Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:44
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Интенсивная технология производства шерсти и баранины

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Колосов Ю.А. _____ профессор д-р. с-х н профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИРЕЗУЛЬТАТАМИОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Планируемый процесс, обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК 1.3 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

ОПК 1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК-2- Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК 2.1. Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, направленность Интенсивные технологии птицеводства

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ОПК 1.3 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	*Знание:* алгоритмов формирования и решения задач в профессиональной деятельности на основе информации о биологических, генетических и технологических особенностях овец, а также элементов интенсивных технологии производства шерсти и баранины *Умение:* обеспечивать решение задачи рационального воспроизводства стада и технологии интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка с целью эффективного производства продукции овцеводства *Навык (опыт деятельности):* оценки экстерьера и конституции с.-х. животных, воспроизводительных качеств, оптимизации взаимоотношений между продуктивными качествами в

			группах различных генотипов
		ОПК 1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	*Знание:* особенностей технологических систем ведения овцеводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей для обеспечения условий содержания животных *Умение:* анализировать достижения и ошибки, имеющие место в организации производственных процессов и решать возникающие проблемы путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей *Навык (опыт деятельности):* определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности
ОПК -2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	*Знание:* приёмов оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности *Умение:* определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности *Навык (опыт деятельности:* использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2025 год набора						
4	2/72	6	8	0,2	57,8	Зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
4	2/72	12	24	0,2	35,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
4	2/72	6	8	0,2	57,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1	**Раздел 2**	Раздел 3
Тенденции, ресурсы и технологии овцеводства	Современные подходы к воспроизводству и селекционной работе в овцеводстве	Технология рационального содержания овец в стойловый и пастбищный периоды

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			Очно	заочно
			2026	2025, 2,26
1	Раздел 1 Тенденции, ресурсы и технологии овцеводства	Тенденции в развитии технологии интенсивного овцеводства	2	2
		Безотходные и ресурсосберегающие технологии производства шерсти	2	
		Безотходные и ресурсосберегающие технологии производства баранины	2	
2	Раздел 2. Современные подходы к воспроизводству и селекционной работе в овцеводстве	Современные подходы к воспроизводству стада в овцеводстве	2	1
		Интенсификация селекционного процесса и планирование селекционной работы	2	1
3	Раздел 3. Технология рационального содержания овец в стойловый и пастбищный периоды	Технология стойлового периода содержания овец. Технология пастбищного периода содержания	2	2
Итого:			12	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				Очно	Заочно
				2026	2025, 2026
1	**Раздел 1** Тенденции, ресурсы и технологии овцеводства	Состояние и тенденции овцеводства	Фронтальный опрос	2	
		Мировые породные ресурсы	Презентация	2	
		Технологические проекты реализуемые в странах с передовым овцеводством	Презентация	2	2
		Конституция и экстерьер овец *Элементы практической подготовки:* научиться определять типы конституции овец	Оценка живых объектов	2	2
2	Раздел 2. Современные подходы к воспроизводству и селекционной работе в овцеводстве	Подготовка маток к осеменению, оптимальные сроки осеменения, организация и проведение осеменения	Устный опрос	4	
		Ягнение. Организация, повышение сохранности, особенности ухода за овцематкой с ягнёнком	Выполнение инд.заданий	4	2
33	Раздел 3 Технология рационального содержания овец встойловый и пастбищный периоды	Проектирование кормления овец различных половозрастных групп *Элементы практической подготовки:* научиться проектировать рационы для различных групп овец	Вып. инд. задания	4	2
		Стрижка овец и классировка шерсти. ГОСТы	Вып. инд. задания	4	
		ИТОГО		24	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2026	2025, 2026
			Очная	Заочная
1	Тенденции в развитии технологии интенсивного овцеводства	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	2	2
2	Технологические проекты реализуемые в странах с передовым овцеводством	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	1	8
3	Зарубежные и отечественные породы, используемые в системах разведения.	Презентация	2	4
4	Племенной подбор.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	2	2
5	Особенности племенной работы в различных категориях хозяйств	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	2	
6	Планирование технологической карты	Составить календарный план в отрасли	2	6
7	Методы работы по созданию новых стад	Составить схемы воспроизводительного скрещивания. Написание реферата.	2	
8	Методы работы в малочисленных стадах	Составления схемы мечения и движения поголовья	2	2
9	Апробация селекционных достижений и породоиспытание	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	2	
10	Методы скрещивания для достижения конкретных целей	Составить схем скрещивания	2	2
11	Виды селекции при разной технологии	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	2	2
12	Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	1	2
13	Факторы, определяющие	Закрепление пройденного	2	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2026	2025, 2026
			Очная	Заочная
	структуру стада.	материала. Написание реферата		
14	Эффективность различных сроков ягнения овец.	Решение ситуационной задачи	1	2
15	Изучить технологию разработки селекционной программы на основе индексной селекции	Закрепление пройденного материала Написание реферата	1	4
16	Ветеринарно-профилактические мероприятия.	Изучение нормативных документов по планам вет. мероприятий	1	4
17	Разработка плана организационно-хозяйственных мероприятий	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	1	4
18	Планирование создания и использования кормовой базы	Расчетное задание	1	4
19	Расчет потребности в кормах на стадо овец	Написание опорного конспекта	2,8	3,8
	кАт		0,2	0,2
	Подготовка к промежуточной аттестации		4	4
	ИТОГО:		36	58

