Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 14:00:56
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f0[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки	**35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции**
Направленность программы	**Технологии пищевых производств**
Форма обучения	**Очная, заочная**

Программа разработана:

Руденко Р.А. _____ доцент канд. с.-х. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры Пищевых технологий
протокол заседания от 09.02.2026 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Ознакомительная
Способ проведения	полевая экскурсионная; полевая исследовательская; полевая аналитическая.
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Ознакомительная» – знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(УК-1.1).**
- Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **(УК-1.2).**
- Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **(УК-1.3).**
- Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **(УК-1.4).**
- Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **(УК-1.5)**.
- Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата **(УК-1.6).**
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5.1)**.
- Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **(УК-5.2)**.
- Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **(УК-5.3)**.
- Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **(УК-5.4)**.
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7)**.

Индикаторы достижения компетенции:

- Оценивает уровень развития личных физических качеств **(УК-7.1)**.

- Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте **(УК-7.2)**.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий; **(ОПК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(ОПК-1.1).**

- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (**ОПК-1.2).**

- Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(ОПК-1.4).**

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технологии пищевых производств представлены в таблице

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	*Знание:* технологий доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края *Умение:* использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края *Навык и (или) опыт деятельности:* использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
		УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	*Знание:* выполнения декомпозиции задачи *Умение:* анализировать полученные результаты *Навык и (или) опыт деятельности:* формулировка конкретных выводов
		УК- 1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	*Знание:* информационных технологий *Умение:* осуществлять систематизацию и обработку информации *Навык и (или) опыт деятельности:* проводить обработку информации из цифровых источников
		УК-1.4 Выявляет системные связи и отно-	*Знание:* принятой парадигмы *Умение:* выявлять системные связи и от-

		шения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	ношения между изучаемыми явлениями *Навык и (или) опыт деятельности:* на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами
		УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	*Знание:* диалектических и формально-логических противоречий *Умение:* анализировать информацию с целью определения её достоверности *Навык и (или) опыт деятельности:* определять достоверность информации
		УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	*Знание:* философского понятийного аппарата *Умение:* формулировать и аргументировать выводы и суждения *Навык и (или) опыт деятельности:* применять философско понятийный аппарат для формулировки выводов и суждений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	*Знание:* исторического наследия и культурных традиций *Умение:* демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий *Навык и (или) опыт деятельности:* уважительно и бережно относится к историческому наследию
		УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	*Знание:* культурных особенностей и традиций различных социальных групп *Умение:* взаимодействовать с другими людьми *Навык и (или) опыт деятельности:* использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	*Знание:* социокультурных особенностей людей *Умение:* взаимодействовать с людьми различных категорий *Навык и (или) опыт деятельности:* успешно выполнять профессиональные задачи
		УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоз-	*Знание:* ценностных ориентиров и гражданской позиции *Умение:* аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера *Навык и (или) опыт деятельности:* со-

		зренческого, общественного и личностного характера	знательно выбирать гражданскую позицию
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	*Знание:* личных физических качеств *Умение:* оценивать уровень развития личных физических качеств *Навык и (или) опыт деятельности:* применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
		УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	*Знание:* профилактики профессиональных заболеваний *Умение:* выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития *Навык и (или) опыт деятельности:* выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основ современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
			Умение: использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований
			Навык: использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; составления схем опыта научной деятельности
			Опыт деятельности: использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований
		ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ.

			Умение: использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.
			Навык: использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений.
			Опыт деятельности: использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.
		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Знание:* информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта
			Умение: использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта
			Навык: использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ
			Опыт деятельности: использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить анализ научного эксперимента.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Ознакомительной практики»

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
очная форма обучения 2025 год набора		
1	5	3 1/3
заочная форма обучения 2025 год набора		
2	5	3 1/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Организационный этап	Получение задания на практику; ознакомление с программой «Ознакомительной практики»; ознакомление с задачами практики, сроками выполнения практики; выдача индивидуальных заданий; инструктаж по технике безопасности (16 ч).
2	Научно-исследовательская деятельность	С целью закрепления первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности выполнить этапы: формулировка цели и задач; проведение теоретических исследований, а именно анализа литературных источников по тематике работы, анализ и оформление научных исследований (20 ч).
	Основной этап практики	Знакомство с сенокосами и пастбищами. Знакомство с технологией заготовки силоса. Учет силоса. Оценка травостоев многолетних трав. Определение биологического урожая. Сдача гербарий, соцветий, отчета (122).
4	Заключительный этап	Обработка и систематизация материала по заданной тематике отчета; подготовка и оформление отчета и гербария; защита отчета по практике (22 ч).
	Итого	180 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет о практике выполняется в письменном виде. В нем отражены все результаты наблюдений, оценок и т.д. по плану практики. Отчет защищается. По результатам защиты выставляется зачет. В изучении систематики кормовых растений важное место занимает гербаризация и самостоятельное определение растений. В течение практики студенты должны собрать гербарий из 20 видов наиболее распространенных в районе, ценных в кормовом отношении растений.

По окончании ознакомительной практики студент должен представить руководителю отчет о выполнении программы практики. Материалы отчета по практике располагаются в следующей последовательности:

1. Задание на практику;
2. Отчет о прохождении практики (с приложениями);
3. Гербарий, состоящий из 20 растений.

Конечная форма аттестации «Ознакомительной практики» во втором семестре оценивается зачётом.

Отчет составляется каждым студентом индивидуально в соответствии с заданием и программой практики, оформляется на листах формата А4, компьютерным набором.

При выполнении отчета на компьютере необходимо учитывать следующие требования: титульный лист с указанием министерства, названия факультета, названия кафедры, фамилии и инициалов студента, курса, направления подготовки, номера учебной группы, фамилии и инициалов студента; должности, фамилии и инициалов преподавателя; поля для текста устанавливаются: верхнее –2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое - 1 см; красная строка (абзацный отступ) – 1,25 см от левой границы текста; интервал между строками – 1,5; интервал между заголовком и текстом - 3; листы должны быть пронумерованы по центру внизу листа (нумерация сквозная; на титульном листе номер не ставится);текст печатается шрифтом Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14; заголовки выполняют в середине страницы, точка в конце заголовка не ставится; перенос слов на титульном листе и в заголовках не допускается; отчет должен быть скреплен, переплетен или сброшюрован в папку; работа должна содержать содержание и список использованной литературы.

