Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 13:27:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d525c7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.СОО.01.10 Обществознание

Специальность *36.02.03 Зоотехния*
(на базе 9 классов (основное общее образование))
Форма обучения *очная, заочная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.	_____	доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:
На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 № 7

И.О. директора
Донского аграрного колледжа _____ /О.С. Чернышкова /
(подпись) (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины ОУП.СОО.01.10 Обществознание.

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: в 1 семестре / зимней сессии 1 курса – «другое» (контрольная работа) и во 2-м семестре / летней сессии 1 курса – в форме ***зачета с оценкой***.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса (выступления и собеседование по вопросам занятия), письменного опроса (контрольная работа, тестирование) по пройденным разделам, контроля за выполнением заданий на практических занятиях (применение метода кейс-стади), оценивания участия активности и уровня подготовленности обучающегося в дискуссиях, деловой игре, проектной работе, решении проблемных ситуаций.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
личностные результаты: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	*в части гражданского воспитания*: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; *патриотического воспитания*: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	- диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам

способности ставить цели и строить жизненные планы.	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; *духовно-нравственного воспитания*: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; *эстетического воспитания*: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; *физического воспитания*: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	обучения и успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; *трудового воспитания*: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *экологического воспитания*: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; *ценности научного познания*: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)

<u>метапредметные результаты:</u> - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	*1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями*: *а) базовые логические действия*: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; *б) базовые исследовательские действия*: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с	- диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы

	учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; *в)работа с информацией*: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. *2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:* *а) общение*: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь	группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)

	смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; *б) совместная деятельность*: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. *3) Овладение универсальными регулятивными действиями*: *а)самоорганизация*: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный	

	уровень; *б) самоконтроль:* - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; *г) принятие себя и других людей*: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
***<u>предметные результаты</u>*:**	По учебному предмету "*Обществознание*" *(базовый уровень)* требования к	- диагностическое оценивание

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области	предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать: 1) сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских,	/тестирование (определение исходного уровня сформированности знаний у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе

	семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический	командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы; - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся; либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например, защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)

	метод, социальное прогнозирование; 6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владение умениями формулировать на	

	основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность	

	алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**		
***предметные результаты*:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета знаний, специфических для соответствующей предметной области	- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; - особенности социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственную политику поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений; - социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации;	- собеседование по вопросам практических занятий (оценочные технологии); -тестирование (оценочные технологии); -оценка подготовленности обучающегося к интерактивным формам проведения занятий (деловая или ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия и др.)

	- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации.	

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Выступления и обсуждения по вопросам практических занятий

Первый семестр

Практическое занятие № 1.

Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества.** ***(2 ч.)***

1. Понятие «общество», «социум». Общество и природа. Общество как система, его элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения: понятие, виды.

2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.

3. Понятие «социальный институт». Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

4. Типы обществ. Основные черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного) обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.

5. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.

6. *Профессионально ориентированное содержание*: Перспективы развития *зоотехнии* в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности *зоотехника*. Роль науки в решении глобальных проблем.

Практическое занятие № 2.

Тема 1.2. **Биосоциальная природа человека и его деятельность.** ***(2 ч.)***

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

2. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.

4. Свобода и необходимость в деятельности человека.

5. *Профессионально ориентированное содержание:* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности *зоотехника*. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *зоотехнии*.

Практическое занятие № 3.

Тема 1.3. **Познавательная деятельность человека. Научное познание.** ***(2 ч.)***

1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.

2. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.

3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.

4. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

5. *Профессионально ориентированное содержание:* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности *зоотехника*.

Практическое занятие № 4.

Тема 2.1. **Духовная культура личности и общества.** ***(2 ч.)***

1. Духовная деятельность человека.
2. Духовные ценности российского общества.
3. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.
4. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.
6. *Профессионально ориентированное содержание:* Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *зоотехника*.

Практическое занятие № 5.

Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире. Религия. Искусство.** ***(2 ч.)***

1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.
2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.
3. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.
4. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.
6. *Профессионально ориентированное содержание:* Профессиональное образование в сфере *зоотехнии*. Роль и значение непрерывности образования.
7. *Профессионально ориентированное содержание*: Образ профессии *зоотехника* в искусстве.

Практическое занятие № 6.

Тема 3.1. **Экономика — основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** ***(2 ч.)***

1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
2. *Профессионально ориентированное содержание:* Особенности разделения труда и специализации в сфере *зоотехнии*.
3. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
4. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Практическое занятие № 7.

Тема 3.2. **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя (*2 ч.)**

1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.
3. *Профессионально ориентированное содержание:* Спрос на труд и его факторы в сфере *зоотехнии*. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности *зоотехнической* профессиональной переподготовки.

Практическое занятие № 8.

Тема 3.3. **Предприятие в экономике. Экономика и государство (*2 ч.)***

1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

2. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

3. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

4. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

5. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

6. *Профессионально ориентированное содержание:* Предпринимательская деятельность в сфере *зоотехнии*. Основы менеджмента и маркетинга в сфере *зоотехнии*.

Практическое занятие № 9.

Тема 3.4. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. (1 ч.)

1. Международная экономика. Международное разделение труда.
2. Экспорт и импорт товаров и услуг.
3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
4. Государственное регулирование внешней торговли.
5. *Профессионально ориентированное содержание:* Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сферах, связанных с *зоотехнией*. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.

Второй семестр

Практическое занятие № 10/1.

Тема 4.1. **Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире.** ***(2 ч.)***

1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

3. *Профессионально ориентированное содержание*: Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в сфере *зоотехнии*.

4. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Практическое занятие № 11/2.

Тема 4.2. **Этнические общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. (*2 ч.)***

1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

2. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

3. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

4. *Профессионально ориентированное содержание:* Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Практическое занятие № 12/3.

Тема 5.1. **Политика и власть. Политическая система.** ***(2 ч.)***

1. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.
2. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
3. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.
4. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
5. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
6. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Практическое занятие № 13/4.

Тема 5.2. **Политический процесс и его участники.** ***(2 ч.)***

1. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
2. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
3. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.
4. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации
5. *Профессионально ориентированное содержание:* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.

Практическое занятие № 14/5.

Тема 5.3. **Политическая культура общества и личности.** ***(2 ч.)***

1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.
2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
3. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Практическое занятие № 15/6.

Тема 6.1. **Право в системе социальных норм.** ***(4 ч.)***

1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.
2. Источники права.
3. Нормативные правовые акты, их виды.
4. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Система российского права.
6. Правоотношения, их субъекты.
7. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
8. Правонарушение и юридическая ответственность.
9. Функции правоохранительных органов Российской Федерации
10. *Профессионально ориентированное содержание:* Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности *зоотехника*.

Практическое занятие № 16/7.

Тема 6.2. **Основы конституционного права Российской Федерации** ***(2 ч.)***

1. Конституция Российской Федерации.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Гражданство Российской Федерации.
4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
6. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

7. *Профессионально ориентированное содержание:* Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

Практическое занятие № 17/8.

Тема 6.3. **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.** ***(2 ч.)***

1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

5. *Профессионально ориентированное содержание:* Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере *зоотехнии*.

Практическое занятие № 18/9.

Тема 6.4. **Правовое регулирование административных, уголовных, налоговых правоотношений. Экологическое законодательство. (2 ч.)**

1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

3. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

4. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Практическое занятие № 19/10.

Тема 6.5. **Основы процессуального права.** ***(2 ч.)***

1. Конституционное судопроизводство.

