильный ответ: природным очагом.*
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ОПК-2.2 Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Природные, социально-хозяйственные и экономические факторы называют:** 1) вторичными движущими силами эпизоотического процесса; 2) звеньями эпизоотического процесса; 3) непосредственными движущими силами эпизоотического процесса; 4) первичными движущими силами эпизоотического процесса. *Правильный ответ: 1.* **2. Наблюдение (сбор данных), оценку и прогноз эпизоотического состояния определенных территорий в связи с хозяйственной деятельностью человека называют:** 1) эпизоотологическим анализом; 2) эпизоотологическим диагнозом; 3) эпизоотологическим исследованием; 4) эпизоотологическим мониторингом. *Правильный ответ: 4.* **3. К обобщающим показателям эффективности общих и специальных профилактических противоэпизоотических мероприятий относятся:** 1) благополучность по инфекционным болезням; 2) затраты на наличное животное; 3) месячный (годовой) отход животных по видам (в том числе и вынужденный убой); 4) продуктивность животных. *Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.* **4. К показателям эффективности проведения вынужденных противоэпизоотических мероприятий можно отнести:** 1) длительность карантина или ограничений; 2) ущерб и затраты на одно наличное животное; 3) ущерб на одно заболевшее животное; 4) экономическая эффективность. *Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.* **5. Отметьте факторные инфекционные заболевания, которые наиболее часто регистрируются в животноводческих хозяйствах с интенсивным типом ведения животноводства:** 1) колибактериоз; 2) пастереллез; 3) сибирская язва;

	4) стрептококкоз. *Правильный ответ: 1, 2, 4.* *Задания открытого типа:* **1. Прием эпизоотологического исследования, устанавливающий причинно-следственные связи эпизоотологических явлений с географической средой, т.е. с природными и социально-хозяйственными факторами называется _____** *Правильный ответ: сравнительно-географическим описанием.* **2. Существование на определённых территориях стойких эпизоотических очагов, эволюционно возникших независимо от человека и его хозяйственной деятельности называется _____** *Правильный ответ: природной очаговостью.* **3. Природные очаги инфекционных болезней, которые эволюционно сформировались вне зависимости от хозяйственной деятельности человека, называют _____** *Правильный ответ: аутохтонными.* **4. Природные эпизоотические очаги, возникшие в результате хозяйственной деятельности человека, называют _____** *Правильный ответ: антропоургическими.* **5. Мелкие млекопитающие, птицы, членистоногие многих видов на интенсивно осваиваемых территориях приспособились к обитанию вблизи человека, стали синантропами. Этот процесс обусловил возможность возникновения природных очагов болезней в пределах населенных пунктов и животноводческих хозяйств. Такие природные очаги называют _____** *Правильный ответ: синантропными.* **6. Эпизоотологический мониторинг необходим для определения _____ Российской Федерации в сфере международной торговли и перевозок** *Правильный ответ: эпизоотического статуса.* **7. Эпизоотологический мониторинг _____, в которых осуществляется содержание животных, их убой, переработка продукции животного происхождения осуществляется в целях безопасного осуществления хозяйственной деятельности в условиях распространения и угрозы распространения инфекционных болезней животных.** *Правильный ответ: компартментов.* **8. Прием эпизоотологического исследования, выявляющий зависимость эпизоотического процесса от характера ведения животноводства, позволяющий оценить эволюцию болезней и их связь с социальными изменениями, стихийными бедствиями, называется _____** *Правильный ответ: сравнительно-историческим описанием.* **9. Эпизоотологический показатель, характеризующий распространенность заболевания среди населенных или административно-хозяйственных пунктов и его эпизоотичность, называется _____** *Правильный ответ: неблагополучностью.* **10. Эффективность проведения общих противоэпизоотических**

