Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:47:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в растениеводстве

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**
Направленность программы **Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Громаков А.А. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Агрохимии и экологии им. проф. Е.В. Агафонова
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 12 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4);

-- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-7);

Индикаторы достижения компетенции:

- обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции (ОПК-4.1);

- осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-7.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-4	способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	*Знание:* фундаментальных основ составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт. *Умение:* дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур в зависимости от характеристики почв. *Навык:* проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания овощных и плодовых культур.
ОПК-7	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач в профессиональной деятельности	ОПК-7.2 осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных источников информации и баз данных в профессиональной сфере деятельности. *Умение:* дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. *Навык:* обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/курс заочная	Трудоемкость З.Е./час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
7	3/108	30	40	0,2	37,8	зачет
заочная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
5	3/108	6	12	0,2	89,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития растениеводства	Раздел 2. Дифференциация агротехнологий: предпосылки и эффективность
Раздел 3. Новые агроприемы в технологических схемах возделывания овощных и плодовых культур	Раздел 4. Дифференциация систем земледелия применительно к характеристикам внешних условий
Раздел 5. Техническое обеспечение цифровых технологий, ИИ-технологии в АПК	Раздел 6. Федеральные государственные информационные системы

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2023,2024,2025, 2026	
1	Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития растениеводства	История развития растениеводства. Современный этап реализации генетического потенциала культур. Значение распространения цифровых технологий в агрохимии в целях устойчивого функционирования отраслей АПК. Цифровизация растениводства, этапы развития. Специфика цифровых данных и потоков в агрономии. Роль аграрной науки в цифровизации АПК.	1	4
2	Раздел 2. Дифференциация агротехнологий: предпосылки и	Агротехнологии как механизм управления продукционным процессом овощных и плодовых культур в агроценозах. Внешние условия и отклики на них в технологиях возделывания культур.	1	6

	эффективность	Оценка совершенствования агротехнологий в текущем моменте экономики.		
3	Раздел 3. Новые агроприемы в технологических схемах возделывания овощных и плодовых культур	Реализация биологического потенциала сортов с помощью комплекса агротехнологических процессов, операций и приемов, выполняемых в процессе выращивания культур. Системы учета и наблюдения за движением материальных средств и состоянием объектов. Системы принятия решений.	1	4
4	Раздел 4. Дифференциация систем земледелия применительно к характеристикам внешних условий	Технология цифрового земледелия. Технология точного земледелия. Цели, их преимущества использования. Дифференцированная обработка почвы, внесение удобрений и средств защиты растений. Приборы и оборудование для технологии цифрового земледелия. Оценка эффективности цифрового земледелия.	1	6
5	Раздел 5. Техническое обеспечение цифровых технологий, ИИ-технологии в АПК	Программные, аппаратные и технические средства реализации цифровых технологий. Автоматизация технологических процессов при возделывании овощных и плодовых культур.	1	6
6	Раздел 6. Федеральные государственные информационные системы	ЕФИС ЗСН – единая федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения, ФГИС «Зерно», ФГИС «Семеноводство», ФГИС «Сатурн».	1	4
ИТОГО			6	30

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2023, 2024,2025, 2026	
1	Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития растениеводства	Понятие современного растениеводства. Стратегическое планирование в сельском хозяйстве. Оценка эффективности выбора пути внедрения цифровизации в сельском хозяйстве.	выполнение индивидуального задания; опрос;	2	6
2	Раздел 2. Дифференциация агротехнологий	Учет внешних факторов при выборе построения агротехнологии. ***Работа в малых группах Элементы практической***	выполнение индивидуального задания; опрос;	1	2

