Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:11:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
## Инклюзивная культура и коммуникации

**Направление подготовки** **38.03.02 Менеджмент**
**Направленность программы** **Инвестиционный менеджмент**
**Форма обучения** **очно-заочная**

**Программа разработана:**
Пойда Е.Е. Ст. преподаватель _____ _____
(должность) (степень) (звание)

**Рекомендовано:**
**Заседанием кафедры** Иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. каф. Емельянова О.Б.

**п. Персиановский, 2026 г.**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности (УК-9.1);
- Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями (УК-9.2);
- Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине **Инклюзивная культура и коммуникации**, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению **38.03.02 Менеджмент , направленность Инвестиционный менеджмент** представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности | *Знание:* основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности<br>*Умение:* использовать знания об особенностях развития лиц с инвалидностью при организации инклюзивного образования в разных сферах жизнедеятельности<br>*Навык и (или) опыт деятельности:*<br>применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2 Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями | *Знание:* методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью<br>*Умение:* планировать, составлять цель и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.<br>*Навык и (или) опыт деятельности:*<br>проведения, обработки, интерпретации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3 Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | *Знание:* основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью<br>*Умение:* адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью.<br>*Навык и (или) опыт деятельности:*<br>использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Семестр/ курс заочно** | **Трудоем-кость З.Е. / час.** | **Контактная работа с преподавателем** | | | **Самостоятельная работа, час.** | **Форма промежуточной аттестации(экз./зачет с оценк./зачет)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Лекций, час.** | **Практич. занятий, час.** | **Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.** | | |
| **очно - заочная форма обучения 2023, 2024 год набора** | | | | | | |
| 7 | 3/108 | 8 | 10 | 0,2 | 85,8 + 4 | зачет |
| **очная форма обучения 2025 год набора** | | | | | | |
| 5 | 3/108 | 18 | 18 | 0,2 | 71,8 | зачет |
| **очно - заочная форма обучения 2025 год набора** | | | | | | |
| 7 | 3/108 | 8 | 10 | 0,2 | 85,8 | зачет |
| **заочная форма обучения 2025 год набора** | | | | | | |
| 7 | 3/108 | 6 | 6 | 0,2 | 91,8 | зачет |
| **очно - заочная форма обучения 2026 год набора** | | | | | | |
| 7 | 3/108 | 8 | 10 | 0,2 | 85,8 | зачет |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

| **Структура дисциплины** | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 1<br>Понятие и сущность инклюзивного образования | Раздел 2<br>Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены | Раздел 3<br>Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде | Раздел 4<br>Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 5 Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии | Раздел 6 Общение и коммуникация в инклюзивной среде | Раздел 7 Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | |

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование (темы) дисциплины | Краткое содержание раздела | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | очное | очно - заочное | заочное |
| | | | 2025 | 2023, 2024 2025 2026 | 2025 |
| 1 | Лекция 1. Понятие и сущность инклюзивного образования | 1.Понятийный аппарат инклюзивного образования<br>2. Сущность инклюзивного образования | 3 | 1 | 1 |
| 2 | Лекция 2. Подходы и принципы инклюзивного образования | 1. Современные дискуссии: философские и культурологические проблемы<br>2. Образы инвалидности в истории культуры. | 3 | 1 | 1 |
| 3 | Лекция 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде | 1. Этика и мораль как культурные феномены.<br>2. Ценность и этический смысл инклюзии | 3 | 1 | 1 |
| 4 | Лекция 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | 1.Условия и методы формирования инклюзивной организационной культуры<br>2.Роль психолога в формировании инклюзивной культуры | 3 | 1 | 1 |
| 5 | Лекция 5. Профессиональная этика и инклюзивая культура в условиях инклюзии | 1.Профессиональная этика как научная дисциплина<br>2. Виды профессиональной этики | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Лекция 6 Общение и коммуникация в инклюзивной среде | 1. Общение как социо-культурный феномен<br>2. Специфика общения в инклюзивной среде. | 2 | 1 | 0.5 |
| 7 | Лекция 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | 1. Понятие и виды конфликта.<br>2. Профилактика конфликтного поведения в организации | 2 | 2 | 0.5 |
| **Итого:** | | | **18** | **8** | **6** |