	мероприятий, особенно связанных с условиями кормления, содержания и ухода за животными, то есть в основном организационно-хозяйственными и зоотехническими мерами, раскрывает такой эпизоотологический показатель как _____ *Правильный ответ: фон резистентности.* **11. Условия воспроизводства, выращивания и эксплуатации животных, технология и организация производства, хозяйственно – экономические связи и ветеринарно-санитарная культура обслуживания животноводства относятся к _____факторам.** *Правильный ответ: социально-экономическим (хозяйственным).* **12. В животноводческих хозяйствах промышленного типа наиболее часто регистрируются _____ инфекции.** *Правильный ответ: факторные.* **13. Инфекционные болезни животных, вызываемые условно-патогенной микрофлорой на фоне снижения общей резистентности и иммунологической реактивности организма животных в результате воздействия различных стресс-факторов, называют _____** *Правильный ответ: факторными.* **14. В эпизоотологии для экономических расчетов используют _____, определяемый путем деления показателя фона резистентности на 100.** *Правильный ответ: коэффициент фона резистентности.* **15. На территории субъектов РФ, других административных территориальных единиц и территорий эпизоотологический мониторинг необходим для определения их _____ в целях внутренней торговли и перевозок.** *Правильный ответ: эпизоотического статуса.*
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	
ОПК-5.1 Использует специализированные базы данных и анализирует результаты профессиональной деятельности	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Соотнесите термины и определения:** 1) эпизоотологический анализ 2) эпизоотологический мониторинг 3) эпизоотологический прогноз 4) эпизоотологическое исследование А) наблюдение (сбор данных), оценка и прогноз эпизоотического состояния определенных территорий в связи с хозяйственной деятельностью человека; Б) научное предвидение возможных изменений эпизоотической обстановки на определенной территории; В) применение совокупности приемов и методов для изучения характера, уровня и динамики эпизоотического процесса, возникшего на определенной территории, за определенный отрезок времени; Г) совокупность методических приемов и специальная система анализа эпизоотологического материала, направленная на раскрытие закономерностей эпизоотического процесса и синтеза на этой основе определенных положений теоретического и практического характера. *Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.*

	2. Контроль за исполнением Единой мониторинговой программы осуществляет: 1) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации; 2) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия в области ветеринарии; 3) федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора; 4) федеральный орган исполнительной власти в области нормативно-правового регулирования в ветеринарии. *Правильный ответ: 3.* **3. Эпизоотологический анализ в итоге предусматривает:** 1) выработку конкретных практических рекомендаций для составления рациональных мероприятий по профилактике и ликвидации инфекционных болезней животных; 2) постановку эпизоотологического диагноза болезни; 3) проведение эпизоотологического исследования; 4) эпизоотологическое прогнозирование. *Правильный ответ: 1, 2, 4.* **4. *Эпизоотологический анализ позволяет*:** 1) объективно оценивать эффективность противоэпизоотической работы; 2) прогнозировать возникновение инфекционных болезней и интенсивность течения эпизоотического процесса на обследуемой территории; 3) совершенствовать систему профилактических и вынужденных противоэпизоотических мероприятий; 4) устанавливать этиологию заболевания. *Правильный ответ: 1, 2, 3.* **5. Какова последовательность действий ветеринарного специалиста при проведении эпизоотологического анализа?** 1) группировка полученных данных при помощи таблиц, графиков, диаграмм; 2) постановка эпизоотологического диагноза; 3) сбор данных при помощи приемов эпизоотологического исследования; 4) статистическая и математическая обработка полученных данных. *Правильный ответ: 3, 4, 1, 2.* *Задания открытого типа:* **1. Специальные мониторинговые программы осуществляются на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, в комплексе они образуют**_____ *Правильный ответ: Единую мониторинговую программу РФ.* **2. Реализация _____ программы включает сбор информации, полученной в ходе исполнения специальных мониторинговых программ субъектов Российской Федерации и ведомств.** _____ *Правильный ответ: Единой мониторинговой.* **3. _____ мониторинговая программа включает в себя исследования по экзотическим, особоопасным и малоизученным болезням животных, а также по болезням животных, проведение мониторинга в отношении которых необходимо для выполнения международных обязательств Российской Федерации.** *Правильный ответ: Федеральная.* **4. Федеральная мониторинговая программа разрабатывается, и проект ее**