	: предпосылки и эффективность	***подготовки: анализ внешних факторов при выборе построения агротехнологии***			
		Системы хранения, интерпретации и наблюдения за состоянием физических объектов и процессов. ***Учебная дискуссия***	защита презентации	1	2
		Прогноз развития существенных процессов в агроценозе, принятие решений на основе облака больших данных. ***Учебная дискуссия***	защита презентации; опрос	1	4
3	Раздел 3. Новые агроприемы в технологических схемах возделывания овощных и плодовых культур	Системы оптимизации воздействия на агроценоз на основе учета данных облачных сервисов и BigData. ***Учебная дискуссия***	выполнение индивидуального задания; защита презентации; опрос	1	6
4	Раздел 4. Дифференциация систем земледелия применительно к характеристикам внешних условий	Составление карт неоднородности свойств агроценозов. Формирование карты-задания на отдельные приемы возделывания: обработка почвы, внесение удобрений, посев, уход за посевами. ***Работа в малых группах Элементы практической подготовки: отработка практических навыков составления карт неоднородности свойств агроценозов***	выполнение индивидуального задания; защита презентации; опрос	2	6
5	Раздел 5. Техническое обеспечение цифровых технологий, ИИ-технологии в АПК.	Дифференцирование параметров работы рабочих органов с.-х. машин посредством ИИ-технологий. ***Работа в малых группах***	выполнение индивидуального задания; опрос	2	4
		Автоматизация процессов выращивания и воздействия на растения в закрытом грунте. ***Учебная дискуссия***	выполнение индивидуального задания; защита презентации; опрос	1	4

6	Раздел 6. Федеральные государственные информационные системы	ЕФИС ЗСН – единая федеральная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения, ФГИС «Зерно», ФГИС «Семеноводство», ФГИС «Сатурн».	выполнение индивидуального задания; защита презентации; опрос	1	6
Итого				12	40

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2023, 2024, 2025, 2026	
			очно	Заочно
1	Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития растениеводства	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу.	6	15
2	Раздел 2. Дифференциация агротехнологий: предпосылки и эффективность	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации	6	15
3	Раздел 3. Новые агроприемы в технологических схемах возделывания культур	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации.	6	15
4	Раздел 4. Дифференциация систем земледелия применительно к характеристикам внешних условий	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации.	6	15
5	Раздел 5. Техническое обеспечение цифровых технологий, ИИ-технологии в АПК	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу.	6	15
6	Раздел 6. Федеральные государственные информационные системы	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Подготовка презентации.	7,8	10,8
	Контроль	Подготовка к зачету	-	4
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2	0,2
	Итого		38	90

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития растениеводства	Дорн, Г. А. Основы цифровых технологий реализации продукции АПК : учебное пособие / Г. А. Дорн, О. В. Кирилова. - Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 152 с. https://e.lanbook.com/book/135480. - Текст : электронный. Информационные технологии в АПК : учебное пособие / И. Шарипов, И. Воротников, С. Аникуев, М. Мастепаненко ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 107 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398. – Текст : электронный. Абрамов, Н. В. Создание электронных карт полей : учебное пособие / Н. В. Абрамов, С. А. Семизоров, С. В. Шерстобитов. - Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 82 с. https://e.lanbook.com/book/131640. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/135480 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398 https://e.lanbook.com/book/131640
Раздел 2. Дифференциация агротехнологий: предпосылки и эффективность	Дорн, Г. А. Основы цифровых технологий реализации продукции АПК : учебное пособие / Г. А. Дорн, О. В. Кирилова. - Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 152 с. https://e.lanbook.com/book/135480. - Текст : электронный.	http://e.lanbook.com/books/135480
	Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие для вузов / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7060-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154398. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154398
	Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. - ISBN 978-5-4332-0036-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647
Раздел 3. Новые агроприемы в технологических схемах возделывания культур	Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие для вузов / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7060-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154398
Раздел 4. Дифференциация систем земледелия применительно к	Практикум по точному земледелию : учебное пособие / А. И. Завражнов, М. М. Константинов, А. П. Ловчиков, А. А. Завражнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1843-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/212075

характеристикам внешних условий	https://e.lanbook.com/book/212075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 5. Техническое обеспечение цифровых технологий, ИИ-технологии в АПК	Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. - ISBN 978-5-4332-0036-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647. – Текст : электронный. Информационные технологии в АПК : учебное пособие / И. Шарипов, И. Воротников, С. Аникуев, М. Мастепаненко ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 107 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398
	Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Сергеева. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143011. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143011
	Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие для вузов / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7060-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154398. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154398
Раздел 6. Федеральные государственные информационные системы	Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. - ISBN 978-5-4332-0036-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647. – Текст : электронный. Информационные технологии в АПК : учебное пособие / И. Шарипов, И. Воротников, С. Аникуев, М. Мастепаненко ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 107 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398
	Евдокимова, С. А. Информационные технологии в ландшафтном проектировании : учебное пособие : в 2 частях / С. А. Евдокимова. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – Часть 2. Учебное пособие. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142226 . – ISBN 978-5-7994-0448-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142226

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4 способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	фундаментальные основы составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт.	дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания овощных и плодовых культур в зависимости от характеристики почв.	проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания овощных и плодовых культур.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** фундаментальные основы составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт (ОПК-4)	**Фрагментарные Знания** фундаментальных основ составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** фундаментальных основ составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** фундаментальных основ составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт.	**Сформированные и систематические знания** фундаментальных основ составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт.

II этап **Уметь** дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания овощных и плодовых культур в зависимости от характеристики почв. (ОПК-4)	**Фрагментарное умение** дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания овощных и плодовых культур в зависимости от характеристики почв. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания овощных и плодовых культур в зависимости от характеристики почв.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания овощных и плодовых культур в зависимости от характеристики почв.	**Успешное и систематическое умение** дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания овощных и плодовых культур в зависимости от характеристики почв.
III этап **Владеть навыками** проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания овощных и плодовых культур. (ОПК-4)	**Фрагментарное применение навыков** проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания овощных и плодовых культур./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания овощных и плодовых культур.	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания овощных и плодовых культур.	**Успешное и систематическое умение** проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания овощных и плодовых культур.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, защиту презентаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в садоводстве и овощеводстве и их роль в решении продовольственных проблем в мире и нашей стране.
2. Совершенствование систем управления урожаем овощных и плодовых культур на основе контроля за этапами органогенеза.
3. Инновационные направления совершенствования сельскохозяйственного производства в соответствии с новой парадигмой не истощительного природопользования.
4. Пути совершенствования технологий возделывания овощных и плодовых культур с использованием прогностических моделей глобального и регионального изменений климата.
5. Регулируемые и нерегулируемые факторы среды, особенности формирования ресурсосберегающих технологий овощных и плодовых культур в различных почвенно-климатических условиях.
6. Теоретические основы использования инноваций в садоводстве и овощеводстве.
7. Место инновационных технологий в адаптивно-ландшафтных системах земледелия.
8. История эволюции технологий возделывания овощных и плодовых культур и возможности их совершенствования в современных условиях.
9. Использование достижений науки в области регулирования роста и развития овощных

и плодовых растений в совершенствовании технологий их возделывания.
10. Использование инновационных достижений в различных областях знаний (ГИС, единый информационный ресурс, дистанционное зондирование) для совершенствования технологий возделывания овощных и плодовых культур.
11. Инновационные особенности новой комбинированной, многофункциональной техники последнего поколения и возможности её использования для совершенствования технологий возделывания овощных и плодовых культур.
12. Реализация биологического потенциала новых сортов и гибридов овощных и плодовых культур.
13. Возможности и ограничения использования трансгенных овощных и плодовых культур (томат, огурец, картофель) в сельскохозяйственном производстве.
14. Использование инновационных подходов к регулированию почвенного плодородия в технологиях возделывания овощных и плодовых культур.
15. Роль зерновых бобовых культур в повышении биологической и экологической устойчивости природной среды и сельскохозяйственного производства.
16. Роль системного анализа в совершенствовании технологий возделывания сельскохоовощных и плодовых культур.

Задания для подготовки к зачету

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать фундаментальные основы составления и интерпретации почвенных и агрохимических карт.

1. Базы данных инноваций, их роль
2. Задачи, формы и методы трансферта инноваций на различных уровнях ИКС
3. Информационно-консультационное обеспечение инноваций
4. Механизм внедрения инноваций
5. Механизм освоения инноваций
6. Общие принципы организации инновационной деятельности
7. Поиск, накопление и обработка научной инновационной информации
8. Причины отсталости продвижении инноваций в России
9. Профессиональные базы данных и их использование
10. Этапы инновационного проекта

Уметь дифференцировать элементы систем земледелия и технологий возделывания культур в зависимости от характеристики почв.

1. Необходимо найти информацию методов исследования корневых систем растений в естественных условиях. Опишите алгоритм поиска.
2. Необходимо найти информацию рекомендованных к использованию агрохимикатов на текущий год для ярового ячменя. Опишите алгоритм поиска.

Навык проектировать системы земледелия и составлять экологически безопасные технологии возделывания культур.

1. Необходимо применить на практике метод исследования корневых систем растений в естественных условиях. Опишите алгоритм применения.
2. Необходимо применить на практике метод спутникового мониторинга оценки состояния и продуктивности посевов зерновых культур. Опишите алгоритм применения.

ОПК-7/ОПК-7.2

Знать основные источники информации и базы данных в профессиональной сфере деятельности.

1. Базы данных инноваций, их роль.
2. Задачи, формы и методы трансферта инноваций на различных уровнях ИКС.

Уметь дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных

1. Какие основные источники информации Вы используете в своей профессиональной деятельности, приведите примеры.
2. Какова роль в современной профессиональной деятельности сети Интернет, поясните и приведите примеры.

Навык обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности

1. Интерпретируйте данные показателя NDVI в размере 0,2. Поясните ответ.
2. Поясните понятие «дифференцированное внесение удобрений» на примере. В чем разница с традиционной технологией. Какую роль играют цифровые технологии в этой системе.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4/ОПК-4.1

Задания открытого типа:

1. Мониторинг состояния посевов с.-х. культур в полевых условиях с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов) называется _____

Правильный ответ: агроскаутинг.

2. _____ - активное участие механизатора в управлении машиной по схеме «измерение текущих координат сельхозмашины – отображение отклонений от заданного маршрута на табло в кабине – вращение механизатором рулевого колеса для удержания агрегата на заданном маршруте»

Правильный ответ: система параллельного вождения.

3. Рассчитайте показатель NDVI при значениях отражения в красной области спектра 0,1, отражения в инфракрасной области спектра 0,5 _____

Правильный ответ: 0,67, 0,7.

4. В основе научной концепции точного (координатного) земледелия лежат представления о существовании _____ характеристик почвы и посевов в пределах одного поля

Правильный ответ: неоднородности, вариабельности, изменчивости.

5. _____ привязка данных даёт возможность агроменеджеру сохранить результаты анализа почвы в виде слоя электронной карты с учетом пространственной неоднородности.

Правильный ответ: координатная.

6. С плотностью почвы связан важный агрофизический показатель – сопротивление _____почвы (грунта), под которым понимают сопротивление почвы внедрению в нее металлического зонда цилиндрической или конусообразной формы небольшого диаметра

Правильный ответ: пенетрация.

7. Основная функция полевого компьютера - _____ поля

Правильный ответ: цифровизация.

8. Какую отечественную систему глобального позиционирования можно использовать для управления сельскохозяйственной машиной или трактором _____

Правильный ответ: ГЛОНАСС.

9. Как называется схема движения при параллельном вождении агрегата, основанная на траектории последнего прохода _____

Правильный ответ: адаптивная кривая.

10. Если расстояние на электронной карте длиной 1 см соответствует 5 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет _____

Правильный ответ: 1:500 000.

11. На какой части посевной машины располагаются датчики, регистрирующие просевы (невысев семян) в отдельных рядках растений _____

Правильный ответ: семяпроводы.

12. Для чего применяется автоматический пробоотборник в системах точного земледелия_____

Правильный ответ: для автоматизации процесса обора проб почвы.

13. Что формируется у агронома на электронной карте при объезде границ поля на транспортном средстве в технологиях точного земледелия _____

Правильный ответ: контур поля.

14. Что является «мозгом» квадрокоптера _____

Правильный ответ: полетный контроллер.

15. Чем обозначаются границы контуров сельскохозяйственных угодий на электронных картах _____

Правильный ответ: точками.

Задания закрытого типа:

1. Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS/ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринокуляры, позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:

а). установления состояния перезимовки посевов озимых культур;

б). мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений;

в). определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами;

г). определения обеспеченности посевов элементами питания.

Правильный ответ: а), б), г).

2. «Умное поле» - это:

а). интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории

б). автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

в). полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)

г). интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

Правильный ответ: а).

3. Что не отображается на карте почвенного плодородия?

а). глубины обработки почвы

б). урожайность

в). зоны поражения сорняками

г). зоны переуплотнения

Правильный ответ: а).

4. Установите последовательность этапов развития ГИС технологий в России

а) пользовательский период;

б) период коммерческого развития;

в) период государственных инициатив;

г) начальный период.

Правильный ответ: г), в), б), а).

5. Установить соответствие высказываний:

1. online а) Сенсорный подход принятия решений с поддержкой картирования
2. offline б) Сбор информации и принятие решений в реальном времени
3. map overlay в) Сбор информации и принятие решений на основе картирования
Правильный ответ:1- б), 2-в), 3-а).

ОПК-7/ОПК-7.2

Задания открытого типа:

1. Комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования (GPS), географические информационные системы (GIS), технологии дистанционного зондирования земли (ДЗЗ), технологии оценки урожайности (Yield Monitor Technologies), называется _____.

Правильный ответ: точное земледелие.

2. Система автоматического управления движением трактора, преобразующая отклонение от заданной траектории (вычисляемые GPS-оборудованием) в воздействие на рулевые устройства трактора, обеспечивая движение агрегата по маршруту без вмешательства механизатора, называется _____.

Правильный ответ: автопилот.

3. Рассчитайте количество элементарных участков при составлении цифровой карты задания для дифференцированного внесения удобрений на площади 80 га (для стандартных условий) _____

Правильный ответ: 20.

4. Большие данные (англ. _____) – обозначение структурированных и не структурированных данных огромных объёмов и значительного многообразия.

Правильный ответ: Big Data.

5. Цифровое изображение, получаемое путем сканирования бумажной карты с сохранением всех деталей исходной карты, называется _____ карта.

Правильный ответ: растровая.

6. Перечень всех условных знаков, которые использованы на цифровой карте, называется _____

Правильный ответ: легенда.

7. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики относятся к _____ информационным моделям

Правильный ответ: графическим.

8. Векторизация растровых изображений при создании электронных карт - это процесс создания векторных границ по растровой _____

Правильный ответ: подложке.

9. Главное достоинство _____ изображений заключается в возможности изучения труднодоступных территорий

Правильный ответ: дистанционных.

10. Как называется структурированный набор цифр, который описывает местоположение на Земле или над ней? _____

Правильный ответ: координаты.

11. NDVI (Normalized Difference Vegetation Index) – нормализованный относительный индекс растительности (стандартизированный индекс вегетации биомассы) – определяется по формуле NDVI = _____

Правильный ответ: (NIR – RED) / (NIR + RED)

12. С какой скоростью распространяется электромагнитное излучение (км/с) _____

Правильный ответ: 300000

13. Необходимое минимальное количество спутников, движущихся над поверхностью Земли, которое будет являться основой ГИС системы _____

Правильный ответ: 4.

14. Наименьшим неделимым элементом цифрового растрового изображения является _____

Правильный ответ: пиксель.

15. Сбор информации о поверхности Земли с помощью регистрирующего прибора без фактического контакта с ней называется _____

Правильный ответ: дистанционное зондирование.

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие приборного и программно-аппаратного обеспечения информацией систем точного земледелия

1. пенетрометр; а) терминал, предназначенный для отслеживания в режиме реального времени местонахождения и состояния сельхозтехники;
2. TDS-метр; б) система автопилотирования;
3. агротрэйсер; в) прибор для определения электропроводности воды;
4. auto Trac; г) переносной прибор для измерения плотности почвы.

Правильный ответ: 1-г), 2-б), 3-а), 4-б).

2. Координатная привязка данных даёт возможность агроменеджеру:

а). сохранить результаты анализа почвы в виде слоя электронной карты;
б). сохранить почвенное плодородие;
в). снизить вредоносность патогенов болезней и вредителей;
г). уточнить негативные стороны использования почвы.

Правильный ответ: а).

3. Для дифференцированного применения гранулированных минеральных удобрений в основное внесение осенью наиболее целесообразным является использование

а). одноэтапных подходов (on-line);
б). двухэтапных подходов (off-line);
в). всех перечисленных;
г). перечисленные подходы не используются при внесении удобрений.

Правильный ответ: б).

4. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения практической деятельности?

а). возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
б). широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
в). высокая скорость передачи информации;
г). высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

Правильный ответ: б), в).

5. Расположите порядок выполнения работ при дифференцированном внесение удобрений в режиме off-line

а). дифференцированное внесение удобрений в режиме off-line;
б). создание электронной карты по обеспеченности почвы химическими элементами питания;
в). отбор почвы и анализ образцов;
г). расчёт дозы удобрений на планируемый урожай.

Правильный ответ: в), б), г), а).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, контрольные работы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в олимпиадах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№	Наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/Индикатор	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
1	Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития растениеводства	ОПК-4/ОПК-4.1, ОПК-7/ОПК-7.2	**I этап**	выполнение индивидуального задания; опрос;	1 занятие
2	Раздел 2. Дифференциация агротехнологий: предпосылки и эффективность	ОПК-4/ОПК-4.1, ОПК-7/ОПК-7.2	**I этап**	выполнение индивидуального задания; опрос	2 занятие
			II этап	защита презентации	
			III этап	опрос	
3	Раздел 3. Новые агроприемы в технологических схемах возделывания овощных и плодовых культур	ОПК-4/ОПК-4.1, ОПК-7/ОПК-7.2	**I этап** **II этап** **III этап**	выполнение индивидуального задания; опрос; защита презентации;	3 занятие
4	Раздел 4. Дифференциация систем земледелия применительно к характеристикам внешних условий	ОПК-4/ОПК-4.1, ОПК-7/ОПК-7.2	**I этап** **II этап** **III этап**	выполнение индивидуального задания; опрос; защита презентации;	4 занятие
5	Раздел 5. Техническое обеспечение цифровых технологий, ИИ-технологии в АПК	ОПК-4/ОПК-4.1, ОПК-7/ОПК-7.2	**I этап** **II этап** **III этап**	выполнение индивидуального задания; опрос; защита презентации;	5 занятие

6	Раздел 6. Федеральные государственные информационные системы	ОПК-4/ОПК-4.1, ОПК-7/ОПК-7.2	**I этап** **II этап** **III этап**	выполнение индивидуального задания; опрос; защита презентации	6 занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. Ч. Полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным сред- ством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на занятии	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современны- ми публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрип-торы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена – в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испыта-

ния объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Дорн, Г. А. Основы цифровых технологий реализации продукции АПК : учебное пособие / Г. А. Дорн, О. В. Кирилова. - Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 152 с. https://e.lanbook.com/book/135480. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/135480
Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие для вузов / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7060-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154398. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154398
Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. - ISBN 978-5-4332-0036-4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647
Информационные технологии в АПК : учебное пособие / И. Шарипов, И. Воротников, С. Аникуев, М. Мастепаненко ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 107 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277398
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Абрамов, Н. В. Создание электронных карт полей : учебное пособие / Н. В. Абрамов, С. А. Семизоров, С. В. Шерстобитов. - Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2019. - 82 с. https://e.lanbook.com/book/131640. - Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/131640

Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составитель И. А. Сергеева. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143011. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143011
Евдокимова, С. А. Информационные технологии в ландшафтном проектировании : учебное пособие : в 2 частях / С. А. Евдокимова. – Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. – Часть 2. Учебное пособие. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142226 . – ISBN 978-5-7994-0448-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142226
Практикум по точному земледелию : учебное пособие / А. И. Завражнов, М. М. Константинов, А. П. Ловчиков, А. А. Завражнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1843-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212075. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212075

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняю- щие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой тео- рии с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрацион- ный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные

задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Win10H
Microsoft Office 2019
Skype

Перечень профессиональных баз данных

- AGROS. Библиографическая база данных Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки (ЦНСХБ) Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН) Включает аннотированные библиографические записи книг и статей из сборников, периодических и продолжающихся изданий по проблемам сельского хозяйства и смежным отраслям из российского и мирового потока публикаций.
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит около 380000 полных текстов- диссертаций и авторефератов. Имеется раздел «Сельское хозяйство». В свободном доступе предоставляется каталог библиотеки – возможность поиска библиографиче- ских записей.
- База данных публикаций сотрудников Российской академии сельскохозяйственных наук
- Федеральное государственное научное учреждение «Российский научно-исследовательский институт информации и технико-экономических исследований по

инженерно-техническому обеспечению агропромышленного комплекса». ФГНУ «Росинформагротех». Документальная база данных по инженерно-техническому обеспечению АПК. Аннотированная библиографическая база данных. Реализована в системе Ирбис.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 187 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - экран настенный (1); диапроектор (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - портреты ученых агрохимиков (9). Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 183 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideadap 330-15 AST (переносной), набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28

Screens штатив напольный черный (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенд-коллекция минералов (6); стенд-коллекция почвенных монолитов (1); стеллаж с почвенными монолитами (1); портреты ученых (3); глобус (6). Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (1) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10H Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 длядомаиуче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяе-мое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28