Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 12:07:10
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d92b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СОО.01.03 Иностранный язык

Специальность *35.02.05Агрономия*
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения Очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Рыковскова Л.А.		преподаватель		
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от **24.03.2026г. № 7**

и.о. директора Донского аграрного колледжа _____ Чернышкова О.С.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1.Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины- СОО.01.03 Иностранный язык.

Фонд оценочных средств включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Личностные: -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; –сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; –развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; –готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения; - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражение своего мнения и отношения к изложенному.	Практические и контрольные задания. Устный опрос. Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме.
Метапредметные: -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных си-	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нуж-	Контроль перевода текстов общенаучного и про-

туациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений; - осуществление языковой и контекстуальной догадки; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	фильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсию.
Предметные: 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения, и необходимой для обмена информацией по интересующим проблемам ; - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; - выписка из текста, составление записи в виде опор, написание делового письма, заявления, заполнение анкеты.	Практические задания. Контроль высказываний по предложенной теме.

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать		

запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; 3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; 4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; 5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;		

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение семестра в форме устного опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, контрольных работ, оценочных суждений.

Ответы студентов оцениваются. С целью всесторонней оценки освоенных знаний и усвоенных умений по учебной дисциплине и для обеспечения объективности в оценивании результата обучения студент обязан выполнить задания всех семестровых контрольных мероприятий, независимо от причин отсутствия во время их проведения. Оценки доводятся до сведения студентов и отражаются в рабочей ведомости преподавателя. В случае невыполнения заданий пропущенных семестровых мероприятий в сроки, установленные преподавателем, студент получает оценку «неудовлетворительно».

В качестве контрольно-оценочных материалов текущего контроля используются:

3.1. Периодический устный опрос

Опрос по теме 1.1 «О себе»
Список контрольных вопросов:
1. Where do you study?
2. What foreign language are you learning?

3. What do you do during the English class?
4. Do you speak English or Russian in class?
5. What do the students do when the teacher comes into the classroom?
6. Do you describe pictures in class?
7. What language do you speak before and after classes?
8. What do you do after classes?
9. Do you want to master English?
10. Do you work at your English regularly?
11. Does your friend live in the hostel or with his parents at home?
12. Do you listen to the tapes?
13. (At) what time do you come to the Institute?
14. How long does the autumn term (academic year) last?
15. Which of you works hard at your English?
16. Do you miss English classes?
17. When do the examinations take place?
18. Is this term long or short?
19. When does the last class begin today?
20. Does each term end with examinations?

Опрос по теме 1.2 «Мой рабочий день»
Списокконтрольныхвопросов:
1. At what time do you get up?
2. Do you usually do your morning exercises?
3. What do you do in the bathroom?
4. How long does it take you to have breakfast?
5. Do you listen to the latest news in the morning or in the evening?
6. Have you time to look through the newspapers in the morning?
7. When do you leave for the Institute?
8. How do you get to the Institute?
9. How much time does it take you to get to the Institute?
10. Do you attend all lectures and seminars?
11. What do you do during the breaks?
12. Do you stay at the Institute after classes?
13. Are you a member of the Students' Scientific Society?
14. (On) what days does the English circle meet?
15. How do you get home?
16. What do you do in the evening?
17. Do you like to watch TV?
18. (At) what time do you go to bed?
19. How much time do you spend on your English a day?
20. Do you do your best to master English?
21. Can you read English articles without a dictionary?
22. Can you even speak English a little?
23. Do you find English difficult or easy?

Опрос по теме 1.3 «Мой родной город (село)»
Списокконтрольныхвопросов:
1. What is the capital of Russia?
2. How old is it?
3. When and who was it founded by?
4. Is there any moment to Y. Dolgoruky in Moscow?
5. Where is it situated?

6. When was it erected (1947)?
7. Why can one say that Moscow is a large educational and scientific center?
8. Moscow also is a great industrial center of our country? Why?
9. What kinds of winter sports do you know?
10. What can you say about the cultural life of the capital?
11. What places of interest can you name?
12. What world famous art collection in Moscow do you know?
13. Have you ever been to Moscow?
14. When did you visit Moscow last?
15. What was your impression of Moscow?
16. What performance did you see last and how did you like it?