	публикуется федеральным органом исполнительной власти не позднее _____ года, предыдущего к году осуществления программы. *Правильный ответ: 1 октября.* **5. С учетом проекта федеральной мониторинговой программы, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ветеринарные службы ведомств формируют собственные мониторинговые программы и представляют их в соответствии с формами и порядком, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора для включения в состав федеральной мониторинговой программы не позднее _____ года, предыдущего к году осуществления программы.** *Правильный ответ: 1 ноября.* **6. Федеральным органом исполнительной власти формируется Единая мониторинговая программа Российской Федерации, которая публикуется не позднее _____ года, предыдущего к году осуществления программы.** *Правильный ответ: 25 декабря.* **7. На основе данных по ветеринарной отчетности федеральный орган исполнительной власти в области ветеринарного надзора осуществляет ведение специальной электронной системы _____ о заразных болезнях животных, обеспечивающей информирование органов государственной власти, местного самоуправления, граждан о возникновении и угрозе возникновения заразных болезней животных.** *Правильный ответ: раннего оповещения.* **8. Организация проведения мониторинга эпизоотического состояния субъекта РФ осуществляется _____ в соответствии с планом мониторинга эпизоотического состояния субъекта РФ, являющегося частью Единой мониторинговой программы.** *Правильный ответ: органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере ветеринарии.* **9. Организация проведения мониторинга эпизоотического состояния РФ осуществляется _____ в соответствии федеральным планом мониторинга эпизоотического состояния территории Российской Федерации, являющегося частью Единой мониторинговой программы.** *Правильный ответ: федеральным органом исполнительной власти по контролю (надзору) в сфере ветеринарии.* **10. _____ представляет собой применение совокупности приемов и методов для изучения характера, уровня и динамики эпизоотического процесса, возникшего на определенной территории, за определенный отрезок времени.** *Правильный ответ: Эпизоотологический анализ.* **11. Заключительным этапом эпизоотологического исследования является _____** *Правильный ответ: эпизоотологический анализ.* **12. Эпизоотологический анализ заключается во всестороннем изучении _____ с использованием всего комплекса данных эпизоотологического исследования.** *Правильный ответ: эпизоотического процесса.*

	13. Федеральная государственная информационная система, предназначенная для хранения и управления реестром подконтрольных Россельхознадзору объекту, а также для подачи заявок на государственную регистрацию производственных объектов, называется _____ *Правильный ответ: Цербер.* **14. Федеральная государственная информационная система, предназначенная для электронной сертификации и обеспечения прослеживаемости поднадзорных государственному ветеринарному надзору грузов при их производстве, обороте и перемещении по территории Российской Федерации в целях создания единой информационной среды для ветеринарии, повышения биологической и пищевой безопасности, называется _____** *Правильный ответ: Меркурий.* **15. Федеральная государственная информационная система, предназначенная для обеспечения прослеживаемости подконтрольных товаров; оформления и выдачи ветеринарных сопроводительных документов; оформления разрешений на ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации и транзит через территорию Российской Федерации подконтрольных товаров; регистрации данных и результатов ветеринарно-санитарной экспертизы, лабораторных исследований и отбора проб для них; обеспечения иных направлений деятельности Государственной ветеринарной службы Российской Федерации, называется _____** *Правильный ответ: ВетИС.*
ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	
ОПК-5.2 Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Соотнесите термины и определения:** 1) карта эпизоотическая 2) картограмма 3) картодиаграмма 4) схема А) карта, показывающая с помощью диаграммной фигуры суммарную величину какого-либо статистического показателя в пределах каждой единицы нанесенного на картодиаграмму территориального деления; Б) карта, показывающая штриховкой различной густоты или окраской с различной степенью насыщенности сравнительную интенсивность какого-либо показателя в пределах каждой единицы нанесенного на карту территориального деления; В) картографическая регистрация неблагополучных пунктов по заразным болезням; Г) упрощенное графическое изображение территории или пункта, где при помощи различных символов показаны объекты исследования. *Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.* **2. Сопоставьте формы и сроки предоставления форм ветеринарной отчетности** 1) 1-вет «Сведения о заразных болезнях животных»; 2) 1-вет-Б «Срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации»; 3) 4-вет-А «Сведения о диагностических А) В течение 12 часов после получения положительного результата; Б) Ежеквартально на 15 день после отчетного периода; В) Ежеквартально на 25 день

