Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:52:17
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология экономической науки и практики

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики АПК)**

Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Зубарева О.А. _____ доцент канд. экон. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ Бунчиков О.Н.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине Методология экономической науки и практики, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Анализирует модели экономических процессов и оценивает их на основе критического анализа (ОПК-3.1)
- Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике (ОПК-3.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Методология экономической науки и практики, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики АПК) представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 – Анализирует модели экономических процессов и оценивает их на основе критического анализа	*Знание:* моделей экономических процессов и их оценки *Умение:* анализировать модели экономических процессов и оценивать их на основе критического анализа *Навык/ Опыт деятельности:* практические навыки по оценке моделей экономических процессов
		ОПК-3.2 – Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	*Знание:* основных теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике *Умение:* исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике *Навык/ Опыт деятельности:* применение теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)	Контроль
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.			
заочная форма обучения 2023, 2024, 2025 год набора							
3	3/108	6	8	0,2	89,8	зачет	4
очная форма обучения 2024, 2025год набора							
3	3/108	16	16	0,2	75,8	зачет	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины Методология экономической науки и практики состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Цифровые решения и сервисы в профессиональной деятельности»			
Раздел 1 Методология в экономическом исследовании	**Раздел 2** Метод и методика исследований в экономике	**Раздел 3** Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса	**Раздел 4** Подготовка и оформление текста исследования

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине Методология экономической науки и практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			Заочно 2023 2024 2025	Очно 2024 2025
1	Раздел 1 Методология в экономическом исследовании	Понятие и роль методологии. Критерии методологической выдержанности научного исследования. Специфика методологии экономического исследования	1	4
2	Раздел 2 Метод и методика исследований в экономике	Метод исследования. Краткое изложение отдельных методов. Методика экономических исследований. Методики оценки эффективности инвестиционных проектов и их отбора для финансирования. Концепция экономики	1	4
3	Раздел 3 Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса	Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	2	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			Заочно 2023 2024 2025	Очно 2024 2025
4	Раздел 4 Подготовка и оформление текста исследования	Сбор исходной информации исследования. Особенности научной работы. Диссертационные работы. Структура и содержание диссертационной работы	2	4
	Итого		**6**	**16**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				Заочно 2023 2024 2025	Очно 2024 2025
1	Раздел 1 Методология в экономическом исследовании	Практическое занятие № 1, №2 Понятие и роль методологии. Критерии методологической выдержанности научного исследования. Специфика методологии экономического исследования	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	2	4
2	Раздел 2 Метод и методика исследований в экономике	Практическое занятие № 3 Метод исследования. Краткое изложение отдельных методов. Методика экономических исследований. Концепция экономики ***Элементы практической подготовки:*** Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбора для финансирования	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2	4
3	Раздел 3 Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса	Практическое занятие № 4 Логика процесса научного исследования. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	2	4
4	Раздел 4 Подготовка и оформление текста исследования	Практическое занятие № 5 Сбор исходной информации исследования. Особенности научной работы. Диссертационные работы. Структура и содержание диссертационной работы	Тестирование, опрос, представление и защита доклада (реферата)	2	4
	Итого			**8**	**16**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Методология экономической науки и практики, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			Заочно 2023 2024 2025	Очно 2024 2025
1	Раздел 1 Методология в экономическом исследовании	Работа с учебной, справочной и научной литературой. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада по выбранной теме. Подготовка к опросу и тесту.	20	20
2	Раздел 2 Метод и методика исследований в экономике	Работа с учебной и справочной литературой. Изучение состояния рынка аудиторских услуг, работа со справочно-правовой системой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада, эссе по выбранной теме. Подготовка к опросу и тесту.	20	20
3	Раздел 3 Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса	Работа с учебной и справочной литературой. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата и эссе по выбранной теме. Подготовка к опросу и тесту.	20	20
4	Раздел 4 Подготовка и оформление текста исследования	Работа с учебной, справочной и научной литературой. Изучение нормативных правовых актов, работа со справочно-правовой системой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада по выбранной теме. Подготовка к опросу и тесту.	29,8	15,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**0,2**	**0,2**
Подготовка к промежуточной аттестации			**4**	**-**
Всего:			**94**	**76**

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа, обучающихся по дисциплине Методология экономической науки и практики обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Методология в экономическом исследовании	Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167627— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/167627
	Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами : учебное пособие / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 340 с. — Текст : электронный //	https://e.lanbook.com/book/162901

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162901— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 2 Метод и методика исследований в экономике	Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами : учебное пособие / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162901— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/162901
	Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166712— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/166712
	Напхоненко, Н. В. Экономическая теория и основы прикладной экономики : учебное пособие / Н. В. Напхоненко, М. А. Комиссарова. — Новочеркасск : ЮРГПУ, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-9997-0732-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180927— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/180927
Раздел 3 Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса	Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167627— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/167627
	Напхоненко, Н. В. Экономическая теория и основы прикладной экономики : учебное пособие / Н. В. Напхоненко, М. А. Комиссарова. — Новочеркасск : ЮРГПУ, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-9997-0732-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180927— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/180927
Раздел 4 Подготовка и оформление текста исследования	Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167627— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/167627

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Анализирует модели экономических процессов и оценивает их на основе критического анализа	Модели экономических процессов и их оценки	Анализировать модели экономических процессов и оценивать их на основе критического анализа	Практические навыки по оценке моделей экономических процессов
(ОПК-3 / ОПК-3.2)		Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	Основные теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	Исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	Применение теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике

5.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: зачтено, не зачтено.

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	Не зачтено	***Зачтено***		
Iэтап **Знать** модели экономических процессов и их оценки **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** модели экономических процессов и их оценки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** модели экономических процессов и их оценки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** модели экономических процессов и их оценки	**Сформированные и систематические знания** модели экономических процессов и их оценки
IIэтап **Уметь** анализировать модели эконо-	**Фрагментарное умение** анализировать мо-	**В целом успешное, но не систематическое уме-**	**В целом успешное, но содержащее отдельные**	**Успешное и систематическое умение** анализи-

мических процессов и оценивать их на основе критического анализа; исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	дели экономических процессов и оценивать их на основе критического анализа / **Отсутствие умений**	**ние** анализировать модели экономических процессов и оценивать их на основе критического анализа	**пробелы умение** анализировать модели экономических процессов и оценивать их на основе критического анализа	ровать модели экономических процессов и оценивать их на основе критического анализа
III этап **Владеть навыками** по оценке моделей экономических процессов **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** по оценке моделей экономических процессов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** по оценке моделей экономических процессов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** по оценке моделей экономических процессов	**Успешное и систематическое применение навыков** по оценке моделей экономических процессов
Iэтап **Знать** основные теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** основных теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания в области** основных теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основных теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике	**Сформированные и систематические знания** основных теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике
IIэтап **Уметь** исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике	**Успешное и систематическое умение** исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике
III этап **Владеть навыками** применения теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** применения теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике	**Успешное и систематическое применение навыков** применения теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы:

1 Что такое метод анализа в научном исследовании?

2 Раскройте сущность абстрактно-логического метода анализа.

3 Что такое синтез как метод в научном исследовании?

4 Какие виды анализа и синтеза Вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

5 Что такое абстрагирование?

6 В чем состоит сущность метода абстрагирования?

7 Что такое «процесс» и «результат» абстрагирования?

8 Раскройте сущность метода обобщения.

9 Дайте определение понятию «индукция».

10 Какие основные группы индуктивных умозаключений Вам известны?

Дайте им краткую характеристику.

11 Раскройте методы познания научной индукции.

12 Что такое дедукция?

13 Раскройте сущность понятия «аналогия» в экономических исследованиях.

14 Раскройте сущность метода моделирования в экономическом исследовании.

15 В чем состоит сущность системного метода экономических исследований? Каковы его основные требования?

16 Раскройте сущность вероятностных (статистических) экономических исследований.

17 Раскройте сущность формализации, идеализации и аксиоматического метода научных исследований.

18 В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода и метода восхождения от абстрактного к конкретному в экономических исследованиях?

19 Охарактеризуйте исторический и логический методы научного исследования.

20 Какие типы аналогий в экономическом исследовании Вам известны? Дайте их краткую характеристику.

21 Раскройте сущность деловой игры как средства развития экономического мышления.

22 В чем состоит сущность экономического моделирования?

Тесты

1.Какое из перечисленных ниже социально-эпистемологических учений полагало, что социальное знание можно получать примерно теми же способами, что естественно-научное знание, а социальные науки должны во всем подражать естественных наукам?

А. Социальная феноменология.

Б. Постмодернизм.

В. Позитивизм.

2.Что такое «жизненный мир» по А.Шюцу?

А. Мир органической жизни, биологических организмов (животных и растений, включая человека).

Б. Мир активного функционирования общества и человека во всех его проявлениях.

В. Сфера непосредственного, рефлексивного, интуитивно переживаемого жизненного опыта, который формируется и закрепляется на уровне здравого смысла.

3.Какой из указанных ниже эмпирических способов исследования явления не методом, а только процедурой?

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Измерение.

4.По какой основной причине нельзя подменять методы экономических исследований методами социологического исследования?

А. Экономическая наука имеет собственные цели и задачи, не соответствующие целям и задачам социологической науки.

Б. Аппарат и язык экономической науки не совпадает с аппаратом и языком социологической науки.

В. Методы социологической науки не являются в необходимой степени формализованными и математизированными — в той степени, как этого требует экономическое познание.

5.Что такое контент-анализ?

А. Метод количественных исследований документальной информации, основанный на переводе качественных параметров изучаемого текста в количественные характеристики и их последующей обработке и анализе.

Б. Метод качественных исследований документальной и художественной информации, базирующийся на вербальном анализе исследуемого документа и последующем словесном его воспроизведении.

В. Метод количественных исследований документальной и художественной информации, использующий специальные матрицы и графические изображения, показывающие взаимодействие между исследуемым документом и ситуацией, им описываемой.

6.Какие из этих принципов не были присущи маржиналистской методологии?

А. Максимизация.

Б. Субъективизм.

В. Историзм.

7.Какое из указанных ниже требований к научному методу представляется лишним и ненужным?

А. Общезначимость.

Б. Эффективность.

В. Эвристичность.

8.Какие из названных методов играют роль всеобщих методов для экономической науки?

À. Математические.

Б. Статистические.

В. Философские.

9.Какой из приведенных ниже экономических методов является нелогическим?

À. Экономическая дедукция.

Б. Экономическая интуиция.

В. Экономическое моделирование.

10..Исключите из перечисленных ниже методов метод, который не принадлежит к разряду генетических методов.

À. Исторический.

Б. Статистический.

В. Эволюционный.

Темы рефератов:

1 Формализация и математизация как пути развития экономической науки.

2 Формализация экономических знаний: что находим и что теряем?

3 Аналитический метод в истории экономической науки.

4 Синтетический метод в истории экономической науки.

5 Экономическая теория в междисциплинарном синтезе.

6 Многоуровневый синтез в экономическом исследовании.

7.Дедуктивный метод в истории экономической науки.

8 Индуктивный метод в истории экономической науки.

9 Аксиома и теорема в экономическом познании.

10 История теорем в экономической науке.

11 Экономические модели: прошлое, настоящее, будущее.

12 Индуктивность и вероятность в экономическом анализе.

13 История экономической аналогии.

14 Типы аналогий в экономическом исследовании.
15 Деловая игра как средство развития экономического мышления.
16 Модели и эксперимент в экономике.
17 Экономическое моделирование: от теории к практике.
18 Игра и модель в экономическом познании.
19 Прогноз и прогнозирование в экономике.
20 Метод экстраполяции в экономическом исследовании.
21 Деловая игра в образовательном процессе.
22 Общенаучные методы в экономическом исследовании.
23 Классификация экономических методов: различные подходы.
24 Системный метод и применение его в экономическом исследовании.
25 Структурно-функциональный метод и применение его в экономическом исследовании.
26 Обыденное экономическое знание и способы его использования в экономических исследованиях.
27 Теология и экономика: насколько они совместимы?
28 От экономического знания — к экономической идеологии.
29 Идеология и экономические методы.
30 Качественный метод экономических исследований и проблема интерпретации.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-3-Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-3.1 - Анализирует модели экономических процессов и оценивает их на основе критического анализа</td></tr>
<tr><td>Методология экономической науки и практики</td><td>Задания закрытого типа
Задания закрытого типа
1. Термин «экономика» подразумевает под собой:
а) закон о рациональном распределении средств
б) свод правил защиты домашних хозяйств
в) закон о регулировании прав и свобод
Правильный ответ: а

2. Что не относится к признакам плановой экономической системы:
а) частная собственность на расходы промышленности
б) свободное ценообразование
в) упорядоченное распределение финансовых средств
Правильный ответ: б

3. Тип экономической системы определяется:
а) источниками налоговых выплат
б) собственностью и способами управления
в) органом местного самоуправления
Правильный ответ: б

4. К субъектам мирового хозяйства относится:
а) национальное хозяйство
б) мировой рынок труда
в) оба варианта верны
Правильный ответ: а

5. Предметом изучения экономики как науки является:
а) создание ресурсосберегающих технологий
б) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов</td></tr>
</table>

	в) ускорение научно-технического прогресса ***Правильный ответ: б*** **6. К субъектам мирового хозяйства не относится:** **а) союз государств** **б) региональное объединение** **в) мировой рынок труда** ***Правильный ответ: в*** **7. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:** **а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;** **б) это наука о мотивации поведения человека;** **в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;** **г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;** **д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.** ***Правильный ответ: д*** **8. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:** **а) меркантилизм;** **б) физиократы;** **в) маржинализм;** **г) классическая политическая экономия;** **д) марксизм.** ***Правильный ответ: б*** **9. Разграничьте субъекты (1) и объекты (2) рыночных отношений:** **А) предприниматель Васильев,** **Б) акционер Петров,** **В) апельсины,** **Г) слесарь Иванов,** **д) металлорежущий станок** ***Правильный ответ:*** ***1 – А, Б, Г*** ***2 – В, Д*** **10. Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие** **(1 - абстракция, 2 - анализ, 3 - синтез, 4 - индукция, 5 - дедукция, 6 - экономическая модель, 7 - нормативная экономика):** **А) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;** **Б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;** **В) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;** **Г) абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности;** **Д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика; Е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;** **Ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего,**

	что связывает, объединяет отдельные стороны явлений. ***Правильный ответ*:** ***1-Б, 2-Е, 3-Ж, 4-А, 5-В, 6-Г, 7-Д*** ***Задания открытого типа*** **1. Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.** ***Правильный ответ*: *Альтернативные издержки обучения равны сумме упущенной заработной платы – 7000 руб.*** **2. Блага, удовлетворяющие потребности людей только при совместном употреблении (например, принтер и картридж, автомобиль и топливо), называются…** ***Правильный ответ*: *Взаимодополняющими*** **3. Сумма превышения расходов государства над его доходами это _____** ***Правильный ответ: бюджетный дефицит*** **4. Устранение государственной или иной монополии, диктующей свои условия рынку это _____** ***Правильный ответ: демонополизация*** **5. _____- это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть. Отсюда понятно, что предварительное выдвижение гипотез может предопределить внутреннюю логику всего процесса исследования** ***Правильный ответ: Гипотеза*** **6. Способность материальных средств, других ресурсов быстро обращаться в деньги; способность предприятия вовремя оплачивать свои обязательства, превращать статьи актива баланса в деньги это _____** ***Правильный ответ: ликвидность*** **7. _____- это целенаправленное, систематическое, активное изучение предметов и явлений реальной действительности, находящихся в естественном состоянии или в условиях научного эксперимента.** ***Правильный ответ: Наблюдение*** **8. Предприятие или группа предприятий, занимающая доминирующее положение на рынке, что позволяет им контролировать и определять цены; форма рынка, контролируемого одним или несколькими предприятиями это _____** ***Правильный ответ: монополия*** **9. _____- экономика как целое или ее важнейшие составляющие; раздел экономической теории, изучающий экономику в целом или ее основные составляющие** ***Правильный ответ: Макроэкономика*** **10. _____- это метод познания, состоящий в расчленении целого**

	на составные части, синтез-метод, состоящий в соединении отдельных частей в единое целое ***Правильный ответ: Анализ*** **11. Господство нескольких крупнейших фирм на рынке называется …….** ***Правильный ответ: олигополия*** **12. Студент учится в университете и получает стипендию 500 рублей. Если бы не учёба, он мог бы работать курьером с зарплатой 1500 руб. альтернативные затраты на его обучение равны_____** ***Правильный ответ: 1500 руб.*** **13. экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития это_____** ***Правильный ответ: монетаризм*** **14. Совокупность законов и государственных мер, направленных на максимально возможную реализацию на практике идеала полной (свободной, чистой) конкуренции это _____** ***Правильный ответ: Политика конкуренции*** **15. Раздел научного исследования, который формируется в конце научного исследования и содержит основные выводы, результаты по каждой поставленной задаче?** ***Правильный ответ: заключение*** **16. Отражает определенный аспект проблемы, решение которой будет ставиться в качестве цели исследования, и содержит в себе направленность на принятие решения?** ***Правильный ответ: тема исследования*** **17. Вид научных исследований, направленный на определение перспективности исследования и поиск путей решения научных задач?** ***Правильный ответ: поисковые*** **18. Право _____ даёт субъекту собственности право и возможность использовать объект собственности в рамках закона любым желаемым образом вплоть до передачи другому субъекту, преобразования в другой объект и даже ликвидации.** ***Правильный ответ: Распоряжение*** **19. _____- это метод эмпирического исследования, основанный на активном и целенаправленном вмешательстве субъекта в процесс научного познания явлений и предметов реальной действительности путем создания контролируемых и управляемых условий, позволяющих выделить определенные свойства, связи в изучаемом объекте и многократно их воспроизводить** ***Правильный ответ: Эксперимент*** **20. Определенная совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели, способ познания объективной действительности это _____?** ***Правильный ответ: метод***
ОПК – 3.2 - Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в	

экономике	
Методология экономической науки и практики	*Задания закрытого типа* ***Задания закрытого типа*** **1. При росте доходов потребителей:** **а) величина спроса уменьшается;** **б) спрос увеличивается;** **в) спрос уменьшается;** **г) величина спроса увеличивается.** ***Правильный ответ:* б** **2. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:** **а) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;** **б) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль** **в) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;** **г) все перечисленное неверно.** ***Правильный ответ:* б** **3. Разграничьте положительные (1) и отрицательные (2) проявления частной собственности:** **А) имущественная дифференциация собственников;** **Б) жесткая зависимость благосостояния собственника от результатов производственной деятельности;** **В) способствование развитию предприимчивости;** **Г) усиление конкурентной борьбы.** ***Правильный ответ:*** ***1 – А*** ***2 - Б, В, Г*** **4. Если два товара взаимозаменяемы, например, чай и кофе, то рост цены на кофе приведет:** **а) падению спроса на чай;** **б) росту спроса на чай;** **в) увеличению объема спроса на чай;** **г) снижению величины спроса на чай.** ***Правильный ответ: б*** **5. Валовой доход - это:** **а) стоимостное выражение всей производимой продукции;** **б) доход, полученный от реализации всей продукции;** **в) все ответы не верны.** ***Правильный ответ: б*** **6. Производство эффективно, если:** **а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;** **б) полное использование всех имеющихся ресурсов;** **в) полное использование производственных ресурсов;** **г) затраты на производство превышают получаемые результаты.** ***Правильный ответ: б*** **7. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:** **а) владения;** **б) распоряжения;** **в) пользования;** **г) распоряжения и пользования.** ***Правильный ответ: а***

8. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
а) к внешним издержкам;
б) к внутренним издержкам;
в) к постоянным издержкам;
г) к издержкам обращения.
Правильный ответ: а

9. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
а) труд;
б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
г) земля и другие природные ресурсы;
д) все перечисленное.
Правильный ответ: д

10. Рабочая сила представляет собой:
а) трудовую деятельность;
б) средство производства благ;
в) состояние духа человека;
г) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.
Правильный ответ: г

Задания открытого типа
1. _____– наука о методах изучения хозяйственной жизни, экономических явлений. Она предполагает наличие общего подхода к изучению экономических явлений, единое понимание действительности, единую философскую основу. Методология призвана помочь решить главный вопрос: с помощью, каких научных способов, приемов познания действительности экономическая теория добивается истинного освещения функционирования и дальнейшего развития той или иной экономической системы.
Правильный ответ: Методология экономической теории

2. _____ - проверка и подтверждение подлинности материалов, документов. Метод верифицируемости теории предполагает, что теория должна получить частичное или косвенное подтверждение на практике. Этот метод имеет особое значение: в том случае, когда теория не согласуется с фактами, её или улучшают, или отвергают и создают новую.
Правильный ответ: Верификация

3. Раздел экономической науки, посвящённый изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, её хозяйству в целом, называется_____
Правильный ответ: Макроэкономика

4. Экономические отношения между хозяйствующими субъектами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов, а также принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора, является _____ исследования экономики.
Правильный ответ: Предмет

5. Метод научного познания, в основе которого лежит выделение

	определённых свойств или исключение некоторых факторов, которые не играют определяющей роли и могут быть опущены в целях получения более четкой картины, для выявления основных, определяющих взаимосвязей и зависимостей, называется… ***Правильный ответ: Научная абстракция*** **6. Направление экономической мысли, представители которого убеждены в определяющей роли сельскохозяйственного производства в экономике, называется_____** ***Правильный ответ: Физиократия*** **7. Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов это _____** ***Правильный ответ: метод*** **8. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 40 до 60 рублей в час, альтернативные издержки одного часа досуга будут равны____** ***Правильный ответ: 60 рублей*** **9. Взвесив свои возможности, потребитель был готов заплатить 400 рублей за будильник. Придя в магазин, он обнаружил, что может купить его за 360 рублей. В этом случае, сколько составит потребительский излишек?** ***Правильный ответ: 40 рублей*** **10. Логическая операция установления смысла термина это _____?** ***Правильный ответ: определение (или дефиниция)*** **11. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит_____** ***Правильный ответ: 6 %*** **12. _____– получение общих выводов на основе анализа отдельных фактов: от частного к общему** ***Правильный ответ: Индукция*** **13. Целенаправленное, осмысленное, организованное восприятие внешнего мира с целью получения первичной эмпирической информации в форме эмпирических фактов это _____?** ***Правильный ответ: наблюдение*** **14. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Основной элемент, составляющий основу научного знания это _____?** ***Правильный ответ: научный факт*** **15. Кто из экономистов является автором теории «Невидимой руки рынка»?** ***Правильный ответ: Адам Смит*** **16. Метод анализа, который заключается в сведении количественных оценок в статистические показатели (индексы)?** ***Правильный ответ: индексный***

	17. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала – это_____ ***Правильный ответ: Меркантилизм*** **18. Слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части?** ***Правильный ответ: ключевое слово*** **19. _____ - это величина превышения доходов фирмы над ее издержками; доход собственника предпринимательского таланта.** ***Правильный ответ: Прибыль*** **20. _____— это этап непосредственного создания товаров и услуг. Эта фаза играет наиболее важную роль.** ***Правильный ответ: Производство***

5.4 Методические рекомендации по оцениванию знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся ***очно*** *внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.*

Балльно-рейтинговая система оценки обучающихся направлена на решение следующих задач:

– систематический мониторинг и контроль успеваемости;

– повышение объективности и достоверности оценки учебной работы, открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;

– стимулирование повседневной систематической работы обучающихся и укрепление учебной дисциплины обучающихся, в том числе посещаемости занятий;

– повышение мотивации обучающихся к активной и ответственной учебной деятельности, освоению образовательных программ;

– повышение качества и уровня организации образовательного процесса;

– стимулирование состязательного подхода к учебе и создание рейтинга обучающихся в качестве объективной предпосылки для поощрения обучающихся

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

– посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;

– выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

– контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов. Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, используемую в течение всего семестра.

Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

– «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса

освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

– «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре студенту выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

Более подробно особенности использования балльно-рейтинговой системы отражены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся, своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация.

Цель текущего контроля – оценка результатов работы в семестре.

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

По результатам работы (промежуточная аттестация) студенту выставляется на 2 курсе – зачет.

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т .ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине Аудит (продвинутый уровень) проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине Аудит (продвинутый уровень). Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для организации коллективной работы группы во время индивидуального опроса преподаватель может дать и такое задание, как приведение примеров по тому или иному положению ответа.

Таким образом, чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Для углубления и расширения знаний студентов, можно дать индивидуальные задания исследовательского характера, например, подготовить сообщение по проблемным вопросам учебного материала.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки, удовлетворяющие данному баллу при текущем контроле	Балл за каждый раздел дисциплины
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	2
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	3
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	4
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	5

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки, удовлетворяющие данному баллу при текущем контроле	Балл за каждый раздел дисциплины

процент правильных ответов менее 40 %	2
процент правильных ответов 40 – 59%	3
процент правильных ответов 60 – 79 %	4
процент правильных ответов 80-100 %	5

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов, эссе)

Балл	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2 балла и ниже	Изложенный, раскрытый ответ 3 балла	Законченный, полный ответ 4 балла	Образцовый ответ 5 баллов
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование по разделу.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОПК - 3 - *Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике*

ОПК – 3.1 - *Анализирует модели экономических процессов и оценивает их на основе критического анализа*

Знать

- модели экономических процессов и их оценки.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний:

1. **Предметом изучения экономики как науки является:**

а) создание ресурсосберегающих технологий
б) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
в) ускорение научно-технического прогресса

2. Что не относится к признакам плановой экономической системы:

а) частная собственность на расходы промышленности
б) свободное ценообразование
в) упорядоченное распределение финансовых средств

3. Система “золотого стандарта” предполагает существование “золотого паритета”, так ли это:

а) нет
б) отчасти
в) да

4. Натуральное хозяйство свойственно для:

а) демократической общности
б) феодального строя
в) традиционного общества

5. Протекционизм – снижение таможенных тарифов под воздействием процессов интернационализации, так ли это:

а) нет
б) отчасти
в) да

6. Тип экономической системы определяется:

а) источниками налоговых выплат
б) собственностью и способами управления
в) органом местного самоуправления

7. Таможенные тарифы выполняют функцию:

а) экспорта
б) импорта
в) налога

8. Термин «экономика» подразумевает под собой:

а) закон о рациональном распределении средств
б) свод правил защиты домашних хозяйств
в) закон о регулировании прав и свобод

9. Международные транснациональные транспортные корпорации – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:
а) да
б) отчасти
в) нет
10. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится:
а) ограничение ресурсов в экономике
б) уровень квалификации
в) установление минимального размера оплаты труда
11. Специализация на отдельных видах готовой продукции и услуг:
а) частичное МРТ
б) альтернативное МРТ
в) единичное МРТ
12. В структуру бюджетно-налоговой политики входит:
а) кредитование социально значимых производств
б) установление налога на прибыль
в) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках
13. Российский рубль – полностью конвертируемая валюта, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
14. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:
а) денежно-кредитную политику
б) бюджетно-налоговую (фискальную) политику
в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям
15. Национальные хозяйства – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
16. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель:
а) соблюдение трудовой этики
б) валовой внутренний продукт
в) стремление повышать квалификацию
17. Цена сделки – … тайна:
а) финансовая
б) политическая
в) коммерческая
18. На увеличение потребительских расходов влияет:
а) снижение социальных выплат
б) увеличение потребительских доходов
в) увеличение подоходного налога
19. К субъектам мирового хозяйства не относится:
а) союз государств
б) региональное объединение
в) мировой рынок труда
20. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника:
а) владеть имуществом
б) распоряжаться имуществом
в) пользоваться имуществом

Уметь:

- анализировать модели экономических процессов и оценивать их на основе критического анализа.

