Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2025 13:48:02
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3693d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР И ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технология производства и переработки продукции растениеводства**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Фалынсков Е.М. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции протокол заседания от 17.03.2026 г. 5 И.о. зав. кафедрой _____ Авдеенко А.П.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Технологическая практика
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Технологическая практика» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;
- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности **(ОПК-2)**;
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов **(ОПК-3)**;
- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности **(ОПК-4)**;
- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности **(ОПК-5)**;
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности **(ОПК-6)**.

Индикаторы достижения компетенции:

- Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(УК-2.1);**
- Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **(УК-2.2);**
- Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **(УК-2.3)**;
- Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **(УК-2.4)**;
- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(УК-3.1)**;
- Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3.2)**;
- Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(УК-3.3)**;
- Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.3)**;
- Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **(ОПК-2.1)**;
- Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства **(ОПК-2.2)**;

- Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **(ОПК-3.1)**;

- Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3.2)**;

- Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4.1)**;

- Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4.2)**;

- Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5.1)**;

- Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5.2)**;

- Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности **(ОПК-6.1)**;

- Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6.2)**.

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки продукции растениеводства: представлены в таблице.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Планируемые результаты обучения по практике**	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Формируемые знания, умения и навыки**
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК- 2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	*Знание:* теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности *Умение:* анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности *Навык:* навыки владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности

		УК - 2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*Знание:* концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. *Умение:* рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев *Навык:* принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.
		УК - 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	*Знание:* основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач. *Умение:* определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач *Навык:* выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости

		УК - 2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	*Знание:* задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях *Умение:* выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами *Навык:* решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. *Опыт деятельности* приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	*Знание:* основных социально-философские концепции проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения; *Умение:* анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом *Навык* анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; *Опыт деятельности:* социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и

			способами их правовой и этической оценки
		УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	*Знание:* основных приемов и норм социального взаимодействия *Умение:* применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии *Навык*: владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
		УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	*Знание:* методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности *Умение:* проявлять стрессоустойчивость *Навык*: предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Умение:* использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Навык:* использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* по использованию основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	*Знание:* нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции *Умение:* проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами *Навык:* использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства *Опыт деятельности:* по применению современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
		ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	*Знание:* современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая *Умение:* определять массу и качество растениеводческой продукции *Навык:* ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработки продукции растениеводства *Опыт деятельности:* по производству,

			хранению и переработке продукции растениеводства
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	*Знание:* теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда. *Умение:* планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения; *Навык:* применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда. *Опыт деятельности:* Иметь опыт деятельности в области применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства; и использования методов организации и управления охраной труда на предприятии
		ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знание:* основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. *Умение:* организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия . *Навык:* применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и про-

			фессиональных заболеваний. *Опыт деятельности:* Иметь опыт деятельности в области организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	*Знание:* устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров; *Умение:* - выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК; *Навык:* составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы. *Опыт деятельности:* применение полученных знаний, для решения задач производства сельскохозяйственной продукции
		ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципов работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции. *Умение:* правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов. *Навык:* составление технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовка перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; *Опыт деятельности:* применение знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и

			хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* по использованию классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
		ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* методик экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* по проведению экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	*Знание:* - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки; *Умение:* - определять цели, задачи экономической

			деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; *Навык:* - формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; *Опыт деятельности:* - оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей

			экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; *Умение:* – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* – анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции. *Опыт деятельности:* – обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2022 год набора		
3	4	2 2/3
очная форма обучения 2023 год набора		
2	4	2 2/3
заочная форма обучения 2023 год набора		
3	4	2 2/3
очная форма обучения 2024 год набора		
2	4	2 2/3
заочная форма обучения 2024 год набора		
3	4	2 2/3
очная форма обучения 2025 год набора		
2	4	2 2/3
заочная форма обучения 2025 год набора		
3	4	2 2/3
очная форма обучения 2026 год набора		
2	4	2 2/3
заочная форма обучения 2026 год набора		
2	4	2 2/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебном планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки продукции растениеводства и календарным графиком, утвержденными ректором университета.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета (аудиториях для проведения учебных занятий и помещениях для самостоятельной работы; в учебно-производственных подразделениях университета), и/или в организациях (предприятиях), соответствующих направлениям подготовки (профилю, специальности) на основе договора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от университета.

В процессе прохождения учебной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Перед прохождением практики обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета (4 ч)
2	Основной этап	Выполнение календарного графика, утвержденного ректором университета по учебной технологической практике (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)» (100 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации,	Обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (20 ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (19,8 ч) Сдача и защита отчета по практике (0,2 ч)
	Итого	144 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной технологической практики оформляют в виде краткого отчета на 20-25 страницах и дневника. Отчет носит собирательно-информационный характер.

Отчёт по результатам прохождения учебной практики пишется в период её прохождения индивидуально каждым студентом по окончании практики предоставляется на кафедру для защиты.

При работе над отчетом необходимо обратить внимание на контрольные вопросы и подготовить на них ответы. Отчет может быть дополнен фотографиями и другими материалами в форме приложений. Оценка отчета по результатам прохождения практики проводится в процессе защиты отчета.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А 4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20 мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-2 / УК-2.1)	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности	анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
(УК-2/ УК-2.2)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами.	рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффектив-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					ное использование ресурсов проекта
(УК-2/ УК-2.3)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач	определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.
(УК-2/ УК-2.4)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе опти-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					мальных решений в управлении проектами
(УК-3 / УК-3.1)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения	анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
(УК-3 / УК-3.2)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	основные приемы и нормы социального взаимодействия,	применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-3 / УК-3.3)	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	проявлять стрессоустойчивость	Владеть навыком предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
(ОПК-1 / ОПК-1.3)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.1)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-2 / ОПК-2.2)	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства	современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая	определять массу и качество растениеводческой продукции	ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработки продукции растениеводства; по производству, хранению и переработке продукции растениеводства
(ОПК-3 / ОПК-3.1)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.	планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.
(ОПК-3 / ОПК-3.2)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения	Обеспечивает проведение профилактические мероприя-	основных вредных и опасных факторов, их свойств и харак-	организовать меры по защите работников производства от	применения организации защиты людей от опасных и вред-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	производственных процессов;	тия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	теристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия .	ных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
(ОПК-4 / ОПК-4.1)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции	Устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и	Выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК;	*С*оставления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров;		
(ОПК-4 / ОПК-4.2)	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	Способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	Правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	Составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.
(ОПК-5 / ОПК-5.1)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в	Проводит экспериментальные исследования в области производства, перера-	экспериментальные исследования в области производства, переработки и	проводить экспериментальные исследования в области производства, перера-	проведения экспериментальных исследований в области производства, перера-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	профессиональной деятельности	ботки и хранения сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции	ботки и хранения сельскохозяйственной продукции	ботки и хранения сельскохозяйственной продукции
(ОПК-6 / ОПК-6.1)	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки;	- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения	- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения; - определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития; - применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать достоинства и недостатки возмож-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;	ных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.
(ОПК-6 / ОПК-6.2)	способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	– современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности. – основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;	– применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	– анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффек-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					тивности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап **Знать** теоретические основы государства и права; систему источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ государства и права; системы источников российского права; основных положений Конституции РФ; основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере профессиональной деятельности
II этап **Уметь** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной дея-	**Успешное и систематическое умение** анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
			тельности	
III этап **Владеть навыками** познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности **(УК-2 / УК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыков применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, необходимых для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности
I этап **Знать** концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.	**Сформированные и систематические знания** концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами.
II этап **Уметь** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев	**Успешное и систематическое умение** рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
III этап **Владеть навыками** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта **(УК-2 / УК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта	**Успешное и систематическое применение навыков** принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта
I этап **Знать** основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** основных положений, терминов, определений и категорий управления рисками, его места и роли в производственной и социальноэкономической системах; методов управления рисками в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рис-	**Фрагментарное умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рис-	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации;	**Успешное и систематическое умение** определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ками при решении поставленных задач **(УК-2 / УК-2.3)**	ками при решении поставленных задач / **Отсутствие умений**	и технологии управления рисками при решении поставленных задач	использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач	и технологии управления рисками при решении поставленных задач
III этап **Владеть навыками** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости **(УК-2 / УК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости	**Успешное и систематическое применение навыков** выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости
I этап **Знать** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях	**Сформированные и систематические знания** задачи и принципы построения системы управления проектами; основные методы оптимального планирования, а также возможности и ограничения их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами **(УК-2 / УК-2.4)**	**Фрагментарное умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами	**Успешное и систематическое умение** выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами
III этап **Владеть навыками** решения комплекса экономических задач и проведения вари-	**Фрагментарное применение навыков** решения комплекса экономических задач и проведения вари-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** решения комплекса	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** реше-	**Успешное и систематическое применение навыков** решения комплекса экономических за-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
антных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами. **(УК-2 / УК-2.4)**	антных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами / **Отсутствие навыков**	экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	ния комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.	дач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами.
I этап **Знать** основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенности социального статуса, функции и социальные роли личности; особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	**Сформированные и систематические знания** основных социально-философских концепций проблематики; сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности в команде; причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения
II этап **Уметь** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального кон-	**Фрагментарное умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального кон-	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации);	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации);	**Успешное и систематическое умение** анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
фликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **(УК-3 / УК-3.1)**	фликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / **Отсутствие умений**	определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап **Владеть навыками** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки **(УК-3 / УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки
I этап **Знать** основные приемы и нормы социального взаимодействия, (УК-3 / УК-3.2)	**Фрагментарные знания** основных приемов и норм социального взаимодействия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных приемов и норм социального взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных приемов и норм социального взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** основных приемов и норм социального взаимодействия
II этап **Уметь** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии (УК-3 / УК-3.2)	**Фрагментарное умение** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	**Успешное и систематическое умение** применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
III этап **Владеть навыками** и простейшими методами, приемами социального взаимодействия и работы в команде (УК-3 / УК-	**Фрагментарное применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде	**Успешное и систематическое применение навыков** социального взаимодействия и работы в команде

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
3.2)				
I этап **Знать** методы предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарные знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** методов предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
II этап **Уметь** проявлять стрессоустойчивость (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарное умение** проявлять стрессоустойчивость / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проявлять стрессоустойчивость	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проявлять стрессоустойчивость	**Успешное и систематическое умение** проявлять стрессоустойчивость
III этап **Владеть навыками** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (УК-3 / УК-3.3)	**Фрагментарное применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
I этап **Знать** с **основы** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания основ** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК -1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Фрагментарные знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Неполные знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасно-	**Сформированные и систематические знания** нормативной и законодательной базы в сфере качества и безопасности сельскохо-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
(ОПК-2 /ОПК-2.1)	**/ Отсутствие знаний**		сти сельскохозяйственной продукции	зяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами	**Успешное и систематическое умение** проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами
III этап **Владеть навыками** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** современные методики определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая **(ОПК-2 /ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая	**Сформированные и систематические знания** современных методик определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая
II этап **Уметь** определять массу и качество растениеводческой продукции **(ОПК-2 /ОПК-2.2)**	**Фрагментарное умение** определять массу и качество растениеводческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить анализ качества определять массу и качество растениеводческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять массу и качество растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое умение** определять массу и качество растениеводческой продукции
III этап **Владеть навыками** ведения учетно-отчетную документацию по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; **владеть опытом деятельности** по произ-	**Фрагментарное применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; **фрагментарное применение опыта дея-**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции рас-	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства **и опыта деятельности** по

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
водству, хранению и переработке продукции растениеводства **(ОПК-2 / ОПК-2.2)**	**тельности** по производству, хранению и переработке продукции растениеводства / **Отсутствие навыков и опыта деятельности**		тениеводства	производству, хранению и переработке продукции растениеводства
I этап **Знать** теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда
II этап **Уметь** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения	**Успешное и систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения
III этап **Владеть навыками** применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда **(ОПК-3 / ОПК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** познания действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной	**Успешное и систематическое применение навыков** познания, действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
			труда	
I этап **Знать** основные вредные и опасные факторы, их свойства и характеристик; воздействие вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методы защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.	**Сформированные и систематические знания** основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.
II этап Уметь организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия	**Успешное и систематическое умение** организовать меры по защите работников производства от вредных и опасных факторов, по сохранению здоровья и профилактике профессиональных заболеваний и организации технических и иных мероприятий по предупреждению несчастных случаев среди работников предприятия
III этап **Владеть навыками** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессио-	**Фрагментарное применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и про-	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий	**Успешное и систематическое применение навыков** применения организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
нальных заболеваний **(ОПК-3 / ОПК-3.2)**	фессиональных заболеваний / **Отсутствие навыков**	производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	травматизма и профессиональных заболеваний.
I этап **Знать** устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров	**Сформированные и систематические знания** устройства, принципа работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; систем и способов обработки почвы, удаления и хранения навоза; способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способов и технологий заготовки, приготовления и раздачи кормов; способов доения коров
II этап **Уметь** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК	**Успешное и систематическое умение** выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК
III этап **Владеть навыками** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.	**Успешное и систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.
I этап **Знать** способы и техноло-	**Фрагментарные знания** способов и техноло-	**Неполные знания** способов и технологий заготовки, прес-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
гии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	гий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	сования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.	способов и технологий заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способов и технологий первичной обработки молока; методик комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройства, принципа работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции.
I этап **Уметь** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов **(ОПК-4 / ОПК-4.2)**	**Фрагментарное умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.	**Успешное и систематическое умение** правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.
III этап **Владеть навыками** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-4 / ОПК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.	**Успешное и систематическое применение навыков** составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.1)**	**Фрагментарное применение навыков на практике** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду	**Сформированные и систематические знания** экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной проду
II этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5 / ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Фрагментарное применение навыков на практике** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохо-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хра-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, перера-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства, перера-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
(ОПК-5 / ОПК-5.2)	зяйственной продукции **/ Отсутствие навыков**	нения сельскохозяйственной продукции	ботки и хранения сельскохозяйственной продукции	ботки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере; - теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки	**Сформированные и систематические знания** - целей и задач экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере; - базовых экономических понятий и категорий для использования в профессиональной сфере; - теоретических основ и особенностей микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности; - закономерностей экономических отношений, моделей экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности; - способов решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов; - понятий и видов экономической эффективности как базовой категории экономической науки
II этап **Уметь** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; - применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; - использовать современные методологические подходы экономики в различных ас-	**Фрагментарное умение** - определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессио-	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы эконо-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологи-	**Успешное и систематическое умение** определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними; -применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности; -использовать современные методологические подходы эко-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
пектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	нальной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов / **Отсутствие умений**	мики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов	ческие подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов	номики в различных аспектах профессиональной деятельности; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - рассчитывать социально – экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов
III этап **Владеть навыками** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъек-	**Фрагментарное применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъек-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показателей, характеризую-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельно-	**Успешное и систематическое применение навыков** - формулирования целей и задач экономической деятельности и способ их достижения; - определения актуальности экономических концепций и соотношения их с реальными условиями экономического развития; - применения в профессиональной деятельности экономического понятийного и категориального аппарат и аргументации своих выводов; - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально-экономических проблем в профессиональной деятельности; - анализа показате-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
тов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности **(ОПК-6 / ОПК-6.1)**	тов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности **/ Отсутствие навыков**	щих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности	сти; - анализа показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности	лей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне; - оценивания достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов; – самостоятельной интерпретации полученных данные при расчете показателей экономической эффективности
I этап **Знать** – современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности. – основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарные знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – основ построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** – современных методов и приемов расчета показателей экономической эффективности. – основных направлений использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффектив-	**Фрагментарное умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области про-	**В целом успешное, но не систематическое умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей эконо-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей эконо-	**Успешное и систематическое умение** – применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффек-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	**зачтено**		
ности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	изводства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	мической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	мической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	тивности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-6 / ОПК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** – анализа показателей экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; - применения стандартных алгоритмов расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции; – обоснования, интерпретации, оценивания и представления полученных результатов при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения технологической практики

Задания для подготовки к зачету

УК-2 / УК-2.1

Знать *теоретические основы государства и права; системы источников российского права; основные положения Конституции РФ; основные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности*

1. Понятие, признаки, функции, сущность государства.
2. Механизм государства. Государственный орган.
3. Форма государства. Форма правления.
4. Форма государственного устройства.
5. Политический режим.
6. Понятие, признаки, функции права. Правовые системы (правовые семьи). Система права.
7. Источники права. Источники российского права. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации.
8. Правоотношения: понятие, виды, состав.
9. Правомерное поведение, его виды.
10. Правовое сознание и правовая культура.
11. Законность и правопорядок в обществе.
12. Понятие, признаки, состав правонарушения, виды.
13. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания наступления, виды.
14. Понятие, предмет, источники конституционного права.
15. Общая характеристика Конституции РФ. Конституционная реформа и принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г. Поправки в Конституцию РФ.
16. Основы конституционного строя России.
17. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Гражданство Российской Федерации.
19. Федеративное устройство России.
20. Конституционная система власти России. Высшие государственные органы: общая характеристика.
21. Президент Российской Федерации.
22. Федеральное Собрание Российской Федерации.
23. Правительство Российской Федерации.
24. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации.
25. Конституционно-правовые основы государственной власти субъектов Российской Федерации.
26. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.
27. Органы местного самоуправления в Российской Федерации.
28. Понятие, предмет, принципы, методы гражданского права.
29. Гражданско-правовые отношения. Субъекты гражданско-правовых отношений.
30. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Правоспособность Дееспособность. Опека и попечительство. Признание гражданина безвестно отсутствующим, умершим.
31. Юридические лица: понятие, виды.
32. Осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей. Способы защиты гражданских прав.
33. Гражданско-правовая ответственность.
34. Объекты гражданских прав.
35. Сделки.