	исследованиях сельскохозяйственных животных, движении диагностикумов»; 4) 4-вет-Б «Срочный отчет о выявлении карантинных и особо опасных болезней животных по результатам лабораторных исследований». *Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.* после отчетного периода; Г) Немедленно. Ежедекадно до снятия карантина или ограничения. **3. План диагностических исследований, ветеринарно-профилактических и противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах всех форм собственности должен в обязательном порядке включать следующие основные разделы:** 1) диагностические исследования; 2) лечебно-профилактические мероприятия; 3) предохранительные прививки; 4) эпизоотологическое обследование. *Правильный ответ: 1, 2, 3.* **4. План эпизоотического обследования хозяйства включает в себя:** 1) анализ причин заболеваемости и гибели животных; 2) анализ системы противоэпизоотических мероприятий; 3) изучение ветеринарно-санитарного состояния хозяйства; 4) определение эпизоотической ситуации хозяйства в прошлом и настоящем. *Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.* **5. По результатам рассмотрения заявки на оформление ветеринарной сопроводительной документации уполномоченные лица могут принять одно из следующих решений:** 1) отказать в оформлении ВСД; 2) разрешить оформление ВСД; 3) разрешить оформление ВСД без проведения лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной экспертизы, осмотра животных или транспортных средств; 4) разрешить оформление ВСД по результатам проведения лабораторных исследований, ветеринарно-санитарной экспертизы, осмотра животных или транспортных средств. *Правильный ответ: 1, 3, 4.* *Задания открытого типа:* **1. В соответствии с «Правилами осуществления мониторинга ветеринарной безопасности территории Российской Федерации» от 22.01.2016 года Россельхознадзор ежегодно утверждает план проведения государственного эпизоотологического мониторинга _____** *Правильный ответ: особо опасных болезней животных.* **2. План проведения государственного эпизоотологического мониторинга подлежит опубликованию на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на осуществление _____** *Правильный ответ: федерального государственного ветеринарного надзора.* **3. Перед проведением эпизоотологического обследования хозяйства составляется примерный _____** *Правильный ответ: план эпизоотологического обследования.* **4. Результаты эпизоотологического обследования, как эпизоотического**

	очага, так и неблагополучного пункта оформляют в виде соответствующего _____ эпизоотологического обследования. *Правильный ответ: акта.* **5. Акт эпизоотологического обследования хозяйства подписывают _____, проводившие эпизоотологическое обследование** *Правильный ответ: члены комиссии.* **6. В соответствии с ветеринарным законодательством Российской Федерации с 1 июля 2018 года вся ветеринарная сопроводительная документация в нашей стране должна оформляться в электронном виде с использованием _____.** *Правильный ответ: Федеральной государственной информационной системы «Меркурий» (ФГИС «Меркурий»).* **7. Ветеринарные правила организации работы по оформлению ветеринарных сопроводительных документов, порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме и порядка оформления ветеринарных сопроводительных документов на бумажных носителях регламентируются приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. № _____.** *Правильный ответ: 589.* **8. Физические и юридические лица, граждане, являющиеся производителями и/или участниками обращения подконтрольных товаров для участия в процессе оформления электронных сопроводительных документов должны быть зарегистрированы в компоненте _____ информационной платформы в области ветеринарии «ВетИС».** *Правильный ответ: «Цербер».* **9. После завершения оформления ВСД внесение в него изменений _____** *Правильный ответ: не допускается.* **10. «Срочный отчет о выявлении продукции, не отвечающей обязательным требованиям» (форма 4-вет В) предоставляется уполномоченными в области ветеринарии органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в Минсельхоз России (Федеральное государственное бюджетное учреждение "Центр ветеринарии") в течение _____ после получения положительного результата.** *Правильный ответ: 12 часов.* **11. «Сведения о работе ветеринарных лабораторий» (форма 4-вет) предоставляются уполномоченными в области ветеринарии органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в Минсельхоз России (Федеральное государственное бюджетное учреждение "Центр ветеринарии") _____ на 20 день после отчетного периода.** *Правильный ответ: 1 раз в полгода.* **12. «Сведения о противоэпизоотических мероприятиях» (форма 1-вет-А) предоставляются уполномоченными в области ветеринарии органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в Минсельхоз России (Федеральное государственное бюджетное учреждение "Центр ветеринарии") _____ на 25 день после окончания отчетного периода.**