Текстовая часть делится на разделы и подразделы, пункты и (если необходимо) подпункты. Все разделы, подразделы, пункты и подпункты должны быть пронумерованы арабскими цифрами.

Разделы должны иметь порядковые номера, подразделы должны иметь порядковые номера в пределах раздела, пункты имеют порядковые номера в пределах подраздела и т.д. Каждый раздел отчета следует начинать с нового листа.

Литература, используемая в процессе выполнения задания, приводится в конце работы.

Примерное содержание отчета:

Введение (1 стр.);

Содержание

1. Основная часть

1.1. Обоснование необходимости исследований (обзол литературы) (3-5 стр.);

1.2. Цель и задачи практики (исследований) (1-2 стр.);

1.3. Место и условия проведения практики (Природно-климатическая и почвенная характеристика Октябрьского района) (2-3 стр.);

1.4. Методика проведения практики (исследований) (1-2 стр.);

2. Результаты исследований и их обсуждение (10-15 стр.);

3. Степная растительность.

Заключение (1 стр.);

Список литературы (10 источников);

Приложения (при наличии).

Результаты исследований (раздел 2) должны раскрыть технологию выращивания, хранения или переработку указанной в задании культуры.

Раздел 3 может содержать степную растительность, либо лекарственные растения (т.е. это будет отображено в индивидуальном задании студента).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компе-	Содержание компетенции	Наименование индикатора достиже-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

тенции / Индикатор достижения компетенции	(или ее части)	ния компетенции	Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
УК-1/ УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	технологии доступ к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	использования технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
УК-1.2		Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	выполнение декомпозиции задачи	анализировать полученные результаты	формулировки конкретных выводов
УК-1.3		Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	информационные технологии	осуществлять систематизацию и обработку информации	проводить обработку информации из цифровых источников
УК-1.4		Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	принятую парадигму	выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами
УК-1.5		Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	диалектические и формально-логические противоречия	анализировать информацию с целью определения её достоверности	определять достоверность информации
УК-1.6		Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	философский понятийный аппарат	формулировать и аргументировать выводы и суждения	успешно выполнять профессиональные задачи
УК-5/УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	историческое наследие и культурные традиции	демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	уважительно и бережно относится к историческому наследию
УК-5/УК-5.2		Использует информацию о культурных особенностях и традициях	культурные особенности и традиции раз-	взаимодействовать с другими людьми	использовать информацию о культурных

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
	бщества в социально-исторического, отического и философском контекстах	различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	личных социальных групп		особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
УК-5/УК-5.3		Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	социокультурные особенности людей	взаимодействовать с людьми различных категорий	успешно выполнять профессиональные задачи
УК-5/УК-5.4		Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	ценностные ориентиры и гражданскую позицию	аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	сознательно выбирать гражданскую позицию
УК-7/УК-7.1	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Оценивает уровень развития личных физических качеств	личные физические качества	оценивать уровень развития личных физических качеств	применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
УК-7/УК-7.2		Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	профилактику профессиональных заболеваний	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
	Способен				

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
(ОПК-1/ОПК-1.1)	решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;	Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и пе-реработки сельскохозяйственной продукции.	использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований
(ОПК-1/ОПК-1.2)		Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	морфологические признаки наиболее распространенных в регионах дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур, оценку их физиологического состояния, адаптационного потенциала и определения факторов улучшения роста, развития и качества продукции.	использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
					урожаев.
(ОПК-1/ОПК-1.3)		Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основы технологий производства растениеводческой продукции	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности	использование основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности
(ОПК-1/ОПК-1.4)		Использует информационно-коммуникационные технологии в професси-	информационно-коммуникационные техно-	использовать информационно-коммуникационные технологии в	использования современных информационных техноло-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
		ональной деятельности	логии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	гий, в том числе базы данных и пакетов программ

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** доступ к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарные знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Неполные знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Сформированные и систематические знания** доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края
II этап **Уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам для изучения растительных сообществ Донского края