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* | Вид текущего контроля | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очно - заочно | заочно | очно |
| | | | | 2023, 2024 2025 2026 | 2025 | 2025 |
| 1 | 1. Понятие и сущность инклюзивного образования | *Практическое занятие № 1.* Понятие об инклюзивной культуре Понятие инклюзивной культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. | | 2 | | 2 |
| 2 | 2. Подходы и принципы инклюзивного образования | *Практическое занятие № 2.* Гуманистический, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в инклюзивной среде. Гуманитаризация и гуманизация как методологическая основа инклюзивного подхода.<br><br>Принципы инклюзивного подхода как этические основания. Цели инклюзивного обучения и воспитания | Решение ситуационных задач Тесты<br><br>Решение ситуационных задач Тесты | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде | *Практическое занятие № 3* Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.<br><br>Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии. | Защита презентации<br><br>Решение ситуационных задач Тесты | 1 | 1 | 4 |
| 4 | 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | *Практическое занятие № 4* Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. | | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии | *Практическое занятие № 5* Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики<br><br>Виды профессиональной этики. Понятие психологической культуры. | | 1 | 1 | 2 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | № и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* | Вид текущего контроля | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | очно - заочно | заочно | очно |
| | | | | 2023, 2024 2025 2026 | 2025 | 2025 |
| 6 | 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде | *Практическое занятие № 6* Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде. Конструктивные приемы коммуникации | | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | *Практическое занятие № 7* Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в организации | | 2 | 1 | 4 |
| **Итого:** | | | | **10** | **6** | **18** |

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | очно - заочно | очно | очно - заочно | заочно |
| | | | 2023, 2024 | 2025 | 2025 2026 | 2025 |
| 1 | Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере | Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации | 11 | 10 | 11 | 12 |
| 2 | Раздел 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия | Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач. | 12 | 10 | 12 | 13 |
| 3 | Раздел 3**.** Инклюзивные практики в различных сферах | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Решение тестов. | 12 | 10 | 12 | 13 |
| 4 | 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | Закрепление пройденного материала. Написание реферата. | 12 | 10 | 12 | 13 |

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Кол-во часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | очно - заочно | очно | очно - заочно | заочно |
| | | | 2023, 2024 | 2025 | 2025 2026 | 2025 |
| | | Подготовка к опросу. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач | | | | |
| 5 | 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии | Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач | 11 | 10 | 11 | 13 |
| 6 | 6.Общение и коммуникация в инклюзивной среде | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. | 12 | 10 | 12 | 13 |
| 7 | 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Решение проблемно-ситуационных задач | 15,8 | 11,8 | 11,8 | 11,8 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | | | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | | | 4 | - | 4 | 4 |
| Итого | | | 90 | 72 | 86 | 92 |

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| Раздел 1. Историко-теоретические основы дефектологии | Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207620 |
| | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207617 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| Раздел 2. Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения | Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207620 |
| | Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112206. — Режим доступа: для авториз. пользователей | https://e.lanbook.com/book/112206 |
| | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207617 |
| Раздел 3. Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии | Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207620 |
| | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207617 |
| Раздел 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим | https://e.lanbook.com/book/207620 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| | доступа: для авториз. пользователей. | |
| | Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173655. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/173655 |
| | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207617 |
| Раздел 5. Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии | Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207620 |
| | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207617 |
| Раздел 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде | Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207620 |
| | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : | https://e.lanbook.com/book/207617 |

| № раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы | Наименование учебно-методических материалов | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|---|
| | электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| Раздел 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207620 |
| | Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207617 |

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код компетенции / Индикатор достижения компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **I этап Знать** | **II этап Уметь** | **III этап Навык и (или) опыт деятельности** |
| **УК-9 / УК-9.1** | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Структуру инклюзивной культуры, сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности | сопереживать и терпеливо относиться к особенностям функционирования лиц с инвалидностью | навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде |
| **УК-9 / УК-9.2** | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | планировать и составлять цель, осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью |
| **УК-9 / УК-9.3** | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | принципы организации и сопровождения различных процессов деятельности лиц с особенностями развития | адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития | способностью учитывать особые потребности лиц с особенностями развития в различных сферах деятельности |

