Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 17:43:24
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕРИОЛОГИЯ

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**
Направленность программы **Продуктивное животноводство и охотоведение**
Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Дегтярь А.С. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак.П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование **общепрофессиональной компетенции** – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов (ОПК-2); Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач (ОПК-4)

Индикатор достижения компетенции: - Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1); Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия (ОПК-4.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	**Компетенция**
Знать	
Международный кодекс номенклатуры; основные понятия и термины биогеографии; классификацию природных сообществ; учение об ареалах; основные типы биомов Земного шара, России; характеристику биоресурсов; значение биоразнообразия для формирования современных ландшафтов; организмы-индикаторысостоянияокружающейсреды,методыанатомическихисследованийчеловекаианатомические термины; объем флоры и фауны региона, объемы основных отделов высших растений и животных, особенности и состава жизненных форм; значение биологического разнообразия для биосферы и человечества; фундаментальные положения биологической организации на популяционно-видовом уровне; особенности изучения биологического разнообразия видов	ОПК-2.1 ОПК-4.2
Уметь	
применять основные физиологические методы анализа и оценки состояния живыхсистем;применятьразличныеметодыизученияиинтерпретироватьполученные знания; применять основные экспериментальные методы в различных областях биологии, объяснять и анализировать молекулярные внутриклеточные механизмы и межклеточные взаимодействия; демонстрировать базовые представления о разнообразии биологических объектов; использовать знание принципов клеточной организации биологических объектов, их структурной и функциональной организации, объяснить участие различных клеточных структур в механизмах гомеостатической регуляции, хранении, передачи и реализации наследственной информации	ОПК-2.1 ОПК-4.2
Навык	
Владение основными методами работы с биологическими объектами в полевых и/или лабораторных условиях навыками чтения и анализа биогеографических карт, карт ареалов, анатомическими понятиями и терминами; находить и показывать на анатомических плакатах, муляжах, планшетах органы, их части, детали строения, методами анатомических исследований; информацией о систематическом строении объекта приемами определения и отличительными признаками различных жизненных форм живых организмов	ОПК-2.1 ОПК-4.2
Опыт деятельности	

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, создания баз данных, применения методов математического моделирования для решения профессиональных задач	ОПК-2.1 ОПК-4.2

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа / контроль, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2024 год набора						
3	2/72	6	8	0,2	53,8 /4	Зачет
очная форма обучения 2024 год набора						
4	2/72	18	36	0,2	17,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 Происхождение и эволюция млекопитающих	**Раздел 2** Характеристика класса млекопитающих	**Раздел 3** Экологические особенности млекопитающих

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела			очно	заочно

					2024	
1.	**Введение вкурс «Териология»**	Териология как наука, ее определение и положение среди смежных дисциплин. Теоретическое и практическое значение млекопитающих, их роль в экосистемах. Координация териологических исследований в России. Современное состояние, основные направления и задачи териологии			**2**	**-**
2.	**Характеристика класса млекопитающих**	Общие особенности организации. Анатомо-физиологическое строение: наружные покровы; скелет; мускулатура; нервная система и органы чувств; органыпищеварения, дыхания, выделения; сердечно-сосудистая система; железы внутренней секреции; репродуктивная система. Окраска, ее физиологическое и биологическое значение			**2**	**1**
3.	**Адаптивные типы млекопитающих**	Приспособления млекопитающих к обитанию в различных жизненных средах. Наземные формы: широко распространенные виды и виды определенных ландшафтов (тундровые, лесные, степные,пустынные, горные).			**2**	**1**
4.	**Экологические особенности млекопитающих.**	Суточная активность и сезонная жизнедеятельность. Виды дневные, ночные и нейтральные. Зимняя и летняя спячка. Типы зимней спячки в зависимости от ее глубины. Пространственная структура и характер использования территории. Миграции и кочевки. Убежища млекопитающих.			**2**	**1**
5.	**Систематика и географическое распространение млекопитающих.**	Подклассы: яйцекладущие (Prototheria) и живородящие (Theria) (инфраклассы сумчатые и плацентарные). Характеристика современных отрядов млекопитающих по единому плану: морфобиологические черты,объем, подразделения до семейств и родов, основные представители, особенности их образа жизни и значение для человека.			**4**	**1**
6.	**Млекопитающие – вредители сельского и лесного хозяйства.**	Относительность понятия «вредное» и «полезное» животное. Причины массовой вредоносной деятельности грызунов и зайцеобразных, их ареалы, зоны причиняемого ущерба для земледелия и животноводства. Обзор основных вредителей зерновых, технических и садово-огородных культур в разных ландшафтных зонах			**4**	**1**
7.	**Рациональное использование и охрана млекопитающих.**	История проблемы. Причины сокращения численности ивымирания видов: антропогенное воздействие, загрязнение среды, урбанизация и хозяйственное освоение территорий. Комплексность подхода крешению конкретных задач охраны млекопитающих. Связь охраны с вопросами рационального использования ресурсов. Государственный учет и кадастр животного мира. Расселение, реакклиматизация и акклиматизация млекопитающих. Роль заповедников и заказников в их охране			**2**	**1**
ИТОГО					**18**	**6**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов

практической подготовки,структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов			
						очно	заочно
						2024	
1.	Современные направления и методы териологических исследований.	Методы учёта млекопитающих (площадные и маршрутные учеты; учеты ловушко-линиями, ловчими канавками и заборчиками; изолированные площадки; зимние маршрутные учеты). Методы отлова, мечения и слежения. Фото- и видеофиксация в териологических исследованиях. Методы изучения активности, питания и размножения. Применение GPS-навигации и возможностей общедоступных картографических интернет-ресурсов.	Опрос			6	2
2.	Особенности биологиимлекопитающих(морфология, анатомияи физиология)	Размеры и особенности внешнего строения млекопитающих различных отрядов. Наружные покровы и ихпроизводные. Зубная система и особенности питаниямлекопитающих различных отрядов. Особенностиорганизации сердечно-сосудистой и дыхательной систем.Репродуктивная и выделительная системы.	Опрос			6	2
3.	Особенности экологиимлекопитающих	Географическое распространение млекопитающих.Особенности териофауны Евразии, РФ и Краснодарскогокрая.Широтное, высотное и зональное распределениемлекопитающих. Млекопитающие различных природноклиматических зон и их эколого-биологическиеособенности	Опрос			6	2

4	Систематика млекопитающих. Отряды млекопитющих и типичные представители	Систематика класса млекопитающих: отряднасекомоядные, отряд грызуны, отряд хищные, отрядпарнокопытные (подотряды нежвачные и жвачные).Систематика класса млекопитающих: отряднепарнокопытные, отряд рукокрылые, отрядкитообразные, отряд ластоногие.	Опрос			**18**	**2**
ИТОГО						**36**	**8**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**			**очно**	**заочно**
					2024	
	Раздел 1	«Летальные и бескровные методы учёта микромаммалий»			**4**	**10**
	Раздел 2	«Индивидуальные особенности особей в системе мечения млекопитающих»			**4**	**10**
	Раздел 3	«Видоизменения и производные кожного покрова млекопитающих»			**4**	**10**
	Раздел 4	«Высотное распространение млекопитающих			**4**	**10**
	Раздел 5	«Проблемы систематики млекопитающих»			**1,8**	**13,8**
Контроль					**-**	**4**
Контактные часы на промежуточную аттестацию					**0,2**	**0,2**
ИТОГО					**18**	**58**

\

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1	Териология: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель Г. В. Девяткин. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-7810-1592-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482723. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482723
	Зоология и новые методы исследования : учебное пособие / Е. С. Иванова, Д. С. Копылов, Н. Я. Поддубная [и др.]. — Череповец : ЧГУ, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-85341-939-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364289. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/364289
	Зоология позвоночных животных : учебно-методическое пособие / М. В. Сиротина, Л. В. Мурадова, О. Н. Ситникова, Т. Л. Соколова. — Кострома : КГУ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8285-1212-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366380. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/366380
Раздел 2	Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314333. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314333
	Мальков, Ю. Г. Звери и птицы лесов : практикум : [16+] / Ю. Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – Часть 2. Млекопитающие. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690800. – Библиогр.: с. 52-53. – ISBN 978-5-8158-1884-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690800
	Биология зверей и птиц : учебное пособие / С. А. Сашенкова, Г. В. Ильина, Д. Ю. Ильин, Г. И. Боряев. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412130. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/412130
	Териология: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель Г. В. Девяткин. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-7810-1592-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482723. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482723
Раздел 3	Блохин, Г. И. Зоология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 572 с. — ISBN 978-5-507-47553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/388970