Опроспотеме 1.4 «Мойдосуг»
Списокконтрольныхвопросов:
1. In what way do you prefer to spend your days off?
2. Do you like to visit art exhibitions?
3. Where did you spend last weekend?
4. Did you stay in town or did you leave for the country?
5. Did you go skating last Sunday?
6. Who invited Nick to the country?
7. Did he accept his sister's invitation?
8. Who met him at the station?
9. Was Nick glad to see his sister?
10. What did they speak about on the way home?
11. What did they do in the evening?
12. Did they have a good time?
13. How long did they ski in the forest on Sunday?
14. Were they hungry and tired after the skiing trip?
15. By what train did Nick come back to Moscow?
16. What time did he go to bed?
17. Do you sometimes take part in sports competitions?
18. Do you sometimes go to see your friends?
19. What is your favorite kind of sport?
20. What kinds of winter sports do you know?
21. Do you go in for skiing?

Опрос по теме 1.5 «Россия и англоговорящие страны»
Списокконтрольныхвопросов:
1. Where is the Russian Federation situated?
2. What countries does it border on?
3. What types of climate are there in Russia?
4. Which is the prevailing one?
5. What are the main mountain ranges of Russia?
6. Why is the River Volga important for Russia?
7. What other important Russian rivers do you know?
8. What are the country's main resources?
9. How is the Russian government organized?
10. What are Russia's national emblems?
11. What can you say about the country's present situation?
12. What can you say about present relations between Russia and USA?
13. What is the conception of Russia's foreign policy nowadays?
14. Where is the USA situated?

15. What parts does the USA consist of?
16. When was the independent state of the USA formed?
17. In what direction did the country grow?
18. How is the federal government organized?
19. Where is Canada situated?
20. How is Canada governed?
21. What industries are the most important for the Canadian economy?
22. What agricultural products does Canada export?
23. What is the official name of the country?
24. Where is the country situated?

Опрос по теме 1.6. «Научно-технический прогресс и проблемы окружающей среды»
Списокконтрольныхвопросов:
1. What does the word «ecology» mean?
2. What can you say about the present ecological situation?
3. What does Nature give to man?
4. What pollutes Nature?
5. What are the main ecological problems?
6. What measures should be taken to protect Nature?
7. What do you know about ecological problems in our country?

Опрос по теме 2.1. «Достижения в области науки, благодаря современным компьютерным технологиям»
Списокконтрольныхвопросов:
1. Wheredoyoustudy?
2. What faculty and specialty do you study at?
3. What general and special subjects do you have?
4. Why did you choose this profession?
5. Do you have practice at enterprises of our town?
6. Where will you be able to work after graduation?
7. Is your future profession useful? Why?
8. Give additional information about your future profession

Критериоценкиустныхответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
а) обучающийся использует широкий словарный состав и разнообразные структуры, включая идиомы и стиль речи; б) обучающийся использует грамматические структуры практически без ошибок; (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу); в) обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу (начинает беседу, поддерживает её, соблюдая очередность, проявляет инициативу); г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые не влияют на понимание.	Отлично
а) обучающийся использует базовый словарный состав и структуры правильно, но редкие ошибки мешают пониманию; б) обучающийся использует базовые грамматические структуры с небольшим количеством ошибок; в) обучающийся в целом демонстрирует способность логично и	Хорошо

связно вести беседу (не всегда понимает собеседника, не всегда проявляет инициативу); г) ясное произношение и интонация содержат редкие ошибки, которые в редких случаях влияют на понимание.	
а) обучающийся использует словарный запас и структуры ограниченно и/или неправильно, а частые ошибки мешают пониманию общего содержания. б) ошибки допускаются в использовании базовых грамматических структур, что мешает пониманию; в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (стремится поддержать её, но ждет помощи со стороны собеседника). г) много фонематических ошибок, затрудняющих понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.	Удовлетворительно
а) обучающийся использует словарный запас и структуры неправильно, что мешает пониманию. б) обучающийся систематически допускает ошибки в использовании базовых грамматических структур; в) обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу (не начинает и не стремится поддержать её, зависит от помощи со стороны собеседника). г) фонематические ошибки, затрудняют понимание при обмене репликами. Низкая скорость речи.	Неудовлетворительно

3.2 Пример контрольных работ

Контрольнаяработа № 1

1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.
Who is ...best player in your team? I don't watch ...television very often. Jane is ...interesting person. You must meet her. Peter and Mary have...two children, ...boy and...girl. ... boy is six years old,...girl is three. Who was ...first President of ...United States?

2. Употребитеверноличныеместоимениявобъектномпадеже (*me/us/him/her/ them/it*).
I don't eat tomatoes. George is a very nice man. I like .... This jacket isn't very nice. I don't like.... This is my new car. Do you like ...? I'm talking to you. Please, listen to ....