	Правильный ответ: ежеквартально. **13. На взятый патологический материал ветеринарный работник составляет _____ документ (форма 3).** *Правильный ответ: сопроводительный.* **14. Пробы крови направляют в ветеринарную лабораторию вместе с сопроводительным документом (форма 1) и ведомостью (форма 2) в _____ экземплярах.** *Правильный ответ: 2-х (двух).* **15. После окончания аллергического исследования на туберкулез и учета реакции составляют _____ с описью исследованных животных.** *Правильный ответ: акт аллергического исследования.*
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	
ОПК-6.1 Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Соотнесите инфекционные заболевания и природные резервуары возбудителя инфекции:** 1) бешенство А) дикие плотоядные животные; 2) гемоплазмоз Б) иксодовые клещи; 3) лептоспироз В) мышевидные грызуны; 4) орнитоз Г) птицы. *Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.* **2. Самым интенсивным источником возбудителя инфекции является:** 1) животное в период реконвалесценции; 2) животное, находящееся в инкубационном периоде заболевания; 3) животное-микробоноситель; 4) клинически больное животное. *Правильный ответ: 4.* **3. Источником возбудителя инфекции может быть:** 1) животное микробоноситель; 2) животное реконвалесцент; 3) инфицированное животное; 4) клинически больное животное. *Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.* **4. Какова последовательность фаз механизма передачи возбудителя инфекции?** 1) внедрение микроорганизма в организм восприимчивого животного; 2) выделение возбудителя из организма больного животного или животного бактерио- или вирусоносителя; 3) пребывание возбудителя во внешней среде. *Правильный ответ: 2, 3, 1.* **5. Установите последовательность проявления основных стадий эпизоотического процесса:** 1) межэпизоотическая стадия; 2) предэпизоотическая стадия;

	3) постэпизоотическая стадия; 4) стадия максимального подъема эпизоотии; 5) стадия развития эпизоотии; 6) стадия угасания эпизоотии. *Правильный ответ: 1, 2, 5, 4, 6, 3.* *Задания открытого типа:* **1. Взаимодействие источника возбудителя инфекции, механизма его передачи и восприимчивых животных, которое ведет к появлению, распространению и исчезновению среди животных явных и скрытых инфекций называется _____** *Правильный ответ: эпизоотическим процессом.* **2. Звенья эпизоотической цепи обусловливают не только возникновение, но и дальнейшее развитие эпизоотического процесса, т.е. служат его _____ движущими силами.** *Правильный ответ: непосредственными (первичными).* **3. Зараженный организм животного (человека), где патогенный микроорганизм способен сохраняться, размножаться, накапливаться и выделяться во внешнюю среду, называют _____** *Правильный ответ: источником возбудителя инфекции.* **4. Совокупность животных определенных биологических видов, являющихся естественными хозяевами патогенного микроорганизма и обеспечивающих размножение и существование его в природе, называют _____** *Правильный ответ: резервуаром возбудителя инфекции.* **5. Эволюционно сложившаяся видовая приспособленность патогенного микроорганизма к перемещению от источника возбудителя инфекции к здоровому восприимчивому животному, что обеспечивает новые случаи заражения и непрерывность эпизоотического процесса, называется _____** *Правильный ответ: механизмом передачи возбудителя инфекции.* **6. Механизм передачи возбудителя инфекции, связанный с выходом возбудителя во внешнюю среду, называется _____** *Правильный ответ: горизонтальным.* **7. Наряду с выходом возбудителя непосредственно во внешнюю среду существует передача его от родителей потомству через яйцеклетку (трансовариально), генетический аппарат, а также через плаценту (трансплацентарно). Такой механизм передачи возбудителя инфекции называют _____** *Правильный ответ: вертикальным.* **8. Отрезок времени между двумя эпизоотическими волнами (подъемами) называют _____. Эта стадия характеризуется единичными случаями болезни, которые поддерживают эпизоотический процесс, но не влекут за собой резкого повышения заболеваемости и широкого распространения болезни. Преобладает микробоносительство и бессимптомная инфекция. У многих животных еще сохраняется иммунитет, но число восприимчивых животных постепенно нарастает.** *Правильный ответ: межэпизоотической стадией (стадией затишья).* **9. Период, когда создаются реальные условия для возникновения**

