Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии выращивания нетрадиционных видов птиц

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Нефедовой В.Н.		доцент	кандидат с.-х. н.	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана

протокол заседания от 19.03.2025 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций: ПК -2 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации

Индикаторы достижения компетенции

Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства (ПК-2.1)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Технологии выращивания нетрадиционных видов птиц, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.04.02 Зоотехния направленность: Интенсивные технологии птицеводства

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	ПК 2.1 Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	*Знание* биологических особенностей птицы, особенности содержания нетрадиционных видов птиц *Умение:* использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц. *Навык:* разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	**Трудоем-кость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
заочная форма обучения 2025 год набора						
1	4/144	6	18	0,2	119,8	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
2	4/144	16	48	0,2	79,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
1	4/144	6	18	0,2	119,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 Общие сведения о нетрадиционных видах птиц выращиваемых в России	**Раздел 2** Условия выращивания нетрадиционных видов птиц	**Раздел 3** Технология выращивания фазанов	**Раздел 4** Технология выращивания цесарок
Раздел 5 Технология	**Раздел 6** Технология	**Раздел 7** Технология	**Раздел 8** Основы

выращивания куропаток	выращивания страусов	выращивания перепелов	кормления нетрадиционных видов птиц

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
1	**Раздел**1 «Общие сведения о нетрадиционных видах птиц выращиваемых в России»	1. Разведение нетрадиционных видов птиц - как бизнес	2	0,5				
2	**Раздел 2** Условия выращивания нетрадиционных видов птиц	Постройки и оборудование для нетрадиционных видов птиц	2	0,5				
3	**Раздел 3** Технология выращивания фазанов	1.Разновидности фазанов. Условия выращивания (помещение, кормление, выведение молодняка).	2	1				
4	**Раздел 4** Технология выращивания цесарок	1. Особенности и разновидности пород 2.Требования по содержанию и уходу 3. Способы разведения	2	0,5				
5	**Раздел 5** Технология выращивания куропаток	1. Разновидности пород 2. Продуктивность 2.Содержание	2	0,5				
6	**Раздел 6** Технология выращивания страусов	1.Виды страусов 2.Продукция стаусоводства 3.Способы выращивания страусов 4 Кормовая база 5.Инкубация и	2	1				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
		выведение потомства						
7	**Раздел 7** Технология выращивания перепелов	1. Яичные и мясные породы перепелов 2.Содержание и кормление перепелов 3. Условия разведения	2	1				
8	**Раздел 8** Основы кормления нетрадиционных видов птиц	1. Корма для птицы. 2.Производство и использование кормов. 4.Особенности кормления птицы разных видов.	**2**	**0,5**				
	Итого		16	6				
	ВСЕГО							

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов					
				очно	Заоч.				
				2026	2025 2026				
1	**Раздел**1 «Общие сведения о нетрадиционных видах птиц выращиваемых в России»	Практическое занятие Расчет экономической эффективности выращивания нетрадиционных видов птиц	опрос	4	2				
2	**Раздел 2** Условия выращивания нетрадиционных видов птиц	Практическое занятие 1.Подготовка территории для разведения Вольеры и клетки. Гнездовые ящики Инкубатооы. Кормушки и поилки	опрос	8	2				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов					
				очно	Заоч.				
				2026	2025 2026				
3	**Раздел 4-7**	Подготовка рефератов и презентаций Характеристика разновидностей нетрадиционных видов птиц	Реферат, презентация	10	4				
4	**Раздел 4-7**	Практическое занятие Продуктивность нетрадиционных видов птицы	Контрольная работа	6	4				
5	**Раздел 4-7**	Практическое занятие Методы разведения нетрадиционных видов птиц	опрос	10	4				
6	**Раздел 8** Основы кормления нетрадиционных видов птиц	Практическое занятие 1.Характеристика кормов для нетрадиционных видов птиц 2. Подготовка кормов к скармливанию 3. Рационы для нетрадиционных видов птиц 4 Расчет потребности в кормах	опрос	10	2				
	Всего			48	18				

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
1	**Раздел 1** Этология птиц в промышленном	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	10	15				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
	птицеводстве							
2	**Раздел 2** Конституция, экстерьер и интерьер нетрадиционных видов птиц	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка рефератов и презентаций	10	15				
3	**Раздел 3** Породообразовательный процесс в птицеводстве	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка рефератов и презентаций	10	15				
4	**Раздел 4** Продуктивность нетрадиционных видов птицы	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	10	15				
5	**Раздел 5** Инкубация яиц нетрадиционных видов птиц	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу	10	15				
6	**Раздел 6** Технология производства продукции из нетрадиционных видов птицы.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу.	10	15				
7	**Раздел 6** Кормление нетрадиционных видов птиц	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу	9,8	15				
8	**Раздел 7** Технология производства мяса голубей	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу	10	10,8				
	Контактная работа с преподавателем			4				
	всего		79,8	115,8				