2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

3. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

4. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

5. Арбитражное судопроизводство.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	***Критерии***
Отлично	Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Обучающийся усвоил основные обществоведческие понятия, грамотно использует термины при выступлении и ответах на вопросы; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, объясняет их сущность; умеет находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценивать факты общественной жизни, аргументировано представлять собственное

	отношение к общественным проблемам; владеет приемами анализа и объяснения причин общественных явлений.
Хорошо	Ответы в основном полные, но не развёрнутые; высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, усвоены основные обществоведческие понятия, но с приведением примеров затрудняется; при ответах на вопросы может допускать несущественные ошибки, неточности; умеет характеризовать общественные процессы и явления, но с объяснением их сущности затрудняется; умеет находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, представлять собственное отношение к общественным проблемам, но не всегда аргументированно; в целом владеет приемами анализа и объяснения причин общественных явлений.
Удовлетворительно	Ответы не полные. Базовая терминология и теоретический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, допускаются несвязные и нелогичные высказывания, научная лексика не используется, примеры не приводятся, имеются затруднения при характеристике общественных процессов и явлений; без помощи преподавателя не может находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, не знает различные точки зрения по дискуссионным проблемам, не выражает собственное отношение к общественным проблемам; слабо владеет приемами анализа и объяснением причин общественных явлений.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют или обучающийся не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования источников и учебной и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

3.2. Тестовые задания (примеры по разделам учебной дисциплины)

Раздел 1. Человек в обществе.

1. **Природа в узком смысле — это:**
   а) условия жизни, биосфера
   б) планета Земля
   в) мир во всех его формах
2. **Природа в понимании первобытного человека**
   а) источник полезных ископаемых
   б) объект поклонения и уважения
   в) источник извлечения выгоды
3. **Новый общественный уклад превратил ресурсы Земли в**
   а) источник поддержания жизни
   б) источник средств для изучения космоса
   в) источник дохода человека
4. **Экология — это:**
   а) наука
   б) организация
   в) перечень проблем
5. **К экологическим проблемам современности относится**
   а) очистка воздуха
   б) появление новых видов
   в) климатические изменения

6. **«Чума» 20 века — это**
   а) СПИД
   б) дыры в озоновом слое
   в) радиация
7. **С Чернобыльской АЭС, японской АЭС «Фукусима-1» связано**
   а) уменьшение озонового слоя
   б) исчезновение некоторых видов животных
   в) радиационное заражение
8. **В Черную книгу занесены**
   а) исчезающие виды животных
   б) исчезнувшие виды живых существ
   в) исчезающие виды растений
9. **В истории одних стран встречаются только движения вперед, так ли это**:
   а) да
   б) отчасти
   в) нет
10. **Страны развиваются по одним общим законам, но с разной скоростью, так ли это:**
   а) нет
   б) да
   в) отчасти
11. **Прогрессивные технологии приводят к разрушению природы, так ли это**
   а) да
   б) не изучено
   в) нет
12. **Кто считал, что по мере роста сознания свободы происходит развитие общества**
   а) Гегель
   б) Маркс
   в) Шеллинг
13. **Кто считал, что критерием развития общества может служить только постепенное приближение к правовому устройству:**
   а) Маркс
   б) Ленин
   в) Шеллинг
14. **В каком веке появились представление о прогрессе**
   а) в 17
   б) в 18
   в) в 16
15. **Какие категории можно отнести к основным мерилам прогресса с точки зрения гуманизма**
   а) свобода и человек
   б) общая площадь жилых строений
   в) объем выпуска продукции
16. **Регресс:**
   а) движение по наклонной
   б) движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам
   в) движение по спирали
17. **Прогресс**:
   а) движение от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам
   б) переход от одного состояния в другое
   в) переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному
18. **Процесс постепенного изменения, развития природы и общества:**
   а) прогресс

б) эволюция
в) регресс

19. **Что означает разнонаправленность общественных изменений**
а) никогда неизвестно направление изменений до их начала
б) прогресс в одной области может сопровождаться регрессом в другой
в) в обществе могут быть разные оценки происходящих изменений

20. **Какие явления называются «болезнями урбанизации»**
а) негативные последствия удобств городской жизни
б) болезни, которым заражаются только в городах
в) болезненное стремление застраивать сельскую местность

21. **Нормальные отношения между людьми возможны, только если есть способность к сочувствию и сопереживанию, так ли это**
а) да
б) нет
в) отчасти

22. **От правильного взаимопонимания участников отношений зависит результат обоих, так ли это**
а) нет
б) да
в) отчасти

23. **Отношение между офицером и генералом**
а) приятельские отношения
б) военные отношения
в) официальные отношения

24. **Официальные отношения ограничены заданными формальными правилами, так ли это**
а) да
б) нет
в) отчасти

25. **В процессе общения люди не только общаются, но и соблюдают определенные правила, так ли это**
а) нет
б) отчасти
в) да

26. **Что не является главным элементом межличностных взаимоотношений**
а) взаимодействие
б) взаимознания
в) взаимовосприятие

27. **Правила общения должен соблюдать тот, кто ниже по статусу, так ли это:**
а) да
б) отчасти
в) нет

28. **Какая главная особенность межличностных отношений**
а) носят добровольный, обоюдный характер
б) возможно только между друзьями
в) один участник ищет выгоду от данных взаимоотношений

29. **Что значит слово «опала»**
а) похвала
б) несогласие с кем-то
в) немилость кому-то

30. **Межличностные отношения между школьником и школьной администрацией – это пример**
а) приятельских отношений
б) деловых
в) дружеских

31. **На основании пола и возраста в обществе определяются группы**
   а) демографические
   б) профессиональные
   в) этнические
32. **Переход человека из одной социальной группы в другую называется**
   а) общественной коммуникацией
   б) социальной мобильностью
   в) отклоняющимся поведением
33. **Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта, так ли это:**
   а) нет
   б) отчасти
   в) да
34. **Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей, так ли это**
   а) да
   б) нет
   в) отчасти
35. **Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения**
   а) посещение концерта классической музыки
   б) употребление лёгких наркотических препаратов
   в) коллекционирование дверных ручек
36. **Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии**
   а) авторитета
   б) престижа
   в) статуса
37. **Укажите предписанный социальный статус**
   а) глава совета директоров
   б) преподаватель
   в) представитель королевской династии
38. **Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей, так ли это**
   а) да
   б) нет
   в) отчасти
39. **Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными, так ли это**
   а) нет
   б) отчасти
   в) да
40. **Примером вертикальной социальной мобильности служит**
   а) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
   б) назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения
   в) устройство учителя по совместительству в другую школу

Раздел 2. Духовная культура.

1. **Культура представляет собой совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человечеством и составляющих его духовно-общественное бытие, так ли это:**
а) нет
б) да
в) отчасти
2. Культура тесно связана с социальным развитием и прогрессом в обществе, так ли это:
а) нет

б) отчасти
в) да
3. Как называется особая форма общественного сознания и практически духовная ценность по освоению и воплощению эстетических ценностей:
а) искусство
б) культура
в) образование
4. **Художественные образы, будучи результатом вымысла, тем не менее всегда несут на себе отпечаток реально существующих явлений, так ли это:**
а) да
б) отчасти
в) нет
5. **Чувственное воспроизведение жизни, созданное с позиций автора:**
а) культурные образы
б) художественные образы
в) воображаемые образы
6. **Какое название носят общие черты или формы, присущие всем культурам:**
а) культурные символы
б) культурные универсалии
в) духовные идеалы
7. **Общепринятым является деление культуры на:**
а) политическую и экономическую
б) духовную и материальную
в) духовную и экономическую
8. **Какое из представленных ниже понятий, используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры**:
а) образ
б) цена
в) нация
9. **Какое из представленных ниже понятий, используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры**:
а) прогресс
б) стоимость
в) идея
10. **Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях, так ли это:**
а) нет
б) да
в) отчасти
11. **Культура должна поддерживаться государством, так ли это:**
а) да
б) нет
в) отчасти
12. **Реформы общества не изменили культурный облик России, так ли это:**
а) отчасти
б) да
в) нет
13. **Все произведения современной культуры способствуют развитию духовности, так ли это:**
а) да
б) нет
в) отчасти
14. **Внутреннюю культуру человека отражает(ют):**
а) памятники архитектуры