	эпизоотии вследствие потери животными иммунитета, рождения неиммунного молодняка, ввода восприимчивых животных называют _____ стадией. Для этой стадии характерны увеличение числа заболевающих животных (источников возбудителя инфекции) и первые случаи типичного проявления болезни; следовательно, создаются благоприятные условия для передачи возбудителя инфекции. *Правильный ответ: предэпизоотической.* **10. Период, характеризующийся благоприятными условиями для дальнейшего распространения болезни и преобладанием типичных клинических форм острого и сверхострого ее течения, называется _____. На данной стадии усиливается активность отдельных звеньев эпизоотической цепи и связей между ними, что ведет к нарастанию числа вновь заболевших животных, но в то же время уже растет число иммунных (переболевших) животных, что создает основу для последующего затухания эпизоотии.** *Правильный ответ: стадией развития эпизоотии.* **11. Кульминационная стадия проявления эпизоотического процесса, для которой характерно наибольшее число вновь заболевающих животных, регистрируемое в единицу времени (день, неделя, месяц) называется _____. На данной стадии наряду с острым течением отмечают случаи подострого течения болезни, при этом продолжает возрастать число иммунных животных.** *Правильный ответ: Стадией максимального подъема эпизоотии.* **12. Стадия проявления эпизоотического процесса, характеризующаяся уменьшением числа новых случаев заболевания животных, при которой значительно нарастает число иммунных животных к возбудителю данной болезни и нарушается механизм передачи возбудителя инфекции, называется _____. В этот период преобладают стертые признаки болезни, подострое и хроническое течение, абортивная форма.** *Правильный ответ: стадией угасания эпизоотии.* **13. Период, когда инфекционная болезнь не распространяется, число животных с высокой степенью напряженности иммунитета достигает максимального уровня, а новые заболевания животных снижаются до единичных случаев, назывется _____. В этот период преобладают бессимптомная инфекция и микробоносительство.** *Правильный ответ: постэпизоотической стадией.* **14. Средняя степень интенсивности эпизоотического процесса, имеющего выраженную тенденцию к широкому распространению как среди животных неблагополучного стада, так и за его пределами на территории района, области или целой страны, называется _____.** *Правильный ответ: эпизоотией.* **15. Высшая степень интенсивности эпизоотического процесса, характеризующаяся широким распространением инфекционной болезни на территории нескольких стран и даже материков, называется _____** *Правильный ответ: панзоотией.*
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	

ОПК-6.2 Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии	
Эпизоотологический мониторинг заразных болезней	*Задания закрытого типа:* **1. Соотнесите инвазионные заболевания и специфических переносчиков возбудителя инвазии:** бабезиоз — иксодовые клещи; дирофиляриоз — комары; лейшманиоз — москиты рода Phlebotomus; телязиоз — мухи. *Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.* **2. Среднее число паразитов, обнаруженных на одном инвазированном животном, выраженное в экземплярах называется:** 1) интенсивностью инвазии; 2) инцидентностью; 3) превалентностью; 4) экстенсивностью инвазии. *Правильный ответ: 1.* **3. Отношение числа инвазированных животных к общему числу обследованного поголовья, выраженное в процентах, называется:** 1) заболеваемостью; 2) интенсивностью инвазии; 3) инцидентностью; 4) экстенсивностью инвазии. *Правильный ответ: 4.* **4. Научное предвидение возможных изменений эпизоотической обстановки по инфекционным и инвазионным заболеваниям на определенной территории называется:** 1) эпизоотологическим анализом 2) эпизоотологическим мониторингом 3) эпизоотологическим прогнозом 4) эпизоотологическим исследованием**.** *Правильный ответ: 3.* **5. Каков порядок отмены карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов карантинных инвазионных болезней, а также на предотвращение их распространения?** 1) Должностное лицо организации, подведомственной органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области ветеринарии дает заключение о выполнении вынужденных противоэпизоотических мероприятий. 2) Лица, задействованные в ликвидации эпизоотического очага, проводят мероприятия по его ликвидации и предотвращению распространения возбудителя. 3) Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации принимает решение об отмене карантина. 4) Руководитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии, направляет представление руководителю высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации об отмене карантина. *Правильный ответ: 2, 1, 4, 3.* *Задания открытого типа:*