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Тенденции, ресурсы и технологии овцеводства	Файзрахманов, Р. Н. Овцеводство и козоводство. Практикум / Р. Н. Файзрахманов, М. А. Сушенцова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47840-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329099	https://e.lanbook.com/book/329099
Раздел 2 Современные подходы к воспроизводству и селекционной работе в овцеводстве	Владимиров, Н. И. Технология хранения и переработки продукции овцеводства и козоводства (шерсть, пух) : учебное пособие / Н. И. Владимиров. — Барнаул : АГАУ, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240806	https://e.lanbook.com/book/240806
Раздел 3 Технология рационального содержания овец в стойловый и пастбищный периоды	Использование потенциала интенсивных пород овец для увеличения производства продукции овцеводства : монография / Ю. А. Колосов, А. С. Дегтярь, В. В. Абонеев, В. В. Марченко ; под редакцией Ю. А. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-98252-371-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216698	https://e.lanbook.com/book/216698

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1/ОПК 1.3	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных	алгоритмы формирования и решения задач в профессиональной деятельности на основе информации о биологических, генетических и технологических особенностях овец, а также элементов интенсивных технологии производства шерсти и баранины	обеспечивать решение задачи рационального воспроизводства стада и технологии интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка с целью эффективного производства продукции овцеводства	оценки экстерьера и конституции с.-х. животных, воспроизводительных качеств, оптимизации взаимоотношений между продуктивными качествами в группах различных генотипов
ОПК-1/ОПК 1.4	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивны	Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных	особенности технологических систем ведения овцеводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей для обеспечения условий содержания животных	анализировать достижения и ошибки, имеющие место в организации производственных процессов и решать возникающие проблемы путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей	определения степени влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	х качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных				
ОПК-2/ОПК-2.1	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов	Приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности	Определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности	Использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***Зачтено***		
I этап **Знать** алгоритмы формирования и решения задач в профессиональной деятельности на основе информации о биологических, генетических и технологических особенностях овец, а также элементов интенсивных технологии производства шерсти и баранины ОПК-1/ОПК1.3	**Фрагментарные знания** алгоритмов формирования и решения задач в профессиональной деятельности на основе информации о биологических, генетических и технологических особенностях овец, а также элементов интенсивных технологии производства шерсти и баранины ОПК-1/ОПК1.3/Отсутствие знаний	**Неполные знания** алгоритмов формирования и решения задач в профессиональной деятельности на основе информации о биологических, генетических и технологических особенностях овец, а также элементов интенсивных технологии производства шерсти и баранины ОПК-1/ОПК1.3	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** алгоритмов формирования и решения задач в профессиональной деятельности на основе информации о биологических, генетических и технологических особенностях овец, а также элементов интенсивных технологии производства шерсти и баранины ОПК-1/ОПК1.3	**Сформированные и систематические знания** алгоритмов формирования и решения задач в профессиональной деятельности на основе информации о биологических, генетических и технологических особенностях овец, а также элементов интенсивных технологии производства шерсти и баранины ОПК-1/ОПК1.3
IIэтап **Уметь** обеспечивать решение задачи рационального воспроизводства стада и технологии интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка с целью эффективного производства продукции овцеводства ОПК-1/ОПК1.3	**Фрагментарные знания** обеспечивать решение задачи рационального воспроизводства стада и технологии интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка с целью эффективного производства продукции овцеводства/ **Отсутствие знаний** ОПК-1/ОПК1.3	**Неполные знания** обеспечивать решение задачи рационального воспроизводства стада и технологии интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка с целью эффективного производства продукции овцеводства ОПК-1/ОПК1.3	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** обеспечивать решение задачи рационального воспроизводства стада и технологии интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка с целью эффективного производства продукции овцеводства ОПК-1/ОПК1.3	**Сформированные и систематические знания** обеспечивать решение задачи рационального воспроизводства стада и технологии интенсивного выращивания высокопродуктивного молодняка с целью эффективного производства продукции овцеводства ОПК-1/ОПК1.3