36. Право собственности и другие вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
37. Обязательственное право: общие положения.
38. Гражданско-правовой договор.
39. Отдельные виды обязательств: характеристика договоров купли-продажи, контрактации, аренды, финансовой аренды (лизинга), подряда, возмездного оказания услуг, на выполнение научно-исследовательских работ и технологических работ и др.
40. Понятие, предмет, метод семейного права. Имущественные, личные неимущественные отношения в предмете семейного права
41. Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение.
42. Правовой режим имущества супругов: законный и договорный. Понятие и содержание, порядок заключения, форма, условия действительности брачного договора.
43. Личные неимущественные и имущественные права ребенка. Защита прав несовершеннолетних детей. Содержание родительских прав и обязанностей.
44. Понятие и содержание; основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
45. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья. Права и обязанности приемных родителей и детей, переданных на воспитание в приемную семью.
46. Предмет, метод, принципы, источники трудового права. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения, изменения и прекращения.
47. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника и работодателя.
48. Трудовой договор: понятие, значение, стороны, содержание, срок, вступление в силу. Порядок заключения трудового договора. Виды трудовых договоров, их особенности.
49. Прекращение трудового договора: основания и порядок. Расторжение трудового договора по инициативе работника, по инициативе работодателя.
50. Рабочее время и время отдыха. Отпуска.
51. Понятие и формы оплаты труда. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Установление минимального размера оплаты труда. Заработная плата. Нормирование труда.
52. Понятия «дисциплинарная ответственность», «дисциплина труда», «трудовой распорядок». Правила внутреннего трудового распорядка: понятие, порядок утверждения.
53. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: понятие, основания применения, виды, ограничения и пределы их применения, основания и порядок их снятия.
54. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника.
55. Понятие, предмет, источники административного права. Субъекты административно-правовых отношений. Система административного права.
56. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды.
57. Административно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Административная ответственность юридических лиц.
58. Административное наказание: цели, понятие, виды, назначение.
59. Понятие, предмет, принципы, источники уголовного права. Субъекты уголовно-правовых отношений. Система уголовного права.
60. Преступления: понятие, признаки, виды.
61. Уголовно-правовая ответственность: понятие, признаки, основания наступления. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Вина. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
62. Уголовное наказание: цели, понятие, виды, назначение. Обстоятельства, смягчающие наказание. Обстоятельства, отягчающие наказание. Амнистия. Помилование. Судимость.
63. Понятие, предмет, метод, принципы, источники земельного права.
64. Земельные правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
65. Состав земель в РФ.

66. Собственность на землю.
67. Охрана земель.
68. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
69. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель. Возмещение убытков при ухудшении качества земель.
70. Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического права.
71. Экологические правоотношения: понятие, объекты, участники, виды, основания возникновения, изменения, прекращения.
72. Право граждан на благоприятную окружающую среду и иные экологические права граждан.
73. Экологические обязанности граждан.
74. Способы защиты экологических прав граждан.
75. Виды нормативов в области охраны окружающей среды. Нормативы качества окружающей природной среды. Нормативы допустимого вредного воздействия на окружающую природную среду.
76. Юридическая ответственность за экологические правонарушения

Уметь *анализировать нормативные правовые акты; использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; оперировать юридическими понятиями и категориями; ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности*

I типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Заполните таблицу «Система органов государственной власти РФ»

Государственный орган	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент					
Государственная Дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный Суд					
Верховный Суд					

Задание 2

Составьте схему «Виды отпусков» (не менее 10 позиций), заполнив таблицу.

Виды отпусков	Кому предоставляется	Продолжительность	Основания предоставления (норма права)

Задание 3

Используя справочную правовую систему «КонсультантПлюс» (свободный доступ в сети Интернет) письменно составьте ответ по теме: «Нормативно-правовые основы осуществления предпринимательской деятельности, в том числе малых и средних форм предпринимательства».

Навык *владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владения навыками применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности*

I Типовое задание

Задача 1

Василий Петров, проживающий в г. Ростов-на-Дону, в 2016 г. окончил среднюю школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. *Правомерны ли такие действия исполнительных органов? Ответ обоснуйте.*

Задача 2

Иванов составил завещание, согласно которому его квартира после его смерти переходит в собственность дочери. Определите юридические факты, наступление которых необходимо для возникновения права собственности дочери Иванова на квартиру (на основании норм Гражданского кодекса РФ о наследовании). *Перечислите их в хронологическом порядке. К каким видам юридических фактов они относятся?*

Задача 3

По арбитражному делу, связанному с массовым падежом свиней на ферме предпринимателя, предварительно были выполнены первичная и дополнительная экспертизы. Арбитражным судом субъекта РФ была назначена новая судебно-ветеринарная экспертиза по новым вопросам с привлечением 3-х специалистов различного профиля. Требуется дать ответы на следующие вопросы арбитражного суда:

1. Дайте полное название вновь назначенной судебно-ветеринарной экспертизы?
2. Кто имеет право ее проводить?
3. С каким объектом экспертизы вероятнее всего будут работать судебно-ветеринарные эксперты (вещественные доказательства или материалы дела)?

УК-2 / УК-2.2

Знать *концепции, стратегии и модели управления ресурсами проекта; критерии принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условия применения и методы расчета показателей эффективности управления ресурсами*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Понятие ресурсов, факторов производства и затрат. Типология ресурсов. Классификация затрат для принятия управленческих решений.
2. Классификация затрат для осуществления планирования и контроля Стратегия и бизнес – процессы управления ресурсами и затратами.
3. Технология определения потребности в ресурсах, необходимых и достаточных для реализации стратегических задач.
4. Маркетинг ресурсов. Технология измерения и оценки ресурсов. Источники ресурсов.
5. Роль менеджера в эффективном управлении проектами. Требования, предъявляемые к менеджеру проекта.
6. Выбор эффективного стиля управления проектом.
7. Формирование и развитие команды проекта. Принципы формирования команды проекта.
8. Ролевые функции членов команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта.
9. Организационная политика и психологический климат в команде проекта. Организационная культура команды.
10. Мотивирование участников проекта.
11. Организация взаимодействия с заинтересованными сторонами. Стратегии управления заинтересованными сторонами

Уметь *рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Известно, что деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени своего существования. Наконец, успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да — почему? Если нет — какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

Типовое задание практической направленности № 2

Любому студенту приходилось писать рефераты, курсовые работы и выпускные квалификационные работы. Каждая из таких работ является проектом. Почему? Представьте вашу курсовую работу как проект. Какими специфическими чертами она обладает?

Типовое задание практической направленности №3

Предприятие планирует частично автоматизировать производственный процесс. Приобретение и установка необходимого оборудования обойдется в 8 млн руб. Сокращение трудовых и материальных затрат позволит экономить по 2,2 млн руб. ежегодно (до уплаты налогов). Срок амортизации оборудования 5 лет, за этот период оно полностью обесценится. Однако его реальная рыночная стоимость через 5 лет может составить 2 млн руб. Ставка налога на прибыль 20%, норма доходности для всех проектов, принимаемых фирмой — 10%. Стоит ли браться за реализацию проекта?

Типовое задание практической направленности №4

Ситуационная задача

Руководство «Сатурна» исходя из прогноза бедующих потребностей, приняло решение о разработке нового изделия с уникальными характеристиками, намного опережающими самую передовую технику отрасли. Исходные посылки для вероятного успеха есть: идея была выдвинута несколько лет назад конструктором фирмы, и к настоящему моменту его группа далеко продвинулась на этом пути, к тому же маркетологи сообщают, что рынок скоро будет готов принять это изделие. Это решение состояло в том, что пора придать официальный статус этой разработке и перейти к инновационному проекту.

Придерживаясь ситуации, изложите особенности организации инновационного проекта.

1. В чем смысл перехода к проектному подходу от функционального?
2. Какова проблема лидерства в инновационном проекте и в чем разница между лидерами и менеджерами?
3. Почему необходима концепция лидера и в чем она заключается?
4. Какую роль играет команда лидера и каков подход к распределению полномочий в команде?
5. Предложите, какие организационно-структурные нововведения могут быть осуществлены в «Сатурне» в связи с инновационном проектом.
6. Какова роль и содержание инновационного маркетинга в инновационном проектировании.

Навык / Опыт *деятельности* *принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность принимать неформализованные управленческие решения, обеспечивающие эффективное использование ресурсов проекта.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Объем реализации – 400 млн руб., прогнозируемый уровень на следующий год – 480 млн руб. Данные баланса, млн руб.:

Актив	*Сумма*	*Пассив*	*Сумма*

Основные средства	40	Уставной капитал	40
Запасы	60	Резервный капитал	10
Расчетный счет	20	Нераспределенная прибыль	4
		Долгосрочные кредиты	26
		Краткосрочные кредиты	40
Итог	120	Итог	120

Определить дополнительную потребность в финансировании. Норма дивиденда 40 %, чистая прибыль в объеме продаж составляет 4,3 %.

Типовое задание № 2

Задача

Одним их инновационных проектов, осуществляемых в рамках программы развития акционерной компании «Прогресс», предусматривается выпуск посудомоечных машин. Стратегические инвесторы компании установили ограничение на доходность инвестиций не ниже 12% годовых (без учета инфляций), уровень инфляции предполагается на уровне 7%, премия за риск оценивается в 1%. Срок реализации проекта 18 месяцев.

Таблица - Прогноз результатов реализации посудомоечных машин нового поколения (поквартально)

Квартал	I	II	III	IV	V	VI
Выпуск посудомоечных машин, шт	*0*	*300*	*700*	*900*	*1000*	*1000*

Для организации производства необходимо приобретение нового оборудования стоимостью 20 млн. руб., с отсрочкой платежа на 3 месяца под 20% годовых. В III квартал запланирована маркетинговых услуг консалтинговой компании в размере 21 млн. руб. Амортизация оборудования начисляется по норме 20% годовых. Общезаводские расходы выпуска посудомоечных машин составляют 1,5 млн. руб. в месяц. Заработная плата с учетом начислений на ФОТ рассчитана исходя из 3 млн. руб. в месяц.

Задание для ситуации Рассчитать чистый дисконтированный доход, срок окупаемости инвестиций и внутреннюю норму доходности.

Типовое задание № 3

Задача

Фирма планирует ежегодно в течение 5 лет увеличивать выпуск на 2 млн.руб. Базовый уровень выпуска продукции 50 млн.руб. Необходимо определить совокупный объем продукции за весь период и современную стоимость непрерывного потока поступлений при непрерывном начислении процентов (сила роста) в размере 10%.

Типовое задание №

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

УК-2 / УК-2.3

Знать *основные положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социально-экономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Место управления рисками в общей структуре управления проектами. Понятие риска, основные виды рисков проекта.
2. Процессы управления рисками. Процесс планирования управления рисками. Понятие плана управления рисками.

3. Процесс идентификации рисков. Качественная оценка риска с помощью экспертных оценок рисков.

4. Ранжирование и оценка рисков в зависимости от вероятности наступления риска и серьезности рисковых последствий.

5. Численное выражение отдельных рисков. Методы снижения рисков.

6. Выбор методов снижения рисков. Средства контроля эффективности снижения рисков.

7. Современная концепция маркетинга в управлении проектами. Маркетинговые исследования.

8. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта.

9. Реализация маркетинга проекта. Управление маркетингом в рамках управления проектами.

Уметь *определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Ситуационная задача

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного:

Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку;

Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку.

По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов?

С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Типовое задание практической направленности № 2.

Ситуационная задача

Подготовьте по два инвестиционных проекта, используя примеры из мировой практики инвестирования. Опишите основных участников, их роль и функции. Приведите примеры ошибок в процессе создания и реализации, выделите риски ведения деятельности. Выясните, зависит ли размер организации (компании), осуществляющей проект, на эффективность его реализации. Ответы следует обосновать и подтвердить соответствующими фактами.

Навык / Опыт деятельности *выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность выявлять, оценивать и управления рисками проекта, разрабатывать меры противодействия рискам, угрозам, факторам неопределённости.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Деловая игра

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ

1. Формирование подгрупп

1.1. Работа выполняется подгруппами по 3 - 5 чел.

1.2. Внутри подгрупп распределяются роли экспертов: руководитель группы - организация и координация выполнения экспертизы; администратор группы - протоколирование выполнения экспертизы; эксперт по расчетам - организация обработки первичных данных; эксперт по

логическому анализу - обеспечение качества первичных данных; эксперт по внешней среде - введение дополнительной информации по ситуации (в случае необходимости). Если число студентов подгруппы меньше 5, данные роли перераспределяются между участниками подгруппы.

2. Подготовка к работе

2.1. Подготовить краткое описание проекта.

2.2. Оформляется заголовок отчета по лабораторной работе с указанием всех участников подгруппы.

3. Оценка значимости мнений экспертов

3.1. Критерии оценки значимости мнений экспертов: по подгруппам методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию. уточняются предложенные критерии оценки значимости мнений экспертов; формулируется один дополнительный критерий оценки.

3.2. Разрабатывается шкала для оценки экспертов по основным и дополнительному критерию.

3.3. Результаты (критерии оценки значимости мнению экспертов и оценочные шкалы) заносятся в отчет.

4. Экспертиза весомости критериев оценки значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов 2 знака после запятой)

4.1. Каждый эксперт оценивает весомость критериев оценки значимости мнений экспертов (включая сформулированный), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица 1 (у каждого эксперта свои собственные оценки).

4.2. Мнения экспертов обобщаются в таблице 2 - общая для всех экспертов подгруппы: первые строки таблицы переносятся из таблиц 1, заполненных экспертами индивидуально.

4.3. Рассчитывается сумма рангов критериев - по столбцам, - и их общая сумма.

4.4. Выполняется вспомогательный расчет - инвертирование рангов: общая сумма рангов делится на сумму рангов каждого критерия (число из последнего столбца предыдущей строки на число соответствующего столбца, рассчитанного в п. 4.3), в последнем столбце приводится сумма рассчитанных значений

4.5. Рассчитываются коэффициент весомости критериев оценки значимости мнений экспертов; а затем полученные значения складываются; в последней строке приводится результат деления соответствующего числа вспомогательной строки на сумму значений из вспомогательной строки.

5. Оценка значимости мнений экспертов (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

5.1. Каждый эксперт индивидуально по критериям (п. 3.1), используя разработанные шкалы (п. 3.2), оценивает всех участников экспертной группы, включая себя, заполняя таблицу 3.