	1. Единственные (случайные) или немногие случаи нерегулярного проявления заразной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции или инвазии, или если такая связь между заболевшими животными прослеживается с трудом, называется _____ *Правильный ответ: спорадией.* **2. Вспышка инфекционной или инвазионной болезни животных, привязанная к определённой местности, называется _____** *Правильный ответ: энзоотией.* **3. Место пребывания источника (или источников) возбудителей инфекции или инвазии в тех территориальных пределах, в которых при данной обстановке и данной болезни существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным, называют _____** *Правильный ответ: эпизоотическим очагом.* **4. Населенный пункт, на территории которого выявлен эпизоотический очаг, называют _____** *Правильный ответ: неблагополучным пунктом.* **5. Населенные пункты, расположенные вокруг эпизоотического очага, в пределах которых возможно распространение болезни, относят к _____** *Правильный ответ: угрожаемой зоне.* **6. Недавно возникшие вследствие заноса возбудителя к восприимчивым животным эпизоотические очаги, называют _____. В них, как правило, еще нарастает число новых случаев болезни, вследствие чего нарастает и опасность дальнейшего распространения болезни из таких очагов.** *Правильный ответ: свежими.* **7. Эпизоотические очаги, характеризующиеся постепенным или резким снижением числа случаев выделения больных животных в результате проведения противоэпизоотических мероприятий или вследствие естественного процесса перезаражения и переболевания большей части имеющегося поголовья, называют _____. Сокращение числа активных источников возбудителя в данных очагах снижает опасность распространения болезни.** *Правильный ответ: затухающими.* **8. Эпизоотические очаги, в которых вспышки болезни повторяются или могут повторяться через различные промежутки времени по причине постоянного сохранения условий, обеспечивающих потенциальную возможность их возникновения, называют _____.** *Правильный ответ: стационарными.* **9. Элементы внешней среды, участвующие в передаче возбудителей заразных болезней, но не являющиеся естественной средой обитания, называют _____** *Правильный ответ: факторами передачи возбудителей.* **10. Элементы живой природы, участвующие в передаче возбудителей заразных болезней, называют _____** *Правильный ответ: переносчиками.*

	11. Если между переносчиками и возбудителем заразной болезни нет биологической связи, то такие переносчики называются _____ *Правильный ответ: механическими.* **12. Если между переносчиками и возбудителем заразной болезни есть определенная биологическая связь, то такие переносчики называются _____** *Правильный ответ: специфическими.* **13. Совокупность факторов, участвующих в передаче возбудителя заразной болезни и их взаимодействие со здоровыми восприимчивыми животными, определяющие характер эпизоотического процесса в конкретных условиях, называют _____** *Правильный ответ: путями передачи (путями распространения) возбудителя.* **14. _____ путь передачи возбудителя осуществляется при прямом (непосредственном) или непрямом (посредственном) соприкосновении (контакте) больного животного со здоровым. Воротами инфекции в данном случае являются кожа и видимые слизистые оболочки (глаз, респираторной, пищеварительной и мочеполовой систем).** *Правильный ответ: Контактный.* **15. Основной прием эпизоотологического метода диагностики, заключающийся в выяснении положений, фактов, характеризующих конкретные благополучные или неблагополучные пункты, хозяйства, районы и т. д., и особенности возникновения, развития и ликвидации в них конкретной инфекционной болезни, называется _____** *Правильный ответ: эпизоотологическим обследованием.*

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, ответы на теоретические вопросы (письменные или устные), выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, ведения рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

График текущего контроля по дисциплине
«Эпизоотологический мониторинг заразных болезней»

Номер и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этапы формирования компетенций	Форма контрольного мероприятия	Месяц проведения контрольного мероприятия	Баллы за контрольное мероприятие Оценка/баллы
1.Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1 ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	март	5/9-10 4/7-8 3/5-6 2/0-4
2. Эпизоотический процесс и его движущие силы	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1 ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	март	5/5 4/4 3/3 2/0-2
3. Теоретические и практические основы эпизоотологического мониторинга и эпизоотологического исследования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1 ОПК-2.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-6.1 ОПК-6.2	I этап, II этап, III этап	Контрольная работа / Устный опрос	апрель	5/9-10 4/7-8 3/5-6 2/0-4

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать,

анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа (письменный опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Проводится в письменной форме для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Работа выполняется в аудитории и чётко ограничена во времени (15–20 минут), при этом студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами занятий, учебной литературой, интернет-ресурсами, подсказками и пр.).