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Разделы 1-8	Гуринович, Г. В. Современные технологии производства и переработки мяса птицы : учебное пособие / Г. В. Гуринович, И. С. Патракова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-8353-2566-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135202	https://e.lanbook.com/book/135202
	Атаев, А. М. Паразитарные болезни птиц : учебное пособие для вузов / А. М. Атаев, М. М. Зубаирова, Н. Т. Карсаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-49803-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433973	https://e.lanbook.com/book/433973
	Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207050	https://e.lanbook.com/book/207050
	Блохин, Г. И. Зоокультура / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-507-45216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262466	https://e.lanbook.com/book/262466
	Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/211919

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	https://e.lanbook.com/book/211919	

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап **Знать**	**II этап** **Уметь**	**III этап** **Навык и (или) опыт деятельности**
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	ПК 2.1 Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	биологические особенности птицы, особенности содержания нетрадиционных видов птиц	использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц.	разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** биологические особенности птицы, особенности содержания нетрадиционных видов птиц	**Фрагментарные знания** биологических особенностей птицы, особенностей содержания нетрадиционных видов птиц **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** биологических особенностей птицы, особенностей содержания нетрадиционных видов птиц / **Отсутствие знаний**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** биологических особенностей птицы, особенностей содержания нетрадиционных видов птиц / **Отсутствие знаний**	**Сформированные и систематические знания** биологических особенностей птицы, особенностей содержания нетрадиционных видов птиц / **Отсутствие знаний**
II этап **Уметь** использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц.	**Фрагментарное умение** использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц. **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц.	**Успешное и систематическое умение** использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц.

IIIэтап **Владеть навыками** разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц	**Фрагментарное применение навыков** разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц **/ отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 - Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	
ПК 2.1. Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	
Нетрадиционные виды птиц	На одну взрослую птицу фазанов должно приходиться … Правильный ответ 2 кв. метра площади
	Инкубационный период составляет фазанов составляет Правильный ответ 24 дня
	Орган для временного хранения корма …. Правильный ответ: зоб
	Соотношение самцов и самок в стаде фазанов Правильный ответ (самым оптимальным считается 1:2 или 1:3).
	Химус это- Правильный ответ: Частично переваренный корм
	Что понимают под половой зрелостью несушек? Правильный ответ: Возраст снесения первого яйца
	Какая оптимальная относительная влажность (в %) должна быть в птичнике Правильный ответ:60-70
	Двойное дыхание у птиц осуществляется: а). не в полёте б). постоянно в) только в полёте. г). никогда Правильный ответ в
	Санация птицеводческих помещений это а)борьба с мухами и комарами б) борьба с грызунами в) влажная и аэрозольная уборка г) механическая очистка, мойка помещений и оборудования Правильный ответ: г
	Укажите последовательность расположения отделов яйцевода а) воронка, белковая часть, матка; перешеек б) яичники, воронка, белковая часть, перешеек, матка в) белковая часть, матка; воронка; перешеек г) перешеек, матка, белковая часть: воронка Правильный ответ: в

	Назовите способ обеззараживания помета из благополучного птичника Правильный ответ: Биотермический
	Непотрошеная тушка птицы, это: 1) **Тушка без крови и пера** 2) Тушка без крови, пера, кишечника и яйцевода 3) Тушка без крови, пера, головы и ног 4) Тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек Правильный ответ - 1
	. Что понимают под половой зрелостью несушек? 1) Возраст снесения первого оплодотворенного яйца 2) Пик яйценоскости 3**) Возраст снесения первого яйца** Правильный ответ 3
	В каком возрасте начинается откорм страусов на мясо?, нед 1) 2 2) 10 3) 6 4) 15 Правильный ответ -3
	На 1 кг прироста страусы затрачивают…….кг корма 1) 1-2 2)3-4 3)4-5 4)8-10 Правильный ответ 3
	От 1 страуса можно получить….. кг мяса 1)55-60 2)70-80 3) 20-24 4) 100 и более Правильный ответ -1
	Время насиживания яиц голубей….. дней 1)10-12 2)15-17 3) 18-19 4)25-30 Правильный ответ 3
	Полупотрошеная тушка птицы, это: 1) **Тушка без крови, пера, у которой удалены кишечник с клоакой, зоб, яйцевод (у несушек)** 2) Тушка без крови и пера 3) Тушка без крови, пера, головы, ног, крыльев до локтевого сустава, у которой удалены все внутренние органы, кроме легких и почек. 4) Тушка без крови, пера, головы и ног Правильный ответ 1.
	Где у птицы расположены кроющие перья? 1) Только на голове 2) На хвосте 3) **На всем теле птицы** 4) Только на плече Правильный ответ 3

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Контрольные вопросы по практическим занятиям