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края (УК-1/УК-1.1)	**Фрагментарное применение** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края	**Успешное и систематическое применение навыков** технологий доступа к сетевым информационным ресурсам Донского края
I этап **Знать** выполнение декомпозиции задачи (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарные знания** выполнение декомпозиции задачи	**Неполные знания** выполнение декомпозиции задачи	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** выполнение декомпозиции задачи	**Сформированные и систематические знания** выполнение декомпозиции задачи
II этап **Уметь** анализировать полученные результаты (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарное умение** анализировать полученные результаты / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать полученные результаты	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать полученные результаты	**Успешное и систематическое умение** анализировать полученные результаты
III этап **Владеть навыками** формулировки конкретных выводов (УК-1/УК-1.2)	**Фрагментарное применение** формулировки конкретных выводов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** формулировки конкретных выводов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировки конкретных выводов	**Успешное и систематическое применение** формулировки конкретных выводов
I этап **Знать** информационные технологии (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарные знания** информационных технологии	**Неполные знания** информационных технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационных технологии	**Сформированные и систематические знания** информационных технологии
II этап **Уметь** осуществлять систематизацию и обработку информации (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарное умение** осуществлять систематизацию и обработку информации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять систематизацию и обработку информации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять систематизацию и обработку информации	**Успешное и систематическое умение** осуществлять систематизацию и обработку информации
III этап **Владеть навыками** проводить обработку информации из цифровых источников (УК-1/УК-1.3)	**Фрагментарное применение** проводить обработку информации из цифровых источников / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** проводить обработку информации из цифровых источников	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проводить обработку информации из цифровых источников	**Успешное и систематическое применение** проводить обработку информации из цифровых источников
I этап **Знать** принятую парадигму (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарные знания** принятой парадигмы	**Неполные знания** принятой парадигмы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принятой парадигмы	**Сформированные и систематические знания** принятой парадигмы
II этап **Уметь** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарное умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями	**Успешное и систематическое умение** выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами (УК-1/УК-1.4)	**Фрагментарное применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами	**Успешное и систематическое применение** на основе принятой парадигмы выявлять системные связи и отношения между объектами
I этап **Знать** философский понятийный аппарат (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарные знания** философского понятийного аппарата	**Неполные знания** философского понятийного аппарата	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** философского понятийного аппарата	**Сформированные и систематические знания** философского понятийного аппарата
II этап **Уметь** анализировать информацию с целью определения её достоверности (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарное умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности	**Успешное и систематическое умение** анализировать информацию с целью определения её достоверности
III этап **Владеть навыками** определять достоверность информации (УК-1/УК-1.5)	**Фрагментарное применение** определять достоверность информации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** определять достоверность информации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** определять достоверность информации	**Успешное и систематическое применение** определять достоверность информации
I этап **Знать** диалектические и формально-логические противоречия (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарные знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Неполные знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** диалектических и формально-логических противоречий	**Сформированные и систематические знания** диалектических и формально-логических противоречий
II этап **Уметь** формулировать и аргументировать выводы и суждения (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарное умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения	**Успешное и систематическое умение** формулировать и аргументировать выводы и суждения
III этап **Владеть навыками** успешно выполнять профессиональные задачи (УК-1/УК-1.6)	**Фрагментарное применение** успешно выполнять профессиональные задачи / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** успешно выполнять профессиональные задачи	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** успешно выполнять профессиональные задачи	**Успешное и систематическое применение** успешно выполнять профессиональные задачи
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарное умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий	**Успешное и систематическое умение** демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий
III этап **Владеть навыками** уважительно и бережно относится к историческому наследию (УК-5/УК-5.1)	**Фрагментарное применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** уважительно и бережно относится к историческому наследию	**Успешное и систематическое применение** уважительно и бережно относится к историческому наследию
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** взаимодействовать с другими людьми (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарное умение** взаимодействовать с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** взаимодействовать с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия (УК-5/УК-5.2)	**Фрагментарное применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**Успешное и систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия
I этап **Знать** историческое наследие и культурные традиции (УК-5/УК-5.3)	**Фрагментарные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Неполные знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** исторического наследия и культурных традиций	**Сформированные и систематические знания** исторического наследия и культурных традиций
II этап **Уметь** взаимодействовать с другими людьми (УК-5/УК-5.3)	**Фрагментарное умение** взаимодействовать с другими людьми / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** взаимодействовать с другими людьми	**Успешное и систематическое умение** взаимодействовать с другими людьми
III этап **Владеть навыками** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия	**Фрагментарное применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия / **Отсутствие навы-**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для вза-	**Успешное и систематическое применение** использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
(УК-5/УК-5.3)	**ков**	взаимодействия	имодействия	
I этап **Знать** ценностные ориентиры и гражданскую позицию (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Неполные знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции	**Сформированные и систематические знания** ценностных ориентиров и гражданской позиции
II этап **Уметь** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарное умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Успешное и систематическое умение** аргументировано обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
III этап **Владеть навыками** сознательно выбирать гражданскую позицию (УК-5/УК-5.4)	**Фрагментарное применение** сознательно выбирать гражданскую позицию / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** сознательно выбирать гражданскую позицию	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сознательно выбирать гражданскую позицию	**Успешное и систематическое применение** сознательно выбирать гражданскую позицию
I этап **Знать** личные физические качества (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарные знания** личных физических качеств	**Неполные знания** личных физических качеств	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** личных физических качеств	**Сформированные и систематические знания** личных физических качеств
II этап **Уметь** оценивать уровень развития личных физических качеств (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное умение** оценивать уровень развития личных физических качеств / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать уровень развития личных физических качеств	**Успешное и систематическое умение** оценивать уровень развития личных физических качеств
III этап **Владеть навыками** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности (УК-7/УК-7.1)	**Фрагментарное применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности	**Успешное и систематическое применение** применять физические качества в научно-исследовательской деятельности
I этап **Знать** профилактику профессиональных заболеваний (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарные знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Неполные знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** профилактики профессиональных заболеваний	**Сформированные и систематические знания** профилактики профессиональных заболеваний

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
II этап **Уметь** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития
III этап **Владеть навыками** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте (УК-7/УК-7.2)	**Фрагментарное применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте	**Успешное и систематическое применение** выбирать методы и средства физической культуры и спорта для профилактики утомления на рабочем месте
I этап **Знать** основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции (ОПК-1/ОПК-1.1)	**Фрагментарные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	**Фрагментарное умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований
III этап **Владеть навыками** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельно-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; прове-	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
обработки данных научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	математической обработки данных научных исследований / **Отсутствие навыков**	сти; проведение математической обработки данных научных исследований	дение математической обработки данных научных исследований	математической обработки данных научных исследований
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ	**Сформированные и систематические знания** основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомических и морфологических особенностей организации растений; особенностей растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения. (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев. (ОПК-1/ОПК-1,2)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; использования знаний о строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основы технологий производства растениеводческой продукции (ОПК-1/ОПК-1.3)	**Фрагментарные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основ технологий производства растениеводческой продукции
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности (ОПК-	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской	**В целом успешное, но не систематическое** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
1/ОПК-1.3)	деятельности / **Отсутствие умений**	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1/ОПК-1.3)	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследова-тельской деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности
I этап **Знать** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарные знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта	**Сформированные и систематические знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта
II этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарное умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта	**Успешное и систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта
III этап **Владеть навыками** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ (ОПК-1/ОПК-1.4)	**Фрагментарное применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ / **Отсутствие навы-**	**В целом успешное, но не систематическое применение** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ	**Успешное и систематическое применение навыков** использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	ков			

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

ОПК-1/ОПК-1.1

Знать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; основы современных методов научных исследований в технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

1. Схема опыта и варианты исследований
2. Повторность опыта

Уметь использовать основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; правильно выбирать объекты исследований.

1. Перечислите основные объекты исследований
2. Сколько опытов Вы предполагаете провести?

Навык использования основных законов математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проведение математической обработки данных научных исследований.

1. Дисперсионный анализ однофакторного полевого опыта
2. Дисперсионный анализ многофакторного полевого опыта

ОПК-1/ОПК-1.2

Знать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; анатомические и морфологические особенности организации растений; особенности растения, как целостной структурно-функциональной системы, адаптированной в ходе эволюции к определенным условиям среды обитания, формирования растительных сообществ.

1. Строение цветка и соцветий дикорастущих растений и сельскохозяйственных культур.
2. Строение стебля однодольных растений.
3. Характеристика признаков степного фитоценоза.

Уметь использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; проводить морфологическое описание растений; определять культурные и дикорастущие растения.

1. Характеристика и представители семейства Розовые.
2. Характеристика и представители семейства Бобовые.
3. Методика определения продуктивности фитоценозов.

Навык использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; применять изученные методы исследования к определению растений; охарактеризовать растительные сообщества; используя знания о

строении и биологических особенностях растений, создавать благоприятные условия для их развития и способствовать получению высоких урожаев.

1. Определить вид и семейство степных растений.
2. Определить вид и семейство сорных растений.
3. Определить продуктивность степного фитоценоза.

ОПК-1/ОПК-1.3

Знать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; основы технологий производства растениеводческой продукции

1. Назовите показатели качества сельскохозяйственной продукции и методы их определения.
2. Технология выращивания озимой пшеницы.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; проводить эксперименты в научно-исследовательской деятельности

1. Определите площадь листовой поверхности посевов кукурузы по выбранным параметрам
2. Определите величину биологической урожайности посевов озимой пшеницы по оптимальным параметрам структуры урожая

Навык использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач в научно-исследовательской деятельности; организации эксперимента в научно-исследовательской деятельности

1. Методы определения качества зерна.
2. Сколько повторных экспериментов Вы будете проводить для одного варианта?

ОПК-1/ОПК-1.4

Знать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; научно-техническую информацию отечественного и зарубежного опыта.

1. Обоснуйте возможности поиска современной информации в сети интернет.
2. Обоснуйте возможности поиска отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований.

Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности; провести сбор и обработку научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта

1. Анализ зарубежного опыта в технологиях переработки овощей и фруктов.
2. Перечислите основные области применения нанотехнологий в АПК**.**

Навык использования современных информационных технологий, в том числе базы данных и пакетов программ

1. Сделайте расчёт наименьшей существенной разности опытных данных с использованием пакета MS Office где урожайность по повторениям различается не более 9 %.
2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб зерна для показателей качества с использованием «мобильных комплексов».

ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО «ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ» (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

1. Классификация корней и корневых систем.
2. Метаморфозы корня.
3. Строение стебля растений.
4. Метаморфозы корня.
5. Строение и функции листа. Классификация.
6. Метаморфозы листьев.

7. Строение цветка.
8. Типы соцветий.
9. Развитие семян и их типы.
10. Плоды, их развитие и классификация.
11. Характеристика и представители семейства Лютиковые.
12. Характеристика и представители семейства Розовые.
13. Характеристика и представители семейства Бобовые.
14. Характеристика и представители семейства Сельдерейные.
15. Характеристика и представители семейства Пасленовые.
16. Характеристика и представители семейства Яснотковые.
17. Характеристика и представители семейства Маковые.
18. Характеристика и представители семейства Капустные.
19. Характеристика и представители семейства Тыквенные.
20. Характеристика и представители семейства Астровые.
21. Характеристика и представители семейства Маревые.
22. Характеристика и представители семейства Гречишные.
23. Характеристика и представители семейства Лилейные.
24. Характеристика и представители семейства Злаковые.
25. Типы растительного покрова РФ.
26. Флора и растительность.
27. Учение об ареале. Типы ареалов.
28. Экологические факторы, их классификация.
29. Антропогенные факторы среды.
30. Эдафические факторы (почвенные).
31. Абиотические факторы (свет).
32. Абиотические факторы (температура).
33. Абиотические факторы (вода).
34. Абиотические факторы (воздух).
35. Зоогенные факторы среды.
36. Рельеф как экологический фактор.
37. Понятие о фитоценозе.
38. Признаки фитоценоза.
39. Агрофитоценоз.
40. Чем обоснована актуальность темы исследований?
41. В чем состоит рабочая гипотеза исследований?
42. Сформулируйте цель исследований.
43. Сформулируйте задачи исследований.
44. Перечислите работы, которые предстоит выполнить.
45. Какие были изучены источники информации по теме исследования?
46. Каковы научные достижения по теме исследования?
47. В чем состоят недостатки существующих методов решений научно-технических задач по теме исследования?
48. Какими методами может решаться рассматриваемая задача?
49. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой задачи?
50. Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
51. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1
Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

Задания закрытого типа:

1. Укажите порядок следования уровней сетевой модели OSI**.**

1. Физический
2. Транспортный
3. Сетевой
4. Канальный

Правильный ответ: 1,4,3,2

2. Укажите два типа криптографических систем.

5. Открытого ключа (асимметричные).
6. Секретного ключа (симметричные).
7. Два односторонних ключа (парасимметричные).
8. Шифрованный канал.

Правильный ответ: 1, 2.

3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные

1. Компьютерные сети.
2. По архитектуре компьютеры.
3. Маршруты передачи адресов для e-mail.
4. Социальные сети.

Правильный ответ: 1.

4. Установите соответствие:

1 Локальная сеть	А соединение нескольких сетей
2 Глобальная компьютерная сеть	Б компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий.
3 Межсетевое объединение	В сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.

1. Сервера данных.
2. E-mail.
3. Сетевых протоколов.
4. Офисного пакета.

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:

_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях – Internet.

Правильный ответ: **Глобальная.**

2. Дополните фразу:

_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.

Правильный ответ: **Региональная.**

3. Дополните фразу:

_____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга

Правильный ответ: **Локальная.**

4. Дополните фразу:

Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.

Правильный ответ: **топологией.**

5. Дополните фразу:

Адресный протокол - ___ (Internet Protocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).

Правильный ответ: IP.

6. Дополните фразу:

_____ (e-mail) – это способ передачи и получения сообщений с использованием электронных устройств.

Правильный ответ: **Электронная почта.**

7. Дополните фразу:

Программу для просмотра Web-страниц называют _____ или обозреватель.

Правильный ответ: **броузер.**

8. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется компьютерная _____.

Правильный ответ: **сеть.**

9. Дополните фразу:

Компьютерные сети, в которых нет выделенного сервера, а все локальные компьютеры могут общаться друг с другом на «равных правах» (обычно это небольшие сети), называются _____.

Правильный ответ: **одноранговыми.**

10. Дополните фразу:

Лицо, управляющее организацией работы участников локальной компьютерной сети, называется системным _____.

Правильный ответ: **администратором.**

11. Дополните фразу:

В архитектуре «Клиент-Сервер» несколько компьютеров-клиентов (удалённые системы) посылают запросы и получают услуги от централизованного компьютера – _____.

Правильный ответ: **сервера.**

12. Дополните фразу:

http:// (HyperText Transfer Protocol) - _____ прикладного уровня передачи данных в виде гипертекстовых документов, используется для передачи произвольных данных в сети.

Правильный ответ: **протокол.**

13. Дополните фразу:

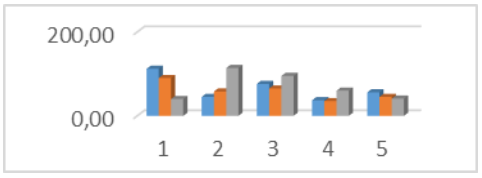
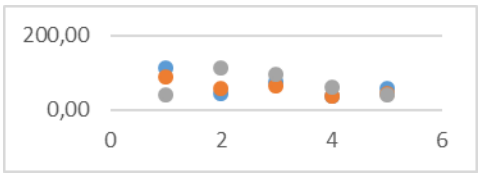
Серверы объединяют в логические группы – _____ зоны. Эти зоны могут быть географическими доменными зонами и тематическими.

Правильный ответ: доменные.

14. Дополните фразу:

_____-ресурсы - информация, расположенная во всемирной компьютерной сети и представляющая собой информационные объекты, существующие в виде логически завершенных записей или файлов.

	Правильный ответ: Интернет. **15.** Дополните фразу: Всемирная сеть _____ (World Wide Web) образуется компьютерами, которые предоставляют доступ к хранящейся на них информации. Способность хранить мультимедийную информацию (видео, аудио, картинки и звуки) делает ее уникальным средством тиражирования информации. *Правильный ответ:* WWW.

УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	
	Задания закрытого типа: **1**. Microsoft Excel предназначен для 1. ведения ежедневника, организации рабочего времени; 2. проведения презентации, подготовка раздаточного материала; 3. создание отчета, договора, письма; 4. проведения расчетов, анализа, работы с таблицами. *Правильный ответ:* 4. 2. Расставьте в правильной последовательности элементы формулы для вычисления суммы в диапазоне A1:A12: a) (b) СУММ c) = d)) e) A1:A12 *Правильный ответ:* c,b,a,e,d **3**. Что считает формула =СУММ(A:A)? 1. Количество ячеек в столбце А. 2. Количество строк в столбце А. 3. Сумму всех числовых значений в столбце А. *Правильный ответ:* 3. **4.** Установите соответствие: 1 Круговая диаграмма А  2 Гистограмма диаграмма Б  3 Точечная диаграмма В  *Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.* **5.** В ячейку E2 ввели формулу =$A$5*B5. Затем эту формулу распространили вниз. Какая формула содержится в ячейке E5?

1. =$A$5*B8
2. =$A$8*B2
3. =$A$8*B8

Правильный ответ: 1.

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:
Действия, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется _____.
Правильный ответ: алгоритм.

2. Дополните фразу:
Если команды алгоритма выполняются в порядке их следования друг за другом строго по одному разу независимо от каких- либо условий, такой алгоритм называется _____.
Правильный ответ: линейным.

3. Дополните фразу:
Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких- либо условий, называется _____.
Правильный ответ: циклическим.

4. Дополните фразу:
Алгоритм, в котором ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий, является _____.
Правильный ответ: разветвляющимся (условным).

5. Дополните фразу:
Программа на языке Паскаль состоит из трех основных разделов: заголовок программы, раздел описаний и раздел _____.
Правильный ответ: операторов.

6. Дополните фразу:
В программе на языке Паскаль для разделения операторов в конце каждой строки используется знак _____.
Правильный ответ: точка с запятой.

7. Дополните фразу:
В программе Excel выражение в ячейке, начинающееся со знака «=» и предписывающее порядок действий по обработке данных называется _____.
Правильный ответ: формула.

8. Дополните фразу:
В формуле =СУММ(E2:E11) в качестве аргументов используется _____ на диапазон E2:E11.
Правильный ответ: ссылка.

9. Дана таблица:

	A	B	C	D	E	F
1	Курс $	35				
2						
3	**Модель**	**Тип**	**Кол-во**	**Цена**	**Стоимость в руб.**	**Стоимость в у.е.**
4	Volvo 745	грузовой	12	5 000 000,00	60000000	1714285,714
5	Volvo 800	легковой	3	450 000,00		
6	Toyota Camri V	легковой	45	300 000,00		
7	Toyota Camri VI	легковой	32	800 000,00		
8	Mercedes Sw 50	грузовой	76	2 500 000,00		

Запишите формулу для расчета стоимости в ячейке E4.
Правильный ответ: =C4*D4.

10. Запишите формулу для ячейки C8 для нахождения минимального дохода сотрудника.

	A	B	C
1	№ п/п	Фамилия	Доход
2			
3	1	Белов	15500
4	2	Горев	12000
5	3	Ким	14600
6	4	Ли	11300
7	5	Ливада	15000
8		**Минимум**	**11300**

Правильный ответ: =МИН(C3:C7).

11. Дополните фразу:

В программе Excel среднее значение чисел вычисляется функцией _____.

Правильный ответ: =СРЗНАЧ.

12. Дана таблица. Укажите результат выполнения формулы =A1.

	A	B
1	45	=A1
2	12	
3	58	
4	67	
5	12	

Правильный ответ: 45.

13. Дана таблица. Укажите результат выполнения формулы =СУММ(B2:B5).

	A	B
1	Код вида работ	Норма выработки
2	Код 03	15
3	Код 05	22
4	Код 06	30
5	Код 08	10
6	Итого	ММ(B2:B5)

Правильный ответ: 77.

14. Дана таблица. Укажите результат выполнения формулы =МАКС(C3:C7) в ячейке C8.

	A	B	C	
1	№ п/п	Фамилия	Доход	
2				Под
3	1	Белов	15500	
4	2	Горев	12000	
5	3	Ким	14600	
6	4	Ли	11300	
7	5	Ливада	15000	
8		**Максимум**	**=МАКС(C3:C7)**	

Правильный ответ: 15500.

15. Дополните фразу:

В программе Excel функция _____ относится к категории логических функций и выполняет проверку условия. Если условие выполнено (истина), то в ячейку, где использована данная функция, возвращается одно значение, а если не выполнено (ложь) – другое.

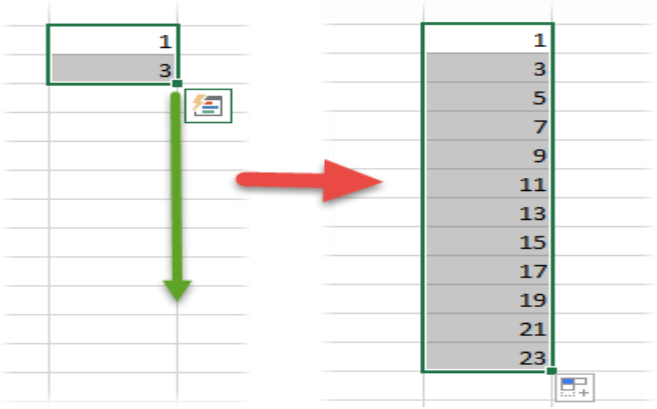
Правильный ответ: ЕСЛИ.

УК-1.3
Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Б1.О.06 Информационно-коммуникационные технологии	***Задания закрытого типа:*** **1.** Установите допустимую последовательность появления следующих лексем в программе на языке Паскаль. a. write b. end c. begin d. var *Правильный ответ*: d,c,a,b **2.** Что из перечисленного является объектами базы данных Access? 1. ведомости; 2. таблицы; 3. формулы; 4. отчёты; 5. запросы. *Правильный ответ:* 2, 4, 5. **3.** Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги? a. Последовательность b. Дискретность c. Массовость d. Определенность *Правильный ответ*: b **4.** Что предоставляет возможность закрепления областей листа? 1. Запрещает изменять ячейки в выбранном диапазоне. 2. Закрепляет за областью диаграмму или сводную таблицу. 3. Оставляет область видимой во время прокрутки остальной части. *Правильный ответ:* 3. **5.** Установите соответствие: 1 Word — А текстовый процессор 2 Access — Б табличный процессор 3 Excel — В система управления базами данных *Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б.* ***Задания открытого типа:*** **1.** Дополните фразу: Модель базы данных, основанная на связанных таблицах, называется _____ . *Правильный ответ:* реляционная. **2.** Дополните фразу: Объект базы данных Access, который представляет собой обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, называется _____ . *Правильный ответ:* запрос. **3**. Дополните фразу: Объект базы данных Access, который обеспечивает выполнение ввода, просмотра и редактирования данных, называется _____ . *Правильный ответ:* форма. **4**. Дополните фразу: Аббревиатура СУБД расшифровывается как _____ . *Правильный ответ:* система управления базами данных.

5. Дополните фразу:
Инструмент для создания структуры первичных таблиц в Access и задания типов данных называется _____ .
Правильный ответ: конструктор.
6. Дополните фразу:
Структурные элементы таблицы Excel, обозначающиеся буквами или комбинациями букв английского алфавита, называются _____ .
Правильный ответ: столбцы.
7. Дополните фразу:
Структурные элементы таблицы Excel, нумерующиеся числами, называются _____ .
Правильный ответ: строки.
8. Дополните фразу:
_____ - структурный элемент таблицы Excel, имеющий буквенно-числовое обозначение.

Правильный ответ: Ячейка.
9. Укажите название операции в Excel, которая представлена на рисунке:



Правильный ответ: автозаполнение.
10. Дополните фразу:
_____ рабочего листа используется для ввода и редактирования содержимого ячейки. Excel отображает в строке формул информацию, находящуюся в активной ячейке.
Правильный ответ: Строка формул.
11. Дополните фразу:
_____ – совокупность рядом расположенных ячеек, образующих прямоугольную форму, указывая через двоеточие адреса ячеек, например A3:E8.
Правильный ответ: Диапазон ячеек.
12. Дополните фразу:
Тип ссылки _____ автоматически изменяет адреса в ссылках при копировании формулы в соответствии с относительным расположением исходной ячейки.
Правильный ответ: относительная.
13. Дополните фразу:
_____ ссылка – это адресация, при которой идёт указание на конкретную ячейку, адрес которой не изменяется при копировании, например $B$17.
Правильный ответ: Абсолютная.

14. Укажите тип диаграммы в Excel, представленной на рисунке:



Правильный ответ: Круговая.

15. Дополните фразу:

_____ обеспечивает хранение информации, а также удобный и быстрый доступ к данным, представляет собой совокупность данных различного характера, организованных по определенным правилам.

Правильный ответ: База данных.

УК-1.4

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами

1) философская
2) мифологическая
3) религиозная

а) символичность, противоречивость, антропоморфизм
б) опора на разум, теоретичность, субстанциональность
в) творение, предопределение, удвоение

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 –в

2. Выделите свойства, характеризующие

1) пространство
2) время

а) одномерность, асимметричность и необратимость
б) трехмерность, симметричность

1 – б, 2 – а

Правильный ответ: 1-б, 2-а

3. Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием

1) этика
2) гносеология
3) методология

а) учение о методах и формах познания
б) учение о нравственности, морали
в) учение о познании

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 –в

4. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)

а) физическая
б) химическая
в) социальная
г) биологическая

д) механическая
Правильный ответ: 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в
5. Установите соответствие между видами знания и его признаками
1) научное знание
2) лженаучное знание
а) рациональность
б) непротиворечивость
в) невоспроизводимость
г) непрогнозируемость
д) нетерпимость к критике
е) опытная проверяемость
Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д

Задания открытого типа:

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____
Правильный ответ: сверхъестественное
2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____
Правильный ответ: философия
3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется_____
Правильный ответ: фатализм
4. **Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...**_____
Правильный ответ: материализма
5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____
Правильный ответ: этика
6. Наиболее сложной формой движения материи является _____
Правильный ответ: социальная
7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____
Правильный ответ: антропогенеза
8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____
Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)
9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____
Правильный ответ: материализм
10. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой _____
Правильный ответ: развитие
11. Философское направление, утверждающее, что существует Высший разум – творец мира, называется _____
Правильный ответ: идеализм
12. Процесс накопления необратимых качественных изменений объектов и систем называется _____
Правильный ответ: развитием
13. Представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека характерно для _____картины мира
Правильный ответ: философской
14. Белки, клетки, многоклеточные организмы, популяции относятся к системам _____ природы
Правильный ответ: живой
15. Некоторая целостность, представляющая собой совокупность элементов, называется _____.

	Правильный ответ: система

УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	
	Задания закрытого типа: **1. Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием** 1) доказательность 2) объективность 3) рациональность а) апелляция к доводам разума б) обоснованность научных результатов в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности *Правильный ответ:* 1 – б, 2 – в, 3 –а **2. Установите соответствие между философской концепцией и ее трактовкой истины:** 1) прагматизм 2) конвенционализм 3) классическая теория истины а) истина –то, что полезно и выгодно б) истина есть продукт соглашения в) истина – это знание, соответствующее действительности *Правильный ответ: 1-а. 2-б, 3 - в* 3. **Установите, для каких философских подходов характерны следующие представления**: 1) диалектика 2) метафизика а) мир есть совокупность автономных объектов и явлений б) все в мире взаимосвязано в) устойчивость и неизменность – основные характеристики бытия г) все явления в мире развиваются *Правильный ответ:* 1 – б, г; 2 – а, в 4.**Выделите характерны черты философского мировоззрения:** а) эмоциональность, б) логическая доказательность, в) опора на веру, г) рациональность *Правильный ответ: б, г* **5.Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является** а) теоретичность б) опытная проверяемость, в) метафоричность *Правильный ответ :а* *Задания открытого типа:* **1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____** *Правильный ответ:* гипотеза **2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется** *Правильный ответ:* сознанием **3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется** *Правильный ответ:* скептицизм **4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____**

	Правильный ответ: проблема **5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется** *Правильный ответ: диалектика* **6. В любом восходящем процессе развития объекта – помимо преобладающего в нем прогресса – всегда имеется такая сопутствующая ему сторона, как _____** *Правильный ответ: регресс* **7.Носителем социальной формы движения материи является_____** *Правильный ответ: человек* **8.Способ связи элементов между собой в любой системе называется_____** *Правильный ответ: структура* **9. Согласно диалектике, основной причиной и источником развития любого объекта является _____ противоположностей.** *Правильный ответ: борьба, взаимодействие* **10. Законы, описывающие поведение больших совокупностей объектов и носящие вероятностный характер, принято называть _____** *Правильный ответ: статистическими* **11. Открытие закономерностей развития той или иной области окружающего мира является важнейшей задачей _____ познания** *Правильный ответ: научного* **12. Позиция, согласно которой всё в мире относительно, называется _____** *Правильный ответ:* релятивизм **13. Учение о формах и законах правильного мышления называется _____** *Правильный ответ: логика* **14. Форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое, называется_____** *Правильный ответ: умозаключение* **15. Соответствие знаний объективной реальности именуют _____.** *Правильный ответ: истиной*

УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	Задания закрытого типа: 1.**Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...** 1) системность 2) уникальность 3) доказательность 4) проверяемость *Правильный ответ:* 2. **Установите соответствие между формой знания и ее методами:** 1) научное знание 2) ненаучное знание а) инстинкт б) выявление противоречия в) откровение г) эксперимент д) установление законов е) вера *Правильный ответ:1 – б, г, д; 2 – а, в, е* 3.**Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:** 1) рационализм 2) эмпиризм 3) сенсуализм а) разум - источник всеобщих и необходимых истин

б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
в) решающая роль в познании принадлежит опыту
Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 - б

4.**Установите соответствие между концепциями и их содержанием**

1) социологизаторская
2) биологизаторская

Человек – это:
а) следствие генетических мутаций
б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
в) ступень в эволюции природы
г) порождение окружающих социальных отношений
Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

5. **Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием**

1) этика
2) гносеология
3) методология
а) учение о методах и формах познания
б) учение о законах и принципах
нравственности, морали
в) учение о познании (возможностях и
границах познания, истине и ее критериях)
Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а

Задания открытого типа:

1.Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется_____
Правильный ответ: идеализм

2. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____
Правильный ответ: материализм

3. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как_____
Правильный ответ: прогресс

4.Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение _____
Правильный ответ: эксперимент

5.Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____
Правильный ответ: аналогия

6. Вывод, следующий от общего к частному (единичному) называется _____
Правильный ответ: дедукция

7. Согласно К. Марксу, важнейшим условием формирования сознания у человека является _____
Правильный ответ: труд

8.Социальным средством хранения и передачи знаний, информации является _____
Правильный ответ: язык

9. Прием мышления, связанный с разложением объекта на составные части, называется _____
Правильный ответ: анализ

10. Познавательный скептицизм означает _____ в возможности познания объективного мира
Правильный ответ: сомнение

11. «Основные свойства Вселенной, главные физические константы имеют такие значения, которые создают возможность существования человека», – гласит _____ принцип
Правильный ответ: антропный

12. Объективная реальность, данная в ощущениях, в диалектическом материализме называется
Правильный ответ: материей
13. В понимании пространства и времени существуют концепции: субстанциальная и _____
Правильный ответ: реляционная
14. Ядром детерминизма, его составным компонентом признается положение о существовании_____
Правильный ответ: причины
15. Учение, признающее решающую роль разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, называется _____
Правильный ответ: рационализм

УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1
Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) борьба Руси с половцами	1) Олег Вещий
Б) Северная война;	2) Екатерина II;
В) восстание под предводительством Е.И. Пугачёва	3) Пётр I
Г) Крымская война	4) Борис Годунов
	5) Владимир Мономах
	6) П. С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-5, Б-3 ,В-2, Г-6.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв: 1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество;
5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.
Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:
1) освобождение дворянства от обязательной службы
2) учреждение коллегий
3) создание флота
4) введение рекрутской повинности
5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3,4.

4. **Задание на установление последовательности**

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) Курская битва
2) битва за Москву
3) Сталинградская битва

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. **Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ		**ГОДЫ**
А)	Невская битва	1) 1223 г
Б)	Куликовская битва	2) 1380 г.
В)	присоединение Крыма к Российской империи	3) 1240 г.
		4) 1783 г.
Г)	образование СССР	5) 1922 г.
		6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	**Б**	**В**	**Г**

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-5.

Задания открытого типа:

1. **Напишите ответ - пропущенную дату**

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

2. «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века… Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего госу-

дарства… В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя

Ответ:_____.

Правильный ответ: Владимир Мономах

3. Напишите пропущенное словосочетание - название

Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой

_____.

Правильный ответ: дворцовых переворотов

4. Напишите название войны, о событиях которой идёт речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу…Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».

Правильный ответ: Отечественная война 1812 года

5. Напишите пропущенную дату.

Крепостное право в России было отменено в_____году

Правильный ответ: 1861

6. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии…».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Правильный ответ: Кровавое

7. Напишите ответ (словосочетание).

Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз… Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышеперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ:_____ .

Правильный ответ: Первая мировая.

8. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы_____.

Правильный ответ: Ленин В. И.

9. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Правильный ответ: военный.

10. Напишите ответ

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце…оказалось 22 дивизии…По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение…Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Правильный ответ: Сталинград

11. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».

Правильный ответ: холодной.

12. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _____ .

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

13. Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название _____.

Правильный ответ: перестройка

14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. …постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания… 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации…» Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____ .