Критерии и шкалы оценивания устного (письменного) опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но

умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся для студентов очной формы обучения внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале, и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов. Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.

Добор баллов. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки. Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в форме выставления зачета. Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Промежуточная аттестация в виде выставления зачета:

По результатам работы в семестре студенту выставляется:

– «зачтено» если он набрал от 40 до 65 баллов;
– «не зачтено» – менее 40 баллов.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке ответа обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, Практических занятиях по интернет	Преподаватель, читающий лекции, или преподаватель, ведущий практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Преподаватель, читающий лекции, или преподаватель, ведущий практические занятия
Зачет	в сессию	Устный опрос	Преподаватель, читающий лекции, или преподаватель, ведущий практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Преподаватель, читающий лекции, или преподаватель, ведущий практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№, п/п	Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1	Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238493. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/238493
№, п/п	**Дополнительная литература**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
1	Барышников, П. И. Лабораторная диагностика вирусных болезней животных : учебное пособие / П. И. Барышников, В. В. Разумовская. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1882-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211994. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211994
2	Лабораторная диагностика бактериальных болезней животных : учебное пособие / составители П. И. Барышников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 712 с. — ISBN 978-5-8114-3508-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206840. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206840
3	Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210296. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210296

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины «***Эпизоотологический мониторинг заразных болезней»*** является:

1. Работа с нормативно-правовой литературой. С этой целью студент под руководством преподавателя должен научиться пользоваться справочными правовыми системами, прежде всего «КонсультантПлюс».

2. Работа с научной литературой. Является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 8.1 Pro;
Office Standard 2013;
Open Office;
Adobe acrobat reader;
Zoom Тариф Базовый;
Skype;
Google Chrome;
7-zip;
Yandex Browser;
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»;
Лаборатория ММИС «Деканат»;
Лаборатория ММИС «Планы»;
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент);
Dr.Web.

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Управления ветеринарии Ростовской области	http://uprvetro.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	https://fsvps.gov.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий – оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 336 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типов и промежуточной аттестации. Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней имени Касьяненко Владимира Михайловича, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья лабораторные (24), шкафы медицинские для микроскопов (5), тумба подкатная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1), ноутбук (1), доска магнитно-маркерная (1); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (24); центрифуга лабораторная (1), макропрепараты (80), раковина (1), микроскоп цифровой (1) (переносное), цифровая камера-окуляр для микроскопов (1) (переносное), микропрепараты (60) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (40) (переносное). MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 25а

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 364 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), шкаф с наглядными пособиями (1), доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1) (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - раковина (1), набор для туберкулинизации (1) (переносное), лампа Вуда (1) (переносное), микроскопы (6) (переносное), микроскоп цифровой "Digital" (1) (переносное), микроскоп "Биомед" (1) (переносное), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1) (переносное); микроскоп цифровой «Levenhuk MED D10T LCD тринокулярный (1) (переносное), микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (4) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4). Windows 8.1 Pro Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center;OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
Аудитория № 365 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), доска меловая (1), шкаф с наглядными пособиями (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - переносной телевизор (1), ноутбук (1); специализированное учебное оборудование: раковина (1), Переносное оборудование: набор для туберкулинизации (1), лампа Вуда (1), микроскопы (6), микроскоп цифровой "Digital" (1), микроскоп "Биомед" (1), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1), микроскоп цифровой «Levenhuk MED D10T LCD тринокулярный (1) (переносное), микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (4) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – (стенды 4). Windows 8.1 Pro Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 374 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов; Лаборатория организации ветеринарного дела, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), шкаф с наглядными пособиями (1), доска меловая магнитная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1), ноутбук (1) (переносное); специализированное учебное оборудование - раковина (1). Переносное оборудование: набор для туберкулинизации (1) (переносное), лампа Вуда (1) (переносное), микроскопы (6) (переносное), микроскоп цифровой "Digital" (1) (переносное), микроскоп "Биомед" (1) (переносное), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1) (переносное); микроскоп цифровой «Levenhuk MED D10T LCD тринокулярный (1) (переносное), микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (4) (переносное); учебно-наглядные пособия , обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (4). Windows 8.1 Pro Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27