Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:54:41
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗВЕРОВОДСТВО И КРОЛИКОВОДСТВО

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**
Направленность программы **Зоотехния**
Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Дегтярь А.С. (ФИО) (подпись) доцент (должность) канд. с.-х. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им.П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ (подпись) Федюк В.В. (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.

ОПК-4.3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Зоотехния представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ОПК 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	*Знание*: ГОСТов на пушнину, кормления различных видов зверей и половозрастных групп, технологии воспроизводства и выращивания молодняка зверей, ресурсосберегающих технологий в звероводстве нашей страны и зарубежных стран, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения, организации производства пушнины и мяса зверей на промышленной основе в товарных хозяйствах и фермерских хозяйствах. *Умение:* управлять производством высококачественной продукции, составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов, составлять планы ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечению рационального содержания, кормления и разведения животных в условиях интенсивной технологии. *Навык:* владеть основными методами компьютерных

			технологий в звероводстве, методами убоя и первичной обработки шкурок пушных зверей, - владеть методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп зверей, владеть видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах.
ОПК -4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	ОПК-4.3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.	*Знание:* биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы *Умение:* составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства, осуществлять генетико-математический анализ полученных данных, вести зоотехнический и племенной учет и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию *Навык:* владеть методами селекции для ведения племенной работы в условиях промышленных и небольших ферм в личном подворье, владеть методами генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера, владеть основными методами компьютерных технологий в звероводстве, методами убоя и первичной обработки шкурок пушных зверей.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр, курс	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа/контроль час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2025 год набора						
7	2/72	18	18	0,2	35,8	зачет
заочная форма обучения 2025 год набора						
4	2/72	6	8	0,2	53,8/4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Звероводство и кролиководство»		
Раздел 1. История и современное состояние пушного звероводства. Виды пушных зверей, их биологические особенности	**Раздел 2**. Основы племенной работы в звероводстве	**Раздел 3.** Кормление пушных зверей
Раздел 4. Организация звероводческих хозяйств и технология содержания пушных зверей	**Раздел 5**. Товарная продукция звероводства. Убой зверей и первичная обработка шкурок	**Раздел 6**. Биологические особенности кроликов. Породы кроликов
Раздел 7. Кормление кроликов	**Раздел 8.** Технология содержания кроликов	**Раздел 9.** Товарная продукция кролиководства

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения			
					очно	заочно
					2025	
1.	История и современное состояние пушного звероводства. Виды пушных зверей, их биологические особенности	**Вопрос 1.** история и современное состояние звероводства **Вопрос 2.** основные и возможные объекты звероводства **Вопрос 3.** влияние одомашнивания на пушных зверей **Вопрос 4.** породы и конституциональные типы **Вопрос 5.** биологические особенности пушных зверей			2	1
2.	Основы племенной работы в звероводстве	**Вопрос 1.** цели и задачи племенной работы в звероводстве, категории хозяйств, основные положения генетики в пушном звероводстве **Вопрос 2.** оценка зверей, отбор, подбор и методы разведения в звероводстве, план селекционно-племенной работы, зоотехнический учет и мечение пушных зверей различных видов, бонитировка пушных зверей **Вопрос 3.** особенности разведения пушных зверей различных видов, организация и проведение прогона, беременность и щенение самок, выращивание молодняка, искусственное осеменение в пушном звероводстве			2	1

3.	Кормление пушных зверей	**Вопрос 1.** значение правильного кормления зверей для получения высоких показателей плодовитости и качества шкурок **Вопрос 2.** характеристика основных видов кормов, используемых в звероводстве, определение питательной ценности кормов **Вопрос 3.** особенности кормления хищных зверей в различные биологические периоды, особенности кормления нутрий в различные биологические периоды (Презентация)			**2**	**1**
4.	Организация звероводческих хозяйств и технология содержания пушных зверей	**Вопрос 1.** выбор места под звероферму, ветеринарно-санитарные требования к ее организации, производственные постройки, конструкция шедов, клеток, домиков **Вопрос 2.** особенности содержания зверей основного стада, племенного и не племенного молодняка **Вопрос 3**. механизация трудоемких процессов в пушном звероводстве, организация труда на звероводческой ферме, нормы обслуживания взрослых зверей, безопасность труда на звероводческих фермах			**2**	**0,5**
5.	Товарная продукция звероводства. Убой зверей и первичная обработка шкурок	**Вопрос 1**. особенности строения волосяного и кожного покрова пушных зверей, классификация и номенклатура пушно-мехового сырья, основы стандартизации и методы сортировки пушно-мехового сырья **Вопрос 2.** показатели качества шкурок и пути их улучшения, изменчивость кожного и волосяного покрова пушных зверей, дефекты пушных шкурок (Презентация) **Вопрос 3.** сроки и способы убоя зверей, первичная обработка шкурок, побочная продукция звероводства			**2**	**0,5**
6.	Биологические особенности кроликов. Породы кроликов	**Вопрос 1.** история развития и современное состояние кролиководства в нашей стране и за рубежом, происхождение и одомашнивание кроликов, их биологические особенности **Вопрос 2.** значение породы и породности в кролиководстве, классификация пород по направлению продуктивности, характеристика мясо-шкурковых, пуховых и мясных пород кроликов (Презентация)			**2**	**0,5**
7.	Кормление кроликов	**Вопрос 1.** основные виды кормов для кроликов, подготовка кормов к скармливанию, потребность кроликов в питательных веществах **Вопрос 2.** типы кормления, соотношение кормов в рационе и предельные нормы скармливания **Вопрос 3.** кормление кроликов в различные физиологические периоды **Вопрос 4.** откорм кроликов			**2**	**0,5**

8.	Технология содержания кроликов	**Вопрос 1.** системы содержания кроликов, особенности содержания кроликов основного стада, племенного и не племенного молодняка (Презентация) **Вопрос 2.** оборудование и механизация кролиководческих ферм **Вопрос 3.** микроклимат в крольчатниках, ветеринарно-санитарные мероприятия на кролиководческих фермах			**2**	**0,5**
9.	Товарная продукция кролиководства	**Вопрос 1.** Мясная, шкурковая, пуховая продуктивность кроликов, побочная продукция кролиководства, использование кроликов в качестве лабораторных животных			**2**	**0,5**
ИТОГО					**18**	**6**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2025	
1.	Основные и возможные объекты звероводства	сокращенные обозначения породы, типа и генотипа зверей, зоотехнический учет и его формы в пушном звероводстве.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**1**	**1**
2	Бонитировка пушных зверей	организация и проведение бонитировки пушных зверей различных видов: сроки, техника бонитировка пушных зверей, техника разведения пушных зверей. *Элементы практической подготовки: отработка навыков проведения бонитировки пушных зверей*	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**1**
3	Кормление пушных зверей:	особенности кормления пушных зверей различных видов, составление рационов для кормления норок, соболей, песцов, лисиц и нутрий *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета рационов для пушных зверей*	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**1**
4	Организация звероводческих хозяйств	постройки и оборудование звероводческой фермы, механизация трудоемких процессов в звероводстве, холодильное оборудование. (Презентация)	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**2**	**1**
5	Товарная продукция звероводства	строение волосяного покрова и кожи пушных зверей, сроки и способы убоя зверей, первичная обработка шкурок, показатели качества шкурок, дефекты пушных шкурок.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	**1**	**0,5**
6	**-**	Раздел звероводство	коллоквиум	**1**	**0,5**

7	Основные биологические особенности кроликов	1-й час контрольная работа по терминам 2-й час конституция и экстерьер кроликов, породы кроликов и их распространение	Устный опрос. Проверка выполненного задания.			**2**	**0,5**
8	Племенная работа в кролиководстве	бонитировка кроликов, первичный зоотехнический учет и документация (Презентация) *Элементы практической подготовки: отработка навыков проведения бонитировки кроликов*	Проверка выполненного задания			**2**	**0,5**
9	Кормление кроликов	определение потребности в кормах для кролиководческой фермы, составление рационов для различных половозрастных групп *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета рационов для кроликов*	Проверка выполненного задания			**1**	**0,5**
10	Технология содержания кроликов	производственный календарь кролиководческой фермы, расчет технологических параметров кролиководческой фермы	Устный опрос. Проверка выполненного задания.			**2**	**0,5**
11	Товарная продукция кролиководства:	шкурковая, пуховая и мясная продуктивность кроликов. (Презентация)	Проверка выполненного задания			**1**	**0,5**
12		Раздел кролиководство	Коллоквиум			**1**	**0,5**
ИТОГО						**18**	**8**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Кол-во часов/форма обучения**			
					очно	**заочно**
					2025	
1.	**Разведение лисиц:** характеристика, породы и заводские типы, цветовые формы, наследование окраски, показатели структуры опушения, размер.	Самостоятельная подготовка к контрольной работе			**4**	**6**
2.	**Разведение песцов**: характеристика, породы и заводские типы, цветовые формы, наследование окраски, показатели структуры опушения, размер.	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям			**4**	**6**
3.	**Разведение норок**: характеристика, породы и заводские типы, цветовые формы, наследование окраски, показатели структуры опушения, размер.	Самостоятельная подготовка к контрольной работе			**4**	**6**
4.	**Разведение соболей**: характеристика, породы и заводские типы, цветовые формы, наследование окраски, показатели структуры опушения, размер.	Подготовка к лабораторным работам			**4**	**6**
5.	**Разведение нутрий**: характеристика, породы и заводские типы, цветовые формы, наследование окраски, показатели структуры опушения, размер.	Самостоятельная подготовка к контрольной работе			**4**	**6**

6.	**Разведение поместных хорей**: характеристика, породы и заводские типы, цветовые формы, наследование окраски, показатели структуры опушения, размер.	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям			**4**	**6**
7.	**Разведение енотовидных собак**: характеристика, породы и заводские типы, цветовые формы, наследование окраски, показатели структуры опушения, размер.	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям			**4**	**6**
8.	**Шиншилловодство, как объект звероводства за рубежом: у**словия содержания, кормления и разведения шиншиллы. Другие объекты клеточного звероводства.	Самостоятельная подготовка к контрольной работе			**4**	**6**
9.	**Организация внутрихозяйственных, межхозяйственных и всероссийских выставок**: роль и значение выставок, зоотехнический учет и его значение в племенной работе, Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям			**3,8**	**5,8**
Контактные часы на промежуточную аттестацию					0,2	0,2
Контроль					-	4
ИТОГО					**36**	**58**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1-9	Балакирев, Н. А. Звероводство : учебник для вузов / Н. А. Балакирев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-507-47505-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385046. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/385046
Раздел 1-9	Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212366. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212366
Раздел 1-9	Растоваров, Е. И. Пушное звероводство : учебное пособие / Е. И. Растоваров, Е. Э. Епимахова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245801. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/245801

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ОПК-2/ОПК-2.1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.	ГОСТы на пушнину, кормление различных видов зверей и половозрастных групп, технологию воспроизводства и выращивания молодняка зверей, ресурсосберегающие технологии в звероводстве нашей страны и зарубежных стран, типы клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения, организацию производства пушнины и мяса зверей на промышленной основе в товарных	управлять производством высококачественной продукции, составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранить и перерабатывать кормовые продукты, составлять планы ветеринарно-профилактических и лечебных мероприятий, составлять бизнес-план по управлению производством высококачественной продукции при снижении ее себестоимости, обеспечивать рациональное содержание, кормление и разведение животных в условиях интенсивной технологии.	владения основными методами компьютерных технологий в звероводстве, методами убоя и первичной обработки шкурок пушных зверей, - владение методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп зверей, владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			хозяйствах и фермерских хозяйствах.		
ОПК-4/ОПК-4.3	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.	биологические, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей, методы разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы	составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор, оценивать качество стада и отдельных животных, включая производителей, по качеству потомства, осуществлять генетико-математический анализ полученных данных, вести зоотехнический и племенной учет и установленную отчетность с помощью компьютерных программ, правильно интерпретировать полученную информацию.	владения методами селекции для ведения племенной работы в условиях промышленных и небольших ферм в личном подворье, владения методами генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера, владения основными методами компьютерных технологий в звероводстве, владения методами убоя и первичной обработки шкурок пушных зверей.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
1 этап Знать биологиче-	Фрагментарные знания в области	Неполные знания в области	Сформированные, но содержащие от-	Сформированные и систематиче-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ские, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения (ОПК-2/ОПК-2.1)	биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения / Отсутствие знаний	биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения	дельные пробелы, знания в области биологических, этологических и хозяйственных особенностей пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения	ские знания в области биологических, этологических и хозяйственных особенности пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения
2 этап Уметь составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов	Успешное и систематическое умение составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов
3 этап Владеть навыками методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп зверей, владеть видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах	Успешное и систематическое применение методов, технологий кормления и содержания различных половозрастных групп зверей - владение видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах
1 этап Знать методы раз-	Фрагментарные знания	Неполные знания в области	Сформированные, но содержащие от-	Сформированные и систематиче-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы (ОПК-4/ОПК-4.3)	методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы / Отсутствие знаний	методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы	дельные пробелы, знания в области методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы	ские знания в области методов разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы
2 этап Уметь составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных (ОПК-4/ОПК-4.3)	Фрагментарное умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных. Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных	Успешное и систематическое умение составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных
3 этап Владеть методами генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера (ОПК-4/ОПК-4.3)	Фрагментарное применение навыков и методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков и методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера	Успешное и систематическое применение навыков и методов генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Задания для подготовки к зачету
ОПК-2/ ОПК-2.1

Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов.

знать биологические, этологические и хозяйственные особенности пушных зверей, типов клеточного оборудования и систем жизнеобеспечения

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Биологические особенности пушных зверей: сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка.
4. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.
5. Характеристика конституционных типов зверей.
6. Производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
7. Крупные специализированные кролиководческие хозяйства и производство продуктов кролиководства на промышленной основе.
8. Опыт передовых кролиководческих хозяйств.
9. Технология поточного производства крольчатины.
10. Происхождение домашнего кролика. Изменения кролика, возникшие под влиянием одомашнения
11. Биологические особенности кроликов.
12. Народнохозяйственное значение кролиководства. Как источника мяса и сырья для промышленности.
13. Составьте производственный календарь кролиководческой фермы при шедовой системе содержания или при содержании в промышленных комплексах.
14. Наружно-клеточная и шедовая системы содержания кроликов.
15. Конструкция одноярусного облегченного шеда.
16. Требования к микроклимату в крольчатниках и контроль за его состоянием.
17. Технология производственных процессов в кролиководческих комплексах.
18. Производственные сооружения в промышленных комплексах.
19. Характеристика пуховой продуктивности кроликов. Способы сбора и хранения пуха.
20. Экстерьер кролика и встречающиеся недостатки и пороки экстерьера
21. Требования мехообрабатывающей промышленности к качеству кроличьих шкурок.
22. Пути повышения меховых качеств кроликов.
23. Сезонные и возрастные изменения качества меха у кроликов и определение сроков забоя.
24. Характеристика мясной продуктивности кроликов и способы ее повышения.
25. Качество пуха и пути улучшения продукции пуховых кроликов
26. Второстепенные виды продукции кролиководства.
27. Характеристика качества кроличьего мяса.
28. Особенности физиологии песцов, подготовка к гону, гона, беременности и лактации самок.
29. Рост и развитие молодняка песцов. Его выращивание.
30. Рост и развитие молодняка норок, его выращивание.
31. Особенности физиологии размножения и поведения норок, подготовка к гону, гон, беременность и лактация самок.
32. Особенности половозрастной структуры стада соболей, связанные с поздним половым созреванием этого вида.
33. Особенности физиологии размножения соболей, проведение гона, беременности, лактации самок.
34. Рост и развитие молодняка соболя, его выращивание.
35. Особенности размножения нутрий. Туровое и круглогодовое размножение нутрий.
36. Особенности физиологии размножения и разведения хорьков.
37. Методы проведения случки, содержание беременных самок нутрий.
38. Особенности разведения и содержания бобров. Продукция боброводства.
39. Организация разведения кроликов в хозяйствах различных категорий.
40. Сроки отсадки крольчат от самок и особенности ухода за молодняком в первое время после отсадки.

41. Уплотненные и полууплотненные окролы, возможность их проведения и значение.
42. Половой цикл крольчихи. Особенности размножения.
43. Ранний расплод молодых проверяемых самок, хозяйственное значение и возможности проведения этого мероприятия.
44. Особенности ухода за сукрольными и лактирующими самками.
45. Окрол и мероприятия по сохранению крольчат.

уметь составлять полноценный рацион и анализировать кормление зверей, организовывать кормление зверей с учетом их индивидуальных потребностей, хранение и переработку кормовых продуктов

1. Потребность пушных зверей в белках, жирах, углеводах и обманной энергии.
2. Потребность пушных зверей в минеральных веществах и витаминах.
3. Характеристика кормовых средств.
4. Особенности пищеварения и питания хищных зверей и грызунов.
5. Характеристика соболей. Порода черный соболь.
6. Способы содержания нутрий.
7. Рост и развитие молодняка нутрий, его выращивание.
8. Условия содержания, кормления и разведения шиншиллы.
9. Принципы нормированного кормления для взрослых кроликов
10. Основные группы кормов для кроликов.
11. Нормы и полноценность протеина в рационах кроликов и значение сочных кормов для кроликов
12. Влияние условий содержания и кормления на качество опушения кроликов.
13. Характеристика норок. Породы и породные группы.
14. Цветовые формы норок, их происхождение, методы получения.
15. Требования к норкам в соответствии с бонитировочным ключом.
16. Методы оценки зверей по происхождению, полусибсам, сибсам, фенотипам и потомкам.
17. Енотовидная собака. История разведения. Особенности физиологии.
18. Организации внутрихозяйственных, межхозяйственных и всесоюзных выставок.
19. Значение оценки кроликов по экстерьеру и конституции при отборе и подборе.
20. Примерные схемы промышленного скрещивания.
21. Зоотехнический учет в кролиководческих хозяйствах.

владеть методами, технологиями кормления и содержания различных половозрастных групп зверей, видами технологического оборудования для использования в крупных звероводческих хозяйствах

1. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
2. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки.
3. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожевой ткани и волосяного покрова.
4. Сорт, размер, цвет, дефектность шкурок. Способы оценки качества шкурок.
5. Определение степени зрелости волосяного покрова на живом звере.
6. Методы убоя пушных зверей. Транспортировка и хранение тушек.
7. Методы съемки, обезжирования, правки и сушки шкурок. Сухая обработка шкурок.
8. Сортировка шкурок разных зверей.
9. Состав гранулированных и брикетированных кормов и значение их использования в кролиководстве.
10. Содержание и кормление отъемных крольчат.
11. Основные корма кроликов. Типы кормления.
12. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ.
13. Характеристика нутрий. Породные группы и цветовые формы.
14. Требования к нутриям в соответствии с бонитировочным ключом.

15. Особенности племенной работы в звероводстве.
16. Отбор зверей и его значение в племенной работе.
17. Комплектование основного стада.
18. Методы разведения зверей.
19. Зоотехнический учет и его значение в племенной работе.
20. Бонитировка кроликов мясо-шкурковых пород.
21. Бонитировка кроликов пуховых пород.
22. Опишите примеры и результаты применения разных методов разведения в кролиководстве.
23. Создание и назначение племенного ядра на кролиководческой ферме.

ОПК-4/ ОПК-4.3

Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия.

знать методы разведения в звероводстве, учета, бонитировки, племенного отбора и подбора, планирования селекционно-племенной работы

1. Характеристика лисиц. Породы лисиц и заводские типы. Цветовые формы.
2. Требования к лисицам в соответствии с бонитировочным ключом.
3. Классификация пород кроликов в зависимости от направления продуктивности и от размера животных.
4. Опишите серебристую породу кроликов
5. Опишите черно-бурую породу кроликов.
6. Опишите породу кроликов белый великан.
7. Опишите породу кроликов серый великан.
8. Опишите породу кроликов советский мардер и новозеландский.
9. Опишите, породу кроликов венский голубой.
10. Опишите породу кроликов советская шиншилла.
11. Опишите породу кроликов калифорнийский.
12. Опишите породу кроликов белый пуховый.

уметь составлять и организовывать выполнение плана племенной работы, проводить бонитировку животных, целенаправленный отбор и подбор

14. Особенности физиологии размножения и поведения лисиц, подготовка к гону, гон, беременность и лактация.
15. Рост и развитие молодняка лисиц и его выращивание.
16. Характеристика песцов. Породы и цветовые формы песцов.
17. Требования к песцам в соответствии с бонитировочным ключом.

владеть методами генетико-математического и статистического анализа с использованием персонального компьютера

1. Задачи и методы племенной работы в кролиководстве разного направления.
2. Подбор пар, принципы подбора, особенности подбора зверей в племенном ядре и пользовательной части стада.
3. План племенной работы. Разделы плана, научное и практическое обоснование плановых показателей.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК 2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК 2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных и генетических факторов

Задания закрытого типа:

1. Желудок кролика
А) Однокамерный
Б) Двухкамерный
В) Трёхкамерный
Г) Четырёхкамерный
Правильный ответ: а

2. Количество постоянных зубов
А) 24
Б) 28
В) 30
Г) 32
Правильный ответ: б

3. Естественная продолжительность жизни кролика
А) 3 – 4 года
Б) 5 – 6 лет
В) 7 – 8 лет
Г) 9– 10 лет
Правильный ответ: г

4. Кролик дикий и домашний относятся к отряду
А) кролик обыкновенный
Б) зайцеобразных
В) грызунов
Г) травоядных
Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Способность шкурки оказывать длительное сопротивление различным воздействиям при носке_____
Правильный ответ: Износостойкость

2. Совокупность пышности, мягкости, блеска и целости волосяного покрова пушных зверей, определяющая товарную ценность шкурки_____
Правильный ответ: Качество волосяного покрова

3. Отверстие в стенке домика и гнезда, через которое пушной зверь выходит в выгул____
Правильный ответ: Лаз

4. Механическая обработка шкурки, с целью удаления внутренних слоев кожно-мышечный и жировой ткани_____
Правильный ответ: Мездрение

5. Процесс размачивания консервированной шкуры, с целью приведения ее в парное состояние, с совершенно мягкой и эластичной мездрой_____

Правильный ответ: Отмока

6. Обработка шкур органическими кислотами - процесс более простой в его осуществлении и, в то же время, прекрасный по своим результатам способ химической обработки шкур_____

Правильный ответ: Пикеливание

7. Разложение кожевой ткани в результате длительной или медленной сушки при повышенной влажности воздуха или при хранении в сыром помещении_____

Правильный ответ: Прелина

8. Обломанные стержни кроющих волос. Обуславливается хрупкостью стержней волос и возникает при трении и других механических воздействиях_____

Правильный ответ: Сеченность волосяного покрова

9. Разрушение и обнажение корней волос в результате неумелого или небрежного обезжиривания. Необратимый дефект_____

Правильный ответ: Сквозняк

10. Тип съема шкурки в направлении от огузка к голове, разрезы проходят по огузку, внутренней стороне лап и хвоста_____

Правильный ответ: Трубкой

11. Крольчонок или молодняк кроликов, полученный при интенсивном выращивании до трехмесячного возраста_____

Правильный ответ: кролик-бройлер

12. Батареи или блоки клеток, установленные под навесом_____

Правильный ответ: Кроличий шед

13. Мясо кроликов _____

Правильный ответ: Крольчатина

14. Показатель, характеризующий способность крольчихи к образованию молока и определяемый по привесу помета крольчат за первые 20 дней жизни _____

Правильный ответ: Молочность крольчихи

15. Показатель мясной продуктивности кролика, характеризующий отношение массы съедобных частей тушки, включая субпродукты, к массе тушки в процентах_____

Правильный ответ: Мясность кроликов

16. Волоски, имеющие веретенообразную форму, они длиннее и толще волос других категорий_____

Правильный ответ: Направляющие волосы

ОПК 4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК 4.3 Использует в профессиональной деятельности основные профессиональные понятия

Задания закрытого типа:

1. Сопоставьте живую массу при рождении различных видов пушных зверей:
1. Норка А
80-100
2. Лисица Б
10-12
3. Песец В
150-250
4. Нутрия Г
25-35
5. Соболь Д
50-70
Правильный ответ: 1- Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г

2. Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов
А) 1-2 месяца
Б) 4 – 5 месяцев
В) 5 – 6 месяцев
Г) 7-10 месяцев
Правильный ответ: в

3. Продолжительность сукрольности
А) 28 – 32 дня
Б) 32 – 40 дней
В) 40 – 50 дней
Г) 40 – 60 дней
Правильный ответ: а

4. Ложная беременность проявляется на
А) 14 день сукрольности
Б) 16 день сукрольности
В) 20 день сукрольности
Г) 22 день сукрольности
Правильный ответ: б

5. Крольчиха приходит в охоту после окрола на
А) 1 – 2 день
Б) 12 – 14 день
В) 16 – 18 день
Г) 22 – 24 день
Правильный ответ: а

6. Крольчата имеют при рождении молочных зубов
А) зубов нет
Б) 16 зубов
В) 20 зубов
Г) 24 зуба
Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Пушные звери, предназначенные для забоя и получения от них шкурок_____
Правильный ответ: Товарный молодняк

2. Навес с установленными под ним в несколько рядов клетками для пушных зверей_____
Правильный ответ: Шед

3. Роды у самок пушных зверей_____
Правильный ответ: Щенение

4. Толстые, упругие волоски, имеют коническую форму и расположены в основном на передней части тела_____
Правильный ответ: Вибриссы

5. Поедание "мягкого кала", который представляет собой отдельные гранулы, покрытые слизью, образующиеся в слепой кишке_____
Правильный ответ: Цекотрофия

6. Продолжительность беременности соболей _____
Правильный ответ: 8-9 мес.

7. Продолжительность беременности нутрии_____
Правильный ответ: 128-137 дн.

8. Продолжительность беременности лисицы_____
Правильный ответ: 51-52 дня

9. Время прорезывания зубов у нутрии_____
Правильный ответ: С 1 дня жизни

10. Тип конституции, при котором кролики имеют узкое, удлиненное туловище, узкую, глубокую грудь, но недостаточно широкую спину, мускулатуру слаборазвитую, отличающуюся повышенным обменом веществ. Индекс сбитости 56% и ниже _____
Правильный ответ: лептосомный

11. Тип конституции, при котором кролики имеют широкое, короткое туловище, широкую и глубокую грудь, короткую, прямую и широкую спину, хорошо развитую мускулатуру, отличаются пониженным обменом веществ. Индекс сбитости 65% и выше _____
Правильный ответ: эйрисомный

12. Промер экстерьера- от междуглазья до корня хвоста _____
Правильный ответ: идеальная длина туловища

13. Индекс телосложения, который определяется как отношение: живая масса / идеальная длина туловища х 100% _____
Правильный ответ: Индекс массивности

14. Молоко крольчихи содержит жира_____
Правильный ответ: 10-20%

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Звероводство	ОПК-2/ОПК-2.1 ОПК-4/ОПК-4.3	1, 2, 3 этап	Коллоквиум №1	октябрь
Кролиководство	ОПК-2/ОПК-2.1 ОПК-4/ОПК-4.3	1, 2, 3 этап	Коллоквиум №2	декабрь

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала,

который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представле-	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая ин-

ние	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	формация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Балакирев, Н. А. Звероводство : учебник для вузов / Н. А. Балакирев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-507-47505-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385046. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/385046
Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212366. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212366
Растоваров, Е. И. Пушное звероводство : учебное пособие / Е. И. Растоваров, Е. Э. Епимахова. — Ставрополь : СтГАУ, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245801. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/245801

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практиче-

ские рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 8.1
Office Standard 2013
Open Office Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Unreal commander Свободно распространяемое ПО
Google Chrome Свободно распространяемое ПО
Win 10H

Профессиональные базы данных

1. База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3. АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 133 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1);	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персианов-

настенный экран (1), специализированное учебное оборудование – микроскоп (4); анализатор качества шерсти (1);аппарат отжимной гидравлический (1); весы аналитические (2); прибор для определения истинной длины шерсти (1); руно (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (муляж свиньи (1), муляж полутуши (1)), муляжи овец (9), информационные стенды (13), плакаты). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	ский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28