3. Употребитевернопритяжательныеместоимения (*my/ our/ your/ his/ her/ their/ its*).
I know Mr. Watson but I don't know ...wife. Mr and Mrs Baker live in London. ...son lives in Australia. We're going to have a party. We're going to invite all...friends. Ann is going out with ...friends this evening. This is a beautiful tree. ...leaves are of beautiful color.

4. Употребите глагол *havegot /hasgot* в нужной форме (утверждение, отрицание).
Sarah ...a car. She goes everywhere by bicycle. They like animals. They...two dogs and three cats. Charles isn't happy.He ...a lot of problems. ...your father...a car? ...you ...an umbrella?

5. Дополнитепредложенияглаголамиизсписка, употребив их в PresentIndefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.
speak open read use watch like enjoy drink talk go
Margaret ...fourlanguages. In Britain the banks usually ... at 9.30 in the morning. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it. Paul has a car but he ...it very often. ...you ...TV a lot? ...your brother ...football? Julia always ...parties. I never ...coffee. Sue is a very quiet person. She ...much. Howoften ...you ...tothetheatre?

6. Дополнитепредложенияглаголамиизсписка, употребивихвPastIndefinitevутвердительной, отрицательнойиливопросительнойформе.
be clean start finish want do
Weweren'thappywiththehotel. Our room ...very small and it ... very clean. I ...my teeth three times yesterday. The concert ...at 7.30 and...at 10 o'clock. When I was a child, I ...to be a teacher. 'I cut my hand this morning.' 'How ...you...that?'

7. Дополнитепредложенияглаголамиизсписка, употребивихвFutureIndefinitevутвердительной, отрицательнойиливопросительнойформе.
sleep be win open stay
Don'tdrinkcoffeebeforeyougotobed. You .... 'Are you ready yet?' Not yet. I ...ready in five minutes.I think we ...the game."It's very warm in the room.' '...I ... the window?' ...you... at home tomorrow evening?

8. Употребитеместоимения*some,any, no*там, гденеобходимо.
Would you like ... tea? - Yes, please. When we were on holiday, we visited ...very interesting places. I'm afraid there is ...coffee. Would you like ...tea? I went out to buy ... milk but they didn't have ... in the shop. I can do this job alone. Idon't need...help.

9. Употребитеместоимения*something/somebody/anything/anybody/nothing/nobody*там, гдеэтонеобходимо.
She said ... to me but I didn't understand it.... has broken the window. I don't know whom. There is ... in the bag. It's empty. I'm looking for my keys. Has ... seenthem? Wouldyoulike ... todrink?

10. Перепишитеиписьменнопереведитетекстнарусскийязык.
Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *tobe* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.
Somebody special
My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us. He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie. I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him. He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again. When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a veryspecialperson.

Контрольная работа № 2

1. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишитеиписьменнопереведитепредложения.
Mychairisn'tverycomfortable. Yoursis .... Yourplanisn'tverygood. My plan is …. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made. It was a very happy day. It was … of my life. He's a very boring person. He's … I've ever met.

2. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (Present Indefinite/Present Continuous).
Excuse me, ... (you/speak) English? 'Where's Tom?' '...(he/have) a shower.' ... (I/not/watch) tele-

vision very often. Listen! Somebody…(sing). Sandra is tired. ...(she/want) to go home now.

3. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (FutureIndefinite/PresentContinuous).
We ...(to go) to the theatre tonight. We've got tickets. 'What ...you (to do) tomorrow evening?' 'Nothing. I'm free.' They ...(to go) away tomorrow morning. Their train is at 8.40. I'm sure she ...(to lend) us some money. She's very rich. Why are you putting on your coat?' 'I (to go) out.'

4. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (PastContinuous/PastIndefinite).
A: What ... you ...(do) when the phone…(ring)?
B: I ... (watch) television.
A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?
B: Yes, she ...(study).
A: What time ...the post ...(arrive) this morning?
B: It (come) while I ...(have) breakfast.
A: Was Margaret at work today?
B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.
A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?
B: I don't know exactly but I (not/drive) very fast.

5. Дополнитепредложенияглаголамиизспискавформе PresentPerfect.
finish buy go see break
'Can I have this newspaper?' 'Yes, I ...with it.' I ... some new shoes. Do you want to see them? 'Where is Liz?' 'She ...out.' I'm looking for Paula. ...you... her? Look! Somebody...that window.

6. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (PresentPerfect/PastIndefinite).
My friend is a writer. He ... (write) many books. We ... (not/have) a holiday last year. I ... (play) tennis yesterday afternoon. What time ...(you/go) to bed last night? ... (you/ever/meet) a famous person? Rose works in a factory. She...(work) there for six months. Before that she...(be) a waitress in a restaurant. She...(work) there for two years but she...(not/ enjoy) it very much.

7. Дополнитепредложенияглаголамизписка, употребивихвформе PastPerfect.
begin do read see fly
The meeting ...before we got to the place. ...you ...your homework yet? They ...two English books by the end of the month. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.
You ...write the letter now. You ...do it tomorrow. Paula ...speak Italian but she ...not speak French. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded! It's a fantastic film. You ...see it. Be happy! You ...not be sad.

9. Употребите местоимения *much, many, a lotof* там, где это необходимо.
Jim loves films. He goes to the cinema.... Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .... This road is very dangerous. There are ...accidents. Quick! We must hurry. We haven't got ...time. Do you drink ...coffee?

10. Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, haveto*.
Changing places
Julie Willis is an artist from San Francisco who moved to London in 1988. We asked her to

compare life in San Francisco and London. Here's what she told us. The cities San Francisco is a lovely city in a beautiful bay. It's got lots of great buildings and places. It's smaller and much more modern than London, but it's less interesting. London has a lot more theatres and museums. The Americans are usually more interested in money than culture! The architecture in London is incredible and very stimulating, and the parks and markets are wonderful. London isn't as dangerous as San Francisco, and it's less violent. I feel much safer living here - nobody carries a gun, not even the police! People have a higher standard of living in the States because generally, it's much less expensive than England. For example, petrol is less than half the price and things like food, clothes, and cameras are much cheaper. It's a shopper's paradise and I always spend a fortune when I go back! It's a bit more expensive to rent a flat in London and my bills are much bigger than they were in San Francisco. So, although my salary in London is about the same as it was in the States, I have to work harder to get the same quality of life as I had before. In San Francisco you can walk everywhere because it's a small city. There's less traffic than in London, and public transport is great. There are cable-cars to go up all the hills and electric buses which make the city much cleaner. Public transport in London is terrible and really expensive. It takes me an hour to get to work and the journey is usually stressful. London's dirtier too and much more polluted. The traffic is awful, because there are too many cars and the streets are narrow. But English drivers aren't as aggressive as American drivers! Food in the States is generally much better. It's fresher, cheaper, and there's much more choice. Restaurants aren't as expensive as in London and the service is much better. In some restaurants they put a clock on the table when you arrive, and if they haven't served your meal in five minutes, they'll give you the food free! I'm usually disappointed when I eat out in London, although the Indian restaurants are excellent.

Контрольнаяработа№ 3

1. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (PresentIndefinitePassive).
...these rooms (to clean) every day? Glass ... (to make) from sand. Stamps … (to sell) in a post office. This room … (not to use) very often.... we (to allow) to park here?

2. Напишитепредложенияизсловвскобках, используяPastIndefinitePassive. Письменнопереведитепредложения.
(the office / clean / yesterday) (how / these windows / break?) (three people / injure / in the accident) (my bicycle / steal / a few days ago) (when / this bridge / build?)

3. Замените в следующих предложениях действительный залог страдательным, обращая внимание на времена группы Continuous (A), Perfect (B).
They are building a new ring road round the city. (A) Somebody is using the computer at the moment. I didn't realize that somebody was recording our conversation. They have built a new hospital near the airport. (B) Somebody has cleaned the room. When we got to the stadium we found that they had cancelled the game.

4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив, укажите его функцию в предложении. Письменнопереведитепредложения.
The Professor wants you to take part in the investigation. The conference to be held in London is sure to arouse the interest of foreign scientists. To learn new English words is important. Dan persuaded me to include this article into the list. I've never been to Iceland but I'd like to go there.

5. Перепишите предложения. Подчеркните герундий, укажите его функцию в предложении. Письменнопереведитепредложения.
The storm prevented the ship from reaching the port in time. He did not like being read to. She

doesn't allow smoking in the house. Swimming against the current was difficult and dangerous work. Becarefulincrossingthestreet.

6. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle I), укажите его функцию в предложении. Письменнопереведитепредложения.
When writing a telegram he must use as few words as possible. The leaves lying on the ground reminded us of autumn. Having plenty of time we decided to walk to the station. The rising sun was hidden by the clouds. When I entered the room, I gave the letter to the woman sitting at the window.

7. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle II), укажите его функцию в предложении. Письменнопереведитепредложения.
A broken cup was lying at the table. All books taken from the library must be returned next week. Many discoveries made by Russian chemists in the field of biology form the new conception of matter and will help in creating materials unknown in nature. Asked whether he intended to return soon, he replied that he would be away for about three months. The firm is interested in the purchase of automobiles produced by our plants.

8. Употребите модальные глаголы *could, should, oughtto* там, где необходимо. Перепишитеписьменнопереведитепредложения.
WhenIwasyoung, I ...runveryfast. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill. When you play tennis, you ...watch the ball. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time. It is very important that everybody ...listen very carefully.

9. Употребите модальные глаголы *hadto, might* там, где необходимо. Перепишитеписьменнопереведитепредложения.
I didn't have any money with me last night, so I ...borrow some. Take an umbrella with you when you go out. It ...rain later. Last night Don became ill suddenly. He ...call a doctor. I don't want the children play in this room. They ...break something.

10. Перепишите и письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните в тексте предложения в страдательном залоге и дайте их перевод. 2) Выпишите предложения, где употребляются простые неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Укажитеихформуирольвпредложении.
TheWorldisnotEnough
He's one of the most famous characters in film history and over three billion people have watched him -that's half the world's population! Since 1962 he's been in twenty films, or one film every two years. Who is he? He's Bond ... James Bond. The British writer, Ian Fleming, created James Bond in 1953. Fleming was a typical English 'gentleman'. He was educated at Eton (an expensive school in England), then worked as a journalist before becoming a banker in London. However, during the war his life completely changed when he worked as a spy in Russia. He wrote most of his novels about his own interesting experiences. Although the Bond novels were exciting action stories about spies, they didn't become well known until they were made into films. When the first film opened in Britain in 1962, Fleming became famous overnight. However, it wasn't until Goldfingerin 1964 that James Bond became successful around the world. Goldfinger broke box office records at home and abroad. The phrase 'I'm Bond ... James Bond' was recognized all over the world. Will Bond films continue to entertain us in the future? The answer is probably 'yes'. There will always be James Bond fans because audiences will always enjoy exciting thrillers. The last film, The World Is Not Enough, made an amazing £6.2 million in its first weekend! The truth is that James Bond films, with their fast cars, spy gadgets and dangerous missions, are the ultimate action movies.

Критерии оценки выполнения контрольных работ

Правильный, полный ответ – 5 баллов;
Правильный, не полный ответ – 4 балла;
Не точный, не полный ответ – 3 балла;
Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

3.3. Контроль самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется путем выполнения контрольных работ.

Контрольная работа № 1

1. Вставьте артикль *a/an* или *the* там, где необходимо.
'Is there ... bank near here?' 'Yes, at ...end of ...street.' ... sky is very clear tonight. I can see all ... stars. 'Where are ... children?' 'They're in ...garden.' After ... dinner we watched...television. Julia is ...doctor. Her husband is...art teacher.

2. Употребитеверноличныеместоимениявобъектномпадеже (*me/us/him/her/them/it*).
I don't know Sarah's parents. Do you know...? Where is Ann? I want to talk to .... I want that book. Please, give it to....We're going to the conference. Are you going with ...? Steve is gloomy today. What is the matter with ...?

3. Употребитевернопритяжательныеместоимения (*my/our/your/his/her/their/its*).
'Is that ...car?' 'No, I haven't got a car.' I'm going to wash... hair before I go to the concert. 'What are the children doing?' 'They are doing ...homework.' It's very cold today. Put on ...coat when you go out. Oxford isfamous for ...University.

4. Употребитеглагол*havegot/hasgot*внужнойформе (утверждение, отрицание, вопрос). Julia wants to go to the concert, but she...a ticket. He can't open the door. He ...a key. Most cars ...six wheels. ...you ...a passport? What kind of car… Julia ...?

5. Дополнитепредложенияглаголамиизсписка, употребивихвформе Present Indefinite. *boil cost see know mean go like wash use believe*
Water ...at 100 degrees Celsius. Shoes are expensive. They ...a lot of money. Brian lives near us but we ...him very often. I ...much about politics. I'm not interested in it. What ...this word ...? How often ...you ...to the library? The children usually ...chocolate. Peter ...his hair twice a week. My car ...much petrol. It is not true! I ...it.

6. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме PastIndefinite. Обратитевниманиенаформуглагола.
be enjoy buy rain stay
Where ...you at 11 o'clock last Friday morning? We went to the cinema but the film wasn't very good. We ...it. Tim ...some new clothes yesterday - two shirts, a jacket and a pullover. '...yesterday?' 'No, it was a nice day.' The party wasn't very good, so we ...long.

7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Future Indefinite.
find open like arrive die
Helen ...the book you need. The shops ...at noon today. I think you ...the film. You don't like the films like this. The train ...at three o' clock tomorrow. The plant ...because of lack of sunshine.

8. Употребитеместоимения*some, any, no*там, гдеэтонеобходимо.
Ann didn't take any photographs, but I took …. 'Where is your luggage?' 'I don't have ....'The weather was cold but there was ...wind. The tomatoes in the shop didn't look very good, so I didn't buy .... He's always alone. He has … friends.

9. Употребитеместоимения*something/somebody/anything/anybody/nothing/nobody*там, гдеэтонеобходимо.
That house is empty. There is …in it. Jack hasa bad memory. He can't remember .... I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there. Themuseumisfree. Itdoesn'tcost ...togothere. Wouldyoulike… toeat?

10. Перепишитеписьменнопереведитетекстнарусскийязык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *tobe* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.
At home with SUPERMAN
Dean Cain, the 28-year-old actor who plays reporter Clark Kent and Superman in the TV series "The new adventures of Superman", told us about his typical day. 'I wake up at 5.00 a.m. and ten minutes later I have breakfast, which is usually five or six eggs (for protein) with onions. I leave home at about 5.30 a.m. and drive to the studio - it's an hour's drive. When I get there, at 6.30 I have a shave. Then they do my hair and make-up and I learn my lines for that day - there's never any time to read them before that. When I'm filming I always eat rice, chicken, and vegetables two or three times a day. I finish work at about 7.30 p.m., and get home an hour later. Then I look at my mail and check my answerphone for messages. I usually have meat and pasta for dinner. I go to the gym for half an hour before I go to bed at 10.00 p.m. It isn't easy - I work hard, play hard, and sleep hard - you need discipline in my job.'

Контрольная работа № 2

1. Дополните предложения, используя прилагательные в скобках в сравнительной или превосходной степени. Запишитеписьменнопереведитепредложения.
Ihavenoone (near) thanyou. In the (far) end of the exhibition hall there is a group of young people. What is the (late) news? David is (talented) than his brother. The first edition of the book is (good), the new one is still (good).

2. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (Present Indefinite/Present Continuous).
It's late (I/go) home now. (You/come) with me? What time (your father/finish) work in the evenings? You can turn off the radio (I/not/listen) to it. 'Where's Paul?' 'In the kitchen. (He/cook) something.' Martin (not/usually/drive) to work. He (usually/walk).

3. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (FutureIndefinite/ PresentContinuous).
The weather is nice now but I think it ...(to rain) later. 'What you ...(to do) next weekend?' 'Nothing special.' 'When you see Ann, can you ask her to phone me?' 'OK, I ...(to ask) her.' 'What would you like to drink, tea or coffee?' ' I ...(to have) tea, please.' Rachel is ill, so she ...(not to come) to the party tomorrow night.

4. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (PastContinuous/PastIndefinite).
A: ...your team (win) the football match yesterday?
B: No, the weather was very bad, so we ...(not/play).
A: How ...you ...(break) the window?

B: We...(play) football. I...(kick) the ball and it...(hit) the window.
A: ...(you/see) Jenny last night?
B: Yes, she ...(wear) a very nice jacket.
A: What ...you...(do) at 2 o'clock this morning?
B: I was asleep.
A: I ...(lose) my key last night.
B: How ...you ...(get) into your room?
A: I ...(climb) in through a window.

5. Дополнитепредложенияглаголамиизспискавформе PresentPerfect.
invite decide see know read
Sue is having a party tonight. She...a lot of people. What are you going to do? ...(not) you ...yet? 'Where are my glasses?' 'I don't know. I ...them. 'Jane is a good friend of mine. I ...her for a long time. Linda is reading the newspaper. She ...it for two hours.

6. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (PresentPerfect/PastIndefinite).
The weather...(not/be) very good yesterday. My hair is wet. I ...(just/wash) it. I ... (wash) my hair before breakfast this morning. Kathy travels a lot. She ...(visit) many countries. 'Is Sonia here?' 'No, she ... (not/come) yet.'