**5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций**

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

**5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| ***Результат обучения по дисциплине*** | ***Критерии и показатели оценивания результатов обучения*** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***не зачтено*** | ***зачтено*** | | | |
| I этап<br>**Знать** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.)<br>**(УК-9 / УК-9.1)** | **Фрагментарные знания** основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.) / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.) | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.) | **Сформированные и систематические знания** основных понятий инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.) | |
| II этап<br>**Уметь** использовать знания инклюзивной культуры об развитии детей и взрослых с различными психологическими особенностями развития и инвалидностью сферах жизнедеятельности<br>**(УК-9 / УК-9.1)** | **Фрагментарное умение** использовать знания инклюзивной культуры об развитии детей и взрослых с различными психологическими особенностями развития и инвалидностью сферах жизнедеятельности<br>**/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** использовать знания инклюзивной культуры об развитии детей и взрослых с различными психологическими особенностями развития и инвалидностью сферах жизнедеятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать знания инклюзивной культуры об развитии детей и взрослых с различными психологическими особенностями развития и инвалидностью сферах жизнедеятельности | **Успешное и систематическое умение** использовать знания инклюзивной культуры об развитии детей и взрослых с различными психологическими особенностями развития и инвалидностью сферах жизнедеятельности | |
| III этап<br>**Владеть навыками** применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности<br>**(УК-9 / УК-9.1)** | **Фрагментарное применение навыков** применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения знаний инклюзивной культуры при социализации в различных сферах жизнедеятельности | **Успешное и систематическое применение навыков** применения дефектологических знаний при социализации в различных сферах жизнедеятельности | |
| **Знать** методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной | **Фрагментарные знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц | **Неполные знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и | **Сформированные и систематические знания** методов и способов, путей и средств, с помощью которых можно разрешить проблемы | |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *не зачтено* | *зачтено* | | | |
| дезадаптации лиц с инвалидностью **(УК-9 / УК-9.2)** | с инвлидностью / **Отсутствие знаний** | дезадаптации лиц с инвалидностью | профессиональной дезадаптации лиц с инвалидностью | социальной и профессиональной дезадаптации лиц с инвлидностью | |
| **Уметь** использовать основные знания об развитии лиц с инвалидностью и особенностями развития в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.2)** | **Фрагментарное умение** использовать основные знания об развитии лиц с инвалидностью и особенностями развития в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные знания об развитии лиц с инвалидностью и особенностями развития в различных сферах жизнедеятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные знания об развитии лиц с инвалидностью и особенностями развития в различных сферах жизнедеятельности | **Успешное и систематическое умение** использовать основные знания об развитии лиц с инвалидностью и особенностями развития в различных сферах жизнедеятельности | |
| **Владеть навыками** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9 / УК-9.2)** | **Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности | **Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности | |
| **Знать** основы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью **(УК-9 / УК-9.3)** | **Фрагментарные знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью | **Сформированные и систематические знания** основ социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью | |
| **Уметь** учитывать особые потребности и адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью **(УК-9 / УК-9.3)** | **Фрагментарное умение** учитывать особые потребности и адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** учитывать особые потребности и адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** учитывать особые потребности и адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью | **Успешное и систематическое умение** учитывать особые потребности и адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью | |
| **Владеть навыками** использования базовых | **Фрагментарное применение навыков** использовать базовые | **В целом успешное, но не систематическое применение** | **В целом успешное, но сопровождающееся** | **Успешное и систематическое** | |

| *Результат обучения по дисциплине* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *не зачтено* | *зачтено* | | | |
| дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах **(УК-9 / УК-9.3)** | дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах / **Отсутствие навыков** | **навыков** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **отдельными ошибками применение навыков** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **применение навыков** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Пример тестовых заданий по дисциплине**

1. Интегрированное обучение лиц с особенностями развития в общеобразовательной среде – это:
а). изолированное обучение;
б). совместное обучение лиц с особенностями развития с широким спектром предоставления специальной
помощи;
в). предоставление возможности включение лиц с особенностями развития в общеобразовательный процесс;
г). процесс сегрегации лиц с особенностями в специальные учреждения.

2. Процесс развития общего образования, который предусматривает создание условий для совместного обучения лиц с особенностями развития называется:
а). интегрированный;
б). инклюзивный;
в). экстернальный;
г). интернальный.

3. Вариант ФГОС где ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки:
а). первый вариант специального стандарта;
б). второй вариант специального стандарта;
в). третий вариант специального стандарта;
г). четвертый вариант специального стандарта.

4. Решение о выборе учебного заведения и программы обучения для лиц с особенностью развития и инвалидностью принимает:
а). педагогический коллектив;
б).абитуриентом самостоятельно;
в). муниципальные органы управления образования;
г). психолого-медико-педагогическая комиссия.

5. Процесс развития общего образования, который предусматривает создание условий для совместного обучения лиц с особыми потребностями называется:
а). интегрированный;
б). инклюзивный;
в). экстернальный;
г). интернальный.

6. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
а) дифференциация;
б) интеграция;
в) сегрегация;
г) адаптация.

7. Регресс психических функций это:

а). ускоренное развитие отдельных функций;
б). недоразвитие отдельных психических функций;
в). замедление темпа в развитии психических функций;
г). временная утрата или снижение отдельных психических функций.

7. Врожденная или рано приобретенная умственная отсталость является:
а). нестойким прогрессирующим состоянием;
б). стойким непрогрессирующим состоянием;
в). нестойким, обратимым состоянием;
г). временным состоянием снижения интеллекта.