III этап Навык или опыт деятельности оценки экстерьера и конституции с.-х. животных, воспроизводительных качеств, оптимизации взаимоотношений между продуктивными качествами в группах различных генотипов ОПК-1/ОПК 1.3	**Фрагментарные знания** оценки экстерьера и конституции с.-х. животных, воспроизводительных качеств, оптимизации взаимоотношений между продуктивными качествами и в группах различных генотипов ОПК-1/ОПК1.3	**Неполные знания** оценки экстерьера и конституции с.-х. животных, воспроизводительных качеств, оптимизации взаимоотношений между продуктивными качествами и в группах различных генотипов ОПК-1/ОПК1.3	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценки экстерьера и конституции с.-х. животных, воспроизводительных качеств, оптимизации взаимоотношений между продуктивными качествами и в группах различных генотипов ОПК-1/ОПК1.3	**Сформированные и систематические знания** оценки экстерьера и конституции с.-х. животных, воспроизводительных качеств, оптимизации взаимоотношений между продуктивными качествами и в группах различных генотипов ОПК-1/ОПК1.3
I этап **Знать** особенности технологических систем ведения овцеводства в хозяйствах сразнымиформамисобственностипутёминтеграциизнаний из междисциплинарныхобластей для обеспечения условий содержания животных ОПК-1/ОПК-1.4	**Фрагментарные знания** особенностей технологических систем ведения овцеводства в хозяйствахсразнымиформамисобственностипутёминтеграциизнаний из междисциплинарныхобластей для обеспечения условий содержания животных/Отсутствие знаний ОПК-1/ОПК-1.4	**Неполные знания** особенностей технологических систем ведения овцеводства в хозяйствахсразнымиформамисобственностипутёминтеграциизнаний из междисциплинарныхобластей для обеспечения условий содержания животных ОПК-1/ОПК-1.4	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенностей технологических систем ведения овцеводства в хозяйствахсразнымиформамисобственностипутёминтеграциизнаний из междисциплинарныхобластей для обеспечения условий содержания животных ОПК-1/ОПК-1.4	**Сформированные и систематические знания** Особенностей технологических систем ведения овцеводства в хозяйствахсразнымиформамисобственностипутёминтеграциизнаний из междисциплинарныхобластей для обеспечения условий содержания животных ОПК-1/ОПК-1.4

II этап **Уметь** анализировать достижения и ошибки, имеющие место в организации производственных процессов и решать возникающие проблемы путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ОПК-1/ОПК-1.4	**Фрагментарные знания** анализировать достижения и ошибки, имеющие место в организации производственных процессов и решать возникающие проблемы путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей /Отсутствие знаний ОПК-1/ОПК-1.4	**Неполные знания** анализировать достижения и ошибки, имеющие место в организации производственных процессов и решать возникающие проблемы путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ОПК-1/ОПК-1.4	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** анализировать достижения и ошибки, имеющие место в организации производственных процессов и решать возникающие проблемы путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ОПК-1/ОПК-1.4	**Сформированные и систематические знания** анализировать достижения и ошибки, имеющие место в организации производственных процессов и решать возникающие проблемы путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей ОПК-1/ОПК-1.4
III этап **Навык или опыт деятельности** определения степени влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-1/ОПК-1.4	**Фрагментарные знания** определения степени влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-1/ОПК-1.4	**Неполные знания** определения степени влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-1/ОПК-1.4	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определения степени влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-1/ОПК-1.4	**Сформированные и систематические знания** определения степени влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-1/ОПК-1.4

I этап **Знать** Приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности ОПК-2/ ОПК-2.1	**Фрагментарные знания** Приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности / Отсутствие знаний ОПК-2/ ОПК-2.1	**Неполные знания** Приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности ОПК-2/ ОПК-2.1	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности ОПК-2/ ОПК-2.1	**Сформированные и систематические знания** Приёмы оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности ОПК-2/ ОПК-2.1
II этап **Уметь** Определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-2/ ОПК-2.1	**Фрагментарные знания** Определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности/ Отсутствие знаний ОПК-2/ ОПК-2.1	**Неполные знания** Определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-2/ ОПК-2.1	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-2/ ОПК-2.1	**Сформированные и систематические знания** Определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности ОПК-2/ ОПК-2.1
III этап **Навык или опыт деятельности** Использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства ОПК-2/ ОПК-2.1	**Фрагментарные знания** Использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства/ Отсутствие знаний ОПК-2/ ОПК-2.1	**Неполные знания** Использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства ОПК-2/ ОПК-2.1	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства ОПК-2/ ОПК-2.1	**Сформированные и систематические знания** Использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Тенденции, ресурсы и технологии овцеводства

Модуль 1 Биологические особенности овец и коз.

Контрольные вопросы

1. Значение овцеводства для народного хозяйства и пути его развития.
2. Биологические особенности овец.
3. Конституция овец, её характеристика и оценка.
4. Экстерьер овец, методы его оценки.
5. Происхождение и эволюция пород овец.