7. Дополнитепредложенияглаголамиизсписка, употребивихвPastPerfect.
go begin arrange have be
'Was Tom at the party when you arrived?' 'No, he already ... home.' We arrived to the cinema late. The film ...already .... Rachel couldn't come to the party? She ...something else. Sue wasn't hungry, she ...just breakfast. Last year we went to Denmark. We ...never there before.

8. Употребитемодальныеглаголы*can, may, must, need*там, гденеобходимо.
I like this hotel room. You ...see the mountains from the window. ...I open the door to his room? We've got enough food so we go shopping. The game tomorrow is very important for us. We ...win. You ...not forget to turn of the light before you leave.

9. Употребите местоимения *much, many, a lotof* там, где это необходимо.
Jim loves films. He goes to the cinema.... Linda thinks TV is boring. She doesn't watch TV .... This road is very dangerous. There are ...accidents. Quick! Wemusthurry. Wehaven'tgot ...time. Doyoudrink… coffee?

10. Перепишитеиписьменнопереведитетекст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, haveto*.
An unusual community
The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow. They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious. Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewelry, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have

pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from out-side the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education. For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Контрольная работа № 3

1. Употребите глагол из скобок в нужной форме (PresentIndefinitePassive). Перепишитеи-письменнопереведитепредложения.
The room ...(toclean) everyday. Paper ...(to make) from wood. Many American programmes ...(to show) on British television. This room (not to use) very often. We (to allow) to park here?

2. Употребитеглаголизскобоквнужнойформе (PastIndefinitePassive). Перепишитеиписьменнопереведитепредложения.
(Where / you /born?) (I / not / wake up / by the noise.) (My car / steal /last week) (We / not/ invite / to the party.) (When / thesehouses /build)?

3. Замените в следующих предложениях действительный залог страдательным, обращая внимание на времена группы Continuous (A), Perfect (B).
The students are taking examinations in the next room. (A) At seven o'clock, when you telephoned, I was reading the newspaper. They were discussing this problem when we came in. The students had translated the text before the bell rang. (B) She had finished her work by this time yesterday. They will have built a new house in our street by the end of the year.

4. Перепишите предложения. Подчеркните инфинитив (The Infinitive), укажите его функцию в предложении. Письменнопереведитепредложения.
The assistant came to the University to speak to the Professor before the lectures. To play with matches is dangerous. He was seen to leave the house. Let me help you with your work. I don't want you to be angry with your brother.

5. Перепишите предложения. Подчеркните герундий (The Gerund), укажите его функцию в предложении. Письменнопереведитепредложения.
There is no excuse for his doing such a thing. Their leaving before the end of the concert attracted attention. After sleeping for about an hour he was wakened by a loud noise. I dislike borrowing things from people. I wouldn't recommend eating in that restaurant. The foodisawful.

6. Перепишите предложения. Подчеркните причастие (Participle I), укажите его функцию в предложении. Письменнопереведитепредложения.
They looked at the flying plane. When going home I met my brother. The customs officer stood on deck counting the cases. Feeling tired, I went to bed early. A person bringing good news is always welcome.

7. Перепишитепредложения. Подчеркнитепричастие (Participle II), укажитеегофункциювпредложении. Письменнопереведитепредложения.
Water used for drinking must be boiled. They sent us a list of goods imported by this firm. Most of the suggestions made at the meeting were not very practical. There was a tree blown down in the storm last night. The boy injured in the accident was taken to hospital.

8. Употребитемодальныеглаголы*could, should, oughtto*там, гденеобходимо.
...you open the door, please? We did an exam yesterday. We ...do six questions out of ten. I'm

sorry I ...(not) come yesterday. I ...work late. It's late and you're very tired. You ...go to bed. I wanted to speak to Martin yesterday but I ...not find him.

9. Употребите модальные глаголы *hadto, might* там, где это необходимо. Перепишитеиписьменнопереведитепредложения.
He ...travel ten miles to reach the station. Jane isn't very well today. I think she ...go to the doctor. Don't make too much noise. You ...wake the baby. It's only natural that parents ...worry about their children. Becarefulofthatdog. It ...biteyou.

10. Перепишитеписьменнопереведитетекст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните в тексте предложения в страдательном залоге и дайте их перевод. 2) Выпишите предложения, где употребляются простые неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие. Укажитеихформуирольвпредложении.
Rag Week
One of the most exciting weeks in the student calendar is 'Rag Week'. Universities all over the UK invite students to take part in weird and wonderful events organized by their student. At Leeds University for example, students can hitchhike to Paris, take part in a fashion show, experience a bungee jump, or do a fire walk. All the events are sponsored, and students usually raise thousands of pounds for charities such as 'Help the Aged' and 'The Children's Heart Surgery Fund'. So how did it all start? 'The idea for Rag Week was originally from America and England,' says Student Union President Ella Ford. 'Its main aim has always been to raise money for charity, but it's also a good way to meet people and have some fun!' And what are the most popular activities? 'Fun runs and hitchhiking,' says Ella. 'This year we've been organizing a sponsored hitch to Morocco. The journey will be 1,600 miles and once students get there, they'll spend a week teaching English to local children.' Hitchhiking is one of the harder events, but there are lots of other ways students can help. In fact they can do as little or as much as they like, from helping to run an event like a charity run, to setting up a completely new challenge. 'You don't need to have any experience to help with Rag Week,' says Ella. 'Just some free time, a bit of imagination and a lot of enthusiasm!'

Критерии оценки выполнения контрольных работ

Правильный, полный ответ – 5 баллов;
Правильный, не полный ответ – 4 балла;
Не точный, не полный ответ – 3 балла;
Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.

Оценказасеместр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине СОО.01.04 Иностранный язык предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

4.1. Задание промежуточного контроля

Пример задания:

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Донской аграрный колледж

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
Дисциплина: СОО.01.03 Иностранный язык

Специальность: 36.02.05 Агрономия

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол№ ___
от "__" _____ 20__г.

Инструкция:
1. Внимательно прочтите задание.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
3. Вы можете пользоваться словарями.

ЗАДАНИЕ № 0

1. Подготовьте устное сообщение по теме.

2. Подготовьте письменное сообщение по теме.

3. Выполните устный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности.

Преподаватель _____ _____ _____
(подпись) (ФИО)
Зав. кафедрой _____ _____ _____
(подпись) (ФИО)

Варианты заданий
Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине СОО.01.03 Иностранный язык

Темы для устных сообщений
1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)
2. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день
3. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
4. Город, деревня, инфраструктура
5. Досуг
6. Природа и человек (климат, погода, экология)
7. Культурные и национальные
традиции, краеведение, обычаи и праздники
8. Научно-технический прогресс
9. Профессии, карьера
10. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

2. Темы для письменных сообщений
1. О себе
2. Мой рабочий день
3. Мой родной город (село)
4. Мой досуг
5. Россия
6. Англо-говорящие страны

7. Научно-технический прогресс
8. Проблемы окружающей среды
9. Достижения в области науки и техники
10. Моя будущая профессия

3. Образцы текстов для перевода

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think. Aisha, 32 I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too. Simon, 28 I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion. Ivan, 30 I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy. Rosa, 24 I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets

One of the strongest global products today is 'Coca-Cola'

Coke was originally invented by a pharmacist called Dr. Pemberton in 1886. Pemberton produced a syrup for a new drink and accidentally added carbonated water. The result was a soft drink that was called 'both delicious and refreshing'. During its first year Pemberton sold just nine bottles per day, but from these small beginnings 'Coca-Cola' gradually grew into the world's largest manufacturer of soft drinks. Every day 'Coca-Cola' products are served more than 1 billion times to people in more than 200 countries. In Great Britain alone over 10 billion 'Coca-Cola' products are consumed each year. In fact in many countries soft drinks have become more popular than traditional drinks. Tea used to be Britain's number one drink, but today the average British person drinks 188 litres of soft drinks a year, but only 157 litres of tea. Why is 'CocaCola' so popular? The main reason is its powerful marketing. The Coca-Cola Company sponsors global events like the FIFA World Cup, Olympic Games and European Championships. From Beijing to Boston, people know the 'Coca-Cola' brand. They see it on their televisions, in magazines and on supermarket shelves. Positive slogans such as 'Things go Better with Coke', 'It's the Real Thing' and 'Coke is It' associate 'Coca-Cola' with good experiences and feeling happy. Yet although 'Coca-Cola' is an American company, only a third of its sales are in North America. Most of its sales are from the rest of the world. Which is the number one global drink? 'Coke' is it.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Практические задания к дифференцированному зачету оцениваются следующим образом:
Правильный, полный ответ – 5 баллов;
Правильный, не полный ответ – 4 балла;
Не точный, не полный ответ – 3 балла;
Неверный ответ/отсутствие ответа – 2 балла.
Итоговая оценка по дифференцированному зачету определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое баллов семестровой оценки (текущего контроля) и баллов по каждому заданию к дифференцированному зачету.