8. Первичным симптомам задержанного психического развития является:
а). парциальная недостаточность отдельных познавательных, преимущественно произвольных функций;
б). распад личности в целом;
в). тотальное недоразвитие познавательных функций;
г). искажение в развитии познавательных функций.

9. К субъективным методам обследования слуха относятся (выберите не верный ва-риант ответа):
а) анализ слуховых вызванных потенциалов;
б) пороговая тональная аудиометрия;
в) обследование с помощью шепотной н разговорной речи

10. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории:
1. слабовидящих;
2. глухих;
3. поздно оглохших;
4. слабослышащих.

11. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
а) замедленное и ограниченное восприятие;
б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
в) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
г) все ответы верны.

12. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:
а) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
б) дети направляются на надомное обучение;
в) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
г) нет правильного ответа.

13. Нарушение функционирования опорно-двигательного аппарата относится к группе:
1. интеллектуальных нарушений;
2. сенсорных;
3. социальных;
4. соматических

14 Первой страной внедрившей практику нклюзивного обрзования стала…
1. Россия
2. Франция
3. Германия
4. Великобритания..

15 В России первый опыт обучения лиц с особенностями развития был в …
1.60-х годах XXв
2. 90-х годах XXв..
3. 00-х годах XXI
4. 10-х годахXXI

16. Функция состояний, которая задействована в коммуникации и передает инфор-мацию другим людям, называется:
а) сигнальная;
б) обозначающая;
в) оценочная;
г) адаптационная;
д) интегративная.

17. Нарушение психомоторики представляет собой:
а) субъективную реализацию субъективных процессов;
б) объективную реализацию субъективных процессов;
в) субъективную реализацию объективных процессов.

**Тематика рефератов по дисциплине**

1.Отношение общества к лицам с психофизическими особенностями развития в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме
2.Права и гарантии лиц с особенностями развития и инвалидностью на получение образования в разных странах мир
3.Модели инклюзивного образования в странах Европы.
4.Модели инклюзивного образования в США.
5.Медицинская и социальная модель инвалидности.
6.Кооперативно-деятельная модель интеграции людей с особенностями развития в образовательном процессе
7.Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
8.Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
9.Организация инклюзивного взаимодействия на предприятии
10.Сопровождение лиц с инвалидностью на предприятии
11.Готовность работодателей к инклюзивному взаимодействию
12. Предмет, задачи, принципы и методы инклюзивной культуры
13.Проблема раннего выявления особенностей развития
14 Классификация речевых нарушений и их причины
15 Виды нарушения слуха, их причины и последствия.
16. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.

**Упражнения, задачи**

1 Ребенок мальчик 4 года, не говорит, на имя не отзывается, речь не понимает, однако на предложенные действия восполнения естественных потребностей отвечает, агрессию никогда не проявлял, проходит иппотерапию, занимается с нейропсихологом. Родители хотят, чтобы ребенок социализировался, поэтому хотят устроить ребенка в садик на неполный день (4 часа), в городе где они живут специализированных садиков нет, а в муниципальный их отказываются принимать, аргументируя отсутствием

специальных адаптированных программ. Администрация садика отказала маме ребёнка в зачислении.

*Вопросы*:

1. Легитимен ли отказ администрации?
2. Может ли ребенок посещать данное образовательное учреждение неполный день?

2. Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков:

А) Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он играл, бросал, отодвигал в сторону). В то же время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3 – 4 картинок ту, что называли. Словарный запас крайне ограничен. Правую – левую стороны путает, родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

Б) ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения не достаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно – ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую – левую стороны. Переносный смысл слов – понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Девочка 4 года, имеет синдром Дауна, со слов родителей дома очень капризная, неактивная и несговорчивая. Посещает колликтивные занятия по анималотерапии, на занятиях появляется повышенная активность, агрессия по отношению к окружающим, детям, и к животным в том числе. Несговорчивость и капризность усиливаются.

*Вопросы*:

1. Как возможно скорректировать процесс посещения занятий для данного ребёнка?
2. Подходят ли ребёнку коллективные занятия?

2. Девочка 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

*Вопросы*:

1. Какой сценарий обучения лучше всего подходит девочке?
2. Возможно ли адаптировать процесс обучения на базе общеобразовательной школы для конкретного ребёнка.

3 В классе начальной школы 20 человек, из них 4 ребёнка имеют общие нарушения речи и коммуникации, проявляют агрессивность, неусидчивость и гипреактивность.

*Вопрос*:

Как организовать режимные предусматривая совместные взаимодействия всех детей?

4. Молодой человек с нарушениями слуха и речи устраивается менчендайзером в супермаркет, разговаривает на жестовом языке, читает по губам, в работе в коллективе жестовым языком владеет только управляющий.