б) окружающий мир
в) творческие способности
15. **Элементом духовной сферы общества является**:
а) закон
б) мораль
в) государство
16. **К внутренней культуре относит(ят)ся:**
а) знания
б) скульптура
в) памятник
17. **К внутренней культуре относится**:
а) наука
б) книга
в) способность
18. **К внутренней культуре относится**:
а) образное мышление
б) скульптура
в) книга
19. **В чем состоит уникальность культуры России**:
а) в религиозном характере
б) в многонациональном характере
в) в высоком уровне образования
20. **Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется**
а) массовой
б) духовной
в) народной
г) элитарной

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

1. Что такое экономика
а) наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
б) правила ведения хозяйства
в) хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
г) все перечисленное

2. Нужда человека в чем-то, что необходимо для его жизнедеятельности – это
а) цель
б) потребность
в) средство
г) производство

3. Какая из перечисленных потребностей является естественной для человека
а) в пище
б) в дружбе
в) в получении новых знаний
г) в общении

4. Потребности человека
а) ограничены
б) не ограничены
в) появляются при рождении
г) появляются в процессе жизни

5. Такие природные ресурсы, как пресная вода и полезные ископаемые
а) неисчерпаемы
б) исчерпаемы

в) восстановимы
г) легко заменить другими ресурсами

6. Кто может является участником экономических отношений

а) отдельные личности
б) группы людей
в) предприятия
г) все перечисленные

7. Что является средством для удовлетворения человеческих потребностей

а) экономика
б) труд
в) благо
г) возможность

8. Участников экономических отношений можно разделить на

а) производителей и потребителей
б) продавцов и покупателей
в) работодателей и работников
г) начальников и подчиненных

9. Одно из главных назначений экономики

а) организация производства товаров
б) удовлетворение потребностей людей
в) разумное и справедливое распределение ресурсов
г) контроль оказания услуг

10. К каким из человеческих потребностей можно отнести освоение культурных ценностей и изучение нового

а) естественным
б) природным
в) социальным
г) духовным

11. Благо бывает

а) свободным и экономическим
б) полным и неполным
в) постоянным и временным
г) доступным и закрытым

12. Что относится к свободным благам

а) продукты питания
б) воздух и вода
в) техника и здания
г) одежда и предметы быта

13. Что относят к возобновляемым природным ресурсам

а) леса
б) нефть
в) природный газ
г) каменный уголь

14. Что относят к экономическим благам

а) воздух
б) услуги
в) солнечный свет
г) морскую воду

15. Что изучает макроэкономика

а) экономику семьи
б) экономику фирмы
в) экономику рынков, товаров и услуг
г) общеэкономические процессы

16. К средствам производства относится

а) продукты питания

б) **транспорт**

в) жилое помещение

г) одежду

17. Какой новый фактор производства появился в 20 веке

а) нанотехнологии

б) приватизация

в) космические технологии

г) информация

18. Одна из главных проблем экономики

а) ограниченность свободных благ

б) ограниченность ресурсов

в) лень

г) альтернативная стоимость

19. Компромисс – это способ

а) решения проблемы ограниченности ресурсов

б) полного удовлетворения потребностей человека

в) быстрого увеличения доходов семьи

г) экономического выбора

20. Как называется уровень обеспеченности населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

а) уровень жизни

б) конкуренция

в) потребительская корзина

г) качество жизни

21. Как называется процесс передачи государственной собственности в частную

а) национализация

б) приватизация

в) лизинг

г) дарение

22. Что является характерной чертой государства с рыночной экономикой

а) отмена налогообложения

б) регулирование ценообразования

в) снижение регулирующей роли государства

г) полный контроль со стороны государства

23. К основным чертам рыночной экономики относят:

а) монополизация экономики

б) свободный выбор поставщиков сырья и потребителей продукции

в) национализация основных средств производства

г) не возможность выбора поставщиков сырья

24. При описании экономической сферы жизни общества могут быть использованы следующие понятия

а) классы и страты

б) избиратели и свобода

в) издержки и прибыль

г) мораль и красота

25. Как называется конечный продукт, который предназначен для продажи или обмена на рынке

а) товар

б) прибыль

в) стоимость

г) ресурс

26. Как называется желание покупатели приобрести какой-либо товар или услугу по определенной цене

а) предложение
б) спрос
в) конечная стоимость
г) выгода

27. Что из перечисленного относится к средствам производства

а) сырье
б) одежда
в) мебель
г) продукты питания

28. Что не относится к предметам потребления

а) еда
б) жилье
в) одежда
г) транспорт

29. Альтернативная стоимость – это

а) оценка упущенной выгоды
б) выплата по кредиту
в) сумма возвращенного долга
г) себестоимость

30. В переводе с французского языка слово «ресурс» означает

а) «вспомогательное средство»
б) «способ получения»
в) «богатство»
г) благо»

Раздел 4. Социальная сфера.

1. **Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является**
   а) биологическая наследственность
   б) культура
   в) индивидуальный опыт
   г) экономика
   д) власть
2. **Автором термина “социология” является**
   а) Макс Вебер
   б) Карл Маркс
   в) Вильфредо Парето
   г) Питирим Сорокин
   д) Огюст Конт
3. **Организация нации, народности, племени – это**
   а) общество
   б) власть
   в) государство
   г) управления
   д) политика
4. **Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется**
   а) социальное действие
   б) социальный институт
   в) ассоциация
   г) социальная система
   д) общественное объединение

5. **Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется**
   а) социальный интерес
   б) социальная общность
   в) социальный прогресс
   г) социальная группа
   д) социальная ценность
6. **Средства труда непосредственного употребления – это**
   а) социальное объединение
   б) материальные ценности
   в) социальные интересы
   г) духовные ценности
   д) социальные объекты
7. **В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает**
   а) общая культура
   б) религиозная культура
   в) физическая культура
   г) народная культура
   д) материальная культура
8. **Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется**
   а) социальный институт
   б) социальная общность
   в) социальная роль
   г) социальная группа
   д) социальный объект
9. **Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется**
   а) социальная ценность
   б) социальная функция
   в) социальная роль
   г) социальный обычай
   д) социальное действие
10. **Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, – это**
   а) большая группа
   б) референтная группа
   в) квазигруппа
   г) малая группа
   д) диада группа
11. **Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связки, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это**
   а) первичная группа
   б) малая группа
   в) вторичная группа
   г) большая группа
   д) референтная группа
12. **Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется**
   а) слой
   б) деклассовый элемент
   в) маргинализация
   г) социальная группа
   д) социальный прогресс
13. **Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике - это**
   а) социальная структура

б) социальный прогресс
в) социализация
г) социальная категория
д) социальная модель

14.Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется

а) сотрудничество
б) приспособления
в) конфликт
г) соперничество
д) дезорганизация

15. Среди социальных институтов первичным является

а) политический
б) экономический
в) семейный
г) религиозный
д) институт морали

16. Семья принадлежит к

а) социальной организации
б) социальному институту
в) социальной структуре
г) социальному сообществу
д) социальному объединению

17.Выберите понятие, которое относится к сфере изучения социологии

а) симпатия
б) капитал
в) статус
г) чувство

18. Выберите науку, которая стала основой для появления социологии

а) история
б) философия
в) политология
г) экономика

19.Что изучает микросоциология?

а) поведение одного индивида
б) поведение больших социальных групп
в) поведение малых социальных групп
г) поведение общностей

20.Микросоциологическое понятие

а) малая группа
б) цивилизация
в) мировая система
г) государство

Раздел 5. Политическая сфера.

1. Что изучает политология?

а) культуру, рынок, власть
б) природу, человека, политику
в) власть, политику, государство
г) право, государство, общество
д) природу, политику, этносы

2. К каким наукам относят политологию?