5.2. Рассчитывается обобщенная оценка значимости мнений экспертов. Для этого заполняется сводная таблица, общая для всех в подгруппе: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных баллов по каждому из критериев, затем рассчитываются средневзвешенные баллы, их сумма, а в следующем столбце - отношение средневзвешенного балла к сумме баллов.

6. Формирование анализируемого перечня рисков, связанных с заданием (Для анализа должен быть составлен окончательный список из 15 - 20 рисков)

6.1. Каждый эксперт самостоятельно письменно предлагает 5 -7 рисков, которым следовало бы уделить внимание в приведенной ситуации

6.2. Проводится групповое обсуждение предлагаемых для анализа рисков: несущественные риски отбрасываются, совпадающие по сути риски приводятся к общей формулировке. Отклоненные риски участники группы вычеркивают на своих листах, а принятые и предложенные другими участниками подгруппы дополняют общий список, отделенные горизонтальной линией.

6.3. Каждому риску присваивается свой единый для всех экспертов код (по которому они будут приводится в последующих таблицах).

7. Формулирование критериев оценки важности рисков

7.1. Совместно всеми участниками экспертной подгруппы методом мозгового штурма применительно к своему конкретному заданию уточняются предложенные критерии оценки важности рисков.

7.2. Формулируется один дополнительный критерий оценки важности рисков. 7.3. Результаты заносятся в отче

8. Экспертиза весомости критериев оценки важности рисков (Точность выполняемых расчетов - 2 знака после запятой)

8.1. Каждый эксперт оценивает важность критериев (п. 7), ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждый эксперт индивидуально заполняет оценочную таблицу 5.

8.2. Оценивается значимость каждого критерия - вес критерия. Для этого построчно заполняется таблица б, общая для всех в подгруппе:

8.2.1. По каждому эксперту заносятся в соответствующие строки суммы выставленных рангов по каждому из критериев.

8.2.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из критериев ~ по столбцам - и их сумма.

8.2.3. Рассчитывается отношение суммы средневзвешенных рангов (итоговый столбец п.8.2.2) к соответствующему средневзвешенному рангу.

8.2.4. Рассчитывается вес критерия как отношение соответствующего значения (п.8.2.3) к сумме вспомогательных значений предыдущей строки.

9. Оценка важности рисков

9.1. Каждый эксперт самостоятельно оценивает важность рисков с точки зрения каждого из предложенных критериев, ранжируя их в порядке убывания значимости: 1-й - самый важный, последний - наименее важный. Каждым индивидуально заполняется оценочная таблица.

9.2. Рассчитывается средневзвешенный ранг риска.

9.3. Определяется окончательный ранг (в последнем столбце) - порядковый номер при расположении рисков в порядке возрастания рангов

10. Отбор 10 наиболее важных рисков по ситуации

10.1. Заполняется таблица 8, общая для всех участников экспертной подгруппы: сначала по каждому эксперту заносятся в соответствующие столбцы выставленные ранги по каждому из рисков (последние столбцы таблицы).

10.2. Рассчитываются средневзвешенные ранги по каждому из рисков - по строкам.

10.3. Рассчитанные ранги ранжируются в порядке возрастания и нумеруются.

10.4. Первые 10 рисков включаются в перечень важнейших рисков таблицы , заполняемой в порядке возрастания рангов таблицы

11. Интерпретация полученных результатов.

11.1. Подгруппа обсуждает полученные результаты.

11.2. Оформляются комментарии по полученным результатам.

Контрольные вопросы

1. В какой зависимости находится качество информации, принимаемой во внимание для принятия решения, и величина риска наступления негативных последствий от реализации принятого решения?

2. На какой стадии производится оценка комплекса рисков инвестиционного проекта?

3. Как на практике может быть реализован экспертный метод оценки проектных и финансовых рисков?

4. От чего главным образом зависит качество экспертных оценок проектных и финансовых рисков?

5. На чем основывается ранжирование проектных и финансовых рисков при их анализе?

УК-2 / УК-2.4

Знать *задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Процессы и уровни планирования. Сетевые графики. Технология временных графиков. Сетевые технологии - общая характеристика. Т

2. ехнология CPM. Сущность технологии и ее основные положения. Схема применения технологии CPM.

3. Диаграмма Гантта. Основные положения, область применимости.

4. Методика PERT. Область применения, основные характеристики. Типичные ошибки планирования и их последствия.

5. Основные понятия управления стоимостью. Структура затрат проекта. Методы оценки затрат.

6. Понятие бюджета проекта. Структура бюджета. Основы бюджетирования.

7. Риски затрат. Сметные резервы. Контроль затрат проекта. Правила оценки прогресса.

8. Виды и методы затрат проекта. Метод «освоенного объема».

9. Прогнозирование затрат. Влияние выбора маркетинговой стратегии на стоимость проекта. Основные принципы оценки эффективности проектов.

10. Исходные данные для оценки эффективности о проекта.

11. Основные показатели эффективности проекта.

12. Влияние риска и неопределенности на оценку эффективности проекта.

13. Основные понятия темы: эффективность проекта, инвестиции, инвестиционный проект, критерии эффективности инвестиций

Уметь *выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Задача

Организация собирается вложить средства в приобретение новой технологической линии, стоимость которой вместе с доставкой и установкой составит 100 млн. руб. Ожидается, что сразу после пуска линии ежегодные поступления после вычета налогов составят 30 млн. руб. Работа линии рассчитана на 6 лет. Ликвидационная стоимость линии равна затратам на ее демонтаж. Принятая норма дисконта равна 15%. Определить экономическую эффективность проекта с помощью показателя чистого приведенного дохода.

Типовое задание практической направленности № 2

Задача

Управленческое решение (инвестиционный проект) реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на первом этапе – 0,5; на втором – 0,3 и на третьем – 0,1. Потери на первом этапе составят 200 тыс. р., на втором – 400 тыс. р., на третьем – 300 тыс. р..

Задание Определить степень и цену риска данного проекта.

Типовое задание практической направленности № 3

Ситуационная задача

«Управление производством и распределением в масштабах страны»

Одна из крупнейших компаний страны почувствовала, что в ее системе планирования производства и распределения появились признаки перегрузки. Компания имела 5 заводов, разбросанных по всей стране – в Нью-Джерси, Огайо, Джорджии, Техасе и Калифорнии. Заводы выпускали изоляционные и кровельные материалы, звукоизоляционную и прочую плитку, а также материалы для обшивки стен. В компании разрабатывался ежеквартальный общий производственный план, в котором учитывался общий прогноз сбыта и плановые остановки заводов на профилактику. Недельные планы производства разрабатывались руководством предприятий на местах с учетом имеющегося на руках портфеля заказов. Производственные затраты на заводах были неодинаковыми в силу различий оборудования, тарифных ставок оплаты труда, стоимости сырьевых материалов и возраста оборудования. Кроме того, компания оплачивала доставку материалов заказчикам, причем эти расходы зависели от имеющегося вида транспорта и тарифов на

перевозки. Складирование готовой продукции из-за ее слишком малой удельной плотности обходилось слишком дорого. Готовая продукция занимала много места при относительно невысокой стоимости.

Продукция сбывалась по всей стране. Среди клиентов были оптовые торговцы стройматериалами, крупные строительные фирмы, изготовители бытовой техники, которые использовали изоляционные материалы в своих изделиях. Коммерческие работники различных бюро сбыта, расположенных по всей стране, могли размещать заказ на любом из заводов своей компании с учетом наличия нужной продукции и обещаемых сроков поставки. Руководство компании было озабочено частыми случаями нехватки продукции и дисбалансом производства на предприятиях во всех частях страны. Продукция, изготовленная в Калифорнии, отгружалась потребителям на восточном побережье и, одновременно, продукция из Нью-Джерси направлялась, например, в Колорадо. И хотя обычно это была не совсем аналогичная конечная продукция, но во всяком случае, ее можно было производить и на том, и на другом заводе. Когда руководство компании провело анализ сложившейся ситуации, управляющие заводов заявили, что на своих заводах они придерживаются стратегии производства с наименьшими затратами с учетом имеющегося портфеля заказов.

Работники отдела сбыта заявили, что они размещают свой заказ там, где обеспечивают наиболее сжатые сроки поставки. Дальнейший анализ показал, что коммерческие службы вообще игнорируют принципы загрузки мощностей на заводах и стремятся добиться лишь самых сжатых сроков поставки. Было установлено, что в некоторых случаях службы сбыта размещали заказ сразу на нескольких заводах, а затем после первой отгрузки проводили аннулирование лишних заказов. Прогноз для целей планирования производства выполняла планово-производственная служба, расположенная в центральной конторе компании. Поступление входных данных от коммерческой службы и службы маркетинга было при этом минимальным. Прогнозы часто корректировали под план доходов и прибыли без учета реальных условий рынка Ни одна группа не отвечала за качество прогнозов, и никто в полной мере не отдавал себе отчета о влиянии ошибок прогноза на общие затраты всей компании. Система вознаграждения различных групп руководителей была построена на конфликтных принципах.

Коммерсантов премировали за выполнение или перевыполнение заданий по объему продаж и разработку новых рынков. Соблюдение обещанных сроков поставки в этой ситуации имело весьма важное значение. Руководство производственных подразделений и экспедиционной службы оценивали по их способности произвести и доставить продукцию с минимальными затратами при сохранении приемлемого уровня качества. Все пытались повысить эффективность своей работы без малейшего учета общих соображений рентабельности для всей компании. При остановке завода на профилактический ремонт, авралы на других заводах были явлением совершенно обычным. Когда мощности были загружены полностью, не было четкого представления о том, как определять приоритетность распределения заказов между заводами, не было никаких правил по созданию материальных запасов при подготовке к плановой остановке производства.

Высшее руководство компании проанализировало собранную информацию и пришло к выводу о необходимости перестройки структуры организации так, чтобы можно было скоординировать работу по всей стране, включить в эту систему информацию, которую сейчас изолированно друг от друга используют различные группы, создать комплексную систему планирования производства и распределения продукции, которая бы учитывала потребности как службы маркетинга, так и руководителей производств. Для успешной разработки такой системы управления необходимо было решить несколько вопросов организационного характера, комплектации кадров и разработки системы оплаты и материального стимулирования. Для разработки прогнозов нужно было обеспечить сбор достаточно большого количества данных, отражающих реальный спрос. Систему вознаграждений надо было переработать так, чтобы она могла стимулировать работу разных групп руководителей в направлении реализации общих целей всей компании по удовлетворению потребностей заказчиков при минимальных общих издержках.

Это означало, что если затраты на производство и доставку продукции превысят какой то определенный уровень, то от продажи продукции нужно отказаться. Управляющих производством могли заставить выпускать продукцию без заявки в портфеле заказов, но с учетом будущего спроса. Это означало, что компании нужно было создать центральную планово-

производственную службу, которая осуществляла бы общую координацию работы. Для этой службы нужно было приготовить квалификационные характеристики, штатное расписание, распределение прав и обязанностей, четкие должностные инструкции и т. д. Кроме того, поскольку в систему прогнозирования и планирования производства предполагалось внедрить новые методы работы, нужно было по мере разработки и внедрения новой системы обеспечить солидную переподготовку руководителей службы маркетинга и руководителей производства.

На разработку системы комплексного управления прогнозированием и планированием производства и распределения продукции было затрачено порядка 300 000 долл. В первый год после внедрения системы экономия, в основном за счет снижения транспортных расходов, составила порядка 3 млн. долл.

Вопросы

1. По каким критериям компания должна распределять заказы на производство между различными заводами?

2. В какой информации нуждается высшее руководство компании для контроля за работой производства и службы распределения?

3. Какие должности могли бы вы порекомендовать для центральной плановопроизводственной службы? Основные обязанности по каждой из рекомендованных вами должностей?

4. Какую систему вознаграждения вы предложили бы для:

а) работников службы маркетинга;

б) управляющих заводов;

в) плановиков?

Навык / Опыт *деятельности* решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность решать комплекс экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Задача

Агрокомплекс ставит своей стратегической целью на ближайший период увеличение размера прибыли не менее чем в два раза. Руководители трех разных функциональных служб предложили свои стратегические решения:

- маркетинговая служба – увеличение объема продаж на 50%
- финансовая служба – уменьшение финансовых затрат на 50%
- производственный отдел – сокращение производственных затрат на 20%. Текущее состояние организации представлено в таблице

Варианты решений / Показатели	Текущее состояние, у.е	Решения, у.е.		
		1. Маркетинговое	2. Финансовое	3. Производственное
Объем продаж	100000			
Затраты на производство	-80000			
Валовая прибыль	20000			
Операционные затраты (сбыт, административные расходы и пр.)	-6000			
Прибыль до уплаты налогов	14000			

Налог 25%	-3500			
Чистая прибыль	10500			

Необходимо определить наиболее выгодную для организации функциональную стратегию достижения поставленной цели.

Типовое задание № 2

Задача

Возможно осуществление двух новых проектов, сопряженных с риском. Первый проект сулит получение в течение года прибыли 15 млн руб. с вероятностью 0,4, но не исключается и убыток (вероятность его равна 1 - 0,4 = 0,6) 2 млн руб. Второй проект обещает прибыль 10 млн руб. с вероятностью 0,5; возможный убыток здесь имеет вероятность 0,5 и может составить 8 млн руб. Какой проект предпочтительней с точки зрения ожидаемой прибыли?

УК-3 / УК-3.1

Знать *основные социально-философские концепции проблематики; сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природу лидерства и функциональной ответственности в команде; причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения.*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Определение социологии, еѐ объекта, предмета и метода.

Социология в системе естественных и гуманитарных знаний.

Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни.

Функции и структура социологического знания.

Методы социологической науки.

Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – родоначальник социологии.

Позитивизм в социологии. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции.

Социология марксизма. Специфика и основные разделы марксистского учения об обществе: понятие общественно-экономической формации, класса и классовой борьбы, государства и его исторического развития.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Социология М. Вебера. Теория социального действия и теория рационализации.

Социология в России: традиция и направления российской социологии. Западная социология в XX столетии. Российская и зарубежная социология XXI века.

Особенности социологического исследования: цель, виды, функции Основные этапы социологического исследования.

Методы получения социологического знания. Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга. Опрос: разновидности, функции, особенности Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования.

Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Теории личности: ролевая, психоаналитическая, поведенческая, деятельностная.

Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей. Социализация в процессе развития общества.

Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности.

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении.

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Классификация социальных норм. Функции социального контроля. Механизмы социального контроля.

Социальная и индивидуальная шкала оценок.
Социальное взаимодействие: понятие и основные теории. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.
Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и деви-антность. Формы девиантного поведения.
Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения

Уметь *анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом*

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Вам предстоит провести параллели между двумя концепциями – З.Фрейда и М.Вебера. Структура личности, по Фрейду, состоит из «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Типология социальных действий включает четыре разновидности, указанных ниже.

Какие композиции структуры личности Фрейда соответствуют какому типу социального действия Вебера?

- Целенаправленное действие_____
- Ценностнорациональное действие_____
- Аффективное действие_____

Типовое задание практической направленности №2

Заполните таблицу, определив сторонников (разработчиков/идейных вдохновителей) теоретических концепций личности:

Название социологической концепции	Основоположники концепции
Теория зеркального «Я»	
Психоаналитическая концепция личности	
Бихеевиористская концепция	
Биологическая теория личности	

Типовое задание практической направленности № 3.

Как известно, специфика процесса социализации как формирующего механизма состоит в том, что усвоенные личностью внешние социальные воздействия приобретают личностный смысл и значение входе взаимодействия со средой. Соотнесите личностные системы и их содержимое:

1. мотивирующая система	а) поведение личности и социальная активность
2. организующая система	б) социальные потребности и интересы
3. реализующая система	в) социальные ориентации и позиции

Навык / Опыт *деятельности* *анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади «Личность как социальный опыт индивида» (Необходимо выполнить в виде презентации)

Задания:

1. Опишите основные этапы Вашей биографии.

2. Проанализируйте социальное содержание каждого этапа и сопоставьте их по источникам и механизмам формирования социального опыта.

3. Опишите структуру личности каждого этапа по схеме:

Аспекты опыта:

- Когниитивный: рационально-прагматический опыт взаимодействия в форме информации.
- Эмоотивный: опыт сопереживания в форме эмоций;
- Нормативный: опыт регуляции и саморегуляции поведения и взаимодействия в форме традиции или закона.

Структурные элементы опыта:

- Эмоции: чувства, оценки.
- Информация: сведения, знания.
- Нормы: правила, принципы.

Типовое задание № 2

Кейс-стади Прочитайте фрагмент из работы Р. Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» и ответьте на вопросы: «При каких условиях социальные конфликты приобретают более или менее насильственную, более или менее интенсивную форму? Какие факторы могут влиять на интенсивность и насильственность конфликта? Первый круг факторов вытекает из условий организации конфликтных групп. Вопреки часто выражаемому предположению полное проявление конфликтов всегда является шагом к их ослаблению. Многие столкновения приобретают высшую степень интенсивности и насильственности тогда, когда одна из участвующих сторон способна к организации, есть социальные и технические условия, но организация запрещена и, таким образом, отсутствуют политические условия. Наиболее опасен не до конца доступный для понимания, только частично ставший явным конфликт, который выражается в революционных взрывах. Если конфликты признаются, становится возможным их смягчение.

Еще более важным кажется круг факторов социальной мобильности. В той степени, в которой возможна мобильность, прежде всего между борющимися сторонами, интенсивность конфликтов уменьшается и наоборот. Конфликты на основе возрастных и половых различий всегда интенсивнее, чем на основе профессиональных различий. А конфессиональные (религиозные) столкновения всегда интенсивнее, чем региональные. Вертикальная и горизонтальная мобильность, переход в другой слой и миграция всегда способствуют снижению интенсивности конфликта. Одна из важнейших групп факторов, которые могут влиять на интенсивность конфликтов, заключается в степени социального плюрализма.

В каждом обществе существует большое количество социальных конфликтов, например, между конфессиями, между частями страны, между руководящими и управляемыми. В каждом обществе существует большое количество институциональных порядков – государство и экономика, право и армия, воспитание и церковь. Эти порядки могут быть относительно независимы, а политические, экономические, юридические, военные, педагогические и религиозные руководящие группы не тождественны. В той степени, в которой в обществе возникают такие феномены напластования, возрастает интенсивность конфликтов; и, напротив, они снижаются в той степени, в какой структура общества становится плюралистичной, то есть обнаруживает разнообразные независимые друг от друга области.

Если области разделены, то с каждым отдельным конфликтом связано не так много, тогда снижается цена поражения (и при этом интенсивность). Еще одна область факторов – это регулирование конфликтов. Подавление является не только аморальным, но и неэффективным способом разрешения социальных конфликтов. В той степени, в какой социальные конфликты пытаются подавить, возрастает их потенциальная злокачественность, тогда стремятся к еще более насильственному подавлению, пока, наконец, ни одна сила на свете не будет более в состоянии подавить энергию конфликта

Какие факторы, по мнению автора, приводят к усилению противостояния в рамках конфликта?

Как на конфликт влияет его скрытость?

Каким образом конфликты связаны с социальной мобильностью?

Как сказывается на конфликтах состояние плюрализма в обществе?

Какова эффективность силового подавления конфликта?

Согласны ли вы с мнением автора? Аргументируйте свою точку зрения, подберите и приведите примеры, если это необходимо.

ОПК-1 / ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Где и как найти современную информацию современную информацию по тематике исследований?
2. Где отражен современный отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований?
3. Какие методы поиска современной информации вы знаете?

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Опишите принципы изучения современной информации.
2. Опишите принципы реферирования отечественного и зарубежного опыта по вашей тематике исследований.

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Какие современные отечественные методы исследований вы используете в опытах?
2. Какие современные зарубежные методы исследований вы используете в опытах?

ОПК-2 / ОПК-2.1

Знать *нормативную и законодательную базу в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции*

1. Объекты стандартизации. Понятие качества. Качество продукции. Характеристики как элемент качества (виды характеристик).
2. Виды нормативных документов.
3. Категории стандартов.
4. Общая характеристика стандартов разных видов.
5. Классификация показателей качества зерна, нормируемых государственными стандартами.
6. Термины и определения основных понятий о качестве сельскохозяйственной продукции (свойство продукции, показатель качества, сохранность).
7. Контроль качества продукции.
8. Разновидности контроля.
9. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
10. Факторы, влияющие на качество продукции (субъективный, объективный).
11. Сущность системы управления качеством продукции.

Уметь *проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документами*

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Определите содержание сорной примеси в партии пшеницы, если в стандартной навеске обнаружено: дробленого зерна пшеницы - 0,42 г, семян гречишки вьюнковой – 0,15 г, половы – 0,11г, щуплого зерна пшеницы – 0,30 г. Оставшееся зерно полноценное.

Задание 2

На какой товарный класс может претендовать подсолнечник, если содержание масла в семенах составляет 46,2 %?

II типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Соответствует ли требованиям безопасности партия пшеницы, если обнаружена зараженность зерновыми клещами I степени?

Задание 2

В объединенной пробе, отобранной из партии продовольственного картофеля, обнаружены клубни, пораженные мокрой и сухой гнилью. На какой товарный класс может претендовать эта партия?

Навык *использования специальной технической и технологической терминологии, применяемой при хранении и переработке продукции сельского хозяйства; применения современных методик оценки качества и безопасности сельскохозяйственной продукции*

1 Типовое задание

Задача 1

Температура воздуха в камере хранения, в которой хранится продовольственный лук острого сорта составляет + 4 ^{o}C. Сделайте заключение о температурном режиме хранения лука, установите требуемые параметры.

Задача 2

Во время хранения продовольственной белокочанной капусты в зимний период обеспечивается непрерывная подача прохладного воздуха 150 м^3/час. на тонну продукции. Правильно ли отрегулирован режим вентилирования?

11 Типовое задание

Задача № 1.

Оцените качество и соответствие требованиям безопасности партии ярового ячменя, размещенной в стационарном хранилище напольного типа при влажности зерна 17 %.

Задача № 2.

При обработке 1 % раствором KJ поперечного разреза яблок, отобранных в начале уборки урожая, установлено, что окрашивание в синий цвет отсутствует. Своевременно ли приступили к уборке яблок позднего сорта?

ОПК-2 / ОПК-2.2

Знать *современные методики определения массы и показателей качества растениеводческой продукции на этапах уборки, хранения и переработки урожая*

1.Вкус зерна, характеристика вкуса нормального зерна, причины изменения вкуса, возможное целевое использование зерна с измененным вкусом. Методика определения вкуса зерна.

2.Влажность как показатель качества зерна. Виды воды в зерне. Методика определения, состояния по влажности.

3.Примеси в зерне, их классификация, значение и методика определения.

4.Типы и подтипы зерна пшеницы, принципы деления, значение и методика определения.

5.Натура как показатель качества зерна. Факторы, влияющие на натуру. Методика определения.

6.Консистенция и структура эндосперма. Стекловидность зерна, значение, методика определения.

7.Содержание белка в зерне, значение этого показателя, влияющие факторы, методы определения.

8.Число падения, значение этого показателя, влияющие факторы. Классификация зерна ржи и пшеницы по этому показателю.

9.Зараженность зерна вредителями хлебных запасов: степени зараженности, методика определения.

10.Поврежденность зерна клопом-черепашкой: значение и методика определения этого показателя.

11.Определение количества и качества сырой клейковины пшеницы: значение и методика определения этого показателя.
12.Физические свойства, химический состав клейковины. Факторы, влияющие на количество и качество сырой клейковины.
13.Основные показатели качества крупяных культур, методы их определения.
Основные показатели качества масличных культур. Показатели качества жира: число омыления, йодное число, кислотное число, их значение в оценке качества масличных культур, методы определения
14.Луковые овощи. Особенности химического состава. Лекарственные свойства. Сортовые и товароведные признаки. Нормирование качества лука и чеснока.

Уметь *определять массу и качество растениеводческой продукции*

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Определите емкость хранения закрома в картофелехранилище с естественной приточно-вытяжной вентиляцией, если ширина закромов – 5 м, длина – 6 м, высота – 3,5 м. Объемная масса картофеля – 0,67 т/м^3.

Задание 2

В секции хранилища с активным вентилированием размером 6х18х5 м размещено насыпью 150 т продовольственного картофеля. Оценить эффективность использования емкости хранения.

II типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Определить примерную массу партии зерна озимой пшеницы, размещенной на токовой площадке насыпью, имеющей следующие размеры: длина – 45 м, ширина – 11 м, высота – 2,5 м.

Задание 2

В объединенной пробе, отобранной перед закладкой на хранение из партии свежего лука острого сорта, обнаружено 20 % луковиц, имеющих механические повреждения. Оцените качество этой партии лука и пригодность к длительному хранению.

Навык *ведения учетно-отчетной документации по производству, хранению и переработке продукции растениеводства; опыт производства, хранения и переработки продукции растениеводства*

1 Типовое задание

Задача 1

После отгрузки зерна пшеницы, хранившегося на комбикормовом заводе в течение 12 месяцев в силосе элеватора емкостью 11 тыс. т, зачистки и списания зерновых отходов обнаружена недостача в размере 7 400 кг. Существуют ли способы оправдать недостачу?

Задача 2

Во время хранения продовольственной белокочанной капусты в зимний период обеспечивается непрерывная подача прохладного воздуха 100 м^3/час. на тонну продукции. Правильно ли отрегулирован режим вентилирования?

11 Типовое задание

Задача № 1.

Определить фактическую убыль продовольственного картофеля, хранившегося в стационарном хранилище с искусственным охлаждением. Масса фиксированных проб при закладке на хранение составляла: проба №-1 - 26,32; проба №-2 - 28,14; проба №-3 - 25,40 кг, в конце хранения: проба №-1 – 25,06; проба №-2 - 26,90; проба №-3 – 24,31 кг. Оценить условия хранения картофеля.

Задача № 2.

Температура воздуха в камере хранения, в которой размещен продовольственный картофель, составляет + 4 ºС. Сделайте заключение о температурном режиме хранения данной партии.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать *теоретические основы и понятий в области охраны труда и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда.1. Сущность государства, его признаки.*

1. Источники и уровни негативных факторов производственной среды.
2. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
3. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
4. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
5. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
6. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
7. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
8. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
9. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ). 1
10. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

Уметь *планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; самостоятельно принимать эффективные решения***.**

Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.

1. Специальная оценка условий труда.
2. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
3. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
4. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата и производственных помещений.
6. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
7. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
8. Нормирование производственного шума Методы и средства защиты от шума.
9. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
10. Обеспечение безопасности при механизированных работах.
11. Обеспечение безопасности при работе с удобрениями.
12. Обеспечение безопасности при работе с химикатами.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задание 1

Изучались метеорологические условия труда машинистов разливочных кранов мартеновского цеха в летний период года (температура наружного воздуха 23-25°С).

Категория работы по степени тяжести – II а. Установлено, что температура воздуха в кабинах 38-40°С, относительная влажность 40- 45%, скорость движения воздуха 0,1-0,3 м/с, интен-

сивность инфракрасной радиации во время разливки металла - до 600 ккал/м3 ч (через стекла и от стен). Температура внутренних поверхностей ограждений в отдельные моменты достигала 40-50°С. Результаты оценки функционального состояния организма представлены в таблице.

Таблица - Температура тела и кожных покровов у машинистов

Время исследования	Показатели в ^{0}С			
	t тела, ^{0}С	t кожи, ^{0}С		
		лба	кисти	груди
До работы	36,6±0,7	33,9±0,29	32,7±0,41	33,01±0,9
Во время работы	37,22±0,1	35,28±0,3	35,21±0,7	35,19±0,1
После оканчания работы	36,8±	33,8±0,25	34,17±0,2	33,42±0,2

1. Оцените метеорологические условия машинистов разливочных кранов.
2. Какими приборами можно измерить температуру кожи и тела?
3. Объясните найденные физиологические сдвиги у работающих.
4. Какие мероприятия необходимо предложить для оздоровления условий труда машинистов крана?

Задание 2

В дубильном цехе кожевенного завода проводится химическая обработка шкур животных в водных растворах, содержащих танин, соли трехвалентного хрома и др. Дубление производится в чанах, барабанах при температуре растворов до 40°С. Приготовление дубильного экстракта ведется в баках при температуре 100°С.

После дубления кожи промываются водой в открытых барках. Избытки явного тепла в цехе - 5 ккал/м3 ч. Температура наружной поверхности бака для приготовления экстракта +50°С. Работа дубильщиков относится к категории средней тяжести - II а. Для изучения метеорологических условий зимой на рабочих местах пользовались аспирационным психрометром и термоанемометром. Скорость движения воздуха 0,5 м/с, показания сухого термометра психрометра 25°С, влажного - 23°С.

Рассчитайте относительную влажность воздуха.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Оцените метеорологические условия в цехе.

2. Какие требования к оборудованию необходимо предъявить, чтобы уменьшить поступление тепла, влаги в помещение?

Навык *применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда.*

1 Типовое задание

Задача 1

Электромонтеры по ремонту и обслуживанию электрооборудования Шоков А. И. и Иванов С. А. производили расчистку трассы высоковольтной линии от деревьев. Произошел обрыв токоведущего провода, в результате чего Шоков А. И. был поражен электрическим током. Приняв меры предосторожности, Иванов С. А. вытянул пострадавшего из опасной зоны. При осмотре пострадавшего он выявил открытый перелом правой голени, ожог 3 степени правого предплечья.

Как называется опасная зона, в которой находился пострадавший? Какие меры предосторожности необходимо было предпринять Иванову С. А.? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему работнику?

Задача 2

На сельскохозяйственном объекте, при производстве погрузочно-разгрузочных работ, рабочий Алиев, не имея удостоверения стропальщика начал подавать сигналы крановщице для пе-

ремещения груза. Во время перемещения он находился под грузом. Груз упал ему на ногу. Алиев получил увечье, которое повлекло за собой временную утрату трудоспособности менее 60 дней.

Какие нарушения были допущены? Как какой категории относится вышеуказанный несчастный случай? Каков порядок расследования данного несчастного случая?

2 Типовое задание

Задача № 1.

Гражданка Нечаева Наталья Ивановна (28.10.1970 г) пришла устраиваться на работу сторожем в ООО «Импульс».

Какие виды инструктажей необходимо провести Нечаевой? Каков допуск к самостоятельной работе? Зарегистрируйте инструктажи в соответствующих журналах (дата проведения инструктажа текущая).

Задача № 2.

Студенты «ГГПК» Иванов Николай Иванович (28.01.1996 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1996г), обучающиеся по профессии электрогазосварщик, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в дочернюю организацию ОАО «ЛГОК» ООО «Рудстрой». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

ОПК-4 / ОПК-4.1

Знать устройство, принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм; регулировок с.-х. машин; системы и способы обработки почвы, удаления и хранения навоза; способы посева и посадки с.-х. культур; способы и технологии уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур; способы и технологии заготовки, приготовления и раздачи кормов; способы доения коров

Вопросы:

1, Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.

2. Зерноуборочные комбайны, устройство, рабочий процесс и технологические регулировки

3. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.

4. Способы движения агрегатов.

5. Назначение и общее устройство трансмиссии тракторов и автомобилей.

6. Технологии и машины для уборки кукурузы на зерно.

7. Ходовая часть тракторов и автомобилей.

8. Технологии и машины для уборки свеклы.

9. Механизмы управления тракторов и автомобилей.

10. Технологии и машины для уборки и послеуборочной обработки картофеля.

11.Рабочее оборудование тракторов.

12. Культиваторы для сплошной обработки почвы и культиваторы-плоскорезы.

13. Назначение и классификация валов отбора мощности.

14. Пропашные культиваторы, подготовка их к работе.

15. Гидравлическая система тракторов.

16. Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.

17. Механизмы навески трактора, двух- и трехточечная схема .

18. Плуги.

19. Проходимость тракторов и автомобилей. Показатели проходимости.

20. Бороны.

21. Кривошипно-шатунный механизм.

22. Лущильники.

23. Газораспределительный механизм.

24. Система питания карбюраторного двигателя.

25. Система питания дизеля.

26. Способы посева. Зерновые сеялки.
27. Смазочная система двигателя.
28. Сеялки пропашные и овощные.
29. Система охлаждения двигателя.
30. Посадочные машины.
31.Технологии и машин для заготовки, приготовления и раздачи кормов
32.Оборудование для водоснабжения и поения животных и птицы, создания микроклимата
33.Способы и оборудование для удаления, транспортировки и хранения навоза
34.Системы и оборудование, обеспечивающие микроклимат в животноводческих помещениях
35.Технологии, аппараты и установки для доения коров
36.Технологии и оборудование для первичной обработки молока
37.Технологии и установки для стрижки овец

Уметь: выполнять технологические регулировки машин и механизмов; правильно комплектовать агрегаты и оборудование для выполнения различных видов работ по механизации производственных процессов в АПК

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Определить норму высева семян пшеницы в кг/га при норме 5 млн.шт./га и массе тысячи семян равной 40 г.
2. Определить причину разной глубины обработки рыхлительных лап культиватора по ширине захвата?
3. Определить причину разной глубины обработки передних и задних корпусов плуга?
4. Определить причину повышенного износа полевой доски заднего корпуса полунавесного плуга?
5. Определить причину разной подачи семян семявысевающими аппаратами рядовой зернотуковой сеялки?
6. Определить причину разной подачи семян туковысевающими аппаратами рядовой зернотуковой сеялки?
7. Определить причину поступления травмированного зерна в бункер зерноуборочного комбайна?
8. Определить причину поступления большого количества половы в бункер зерноуборочного комбайна?
9. Определить причину повышенных потерь свободного зерна за молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна?
10. Определить причину повышенных потерь необмолоченных колосьев за молотильным аппаратом зерноуборочного комбайна?
11. Каким образом обеспечивается пунктирный (однозерновой) способ посева пневматической сеялкой?
12. Определить причину заделки семян на разную глубину секционными сеялками?
13. В чём причина повышенной дымности из сапуна двигателя?
14. В чём причина появления выхлопных газов сизого цвета при работе двигателя?
15. В чём причина повышенного расхода моторного масла?
16. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
17. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
18. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
19. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.
20. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

Навык: составления технологических схем выполнения различных производственных процессов в АПК; подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. По какой схеме необходимо установить механизм навески трактора Т-150К для работы с

пятикорпусным плугом?

2. По какой схеме необходимо установить механизм навески трактора Т-150К для работы с культиватором для сплошной обработки почвы?
3. Какой способ движения необходимо выбрать при работе оборотного плуга?
4. Какой способ движения необходимо выбрать при свально-развальной вспашке?
5. Какой способ движения предпочтителен при дисковании почвы?
6. Каким образом должен двигаться посевной агрегат при посеве на склонах поля?
7. Как необходимо устранить перекос рамы навесной машины в горизонтальной поперечной плоскости?
8. Как необходимо устранить перекос рамы навесной машины в горизонтальной продольной плоскости?
9. Какой способ движения необходимо выбрать при работе опрыскивателя?
10. Каким образом устраняется перемещения машины в поперечном направлении?
11. Какой способ движения предпочтителен при подборе валков зерноуборочным комбайном?
12. Составить технологическую схему приготовления кормо-смеси для запаривания
13. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
14. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
15. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.
16. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

ОПК-4 / ОПК-4.2

Знать способы и технологии заготовки, прессования и подготовки кормов к скармливанию; способы и технологии первичной обработки молока; методики комплектования линий по подготовке кормов к скармливанию, первичной обработке молока; устройство, принципы работы машин и оборудования по переработке и хранению сельскохозяйственной продукции

1. Технологии и машины для послеуборочной обработки картофеля.
2. Какие технологии применяют для заготовки сена, силоса, сенажа, травяной муки, сечки, гранул и брикетов?
3. Какие существуют способы приготовления различных видов кормов?
4. Как классифицируются корморазда тчики?
5. Как классифицируются системы и источники водоснабжения?
6. Какие существуют автопоилки для КРС, свиней, овец, птицы?
7. Какие существуют источники тепловой энергии?
8. Как устроен электрокалорифер?
9. Какие существуют способы удаления навоза?
10. Какие существуют системы вентиляции?
11. Какие существуют способы доения коров?
12. Как классифицируются доильные аппараты?
13. Как устроены доильные аппараты?
14. Как классифицируются доильные установки?
15. Каков состав различных доильных установок?
16. Какие существуют технологии для первичной обработки молока?
17. Как классифицируются и устроены стригальные машинки?
18. Какие существуют машины для ветеринарно-санитарных работ?

Уметь правильно комплектовать оборудование для выполнения различных технологических процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; выполнять технологические регулировки машин и механизмов.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Скомплектовать технологический процесс запаривания кормов.
2. Разобрать и собрать автопоилку для свиней, птицы.
3. Разобрать и собрать двухтактный доильный аппарат.
4. Разобрать и собрать трехтактный доильный аппарат.

5. Разобрать и собрать унифицированный доильный аппарат.

Навык составления технологических схем выполнения различных производственных процессов по переработке сельскохозяйственной продукции; подготовки перерабатывающего оборудования на заданный режим работы; применения знаний, полученных при изучении общеобразовательных и общенаучных дисциплин, для решения задач переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

Примеры типовых заданий (ситуационные задачи):

1. Составить технологическую схему приготовления кормо-смеси для запаривания
2. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения.
3. Подготовить измельчитель-смеситель для смешивания.
4. Подготовить измельчитель-смеситель для измельчения с одновременным смешиванием.
5. Составить технологическую схему производства кормовых гранул.

ОПК-5 / ОПК-5.1

Знать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Статистические методы проверки гипотез
2. Статистические показатели качественной и количественной изменчивости
3. Дисперсионный и не дисперсионный анализ
4. Корреляционный и регрессионный анализы
5. Ковариационный анализ
6. Пробит-анализ
7. Представление результатов исследований
8. Учеты засоренности почвы и посевов
9. Фитопатологические и энтомологические учеты
10. Учет урожая и его качества.
11. Фенологические наблюдения
12. Оценка посевов и учет биометрических показателей
13. Анализ растительных образцов, зерна, снопов

Уметь использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Какой метод статистической обработки необходимо использовать при размещении делянок методом рендомизации.
2. Как правильно представить достоверность полученных результатов исследований

Навык использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Провести выбраковку сомнительных данных урожайности и представить результаты и выводы (23,6; 32,1; 28,1;16,4;34,9;28,3;27,5;13,5;31,6;24,7)
2. Выявить корреляционную связь между содержанием органического вещества и NO_3 в почвенном профиле

№ п/п	Органическое в-во	Микроорг.,*109 экз./г	NO_3	P_2O_5	Мезофауна, экз./10кг	Физ. глина, %
1	3,7	5,1	23	16,3	0,2	72,4
2	3,5	0,8	17	28,6	0,2	70,3
3	3,3	1,7	78	24,4	3,8	69,8
4	3,2	1,8	38	18,3	3,2	69,7
5	3,1	3,3	7	32,7	0,2	68,7

ОПК-5 / ОПК 5.2

Знать методы экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дороги в опыте, повторность и повторение.
2. Методы размещения вариантов в полевых опытах.
3. Планирование и закладка опыта.

Уметь проводить экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Изучение предшественников, севооборотов, использования удобрений, обработки почвы, норм высева, сроков и глубины посева, способов посева
2. Опыты с пестицидами, изучение противоэрозионных приемов, сортоиспытание, изучение орошения.
3. Метеонаблюдения
4. Изучение физических и химических свойств почвы

Навык проведения экспериментальных исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Разработать схему полнофакториального полевого опыта по изучению сроков сева и норм высева озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.
2. Провести статистическую обработку данных полевого опыта с использованием ЭВМ

ОПК -6 / ОПК 6.1

Знать

- цели и задачи экономической деятельности для решения задач в профессиональной сфере;
- базовые экономические понятия и категории для использования в профессиональной сфере;
- теоретические основы и особенности микро- и макроэкономического анализа для решения задач в профессиональной деятельности;
- закономерности экономических отношений, модели экономического поведения для рассмотрения возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности;
- способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;
- понятие и виды экономической эффективности как базовой категории экономической науки.

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Предмет экономической теории и задачи экономического анализа.
3. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
4. Функции экономической теории. Связь экономической теории с другими науками.
5. Потребности людей. Блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Частные и общественные блага.
6. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства. Производство: сущность, уровни, свойства.
7. Воспроизводство: стадии, типы.
8. История развития экономических систем: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная экономика.
9. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная, смешанная.
10. Рынок: сущность, функции, структура, инфраструктура Условия эффективной организации рыночной системы.
11. Фундаментальные основы современного рыночного хозяйства.
12. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
13. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
14. Равновесие спроса и предложения на рынке.

15. Эластичность спроса и предложения по цене. Факторы, влияющие на эластичность.
16. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
17. Макроэкономика. Особенности анализа и основные проблемы в макроэкономике
18. Валовой внутренний продукт (ВВП) и способы его расчета. Номинальный и реальный ВВП. Понятие индексов и их значение. Дефлятор ВВП. Взаимосвязь экономических показателей. Система национальных счетов.
19. Недостатки рынка и необходимость государственного регулирования рыночной экономики. Функции государства в рыночной экономике. Цели и инструменты государственного регулирования экономики.
20. Причины циклического развития экономики. Теории экономических циклов.
21. Классические и современные циклы. Характеристика фаз цикла. Особенности современного циклического развития
22. Антициклическая (стабилизационная) политика государства.
23. Происхождение, сущность, функции денег. Ликвидность. Демонетизация. Количество денег в обращении. Анализ уравнения И. Фишера. Инфляция.
24. Понятие денежного обращения. Системы денежного обращения. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты.
25. Структура современной кредитно-денежной системы. Центральный банк. Коммерческие банки. Основные цели, направления, типы и инструменты денежно-кредитной политики
26. Сущность и формы кредита. Основные элементы кредитного рынка.
27. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг
28. Общая характеристика основных видов ценных бумаг
29. Фондовая биржа и ее функции. Фондовые индексы. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг.
30. Понятие, сущность и структура финансовой системы. Государственные финансы
31. Государственный бюджет и его функции, статьи дохода и расхода. Бюджетный дефицит. Государственный долг и способы его погашения. Проблемы балансирования государственного бюджета
32. Налоги и финансирование государственного бюджета. Налоговая система. Фискальная политика: цели, инструменты и эффективность. Дискреционная и автоматическая налогово-бюджетная политика.
33. Причины и социально-экономические последствия инфляции. Измерение и виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Антиинфляционная политика государства: цели и основные направления
34. Доходы населения и источники их формирования. Номинальные и реальные доходы. Рыночный механизм распределения доходов. Неравенство доходов.
35. Внешняя торговля и торговая политика. Свободная торговля и протекционизм. Теории внешней торговли.
36. Валюта: понятие, конвертируемость, виды. Валютный курс и его факторы. Валютный рынок. Факторы, влияющие на спрос и предложение валюты

Уметь

- определять цели, задачи экономической деятельности и связь между ними;
-применять полученные в процессе обучения базовые знания экономики для принятия решений в профессиональной деятельности;
-использовать современные методологические подходы экономики в различных аспектах профессиональной деятельности;
- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;
- рассчитывать социально –экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;

- оценивать способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов;

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Рассмотрите данные, характеризующие совокупное предложение:

Уровень цен	250	225	200	175	150	125	125	125
Произведенный ВВП	2000	2000	1900	1700	1400	1000	500	0

Отобразите данные на графике и определите:

а) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?

б) В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?

в) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

г) Ниже представлены три варианта функции совокупного спроса:

Уровень цен	Объем реального ВВП(1)	Объем реального ВВП (2)	Объем реального ВВП(3)
250	1400	1900	400
225	1500	2000	500
200	1600	2100	600
175	1700	2200	700
150	1800	2300	800
125	1900	2400	900
100	2000	2500	1000

Постройте на этом же графике кривые совокупного спроса, соответствующие трем представленным вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

Ситуационное задание 2.

Известно, что 20 % наименее обеспеченного населения получают 5 % доходов общества, а 20 % наиболее обеспеченного населения – 60 %. По имеющимся данным начертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини. Является ли это значение верхней или нижней границей по сравнению с ситуацией, когда мы обладаем более полной информацией о распределении доходов?

Навык

- формулировать цели и задачи экономической деятельности и способы их достижения;
- определять актуальность экономических концепций и соотносить их с реальными условиями экономического развития;
- применять в профессиональной деятельности экономический понятийный и категориальный аппарат и аргументировать свои выводы;
- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально- экономических проблем в профессиональной деятельности;
- анализировать показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне и микроуровне;
- оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения поставленной задачи в профессиональной деятельности с учетом влияния социально – хозяйственных и экономических факторов;
– самостоятельно интерпретировать полученные данные при расчете показателей экономической эффективности.

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Задача 1. ВНП = 5000 ден.ед., потребительские расходы = 3200 ден.ед., государственные расходы = 900 ден.ед., чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте:

1) величину инвестиций;

2) объем импорта, при условии, что экспорт составляет 350 ден.ед.;
3) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден.ед.;
4) В этом примере чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 2.

Функция спроса на товар: Q_d = 502-2P, функция предложения товара: Q_s = 340+4P.

Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Что произойдет на рынке, если цена увеличится на 5 руб., если снизится на 3 руб?

Задача 3 .

Определите эластичность спроса по цене и общие расходы населения на покупку тетрадей, а также зависимость между эластичностью спроса по цене и общей суммой выручки от продажи, используя данные:

***P*, руб.**	22,5	20,0	15,0	12,5	10	5, 0	2,5	1,0	0
Величина спроса, тыс. шт.	10	20	40	50	60	80	90	96	100
Общая сумма выручки									
Эластичность спроса по цене									

ОПК -6 /ОПК 6.2

Знать

– современные методы и приемы расчета показателей экономической эффективности.
– основные направления использования показателей экономической эффективности, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
– основы построения и расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Эффективность: производственная, экономическая. Парето – эффективность.
2. Экономический рост: типы, факторы, измерение.
3. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. Сдвиги кривой производственных возможностей.
4. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы
5. Средние и предельные издержки в краткосрочном периоде, анализ их кривых.
6. Определение оптимального (эффективного) объема производства
7. Совершенная конкуренция и эффективность экономики.
8. Преимущества и недостатки рынка совершенной конкуренции.
9. Фирма в условиях чистой монополии. Естественные, экономические и административные монополии. Монополии и эффективность.
10. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Эффективность производства в условиях монополистической конкуренции.
11. Характеристика рынка олигополии. Олигополия и эффективность.
12. Необходимость социальной защиты населения. Социальная политика государства. Трансфертные платежи. Социальная эффективность.
13. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности.

Уметь

– применять современные методы и приемы при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;
– рассчитывать на основе типовых методик показатели экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

1 Типовое задание

Задания практической направленности:

Ситуационное задание 1.

Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность по издержкам. Он смог вспомнить только несколько цифр. Восстановите недостающие данные, так как без них невозможен прогноз на будущее. Определите эффективный объем производства.

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5	180			
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Ситуационное задание 2.

Исходя из первоначальной стоимости технологического оборудования (800 млн. руб.) и нормативного срока службы (8 лет) рассчитать линейным способом следующие показатели: годовую норму и сумму амортизационных отчислений, месячную норму и сумму амортизационных отчислений; годовая сумма износа и его накопление за нормативный срок службы; формирование амортизационного фонда по годам за нормативный срок службы; динамика остаточной стоимости за 8 лет.

Решение задачи 1

Годовая норма амортизации = 1: 8 = 0,125
Годовая сумма амортизации = 0,125 х 800 =100
Месячная норма амортизации = 1 : 8 : 12 = 0,01
Месячная сумма амортизации = 800 х 0,01 = 80

Накопленный износ за 8 лет : 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700 . 800 Формирование амортизационного фонда за 8 лет: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700. 800.

Остаточная стоимость оборудования за 8 лет:

700, 600, 500, 400, 300. 200,100, 0.

Ситуационное задание 3.

В таблице приведены данные о продажах товара фирмой-монополистом:

Объем продаж (штук)	Цена товара (руб.)	Суммарная Выручка TR (руб.)	MR (руб.)	Суммарные Издержки TC (руб.)	MC (руб.)	ATC (руб.)	Прибыль (руб.)
0	550			40			
1	530			520			
2	510			950			
3	490			1350			
4	470			1732			
5	450			2100			
6	430			2490			
7	410			2930			

а) Внесите недостающие данные в таблицу.

б) При каком объеме производства фирма достигает максимальной прибыли?

в) Чему равняются предельные издержки этой фирмы – монополиста при выпуске оптимального объема продукции?

г) Какую максимальную прибыль может получить фирма-монополист при данных условиях выпуска продукции? Каков эффективный объем производства?

Навык

– анализировать показатели экономической эффективности предприятия в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

- применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

– обосновывать, интерпретировать, оценивать и представлять полученные результаты при расчете показателей экономической эффективности в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции;

Задача 1.

Фирма увеличивает применяемый капитал со 120 до 150 единиц, используемый труд с 500 до 625 единиц, выпуск продукции увеличивается с 200 до 220 единиц. Какой эффект масштаба производства имеет место в данном случае?

Задача 2. Суммарный доход фирмы от продаж составил 150 тыс. руб., затраты на приобретение сырья – 15 тыс. руб., на оплату электроэнергии – 10 тыс. руб. стоимость оборудования принадлежащего фирме, составляет 70 тыс. руб. Норма амортизации равна 20%. Рабочим выплачена зарплата в сумме 15 тыс. руб., управленческому персоналу 12 тыс. руб. Фирма выплатила процент за заемные средства, равный 5 тыс. руб. Вклад предпринимателя в организацию предприятия оценивается в 4 тыс. руб. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль. Оцените эффективность работы предприятия на основе показателей полученной прибыли.

Задача 3 .

Рассчитать показатели экономической эффективности предприятия, исходя из следующих исходных данных. Выручка от реализации продукции малого предприятия 680 млн. руб. Себестоимость – 650, в том числе материальные затраты 100, из них все виды энергии 30.

Активы предприятия стоят 320 млн. руб., в том числе основные - 220 и оборотные средства - 100. Собственный капитал по данным бухгалтерского учета -210 млн. руб.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
Задания закрытого типа: 1. Проект – это … а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели *Правильный ответ: б* 2. *Непосредственное инициирование проекта включает в себя …* а) Принятие решения о начале проекта б) Определение и назначение управляющего проектом в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта г) Анализ проблемы и потребности в проекте е) Сбор исходных данных ж) Организация и контроль выполнения работ

з) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3.Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между видами правонарушений и наступающей за них юридической ответственности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А. Нарушение требований пожарной безопасности	1) Уголовная
Б. Похищение человека	2) Гражданско-правовая
В. Работник причинил работодателю прямой действительный ущерб	3) Административная
Г. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей	4) Дисциплинарная
	5) Материальная
	6) Конституционно-правовая

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-5, Г-4.

4.Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся к источникам права

1) правовой обычай; 2) нормативно-правовой акт; 3) гипотеза; 4) юридический прецедент; 5) нормативный договор.

Найдите и обведите порядковый номер термина (названия), не относящегося к источникам права.

Правильный ответ: 3.

5. Задание на установление последовательности*:*

Расположите нормативно-правовые акты по юридической силе:

а) Указы Президента Российской Федерации;

б) Федеральные законы;

в) законы субъектов Российской Федерации;

г) постановления Правительства Российской Федерации;

д) нормативные акты муниципальных образований.

Правильный ответ: б, в, а, г, д

Задания открытого типа:

1. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это _____

Правильный ответ: цель проекта

2. _____совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур для управления проектом.

Правильный ответ:система управления проектом

3. Официальный документ с подробной информацией о проекте, включая объем работ, цели, бюджет и критерии успеха. План проекта утверждается до начала работ – это _____

Правильный ответ:план проекта

4. Метод_____, в котором вы наблюдаете за планом проекта, реальной работой и ценностью выполненной работы чтобы удостовериться, что все идет по плану. Данный метод демонстрирует сколько бюджета должно было быть потрачено с учетом выполненной работы.

Правильный ответ:метод контроля бюджета проекта

5. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это _____планирование:

Правильный ответ: концептуальное

6.Напишите сочетание слов.

В соответствии с Конституцией РФ Россия - _____ , т.е. государство, в котором не существует обязательной, государственной религии, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Правильный ответ: светское государство.

7.Напишите слово.

_____ - это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Правильный ответ: гражданство.

8.Напишите сочетание слов.

Основной источник гражданского права, помимо Конституции РФ, - _____.

Правильный ответ: Гражданский кодекс (или Гражданский кодекс РФ).

9.Напишите сочетание слов.

_____признается коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу. Акционеры не отвечают по обязательствам общества и несут риск убытков, связанных с его деятельностью, в пределах стоимости принадлежащих им акций.

Правильный ответ: акционерным обществом.

10.Напишите сочетание слов.

Основной источник, помимо Конституции РФ, в административном праве - это _____.

Правильный ответ: Кодекс РФ об административных правонарушениях (или КоАП).

11. Хозяйственное общество считается созданным как юридическое лицо_____

Правильный ответ: с момента государственной регистрации.

12. Уставный капитал ООО определяет_____

Правильный ответ: минимальный размер его имущества.

13. Прибыль Общества, предназначенная для распределения между его участниками, распределяется_____

Правильный ответ: пропорционально их долям в Уставном капитале Общества.

14.Финансово-хозяйственная деятельность Общества осуществляется в порядке_____

Правильный ответ: установленном действующим законодательством и Уставом Общества.

15. Субъект предпринимательской деятельности признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено_____

Правильный ответ: что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нару-

шение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа

1. *Составляющие стадии реализации проекта*

а) Организация и контроль выполнения проекта

б) Анализ и регулирование выполнение проекта

в) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

г) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

д) Формирование концепции проекта

Правильный ответ: а, б

2. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …

а) формирования концепции проекта

б) формирования сводного плана проекта

в) осуществления всех запланированных проектных работ

г) ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

Правильный ответ: г

3. Метод критического пути используется для …

а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта

б) планирования рисков проекта

в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций

г) определения продолжительности выполнения отдельных работ

Правильный ответ: а

4. Определите цифрами последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта

а) Анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов

б) Определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы

в) Определение наличия необходимого объема материальных ресурсов

г) Составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а

5. Установите соответствие для каждого из блоков бизнес-модели проекта

Потребительские сегменты	активы, необходимые для функционирования бизнес-модели
Структура издержек	группа потребителей, для которых собирается работать компания
Ключевые ресурсы	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании
Ценностное предложение	расходы, связанные с функционированием бизнес-модели

Правильный ответ: 1-б; 2-г;3-а; 4-в

Задания открытого типа:

1. _____– непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки.

Правильный ответ:планирование проекта

2. _____горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими

параметрами.

Правильный ответ: диаграмма Ганта

*3.*_____– совокупность стоимостей ресурсов проекта и стоимостей выполнения работ.

Правильный ответ: стоимость проекта

4. _____ – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.

Правильный ответ: смета проекта

*5.*_____– документ, определяющий ресурсные ограничения проекта.

Правильный ответ: бюджет проекта

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

Задания закрытого типа

1. Риск – это…

а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели

б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна

в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

Правильный ответ: в

2. *Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками*

а) Рисковое событие

б) Вероятность наступления рискового события

в) Размер потерь в результате наступления рискового события

г) Степень агрессивности внешней среды

д) Уровень инфляции

е) Конкурентная среда

ж) Региональное законодательство

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность процессов определения целей и задач в проектной деятельности

а) Согласование

б) Формулирование

в) Фиксация

г) Структурирование

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

4. Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение

Термин	Определение
1. Риск (Risk)	A. Вероятное для проекта событие, наступление которого может как отрицательно, так и положительно отразиться на результатах проекта.
2.Требование (Requirement)	B. Фактор, который считается верным для проекта без привлечения доказательств
3.Допущение (Assumption)	C. Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должны иметь система, продукт, услуга, результат или элемент
4.Ограничение (Constraint)	D. Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта

5.Дефект (Defect)	E. Обсуждаемая или еще не решенная проблема, или проблема, по которой существуют противоположные мнения и разногласия
6.Проблема (Issue)	F. Несовершенство или упущение в элементе проекта, из-за которого этот элемент не соответствует требованиям или характеристикам и должен быть либо исправлен, либо заменен

Правильный ответ: 1 – A, 2 –B, 3 - C , 4 - D , 5 - F , 6 – E

Задания открытого типа:

1. В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____ методов в управлении проектами.

Правильный ответ: нормативных

2. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и ...

Правильный ответ: критического пути

3. Систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты это _____

Правильный ответ: анализ риска

4. Начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик это _____

Правильный ответ:идентификация риска проекта

5. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются _____

Правильный ответ:внутренними рисками проекта

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Задания закрытого типа

1. Бизнес-план проекта включает:

а) Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта

б) Подробный план-график выполнения проекта

в) План оптимизации достижения поставленной цели

г) План мероприятий оперативной деятельности

Правильный ответ: а

2. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

д) Сбор исходных данных

е) Организация и контроль выполнения работ

ж) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3. Определите последовательность организации управления проектом в форме «расширенного управления»:

а) производство работ

б) проектирование

в) заключение второго контракта

г) заключение первого контракта

Правильный ответ: 1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а

4. Определите последовательность действий по планированию стоимости проекта

а) Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта
б) Определение стоимости всего проекта
в) Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
г) Составление, согласование и утверждение сметы проекта
д) Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости

Правильный ответ: 1 – в, 2 – д, 3 – б, 4 – г, 5 – а

5. Установите соответствие для следующих современных бизнес-моделей в проектной деятельности:

Цифровые экосистемы	платформа для электронной торговли, агрегирует предложения от разных поставщиков на одной площадке
Маркетплейс	основной товар идет по низкой цене или в подарок, а сопутствующие – по цене, выше средней по рынку. Без сопутствующих товаров пользоваться основным товаром нельзя
P2P (Peer-to-Peer) или «Без посредников»	объединяет несколько компаний или несколько подраздел ний одной фирмы, которые предоставляют услуги клиентам по разным направлениям
Lock-In («Приманка и крючок»)	компания создает онлайн-площадку, на которой пользователи могут напрямую договариваться о продаже личных вещей

Правильный ответ: 1-В; 2-А;3-Г; 4-Б

Задания открытого типа:

1. _____структура дает возможность гибко маневрировать людскими ресурсами благодаря перераспределению их между проектами, при условии сохранения их административно-функциональной принадлежности соответствующим функциональным отделам

Правильный ответ: матричная

2. Взаимодействие и взаимоотношения между всеми участниками инвестиционного проекта, определяемые типом контракта и распределением ответственности в нем, – это _____проекта

Правильный ответ: организационная форма

3. Закрытие проекта по причине перераспределения организационных ресурсов – это_____

Правильный ответ: интеграция

4. К контролируемым параметрам внутренней среды проекта относят _____

Правильный ответ: продвижение и распространение

5. Комплексный проект, включающий несколько монопроектов, называют _____

Правильный ответ: мультипроектом

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

задания закрытого типа

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. **Стадия авторитета это:**

а) мастер
б) адепт
в) интернал
г) оптант

Правильный ответ – мастер

2. **Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как предмет реакции организма на стимулы внешней среды**:

а) гуманистическая психология
б) психоанализ
в) бихевиоризм
Правильный ответ – бихевиоризм

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

3. **Что из нижеперечисленного не дано человеку от природы**:

а) черты характера
б) знания
в) направленность личности
г) темперамент
Правильный ответ - черты характера, знания, направленность личности

4.Установите соответствие между способом разрешения межличностных конфликтов и его содержанием

.	Уклонение		Силовое подавление одной из сторон в конфликте
.	Сглаживание		Выработка у работников установок на неучастие в конфликта
.	Принуждение		Формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден

Правильный ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А

5.Установите соответствие между показателями эффективности работы персонала и критериями оценки

	Количественные показатели		Отсутствие опозданий и прогулов
	Качественные показатели		Производительность труда
	Потери рабочего времени		Регулярное повышение квалификации
	Профессиональное развитие работника		Отсутствие ошибок в работе

Правильный ответ: 1 –Б ;2 – Г; 3- А; 4- В

Задания открытого типа:

1. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...
Правильный ответ: предмет социологии

2. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения - это ... действие
Правильный ответ: традиционное

3. Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается, - это ...
Правильный ответ: теория обмена

4. Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются …

Правильный ответ: символами

5. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется …

Правильный ответ:статусным набором

6. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низком в другом, называется …

Правильный ответ:статусным противоречием

7. Примером приобретенного статуса личности является …

Правильный ответ: профессия

8.Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это …

Правильный ответ:горизонтальная мобильность

9. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это - …..

Правильный ответ – наблюдение

10. **Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется**…

Правильный ответ – социометрия

11. Описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы, называется …….

Правильный ответ – психограмма

12. **Изучение законов психической деятельности – основная задача предмета …….**

Правильный ответ – психология

13. Способности, мотивы, направленность личности относятся к ……. качествам

Правильный ответ – профессионально-важным качествам **(ПВК)**

14. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются …..

а) мыслительные;

б) аттенционные;

в) индивидуально-типологические;

г) мнемические.

Правильный ответ - индивидуально-типологические

15. ……стиль в работе нужен для компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.

Правильный ответ - Индивидуальный стиль

УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия

задания закрытого типа

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):

а) Он, Она, Оно;

б) Оно, Я, Сверх-Я

в) Я, Мы, Ты, Вы.

Правильный ответ: Оно, Я, Сверх-Я

2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …

а) незавершенного действия

б) бумеранга

в) новизны
г) ореола
Правильный ответ – ореола

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

3. **Что не является эрготической функцией**:
а) трудовая функция
б) вещественная функция
в) социальная функция
г) функция средств труда
Правильный ответ – а: б; в

Тип заданий: установить соответствие

4. Установите соответствие между видами групп и их определениями.
а) ассоциация
б) кооперация
в) коллектив

1. группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению необходимого результата при выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности
2. группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
3. устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных

Правильный ответ – а – 2; б – 1; в - 3

Тип заданий: установить последовательность

5. Расположите в последовательности уровни профессионального развития личности (по А.К. Марковой),
а) псевдопрофессионализм
б) допрофессионализм
в) суперпрофессионализм
г) профессионализм
Правильный ответ: б; г; в; а

задания открытого типа

1. **Представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Это тип ...**
Правильный ответ – «человек-природа»

2**. Процесс обмена информацией между общающимися индивидами называется**:
Правильный ответ – коммуникативная сторона общения

3. **Самый оптимальный уровень самооценки для человека** – это ……
Правильный ответ: адекватный

4. Форма психологического воздействия, которая исполняется искусно и ведет к скрытому желанию у другого человека намерений, которые не совпадают с его желаниями, имеющими актуально существующий характер, называется …….
Правильный ответ- манипуляция

5. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа …….

Правильный ответ – «человек-человек»

УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий

задания закрытого типа

Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов

1 Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:

а) «Ребенок» – «Ребенок»;
б) «Родитель» – «Ребенок»;
в) «Родитель» – «Взрослый»;
г) «Взрослый» – «Взрослый».

Правильный ответ - «Взрослый» – «Взрослый»

2. К основным качествам манипулятора относятся:

а) примитивность чувств;
б) все ответы верны;
в) недоверие к себе и другим;
г) лживость

Правильный ответ – все ответы верны

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

3. Перечислите виды общения.

а) деловое
б) светское
в) ролевое
г) конфликт

Правильный ответ – а; б; в

Тип заданий: установить соответствие

4. Установите соответствие между комплексами индивидуально-психологических свойств и их проявлениями:

а) ведущие интересы, потребности, идеалы личности
б) типичные для человека способы поведения в определенных жизненных обстоятельствах
в) динамика психической деятельности человека
г) легкость освоения и успешности выполнения деятельности

1. темперамент
2. характер
3. направленность
4. способности

Правильный ответ – а – 3; б – 2; в – 1; г - 4

Тип заданий: установить последовательность

5. Этапы развития психики по Леонтьеву

а) стадия перцептивной психики
б) стадия элементарной сенсорной психики
в) стадия интеллекта

Правильный ответ – б; а; в

задания открытого типа

1. Психологическую теорию коллектива разработал:
Правильный ответ – Макаренко А.С.