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	https://e.lanbook.com/book/388970. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Териология: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель Г. В. Девяткин. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-7810-1592-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482723. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482723
	Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314333. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314333
Раздел 4-5	Блохин, Г. И. Зоология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 572 с. — ISBN 978-5-507-47553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388970. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/388970
	Териология: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель Г. В. Девяткин. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-7810-1592-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482723. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482723
	Мальков, Ю. Г. Звери и птицы лесов : практикум : [16+] / Ю. Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – Часть 2. Млекопитающие. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690800. – Библиогр.: с. 52-53. – ISBN 978-5-8158-1884-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690800
	Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих : методические указания / составители Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис ; под редакцией Д. Л. Мусолина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171349. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	:https://e.lanbook.com/book/171349
	Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314333. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314333

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-2.1	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов	биологию, экологию исовременную систематику млекопитающих.	применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных высокоэффективных технологийпроизводства	Владеть приемами планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий
ОПК-4.2	Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия	Знать и иметь представление обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни ифилогенезом	Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей.	Владеть приемами обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** биологию, экологию	**Фрагментарные знания**о биологии, экологии	**Неполные знания**обиологии, экологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы**	**Сформированные и систематические знания**о биологии,

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
исовременную систематику млекопитающих. **ОПК-2.1**	исовременной систематике млекопитающих. **Отсутствие знаний**	исовременной систематике млекопитающих.	**знания**о биологии, экологии исовременной систематике млекопитающих	экологии исовременной систематике млекопитающих.
II этап **Уметь** применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных высокоэффективных технологийпроизводства **ОПК-2.1**	**Фрагментарное умение**применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных высокоэффективных технологийпроизводства/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение**применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных высокоэффективных технологийпроизводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных высокоэффективных технологийпроизводства	**Успешное и систематическое умение**применять свои знания впрактике сельского хозяйства, охотничьегохозяйства, мониторинга и охраны природы, исовременных высокоэффективных технологийпроизводства
III этап **Владеть** навыками и приемами планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий **ОПК-2.1**	**Фрагментарное применение навыков**и приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыкови приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**и приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий	**Успешное и систематическое применение навыков**и приемов планирования ипроведения охранных и мониторинговыхмероприятий
I этап Знать и иметь представление обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом ОПК-4.2	**Фрагментарные знания** обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом **Отсутствие знаний**	**Неполные знания**обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом	**Сформированные и систематические знания**обособенностях структурной организациимлекопитающих, особенности формированиятех или иных черт строения позвоночныхживотных в фило- и онтогенезе, иметьпредставление: об особенностях биологии иэкологии конкретных представителей фаунымлекопитающих в связи с их образом жизни и филогенезом
II этап	**Фрагментарное**	**В целом**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Уметь Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей. ОПК-4.2	**умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей. / **Отсутствие умений**	**успешное, но не систематическое умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей.	**содержащее отдельные пробелы умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей.	**систематическое умение**Анализироватьинформацию, касающуюся особенностейэкологии зверей.
III этап Владеть навыками и приемами обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов ОПК-4.2	**Фрагментарное применение навыков**и приемов обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** и приемов обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**и приемов обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов	**Успешное и систематическое применение навыков**и приемов обнаружения,идентификации и классификациипредставленных объектов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Контрольные вопросы по курсу «Териология»