*Вопросы*:

1. Какие меры необходимо предпринять администрации магазина для адаптации нового сотрудника, а также создания толерантной и позитивной атмосферы в коллективе.
2. Каким образом можно оптимизировать рабочий процесс с учетом физиологических особенностей нового сотрудника

**Задания для подготовки к зачету**

***УК-9.1***

***Знать****: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; (сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности.)*

1.Предмет, задачи, методы инклюзивной культуры.
2. История становления и развития инклюзивной культуры .
3. Государственная система поддержки и социальной защиты лиц с особенностями развития и инвалидностью.

***Уметь:*** *использовать знания инклюзивной культуры об развитии детей и взрослых с различными психологическими особенностями развития и инвалидностью сферах жизнедеятельности*

4. Понятие «особенный ребенок», «особенное развитие», Причины особенностей развития.
5. Люди с ментально инвалидностью
6.Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы лиц с ментальной инвалидностью
7. Люди с нарушениями слуха.
8. Люди с нарушениями зрения.
9. Люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Люди с комплексными особенностями развития.
11. Понятие речевого нарушения.
12. Классификация нарушений речи.

*Владеть: навыки инклюзивной культуры в социальной и профессиональной среде*

13. Понятия: интеграция, мэйнстриминг, инклюзия, социальная интеграция, интеграция, совместное обучение, включение».
14. Системы дефектологической, психолого-педагогической помощи обучающемуся.
15. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.

***УК-9.2***

***Знать:*** *методы и способы, пути и средства, с помощью которых можно разрешить проблемы социальной и профессиональной дезадаптации лиц с инвалидностью*

16. Основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства.
17. Индивидуальная направленность образования.
18. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов.
19. Основные акты РФ в вопросах инклюзивного образования.
20. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

***Уметь****: использовать основные знания об развитии лиц с инвалидностью и особенностями развития в различных сферах жизнедеятельности*

21. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.
22 Технология помощи обучающемуся в процессе обучения; технология взаимодействия с семьей.
23. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно психологического климата внутри коллектива;
24. Виды (направления) комплексного сопровождения: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); (индивидуальная и групповая);

***Владеть**: навыками проведения, обработки, интерпретации методов социализации личности в различных сферах жизнедеятельности*
25. Создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.
26. Поиск информации о сути проблемы и способах ее разрешения.
27. Организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

***УК-9.3***

***Знать**: основы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с особенностями развития и инвалидностью*
28. Коррекционная помощь.
29. Инновационные технологии, реализующие комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса
30. Гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно психологического климата внутри коллектива;
31. Системный, аксиологический, антропологический, подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии

***Уметь**: учитывать особые потребности и адаптировать методические материалы и рабочие программы для лиц с особенностями развития и инвалидностью*
32. Психологическое просвещение и образование (повышение психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей).
33. Технология адаптации обучающегося к новой образовательной ступени; технология сопровождения педагога.
34.Методы оценки потребностей лиц с инвалидностью.

***Владеть**: навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах*
35. Принципы организации учреждений для лиц.с особенностями развития
36. Типы учреждений для лиц с особенностями развития
37. Методологические и теоретические основы коррекционной педагогики.

| |
|---|
| **УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.1 Использует основные понятия дефектологии в различных сферах жизнедеятельности |
| *задания закрытого типа*<br>**1. Базисным в инклюзивной культуре является**:<br>а) аксиологический подход<br>б) системный подход<br>в) синергетический подход<br>г) философско-антропологический подход к пониманию природы и сущности человека |

Правильный ответ - философско-антропологический подход к пониманию природы и сущности человека

**2. Что относится по классификации к видам общения:**

а) специфическое
б) коммуникативное
в) вербальное
г) психологическое

Правильный ответ – вербальное

**3. Основные составляющие психологической культуры:**

а) психологическая грамотность
б) психологическая компетентность
в) ценностно-смысловой компонент

Правильный ответ – все ответы верны

**4. Соотнесите понятия и их определения:**

а) Формальные учебные группы
б) Неформальные учебные группы
в) Группы для совместного обучения

1) (от 2 до 5 человек) создаются педагогом для совместного решения какой-либо образовательной задачи.
2) являются временными (образованы на несколько минут, одно занятие, фильм, мероприятие).
3) образуются на долгий период времени, возможно, четверть или весь учебный год. Каждый член группы имеет право на помощь других членов группы.

