Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:25:42
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по УР и ЦТ

_____ Ширяев С.Г.

«24» марта 2026 г.

м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Рекомендовано:

Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции протокол от 17 марта 202 г. № и.о. зав. кафедрой Авдеенко

(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения……. 3

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы…….. 3

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания…… 4

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы…… 16

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы……. 22

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче государственного экзамена, процедуру выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Универсальные компетенции:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

Общепрофессиональные компетенции:

- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1);
- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2);
- способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4);
- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1).

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

Описание шкалы оценивания сдачи государственного экзамена

Члены ГЭК оценивают сдачу государственного экзамена исходя из оценок изложения обучающимся материала билета и его ответов на дополнительные вопросы. Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок членов ГЭК под руководством

председателя на закрытом обсуждении. Если мнения членов комиссии об оценке знаний обучающегося разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена объявляются в день сдачи после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Итоговая оценка сдачи государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал программы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал программы, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала программы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Решение ГЭК по оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основании представленной к защите работы, доклада, отзыва рецензента и публичной дискуссии. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации магистра установленного образца или с отличием.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются следующие аргументы:

- цель, заявленная автором в работе, не достигнута;
- отсутствует новизна и практическая значимость работы;
- отсутствует презентация работы;
- нарушены авторские права.

Основаниями для снижения оценки являются следующие аргументы:

- неактуальность цели исследования;
- несоответствие задач, решаемых в работе, поставленной цели;
- несоблюдение установленной структуры работы;
- отсутствие авторской позиции;
- ошибки в расчетах, логических построениях;
- обучающийся плохо ориентируется в представленном материале, не может ответить или отвечает не аргументированно на дополнительные вопросы в ходе дискуссии.

Оценку «отлично» получает обучающийся, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
I этап **Знать** методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегий действий (УК-1)	**Фрагментарные знания –** методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегий действий /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегий действий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегий действий	**Сформированные, и систематические знания** методов критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработки стратегий действий
II этап **Уметь** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Фрагментарное умение** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Успешное и систематическое умение** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
III этап **Навык** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Фрагментарное применение навыков** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Успешное и систематическое применение навыков** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
I этап **Знать** Методологию и технологию управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	**Фрагментарные знания** – методологии и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - методологии и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методологии и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Сформированные, и систематические знания** - методологии и технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

II этап **Уметь** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	**Фрагментарное умение** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Успешное и систематическое умение** управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
III этап **Владеть навыками** управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	**Фрагментарное применение навыков навык** управления проектом на всех этапах его жизненного цикла / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Успешное и систематическое применение навыков** управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
I этап **Знать** методы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Фрагментарные знания** методов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Сформированные, и систематические знания** методов организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
II этап **Уметь** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Фрагментарное умение** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Успешное и систематическое умение** организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
III этап **Владеть навыками** организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Фрагментарное применение навыков** организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения постав-	**Успешное и систематическое применение навыков** организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной

			ленной цели	цели
I этап **Знать** современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	**Фрагментарные знания** современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
II этап **Уметь** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	**Фрагментарное умение** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
III этап **Владеть навыками** применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	**Фрагментарное применение** навыков применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
I этап **Знать** разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	**Фрагментарные знания** разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия / **Отсутствие**	**Неполные знания** разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** разнообразия культур в процессе межкуль-	**Сформированные и систематические знания** разнообразия культур в процессе межкультурно-

	знаний		турного взаимодействия	го взаимодействия
II этап **Уметь** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	**Фрагментарное умение** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	**Фрагментарное применение навыков** анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
I этап **Знать** - теоретические основы личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности; - акмеологические методы и технологии интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и про-	**Фрагментарные знания** - теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности; - акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореализации	**Неполные знания** - теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности; - акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и социального роста и профессиональной самореали-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** - теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности; - акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личностного и	**Сформированные и систематические знания** - теоретических основ личностного роста и самореализации, принципов, техник и способов самоорганизации, использования личностного творческого потенциала, определения приоритетов личностной деятельности; - акмеологических методов и технологий интеллектуального, культурного, духовного, нравственного, физического саморазвития, личност-