Модуль 2 Шерстоведение

Контрольные вопросы

1. Типы шерстяных волокон и их характеристика.
2. Виды шерсти и их характеристика.
3. Пороки шерсти и факторы их обуславливающие.
4. Технические свойства шерсти: тонина, длина.
5. Свойства шерсти: извитость, крепость, растяжимость.
6. Густота и уравненность шерстяного покрова.
7. Жиропот шерсти, его характеристика.
8. Определение выхода чистой шерсти.
9. Руно и его элементы.
10. Тонкая шерсть, её характеристика и оценка.
11. Полутонкая помесная шерсть, её характеристика и оценка.
12. Цигайская шерсть, её характеристика и оценка.
13. Классификация шерсти и техника её проведения.
14. Стрижка и купка овец.
15. Упаковка и маркировка шерсти.
16. Морфологическое и гистологическое строение шерстяного волокна.
17. Формирование шерстного покрова у овец.
18. Рост и линька шерсти.
19. Смушковая продуктивность овец.
20. Овчины и их характеристика.

Раздел 2. Современные подходы к воспроизводству и селекционной работе в овцеводстве

Модуль 3 Породы овец разного направления продуктивности

Контрольные вопросы

1. Молочная продуктивность овец.
2. Индивидуальная бонитировка овец.
3. Классная бонитировка овец.
4. Зоотехнический учет на овцеводческой ферме.
5. Ставропольская порода. Куйбышевская порода.
6. Южноуральская порода. Каракульская порода.
7. Породное районирование овец.
8. Цигайская порода. Эдильбаевская порода.
9. Зоологическая классификация пород овец.

10.Романовская порода.
11.Мясная продуктивность овец.

Модуль 4 Особенности воспроизводства и племенной работы в условиях интенсификации

1. Подготовка маток и баранов к случке.
2. Чистопородное разведение овец.
2. Поглотительное скрещивание в овцеводстве.
3. Вводное скрещивание в овцеводстве.
4. Отбор овец как метод племенной работы.
5. Виды случек и техника разведения овец.
6. Ведение племенной работы в племзаводах и на товарных фермах.
7. Цикличное осеменение и групповое ягнение овец.
8. Ведение племенной работы в племенных хозяйствах и государственных станциях по племенному делу и искусственному осеменению.
9. Технология ведения овцеводства в условиях промышленного комплекса.
10.Переменное скрещивание в овцеводстве.
11.Промышленное скрещивание в овцеводстве.
12.Воспроизводительное скрещивание в овцеводстве.
13.Подбор овец как метод племенной работы.
14.Разведение овец по линиям.
15.Составление плана случки овец.
16.Организация мечения овец, способы мечения.
17.Организация и проведение бонитировки овец.
18.Гибридизация в овцеводстве.

Раздел 3 Технология рационального содержания овец в стойловый и пастбищный периоды

Модуль 5 Интенсификация воспроизводства стада овец и коз в условиях энергосбережения

Контрольные вопросы

1. Структура стада овец.
2. Нагул овец и техника проведения его.
3. Отъем ягнят от маток и формирование отар.
4. Подготовка к ягнению овец и проведение его.
5. Кормление и содержание суягных овцематок.
6. Технология выращивания подсосных ягнят.
7. Кормление и содержание подсосных маток.
8. Технология откорма овец.
9. Сроки ягнения овец и их характеристика.
10. Определение потребности овец в пастбищных кормах.
11.Кормление и содержание овец в зимний период.
12.Кормление и содержание овец в летний период.
13.Факторы, влияющие на откорм и нагул овец

Вопросы для зачёта

1. Зооветеринарные правила предупреждения болезней овец и коз.
2. Племенной отбор в овцеводстве
3. Кормление и содержание ягнят в молочный период.
4. Основные принципы классификации и сертификации шерсти.
5. Смушковая продуктивность овец.
6. Проверка баранов по качеству потомства.
7. Разведение овец по линиям.
8. Организация и проведение ягнения овец.
9. Факторы, влияющие на откорм и нагул овец разных половозрастных групп.
10. Способы и приёмы стрижки овец.
11. Происхождение овец, их дикие сородичи.

12. Классировка шерсти
13. Жиропот шерсти, его образование, характеристика и значение.
14. Выращивание ремонтного молодняка овец.
15. Характеристика овечьей шерсти разных групп и видов.
16. Поглотительное скрещивание в овцеводстве.
17. Кавказская порода.
18. Цигайская шерсть, ее характеристика и оценка.
19. Классная бонитировка овец.
20. Эдильбаевская порода.
21. Полугрубая шерсть, ее характеристика и оценка.
22. Мечение овец , ведение зоотехнического и племенного учета.
23. Грубая шерсть, ее характеристика и оценка.
24. Подготовка маток и баранов к случке.
25. Производственная (хозяйственная) классификация пород овец.
26. Упаковка и маркировка шерсти.
27. Цикличное осеменение и групповое ягнение овец.
28. Организация и проведение бонитировки овец.
29. Морфологическое строение шерстяного волокна.
30. Ведение племенной работы в племенных хозяйствах и государственных станциях по племенному делу и искусственному осеменению.
31. Кроссбредная шерсть, ее характеристика и оценка.
32. Технология откорма овец.
33. Зоологическая классификация пород овец.
34. Значение овцеводства для народного хозяйства и пути его развития.
35. Определение возраста овец по зубам.
36. Шѐрстная продуктивность овец и факторы еѐ определяющие.
37. Гистологическое строение шерстяного волокна.
38. Организация производственных процессов: структура стада, размер отар и ферм, помещения для коз.
39. Романовская порода.
40. Молочная продуктивность овец и факторы её определяющие.
41. Технология пастбищного содержания овец.
42. Гибридизация в овцеводстве(классическое понимание как метода разведения)..
43. Конституция овец, ее характеристика и оценка.
44. Формирование мясной продуктивности овец
45. Каракульские смушки и каракульча.
46. Кормление и содержание овец в зимний период.
47. Кормление и содержание овец в летний период.
48. Овчины, их классификация и характеристика.
49. Промышленное скрещивание в овцеводстве.
50. Алтайская порода.
51. Хозяйственно-биологические особенности овец и их использование в кормлении и содержании.
52. Технология проведения разных видов случки овец.
53. Технология убоя, правила съѐмки, консервирования и хранения овчин и каракуля.
54. Южноуральская порода. Порода прекос.
55. Экстерьер овец, пороки и недостатки.
56. Типы шерстяных волокон, их морфологическое и гистологическое строение.
57. Дефекты и пороки шерсти, факторы их обуславливающие.
58. Индивидуальная бонитировка овец.
59. Руно и его элементы.
60. Каракульская порода. Куйбышевская порода.
61. Вводное скрещивание в овцеводстве.

62. Основные физико-технические свойства шерсти (тонина, длина, уравненность) и методы их определения.

63. Отъем ягнят от маток и формирование отар.

64. Чистопородное разведение овец.

65. Тонкая шерсть, ее характеристика и оценка.

66. Кормление и содержание суягных овцематок.

67. Породное районирование овец в РФ.

68. Структура и оборот стада овец.

69. Технология выращивания подсосных ягнят.

70. Полутонкая помесная шерсть, ее характеристика и оценка.

71. Кормление и содержание подсосных маток.

72. Цигайская порода.

73. Ставропольская порода овец.

74.Выход чистой шерсти, методы определения и практическое значение.

75. Племенной подбор в овцеводстве: формы и приѐмы.

76. Воспроизводительное скрещивание в овцеводстве.

77. Свойства шерсти: извитость, крепость, растяжимость, упругость и эластичность, цвет и блеск.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Сроки проведения контрольн. мероприятия
1. Состояние и тенденции овцеводства	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**I этап**	Фронтальный опрос	Неделя 1
2.Мировые породные ресурсы	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**II этап** **III этап**	Презентация Расчётное задание	Неделя 3
3.Технологические проекты реализуемые в странах с передовым овцеводством	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**III этап** **I этап**	Презентация	Неделя 5

4.Конституция и экстерьер овец	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**I этап**	Представление доклада	Неделя 7
5.Подготовка маток к осеменению, оптимальные сроки осеменения, организация и проведение осеменения	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**II этап** **III этап**	Презентация	Неделя 9
6.Ягнение. Организация, повышение сохранности, особенности ухода за овцематкой с ягнёнком	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**III этап**	Устный опрос	Неделя 11
7.Проектирование кормления овец различных половозрастных групп	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**I этап**	Выполнение инд. задания	Неделя 13
8.Стрижка овец и классировка шерсти. ГОСТы	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1	**II этап** **III этап**	Презентация	Неделя 15

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные Компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с

Оценка	Профессиональные Компетенции	Отчетность
	докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично	Ответы на вопросы полные с привидением

			полные.	примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный

Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподавательили преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподавательили преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам	Не более 15

промежуточной аттестации (зачет)	

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется

возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

ОПК 1.3 Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных

1. Основной приём оплодотворения овцематок в племенных хозяйствах_____

Правильный ответ: искусственное осеменение

2. Нагрузка на барана пробника при выборке овцематок в охоте составляет_____

Правильный ответ: от 80 до 100 овцематок

3.Толщина шерстных волокон, относящаяся к категории «Тонкая», составляет (указать интервал в мкм)_____

Правильный ответ: 14,4 – 25

4.По итогам бонитировки, выщипом на правом ухе, овцематкам присваивается

категория_____
Правильный ответ: Элита, 1 класс, 2 класс

5.Половая зрелость наступает у ярок в возрасте_____
Правильный ответ: 4-6 месяцев

6. Соотнесите понятия:

1.класс
2. отряд
3. подотряд
4.семейство
5. род
6.вид
7. подвид

А. домашняя овца
Б. овец
Г. дикая овца
Д. млекопитающих
Е. полорогих
Ж. парнокопытных
З. жвачных

Правильный ответ: 1- Д; 2 – Ж; 3 – З; 4 – Е; 5 – Б; 6 – Г; 7 - А

7. По состоянию кожного покрова на первом этапе одомашнения овцы были:
А) бесшерстными
Б) гладкошерстными
В) грубошерстными
Г) пуховыми
Правильный ответ: В

8. Из 600 разновидностей трав Северного полушария овцы, по данным П.Н. Кулешова, поедают видов:
А) 570
Б) 82
Г) 56
Д) 340
Правильный ответ А

9. Наибольшим по объёму отделом сложного желудка овцы является:
А) рубец
Б) сетка
В) книжка
Г) сычуг
Правильный ответ: А

10. Наиболее благоприятное соотношение кислот для обменных процессов в организме овец достигается при содержании в рационе сахара на 1 кг живой массы, г:
А)5
Б) 4
В) 3
Г) 2
Правильный ответ: В

11. Оптимальным размером физической формы корма в рационах овец является, см:
А)1-5.
Б) 6-8
В) 8-12
Г)11 -15
Правильный ответ: А

12. Продолжительность суягности у овец составляет, дней

А) 90-95.
Б) 96 - 103
В) 142 -155
Г)170- 176
Правильный ответ: В
13.Предельный срок живучести спермиев в половом тракте овцематки составляет, час
А) 26-27
Б) 28-30
В) 31-33
Г) 34-36
Правильный ответ: А

14. С какой живой массой отбивают ягнят об матерей, кг
А)15-20
Б) 21 25

В) 20-30
Г) 30-35
Правильный ответ: В
15. Средний возраст хозяйственного использования овцы составляет, лет
А) 2 -3 года
Б) 4-5
В) 6- 8.
Г) 9 - 10
Правильный ответ: В
16. Наиболее активно овцы пасутся в течении суток:
А) ночью и днём
Б) утром
В) утром и вечером
Г) вечером
Правильный ответ: В
17. Какой вид шерсти является наиболее дорогостоящим:
А) тонкая
Б) полутонкая
В) полугрубая
Г) грубая
Правильный ответ: А
18. В небольших хозяйствах выход мытой шерсти определяют по образцам, отобранным из каждого _____ руна:
А) 5
Б) 10
В) 15
Г) 20
Правильный ответ: В
19. Какой массой отбирается образец для определения выхода мытой шерсти, г:
А) 50
Б) 100
В) 150
Г) 200
Правильный ответ: Г
20. Какое количество серы содержится в сухом веществе шерсти ,%:
А)1 --2
Б) 3-4
В) 3-5.
Г) 6-8
Правильный ответ: В

ОПК-1 - Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных
ОПК 1.4. Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных
задания закрытого типа 25 %

У животных рыхлой конституции сильно развиты _____, что способствует отложению жира.
Правильный ответ: кожа и подкожная клетчатка

В результате одностороннего отбора и подбора без учёта конституциональных особенностей наблюдается____
Правильный ответ: вырождение пород

Связь экстерьера с продуктивными качествами базируется на законе _____
Правильный ответ: соотношений между различными тканями и органами животного, их строении и функциях.

Различия по источникам сырья между искусственными и синтетическими текстильными волокнами заключается в том, что_____
Правильный ответ: первые получают из целлюлозы и казеина, а вторые - химическим путём - из угля, нефти и газа

В строении кожи выделяют слои:_____
Правильный ответ: эпидермис, собственно кожа (дерма), подкожная клетчатка

Выход мытой шерсти вычисляют по формуле_____
Правильный ответ: R=(P (100+H))/m, где P-постоянно сухая масса пробы мытой шерсти, г; m-первоначальная масса пробы немытой шерсти, г; H-норма кондиционной влажности, для всех видов шерсти равна 17 %; R- выход чистой шерсти, %

задания открытого типа 75%

Показатель соотношения вторичных к первичным волосяным фолликулам зависит от направления продуктивности и в среднем составляет;
1.Тонкорунные породы(кроме мясошерстных)
2.Тонкорунные мясошерстные
3.Полутонкорунные
4.Грубошерстные

а 12-13
б 4 - 5
в 14 - 17
г 5 - 6
Правильный ответ: 1 – в, 2 – а; 3 – г; 4 – б

Скорость роста шерсти зависит от направления продуктивности овец и составляет у тонкорунных пород, см в месяц _____

А	1 - 3
Б	3-5
В	0,1- 0, 3
Г	0,5-0,7

Правильный ответ: Г.

В составе различных типов шерстинок у овец разного направления продуктивности входят гистологические слои. Соотнесите типы и слои:
А пух
Б переходный волос
В ость 1 чешуйчатый корковый сердцевинный (до 30 %)
2 чешуйчатый корковый сердцевинный (до 10 %)
3 чешуйчатый корковый
Правильный ответ: А – 3; Б – 1; В – 2

Шерсть, состриженная с молодняка овец в год рождения, называется:
А кемп
Б осенней
В поярок
Г косичной
Правильный ответ; В

Оброслость овцы оценивается по покрытию рунной шерстью:
А головы, брюха и конечностей
Б спины, брюха и бока
В брюха, конечностей и бока
Г туловища и головы
Правильный ответ: А

Соотнесите группу шерсти и разрывную нагрузку. Шерсть овец считается нормальной прочности, если её разрывная нагрузка (сН/текс) составляет не менее:
А. Для тонкой
Б. Для полутонкой
В. Для полугрубой
Г. Для грубой 1- 6
2- 7
3 - 8
4- 9

Правильный ответ: А-2; Б-3; В- 4; Г- 4

По климатическим параметрам для содержания мериносовых овец предпочтительной является зона:
А. зона пустынь
Б. зона полупустынь
В. зона сухих степей
Б. умеренный, влажный климат лесостепной зоны
Правильный ответ: В

Первое плодотворное осеменение молодняка овец тонкорунных пород целесообразно в возрасте:
А. 6-8 мес.
Б. 9-11 мес.
В. 12-18 мес.
Г. 19-24 мес
Правильный ответ: В

Продолжительность полового цикла у овец составляет в среднем:
А. 16-17 сут
Б. 18-21 сут
В. 22 -25 сут
Г. 26 - 30 сут
Правильный ответ: А

Масса плода овцематки составляет в среднем, % от живой массы овцематки:
А. 7-8
Б. 9-10
В. 11-12
Г. 13
Правильный ответ: А

Рунная основная шерсть, содержащая более 1% и до 3% растительных примесей, в том числе 0,03 % репья- пилки, относится к:
А. свободной от сора
Б. сильнозасорённой
В. малозасорённой
Г. умереннозасорённой

Правильный ответ: В

Между настригом шерсти и молочностью овец корреляция:

А. положительная
Б. отрицательная
В. отсутствует
Г. независимая

Правильный ответ: Б

Традиционный возраст отъёма ягнят от матерей составляет:

А. 1 мес
Б.2-3 мес
В. 4-4,5 мес
Г.5 мес

Правильный ответ: В

Какие из перечисленных факторов условий содержания наиболее негативно сказываются на здоровье, сохранности и развитии молодняка овец:

А. температура помещения
Б. скученность содержания
В. отсутствие моциона
Г. сырость и сквозняки

Правильный ответ: Г

ОПК-2- Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК 2.1. Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов

задания открытого типа

Негативное влияние жаркой погоды на неостриженных овец состоит в _____

Правильный ответ: плохом использовании пастбищ, похудении, снижение молочности у подсосных овцематок, недостаточном развитии ягнят, снижении качества шерстного покрова

Масса мытой шерсти вычисляется по формуле:

Правильный ответ:M=(m*R)/100, где m-масса намытой шерсти, кг; М- масса мытой шерсти, кг; R – выход мытой шерсти,%

Чтобы достоверно оценить баранов-производителей по качеству потомства по основным селекционным признакам (улучшатель, ухудшатель, нейтральный) используют_____

Правильный ответ: критерий достоверности (td)

Для создания новых пород и типов овец применяют следующие виды скрещивания:_____

Правильный ответ: воспроизводительное и поглотительное

Пороки шерсти в большинстве случаев являются следствием низкого уровня кормления и содержания, нарушения правил стрижки, нарушения правил хранения шерсти и др. Перечислите пороки , которые являются следствием болезней овец и недочетов племенной работы _____

Правильный ответ: петлистая извитость, чесоточная шерсть

Разница между средней величиной признака у родительского поколения, в котором проводился отбор по данному признаку, и средней величиной этого признака в дочернем поколении называется_____

Правильный ответ; селекционный эффект

задания закрытого типа (75%)

6.Укажите соотношение, как с возрастом изменяются затраты корма на прирост 1 кг живой массы

А. до 2 мес.
Б. 2 – 4 мес.
В. 5- 8 мес.
Г. 12 мес и более 1. 10 корм.ед
2. 6 – 7 корм.ед
3. около 3 корм.ед
4. 4 – 5 корм.ед

Правильный ответ: А-3; Б – 4; В – 2; Г – 1

При скрещивании овец различных пород у полученного потомства нередко проявляется_____

а. полиэстричность
б. снижение многоплодия
в. гетерозис
г. огрубление шерстного покрова

Правильный ответ: в

Содержание жира в молоке овецв среднем составляет, %:

А. 2,5 -3,5
Б. 4,5 – 5,5
В 6,5 – 8,5
Г. 8 – 10

Правильный ответ: в

В зависимости от характера шерстного покрова овчины от мериносовых пород овец относят к категории:_____

А. кожевенные
Б. меховые
В. шубные
Г. каракульские

Правильный ответ : б

Самой ценной формой завитков волосяного покрова в каракульских смушках является:

А. боб
Б. гривка
В. горошковидный
Г. валёк
Д. кольцевидный

Правильный ответ: Г

Какие из перечисленных пар селекционных признаков отбора в большей степени зависят от условий внешней среды:

А. длина и густота шерсти
Б. плодовитость и настриг мытой шерсти
В. толщина шерстинок и выход ягнят к отъёму
Г. живая масса в 12 месяцев и убойный выход

Правильный ответ: В

Какой метод разведения, согласно ФЗ «О племенном животноводстве», является единственно разрешённым для племенных предприятий ?