а) техническим
б) естественным

в) общественным
г) психологическим
д) историческим

3. С какими науками политология тесно связана?
а) историей и географией
б) культурологией и генетикой
в) социологией и антропологией
г) философией и экономикой
д) социологией и философией

4. Объект изучения политологии
а) партии
б) политическая сфера общества
в) социальное взаимодействие в обществе
д) властные отношения
г) социальные конфликты

5. Категории политологии
а) основные закономерности науки
б) актуальные проблемы науки
в) роль политологии в обществе
г) понятия науки
д) методологические проблемы науки

6. Специфическая категория политологии
а) власть
б) лидерство
в) политический режим
г) социализация личности
д) партия

7. Какая совокупность входит в методологию политологии?
а) политических знаний
б) закономерностей науки
в) противоречий науки
г) способов и приемов изучения объекта науки
д) категорий науки

8. Название метода политологии, который акцентирует внимание на взаимодействии политических институтов
а) исторический
б) компаративный
в) институциональный
г) социологический
д) системный

9. Сущностью, какого метода является изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве?
а) институционального
б) нормативного
в) психологического
г) исторического
д) бихевиористского

10. Какая наука занимается изучением влияния политических явлений и событий на общество и, наоборот, воздействия общества, социальных групп, индивидов на политику?
а) политическая экология
б) политическая социология
в) политическая философия
г) политическая психология
д) сравнительная политология

11. Какая наука занимается сравнением стран для выявления сходств и различий их политических систем?

а) политическая социология
б) политическая демография
в) политическая философия
г) политическая антропология
д) политическая компаративистика

12. Какая политология ориентирована на выработку практических рекомендаций?

а) фундаментальная
б) познавательная
в) функциональная
г) экспертная
д) прикладная

13. Что такое функции политологии?

а) основные закономерности науки
б) методологические проблемы науки
в) противоречия в науке
г) роль и значение науки в обществе
д) политические знания

14. Не является функцией политологии

а) познавательная
б) распределительная
в) прогностическая
г) прикладная
д) воспитательная

15. В какую функцию входит анализ политических процессов, которые происходят в обществе?

а) воспитательная
б) прикладная
в) познавательная
г) прогностическая
д) распределительная

16. Не будет принципом политологии

а) партийность
б) объективность
в) научность
г) историзм
д) конкретность

17. Политология является наукой…

а) об обществе и закономерностях его развития
б) о закономерностях политической жизни общества, политической системы
в) об исторических этапах развития человечества
г) о культурно-политических процессах
д) о государствах мира

18. Название метода политологии, который акцентирует внимание на политическом поведении индивидов и социальных групп

а) системный
б) институциональный
в) бихевиористский
г) нормативный
д) исторический

19. Название функции политологии, которая призвана разрабатывать желаемые и возможные варианты развития политических процессов

а) аксиологическая
б) методологическая

в) прогностическая
г) регулятивная
д) мировоззренческая

20. Какая система включает в себя политологию:
а) психологические дисциплины
б) философские дисциплины
в) исторические дисциплины
г) гуманитарные и социально-экономические дисциплины
д) правоведческие дисциплины

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1. Государственный суверенитет – это
а) право народа на свободу выбора социального и политического строя
б) принцип господства государства над обществом
в) независимость государства в его внутренней и внешней политике
г) наличие избирательной системы

2. Совокупность способов и методов осуществления государственной власти, итоговое политическое состояние в обществе
а) политический режим
б) аппарат управления
в) система
г) власть

3. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является:
а) федерация
б) конфедерация
в) унитарное государство
г) республика

4. Согласно Конституции РФ по форме территориального устройства Россия является:
а) монархией
б) федерацией
в) конфедерацией
г) нет правильного ответа

5. Государственная власть подразделяется на:
а) законодательную, исполнительную и судебную
б) исполнительную и судебную
в) законодательную и исполнительную
г) правильный ответ отсутствует

6. Является ли Российская Федерация правовым государством в соответствии с Конституцией РФ:
а) да
б) нет
в) да, но не в полной мере
г) все ответы не верны

7. Государственный орган – это:
а) политическая организация
б) элемент механизма государства
в) общественная организация
г) верный ответ отсутствует

8. Норма права - это
а) совокупность государственных и негосударственных организаций
б) политическая организация власти
в) установленное государством общеобязательное формально определённое правило поведения

г) правовое состояние личности

9. Какой из перечисленных нормативно-правовых актов не относится к подзаконным

а) приказ министерства
б) указ президента
в) постановление правительства
г) федеральный закон

10. Как называется закреплённая в законодательстве способность субъекта иметь юридические права и нести юридические обязанности

а) дееспособность
б) деликтоспособность
в) правоспособность
г) сделкоспособность

11. За совершенное преступление наступает ответственность

а) гражданская
б) моральная
в) материальная
г) уголовная

12. Какие функции возлагаются на судебную власть?

а) надзор за точным исполнением законов
б) осуществление правосудия и конституционности контроля
в) выявление и расследование преступлений
г) все ответы верные

13. Уголовная ответственность за особо тяжкие преступления в России наступает

а) с 18 лет
б) с 21 года
в) с 16 лет
г) с 14 лет

14. Источником права НЕ является

а) правовой обычай
б) судебный прецедент
в) нормативно-правовой договор
г) моральная норма

15. К дисциплинарным проступкам не относится

а) опоздание на работу
б) невыполнение служебных обязанностей
в) самовольный уход с рабочего места
г) курение в неположенном месте

16. У каких субъектов права одновременно возникает правоспособность и дееспособность

а) у физических лиц
б) у юридических лиц
в) у физических и юридических лиц
г) все варианты не верны

17. Может ли быть ограничена дееспособность гражданина

а) нет
б) может, в судебном порядке
в) может, при наличии согласия гражданина
г) может, по соглашению между гражданами

18. Административная ответственность наступает в нашей стране

а) в 16 лет
б) в 14 лет
в) в 18 лет
г) в 21 год

19. Марина перешла улицу в неположенном месте. Нормы какой отрасли права она нарушила?

а) уголовного права

б) гражданского права
в) конституционного права
г) административного права

20. Гражданские правонарушения – это

а) нарушение правил дорожного движения
б) несоблюдение правил пожарной безопасности
в) неисполнение взятых обязательств;
г) прогул без уважительной причины

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

90-100% правильных ответов – 5 баллов;
89-80% правильных ответов – 4 балла;
79-60% правильных ответов – 3 балла;
Менее 60% правильных ответов – 2 балла.

1.3 Кейс-стади (задачи-ситуации, анализ конкретных ситуаций) (примеры)

Кейс № 1. Экономическая жизнь общества. Рациональное поведение потребителя.

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный». Ставка: 8% годовых. Пополнение предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный» Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: предусмотрено. Снятие средств: предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка». Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: предусмотрено. Снятие средств: не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение Вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, то предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у членов семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы.

Подобный ответ с разбором разных вариантов решения кейса продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося.

Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне.

Если обучающийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

***Задание 2*.** Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля;
- они хотят получить максимальный доход по вкладу;
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию:

- вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя);

- вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент);

- вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов).

Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Кейс № 2. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний.

Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.

3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10 до 18.00.

4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17 до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? Опираясь на конкретные нормы Трудового кодекса РФ сообщите, в чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних.

В задаче только в ***варианте № 4*** не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону).

В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№ 1 – несовершеннолетним запрещен труд в ночное время.

№ 2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№ 3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№ 5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

3.4. Проектное задание

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является *проектный способ* достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Проектная деятельность содержит следующие основные *этапы*:

– анализ проблемы;

– постановка цели и задач проекта;

– выбор средств ее достижения;

– поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;

– оценка полученных результатов и выводов.

Виды проектной работы:

1. По содержанию:

а) монопредметные — на базе одного учебной учебной дисциплины – «Обществознание»;

б) межпредметные — в них объединяются знания разных предметов, например, проект по экономической географии, по культуре русского языка.

в) надпредметные — основаны на изучении информации, как входящей в содержание данной учебной дисциплины, так и требующей общего (философского) осмысления проблем. Например, «Я- русский!» (требует осмысления гражданской идентичности с учётом исторического пути своего народа); «Россия – это особая цивилизация» и др.