Примеры тестовых заданий для оценки умений:

1. К субъектам мирового хозяйства относится:
а) национальное хозяйство
б) мировой рынок труда
в) оба варианта верны
2. К ценным бумагам не относится:
а) налоговая декларация
б) вексель
в) облигация
3. Субъект мирового хозяйства:
а) мировой рынок товаров
б) мировой рынок труда
в) международные финансовые организации +
4. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке:
а) труда
б) капиталов
в) фондовом +
5. Бреттон-Вудские соглашения подписаны в 1945 году, так ли это:
а) да
б) только часть соглашений
в) нет
6. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары:
а) косвенный налог
б) прямой налог
в) натуральный налог
7. Чем выше степень обработки товаров, тем ниже таможенная пошлина, так ли это:
а) нет
б) да
в) в разных странах по-разному
8. Смешанная экономическая система:
а) не существует
б) закончила развитие в период индустриализации
в) возникла в XX веке в развитых странах +
9. В настоящее время в мире действует … валютная система:
а) Ямайская
б) Кубинская
в) Мальтийская
10. Теория относительных преимуществ принадлежит Карлу Марксу, так ли это:
а) да
б) нет
в) только малая часть теории
11. Договорные мировые цены – цены, действующие в рамках транснациональных корпораций, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

12. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
а) это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
б) это наука о мотивации поведения человека;
в) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
г) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
д) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.
13. Предметом труда является:
а) средство, с помощью которого производится продукт;
б) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
в) совокупность материальных ресурсов;
г) продукт процесса производства.
14. Главной производительной силой являются:
а) средства производства;
б) человек и средства труда;
в) человек;
г) предметы и средства труда.
15. В чем заключается единство законов природы и общества:
а) носят объективный характер;
б) не зависят от деятельности людей;
в) проявляются через экономическую деятельность людей;
г) носят исторически приходящий характер;
д) являются вечными.
16. Экономические законы отражают:
а) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;
б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
г) переходные состояния экономических отношений.
17. Экономическая модель предназначена для:
а) раскрытия экономических принципов и законов;
б) описания экономических явлений и процессов;
в) определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться;
г) объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы.
18. Какие из перечисленных факторов можно отнести к факторам производства:
а) естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы);
б) физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг;
в) оборудование, станки, машины, сырье;
г) способность людей принимать рациональные решения, уметь рисковать;
д) способы производства товаров и услуг (технология);
е) информационный фактор;
ж) экологический фактор;
з) все предыдущие ответы верны.
19. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
а) марксизм;
б) меркантилизм;
в) кейнсианство;
г) маржинализм;
д) классическая политэкономия;

е) физиократы.

20. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

а) меркантилизм;
б) физиократы;
в) маржинализм;
г) классическая политическая экономия;
д) марксизм.

Навык/опыт деятельности*:* практические навыки по оценке моделей экономических процессов

Примеры заданий для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Задание № 1

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений: предприниматель Васильев, акционер Петров, апельсины, слесарь Иванов, металлорежущий станок, домохозяйка Перова, деньги, трудовые навыки.

Задание № 2

Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 - абстракция, 2 - анализ, 3 - синтез, 4 - индукция, 5 - дедукция, 6 -экономическая модель, 7 - нормативная экономика): А) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов; Б) метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей; В) метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты; Г) абстрактная структура, создающая упрошенную картину реальной действительности; Д) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика; Е) мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях; Ж) мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений.

Задание № 3

Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

Задание № 4

В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй — еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

Задание № 5

Затраты на 1000 единиц продукции формировались исходя из следующего: заработная плата — 20 млн. руб.; сырье и материалы — 30 млн. руб.; здания и сооружения — 250 млн. руб.; оборудование — 100 млн. руб. Продана вся продукция по цене 122,5 тыс. руб., норма амортизации зданий и сооружений составляет 5%, а срок службы оборудования в среднем равен 5 годам. Определите прибыль от уплаты налогов.

Задание № 6

Эластичность спроса на зерно составляет 0,5. Предположим, что из-за плохих погодных условий в регионе, дающем 50% всего урожая, у каждого фермера погибло 20% урожая. Как изменится средняя норма прибыли фермеров, если норма прибыли фермерских хозяйств в обычный год невелика и составляет 10% от цены, а затраты в данном, неурожайном году остались на прежнем уровне?

Задание № 7

Перечислите 4 основных методологических подхода и дайте краткую характеристику.

Задание № 8

Перечислите общенаучные методы познания

Задание № 9

Блага, удовлетворяющие потребности людей только при совместном употреблении (например, принтер и картридж, автомобиль и топливо), называются…

Задание № 10

Право _____ даёт субъекту собственности право и возможность использовать объект собственности в рамках закона любым желаемым образом вплоть до передачи другому субъекту, преобразования в другой объект и даже ликвидации.

ОПК – 3.2 - *Исследует и обобщает теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике*

Знать

- основные теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний:

1. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
а) меркантилизм;
б) физиократы;
в) маржинализм;
г) классическая политическая экономия;
д) марксизм.

2. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
а) минимальный объем выпуска продуктов;
б) максимальный объем выпуска продуктов;
в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
г) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

3. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
а) неполном использовании трудовых ресурсов;
б) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
в) изменении количества применяемых ресурсов.

4. Производство эффективно, если:
а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
б) полное использование всех имеющихся ресурсов;
в) полное использование производственных ресурсов;
г) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Если экономика движется по выпуклой кривой производственных возможностей вправо и вниз, то это означает, что:
а) альтернативные издержки постоянны;

б) альтернативные издержки снижаются;
в) альтернативные издержки увеличиваются.