А. чистопородное разведение
Б. скрещивание
В. гибридизация

Правильный ответ: А

Какое количество соломы на 1 овцематку рекомендуется заготавливать на стойловый период, чтобы использовать её, как подстилочный материал ?

А. 50-60 кг
Б. 80-100 кг
В. 120-150 кг
Г. 180-200 кг

Правильный ответ: В

Какая температура воздуха считается оптимальной для родильного отделения в овчарне?

А.8-10о
Б. 11-14о
В. не ниже 20о
Г. 15-18о

Правильный ответ: Г

Какая из перечисленных пород, согласно действующей производственной классификации, относится к группе полутонкорунных мясошерстных пород:

А. романовская
Б. каракульская
В. эдильбаевская
Г. волгоградская
Д. русская длинношерстная
Е. калмыцкая курдючная
Правильный ответ: Д

Какая из перечисленных пород, согласно действующей производственной классификации, относится к группе шерстных тонкорунных пород:
А. сальская
Б. алтайская
В. красноярская
Г. дагестанская горная
Правильный ответ: А

При зимнем и ранневесеннем сроках ягнения овцематок площадь овчарни на одну овцематку должна составлять, м2:
А 1 - 1,5
Б 1,5 – 2
В 2.2 – 2.7
Г 2.8 – 3,2
Правильный ответ: В

Контроль за ходом нагула следует осуществлять путем ежемесячного взвешивания :
А. каждого двадцатого животного
Б. контрольной группы численностью 5 – 10 % от поголовья
В. 50 голов животных без выбора
Г. всех животных группы нагула
Правильный ответ: Б

В соответствии с ГОСТ 16020 убойные овцы относятся к категории «молодняк», если они имеют;
А. овцы, имеющие все молочные зубы
Б. овцы, имеющие одну пару постоянных резцов
В. овцы, имеющие две пары постоянных резцов
Г. овцы, имеющие три пары постоянных резцов
Правильный ответ: Б

Продолжительность стравливания травы в загоне составляет, дней:
А 5 -6
Б 7-8
В 9 -10
Г 11-12
Правильный ответ: А

Расчет суточной потребности в зелёной массе для кормления взрослой овец осуществляют из норматива, кг
А. 5-6
Б. 7-9
В. 10-11
Г. вволю
Правильный ответ: Б

6. ПЕРЕЧЕНЬОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература	**Количество экз. в библитеке/ссылки на ЭБС**
Файзрахманов, Р. Н. Овцеводство и козоводство. Практикум / Р. Н. Файзрахманов, М. А. Сушенцова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47840-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/329099

https://e.lanbook.com/book/329099	
Владимиров, Н. И. Технология хранения и переработки продукции овцеводства и козоводства (шерсть, пух) : учебное пособие / Н. И. Владимиров. — Барнаул : АГАУ, 2022. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240806	https://e.lanbook.com/book/240806
Дополнительная литература	
Использование потенциала интенсивных пород овец для увеличения производства продукции овцеводства : монография / Ю. А. Колосов, А. С. Дегтярь, В. В. Абонеев, В. В. Марченко ; под редакцией Ю. А. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-98252-371-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216698	https://e.lanbook.com/book/216698

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспектсвоего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и

необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.
В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые отражают умение выделять главные мысли и грамотно их фиксировать).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВО

Перечень лицензионного программного обеспечения
- Windows 10 HomeGetGenuine
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров	www.ifac.org
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт «Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»	http://www.ipbr.org/
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов	www.rkanp.ru
Официальный сайт СРО НП «Аудиторская Ассоциация Содружество»	http://www.auditor-sro.org/
Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров	www.aicpa.org
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»	http://panor.ru/magazines/bukhuchhyet-v-selskom-khozyaystve.html
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Аудит и финансовый анализ»	http://auditfin.com/index.htm
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 133 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), специализированное учебное оборудование – микроскоп (4); анализатор качества шерсти (1);аппарат отжимной гидравлический (1); весы аналитические (2); прибор для определения истинной длины шерсти (1); руно (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (муляж свиньи (1), муляж полутуши (1)), муляжи овец (9), информационные стенды (13), плакаты). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный	346493, Ростовская область,

читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 127а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованное специализированной мебелью для хранения и технического обслуживания. Технические средства обучения: ноутбук (1). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24