2. По основному методу:

а) игровые, приключенческие — основой является ролевая игра по художественным произведениям или историческим событиям. Также это может быть игра на производственную тему в

фирме (например, спор между сотрудниками об уменьшении издержек); трудовой спор сотрудника и начальника и др. Финал, как правило, не запланирован;

б) исследовательские, творческие — обладают четко поставленной целью и понятной структурой. Имеют много общего с научными исследованиями. Например, социологические опросы небольшой группы людей на определенную тему. Итогом может стать публикация статьи обучающегося в сборнике научно-практической конференции;

в) информационные, ориентированные на практический результат — обычно затрагивают темы, интересные участникам проекта. Примером может служить создание альбома или справочного материала; организация театральной постановки (ролевой игры) и др.

3. По характеру координирования проекта:

а) с явной координацией —преподаватель активно включается в работу;

б) со скрытой координацией —преподаватель лишь направляет и дает подсказки.

4. По включенности проектов в учебное время:

а) текущие — затрагивают учебное время (практические занятия, консультации);

б) итоговые — помогают оценить, как материал усвоен учащимися (практические занятия, текущая и промежуточная аттестация);

в) внеучебная – проект выполняется во внеучебное время в рамках самостоятельной работы или даже сверх часов самостоятельной работы.

5. По продолжительности выполнения:

а) мини-проекты — занимают одно практическое занятие или даже его часть;

б) средние проекты — два практических занятия и самостоятельная работа обучающихся;

в) долгосрочные проекты (семестровые) — выполняются в течении семестра.

6. По количеству участников:

а) индивидуальные — работает один обучающийся;

б) групповые — вовлечены несколько обучающихся;

в) коллективные — затрагивает учебную группу или несколько групп, курс, или даже обучающихся разных курсов.

Ожидаемые результаты участия обучающихся в проектной работе:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и одногруппниками (однокурсниками), построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных, групповых и коллективных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Пример проектного задания по «Обществознанию»

Тема. Социальная сфера. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).

- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в проектной работе

Оценка	Описание	Отчетность
5	Проект выполнен на высоком содержательном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно представляет проект, отвечает на вопросы, связанные с проектом. Возможно представление презентации по теме проекта и о работе над проектом. Презентация выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок. Отчёт оформлен в соответствии с требованиями. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции; активное участие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация и др.
4	Проект выполнен на достаточно высоком уровне, допущены ошибки, не влияющие на основной результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична или составлена с несущественными недостатками.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен в срок, но с некоторыми недоработками. Возможны иные способы отчётности: статья в сборнике конференции оформлена и представлена к печати с опозданием; не очень активное участие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация составлена с несущественными недостатками и др.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом. Презентация отсутствует или сделана с существенными недочетами.	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели), имеются недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции оформлена плохо, не в полном соответствии с требованиями и не была принята к печати; не активное участие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация составлена с существенными недочетами и др.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета	Письменно оформленный отчёт о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели), имеются существенные недочеты в оформлении.

Оценка	Описание	Отчетность
	и отсутствие ориентации в материале проекта.	Возможны иные способы отчётности: статья для сборника конференции не подготовлена; неучастие в театральной постановке (ролевой игре), отчет-презентация не сделана или сделана неудовлетворительного качества и др.

3.5. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример № 1. Проанализируйте график численности населения в России. Какие выводы Вы можете сделать?

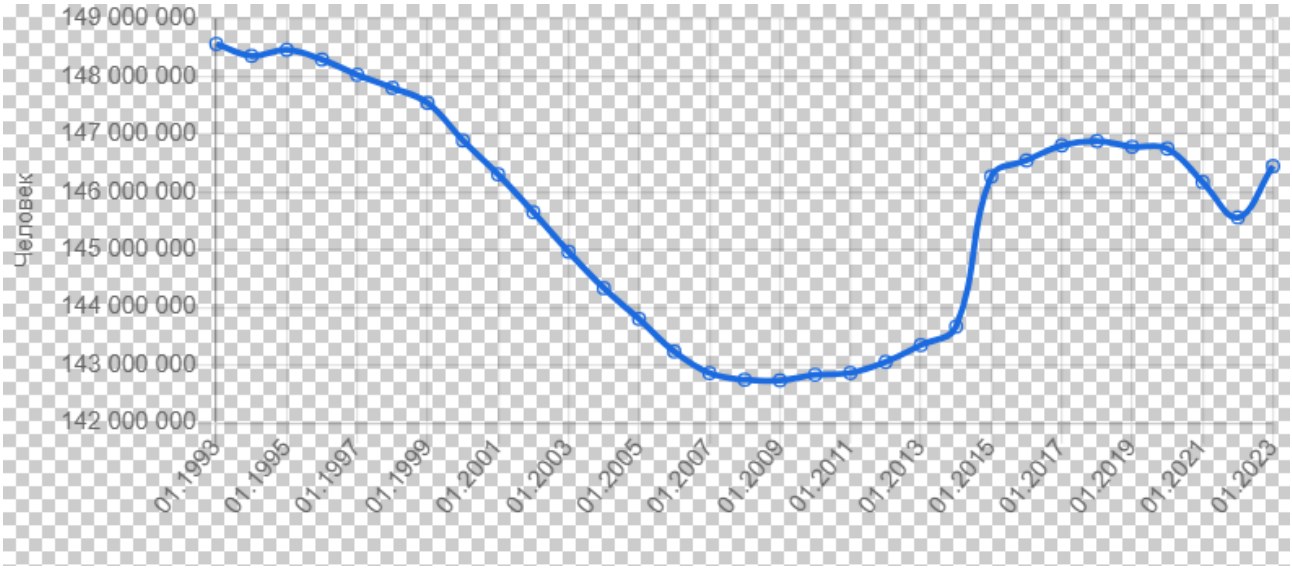
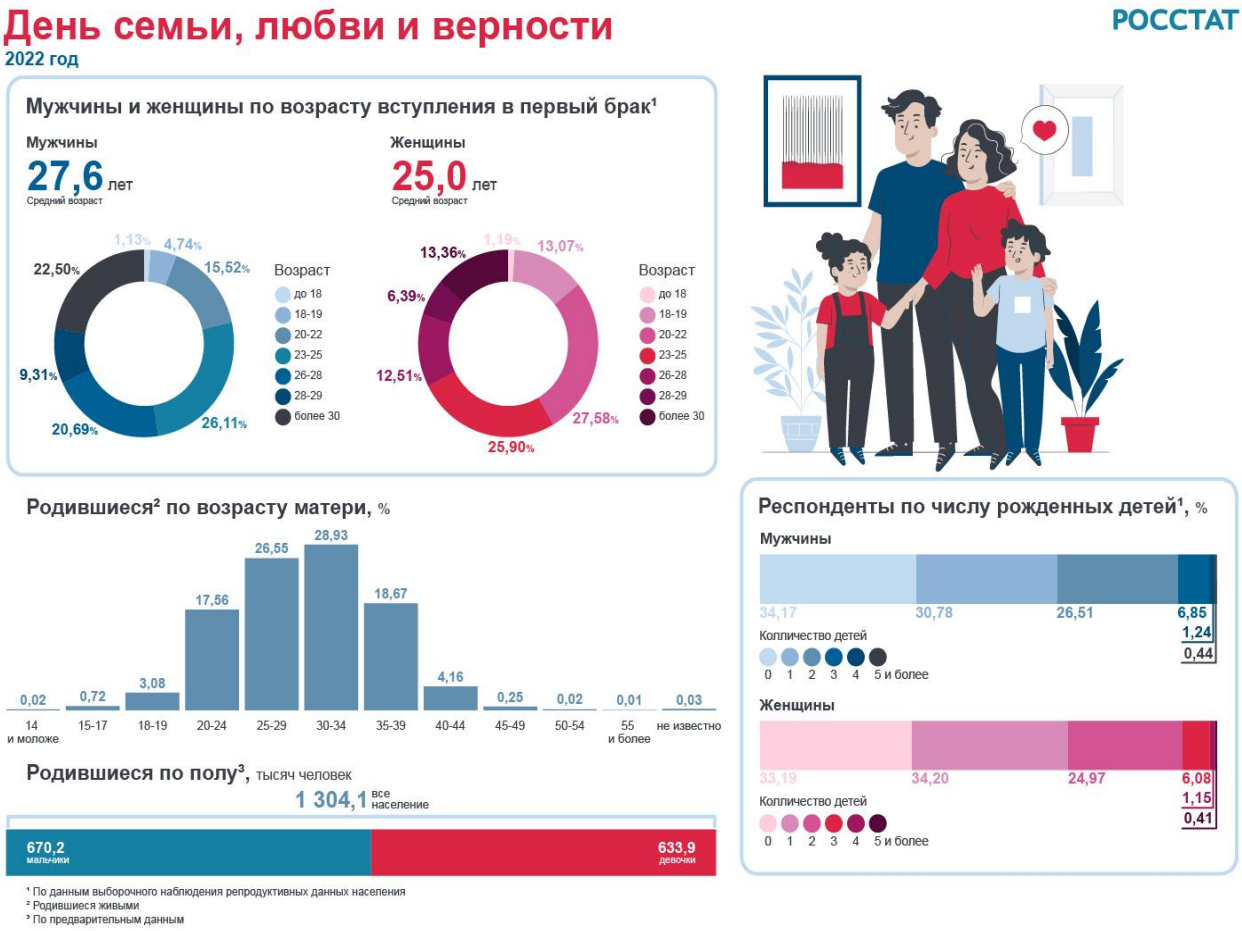