Правильный ответ – а-1; б-2; в-3

**5. Назовите по порядку этапы развития личности по возрасту**

а) раннее детство
б) младенчество
в) дошкольный возраст
г) школьный возраст
д) молодость
е) старость
ж) зрелость

Правильный ответ – б; а; в; г; д; ж; е

*задания открытого типа*

**6. Главная ценность гуманистического подхода - …..**

Правильный ответ - человек

**7. Уникальность каждого, способность чувствовать и думать, право на общение – главные ….. инклюзивного образования**

Правильный ответ - принципы

**8. Центральной фигурой культуры является …**

Правильный ответ – Человек

**9. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей - …..**

Правильный ответ – инклюзивное образование

**10. Взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией**

**познавательного или аффективно-оценочного характера - это …**

Правильный ответ – общение

**11. Способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему называется….**

Правильный ответ – эмпатия

**12. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием появился в…**

Правильный ответ – 90-х гг. 20 века

**13. Совокупность различных приборов, технических устройств и способов их применения, позволяющих людям со значительными нарушения зрения получать необходимую информацию, используя другие виды чувствительности (слуховую, осязательную, вибрационную) – это ….**

Правильный ответ – тифлотехника

**14. Инклюзивное обучение было введено в … году с принятием** Федерального **закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Правильный ответ – 2012 год

**15. Сложности в овладении письменной и устной речью, преобладание наглядно-образного мышления, внимание и память преимущественно относятся к психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по ….**

Правильный ответ - слуху

**16. Выделяют … принципов инклюзивного образования**

Правильный ответ – 8

**17. В каком году был принят закон «Об образовании в Российской Федерации», который на законодательном уровне вводит в стране инклюзивное образование?**

Правильный ответ – 2012 год

**18. Преобладание абстрактного мышления, часто речевое развитие характеризующееся отрывом слова от представлений и понятий, высокая социальная чувствительность относятся к психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по …..**

Правильный ответ – по зрению

**19. В основе современной этики в отношении людей с инвалидностью …….**

Правильный ответ – Философия независимой жизни инвалидов

**20. Совокупность морально-этических и нравственных норм и модель поведения специалиста в соответствующей профессиональной сфере – это …**

Правильный ответ – профессиональная этика

УК-9.2 Проводит анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями

задания закрытого типа

**1. Для православного христианства характерно:**

а) презрительное, нетерпимое, агрессивное отношение к нищему или калеке;

б) милосердие по отношению к людям больным, прокаженным;
в) стыдливое отношение к инвалидам, как к людям «второго сорта»;
г) восхваление людей с инвалидностью как «избранных»

Правильный ответ – милосердие по отношению к людям больным, прокаженным

**2. Основой инклюзии является**:

а) улучшение образования для лиц с ОВЗ
б) создание и строительство комфортной городской среды
в)готовность общества и государства пересмотреть отношение к людям с ОВЗ
г) переподготовка педагогов, работающих с лицами с ОВЗ

Правильный ответ – готовность общества и государства пересмотреть отношение к людям с ОВЗ

**3. Выделите виды культуры, включение в которые является наиболее важным для включения ребенка в инклюзивную среду**.

а) культура обучения
б) культура общения
в) культура ухода (оказание помощи ребенку в самообслуживании)
г) культура поведения сверстников

Правильный ответ – культура обучения, культура ухода и культура поведения сверстников

**4. Соотнесите понятия и их определения**:

а) Стандартные технологии
б) Доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы
в) Вспомогательные технологии

1) слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
2) например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля.
3) компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ – а – 3; б – 2; в - 1

**5. Расположите степень инвалидности по возрастанию**:

а) умеренные нарушения функций
б) значительно выраженные нарушения функций
в) незначительные нарушения функций
г) выраженные нарушения функций

Правильный ответ – в, а, г, б

*задания открытого типа*

**6. Корректный термин для человека с нарушениями слуха - ….**

Правильный ответ: слабослышащие

**7. Стремление к развернутому диалогу с собеседником не характерно для людей с …**

Правильный ответ - с аутизмом

8. **В соответствии с «Конвенцией о правах инвалидов» инвалидность**

**рассматривается как ….**

Правильный ответ – компонент человеческого многообразия

**9. …. является наиболее универсальным способом разрешения конфликтов в деловой этике, в том числе и в инклюзивном взаимодействии.**

Правильный ответ – Стиль сотрудничества

**10. Инклюзивное образование должно быть направлено на формирование …. с присущими ей качествами: порядочность, честность, справедливость**

Правильный ответ: личности

**11. Человек с …. потерей зрения** (незрячий) является дееспособным

Правильный ответ – полной

**12. Состояние нервно-психической слабости, при которой нарушается тонус нервных процессов, наблюдается их истощаемость и быстрая утомляемость при любой деятельности, снижение всех форм психической активности называется**:

Правильный ответ – астенический синдром

**13. Рельефно-точечный шрифт по системе Брайля, принятый для письма и чтения слепых, называется …..**

Правильный ответ: азбука для слепых

**14. Любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах называется ……**

Правильный ответ - ОВЗ (ограничение возможностей здоровья)

**15. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа …….**

Правильный ответ – «человек-человек»

**16. Определение инклюзии как процесса развития современного цивилизационного сообщества, реализующего культурообразующую и менталеформирующую функции образования дал** …..