1. Кем и когда был введен в науку термин «териология»? Что изучает эта наука?
2. Какие исследователи принимали активное участие в инвентаризации териофауны России? Кому из них принадлежит приоритет в описании новых видов?
3. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие териологических исследований?
4. Какие разделы териологии привлекают наибольшее внимание исследователей?
5. Какова степень изученности представителей разных отрядов млекопитающих?
6. Каковы основные задачи современной териологии?
7. Общая характеристика класса млекопитающих, его система.
8. По каким направлениям шло прогрессивное развитие млекопитающих, обеспечившее их подъем на самую высокую ступень организации и позволившее освоить все жизненные среды?
9. Кто является предком млекопитающих?
10. На чем базируется гипотеза «амфибийного» происхождения млекопитающих Гексли и «рептилийного» – Геккеля?
11. В чем заключался процесс «маммализации» териодонтов?
12. Как шла эволюция млекопитающих в различные геологическиеэпохи? Какой период считают «золотым веком» млекопитающих?
13. Каковы общие и специфичные анатомо-физиологические приспособления млекопитающих к подземному и водному образу жизни?
14. Каковы приспособления млекопитающих к активному полету?
15. В чем специфика полувоздушных и воздушных форм? В строениикаких систем проявляется конвергентное сходство между летучими мышами и птицами?

16. Какие типы локомоций свойственны наземным формам?
17. Какие приспособления к переживанию неблагоприятных периодов года выработались у млекопитающих в процессе эволюции?
18. В чем специфика ритмов суточной активности млекопитающих в разных широтах?
19. В чем преимущества ночного образа жизни? Каковы морфологические адаптации и приспособительные реакции у ночных видов?
20. Каково значение убежищ в жизни млекопитающих?
21. На какие группы подразделяют млекопитающих по отношению их к жилищам?
22. Какие виды млекопитающих нашей фауны – типичные эврифаги, а кого можно считать стенофагами?
23. В каких отрядах у зверей наиболее развит инстинкт запасания корма? У каких видов он вообще отсутствует?
24. Что такое моно- и полигамия? Какие виды млекопитающих нашей фауны относятся к моногамам, а какие – к полигамам?
25. Какова связь плодовитости с размерами животных?
26.Какие факторы определяют динамику численностимлекопитающих?
27.Общая характеристика отрядов утконосы и ехидны.
28.Какие признаки в организации однопроходных являютсяархаичными?
29.Общая характеристика 7 отрядов сумчатых, их объем и система.
30.Отр. Насекомоядные. Характеристика, объем, распространение,представители и значение.
31.Отр. Афросорициды.
32.Отр. Рукокрылые.
33.Отр. Неполнозубые.
34.Отр. Броненосцы.
35.Отр. Ящеры, или панголины.
36.Отр. Зайцеобразные.
37.Отр. Грызуны.
38.Отр. Хищные.
39.Отр. Китообразные.
40.Отр. Хоботные.
41.Отр. Непарнокопытные
42.Отр. Парнокопытные.
43.Отр. Тупайи.
44.Отр. Приматы.
45.Отр. Даманы.
46.Отр. Сирены
47. Какова роль млекопитающих в экосистемах?
48. Какие виды млекопитающих являются вредителями сельского и лесного хозяйства?
49. Роющая деятельность грызунов и ее значение.
50. Роль экологических знаний при разработке мер борьбы с вредителями лесного, сельского и др. хозяйства.
51. Что изучает медицинская териология?
52. Основные положения учения акад. Е.Н.Павловского о природной очаговости инфекций.
53. Классификация природно-очаговых заболеваний по типу возбудителя и способам передачи инфекции человеку.
54. Клещевой энцефалит. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы. 55.Омская геморрагическая лихорадка.
56. Бешенство. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
57. Где распространены природные очаги чумы? Каковы ее основные формы, меры профилактики и борьбы?

58. Туляремия. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.
59. Токсоплазмоз. Эпидемиология, профилактика, меры борьбы.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) исамооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Дегтярь А.С.
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Дегтярь А.С.
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Дегтярь А.С.
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Дегтярь А.С.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК 2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов

Задания закрытого типа
1. Для кого считается нормальным поддержание постоянной температуры тела?
а) ужа
б) ежа
в) жабы
г) черепахи
Правильный ответ: б

2. Выберите, в какой камере сердца берет свое начало большой круг кровообращения?
а) левом желудочке;
б) левом предсердии;
в) правом желудочке;
г) правом предсердии
Правильный ответ: а

3. Какая из перечисленных костей не входит в состав нижних конечностей?
а) бедренная;
б) голень;
в) кисть;
г) стопа.
Правильный ответ: в

4. Где происходит обмен газами у млекопитающих при дыхании?
а) в альвеолах легких;
б) в трахее;
в) в гортани;
г) в бронхах.
Правильный ответ: а

5. Какой покров тела у бобра?
а) волосяной
б) перьевой
в) хитиновый
г) чешуйчатый
Правильный ответ: а

6. Какие отделы включает в себя пищеварительный тракт млекопитающих?
а) рот, глотка, пищевод;
б) рот, пищевод, желудок, тонкая, толстая кишки, прямая кишка;
в) рот, желудок, печень, поджелудочная железа, прямая кишка;
г) рот, пищевод, желудок, печень, поджелудочная железа, тонкая и толстая кишки, прямая кишка с анальным отверстием
Правильный ответ: г

7. Каким образом и откуда питательные вещества и кислород поступают в тело зародыша млекопитающих?

а) зародыш развивается за счет питательного желтка и дышит через жабры;
б) из крови матери через кровеносные сосуды плаценты питательные вещества и кислород поступают в кровеносное русло зародыша;+
в) кровь матери поступает в организм зародыша;
г) питание и дыхание зародыша не зависит от тела матери.

Задания открытого типа
1. Грудную и брюшную полости в организме млекопитающего разделяет _____
Правильный ответ: диафрагма

2.Млекопитающие – это _____
Правильный ответ: класс

3. Выберите правильный ответ. Скелет млекопитающих: наружный, внутренний, хитиновый, кремниевый_____
Правильный ответ: внутренний

4. Количество отделов в позвоночнике млекопитающих:_____
Правильный ответ: 5

5. Выбери лишнее: ключица, лучевая кость, плечевая кость, запястье_____
Правильный ответ: ключица

6. Запишите, что пропущено в предложении «Стопа состоит из предплюсны, ... , фаланг пальцев»_____
Правильный ответ: плюсна

7. Зубы млекопитающих делятся на следующие группы:
А) коренные, клыки, резцы
Б) малые коренные, большие коренные
В) резцы, клыки
Г) у млекопитающих нет подразделения на группы
Правильный ответ:а

8. Желудок у жвачных парнокопытных _____
Правильный ответ: многокамерный

9. Газообмен у млекопитающих осуществляется:_____
Правильный ответ: в альвеолах легких и тканях

10.Водные млекопитающие дышат с помощью: _____
Правильный ответ: легких

11. Кровеносная система млекопитающих _____
Правильный ответ: замкнутая

12. Сердце млекопитающих _____
Правильный ответ: 4-хкамерное

13. Половая система млекопитающих имеет следующую особенность: _____

Правильный ответ: у самок есть матка

ОПК 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач
ОПК 4.2 Использует в профессиональной деятельности основные естественные, биологические понятия

Кто из нижеперечисленных относится к отряду Насекомоядных?
а) мышь;
б) кенгуру;
в) крот;
г) ехидна.
Правильный ответ: в

2. Что представляет собой копыто лошади?
а) видоизмененный участок кожи
б) видоизмененный участок костей стопы
в) видоизмененный участок фаланги пальца
г) видоизмененный участок костей голени
Правильный ответ: а

3. В чем выражается усложнение нервной системы млекопитающих?
а) в увеличении коры больших полушарий головного мозга
б) в увеличении продолговатого мозга
в) в увеличении спинного мозга
г) в увеличении нервных узлов
Правильный ответ: а

4. Что имеется в пищеварительной системе млекопитающих в отличие от птиц?
а) пищевод
б) печень
в) набор зубов
г) поджелудочная железа
Правильный ответ: в

5. Кто из нижеперечисленных имеет четырехкамерное сердце в системе кровообращения?
а) ящерица
б) собака+
в) лягушка
г) окунь
Правильный ответ: б

6. Кто из нижеперечисленных является представителем отряда Ластоногие млекопитающие являются:
а) тюлень
б) дельфин
в) кит
г) морж
д) морской котик

е) акула
Правильный ответ: а, г, д

7. Дыхательная система млекопитающих включает в себя:
А) воздухоносные пути
Б) легкие
В) легкие и воздушные мешки
Г) воздухоносные пути и легкие
Правильный ответ: г

8.В сердце млекопитающих кровь:
А) только венозная
Б) только артериальная
В) в левой части артериальная, в правой – венозная +
Г) в левой части венозная, в правой - артериальная
Правильный ответ: в

9. У млекопитающих в отличие от других хордовых есть:
А) безусловные рефлексы
Б) условные рефлексы
В) инстинкты
Г) рассудочная деятельность
Правильный ответ: г

10. Что такое плацента?_____
Правильный ответ: Плацента - орган, образующийся во время беременности млекопитающих и обеспечивающий связь плода с организмом матери.

11. Функция плаценты? _____
Правильный ответ: Кислород из крови матери проникает в кровь плода, в кровь матери от эмбриона поступает углекислый газ.

12. От кого произошли млекопитающие? _____
Правильный ответ: Пресмыкающиеся, конкретно зверозубые ящеры

13. Где формируется плацента во время развития эмбриона у зверей?_____
Правильный ответ: в матке

14. Какие особенности клыков у не жвачных парнокопытных? _____
Правильный ответ: выдвинуты за пределы рта

15. Восстановите последовательность возникновения в ходе эволюции классов хордовых животных и запишите полученную комбинацию в ответ:
1) Рептилии
2) Рыбы
3) Млекопитающие
4) Амфибии
Правильный ответ: 2413

16. Допишите 5 отдел позвоночника млекопитающих: шейный отдел, грудной, поясничный отдел, крестцовый _____
Правильный ответ: копчиковый

17. Толстые, упругие волоски, имеют коническую форму и расположены в основном на передней части тела_животных_____
Вибриссы

18. Поедание "мягкого кала" у пушных зверей, который представляет собой отдельные гранулы, покрытые слизью, образующиеся в слепой кишке_____
Цекотрофия

19. Сезон спаривания пушных зверей_____
Гон

20. Волоски животных, имеющих волосяной покров, веретенообразной формы, они длиннее и толще волос других категорий_____
Правильный ответ: Направляющие волосы

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Чураков, Б. П. Биология зверей и птиц : учебное пособие / Б. П. Чураков, Т. А. Парамонова. — Ульяновск : УлГУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314333. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314333
Блохин, Г. И. Зоология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, В. А. Александров. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 572 с. — ISBN 978-5-507-47553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/388970. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/388970
Териология: учебно-методический комплекс по дисциплине : учебное пособие / составитель Г. В. Девяткин. — Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-7810-1592-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482723. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482723
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Мальков, Ю. Г. Звери и птицы лесов : практикум : [16+] / Ю. Г. Мальков ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – Часть 2. Млекопитающие. – 70 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690800. – Библиогр.: с. 52-53. – ISBN 978-5-8158-1884-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690800
Биология зверей и птиц : учебное пособие / С. А. Сашенкова, Г. В. Ильина, Д. Ю. Ильин, Г. И. Боряев. — Пенза : ПГАУ, 2023. — 191 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412130. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/412130
Зоология позвоночных животных : учебно-методическое пособие / М. В. Сиротина, Л. В. Мурадова, О. Н. Ситникова, Т. Л. Соколова. — Кострома : КГУ, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8285-1212-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/366380

https://e.lanbook.com/book/366380. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Зоология и новые методы исследования : учебное пособие / Е. С. Иванова, Д. С. Копылов, Н. Я. Поддубная [и др.]. — Череповец : ЧГУ, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-85341-939-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364289. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/364289
Биология лесных зверей и птиц с основами охотоведения. Лабораторный определитель птиц и млекопитающих : методические указания / составители Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис ; под редакцией Д. Л. Мусолина. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171349. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	:https://e.lanbook.com/book/171349

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 8.1
OfficeStandard 2013
OpenOfficeСвободнораспространяемоеПО
AdobeacrobatreaderСвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
ZoomСвободно распространяемое ПО
SkypeСвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
YandexBrowserСвободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA
UnrealcommanderСвободно распространяемое ПО
GoogleChromeСвободно распространяемое ПО
Win 10H

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации	http://www.consultant.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
«Консультант Плюс»	
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 134 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), сейф). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1) (переносной), специализированное учебное оборудование - нитратомер (2) (переносной); снопы; образцы кормов; УЗИ сканер для свиней МУЛЬТИСКАН (переносной); УЗИ СКАН- ГРЕЙД для измерения толщины шпика и мясности (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (6). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28