Рис. с официального сайта Федеральной службы государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 16.07.2023)

Пример № 2. Проанализируйте инфографику и сделайте как можно больше выводов.



Инфографика с официального сайта Федеральной службы государственной статистики URL: https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/211632 (дата обращения: 16.07.2023)

Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в анализе схем, таблиц, диаграмм, инфографики

5 баллов – легко ориентируется в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике; легко извлекает из них информацию, анализирует и сравнивает показатели;

4 балла – ориентируется в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике; извлекает из них информацию, анализирует, но сравнивает показатели лишь при помощи подсказки или указания преподавателя;

3 балла – в целом понимает графическое изображение, может извлекать информацию, но затрудняется в ее оценке, в сравнении показателей;

2 балла – не понимает графическое изображение, не ориентируется в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике; не может извлекать из них информацию, не может анализировать и сравнивать показатели, представленные в схемах, таблицах, диаграммах, инфографике.

3.6. Работа с документами, содержащими социальную информацию (пример)

Данный вид задания позволяет проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример по разделу «**Экономическая жизнь общества**».

Тема задания: «*Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации*».

Обучающимся даются для ознакомления следующие документы: Федеральный закон от 24.07.2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 29.05.2024) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (обратите особое внимание на ст. 6, 14, 17 закона); "Паспорт национального проекта "Национальный проект "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы" (утв. Минэкономразвития России); региональные проекты в рамках федерального проекта "Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы" (см.: Официальный портал Правительства Ростовской области: URL: https://www.donland.ru/activity/2505/; URL: https://www.donland.ru/activity/2518/) и др.

Обучающиеся могут получить документы из справочной правовой системы «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет), с которой их рекомендуется ознакомить, а также с официальных сайтов органов государственной власти.

Обучающимся разъясняют, что у господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития РФ деньги из федерального бюджета выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Региональные власти распределяют эти деньги, а также средства из собственного регионального бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона. Регионы могут также выделять для поддержки предпринимателей деньги в муниципальные образования.

Субсидии — предоставление денежных средств или выдача материальных благ получателю без необходимости возврата, в основном - это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки.

Обучающимся даются *задания:*

1. Любой ли бизнес поддерживает государство? В каких случаях предпринимателю будет отказано в предоставлении государственной поддержки?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства, а также для развития социальной сферы. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона (Ростовской области) или даже конкретного города, сельского поселения: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес государство поддерживать не будет.

2. Каким критериям должен соответствовать бизнес, чтобы претендовать на государственную поддержку?

Одно из важных требований — бизнес должен соответствовать определению малого и среднего предпринимательства. Федеральный закон от 24.07.2007 г. N 209-ФЗ (ред. от 29.05.2024) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" (см. ст. 4, 14). Есть у программ и другие требования: Вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого; если Вы недавно получали поддержку и сроки реализации ещё не закончились, то нельзя подавать заявку на новую поддержку; если Вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете и др..

3. Полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса в сфере сельского хозяйства (например, разведение бычков, растениеводство и др.).

4. Зачем государство оказывает поддержку малому и среднему бизнесу?

Критерии и шкалы оценивания работы обучающегося с документами, содержащими социальную информацию

5 баллов – ориентируется в заданных преподавателем документах, легко извлекает нужную для заданий информацию из данных документов, отвечает на поставленные вопросы / или письменно логично и четко излагает ответы;

4 балла – ориентируется в заданных преподавателем документах, извлекает нужную для заданий информацию, отвечает на поставленные вопросы / или письменно излагает ответы, однако ответы не совсем полные;

3 балла – в целом ориентируется в заданных преподавателем документах, может извлекать нужную для заданий информацию, но при подсказке или указании преподавателя, не вполне самостоятельно; при помощи преподавателя отвечает на поставленные вопросы / или письменно излагает ответы на удовлетворительном уровне, ответы не полные;

2 балла – не ориентируется в заданных преподавателем документах, не может извлекать нужную для заданий информацию из документов, не отвечает на поставленные вопросы или отвечает неудовлетворительно / или письменно излагает ответы на неудовлетворительном уровне.

3.7. Проблемное обсуждение / вопросы проблемного характера / дискуссия / деловая игра / дебаты

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, или требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или при делении группы на подгруппы), а также в письменном виде индивидуально.

Пример по теме: **«Человек в обществе.** ***Глобализация и ее противоречивые последствия».***

Обучающиеся делятся на две подгруппы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для человечества». Подберите аргументы для участия в диспуте от Вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию, а также демонстрирует изученный материал, степень «погруженности» в проблему. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр.

Задание может быть организовано в форме деловой игры ил дискуссии, или дебатов, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Критерии оценки:

− предъявление каждым студентом своего вклада;
− понимание студентом причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
− использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
− наличие ошибок или противоречий в роли (позиции).

Шкала оценки:

5 баллов (отлично) – развернутые, подробные выступления, «погруженная» подготовка к роли, активное участие в ходе игры (дискуссии, дебатов); привлечение дополнительного иллюстративного материала (презентация); наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников, учебной и дополнительной (научной) рекомендованной литературы по теме;

4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных положений теоретического материала, четкое исполнение своей роли в ходе игры (дискуссии, диспуте);

3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение (выступление); наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов;

0 баллов (неудовлетворительно) – в коллективной работе не участвовал, знания не демонстрировал.

3.8. Презентации

Презентации могут быть подготовлены обучающимися для сопровождения своего выступления: на практических занятиях, на деловых играх, на дискуссиях (круглых столах), при докладах, в результате проектной исследовательской работы и др.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы 1	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

3.9. Тематика рефератов (докладов, творческих работ, эссе) по дисциплине «Обществознание»

1. Различные подходы в науке к изучению общества.
2. Ненаучное социальное познание.
3. Ведущие тенденции современного развития человеческого общества.
4. Понятие общественного прогресса и его критерии.
5. Противоречивый характер глобализации.
6. Глобальная проблема человечества: … . (любая, по выбору обучающегося).
7. Духовное и материальное в человеке.
8. Взаимосвязь сознания и тела.

9. Установки и стереотипы массового сознания.
10. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.
11. Свобода и необходимость в жизни человека.
12. Абсолютная и относительная истины.
13. Истина и заблуждение.
14. Мышление и язык.
15. Дедукция и индукция Шерлока Холмса.
16. Междисциплинарные научные исследования.
17. Принципы научного познания.
18. Человек как творец и творение культуры.
19. Диалог культур.
20. Богатство культурного наследия России.
21. Вклад российской культуры в мировую культуру.
22. Влияние религии на развитие культуры.
23. Социальные функции искусства.
24. Наука как область духовной культуры.
25. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного.
26. Достижения российской науки на современном этапе.
27. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.
28. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.
29. Теории социальных отношений.
30. Феномен психологии масс, «эффект толпы».
31. Влияние группы на индивидуальное поведение.
32. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.
33. Психологические проблемы лидерства.
34. Формы и стиль лидерства.
35. Риски социальных сетей и сетевого общения.
36. Ограниченность ресурсов в современном мире.
37. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.
38. Рыночные механизмы: цена и конкуренция.
39. Рыночное ценообразование.
40. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения.
41. Закон спроса и закон предложения.
42. Товары Гиффена и эффект Веблена.
43. Конкуренция как основа функционирования рынка.
44. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.
45. Методы антимонопольного регулирования экономики.
46. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.
47. Информация как ресурс экономики.
48. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.
49. Этика предпринимательства.
50. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
51. Основные принципы менеджмента.
52. Основные элементы маркетинга.
53. Политика импортозамещения в Российской Федерации.
54. Современные финансовые технологии.
55. Финансовая безопасность.
56. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.
57. Экономические функции государства.
58. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).
59. Принципы налогообложения в Российской Федерации.

60. Фискальная политика государства.
61. Международное разделение труда.
62. Этнокультурные ценности и традиции.
63. Нация как этническая и гражданская общность.
64. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.
65. Социальные и социально-психологические характеристики современной российской молодежи.
66. Проблемы молодёжи в современной России.
67. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.
68. Традиционные семейные ценности.
69. Изменение социальных ролей в современной семье.
70. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.
71. Социальная и личностная значимость образования.
72. Тенденции развития образования в Российской Федерации.
73. Роль религии в жизни общества и человека.
74. Мировые и национальные религии.
75. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
76. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.
77. Социальные роли в юношеском возрасте.
78. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.
79. Социальные интересы.
80. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты.
81. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.
82. Роль личности в политике.
83. Типология лидерства. Имидж политического лидера.
84. Политическая элита, типология политических элит, особенности их формирования в современной России.
85. Политический конфликт, пути его урегулирования.
86. Политика и мораль.
87. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.
88. Избирательная система Российской Федерации.
89. Абсентеизм, его причины и опасность.
90. Виды, цели и функции политических партий.
91. Партийные системы.
92. Лоббирование.
93. Типы политической культуры.
94. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.
95. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.
96. Особенности политического процесса в современной России.
97. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.
98. Россия – правовое государство.
99. Россия – демократическое государство.
100. Россия – светское государство.
101. Россия – республика.
102. Россия – федерация.
103. Конституционный кризис осенью 1993 года и принятие Конституции РФ.
104. Характеристика любого из конституционных прав.
105. Конституционные обязанности.
106. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
107. Институт Уполномоченного по правам ребенка в РФ.
108. Ростовская область как субъект Российской Федерации.
109. Защита прав потребителей в РФ.
110. Особенности гражданско-правовой ответственности.
111. Права ребенка по семейному законодательству РФ.

112. Ответственность граждан РФ за осуществление экстремистской деятельности.
113. Ответственность граждан РФ за причастность к терроризму.
114. Понятие коррупции и её опасность для общества и государства.
115. Понятия «конфликт интересов», «личная заинтересованность»; порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов.
116. Ограничения и обязанности для лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, связанные с противодействием коррупции.
117. Ответственность за коррупционные правонарушения для физических и юридических лиц.
118. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
119. Административная ответственность несовершеннолетних.
120. Права и обязанности работников по трудовому законодательству.
121. Дисциплинарная ответственность.
122. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
123. Ответственность за финансовые правонарушения.
124. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Преподаватель или сам обучающийся могут предложить любую иную тему по Обществознанию.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов, творческих работ)

Оценка	Описание	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Возможное сопровождение доклада презентаций. Презентация соответствует логике доклада, выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «Обществознание» предусмотрены: «***другое***» (контрольная работа) -1 семестр /зимняя сессия 1 курса; ***зачет с оценкой*** – 2 семестр / летняя сессия 1 курса.

4.1 Примерная тематика контрольных работ в 1 семестре / зимней сессии 1 курса

1. Понятие «общество», «социум». Общество и природа. Общество как система, его элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения: понятие, виды.
2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.
3. Понятие «социальный институт». Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.
4. Типы обществ. Основные черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного) обществ.
5. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.
6. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.
7. Перспективы развития *зоотехнии* в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности *зоотехника*. Роль науки в решении глобальных проблем.
8. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
9. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.
10. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.
11. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.
12. Свобода и необходимость в деятельности человека.
13. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности *зоотехника*. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере *зоотехнии*.
14. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды.
15. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.
16. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.
17. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.
18. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности *зоотехника*.
19. Духовная деятельность человека.
20. Духовные ценности российского общества.
21. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.
22. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
23. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.
24. Гражданственность. Патриотизм.
25. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности *зоотехника*.

26. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

27. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.

28. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

29. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

30. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

31. Профессиональное образование в сфере *зоотехнии*. Роль и значение непрерывности образования.

32. Образ профессии *зоотехника* в искусстве.

33. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.

34. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.

35. Типы экономических систем.

36. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.

37. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

38. Особенности разделения труда и специализации в сфере *зоотехнии*.

39. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.

40. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

41. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.

42. Инфляция: причины, виды, последствия.

43. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

44. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

45. Спрос на труд и его факторы в сфере *зоотехнии*. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности *зоотехнической* профессиональной переподготовки.

46. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

47. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

48. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

49. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.

50. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.

51. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

52. Предпринимательская деятельность в сфере *зоотехнии*. Основы менеджмента и маркетинга в сфере *зоотехнии*.

53. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

54. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сферах, связанных с *зоотехнией*. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.

4.2 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (2 семестр / летняя сессия 1 курса)

1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
3. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в сфере *зоотехнии*.
4. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.
5. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
6. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.
7. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
9. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
10. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.
11. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.
12. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.
13. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.
14. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.
15. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.
16. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.
17. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.
18. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.
19. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.
20. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.
21. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации.
22. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.
23. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.
24. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.

25. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

26. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

27. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм.

28. Источники права.

29. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

30. Система российского права.

31. Правоотношения, их субъекты.

32. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

33. Правонарушение и юридическая ответственность.

34. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

35. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности *зоотехника*.

36. Конституция Российской Федерации.

37. Основы конституционного строя Российской Федерации.

38. Гражданство Российской Федерации.

39. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

40. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

41. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

42. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.

43. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

44. Организационно-правовые формы юридических лиц.

45. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

46. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

47. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.

48. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.

49. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

50. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

51. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере *зоотехнии*.

52. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

53. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

54. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

55. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

56. Конституционное судопроизводство.

57. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

58. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

59. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

60. Арбитражное судопроизводство.

Пример зачетного билета на промежуточной аттестации во 2-м семестре / зимней сессии 1 курса

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

Утверждено на заседании
Методического совета
Колледжа
Протокол № ___
от "__" _____ 20__г.

Дисциплина: ОУП.СОО.01.10 Обществознание
Специальность:
36.02.03 Зоотехния

Инструкция:
1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Зачетный билет № 05.