2. … (допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.
Правильный ответ - Сплоченность

3. Ученый-этнограф Лев Гумилев ввел в оборот понятие «…», понимаемое как проявление харизмы применительно уже не к отдельной личности, а к социуму, сообществу взаимодействующих личностей
Правильный ответ - пассионарность

4. В концепции транзактного анализа Э.Берн выделяет три состояния Я - это ...
Правильный ответ – ребенок, родитель и взрослый

5. **Установление и поддержание контактов, знакомств, обмен сведениями или материальными предметами называется**
Правильный ответ – коммуникативные действия

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

задания закрытого типа

1. Какие признаки растений относятся к количественной непрерывной изменчивости?
1. количество зерен в початке
2. пораженность в баллах
3. высота кукурузы
4. окраска зерен
Правильный ответ: 1, 3

2. Количественное варьирование включает в себя:
1.Прерывистое варьирование
2.Ограниченное варьирование
3.Непрерывное варьирование
4.Неограниченное варьирование
Правильный ответ: 1, 3

3. Основными статистическими характеристиками количественной изменчивости являются следующие:
1.Дисперсия
2.Коэффициент вариации
3.Коэффициент корреляции
4.Коэффициент регрессии
Правильный ответ: 1, 2

4. Теоретическое распределение в котором варианты группируются вокруг центра распределения и их частоты равномерно убывают вправо и влево от центра распределения
1.Гауссово
2.Нормальное
3.Стьюдента

4.Пуассона
Правильный ответ: 1, 2

5.В результате дисперсионного анализа данных опыта установлено, что Fф.> F05. Что это означает?
1.Нулевая гипотеза не отвергается
2.Нулевая гипотеза отвергается
3.В опыте есть существенные различия по вариантам на 5%-ном уровне значимости
4.В опыте есть существенные различия только между контролем и опытными вариантами
Правильный ответ: 2, 3

задания открытого типа

1. Правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных
Правильный ответ: Достоверность опыта

2. Соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны
Правильный ответ: типичность

3. Мера объективной возможности (риск) сделать ошибочное заключение при оценке результатов опыта
Правильный ответ: значимость

4. Мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака обозначаемое буквой S
Правильный ответ: стандартное отклонение

5.Число одноименных делянок или сосудов в опыте это _____
Правильный ответ: повторность

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Задания закрытого типа:

1.Задания на установление соответствия между элементами*:*

Корма могут быть причиной заболеваний из-за содержащихся в них неживых патогенных включений:

1.Физические	А. Отравления происходят при поедании животными растений и кормов, содержащих ядовитые вещества, зерна, обработанного пестицидами, доступе к удобрениям, нарушении правил скармливания кормовых добавок.
1. 2.Механические	Б. Корма, имеющие низкую температуру или промерзшие, могут вызывать простудные, или желудочно-кишечные заболевания; горячий корм вызывает ожоги полости рта и пищевода.
2. 3.Химические	В. В кормах могут находиться земля, песок, ил, стекло,

	обрезки проволоки, гвозди; эти примеси засоряют корм, служат причиной желудочно-кишечных заболеваний.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

2.Задание с выбором одного правильного ответа:

Больных животных в летний пастбищный период:

а) пасут отдельными гуртами;

б) вместе с основным стадом, но постоянно находятся под ветеринарным наблюдением;

в) не выпускают вообще на пастбище, проводят лечебные мероприятия;

г) проводят их откорм и вынужденный убой.

Правильный ответ: а

3. Укажите правильную последовательность выделения проб для определения качества и безопасности зерна

1. Точечная проба – объединенная проба – средняя проба
2. Объединенная проба – точечная проба – среднесуточная проба
3. Средняя проба – объединенная проба – точечная проба

Правильный ответ :1

4. Какова последовательность форм бухгалтерской финансовой отчетности коммерческой организации

а) Отчет о финансовых результатах

б) Отчет о движении денежных средств

в) Бухгалтерский баланс

г) Отчет об изменениях капитала

Правильный ответ:в, а, г, б

5. В активе баланса отражают:

а) Долгосрочные и краткосрочные обязательства

б) Капитал и резервы, внеоборотные активы

в) Оборотные и внеоборотные активы

Правильный ответ:в

Задания открытого типа

1. Укажите количество уровней действующей системы нормативного регулирования бухгалтерского финансового учета и отчетности

Правильный ответ: Четырехуровневая система

2. Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в России осуществляет

Правильный ответ: *Правительство РФ*

3.Основным измерителем бухгалтерского учета является

Правильный ответ: денежный (стоимостной)

4. Укажите структуру разделов действующего бухгалтерского баланса

Правильный ответ: Два раздела в активе и три в пассиве баланса

5.Нормативный акт, регламентирующий организацию бухгалтерского учета в России

Правильный ответ: ФЗ «О бухгалтерском учете»

6. Количество зерна, однородное по качеству, предназначенное к одновременной приемке, отгрузке или хранению, оформленное одним документом о качестве, это _____

Правильный ответ: партия

7. Проба зерна, отобранная от партии за один прием из одного места, это _____

Правильный ответ: точечная проба

8. Часть объединенной или среднесуточной пробы, выделенная для определения качества зерна, это _____

Правильный ответ: средняя проба

9. Часть средней пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества зерна, это _____

Правильный ответ: навеска зерна

10. Укажите содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы, если при стандартном определении её масса составила 6,5 г: _____ %

Правильный ответ: 26,0 %

11. Что определяет условия правильного содержания, кормления и использования животных, при которых они сохраняют здоровье и высокую продуктивность _____

Правильный ответ: зоогигиена.

12. Животных, доставленных из хозяйств - поставщиков, размещают в карантинных помещениях для_____

Правильный ответ: для проведения ветеринарного и санитарного осмотра, клинических и диагностических исследований, профилактических обработок.

13. Потребность в кормах определяют энергией и содержанием питательных и биологически активных веществ, необходимых животному для поддержания _____

Правильный ответ: жизнедеятельности, формирования и обновления тканей тела при росте и откорме, производства продукции, выполнения репродуктивных функций и сохранения здоровья.

14. Соответствие нормативным требованиям хранения, транспортировки и подготовке кормов к скармливанию_____

Правильный ответ: Определение качества заготовленных кормов.

15. Установка развития в сфере биологического разнообразия, правила доступа к генетическим ресурсам _____

Правильный ответ: свободный доступ к генетическим ресурсам на правовых основах.

ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству, переработке и хранению продукции растениеводства

Задания закрытого типа

1. Первичная документация сельскохозяйственной организации используется:

а) только в управленческом учете

б) только в финансовом учете

в) является единой и для управленческого и для финансового учета

Правильный ответ: в

2. Для учета работ, выполняемых тракторами, комбайнами и другими самоходными машинами (кроме транспортных работ) применяется следующий документ:

а) табель учета отработанного времени

б) книжка бригадира по учету труда и выполненных работ

в) учетный лист тракториста-машиниста

г) путевой лист

Правильный ответ: в

3. В какой оценке готовая продукция учитывается в текущем учете и показывается в балансе:

а) в текущем учете готовая продукция учитывается по фактической себестоимости либо по учетным ценам, а в балансе показывается по фактической себестоимости

б) в текущем учете и балансе готовая продукция отражается по фактической себестоимости

в) в текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по учетным ценам

г) в текущем учете и в балансе готовая продукция отражается по цене продажи

Правильный ответ: а

4.Установите правильное соответствие компонентов навески зерна пшеницы:

1 - основное зерно	**А – щуплое зерно пшеницы**
2 - зерновая примесь	**Б – мелкое зерно пшеницы**
3 - сорная примесь	**В – проход через сито диаметром 1 мм**

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 - В

5. Укажите последовательность отбора проб из партий плодоовощной продукции в таре для определения качества

1. Точечные пробы – объединенная проба – выборка
2. Объединенная проба – точечные пробы – выборка
3. Выборка - точечные пробы – объединенная проба

Правильный ответ: 3.

Задания открытого типа

1.При оценке качества зерна фракцию минеральной примеси относят к _____ примеси

Правильный ответ: сорной

2.При оценке качества партии пшеницы зерно ячменя относят к _____ примеси

Правильный ответ: зерновой

3.Определите содержание сорной примеси, если её масса в стандартной навеске зерна пшеницы составила 0,8 г _____%

Правильный ответ: 1,6%

4. Определите стекловидность зерна пшеницы, если в стандартной пробе оказалось 10 стекловидных зерен, 10 мучнистых, остальные частично стекловидные _____ %

Правильный ответ: 50 %

5. Содержание сырой клейковины в зерне мягкой пшеницы 2 класса составляет не менее _____%

Правильный ответ:28 %

6. Пшеница в зависимости от качества подразделяется на следующее количество классов _____

Правильный ответ: 5

7. Документ, подтверждающий отбор проб продукции для лабораторного анализа _____

Правильный ответ: акт отбора проб

8. Определите товарный класс подработанного зерна пшеницы, если оцениваемые показатели соответствовали следующим классам: натура зерна – 1, массовая доля белка – 2, стекловидность – 3, содержание сырой клейковины – 3, качество клейковины – 3, число

падения – 1. _____ класс зерна.
Правильный ответ: 3
9.На каком счете ведут учет затрат и выхода продукции растениеводства
Правильный ответ:20

10.По мере окончания переработки на каждую отдельную партию продукции составляется отчет _____
Правильный ответ:о переработке продукции

11.Если всю сумму затраченных ресурсов умножить на соответствующую каждой их единице цену, то можно определить общую величину _____ затрат
Правильный ответ: прямых

12.Учет поступления зерна на току ведут в реестре _____. Форма этого документа позволяет учитывать зерно, поступившее на ток за день от нескольких комбайнов и автомашин (прицепов), в одном экземпляре бланка
Правильный ответ:приема зерна и другой продукции

13.Дневники поступления сельскохозяйственной продукции с приложенными накладными, путевками, актами ежедневно сдают в бухгалтерию хозяйства (подразделения) вместе с обобщающей их ведомостью _____
Правильный ответ:движения зерна и другой продукции

14.Взвесив автомашину (прицеп) с зерном, заведующий током (весовщик) записывает номера талонов комбайнеров, принятых от водителя, фамилию водителя, доставившего зерно, номер автомашины (трактора) и другие данные в реестр _____
Правильный ответ:приема зерна весовщиком

15.Первичным документом по учету выхода продукции овощеводства, садоводства, картофеля, бахчевых и др. культур является дневник _____
Правильный ответ:поступления сельскохозяйственной продукции

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-3.1Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Задания закрытого типа:

1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:
1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
3) работодателем или его представителем;
4) специалистом по охране труда;
Правильный ответ: 1.

2.Признаки опасности:
1) Многопричинность
2) Возможность нанесения вреда здоровью;
3) Чувство страха
4) Защитный рефлекс
Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3

класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия
1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	**а)** способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	**б)** способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	**в)** способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	**г)** измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют:

1) на постоянно действующие;
2) на меняющиеся по определенному закону;
3) на периодически действующие
4) на апериодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ:1);3); 4).

5. Укажите последовательность действий при пожаре на предприятии:

1) задействовать систему оповещения людей о пожаре, приступить самому и привлечь других лиц к эвакуации из здания в безопасное место согласно плану эвакуации;
2) оценить обстановку и приступить к тушению очага возгорания имеющимися первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), для ликвидации его на ранней стадии;
3) немедленно сообщить о пожаре в пожарную охрану по городскому телефону по номеру «01» или по мобильному телефону по номеру «112»;
4) при необходимости отключить электроэнергию, приостановить работу отдельных агрегатов и участков, способствующих развитию пожара и задымлению помещений здания;
5) известить о пожаре руководителя организации или замещающего его работника;

6) организовать встречу пожарных.

Правильный ответ:3,5,1,4,2,6.

Тестовые задания открытого типа

1.Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы:_ физические, химические, биологические и _____

Правильный ответ: психофизиологические.

2. **К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия**

Правильный ответ: физическим.

3**. Специализированным электронным прибором _____ проводится измерения освещенности рабочей поверхности?**

Правильный ответ: люксметром.

4. Дозиметрический контроль проводится с целью установления уровня доз, получаемых работниками, соприкасающимися с источниками_____

.....*Правильный ответ:* радиации.

5. Существует опасности вредных химических веществ?

Правильный ответ: 4 класса

ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между профессиями и профессиональными вредностями:

1.Пыль, недостаток света, вибрация	а) Водолазы
2.Работа в условиях повышенного атмосферного давления	б) Бетонщики
3.Местное и общее воздействие вибрации	в) Шахтер

Правильный ответ:1-в),2-а),3-б).

2. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:

1) имеющиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух.

2) перечисленные в Перечне профессиональных заболеваний, утвержденном Министерством здравоохранения и социального развития РФ.

3) возникшие по пути на работу или с работы.

4) ни один из перечисленных.

Правильный ответ:2

3. Какой вид травм вызываются бактериями, вирусами, спирохетами, грибками, т. е. микроорганизмами, которые приводят к грибковым заболеваниям?

1) химические

2) биологические

3) термические

4) лучевые

Правильный ответ: 2

4. К производственной травме относится травма:

1) полученная по пути на работу в общественном транспорте

2) полученная на рабочем месте

3) в нерабочее время полученная при занятиях спортом

4) полученная работником во время служебной поездки на общественном транспорте

5) полученная на рабочем месте в рабочее время

Правильный ответ: 1,2,4,5

5. Укажите последовательность действий работодателя при расследовании несчастного случая (НС) на производстве:

1) уведомляет указанные в ТК РФ организации о НС, а затем – о его последствиях;

2) уведомляет родственников или близких людей пострадавших о тяжелых НС.

3) утверждает состав комиссии приказом или распоряжением;

4) организовывает доставку членов комиссии на объекты, фото- и видеосъемку, составление карт, чертежей и др.;

5) предоставляет помещения, материалы, транспортные средства, связь, защитную одежду, проч.;

Правильный ответ:3,1,5,4,2.

Задания открытого типа:

1. **К какому виду мероприятий относится установка блокировок, предотвращающих попадание человека в опасную зону?**

Правильный ответ: К техническим.

2. Требованиями_____ продиктованы организационные мероприятия по снижению травматизма и профессиональных заболеваний?

Правильный ответ: нормативно-правовых актов

3. **_____ мероприятия имеют наибольшее значение с точки зрения предупреждения травматизма?**

Правильный ответ: технические.

4. Если техническими мероприятиями и средствами коллективной защиты не удаётся обеспечить надлежащую безопасность работников рекомендуется применять_____

Правильный ответ: средства индивидуальной защиты.

5. За счёт чьих средств проводятся обязательные медицинские осмотры рабочих?

Правильный ответ: За счёт работодателя.

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1. Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS/ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринокуляры, позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:

а). установления состояния перезимовки посевов озимых культур;

б). мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений;

в). определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами;

г). определения обеспеченности посевов элементами питания.

Правильный ответ: а), б), г).

2. «Умное поле» - это:

а). интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории

б). автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера

в). полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)

г). интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

Правильный ответ: а).

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) дисковый нож
2) лапа
3) сошник
а) культиватор
б) сеялка
в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Установите соответствие видов корма

Вид корма	Корм
1.Группа кормов животного происхождения	1.высушенные продукты переработки
2.Концентрированные корма	2.силос
3.Консервированный корм	3. ячмень, пшеница
4. Зерновой корм	4.сыворотка, рыбная мука

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3.

5. Последовательность операций при заготовке прессованного сена:

1.плющение
2.сгребанию в валки
3.скирдование
4. ворошение
5. прессование

Правильный ответ: 1-4-2-3-5

задания открытого типа

1.Влажность макаронных изделий (ГОСТ 31743-2017)не должна превышать __ %.

Правильный ответ: 13

2.Какое тесто имеет более высокую влажность макаронное или хлебное?

Правильный ответ: хлебное

3.Как называется операция в макаронном производстве, задача которой уплотнение теста, получение однородно связанной вязкопластичной массы с последующим приданием ей заданной формы.

Правильный ответ: прессование, экструзия

4.Наиболее длительная стадия технологического процесса производства макаронных изделий?

Правильный ответ: сушка

5. Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени - это зеленый _____.

Правильный ответ: конвейер

6. _____ посевы - это посевы двух или более культур на одном поле при смешивании семян при посеве

Правильный ответ: смешанные

7. Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в промежуток времени, свободный от возделывания основных культур, называются _____ культурами

Правильный ответ: промежуточными

8. Ядовитые растения, присутствующие на естественных сенокосах и пастбищах способствуют _____ животных

Правильный ответ: отравлению

9.Укажите возможные регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна:

Правильный ответ: изменение зазора между барабаном и подбарабаньем и изменение частоты вращения молотильного барабана

10. Какие органы у сеялки СЗ-3,6А обеспечивают технологический процесс посева и называются рабочими: ----------

Правильный ответ: высевающие аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

11. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗС-2,1:----------

Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей длины

12. Каким приёмом регулируется изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа РОУ-5:----------

Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова

13. Что формируется у агронома на электронной карте при объезде границ поля на транспортном средстве в технологиях точного земледелия _____

Правильный ответ: контур поля.

