Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 13:02:58
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.07 Обществознание

Специальность *36.02.03 Зоотехния*
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения *очная*

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.		доцент	канд. ист. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:
На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026 г. № 7

И.о. директора Донского аграрного колледжа _____ /Чернышкова О.С./
(подпись) (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.07 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *36.02.03 Зоотехния*, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от *19.07. 2023 г. N 546*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Обществознание» относится к дисциплинам «Общеобразовательной подготовки (ОП). Среднее общее образование (СОО)» и входит в подраздел «*Базовые дисциплины*» по специальности *36.02.03 Зоотехния*.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями и задачами изучения учебной дисциплины «Обществознание» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) личностным, включающим:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в)работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями:

а)самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

По учебному предмету *"Обществознание" (базовый уровень*) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основы социальной динамики;
- особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;
- глобальные проблемы и вызовы современности;
- перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;
- человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенности социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека;
- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм;

- экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике;

- роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы принятия бюджетных решений;

- социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений;

- структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации;

- конституционный статус и полномочия органов государственной власти;

- систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации;

- правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- систему права и законодательства Российской Федерации;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

- методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;

- выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;

- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

- проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	очная форма обучения
	2024 г.н.
Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***78***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	**-**
лекции	***39***
практические занятия	***39***
лабораторные занятия	***0***
курсовые работы/ проекты	***0***
Самостоятельная работа студента (всего)	***0***
в том числе	**-**
индивидуальный проект	***0***
Консультации/Контроль	***0***
Промежуточная аттестация в форме:	***«другое» (контрольная работа)*** в 1 семестре; ***зачет с оценкой*** во 2-м семестре

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *СОО.01.07 Обществознание*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
		Очная форма обучения **2024 г.н.**	
Первый семестр			
Раздел 1. Человек в обществе.			
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации.	***Содержание учебного материала*** 1. Понятие «общество», «социум». Общество и природа. Общество как система, его элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные отношения: понятие, виды. 2. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. 3. Понятие «социальный институт». Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. 4. Типология обществ. Основные черты традиционного, индустриального, постиндустриального (информационного) обществ. 5. Виды массовых коммуникаций. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность.	***2***	***2***
Тема 1.2. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Становление личности в процессе социализации.	***Содержание учебного материала*** 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. 2. Общественный прогресс: понятие, его критерии. Противоречивость характера прогресса. 3. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы человечества. 4. Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. 5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятия «человек», «индивид», «личность». 6. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. 7. Социализация личности и ее этапы (стадии). Агенты, институты социализации. 8. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	***2***	***2***
Тема 1.3. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека.	***Содержание учебного материала*** 1. Потребности и интересы человека. Классификации потребностей, в т.ч. классификация А.Маслоу. 2. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. 3. Свобода и необходимость в деятельности человека.	***2***	***2***

Научное познание.	4. Познание природы, общества и человека. Виды познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Гносеологический оптимизм. 5. Формы познания: чувственное и рациональное. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Истинное знание, ложное знание, заблуждение. 6. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. 7. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. 8. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина. 9. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
	Практические занятия		
	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации.	***2***	***3***
	Тема 1.2. Развитие общества. Глобализация и ее противоречия. Становление личности в процессе социализации.	***2***	***3***
	Тема 1.3. Деятельность человека. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	***2***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	***-***
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов «*Раздела 1. Человек в обществе»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; знания о сознании, познании и самосознании человека; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу		
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	***-***
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	***-***	***-***
Раздел 2. Духовная культура.			
Тема 2.1. Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Духовная сфера общества. Духовная деятельность человека. Понятие «культура». Общество и культура. Функции культуры. 2. Формы и разновидности культуры: материальная и духовная; народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.		

человека и развитии общества.	3. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. 4. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. 5. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных регуляторов. Устойчивость и изменчивость моральных норм. 6. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности. 7. Мировоззрение: понятие, роль в жизнедеятельности человека. Типы мировоззрения.		
Тема 2.2. **Наука и образование. Религия. Искусство.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Наука: понятие, функции. Возрастание роли науки в современном обществе. 2. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 3. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. 4. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. 5. Понятие религии, её особенности. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Россия – светское государство. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания. 6. Искусство как форма культуры, его формы, жанры. 7. Многообразие функций искусства. Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства.		
	Практические занятия		***3***
	Тема 2.1. Культура и ее формы. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества.	***2***	
	Тема 2.2. Наука и образование. Религия. Искусство.	***2***	
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	***-***
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 2. Духовная культура»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, межличностного общения, в т.ч. в будущем трудовом коллективе; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации;		

	развиваются способности к компромиссу и диалогу		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	**-**
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.			
Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Экономическая сфера общества. Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки. Главные вопросы экономики. 2. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. 3. Типы экономических систем. 4. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. 5. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. 6. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. 7. Рынки труда, капитала, земли, информации. 8. Государственное регулирование рынков. 9. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 10.Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. 11.Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
Тема 3.2. Экономическая деятельность. Экономика предприятия.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура. 2. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. 3. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. 4. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. 5. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. 6. Издержки, их виды. 7. Выручка, прибыль. 8. Предпринимательская деятельность: понятие, сущность. Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации.		
Тема 3.3.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***

Финансовый рынок и финансовые институты. Экономика и государство.	1. Финансовый рынок. Финансовые институты. 2. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. 3. Монетарная политика Банка России. 4. Цифровые финансовые услуги. 5. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. 6. Инфляция: причины, виды, последствия. 7. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. 8. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 9. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. 10. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. 11. Цифровизация экономики в Российской Федерации.		
Тема 3.4. Мировая экономика.	***Содержание учебного материала***	***1***	***2***
	1. Международная экономика. Международное разделение труда. 2. Экспорт и импорт товаров и услуг. 3. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 4. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Практические занятия		***3***
	Тема 3.1. Экономика — основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике.	***2***	***3***
	Тема 3.2. Экономическая деятельность. Экономика предприятия.	***2***	***3***
	Тема 3.3. Финансовый рынок и финансовые институты. Экономика и государство.	***2***	***3***
	Тема 3.4. Мировая экономика.	***1***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	***-***
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 3. Экономическая жизнь общества»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; приобретаются знания об экономике как науке и хозяйстве, о роли государства в экономике, в том числе о государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, об этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; обучающийся учится применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения, в том числе в профессиональной деятельности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности и финансо-		

	вой грамотности; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	**-**
Форма контроля – «другое» (контрольная работа)			
Всего в первом семестре		***34***	
Второй семестр			
Раздел 4. Социальная сфера.			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Семья и семейные ценности.	***Содержание учебного материала*** 1. Социальная сфера общества. Социальное взаимодействие: понятие, формы (сотрудничество, соперничество, конфликт и др.) 2. Социальные группы и общности, их типы. 3. Социальная стратификация: понятие, критерии выделения страт. Социальное неравенство. 4. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 5. Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. 6. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе. 7. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. 8. Тенденции развития семьи в современном мире. 9. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	***2***	***2***
Тема 4.2. Этнические общности. Нации. Социальные нормы и социальный контроль.	***Содержание учебного материала*** 1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности: этнос, род, племя, народность, нация. Понятия: национальность, национальное самосознание. Нации и межнациональные отношения. 2. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	***2***	***2***

Социальный конфликт.	4. Социальные нормы: понятие, виды. 5. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. 6. Социальный конфликт: понятие, виды, причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
	Практические занятия		
	Тема 4.1. Социальная структура общества. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Семья и семейные ценности.	***2***	***3***
	Тема 4.2. Этнические общности. Нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт.	***2***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	**-**	**-**
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов «*Раздела 4. Социальная сфера*» в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся учится различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	**-**	**-**

Раздел 5. Политическая сфера.			
Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Государство Российская Федерация.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Политическая сфера общества: понятие. Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения. 2. Структура и функции политической системы. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 3. Понятие государства. Признаки государства. Государственный суверенитет – важнейший признак государства. 4. Функции государства. 5. Форма государства: понятие. Форма правления: понятие, виды. Россия – республика. 6. Государственно-территориальное устройство: понятие, виды. Виды унитарных государств. Виды федераций. 7. Федеративное устройство Российской Федерации. 8. Политические режимы: понятие, виды. Россия – страна с демократическим режимом. 9. Понятие правового государства. Гражданское общество: понятие, институты. 10. Основы конституционного строя Российской Федерации – основные принципы государственного устройства, закреплённые в Основном законе РФ.		
Тема 5.2. Государственное управление в Российской Федерации. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. 2. Направления государственной политики в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. 3. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. 4. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. 5. Политическая культура общества: понятие и её функции. 6. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. 7. Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. 8. Политическая идеология: понятие, виды, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
Тема 5.3.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***

Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство.	1. Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации. 2. Понятие, признаки, функции, виды политических партий. Типы партийных систем. 3. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. 4. Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе. 5. Функции политического лидера. Типология лидерства.		
	Практические занятия		
	Тема 5.1. Политическая власть и политические отношения. Политическая система. Государство — основной институт политической системы. Государство Российская Федерация.	***2***	***3***
	Тема 5.2. Государственное управление в Российской Федерации. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	***2***	***3***
	Тема 5.3. Политический процесс и его участники. Избирательная система. Политические элиты и политическое лидерство.	***2***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	***-***
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 5. Политическая сфера»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся знакомится с структурой и функциями политической системы общества, направлениями государственной политики Российской Федерации, в т.ч. в сфере будущей профессиональной деятельности; учится самостоятельно оценивать и принимать решения, применять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции, экстремизму и другим негативным явлениям; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации; развиваются способности к компромиссу и диалогу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	***-***	***-***
	в т.ч. индивидуальный проект (если предусмотрен)	***-***	***-***
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.			
Тема 6.1. Понятие права.	***Содержание учебного материала*** 1. Понятие, признаки, функции права. Право в субъективном и объективном смыслах. Право в	***2***	***2***

Система права. Источники права. Законодательный процесс.	системе социальных норм. 2. Система права. Отрасли российского права. 3. Источники (формы) права. 4. Нормативные правовые акты, их виды. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации. 5. Законодательный процесс в Российской Федерации.		
Тема 6.2. Правовые отношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	***Содержание учебного материала*** 1. Правоотношения, их состав, субъекты, виды. 2. Правосознание, правовая культура. Правовой нигилизм. 3. Правомерное и неправомерное поведение, их виды. 4. Понятие, признаки, состав, виды правонарушений. 5. Юридическая ответственность: понятие, основные принципы, цели, виды. 6. Понятие и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	***2***	***2***
Тема 6.3. Конституционное право. Гражданство РФ. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	***Содержание учебного материала*** 1. Общая характеристика конституционного права РФ как отрасли российского права. 2. Понятие «конституция». Краткая история российских конституций. Конституция Российской Федерации: краткая история принятия, структура, концептуальные основы. 3. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и условия приобретения, прекращение. 4. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. 6. Способы защиты прав. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	***2***	***2***
Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых отношений.	***Содержание учебного материала*** 1. Гражданское право как отрасль российского права: общая характеристика. Гражданский кодекс РФ. 2. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. 3. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Виды дееспособности физических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 4. Понятие «юридическое лицо», виды юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц, установленные Гражданским кодексом РФ. 5. Гражданско-правовая ответственность: понятие, особенности, санкции. 6. Семейное право как отрасль российского права: общая характеристика. Семейный кодекс РФ. 7. Порядок и условия заключения и расторжения брака. 8. Правовое регулирование отношений супругов. 9. Права и обязанности родителей и детей. 10. Трудовое право как отрасль российского права: общая характеристика. Трудовой кодекс РФ.	***2***	***2***

	Трудовые правоотношения. 11.Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. 12.Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. 13.Защита трудовых прав работников. 14.Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.		
Тема 6.5. Правовое регулирование административных, уголовных, налоговых, образовательных, экологических отношений.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Административное право как отрасль российского права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правоотношения и их субъекты. 2. Административное правонарушение, административная ответственность, административные наказания. 3. Уголовное право как отрасль российского права. Уголовный кодекс РФ. Основные принципы уголовного права. 4. Понятие преступления и виды преступлений. 5. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. 6. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. 7. Налоговое право как отрасль российского права. Налоговый кодекс РФ. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Виды налогов в РФ. 8. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. 9. Институт образовательного права. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. 10. Экологическое право как отрасль российского права. Федеральный закон от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" и др. акты экологического законодательства. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
Тема 6.6. Основы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.	***Содержание учебного материала***	***2***	***2***
	1. Судебная система РФ. Виды судов в РФ. Процессуальное право. Виды судопроизводств в РФ. 2. Конституционное судопроизводство. Конституционный Суд РФ. 3. Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. 4. Арбитражный процесс. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. 5. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Кодекс административного судопроизводства РФ, иные акты, регулирующие административное судопроизводство. 6. Уголовный процесс. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Принципы и стадии уголовного процесса. Субъекты уголовного процесса.		
	Практические занятия		

	Тема 6.1. Понятие права. Система права. Источники права. Законодательный процесс.	***2***	***3***
	Тема 6.2. Правовые отношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	***2***	***3***
	Тема 6.3. Конституционное право. Гражданство РФ. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.	***2***	***3***
	Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений.	***2***	***3***
	Тема 6.5. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство.	***2***	***3***
	Тема 6.6. Основы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов.	***2***	***3***
	Лабораторная работа (если предусмотрена)	***-***	
	****Элементы практической подготовки*** - при изучении различных вопросов *«Раздела 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»* в период присутствия на лекции и подготовки к практическому занятию формируются профессиональные навыки критического мышления, экспертно-аналитические навыки; обучающийся получает представление о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти, в т.ч. в сфере профессиональной деятельности; изучает систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации; изучает правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений, значительная часть которых может относиться к профессиональной деятельности; систему права и законодательства Российской Федерации; знакомится с иерархией правовых актов российского законодательства; учится применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; осознавать необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан, а также в сфере будущей профессиональной деятельности; - при выступлениях на практических занятиях, демонстрации презентаций формируются артикуляционные навыки, преодолеваются психологические проблемы (боязнь публичных выступлений и др.), что является практической подготовкой студента для управленческих и культурно-просветительских аспектов будущей профессиональной деятельности; - при подготовке и участии на практическом занятии в дискуссии, интеллектуальной игре формируются организаторские и управленческие навыки; навыки личной и массовой коммуникации;	-	

	развиваются способности к компромиссу и диалогу.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	**-**
Промежуточный контроль в форме: зачет с оценкой		**-**	
Всего во втором семестре		***44***	
Итого по учебной дисциплине		***78***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов:

N п/п	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, номер такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации
1	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Mi-crosoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	3346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, д. 27, помещение 2 (3 этаж)
2	Учебная аудитория № 55 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27, помещение 38 (3 этаж)

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п\п	Основные источники	*Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС*	*Используется при изучении разделов*
1.	Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 303 с. —	https://e.lanbook.com/book/472976	1-6

	ISBN 978-5-09-121340-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472976. — Режим доступа: для авториз. пользователей.		

№ п\п	Дополнительные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
2.	Котова, О. А. Обществознание : базовый уровень : практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-122001-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472973. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/472973	1-6

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Президент России: [официальный сайт]	http://www.kremlin.ru
Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.council.gov.ru
Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.duma.gov.ru
Правительство Российской Федерации: [официальный сайт]	http://government.ru
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)	http://www.mnr.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)	http://rpn.gov.ru/

Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)	https://www.rostrud.ru/
Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	http://www.fsvps.ru/
Конституционный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.ksrf.ru
Верховный Суд Российской Федерации: [официальный сайт]	http://www.vsrf.ru/
Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: [официальный сайт]	http://ombudsmanrf.org
Официальный портал Правительства Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/
Законодательное Собрание Ростовской области [официальный сайт]	http://zsro.ru
Государственная инспекция труда в Ростовской области	https://git61.rostrud.gov.ru/
Уполномоченный по правам человека в Ростовской области [официальный сайт]	http://www.donland.ru/Donland/; http://ombudsman.donland.ru
Новочеркасск [официальный сайт города]	https://novochgrad.ru
Городская дума города Новочеркасска [официальный сайт]	https://nduma.ru/
Персиановское сельское поселение [официальный сайт]	http://www.persianovskoe.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате обучения обучающийся должен:	
знать:	
- общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основы социальной динамики; - особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; - особенности социализации личности в современных условиях, о сознании, познании и самосознании человека; - особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значение духовной культуры общества и разнообразие ее видов и форм; - экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенности рыночных отношений в современной экономике; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапы бюджетного процесса, механизмы приня-	- диагностическое оценивание /тестирование (определение исходного уровня сформированности компетенций у обучающегося. Проводится в начале изучения учебной дисциплины); - формативное (формирующее) оценивание / оценочная технология (оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки); - суммативное оценивание /оценочная технология (итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре); - оценка индивидуального вклада обучающегося в командную работу группы (при игровом проектировании; разрешении проблемных ситуаций, "мозговом штурме", дискуссии, деловой (ролевой) игре и др.) /дифференцированные технологии / индивидуальное оценивание (преподаватель ведет учет индивидуальной активности каждого обучающегося в ходе командной работы группы); - лучшая команда / групповое оценивание (при командной работе (подготовка проекта, презентаций) оцениваются группы. Обучающиеся, входящие в одну группу, получают одинаковые баллы); - самооценивание /оценочные технологии (обучающиеся оценивают друг друга (например, жюри из самих обучающихся); либо преподаватель предлагает обучающимся по итогам, например,

тия бюджетных решений; - социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержку семьи, государственную политику в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизм защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - систему права и законодательства Российской Федерации; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	защиты проектов, выставить себе и другим оценки, отметив сильные и слабые стороны своей и чужой работы); - индивидуальный или мелко-групповой подход к обучающимся на контрольных мероприятиях / дифференцированные технологии (на контрольных мероприятиях задания даются обучающимся с учетом пропусков ими занятий (например, по болезни), или/и с учетом разного исходного уровня знаний, способностей обучающихся)
уметь:	
- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов;	оценивание по итогам применения интерактивных и инновационных технологий (например, оценка степени и подготовленности участия обучающегося в «мозговой атаке», деловой или ролевой игре, проектной работе и др.) /оценочные технологии/ дифференцированные технологии/ групповое или индивидуальное оценивание

- обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - применять знания о финансах и бюджетном ре-	

гулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - проявлять гражданскую ответственность в части уплаты налогов для развития общества и государства; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	
Итоговый контроль (промежуточная аттестация) :	***«другое» (контрольная работа)*** в 1 семестре; ***зачет с оценкой*** во 2-м семестре