Правильный ответ –Гершунский Б.С.

**17. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированого (инклюзивного) образования стала...**

Правильный ответ - Великобритания

**18. Авторами гуманистического подхода инклюзивного образования являются...**

Правильный ответ - А. Маслоу, К. Роджерс

**19. Специалист, способствующий созданию условий для успешного**

**включения человека с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации называется ...**

Правильный ответ – тьютор

**20. Принцип, предполагающий, что человек должен быть не только хорошо образованным, но и решительно бороться против зла и насилия, утверждать в обществе подлинно человеческие отношения к другим людям, к плодам их труда, к природе это ……**

Правильный ответ – принцип гуманизации

УК-9.3 Применяет дефектологические знания при социализации и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

*задания закрытого типа*

1. **Эмпатия – это**:

а) способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему

б) жалость, сопереживание к другому человеку

в) толерантное отношение к людям

г) признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него

Правильный ответ – способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему

2**. Межличностные конфликты отличаются**:

а) высокой эмоциональностью

б) высокой стрессоустойчивостью

в) высокой лабильностью

г) системностью

Правильный ответ – высокой эмоциональностью

**3. К специфическими особенностям внутриличностного конфликта относят**:

а) необычность с точки зрения структуры конфликта

б) форма протекания и проявления

в) амбивалентность

г) латентностъ

Правильный ответ – а, б, г

**4. Соотнесите периоды с соответствующими этапами**:

а) начало 20 века – середина 60-х годов

б) середина 60-х – середина 80-х годов

в) середина 80-х годов – настоящее время

1) интеграция

2) включение

3) сегрегация

Правильный ответ – а – 3; б – 1; в - 2

**5. Выделяют следующие этапы развития личности**:

а) Младенчество (базальное доверие - базальное недоверие)

б) Раннее детство (автономия - стыд и сомнение)

в) Возраст игры (инициативность - вина)

г) Школьный возраст (трудолюбие - неполноценность)

Правильный ответ – а, б, в, г

*задания открытого типа*

**6. Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями…….**

Правильный ответ – конфликт

**7. Уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности – это …**

Правильный ответ – инклюзивная культура

**8. Помощь по профилактике и недопущению ухудшения состояния (например, инсулин при диабете, прием других препаратов профилактического характера) - …**

Правильный ответ - **превентивная помощь**

**9. Характерные способы поведения человека в трудных ситуациях, направленные на овладение требованиями ситуации называются…**

Правильный ответ – копинг-поведение

**10. … - это наука о закономерностях и особенностях развития детей с психо-физическими нарушениями, о принципах, содержании, методах, формах организации их обучения и воспитания**

Правильный ответ – Дефектология

**1**

**1. Необходимым условием формирования инклюзивной культуры организации является приобщение к инклюзивной культуре** ….

Правильный ответ – всего коллектива

**1**

**2.Комплексная деятельность, включающая организационные, экономические, градостроительные, собственно реабилитационные действия – это ….**

Правильный ответ - Социальная реабилитация инвалидов

**1**

**3. Как называется комплекс мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций, замещение утраченных органов, приостановление прогрессирования заболеваний**

Правильный ответ – медицинская реабилитация

**14. Мероприятия по приспособлению производственной среды к нуждам и потребностям инвалида, адаптацию инвалида к требованиям производства –это …**

Правильный ответ – социально-трудовая адаптация

**15. Возврат функций на более ранний возрастной уровень – это …функций**

Правильный ответ – регресс

**16. Те, кто к моменту наступления глухоты или серьезного нарушения слуха обладал уже в достаточной степени сформированной речью, называются**

Правильный ответ - Позднооглохшие

**17. Нарушение функционирования опорно-двигательного аппарата относится к группе …**

Правильный ответ - сенсорных

**18. Нарушение психомоторики представляет собой ……**

Правильный ответ - стереотипизация

**19. Кратковременное болезненное психическое расстройство, сопровождающееся глубоким помрачением сознания, импульсивными актами, частичной или полной потерей памяти (амнезией):**

Правильный ответ – паталогический аффект

20. **Тип темперамента характеризующийся склонностью к аффектам, быстрыми резкими движениями, быстрой неразборчивой речью?**