1.Факторы, влияющие на рост и развитие птиц.
2. Когда была и где осуществлена первая попытка искусственного разведения обыкновенного фазана
3.Назовитие разновидности фазанов
4. Продукция, получаемая от фазанов
5. Как различаются перья в зависимости от топографического расположения
.Какие особенности появились в строении пищеварительной системы, связанные с полетом?
8. Чем компенсируется отсутствие зубов у птиц?
9. Перечислите отделы желудка птиц. Какие функции они выполняют? С чем связано их появление?
10.Относятся ли к органам мочевыделения птиц лоханка, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал (отсутствуют).
11.Особенности строения половой системы самцов
12 Начертить пищеварительной системы птиц: ротовая полость (язык,слюнные железы) -глотка -пищевод -зоб —расширение пищевода -желудок (железистыйи мускульный) -кишечник (тонкая, толстая и прямая кишка) -клоака.
13 Раскрыть понятие «двойное дыхание»
14Приспособительное значение поведения птиц**.**
15. Индивидуальное развитие поведения
16. В чем сущность сравнительного метода поведения птиц.
17 Конституция, экстерьер и интерьер птицы
18 В чем состоят различия полупотрошения и потрошения тушек птицы?
19. Что входит в понятие «съедобные части» тушки птицы?
20. Что входит в понятие «несъедобные части» тушки птицы?
21. Как рассчитывается убойный выход тушки птицы?

Задания для подготовки к зачету

ПК 2.1

Знать Биологические особенностей птицы, особенности содержания нетрадиционных видов птиц

1. Значение птицеводства как отрасли сельского хозяйства.
2. Способы содержания птицы.
3. Мясная продуктивность птицы и пути ее увеличения.
4. Перепела, цесарки, мясные голуби, страусы.

Уметь использовать систему знаний для разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц.

1. Содержание родительского стада нетрадиционных видов птиц
2. Технология содержания взрослой птицы
3. Приспособительное значение поведения птиц

4. . Индивидуальное развитие поведения
5. Корма и кормление

Навык разработки современных технологий производства продукции из нетрадиционных видов птиц

1. Технология убоя и переработки мяса птицы.
2. Использование пера, пуха и помета.
3. Принципы составления рационов для разных видов и половозрастных групп птиц.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля

по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Формируемая компетенция**	**Индикатор достижения компетенции**	**Этап формирования компетенции**	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Месяц проведения контрольного мероприятия** **Очная форма / заочная**
Раздел 1 Общие сведения о нетрадиционных видах птиц выращиваемых в России	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2 Условия выращивания нетрадиционных видов птиц	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	3-е занятие 4-е занятие
Раздел 3 Технология выращивания фазанов	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	5-е занятие 6-е занятие
Раздел 4 Технология выращивания цесарок	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	7-е занятие 8-е занятие
Раздел 5 Технология выращивания куропаток	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	9-е занятие 10-е занятие
Раздел 6 Технология	ПК-2	ПК-2.1	I этап	Устный опрос, Тестирование,	11-е занятие

выращивания страусов			II этап III этап	контрольная работа	12-е занятие
Раздел 7 Технология выращивания перепелов	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	13 занятие
Раздел 8 Основы кормления нетрадиционных видов птиц	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	14 занятие 15 занятие 16 занятие 17 занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным

средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу,	«отлично»

основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	докладом, но недостаточно полно.	недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирова	Представляемая информация систематизирова	Представляемая информация систематизирован

	связана. Не использованы профессиональные термины.	на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	на и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	а, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Гуринович, Г. В. Современные технологии производства и переработки мяса птицы : учебное	https://e.lanbook.com/book/135202

пособие / Г. В. Гуринович, И. С. Патракова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 302 с. — ISBN 978-5-8353-2566-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135202	
Атаев, А. М. Паразитарные болезни птиц : учебное пособие для вузов / А. М. Атаев, М. М. Зубаирова, Н. Т. Карсаков. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-49803-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/433973	https://e.lanbook.com/book/433973
Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207050	https://e.lanbook.com/book/207050
Блохин, Г. И. Зоокультура / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 508 с. — ISBN 978-5-507-45216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262466	https://e.lanbook.com/book/262466
Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211919	https://e.lanbook.com/book/211919

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВО

Windows 8.1

Office Standard 2013

Open Office СвободнораспространяемоеПО

Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Zoom Свободно распространяемое ПО

Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

YandexBrowser Свободно распространяемое ПО

Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»

Лаборатория ММИС Деканат

Лаборатория ММИС «Планы»

Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Dr.Web

7-zip Свободно распространяемое ПО

MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA

Unrealcommander Свободно распространяемое ПО

GoogleChrome Свободно распространяемое ПО

Win 10H

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство

http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 141 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), компьютер (1), специализированное учебное оборудование - шкаф с демонстрационным оборудованием- весы электронные (2), овоскоп точечный (1), набор яиц, индексомер (1), овоскоп настольный на 10 яиц (1);микрометр (1), высотометр (1), штангенциркуль (1); кормушка бункерная для птицы (2), поилки ниппельные; инкубатор (1); муляж куриного яйца (1); чучело курицы (1), муляж курицы (1); кормушка (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (баннеры (7)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24