фессиональной самореализации (УК-6)	/ **Отсутствие знаний**	зации	социального роста и профессиональной самореализации	ного и социального роста и профессиональной самореализации
II этап **Уметь** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	**Фрагментарное умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Успешное и систематическое умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
III этап **Владеть навыками** определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	**Фрагментарное применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	**Успешное и систематическое применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
I этап **Знать** Достижения науки и производства в области профессиональной деятельности и (или) организации (ОПК-1)	**Фрагментарные знания** достижений науки и производства в области профессиональной деятельности и (или) организации / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ достижений науки и производства в области профессиональной деятельности и (или) организации	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** достижений науки и производства в области профессиональной деятельности и (или) организации	**Сформированные и систематические знания** достижений науки и производства в области профессиональной деятельности и (или) организации
II этап **Уметь** решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1)	**Фрагментарное умение** решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	**Успешное и систематическое умение** решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

III этап **Владеть** навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1)	**Фрагментарное применение навыков** навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	**Успешное и систематическое применение навыков** навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства
I этап **Знать** профессиональные знания и педагогические методики (ОПК-2)	**Фрагментарные знания** профессиональных знаний и педагогических методик / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** профессиональных знаний и педагогических методик	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** профессиональных знаний и педагогических методик	**Сформированные и систематические знания** профессиональных знаний и педагогических методик
II этап **Уметь** передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2)	**Фрагментарное умение** передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	**Успешное и систематическое умение** передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик
III этап **Владеть навыками** передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик (ОПК-2)	**Фрагментарное применение навыков** передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	**Успешное и систематическое применение навыков** передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик
I этап **Знать** современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3)	**Фрагментарные знания** современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
II этап	**Фрагментарное умение** ис-	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но со-**	**Успешное и систематиче-**

Уметь использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3)	пользовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности /**Отсутствие умений**	**систематическое умение** использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	**держащее отдельные пробелы умение** использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	**ческое умение** использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3)	**Фрагментарное применение навыков** использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования современных методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
I этап **Знать** основы научных исследований, методы анализа результатов и методики подготовки отчетных документов (ОПК-4)	**Фрагментарные знания** основ научных исследований, методов анализа результатов и методик подготовки отчетных документов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ научных исследований, методов анализа результатов и методик подготовки отчетных документов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ научных исследований, методов анализа результатов и методик подготовки отчетных документов	**Сформированные и систематические знания** основ научных исследований, методов анализа результатов и методик подготовки отчетных документов
II этап Уметь проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4)	**Фрагментарное умение** проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы /**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	**Успешное и систематическое умение** проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы
III этап **Владеть навыками** проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов (ОПК-4)	**Фрагментарное применение навыков** проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов	**Успешное и систематическое применение** проведения научных исследований, анализа результатов и подготовки отчетных документов

I этап **Знать** принципы и методы технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)	**Фрагментарные знания** принципов и методов технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и методов технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и методов технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** принципов и методов технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)	**Фрагментарное умение** осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)	**Фрагментарное применение навыков** технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
I этап **Знать** - сущность, функции и характерные черты современного менеджмента, а также теорию и концепцию взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования; - процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений, а также стратегии	**Фрагментарные знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента, а также теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования; - процессов, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений, а также стратегий и принципов командной рабо-	**Неполные знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента, а также теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования; - процессов, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений, а также	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента, а также теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования; - процессов, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений, а также стратегий и	**Сформированные и систематические знания** - сущности, функций и характерных черт современного менеджмента, а также теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы групповой динамики и командообразования; - процессов, принципов, форм и методов принятия и реализации управленческих решений, а также стратегий

и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации (ОПК-6)	ты, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации / **Отсутствие знаний**	стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации	принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации	и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации
II этап **Уметь** управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6)	**Фрагментарное умение** управлять коллективами и организовывать процессы производства / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** управлять коллективами и организовывать процессы производства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** управлять коллективами и организовывать процессы производства	**Успешное и систематическое умение** управлять коллективами и организовывать процессы производства
III этап **Владеть навыками** управления коллективами и организации процессами производства (ОПК-6)	**Фрагментарное применение навыков** управления коллективами и организации процессами производства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** управления коллективами и организации процессами производства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** управления коллективами и организации процессами производства	**Успешное и систематическое применение навыков** управления коллективами и организации процессами производства
I этап Знать факторы и современные тенденции развития растениеводства (ПК-1)	**Фрагментарные знания** факторов и современных тенденций развития растениеводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** факторов и современных тенденций развития растениеводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** факторов и современных тенденций развития растениеводства	**Сформированные и систематические знания** факторов и современных тенденций развития растениеводства
II этап **Уметь** разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)	**Фрагментарное умение** разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации
III этап **Владеть навыками** разработки стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)	**Фрагментарное применение навыков** разработки стратегии развития растениеводства в организации **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки стратегии развития растениеводства в организации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки стратегии развития растениеводства в организации	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки стратегии развития растениеводства в организации

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов государственного экзамена

Менеджмент (УК -3,1, УК – 3,2, ОПК -6,1, ОПК – 6,2)

1. Сущность и роль менеджмента в современных условиях. Субъект и объект управления. Менеджмент как наука и практика управления на предприятиях АПК.

2. Система управления персоналом организации. Понятие и элементы системы управления персоналом. Анализ концепций управления персоналом.

3. Понятие организации. Системный подход к формированию и исследованию структуры и функций организации. Общие характеристики организаций.

4. Управление системой мотивации и стимулирования трудовой деятельности. Направления, формы и методы материального и нематериального стимулирования персонала.

5. Общие закономерности, основные принципы организации производственного процесса. Особенности сельскохозяйственного производства.

Акмеология (УК – 6,1, УК – 6,2)

1. Основные категории и методы акмеологии.
2. Социализация и инкультурация личности.
3. Понятие, закономерности и стадии жизненного цикла.
4. Основные концепции личностного роста.
5.Понятие и критерии акмеологии, ее типы.

Педагогика (ОПК – 2,1, ОПК – 2,2)

1. Основные идеи развития современного образования.
2. Характеристика основных компонентов педагогической системы.
3.Организационные формы обучения в системе высшего образования.
4. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия.
5. Инновационная образовательная технология. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Приведите свой вариант группировки технологий, применяемых в образовательной практике.

Межкультурная коммуникация (УК – 5,1, УК – 5,2)

1. Влияние глобализации и информатизации на аккультурацию личности.
2. Структура коммуникации. Принципы и техника бесконфликтной коммуникации.
3. Коммуникативные барьеры и их преодоление.
4. Коммуникативные конфликты и технологии их разрешения.
5. Стратегия и тактика межкультурной личностной коммуникации. Идентичность и толерантность в межкультурном взаимодействии

Производство продукции органического растениеводства (ПК – 1,3, ПК – 1,5)

1. Охарактеризуйте органическое земледелие - как направление альтернативных систем земледелия.

2. Роль севооборотов в органическом земледелии. Перечислите основные принципы составления севооборотов для органического земледелия.

3. Производство продукции органического растениеводства – как путь сохранения и повышения естественного плодородия почвы.

4. Приемы расширенного воспроизводства почвенного плодородия в органическом земледелии.

5. Методы борьбы с сорной растительностью в органическом земледелии, их особенности и перспективы использования. Примеры применения биологических средств борьбы с сорняками.

Технологии производства зерна (ПК – 1,1, ПК – 1,4)

1. Биологические особенности и технология производства зерна озимой пшеницы, выращиваемой по непаровым предшественникам (озимая пшеница, горох, нут) в северо-восточной зоне Ростовской области.

2. Биологические особенности и технология производства зерна ярового ячменя, выращиваемого по кукурузе на зерно, в северо-западной зоне Ростовской области.

3. Биологические особенности и технология производства зерна кукурузы, выращиваемой по озимому ячменю в условиях южной зоны Ростовской области.

4. Биологические особенности и технология производства гороха, выращиваемого по озимой пшенице, в центральной зоне Ростовской области.

5. Биологические особенности и технология производства зерна нута, выращиваемой по кукурузе на зерно в приазовской зоне Ростовской области.

Технологии производства технических культур (ПК – 1,1, ПК – 1,4)

1. Биологические особенности и технология производства озимого рапса, выращиваемого по озимой пшенице в южной зоне Ростовской области.

2. Биологические особенности и технология производства сахарной свеклы, выращиваемой по озимой пшенице, в южной зоне Ростовской области.

3. Биологические особенности и технология производства семян льна масличного, выращиваемого по озимой пшенице в условиях северо-западной зоны Ростовской области.

4. Биологические особенности и технология производства семян подсолнечника, выращиваемого по яровому ячменю, в центральной зоне Ростовской области.

5. Биологические особенности и технология производства зерна сои, выращиваемой по кукурузе на зерно в приазовской зоне Ростовской области.

Системы земледелия (ПК – 1,4, ПК – 1,6, ПК – 1,7)

1. Понятие и методологические принципы систем земледелия.

2. Факторы, оказывающие влияние на формирование структуры посевных площадей и системы севооборотов.

3. Организация системы обработки почвы в севооборотах.

4. Система мероприятий по защите почвы от водной эрозии и дефляции.

5. Особенности проектирования систем земледелия на ландшафтной основе.

Методология науки и современные проблемы агрономии (ОПК – 1,1, ОПК – 1,2)

1. Средства и методы научного познания.

2. Системность в естествознании. Свойства и классификация систем.

3. Виды научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации.

4. Современные проблемы в агрономии и основные направления поиска их решения.

5. Организация процесса проведения исследований в агрономии.

Инновационные технологии в агрономии (ОПК – 1,1, ОПК – 1,2)

1. Параллельное вождение агрегатов в точном земледелии. Принципы работы системы.

2. Картирование урожайности. Назначение и устройство системы.

3. Дифференцированное внесение удобрений. Принципы работы системы в режимах онлайн и оффлайн.

4. Дифференцированное применение средств защиты растений.

5. Электронная книга истории полей. Ее структура.

Научное сопровождение технологий выращивания и программирования урожаев (ПК - 1,1, ПК - 1,3)

1. Комплекс метеорологических факторов, определяющих состояние и продуктивность сельскохозяйственных культур.

2. Уровни урожайности при программировании.

3. Планирование, прогнозирование и программирование урожаев.

4. Принципы программирования урожаев сельскохозяйственных культур по И.С. Шатилову.

5. Прогнозирование и программирование урожайности зерновых культур по структурной формуле урожая.

Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства (ПК – 1,2)

1. Факторы, определяющие качество и безопасность продукции растениеводства

2. Влияние почвенно-климатических условий на качество зерна. Эффективные элементы технологии, обеспечивающие повышение качества и безопасность зерна. Потребность человека в основных пищевых веществах и их краткая характеристика.

3. Биохимические и технологические основы оценки качества картофеля

4. Показатели безопасности плодоовощной продукции. Требования к качеству плодоовощной продукции в соответствии с ее назначением.

5. Управление качеством и безопасностью пищевых продуктов на основе принципов ХАССП.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние биологических фунгицидов с ростостимулирующим эффектом на продуктивность сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
2. Эффективность применения гербицидов на посевах сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
3. Приемы повышения продуктивности сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
4. Повышение продуктивности сельскохозяйственной культуры при биологизации ее производства (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
5. Влияние зональных условий и приемов агротехники на продуктивность сортов (гибридов) сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
6. Влияние микробиологических удобрений с фунгицидными свойствами на продуктивность сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
7. Сравнительная оценка урожайности различных сортов (гибридов) сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
8. Влияние элементов технологии возделывания сельскохозяйственной культуры на эффективность борьбы с сорной растительностью (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
9. Влияние приемов агротехники на агрофизические свойства почвы и продуктивность сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
10. Особенности формирования продуктивности сельскохозяйственной культуры в зависимости от элементов технологии выращивания (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
11. Формирование урожайных и технологических свойств зерна сортов сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
12. Оценка эффективности почвозащитных приемов агротехники при возделывании сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).
13. Влияние способов и приемов обработки почвы на продуктивность сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