14. Что является «мозгом» квадрокоптера _____

Правильный ответ: полетный контроллер.

15. Чем обозначаются границы контуров сельскохозяйственных угодий на электронных картах _____

Правильный ответ: точками.

ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии в области переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1. Оценка качества партий плодоовощной продукции, поступивших на перерабатывающее предприятие оценивают по:

1.Точечной пробе
2.Объединенной пробе
3.Средней пробе
4.Выборке

Правильный ответ:2

2.В холодильной технике в качестве теплоносителей используют хладагенты:

1.воздух,
2.рассолы
3.сернистый ангидрид
4.аммиак,

5.диоксид углерода (сухой лед)
6.аммиак,
Правильный ответ: 1,2,4,5,6

3.Назовите коэффициенты пересчета массымяса крупного рогатого скота разныхкатегорийупитанности на живую массу:

1. 4,00
2. 2,22
3. 1,99
4. 3,06

А. высшая категория
Б. средняя категория
В. нижесредняя
Г. тощая говядина

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В. .....

4. Какого вида самосогревания не бывает у зерновых масс во время хранения?

1. Очагового.
2. Волнообразного.
3. Самозатухающего.
4. Пластового.

Правильный ответ: 2. Волнообразного. 3. Самозатухающего.

5. Укажите последовательность общей технологической схемы производства кукурузного крахмала.

1. Замачивание кукурузного зерна.
2. Очистка зерна кукурузы.
3. Отделение свободного кукурузного крахмала от мезги и рафинирование крахмальной суспензии.
4. Дробление кукурузного зерна, выделение и отмывание зародыша.
5. Разделение кукурузного крахмала и белка.
6. Тонкое измельчение кукурузной кашки при производстве крахмала.
7. Промывание и сушка крахмала.

Правильный ответ: Очистка зерна кукурузы. – Замачивание кукурузного зерна. – Дробление кукурузного зерна, выделение и отмывание зародыша. – Тонкое измельчение кукурузной кашки при производстве крахмала. – Отделение свободного кукурузного крахмала от мезги и рафинирование крахмальной суспензии. – Разделение кукурузного крахмала и белка. – Промывание и сушка крахмала.

Задания открытого типа

1.Корм, получаемый в результате обезвоживания травы и содержащий не более 17% массовой доли влаги называется _____

Правильный ответ: сено

2.Чередование сроков скашивания участков сенокоса – это _____

Правильный ответ: сенокосооборот

3.Кислотность теста повышается благодаря _____брожению.

Правильный ответ: молочнокислому

4.Сахарообразующая способность муки определяется действием _____ферментов на крахмал

Правильный ответ: амилолитических

5. По данным накладных на току лежит бунт зерна пшеницы массой 300 т. Как проверить наличие зерна не прибегая к перевешиванию.

Правильный ответ: примерная ширина основания в этом случае должна быть 12 м, высота –

2,5 м, длина насыпи – 25 м.

6. Марочными винами называются такие, которые получают:

Правильный ответ: выдержкой от 1 до 3 лет.

7. Игристые вина получают в результате:

Правильный ответ: вторичного брожения виноматериала.

8. Основная цель нейтрализация гидролизата при производстве патоки?

Правильный ответ: прекращение гидролиза крахмала по достижении заданной степени осахаривания, переведение свободных минеральных кислот в безвредные соли и создание оптимальных условий для последующей очистки сиропов от примесей.

9. Оптимальная температура хранения патоки составляет?

Правильный ответ: 8-12° С.

10.Как изменяются показатели плотности и жирности молока при фальсификации водой; обратом?

Правильный ответ:при фальсификации водой плотность и жирность снижаются; при фальсификации обратом плотность повышается, а жирность снижается.

11.Для чего служит кипятильная проба молока, при какой кислотности свертывается молоко при кипятильной пробе?

Правильный ответ: метод служит дляопределения стойкости молока к свертыванию и помогает отличить свежее молоко повышенной кислотности. Молоко с кислотностью выше 25°С при кипячении свертывается.

12. Чем различаются однородные и неоднородные системы?

Правильный ответ: наличием четких границ раздела между фазами.

13. Какое вторичное сырье получается при выработке творога?

Правильный ответ: **сыворотка**

14. Уменьшение массы плодоовощного сырья после обжаривания по отношению к массе сырья до обжаривания, выраженное в процентах, называется: _____

Правильный ответ: видимая ужарка

15. Метод, используемый при определении запаха и вкуса переработанной плодоовощной продукции называется: _____

Правильный ответ: органолептический

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

задания закрытого типа

1.К основным методам агрономического исследования относятся:

1. Практический
2. Маршрутный
3. Лизиметрический,
4. Теоретический

Правильный ответ: 3

2.Основные методические требования к полевому опыту:

1. Типичность
2. Планомерность
3. Многофакторность
4. Многозадачность

Правильный ответ: 1

3.К основным элементам методики полевого опыта относится:

1. Число вариантов
2. Способ уборки урожая
3. Весовой метод учета сорных растений
4. Определение фаз развития растений

Правильный ответ: 1

4.Делянки какой формы полнее охватывают пестроту земельного участка:

1. Удлиненные
2. Квадратные
3. Прямоугольные
4. Неправильной формы

Правильный ответ: 1

5.Метод размещения вариантов по делянкам опытного участка:

1. Стандартный
2. Повторений
3. Повторностей
4. Расчетный

задания открытого типа

1.Совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей
Правильный ответ: Схема опыта

2.Один или несколько вариантов, с ·которыми сравнивают опытные варианты
Правильный ответ: Контроль

3.Соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны
Правильный ответ: Типичность

4.Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака
Правильный ответ: Дисперсия

5.Часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта
Правильный ответ: Выключка

ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

задания закрытого типа

1.Основная функция отклика в агрономии

1. гумус
2. техника
3. удобрение
4. урожай

Правильный ответ: 4

2.Требование к полевому опыту – принцип

1. равенства дисперсий
2. организованных повторений
3. единственного различия
4. случайных чисел

Правильный ответ: 3

3.Уровни факторов в опыте

1. градации
2. вариации
3. корреляции
4. дисперсии

Правильный ответ: 1

4.Количественная характеристика цели исследования

1. параметры оптимизации
2. регрессионное уравнение
3. случайная величина
4. математическое ожидание

Правильный ответ: 1

5.Варьирование почвенного плодородия, благоприятное для полевых опытов

1. случайное
2. закономерное
3. неоднородное
4. мозаика

Правильный ответ: 2

задания открытого типа

1.Повторность опыта на территории это число одноименных _____

Правильный ответ: вариантов

2._____ ошибки проявляются в результате действия вполне определенной постоянной причины и преувеличивают или преуменьшают результаты опыта.

Правильный ответ: Систематические

3._____ ошибки обусловлены неизвестными, непредвиденными исследователю факторами, эффекты действия которых столь незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности.

Правильный ответ: Случайные

4.По каждой фазе отмечают начало ее наступления, когда она наблюдается у _____ % растений

Правильный ответ: 10

5.По каждой фазе отмечают полное ее наступление, когда она наблюдается у _____ % растений

Правильный ответ: 75

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1.Что такое предприятие АПК? - это:

а) предприятие АПК — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;

б) одна из форм организации людей;

в) хозяйство, выполняющее определенные виды работ;

г) это организация, занимающаяся реализацией товаро;.

д) это организация основана на государственной собственности.

Правильный ответ: а

2. Какие средства производства относятся к оборотным:

а) здания и сооружения;
б) продуктивный скот;
в) семена и посадочный материал;
г) техника;
д) земля;
е) удобрения;
Правильный ответ: в, е

3.Установите последовательность формирования прибыли:

а) прибыль до налогообложения
б) чистая прибыль;
в) прибыль от продаж:
Правильный ответ: в, а, б

4. Что входит в себестоимость продукции:

а) оплата труда;
б) рентабельность;
в) энергоресурсы;
г) фондоемкость;
д) амортизация;
Правильный ответ: а, в, д

5. Соотнесите понятия:

1.Первая сфера АПК	а) сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство.
2.Вторая сфера АПК	б) отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье; отрасли легкой промышленности, связанные с первичной обработкой льна, шерсти; отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции агропромышленного комплекса.
3.Третья сфера АПК	в) отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа

1.Сложившаяся в общественном производстве единая система сельскохозяйственных и промышленных предприятий и отраслей, объединенная интеграционными (тесными, долговременными) производственными и коммерческими связями, основывающимися на отношениях собственности или договорных (контрактации) и охватывающими всю агропромышленную цепь, это -
Правильный ответ: Агропромышленный комплекс (АПК).

2. Личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющие земельные участки в садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях, это -
Правильный ответ: хозяйства населения.

3.Отношение стоимости основных средств предприятия с средней годовой списочной численности работников это -
Правильный ответ: фондовооруженность труда.

4. Наиболее распространенные цены в рыночных условиях, это -
Правильный ответ: договорные.

5. Средства производства, которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят

свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям, это -
Правильный ответ: основные средства производства.

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1. Что такое реструктуризация предприятия?:

а) то увеличение производства дорогостоящей продукции;
б) это изменение структуры предприятия;
в) это модернизация предприятия;
г) это переоснащение предприятия современным оборудованием;
д) это изменение системы управления предприятием.

Правильный ответ: б

2. Что из себя представляет акционерное общество?:

а) это объединение нескольких физических лиц, нескольких предприятий, формирующих свой капитал посредством выпуска и продажи акций;
б) группа предприятий выполняющих какую-то общую работу;
в) группа предприятий, производящих одинаковую продукцию;
г) группа предприятий, делящих прибыль на каждого работника одинаково;
г) группа предприятий, торгующих ценными бумагами.

Правильный ответ: а

3. Что означает уровень интенсивности в сельском хозяйстве?:

а) это количество внесенных на 1 га пашни органических и минеральных удобрений;
б) это сумма затрат живого и общественного труда на 1 га с.-х. угодий;
в) это сумма условных эталонных га на 1 га пашни;
г) это сумма основных производственных фондов и оборотных средств на 1 га с.-х. угодий;
д) это отработано на 1 га с.-х. угодий человек-часов.

Правильный ответ: б

4. Трудоемкость продукции определяется как:

а) отношение затрат труда к произведенной продукции;
б) отношение затрат труда к площади посева;
в) отношение всех затрат в денежном выражении на затраты труда;
г) отношение затрат труда к сумме валового дохода;
д) отношение затрат труда к объему реализованной продукции.

Правильный ответ: а

5. Соотнесите понятия:

1.Принимательство	а) *Вложение средств в экономику, обеспечивающее смену техники и технологии.*
2. Бизнес	б) *Это самостоятельная деятельность людей и их объединений на свой риск и под свою имущественную ответственность*.
3. Инновация	в) *Инициативная экономическая деятельность, осуществляется за свой счет на свой риск и под свою имущественную ответственность.*

Правильный ответ: 1-б; 2-в;3-а.

Задания открытого типа

1. Качество товара это -

Правильный ответ: это совокупность свойств товара обуславливающих их способность удовлетворять потребность покупателя.

2. Чистый доход это -

Правильный ответ: прибавочная стоимость, созданная прибавочным трудом.

3. Кооперация это -

Правильный ответ: форма организации совместного или взаимосогласованного производства.

4. Аренда это -

Правильный ответ: это предоставление во временное пользование имущества в соответствии с договором за определенную плату.

5. Рента это -

Правильный ответ: регулярно получаемый годовой доход с капитала, земли, имущества (сдача в аренду).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, но не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Рузакова, О.А. Правоведение : учебник : [16+] / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2019. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0353-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571515
Правоведение : учебное пособие / составители А.Д. Брик, Л.Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114967. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114967
Аньшин, В.М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 . – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270
Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / С.В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988 . – Библиогр.: с. 203-204. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988
Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822
Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский техноло-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695

гический университет, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2348-3. – Текст : электронный.	
Анисимова, Н. И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н. И. Анисимова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2016. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123345. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/123345
Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134117. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134117
Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660. – ISBN 978-5-8353-1269-6. – Текст : электронный	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
Некрасова, Е.В. Основы научных исследований в агрономии : учебное пособие / Е.В. Некрасова, Т.В. Маракаева, А.А. Калошин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-754-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113352. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/113352
Белоусов, А.А. Практикум по основам научных исследований в агрономии : учебное пособие / А.А. Белоусов, Е.Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103805. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/103805
Сергеев, А. Г. Сертификация : учебное пособие / А. Г. Сергеев. – Москва : Логос, 2008. – 176 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84871. – ISBN 978-5-98704-302-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84871
Мельник, А. Ф. Основы стандартизации и сертификации продукции растениеводства : учебное пособие / А. Ф. Мельник, Е. М. Титова. — Орел :	https://e.lanbook.com/book/71411

ОрелГАУ, 2014. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71411. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Правоведение : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Парыгина, В. А. Рыбаков, Т. А. Солодовченко, Н. А. Темникова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045. – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045
Патрин, П. А. Машины и оборудование в животноводстве. Механизация и автоматизация животноводства : учебное пособие / П. А. Патрин, А. Ф. Кондратов. — Новосибирск : НГАУ, 2013. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44522. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/44522
Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9894-5. – DOI 10.23681/497677. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677
Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516. – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516
Экономическая теория : учебник для вузов / И. В. Новикова, Т. В. Максименко-Новохрост, В. А. Коврей [и др.] ; ред. И. В. Новикова, Ю. М. Ясинский. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 464 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469. – ISBN 978-985-536-232-7. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Рабочая тетрадь по правоведению для студентов очной формы обучения : учебное пособие. —	https://e.lanbook.com/book/99890

Персиановский : Донской ГАУ, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99890. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Преображенская, Т.В. Управление проектами : учебное пособие : [16+] / Т.В. Преображенская, М.Ш. Муртазина, А.А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957
Никитаева, А.Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А.Ю. Никитаева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893 . – Библиогр.: с. 169-170. – ISBN 978-5-9275-2640-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499893
Социология : основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-471-6. – Текст : электронный..	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154
Социология : учебное пособие / составители С. Г. Сафонова, М.С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114975. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114975
Смольникова, Л. В. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций / Л. В. Смольникова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный..	
Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности : практическое пособие / Е. М. Иванова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336. – ISBN 5-9292-0151-X. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327 . – ISBN 978-5-9292-0165-3. – Текст : электронный.	: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327
Кирюшин, В. И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель : учебное пособие для вузов / В. И. Кирюшин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-507-47733-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413471. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/413471
Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212012. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212012
Елисеева, Л. Г. Товароведение и экспертиза продуктов переработки плодов и овощей : учебник / Л. Г. Елисеева, Т. Н. Иванова, О. В. Евдокимова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 374 с. — ISBN 978-5-394-02366-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72412. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/72412
Маслов, Г. Г. Техническая эксплуатация средств механизации АПК : учебное пособие для вузов / Г. Г. Маслов, А. П. Карабаницкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-507-44720-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254699. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/254699
Алферова, Л.А. Экономическая теория : учебное пособие / Л.А. Алферова. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. – Ч. 1. Микроэкономика. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. –	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208960. – ISBN 978-5-4332-0063-0. – Текст : электронный.	

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL LegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL
Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc
Skype Свободно распространяемое про-приетарное программное обеспечение
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
Перечень программного обеспечения отечественного производства
- Dr.Web Договор № РГА01140022 от 16.01.2025
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- Лаборатория ММИС «Планы» Договор №2789-24 от 16.05.2024
- Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №2789-24 от 16 мая 2024 г.
-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 145 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран, проектор, телевизоры (2), ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - влагомеры, диафаноскоп диафоноскоп «Янтарь», мельницы, сита, делитель, весы лабораторные электронные, влагомер-масломер цифровой лабораторный (переносной), измеритель деформации клейковины (переносной); прибор для определения числа падения ПЧП-3; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин - плакаты, стенды. MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

№1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО Skype Свободно распространяемое про-приетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 147 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования. Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - влагомер-масломер цифровой лабораторный (переносной), измеритель деформации клейковины (переносной), нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной), весы (переносные), бур почвенный (переносной), дальномер (переносной), измеритель плотности почвы (переносной), комплект сит (переносной), рулетка (переносная), диафоноскоп (переносной); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной). MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27