6. Из перечисленных моделей не является микроэкономической:

а) модель фирмы;
б) модель потребителя;
в) модель инфляции;
г) модель рыночного равновесия;
д) модель отрасли.

7. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

а) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
б) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
в) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
г) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

8. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:

а) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
б) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
в) проникновение в новые сферы и области производства;
г) использование универсального оборудования.

9. Стоимость - это:

а) воплощенный в товаре конкретный труд;
б) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
в) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
г) сумма доходов.

10. Укажите основополагающую предпосылку формирования и развития рыночных отношений помимо общественного разделения труда:

а) централизация капитала и производства;
б) возникновение и развитие частной собственности;
в) упрочнение государственной собственности;
г) развитие денежного хозяйства.

11. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии - главным критерием является:

а) степень конкурентности рынков;
б) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
в) уровень насыщенности рынков;
г) степень соответствия законам;
д) территориальный (географический) признак.

12. При росте доходов потребителей:

а) величина спроса уменьшается;
б) спрос увеличивается;
в) спрос уменьшается;
г) величина спроса увеличивается.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:

а) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
б) обладают неограниченным денежным доходом;
в) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
г) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:

а) израсходовать весь доход на потребление;
б) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;

в) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
г) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Если возрос спрос на данный товар, а предложение его осталось неизменным, то это приведет:

а) к повышению равновесной цены и уменьшению объема продаж;
б) к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж;
в) к уменьшению равновесной цены и снижению объема продаж;
г) к уменьшению равновесной цены и увеличению объема продаж;
д) изменений не произойдет.

16. Поведение потребителя в теории предпочтений описывается:

а) кривой производственных возможностей;
б) кривой планирования;
в) кривой безразличия;
г) кривой убывающей производительности.

17. Потребитель стремится максимизировать:

а) предельную полезность;
б) среднюю полезность;
в) общую полезность;
г) все перечисленные полезности.

18. Валовой доход - это:

а) стоимостное выражение всей производимой продукции;
б) доход, полученный от реализации всей продукции;
в) все ответы не верны.

19. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

а) труд;
б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
г) земля и другие природные ресурсы;
д) все перечисленное.

20. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

а) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
б) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
в) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
г) все перечисленное неверно.

Уметь:

- исследовать и обобщать теоретические подходы в решении проблемных ситуаций в экономике.

Примеры тестовых заданий для оценки умений:

1. У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 40 до 60 рублей в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

а) 40 рублей;
б) 50 рублей;
в) 60 рублей;
г) 70 рублей.

2. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:

а) владения;
б) распоряжения;

в) пользования;
г) распоряжения и пользования.

3. Если два товара взаимозаменяемы, например, чай и кофе, то рост цены на кофе приведет:

а) падению спроса на чай;
б) росту спроса на чай;
в) увеличению объема спроса на чай;
г) снижению величины спроса на чай.

4. Взвесив свои возможности, потребитель был готов заплатить 400 рублей за будильник. Придя в магазин, он обнаружил, что может купить его за 360 рублей. В этом случае потребительский излишек составит:

а) 400 рублей;
б) 360 рублей;
в) 40 рублей;
г) 760 рублей.

5. Верно ли утверждение, что издержки производства – это

а) затраты на производство и реализацию продукции;
б) постоянные и переменные издержки;
в) расходы на производство и рекламу;

6. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится

а) к внешним издержкам;
б) к внутренним издержкам;
в) к постоянным издержкам;
г) к издержкам обращения.

7. Какой из следующих перечней значений общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности:

а) 300; 400; 500; 600;
б) 300; 550; 850; 1200;
в) 300; 500; 1700; 9700;
г) 300; 350; 370; 380;
д) 300; 450; 550; 700.

8. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:

а) труд;
б) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
в) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
г) земля и другие природные ресурсы;
д) все перечисленное.

9. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:

а) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;
б) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
в) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;
г) все перечисленное неверно.

10. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:

а) цены ресурса;
б) предельной производительности ресурса;
в) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
г) цен на другие ресурсы.

11. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?

а) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
б) совершенствование технологии производства;

в) относительное изменение цен на ресурсы;
г) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
д) монополизация отрасли.

12. Рабочая сила представляет собой:
а) трудовую деятельность;
б) средство производства благ;
в) состояние духа человека;
г) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

13. В качестве цены на рынке труда выступает:
а) прибыль;
б) процент;
в) заработная плата;
г) рента;
д) дивиденд.

14. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
а) 14%;
б) 6%;
в) 2,5%;
г) -6%;
д) 4%.

15. Снижение процентной ставки вызовет:
а) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
б) рост спроса на заемные средства;
в) сокращение спроса на заемные средства;
г) рост объема предложения заемных средств;
д) сокращение предложения заемных средств;
е) рост объема спроса на заемные средства.

16. Поведение потребителя в теории предпочтений описывается:
а) кривой производственных возможностей;
б) кривой планирования;
в) кривой безразличия;
г) кривой убывающей производительности.

17. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:
а) равноценность издержек для производителя;
б) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
в) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
г) равноценность наборов благ для потребителя.

18. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
а) эффективного распределения и использования ресурсов;
б) высокой степени адаптивности к условиям производства;
в) свободы выборы продавцов и покупателей;
г) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;
д) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

19. Функцию средства платежа выполняют деньги, когда:
а) имеет место установление цены на товар;
б) товар покупается в кредит;
в) имеет место оплата стоимости товара, который только еще будет произведен;
г) деньги откладываются с целью осуществления покупок в будущем.

20. Возникновение кредитных денег связано с функцией денег:
а) как меры стоимости;

б) как средства обращения;
в) как средства платежа;
г) как средства накопления.

Навык/опыт деятельности
применение теоретических подходов в решении проблемных ситуаций в экономике

Примеры заданий для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Задание № 1

Разграничьте субъекты и объекты собственности: земля; государство; производственные здания и сооружения; акционерное общество; прокатный стан; Иван Иванович Иванов; прогулочный катер; автомобиль; костюм.

Задание № 2

Разграничьте положительные и отрицательные проявления частной собственности: А) имущественная дифференциация собственников; Б) жесткая зависимость благосостояния собственника от результатов производственной деятельности; В) способствование развитию предприимчивости; Г) усиление конкурентной борьбы.

Задание № 3

Постоянные издержки составляют 450 тыс. руб. Переменные издержки 340 руб./шт. Цена реализации – 1100 руб./шт. Количество продукции – 100 и 500 шт. Рассчитать точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении, валовую маржу, отклонение от точки безубыточности, запас прочности.

Задание № 4

Через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль предприятия составила 400 тыс. ден. ед., чистая экономическая прибыль – 150 тыс. ден. ед. Определите явные и неявные издержки предприятия, если известно, что совокупный доход предприятия – 900 тыс. ден. ед.

Задание № 5

Дайте определение методологии экономической теории

Задание № 6

Что собой представляет верификация?

Задание № 7

Раздел экономической науки, посвящённый изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, её хозяйству в целом, называется..

Задание № 8

Экономические отношения между хозяйствующими субъектами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов, а также принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора, являются _____ исследования экономики.

Задание № 9

Метод научного познания, в основе которого лежит выделение определённых свойств или исключение некоторых факторов, которые не играют определяющей роли и могут быть опущены в целях получения более четкой картины, для выявления основных, определяющих взаимосвязей и зависимостей, называется…

Задание № 10

Направление экономической мысли, представители которого убеждены в определяющей роли сельскохозяйственного производства в экономике, называется…

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 - 4 неделя семестра / 1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Задания для подготовки к зачету

ОПК-3 / ОПК-3.1, ОПК-3.2

Вопросы для подготовки к зачету

1 Что такое метод анализа в научном исследовании?

2 Раскройте сущность абстрактно-логического метода анализа.

3 Что такое синтез как метод в научном исследовании?

4 Какие виды анализа и синтеза Вы знаете? Дайте их краткую характеристику.

5 Что такое абстрагирование?

6 В чем состоит сущность метода абстрагирования?

7 Что такое «процесс» и «результат» абстрагирования?

8 Раскройте сущность метода обобщения.

9 Дайте определение понятию «индукция».

10 Какие основные группы индуктивных умозаключений Вам известны?
Дайте им краткую характеристику.

11 Раскройте методы познания научной индукции.

12 Что такое дедукция?

13 Раскройте сущность понятия «аналогия» в экономических исследованиях.

14 Раскройте сущность метода моделирования в экономическом исследовании.

15 В чем состоит сущность системного метода экономических исследований? Каковы его основные требования?

16 Раскройте сущность вероятностных (статистических) экономических исследований.

17 Раскройте сущность формализации, идеализации и аксиоматического метода научных исследований.

18 В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода и метода восхождения от абстрактного к конкретному в экономических исследованиях?

19 Охарактеризуйте исторический и логический методы научного исследования.

20 Какие типы аналогий в экономическом исследовании Вам известны? Дайте их краткую характеристику.

21 Раскройте сущность деловой игры как средства развития экономического мышления.

22 В чем состоит сущность экономического моделирования?

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине Методология экономической науки и практики

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия / номер занятия
Раздел 1 Методология в экономическом исследовании	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Раздел 2 Метод и методика исследований в экономике	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос Тестирование	2-е занятие
Раздел 3 Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап III этап	Письменная контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Раздел 4 Подготовка и оформление текста исследования	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2	I этап II этап III этап	Письменная контрольная работа	4-е занятие

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Чекмарев, О. П. Современные проблемы экономической науки и управления социально-экономическими процессами : учебное пособие / О. П. Чекмарев, А. З. Улимбашев, П. А. Конев. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162901 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/162901
Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167627— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/167627
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166712 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/166712
Напхоненко, Н. В. Экономическая теория и основы прикладной экономики : учебное пособие / Н. В. Напхоненко, М. А. Комиссарова. — Новочеркасск : ЮРГПУ, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-9997-0732-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180927— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/180927

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить

основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Windows 10 Home Get Genuine

- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных

1.Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru

2. СПС ГАРАНТ. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Перечень информационных справочных систем:

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров	www.ifac.org
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт «Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»	http://www.ipbr.org/
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов	www.rkanp.ru
Официальный сайт СРО НП «Аудиторская Ассоциация Содружество»	http://www.auditor-sro.org/
Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров	www.aicpa.org
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»	http://panor.ru/magazines/bukhuchyet-v-selskom-khozyaystve.html
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Аудит и финансовый анализ»	http://auditfin.com/index.htm
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/
Журнал "Вестник Донского государственного аграрного университета"	http://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/vestnik-universiteta/
Международный научный журнал «Теория и практика об-	http://teoria-practica.ru/home/

Наименование ресурса	Режим доступа
щественного развития»	
Сайт Audit-it.ru (Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит)	http://www.audit-it.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Сво-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

бодно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 89а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 46 а. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распростра-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

няемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3) Принтер Pantum P2207(A4 1200*1200dpi 20 ppm 64Mb 600 MHZ USB 2/0) . MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2; Система контент–фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № Ю-05284 от 27 августа 2024 г. ООО «СкайДНС»	
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27