14. Эффективность предпосевной обработки семян сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

15. Качество зерна сельскохозяйственной культуры в зависимости от приемов агротехники (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

16. Влияние химического метода защиты посевов сельскохозяйственной культуры на урожайность и качество продукции (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

17. Эффективность применения микроэлементов в посевах сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

18. Влияние регуляторов роста растений комплексного действия на продуктивность сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

19. Изучение адаптивного потенциала новых гибридов (сортов) сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

20. Влияние предшественников на урожайность сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

21. Оценка эффективности ресурсосберегающих приемов обработки почвы на продуктивность сельскохозяйственной культуры (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

22. Агротехническое обоснование различных способов посева сельскохозяйственной культуры в зависимости от зональных особенностей (в почвенно-климатической зоне, регионе, в условиях конкретного предприятия).

23. Изучение органогенеза видов (сортов) растений, особенностей образования, роста отдельных надземных и подземных органов и их роли в формировании урожая (в почвенно-климатической зоне).

24. Экологическая реакция видов (сортов) на изменяющиеся условия внешней среды (отношение к температурным, почвенным условиям, а также к условиям влагообеспеченности, пищевого и светового режима).

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе сдачи государственного экзамена

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Каким образом используются современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах и практической деятельности?	УК-1
2.	Назовите инструменты управления командными взаимоотношениями и формирования командного духа	УК-3
3.	Назовите пути преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
4.	Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать агроном в своей профессиональной деятельности?	УК-6
5.	В чем суть научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции?	ОПК-1
6.	Какие педагогические методики применяются для передачи профессиональных знаний?	ОПК-2
7.	Каким образом информационные технологии помогают при разработке новых технологий в земледелии и растениеводстве?	ОПК-3
8.	Какие инновационные процессы в агропромышленном комплексе можно	ОПК-5

	использовать при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов?	
9.	Какие факторы влияют на выбор организационно-управленческого решения на предприятии?	ОПК-6
10.	Назовите современные научные достижения и передовой практический опыт в области земледелия и растениеводства	ПК-1

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Дополнительный вопрос № 1 *Каким образом используются современные достижения мировой науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах и практической деятельности?* (Сдача государственного экзамена)
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Дополнительный вопрос № 2 *Назовите инструменты управления командными взаимоотношениями и формирования командного духа* (Сдача государственного экзамена)
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Дополнительный вопрос № 3. *Назовите пути преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия* (Сдача государственного экзамена)
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Дополнительный вопрос № 4. *Какие основные технологии самоорганизации и самообразования может использовать агроном в своей профессиональной деятельности?* (Сдача государственного экзамена)
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	Дополнительный вопрос № 5 *В чем суть научно-технической политики в области производства безопасной растениеводческой продукции?* (Сдача государственного экзамена)
ОПК-2	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Дополнительный вопрос № 6. *Какие педагогические методики применяются для передачи профессиональных знаний?* (Сдача государственного экзамена)
ОПК-3	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Дополнительный вопрос № 7 *Каким образом информационные технологии помогают при разработке новых технологий в земледелии и растениеводстве?* (Сдача государственного экзамена)
ОПК-5	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проек-	Дополнительный вопрос № 8 *Какие инновационные процессы в агропромышленном комплексе можно использовать при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных*

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	тов в профессиональной деятельности	*технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов?* (Сдача государственного экзамена)
ОПК-6	способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	Дополнительный вопрос № 9 *Какие факторы влияют на выбор организационно-управленческого решения на предприятии?* (Сдача государственного экзамена)
ПК-1	способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Дополнительный вопрос № 10 *Назовите современные научные достижения и передовой практический опыт в области земледелия и растениеводства* (Сдача государственного экзамена)

Примерный перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе защиты ВКР

№ п/п	Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
1.	Каким образом осуществлялся критический анализ проблемы, рассматриваемой в ВКР?	УК-1
2.	Что явилось основанием для определения темы, цели и задач исследования, а также проектирования методики исследования в ВКР?	УК-2
3.	Какие источники информации использовались при изучении зарубежного опыта по рассматриваемой в ВКР проблеме?	УК-4
4.	В чем состоит научная новизна и практическая значимость исследований?	ОПК-1
5.	Какие методы исследования были использованы при подготовке ВКР?	ОПК-4

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Дополнительный вопрос № 1 *Каким образом осуществлялся критический анализ проблемы, рассматриваемой в ВКР?* (Введение ВКР. Глава 1,2,3)
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Дополнительный вопрос № 2 *Что явилось основанием для определения темы, цели и задач исследования, а также проектирования методики исследования в ВКР?* (Введение ВКР. Глава 1, 2)
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Дополнительный вопрос № 3. *Какие источники информации использовались при изучении зарубежного опыта по рассматриваемой в ВКР проблеме?* (Все разделы ВКР)
ОПК-1	способен решать задачи развития области профессиональной дея-	Дополнительный вопрос № 4. *В чем состоит научная новизна и практиче-*

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	Средства оценки компетенций
	тельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	*ская значимость исследований?* (Введение. Глава 2 ВКР)
ОПК-4	способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы	Дополнительный вопрос № 5 *Какие методы исследования были использованы при подготовке ВКР?* (Глава 2 ВКР)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена и выпускной квалификационной работы

Сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы являются завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится после полного освоения обучающимися программ теоретического и практического курсов обучения.

Целью проведения государственного экзамена является объективная оценка уровня подготовки обучающегося, претендующего на получение квалификации «магистр» и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия.

Задачами государственного экзамена является выявление способности обучающихся к решению теоретических и практических задач на междисциплинарном уровне, оценка уровня освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование компетенций выпускника по основной образовательной программе по направлению 35.04.04 Агрономия.

Государственный экзамен проводится после прохождения обучающимися преддипломной практики, в соответствии с календарным учебным графиком. К государственному экзамену допускаются лица, успешно освоившие образовательную программу магистратуры, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ОПОП ВО.

Государственный экзамен по направлению 35.04.04 Агрономия является комплексным. В основу программы данного экзамена положены следующие дисциплины: Б1.В.01 Технологии производства зерна, Б1.В.02 Технологии производства технических культур, Б1.В.03 Производство продукции органического растениеводства, Б1.В.04. Системы земледелия, Б1.В.05 Научное сопровождение технологий выращивания и программирование урожаев, Б1.В.06 Управление качеством и безопасностью продукции растениеводства, Б1.О.03 Менеджмент, Б1.О.06 Межкультурная коммуникация, Б1.О.07 Акмеология, Б1.О.09 Методология науки и современные проблемы в агрономии, Б1.О.10 Педагогика, Б1.О.12 Инновационные технологии в агрономии.

Процедура проведения государственного экзамена регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Секретарь ГЭК до даты проведения первого заседания ГЭК производит ознакомление под роспись членов ГЭК с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, специалитета и магистратуры, а также процедурой сдачи государственных экзаменов.

Не менее чем за неделю до начала работы комиссии секретарь ГЭК повторно доводит до сведения председателя и членов комиссии расписание ее работы (дата, время, аудитория).

Деканат факультета составляет график распределения обучающихся по дням работы ГЭК. На основе данного графика формируются рабочие экзаменационные ведомости для каждого члена комиссии и сводные экзаменационные ведомости.

Секретарь ГЭК совместно с деканатом факультета формирует пакет документов, необходимых для работы ГЭК.

Секретарь ГЭК обеспечивает наличие в ГЭК следующих документов:

положения о государственной итоговой аттестации,

копии приказа о составе ГЭК,

сводной экзаменационной ведомости сдачи государственного экзамена,

рабочих экзаменационных ведомостей,

экзаменационных бланков для ответов выпускников,

программы государственного экзамена,

экзаменационных билетов, сформированных деканатом и утвержденных методической комиссией факультета.

Сотрудник (секретарь) деканата обеспечивает наличие в ГЭК следующих документов:

приказа о допуске к сдаче государственных экзаменов,

зачетных книжек обучающихся,

учебных карточек обучающихся.

При проведении государственного экзамена на каждого обучающегося секретарем комиссии заполняется протокол с указанием номера билета, перечня вопросов и результатов его ответа. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

В аудитории для проведения государственного экзамена разрешается наличие питьевой воды для обучающихся и членов комиссии.

Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председательствующий на заседании ГЭК знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК.

Секретарь ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.

Обучающимся напоминают общие рекомендации по подготовке ответов.

Экзамен проводится в устной форме. При устной форме проведения экзамена обучающимся рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

В аудитории остаются пять-шесть обучающихся, остальные покидают аудиторию. Обучающиеся берут билеты, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.

Председатель/заместитель председателя ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает обучающимся о времени на подготовку ответа. При устном экзамене на подготовку обучающимся предоставляется, как правило, не менее 30 минут.

При устном экзамене обучающийся, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего обучающегося.

Право выбора порядка ответа предоставляется обучающемуся. Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета. После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать

обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы обучающегося с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам. Если мнения членов комиссии об оценке знаний обучающегося разделяются, то решающим голосом обладает председатель государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

Не допускается деление состава ГЭК на подкомиссии для одновременного приема государственного экзамена у нескольких обучающихся.

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа обучающегося и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена, справочными материалами, средствами связи, члены комиссии принимают решение о замене экзаменационного билета выпускнику. Интервал времени, первоначально отведенный на подготовку данному выпускнику, как правило, не продлевается. В случае повторного нарушения процедуры сдачи государственного экзамена обучающимся ГЭК принимает решение об удалении его с экзамена, после чего принимается решение о выставляемой оценке.

В конце каждого заседания комиссии, при обязательном присутствии председательствующего, заполняется сводная экзаменационная ведомость. В сводной ведомости каждому обучающемуся проставляется одна итоговая оценка, которая определяется в результате обсуждения мнений членов комиссии. При проведении обсуждения председательствующий обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится также в протокол и зачетную книжку обучающегося, закрепляется подписью всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Председательствующий сообщает обучающимся итоги заседания ГЭК и оглашает выставленные оценки.

Обучающийся, не явившийся на экзамен по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную оценку за сдачу государственного экзамена, отчисляется из Университета и получает академическую справку об обучении.

В случае неявки обучающегося на государственный экзамен по болезни или иной уважительной причине, наличие которой он подтвердил соответствующим документом, приказом ректора Университета устанавливается дополнительная дата сдачи государственного экзамена в течение шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

При восстановлении обучающийся, не сдавший государственный экзамен, допускается к сдаче повторно. Повторная сдача государственного экзамена назначается при очередном заседании экзаменационной комиссии не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Порядок апелляции результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

Продолжительность представления магистрантом результатов исследования, выносимого на защиту не должна превышать 15 минут, а общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - 35 минут.

Оценка диссертации выпускной квалификационной работы принимается ГАК на основании представленной к защите работы, доклада выпускника, отзыва рецензента и публичной дискуссии.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 35 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Решение ГАК по оценке выпускной квалификационной работы принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов ГАК, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме государственного экзамена и выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка сдачи государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал программы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал программы, грамотно и по существу излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала программы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» на основании представленной к защите работы, доклада, отзыва рецензента и публичной дискуссии. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации магистра установленного образца или с отличием.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются следующие аргументы:

- цель, заявленная автором в работе, не достигнута;
- отсутствует новизна и практическая значимость работы;
- отсутствует презентация работы;
- нарушены авторские права.

Основаниями для снижения оценки являются следующие аргументы:

- неактуальность цели исследования;
- несоответствие задач, решаемых в работе, поставленной цели;
- несоблюдение установленной структуры работы;
- отсутствие авторской позиции;
- ошибки в расчетах, логических построениях;
- обучающийся плохо ориентируется в представленном материале, не может ответить или отвечает не аргументированно на дополнительные вопросы в ходе дискуссии.

Оценку «отлично» получает обучающийся, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы обучающийся не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.