Правильный ответ – холерик

### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля**
**по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникации»**

| **№ и наименование темы контрольного мероприятия** | **Формируемая компетенция** | **Индикатор достижения компетенции** | **Этап формирования компетенции** | **Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)** | **Проведение контрольного мероприятия Очная форма / заочная** |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. **Понятие и сущность инклюзтивной культуры** | УК-9 | УК-9.1 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач | 1-е занятие-2-е занятие / 1-е занятие |
| Раздел 2. **Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия** | УК-9 | УК-9.2 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. | 3-е занятие-4-е занятие/ 2-е занятие |
| Раздел 3**. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере** | УК-9 | УК-9.3 | I этап<br>II этап<br>III этап | Закрепление пройденного материала, Тестирование, представление и защита доклада(реферата). | 5-е занятие-6-е занятие / 3-е занятие |
| Раздел 4 **Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде** | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.2 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. Представление и защита | 7-е занятие-8-е занятие / 4-е занятие |

| № и наименование темы контрольного мероприятия | Формируемая компетенция | Индикатор достижения компетенции | Этап формирования компетенции | Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.) | Проведение контрольного мероприятия Очная форма / заочная |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доклада(реферата) | |
| Раздел 5. **Профессиональная этика и инклюзивная культура в условиях инклюзии** | УК-9 | УК-9.2<br>УК-9.3 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач. | 9-е занятие-10-е занятие / 5-е занятие |
| Раздел 6 **Общение и коммуникация в инклюзивной среде** | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 | I этап<br>II этап<br>III этап | Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач, контрольная работа. | 11-е занятие-12-е занятие / 6-е занятие |
| Раздел 7 **Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии** | УК-9 | УК-9.1<br>УК-9.2<br>УК-9.3 | I этап<br>II этап<br>III этап | Тестирование, решение ситуационных заданий, задач, Представление и защита доклада(реферата) контрольная работа. | 13-е занятие-14-е занятие / 7-е занятие |

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

| Количество баллов | Результат |
|---|---|
| 13-15 | ставится студенту, ответ которого содержит:<br>глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой;<br>знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;<br>знание монографической литературы по курсу,<br>а также свидетельствует о способности:<br>самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. |
| 10-12 | ставится студенту, ответ которого свидетельствует:<br>о полном знании материала по программе;<br>о знании рекомендованной литературы;<br>а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. |
| 7-9 | ставится студенту, ответ которого содержит:<br>поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;<br>затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;<br>стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. |
| 1-6 | ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. |
| 0 | ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не |

| Количество баллов | Результат |
|---|---|
| | явился на промежуточную аттестацию. |

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

**Добор баллов.** В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

**Промежуточная аттестация** осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

***Устный опрос*** **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт

между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|---|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и | «отлично» |

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|---|
| полнота их раскрытия должны составлять более 80% | |

**Тестирование.** Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценки при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично») |

**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|---|---|---|
| 5 | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями. |
| 4 | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками. |
| 3 | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. |
| 2 и ниже | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада. | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

| Дескрипторы | Минимальный ответ 2 | Изложенный, раскрытый ответ 3 | Законченный, полный ответ 4 | Образцовый ответ 5 |
|---|---|---|---|---|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ |

| Дескрипторы | Минимальный ответ<br>2 | Изложенный, раскрытый ответ<br>3 | Законченный, полный ответ<br>4 | Образцовый ответ<br>5 |
|---|---|---|---|---|
| | | сделаны и/или выводы не обоснованы. | привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана.<br>Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.<br>Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна.<br>Использовано более 2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.<br>Использовано более 5 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Не более2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).<br>Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или |

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за

исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Основная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|
| Психология инклюзивного образования : учебное пособие / Н. Г. Самойлов, А. В. Алешичева, Д. А. Казаков, А. А. Скрябина. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207620. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207620 |
| Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112206. — Режим доступа: для авториз. пользователей | https://e.lanbook.com/book/112206 |
| **Дополнительная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
| Психолого-педагогическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве вуза : учебное пособие / Н. И. Виноградова, С. Т. Кохан, М. В. Сёмина, Т. А. Ходюкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-9293-2696-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173655. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/173655 |
| Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколина, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207617. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/207617 |

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

### *Выполнение индивидуальных типовых задач*

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### *Рекомендации по работе с научной и учебной литературой*

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (http://www.dslib.net/).

## 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
Skype
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

**Перечень информационных справочных систем**

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» | http://www.consultant.ru |
| Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)** | http://vak.ed.gov.ru/ |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

**Перечень профессиональных баз данных**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению.
URL: http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU
10. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
11. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com.
12. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
13. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/
14. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека https://cyberleninka.ru/
15. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

| | |
|---|---|
| Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.<br>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN<br>96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |
| Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).<br>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 |

| | |
|---|---|
| Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» | |
| Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |