Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Анжелика Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.11.2026 23:34:18
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность программы **Охрана труда**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Александровская Л.А. доцент канд. экон. наук. доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации технологических процессов и производств
протокол заседания от 06.03.2026 г. № 10 И.о.зав.кафедрой _____ Ревунов С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине Безопасность в чрезвычайных ситуациях, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

Индикаторы достижения компетенций:

- Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности **(УК-8.1)**;
- Выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности **(УК-8.2)**;
- Выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **(УК-8.3)**;
- Координирует и контролирует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранение, оценку состояния и исправности; организует установку средств коллективной защиты **(ПК-4.7)**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность в чрезвычайных ситуациях, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Охрана труда, представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**УК-8.1** Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	***Знание:*** угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ***Умение:*** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ***Навык:*** идентификации угрозы (опасности) природного и техно-

	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		генного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ***Опыт деятельности:*** иметь опыт идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК-8.2 Выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	***Знание:*** методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера ***Умение:*** выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности ***Навык:*** выбора методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности ***Опыт деятельности:*** имеет опыт выбора методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
		УК-8.3 Выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	***Знание:*** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ***Умение:*** выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ***Навык:*** выбора правил и способов

			поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ***Опыт деятельности:*** иметь опыт выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-4	Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ПК-4.7 Координирует и контролирует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранение, оценку состояния и исправности; организует установку средств коллективной защиты	***Знание:*** профессиональных рисков с учетом условий труда, порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядок хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты. ***Умение:*** координировать и контролировать обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, организовать установку средств коллективной защиты. ***Навык:*** обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда. ***Опыт деятельности:*** координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной защиты

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2022- 2026 года набора						
5/10	4/144	10	14	1,3	118,7	экзамен
очная форма обучения 2024- 2026 года набора						
4/7	4/144	18	36	1,3	88,7	экзамен

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» состоит из 6-и разделов (тем):

Дисциплина «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»					
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение.	**Раздел 2** Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера	**Раздел 3** Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера	**Раздел 4** Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера	**Раздел 5** Ликвидация последствий ЧС	**Раздел 6** Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение.	Природа происхождения и развития чрезвычайных ситуаций. Источники возникновения. ЧС Последствия ЧС.	3	1
2	**Раздел 2** «Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера	Стихийные бедствия геологического характера Стихийные бедствия гидрологического характера. ЧС метеорологического характера. Природные пожары. Массовые инфекционные заболевания. Космические ЧС. ЧС экологического характера	3	1
3	**Раздел 3** «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объекта. Аварии на транспорте. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ. Аварии на электроэнергетических системах, на очистных сооружениях, и внезапные обрушения зданий и сооружений	3	2
4	**Раздел 4** «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Назначение, задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	3	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
5	**Раздел 5** «Ликвидация последствий ЧС»	Организация АСР в зонах ЧС. Основы управления при проведении работ по ликвидации ЧС. Особенности проведения ас и днр на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими веществами. Особенности проведения АСР при стихийных бедствиях.	3	2
6	**Раздел 6** «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Безопасность в зоне пожаров. Безопасность при работе в зоне разрушений. Безопасность при работе в зоне химического заражения. Безопасность при работе в зоне радиоактивного загрязнения	3	2
Итого			18	10

3.3 Содержание занятий практического типа по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение.	Природа ЧС, происхождение и развитие. Источники возникновения ЧС. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний видов ЧС, нормативной документации.	Контрольный опрос	**6**	**2**
	Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера»	Стихийные бедствия геологического и гидрологического характера. ЧС метеорологического характера, Природные пожары. ЧС экологиче- ского характера. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний классификации ЧС природного и экологического характера.	Контрольный опрос	**6**	**2**
	Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Аварии на радиационно-опасных и химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объекта. Аварии на транспорте. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии на электроэнергетических системах, на очистных сооружениях, внезапные обрушения зданий и сооружений. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний классификации ЧС техногенного характера, отработка действий при ЧС.	Контрольный опрос	**6**	**3**

	Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Назначение, задачи и структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний по защите населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера, организация устойчивой работы объектов народного хозяйства в условиях ЧС.	Контрольный опрос, контрольная проверка практических навыков заме- ров.	**6**	**2**
	Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС»	Организация аварийно-спасательных работ (АСР) в зонах ЧС. Особенности проведения АСР на территории, загрязненной радиоактивными и отравляющими веществами. Особенности проведения АСР при стихийных бедствиях ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний по организации подразделений для ликвидации последствий ЧС различного характера.	Контрольный опрос	**6**	**2**
	Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Безопасность в зоне пожаров и в зоне разрушений. Безопасность при работе в зоне химического заражения и радиоактивного загрязнения. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний по организации защиты личного состава формирований при проведении АСР	Контрольный опрос	**6**	**3**
ИТОГО				**36**	**14**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Кол-во часов/форма обучения**	
			очно	**заочно**

			2024 2025 2026	2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	15	20
2	**Раздел 2** «Классификация и краткая характеристика чс природного и экологического характера»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	15	20
3	**Раздел 3** «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Подготовка к практическому занятию. Написание реферата.	15	20
4	**Раздел 4** «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	15	19
5	**Раздел 5** «Ликвидация последствий ЧС»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	15	20,7
6	**Раздел 6** «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	13,7	19
Итого			88,7	118,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение.	Ковалев, С. А. Антология безопасности : безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051. – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051
	Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : теория и практика : учебное пособие : [16+] / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2210-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620
Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика чс природного и экологического характера»	Ковалев, С. А. Антология безопасности : безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051 . – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051
	Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : теория и практика : учебное пособие : [16+] / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. :	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620

	схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 .– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2210-3. – Текст : электронный.	
Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	Ковалев, С. А. Антология безопасности : безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051 . – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051
	Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : теория и практика : учебное пособие : [16+] / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2210-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620
Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	Кузеванов, В. С. Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / В. С. Кузеванов, С. А. Ковалев ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698864 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2592-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698864
	Ковалев, С. А. Антология безопасности : безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051

	&id=614051 . – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст : электронный.	
	Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие : [16+] / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3585-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179
Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС»	Ковалев, С. А. Антология безопасности : безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051 – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051
Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	Кузеванов, В. С. Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / В. С. Кузеванов, С. А. Ковалев ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698864 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2592-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698864
	Ковалев, С. А. Антология безопасности : безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051 – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	В результате изучения практики обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
УК-8/УК-8.1	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	угрозы (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8/УК-8.2		Выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	выбора методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
УК-8/УК-8.3		Выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохране-	правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для со-	выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для со-	выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной де- ятельности для сохра-

		ния природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	хранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	хранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ПК-4/ ПК-4.7	Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	Координирует и контролирует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранение, оценку состояния и исправности; организует установку средств коллективной защиты	профессиональные риски с учетом условий труда, порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядок хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты.	координировать и контролировать обеспечение работ- ников средствами индивидуальной защиты, организовать установку средств коллективной защиты.	обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценива- ния

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контроля

Результат обучения по практике	***Критерии и показатели оценивания результатов практики***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
I этап **Знать** угрозы (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8/ УК-8.1)	**Фрагментарные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного характера в по- вседневной жизни и в про- фессиональной деятельности **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**Фрагментарное умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятель-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной дея-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов практики*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
(УК-8/ УК-8.1)	**Отсутствие умений**	ности	и в профессиональной деятельности	тельности
III этап **Владеть навыками** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8/ УК-8.1)	**Фрагментарное применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
I этап **Знать** методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера (УК-8/ УК-8.2)	**Фрагментарные знания** методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	**Сформированные и систематические знания** методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты от угроз (опасностей) при-	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты от угроз (опас-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты от угроз

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов практики*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
родного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности (УК-8/ УК-8.2)	характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности **Отсутствие навыков**	ностей) природного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	выбора методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	(опасностей) природного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
I этап **Знать** правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8/ УК-8.3)	**Фрагментарные знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Сформированные и систематические знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
II этап	**Фрагментарное умение** выби-	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и си-**

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов практики*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
Уметь выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8/ УК-8.3)	рать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **Отсутствие умений**	**систематическое умение** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**стематическое умение** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
III этап **Владеть навыками** выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	**Фрагментарное применение навыков** выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуа-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обес-	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов практики*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8/ УК-8.3)	ций и военных конфликтов **Отсутствие навыков**	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	печения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
I этап ***Знать*** профессиональные риски с учетом условий труда, порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядок хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты. (ПК-4/ ПК-4.7)	***Фрагментарные знания*** профессиональных рисков с учетом условий труда, порядка обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядка хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты. **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** профессиональных рисков с учетом условий труда, порядка обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядка хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты.	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** профессиональных рисков с учетом условий труда, порядка обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядка хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты.	***Сформированные и систематические знания*** профессиональных рисков с учетом условий труда, порядка обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядка хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты.
II этап **Уметь** координировать и контролировать обеспечение работников средствами индивидуальной	**Фрагментарное умение** координировать и контролировать обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, организовать установку средств коллективной	**В целом успешное, но не систематическое умение** координировать и контролировать обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, орга-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** координировать и контролировать обеспечение работников средствами	**Успешное и систематическое умение** координировать и контролировать обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, органи-

Результат обучения по практике	*Критерии и показатели оценивания результатов практики*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
защиты, организовать установку средств коллективной защиты. (ПК-4/ ПК-4.7)	защиты. **Отсутствие умений**	низовать установку средств коллективной защиты.	индивидуальной защиты, организовать установку средств коллективной защиты.	зовать установку средств коллективной защиты.
III этап ***Владеть навыками*** обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной защиты (ПК-4/ ПК-4.7)	***Фрагментарное применение навыков*** обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной защиты **Отсутствие навыков**	***В целом успешное, но не систематическое применение навыков*** обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной защиты	***В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков*** обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной защиты	***Успешное и систематическое применение навыков*** обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной защиты

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы контрольных работ

5.3.1 Контрольные вопросы по практическим занятиям (РАЗДЕЛАМ)

Раздел 1
Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение

1. Общие сведения о ЧС, определение ЧС, аварии, катастрофы, стихийного бедствия.
2. Классификация ЧС природного и техногенного характера.
3. Задачи и структура ГО в России.
4. Основы организации защиты населения и объектов экономики при ЧС природного и техногенного характера.
5. Биологическое оружие.
6. Оружие массового поражения. Ядерное оружие.
7. Новые виды оружия массового поражения.
8. Устойчивость функционирования промышленных объектов и систем при ЧС.
9. Факторы, определяющие устойчивость объекта при ЧС.
10. Пути и способы повышения устойчивости объектов при ЧС.

Раздел 2
Классификация и краткая характеристика ЧС природного и экологического характера

1. Стихийные бедствия метеорологического характера
2. Причины возникновения природных ЧС и основные меры и правила безопасности для уменьшения последствий от них.
3. Литосферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
4. Атмосферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
5. Гидросферные ЧС, классификация и их краткая характеристика.
6. Космические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
7. Биологические ЧС, классификация и их краткая характеристика.
8. Основные пути передачи инфекционных заболеваний, средства и способы защиты от них.
9. Экологические ЧС, классификация и их краткая характеристика.

Раздел 3
Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера

1. Техногенные ЧС, определение и классификация.
2. Основные причины техногенных ЧС.
3. Опасные производственные объекты (ОПО), их определение и классификация (ФЗ-116 «О промышленной безопасности ОПО» и Градостроительный кодекс РФ).
4. Определение категорий объектов по пожаровзрывоопасности.
5. Определение вероятности воздействия опасных факторов пожара на персонал и население.
6. Стихийные бедствия метеорологического характера
7. Средства тушения пожаров.
8. Взрывозащита технологического оборудования.
9. Защитные сооружения.
10. Применение средств индивидуальной защиты при ЧС.
11. Принципы ведения спасательных и другие неотложных работ при ЧС.
12. Планы ликвидации последствий ЧС.
13. Разведка очага поражения, розыск пострадавших, локализация пожара
14. Оказание первой медицинской и психологической помощи. Основные позиции.
15. Санобработка людей и техники.
16. Обучение персонала объекта и населения действиям в ЧС.
17. Психологическая подготовка спасателей. Основные позиции.
18. Оценка размеров зон воздействия взрывных процессов.
19. Приборы химической разведки: ВПХР, ПХР-МВ
20. Оценка химической обстановки.
21. Приборы радиационной разведки: радиометры, дозиметры. Основы дозиметрии.
22. Оценка радиационной обстановки: метод разведки, метод прогнозирования. (при эвакуации пешим ходом и машинами).
23. Оценка возможности возникновения и распространения пожара.
24. Горючие вещества, классификация производственных помещений по степени огнеопасности, пожароопасности.

Раздел 4
Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера

1. Защитные сооружения.
2. Применение средств индивидуальной защиты при ЧС.
3. Принципы ведения спасательных и другие неотложных работ при ЧС.
4. Планы ликвидации последствий ЧС.
5. Разведка очага поражения, розыск пострадавших, локализация пожара
6. Оказание первой медицинской и психологической помощи. Основные позиции.
7. Санобработка людей и техники.
8. Основные меры по защите населения от опасных факторов социально-политических ЧС.
9. Общие правила безопасного поведения при ЧС, основные принципы и способы защиты от опасных факторов ЧС.
10. Коллективные и индивидуальные средства защиты от опасных факторов ЧС.
11. Режимы защиты населения при ЧС.

12. Основы обеспечения устойчивости объектов при ЧС.

Раздел 5
Ликвидация последствий ЧС

1. Действия формирований при ЧС техногенного характера. Разведка.
2. Способы и средства пожаротушения. Организация работ при тушении пожаров.
3. Устойчивость работы объектов и отраслей при ЧС.
4. Средства индивидуальной и медицинской защиты.
5. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайных ситуаций.
6. Оценка устойчивости радиационно-, химически- и взрывопожароопасных объектов.
7. Оценка размеров зон воздействия взрывных процессов.
8. Определение максимально возможной массы горючих веществ при аварийном выбросе, расчет массы горючих веществ (газов, пылей ,жидкостей), расчет избыточного давления взрыва.
9. Защита от геологических опасных процессов.
10. Разработка плана ликвидации последствий ЧС.
11. Обеззараживание местности
12. Структура МЧС России и служб быстрого реагирования.

Раздел 6
Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР

1. Обучение персонала объекта и населения действиям в ЧС.
2. Психологическая подготовка спасателей. Основные позиции.
3. Оценка размеров зон воздействия взрывных процессов.
4. Приборы химической разведки: ВПХР, ПХР-МВ
5. Оценка химической обстановки.
6. Приборы радиационной разведки: радиометры, дозиметры. Основы дозиметрии.
7. Оценка радиационной обстановки: метод разведки, метод прогнозирования (при эвакуации пешим ходом и машинами).
8. Оценка возможности возникновения и распространения пожара.
9. Действия военизированных и добровольных формирований при ЧС природного характера.
10. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
11. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
12. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
13. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
14. Укрытие населения в защитных сооружениях.
15. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
16. Медицинские средства индивидуальной защиты.
17. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
18. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
19. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.

20. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

5.3.2 Темы докладов и рефератов по дисциплине

1. Основные законодательные акты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность быта и потребительских услуг.
3. Прогнозирование аварий и катастроф.
4. Основные направления обеспечения безопасности в организации, обществе.
5. Основные внутренние и внешние угрозы экономической безопасности.
6. Важнейшие международные документы в сфере охраны окружающей природной среды и безопасности человечества.
7. Система РСЧС, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
8. Система ГО, назначение, решаемые задачи, состав сил и средств, комплектование.
9. Основные принципы и мероприятия по защите населения, обучение населения и подготовка формирований.
10. Цель, виды, принципы и способы эвакуации и рассредоточения.
11. Порядок проведения эвакуации и рассредоточения.
12. Назначение, виды и классификация защитных сооружений, требования, предъявляемые к ним.
13. Укрытие населения в защитных сооружениях.
14. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
15. Медицинские средства индивидуальной защиты.
16. Силы и средства, привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
17. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения.
18. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи.
19. Первая медицинская помощь при травмах, шоке, неотложных состояниях и несчастных случаях.

Критерии оценки уровня усвоения компетенций для дисциплины
Чрезвычайные ситуации стихийного и техногенного характера по рефератам

Оценка (уровень освоения компетенций)	Профессиональные компетенции	Отчетность
«Отлично» (высокий)	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Документация представлена в срок. Полностью оформлена в соответствии с требованиями.
«Хорошо» (нормальный)	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 3 негрубых ошибок, не влияющий на результат. Студент отвечает на вопро-	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.

	сы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	
«Удовлетворительно» (минимальный, пороговый)	Уровень недостаточно высок. Допущено до 5 ошибок, не существенно влияющих на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом.	Документация сдана со значительным опозданием (более недели). Отсутствуют отдельные фрагменты
«Неудовлетворительно» (ниже порогового уровня)	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Документация не сдана.

5.3.3 Задания для подготовки к экзамену

УК-8/УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3

Знать:

- угрозы (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;
- правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы:

1. Меры безопасности при ЧС техногенного характера
2. Цели и задачи гражданской обороны
3. Средства и методы пожаротушения
4. Угрозы (опасности) природного и техногенного характера
5. Источники и виды опасных и вредных производственных факторов

Уметь:

- идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;
- выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1) На территории рынка произошла утечка аммиака. Через 25 минут концентрация аммиака в воздухе составила 6мг/м³.

Вопросы:

1. Укажите к какому типу относится произошедшая ЧС?
2. Определите токсическую дозу (D) аммиака.
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения при данном виде ЧС.

4. Как классифицируются химические аварии
5. Какие СИЗ используются для защиты органов дыхания и кожи, есть ли необходимость в их использовании в данной ситуации.

2) В населенном пункте в результате землетрясения было разрушено около 20% зданий из камня, получили повреждения слабой степени железобетонные и кирпичные строения.
Вопросы.

1. Предположите силу толчков произошедшего землетрясения.
2. Какие сейсмические волны возникают при землетрясениях и каковы их особенности?
3. Укажите мероприятия по обеспечению безопасности населения во время землетрясения
4. Укажите профилактические мероприятия по обеспечению безопасности населения в сейсмоопасных районах.
5. Какие факторы можно отнести к предвестникам землетрясений

Навык:

- идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- выбора методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности;
- выбора правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):
1) Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия?
2) Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

ПК-4/ ПК-4.7

Знать профессиональные риски с учетом условий труда, порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, а также порядок хранения, оценки состояния и исправности средств индивидуальной и коллективной защиты.

1. Порядок определения профессиональных рисков
2. Положение о режиме труда и отдыха работников
3. Перечень профессий для которых необходимо проведения психиатрического освидетельствования работников
4. Средства повышенной опасности
5. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров
6. Ответственность работодателя за нарушения санитарных правил

Уметь координировать и контролировать обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, организовать установку средств коллективной защиты.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Разработать мероприятия по санитарной обработке спецодежды и средств индивидуальной защиты для работников зернового тока.
2. Составить план мероприятий по санитарной обработке учебных аудиторий.

Навык обеспечения снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда; координации и контроля за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, а также за их хранением, оценкой состояния и исправности; организации установки средств коллективной защиты

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):
1. Подготовить техническое задание для организации проведения периодического медицинского осмотра работников лакокрасочного цеха.
2. Определить профессиональные риски для водителя грузового автомобиля

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

5.4.1 График контрольных мероприятий текущего контроля

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц(занятие) проведения контрольного мероприятия
				2022 **2023** **2024** **2025** **2026**

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации, основные понятия и определения. Сферы возникновения ЧС. Нормативное сопровождение.	УК-8/УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-4/ПК-4.7	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 1
Раздел 2 «Классификация и краткая характеристика чс природного и экологического характера»	УК-8/УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-4/ПК-4.7	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 1
Раздел 3 «Классификация и краткая характеристика ЧС техногенного характера»	УК-8/УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-4/ПК-4.7	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 2 Занятие № 3
Раздел 4 «Основы защиты населения и территорий в ЧС техногенного, природного и экологического характера»	УК-8/УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-4/ПК-4.7	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольная проверка практических навыков замеров.	Занятие № 3
Раздел 5 «Ликвидация последствий ЧС»	УК-8/УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-4/ПК-4.7	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 4
Раздел 6 «Организация защиты личного состава формирований при проведении АСР»	УК-8/УК-8.1,УК-8.2, УК-8.3, ПК-4/ПК-4.7	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 4

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех

студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основан-	«отлично»

ные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существен-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
		ные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использование 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом

этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Перевод бальных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, производится по следующей шкале:

- «Отлично» - от 80 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - менее 40 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов. Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок, обучающемуся назначается академическая стипендия.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента образования задолженности.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают …

а) сейсмические силы, главный толчок

б) очаг, центр очага, гипоцентр

в) скорость распространения, устойчивость, затухание

г) форшоки, главный толчок, афтершоки

д) активный процесс, центр очага, пассивный процесс

Правильный ответ: г

2. По темпу развития ЧС подразделяются на …

а) плавные

б) стремительные

в) медленные

г) затухающие

д) умеренные

ё) внезапные

е) быстрые

Правильный ответ: а,б,ё

3. Метеорологические ЧС природного характера

а) землетрясения

б) снежные бури

в) сели

г) ураганы

д) снежные лавины

е) нагоны

ё) наводнения

ж) оползни

з) смерчи

и) цунами

Правильный ответ: б,з

4. Установите соответствие

1.Теллурические и тектонические катастрофы

2. Биологические ЧС

а) извержения вулканов

б) сели

в) землетрясения

г) оползни

д) пожары

е) зоотия

ё) эпифитотия

ж) эпидемия

з) эпизоотия

Правильный ответ: 1-а,в,д; 2-ё,ж,з

5. Хронологическая последовательность фаз ЧС
1. предупреждение
2. воздействие
3. угроза
4. проведение аварийно-спасательных работ
5. восстановление функционирования поврежденной или разрушенной инфраструктуры
6. оценка безопасности
7. оказание медицинской помощи пострадавшим
Правильный ответ: 3,1,2,6,4,7,5

Задания открытого типа:

1. Совокупность чрезвычайных событий и условий, сложившихся на определенной территории называется
Правильный ответ: чрезвычайная ситуация

2. Природные явления, носящие чрезвычайный характер и приводящие к нарушению нормальной деятельности населения, гибели людей, разрушение и уничтожение материальных ценностей – это
Правильный ответ: стихийное бедствие

3. ЧС, которая вызывает затопления местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере, водохранилище, вызываемого различными причинами называется
Правильный ответ: наводнение

4. Скользящие смещения масс горных пород вниз по склону, возникающие из-за нарушения равновесия, вызываемого различными причинами, называется
Правильный ответ: оползень

5. Бурный грязевой или грязекаменный поток, внезапно возникающий в руслах горных рек, называется
Правильный ответ: сель

6. Геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам относятся к ЧС характера
Правильный ответ: техногенного

7. Буря, засуха, сильные морозы, снежные бури можно отнести к катастрофам.
Правильный ответ: метеорологическим

8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района
Правильный ответ: 10, но не более 50

9. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной …
Правильный ответ: отчуждения

10. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени – это
Правильный ответ: химическое заражение

11. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ЧС.
Правильный ответ: экологическим

12. Резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой реальной системы
Правильный ответ: катастрофа

13. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы – это
Правильный ответ: производственная авария

14. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта
Правильный ответ: 10

15. Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется аварией
Правильный ответ: радиационной

УК – 8.2 Выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Задания закрытого типа:

1. Защитные сооружения классифицируются по:
а) вместимости
б) связям с пунктами управления
в) документации
г) назначению

д) расположению
Правильный ответ: а, г, д

2. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:
а) способ защиты территорий
б) принцип защиты населения
в) способ защиты населения
Правильный ответ: в

3. Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):
а) общая численность населения, проживающего в городе, районе
б) оценка угрозы воздействия средств поражения
в) особенности производственной деятельности
Правильный ответ: а

4. Установите соответствие:
1. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов
2. Защитные сооружения ГО
   а. противорадиационные укрытия
   б. защитные сооружения
   в. убежища
   г. овраги
   д. убежища 5 классов
   е. леса
Правильный ответ: 1-в, 2-д

5. Средства индивидуальной защиты классифицируются по:
а) специализации
б) действию
в) принципу защиты
г) способу изготовления
д) способу изоляции
Правильный ответ: в, г

Задания открытого типа:

1. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации - _____
Правильный ответ: способ защиты населения

2. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к _ радиационной защиты

Правильный ответ: этапам

3. Противорадиационные укрытия защищают от
Правильный ответ: поражающих факторов ядерного оружия

4. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население, называется
Правильный ответ: частичным

5. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения называют
Правильный ответ: режим защиты

6. занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Правильный ответ: РСЧС

7. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются зоны _____
Правильный ответ: санитарно-защитные и наблюдения

8. РСЧС состоит из подсистем.
Правильный ответ: территориальных и функциональных

9. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется
Правильный ответ: Правительством РФ

10. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление кг/см2
Правильный ответ: 5

11. Для предупреждения и ликвидации ЧС в России создана
Правильный ответ: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

12. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется
Правильный ответ: пожарной защитой

13. Эвакуация, которая проводится в том случае, если в зону ЧС попадают средние города, отдельные районы крупных городов, сельские районы называется эвакуацией
Правильный ответ: местной

14. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса _
Правильный ответ: А-1

15. Режимно-ограничительные мероприятия с ограничением перемещения людей и животных во всех сопредельных с карантином образованиях называется _
Правильный ответ: обсервация

УК-8.3 Выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задания закрытого типа:

1. Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:
а) чрезвычайная ситуация регионального характера
б) чрезвычайная ситуация муниципального характера
в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.
Правильный ответ: г

2. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:
а) эпидемия;
б) эпизоотия;
в) эпифитотия;
г) эрозия.
Правильный ответ: в

3. Найдите соответствие
1 Средства индивидуальной защиты
2 Средства защиты органов дыхания
3 Средства защиты кожи

А. Противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты, камеры детские и простейшие средства (противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки)
Б. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1, защитная фильтрующая одежда, накидки, резиновые сапоги, перчатки, подручные средства
В. Пакеты перевязочные индивидуальные (ИПП-1, ППИ АВ-3)

Г. Средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики
Правильный ответ: 1-Г , 2-А , 3-Б

4. Найдите соответствие
1 Оползень
2 Обвал
3 Лавина

А. Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток с высоким содержанием твердых материалов – камней, грязи, песка, и т. д. и резким подъемом уровня воды
Б. Быстрое, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор, представляющее угрозу жизни и здоровью людей, наносящее ущерб объектам экономики и окружающей природной среде
В. Скользящие смещения масс горных пород по склону пол воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов
Г. Отрыв и быстрое падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах
Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б

5. В качестве мер, снижающих риск возможных ЧС, наиболее эффективными являются
1 совершенствование технологических процессов
2 строительство плотин и загородок
3 своевременное обновление основных фондов
4 повышение качества технологического оборудования и его эксплуатационной надежности
Правильный ответ: 1,3,4

Задания открытого типа:

1. Обстановка на конкретной территории, возникшая в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, повлекшего за собой человеческие жертвы или материальный ущерб – это _
Правильный ответ: чрезвычайная ситуация

2. Чрезвычайное событие техногенного характера, повлекшее выход из строя технических сооружений _
Правильный ответ: авария

3. Чрезвычайная ситуация, источником которой выступают социальные процессы, является _
Правильный ответ: конфликтной

4. Основным классификационным признаком понятия «чрезвычайная ситуация» является _

Правильный ответ: по типу и виду событий

5. По результату воздействия, чрезвычайная ситуация НЕ может быть _
Правильный ответ: локальной

6. _ поражение при чрезвычайной ситуации характеризуется воздействием токсинов.
Правильный ответ: биологическое

7. Цунами является примером чрезвычайной ситуации _ характера
Правильный ответ: природного

8. Сепаратизм является примером чрезвычайной ситуации _ характера
Правильный ответ: политического

9. _ вид поражения НЕ может возникнуть при чрезвычайной ситуации
Правильный ответ: физиологический

10. Химические, тепловые, радиационные чрезвычайные ситуации – это их классификация по _
Правильный ответ: характеру источника опасности

11. Чрезвычайные ситуации, связанные с производственной деятельностью людей, называются _
Правильный ответ: техногенными

12. Незапланированное событие, нарушающее обычный ход вещей, в рамках короткого временного промежутка – это_
Правильный ответ: чрезвычайное происшествие

13. По скорости развития ЧС классифицируются_
Правильный ответ: взрывные, внезапные, плавные

14. По возможности предотвращения ЧС классифицируются_
Правильный ответ: неизбежные и предотвращаемые

15. Предотвращаемые ЧС – _
Правильный ответ: техногенные, социальные

ПК-4 Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда
ПК-4.7 Координирует и контролирует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранение, оценку состояния и исправности; организует установку средств коллективной защиты

Задания закрытого типа:

1. Какая спецодежда выдается работникам дополнительно на предприятиях с анализом риска радиоактивной опасности?

1 Очки защитные
2 Средство индивидуальной защиты органов дыхания фильтрующее или изолирующее
3 Пневмомаска
4 Пневмошлем
5 Пневмокостюм, пневмокуртка

Правильный ответ: 1,2,3,4,5

2. В какие сроки должны проходить обучение работники организаций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям?

1. Не реже 1 раза в 5 лет.
2. Не реже 1 раза в 1 год.
3. Не реже 1 раза в 3 года.

Правильный ответ: 2

3. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

1 Санобработку.
2 Дегазацию.
3 Дезинфекцию.
4 Дезактивацию.
5 Дератизацию.

Правильный ответ: 4

4. Найдите соответствие. К какому типу по защитной мощности относится… ?

1. блиндаж
2. бомбоубежище
3. метро
4. окоп

а) легкого типа
б) среднего типа
в) тяжелого типа
г) сверхтяжелого типа
д) не относится

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-г, 4-а

5. За счет чего происходит регенерация воздуха в коллективных средствах защиты?

1 за счет только сжатого кислорода
2 за счет только пневматогена
3 подача воздуха снаружи и сжатого кислорода
4 забор воздуха снаружи и пневматогена

5 за счет пневматогена или сжатого кислорода

Правильный ответ: 5

Задания открытого типа:

1. Если через час после ядерного взрыва уровень радиации был равен 100 р/ч, то он будет равен _ р/ч через 7 часов.

Правильный ответ: 10

2. Через _ часов после взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз

Правильный ответ: 7

3. Коэффициент защиты, который должно иметь противорадиационное укрытие для персонала некатегорированных объектов в зонах возможного опасного радиоактивного заражения, но за границей возможных сильных разрушений — не менее …

Правильный ответ: 200

4. Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС – это _

Правильный ответ: способ защиты населения

5. Защитные сооружения классифицируются по _

Правильный ответ: вместимости, назначению, расположению

6. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов - _____

Правильный ответ: убежища

7. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из городов, отнесенных к группе по ГО и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих и служащих объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах, называется _

Правильный ответ: рассредоточением

8. Средства индивидуальной защиты классифицируются по _

Правильный ответ: принципу защиты и способу изготовления

9. Основные способы защиты населения от ЧС - ____

Правильный ответ: Эвакуация и использование СИЗ

10. Виды защиты, применяемые для защиты населения и экономики от ЧС _ ,_____,_____.

Правильный ответ: инженерная, радиационная, фитопатологическая

11. Противорадиационные укрытия защищают от

Правильный ответ: поражающих факторов ядерного оружия

12. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения

Правильный ответ: режим защиты

13. Убежища вместимостью 1000 человек относятся к категории вместимости

Правильный ответ: средней

14. Инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения- _____

Правильный ответ: средства коллективной защиты

15. защита населения — это комплекс организационных, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Правильный ответ: медицинская

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Ковалев, С. А. Антология безопасности : безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / С. А. Ковалев, В. С. Кузеванов. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 68 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051 . – ISBN 978-5-7779-2460-5. – Текст : электронный.	: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614051
Кузеванов, В. С. Основные средства и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие : [16+] / В. С. Кузеванов, С. А. Ковалев ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698864 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2592-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698864
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**

Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций : теория и практика : учебное пособие : [16+] / И. В. Чепегин, Т. В. Андрияшина ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 116 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2210-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500620
Дыхан, Л. Б. Меры защиты и действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие : [16+] / Л. Б. Дыхан ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3585-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612179

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» направлена на формирование компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

Индикаторы достижения компетенций:

- Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности **(УК-8.1)**;
- Выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности **(УК-8.2)**;

- Выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **(УК-8.3)**;
- Координирует и контролирует обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, а также их хранение, оценку состояния и исправности; организует установку средств коллективной защиты **(ПК-4.7).**

Промежуточная аттестация предполагает зачет.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД).

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь

основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unreal commander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф

Перечень профессиональных баз данных

1) Информационно правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: https://www.garant.ru/

2) Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: https://docplan.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовая система Консорциум кодекс	https://kodeks.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 300 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); проекционный экран (1); ноутбук (переносной); проектор (переносной); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); аптечка (переносная), набор чертежных инструментов (1)(переносной), пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); газоанализатор (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4); плакаты (1). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4
Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4
Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического	346493, Ростовская область, Ок-

обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования. Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	тябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4
Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибриллятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр (1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6
Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4