1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
2. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.
3. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Директор Донского аграрного колледжа _____ _____
(подпись) (ФИО)
Преподаватель _____ _____
(подпись) (ФИО)

4.3. Стандарты, критерии и шкалы оценивания

Процедура оценивания сформированности знаний и умений обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценивая знаний и умений (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы), а также самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие знаний и умений идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос (собеседование по вопросам практического занятия) и подготовка докладов (рефератов, эссе и др.). Далее проводится задачное (казусное) обучение, деловые игры, дискуссии, проектные работы и др., позволяющие оценить не только знания, но и умения, навык и опыт применения знаний обучающимися. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце 1-го семестра (у заочников – в зимнюю сессию 1 курса) в форме *«другое» (контрольная работа)* и *зачета с оценкой* в конце 2-го семестра (у заочников – в летнюю сессию 1 курса).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ДонГАУ. *«Другое» (контрольная работа)* проводится письменно; *зачет с оценкой* проводится преимущественно в устной форме, но может проводиться и в письменной форме.

Аттестационные испытания в форме устного *зачета с оценкой* проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе

проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины.

Максимальное время подготовки ответа при сдаче *зачета с оценкой* в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного *зачета с оценкой зачетный* билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. При подготовке к устному *зачету с оценкой* обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании ответа) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи (казусы), которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Критерии и шкалы оценивания устного (или письменного) дифференцированного зачета

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Ответы на вопросы отсутствуют или обучающийся не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования источников и учебной и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Верность суждений, полнота и правильность ответов – ниже 40 %	«неудовлетворительно»
Ответы не полные. Базовая терминология и теоретический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, допускаются несвязные и нелогичные высказывания, научная лексика не используется, примеры не приводятся, имеются затруднения при характеристике общественных процессов и явлений; без помощи преподавателя не может находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, не знает различные точки зрения по дискуссионным проблемам, не выражает собственное отношение к общественным проблемам; слабо владеет приемами анализа и объяснением причин общественных явлений. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Обучающийся владеет основными понятиями, терминами, концепциями, но может допускать несущественные ошибки, неточности; умеет характеризовать общественные процессы и явления, но с объяснением их сущности затрудняется; умеет находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, представлять собственное отношение к общественным проблемам, но не всегда аргументированно; в целом владеет приемами анализа и объяснения причин общественных явлений. Ответы в основном полные, но не развёрнутые; высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, усвоены основные обществоведческие понятия, но с приведением примеров затрудняется. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Обучающийся усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, давать оценки событиям, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами описания проблем (рассказ о событиях, процессах**,** явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их сущности, их классификация и др.). Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

5.Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) неделимость имущества предприятия, невозможность его распределения по вкладам, долям, акциям Б) добровольность объединения для совместной хозяйственной деятельности В) объединение имущественных паевых взносов учредителей Г) хозяйственное ведение (оперативное управление) собственностью учредителя Д) личное трудовое участие создателей предприятия в его деятельности	1) унитарное предприятие 2) производственный кооператив

А	Б	В	Г	Д

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Выберите ответ, который свидетельствует о незаконном увольнении работника администрацией фирмы. Порядковый номер правильного ответа обведите.

1) За три календарных дня до истечения срока действия трудового договора Константин Э. был предупрежден в письменной форме о желании администрации трудовой договор не продлевать;

2) Софья В. болела полтора месяца, а когда закрыла листок нетрудоспособности и вышла на работу, получила на руки приказ об её увольнении ещё месяц назад;

3) Аркадий С. был уволен за появление на работе в состоянии алкогольного опьянения;

4) Светлана отсутствовала на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня.

Правильный ответ: 2.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Какие отрасли права относятся к публичному праву? Выберите все верные ответы.

1) семейное
2) гражданское
3) уголовное
4) конституционное
5) административное
6) трудовое

Правильный ответ: 3, 4, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Установите правильную последовательность и запишите цифры в порядке этой последовательности

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

1) Указ Президента РФ от 29.12.2022 г. N 968 "Об особенностях исполнения обязанностей, соблюдения ограничений и запретов в области противодействия коррупции некоторыми категориями граждан в период проведения специальной военной операции";

2) Федеральный закон от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности";

3) Конституция РФ;

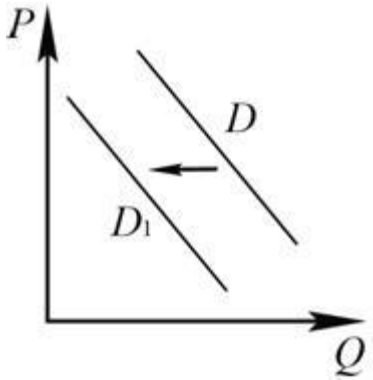
4) Постановление Правительства РФ от 13.03.2013 г. N 207 "Об утверждении Правил проверки достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей руководителей федеральных государственных учреждений, и лицами, замещающими эти должности";

5) Приказ Минфина России от 01.02.2022 г. N 13н "Об утверждении Порядка уведомления работодателя работниками, замещающими отдельные должности на основании трудового договора в организациях, созданных для выполнения задач, поставленных перед Министерством финансов Российской Федерации, о фактах обращения в целях склонения их к совершению коррупционных правонарушений, регистрации таких уведомлений и организации проверки содержащихся в них сведений".

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5.

5. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

На рисунке отражено изменение спроса на квартиры в многоквартирных домах на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение — D_1. (P — цена;
Q — количество.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



1) повышение банковских процентов по ипотечным кредитам
2) сокращение государственных субсидий для строительных фирм
3) внедрение новых высокопроизводительных строительных технологий
4) уменьшение числа желающих приобрести квартиры в многоквартирном доме в связи с ростом моды на одноэтажные дома
5) сокращение доходов большинства населения

Правильный ответ: 1, 4, 5.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется _____.

Правильный ответ: образованием.

2. Напишите пропущенное слово.

Сферы общественной жизни: 1) политическая, 2) экономическая, 3)_____, 4) духовная.

Правильный ответ: социальная.

3. Напишите пропущенное слово.

Свойства и роли человека, которые он приобретает только во взаимодействии с другими людьми, характеризуют его как _____.

Правильный ответ: личность.

4. Напишите пропущенное слово.

Социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций, это _____ группа.

Правильный ответ: референтная.

5. Напишите слово.

_____— это представитель группы людей, которого остальные члены наделяют правом принимать решения и действовать от лица коллектива; он пользуется авторитетом окружающих и способен вести за собой людей в прямом и переносном смысле.

Правильный ответ: лидер.

6. Напишите слово.

_____ - наука, изучающая отношения между людьми, связанные с производством, потреблением, распределением и обменом товаров или услуг.

Правильный ответ: экономика.

7. Напишите словосочетание.

В стране П. государственные расходы оказались выше, чем полученные доходы. Это экономическое явление называется _____.

Правильный ответ: дефицит бюджета.

8. Напишите слово.

_____ — все затраты, которые несет бизнес при создании своего продукта. Это расходы на покупку сырья, транспортировку, переработку, хранение и продажу. Они напрямую влияют на себестоимость и отпускную цену продукции.

Правильный ответ: издержки.

9. Напишите слово.

_____ - одна из фаз экономического цикла, характеризующаяся сокращением потребления и доходов, увеличением безработицы, сменяется депрессией.

Правильный ответ: рецессия.

10. Напишите слово.

_____ — это усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей.

Правильный ответ: социализация.

11. Напишите слово.

_____ поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Правильный ответ: девиантное.

12. Напишите слово.

_____ - форма правления, при которой власть главы государства передаётся по наследству (по крови, по родству).

Правильный ответ: монархия.

13. Напишите слово.

_____ — политический режим, подразумевающий абсолютный (*тотальный*) контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни.

Правильный ответ: тоталитаризм / тоталитарный.

14. Напишите слово.

_____ - основной закон государства и общества, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу; определяет основы политической, правовой и экономической систем государства.

Правильный ответ: конституция.

15. Напишите слово.

_____ право – это частная отрасль права, которая представляет собой систему правовых норм, регулирующих имущественные, а также личные неимущественные отношения.

Правильный ответ: гражданское.