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

15. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах. … 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ _____.

Правильный ответ: В.В. Путин

УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	
	Задания закрытого типа: 1. Задание на установление соответствия между элементами Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали Во втором столбе характеристик больше, чем Вам может понадобиться. ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ А) Л. И. Брежнев Б) Б. Н. Ельцин» В) М. С. Горбачёв Г) Н. С. Хрущёв 1) концепция «нового политического мышления»; 2) концепция «развитого социализма»; 3) программа «построения коммунизма в СССР»; 4) программа радикальных рыночных реформ; 5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства) Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Г Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3. 2. Задание с выбором одного правильного ответа. Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением одного, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду. 1)Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты. Правильный ответ:5. 3. Задание с выбором нескольких правильных ответов. Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже: 1. натуральный характер хозяйства 2. высокий уровень развития торговли 3. аграрный тип общества 4. машинный характер труда 5. иерархичность, сословность общества Правильные ответы: 1, 3, 5. 4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

1. Великая Французская революция
2. «Кровавое воскресенье»
3. Крымская война
4. Брестский мир

Правильный ответ:, 1, 3, 2 ,4

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) Полтавская битва

Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским

В) издание Жалованной грамоты дворянству

Г) начало княжения в Новгороде Рюрика 1. 862 г.

2. 1709 г.
3. 1612 г.
4. 1785 г.
5. 1547 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором.

Ответ: _____

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2. Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь_____ .

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины…..». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __Ответ:_____.
Правильный ответ: Крымская война.

7. Напишите слово (название).
Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ:_____.

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию
Ответ:_____.
Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. Напишите пропущенное словосочетание
После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к политике.
Правильный ответ: новой экономической

10. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса
Правильный ответ: коллективизация

11. Напишите пропущенное слово (название).

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.
Ответ:_____.

Правильный ответ: Московская

12. Напишите пропущенную дату.
Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное

	оружие, была испытана в ……. году Правильный ответ: 1949 13. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны. Ответ:_____. Правильный ответ: М.С. Горбачёв. 14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы. Ответ:_____**.** Правильный ответ: Ельцин. Б.Н. 15. Напишите слово (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста). «Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека … выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства…основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе …, в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации… заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____. Правильный ответ: В.В. Путин.

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
	задания закрытого типа **1. Дисциплина, изучающая пространственное поведение человека:** а) кинесика б) такесика в) проксемика г) толерантность

Правильный ответ: проксемика

2. Проблема личности в социальной психологии:

а) решает альтернативные варианты поведения индивида;

б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

Правильный ответ - рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения

3. **Предметом психологии личности не является:**

а) человек;

б) психолог;

в) учебное пособие по психологии.

Правильный ответ – б, в

4. К специфическими особенностям внутриличностного конфликта относят:

а) необычность с точки зрения структуры конфликта

б) форма протекания и проявления

в) амбивалентность

г) латентностъ

Правильный ответ – а, б, г

5. Выделяют следующие этапы развития личности:

а) Младенчество (базальное доверие - базальное недоверие)

б) Раннее детство (автономия - стыд и сомнение)

в) Возраст игры (инициативность - вина)

г) Школьный возраст (трудолюбие - неполноценность)

Правильный ответ – а, б, в, г

задания открытого типа

1. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

Правильный ответ - институтами социализации

2. ….. это определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации

Правильный ответ - **паника**

3. Заражение, внушение, подражание — это:

Правильный ответ – способы воздействия

4. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:

Правильный ответ - альтруизм

5. Синонимом понятия «конформизм» является термин …..

Правильный ответ - приспособленчеств**о**

6. Непосредственными, личными отношениями занимается …… этика

Правильный ответ - индивидуальная

7. Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, называется …

Правильный ответ - референтная

8. Качество голоса, его диапазон, тональность – это ……

	Правильный ответ - паралингвистика **9. Состояние здоровья, опыт, устойчивые личные качества, временные психические состояния, убеждения — это виды …… условий осуществления действий** Правильный ответ - внутренних **10.Социально-демографическая характеристика, наиболее тесно связанная с выгоранием – это ……..** Правильный ответ - возраст **11. К наиболее отличительным чертам экстравертов относится ……..** Правильный ответ - общительность; **12.Соблюдение делового и речевого этикета, ролевого амплуа, учет национальных и культурных традиций коммуникантов в деловом общении свидетельствует о его…** Правильный ответ - регламентированность **13.Нормы литературного языка изучаются ……. аспектом культуры речи.** Правильный ответ - нормативным **14.Социальный статус участников общения, их возраст, пол. характер, национальность, вероисповедание, профессия учитывается с позиций ….. аспекта культуры речи.** Правильный ответ - этического **15.Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это**:… Правильный ответ – ценностные ориентации

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
	Задания закрытого типа: 1.**Соотнесите название и содержание этических концепций** 1) натурализм 2) гедонизм 3) эвдемонизм а) добро –это то, что служит удовлетворению природных потребностей человека б) добро – это то, что приносит наслаждение в) добро – это то, что приносит человеку счастье *Правильный ответ:* 1 – а, 2 – б, 3 – в 2. **Выделите понятие, в котором, по мысли славянофилов, воплотилась идея русской самобытности, выстроенная на принципах православия, самодержавия и общинности** а) соборность б) империя в) «третий Рим» г) коммунизм *Правильный ответ: а* 3. **Ценность представляет собой** а) положительную значимость б) практическую полезность в) высший идеал г) идею в сознании человека *Правильный ответ:* 4.**Установите соответствие между направления философии истории и их основными чертами** 1) Формационный подход

2) Цивилизационный подход
а) прогресс
б) цикличность
в) однолинейность
г) вариативность
д) экономоцентризм
е) культуроцентризм
Правильный ответ: 1 – а, в, д, 2 – б, г, е
5.**Соотнесите ценности с их видами:**
витальные
социальные
нравственные
эстетические
религиозные
а) здоровье, безопасность
б) спасение, вера, надежда
в) прекрасное, возвышенное
г) долг, добро
д) свобода, справедливость, равенство
1 – а, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – б

Задания открытого типа:

1**. Проблема смысла жизни является одной из главных тем такого философского направления, как ____**
Правильный ответ: экзистенциализм
2.**Раздел философии, исследующий ценности, называется _____**
Правильный ответ: аксиология
3. Начало спору между славянофилами и западниками о путях развития России положила публикация «Философических писем» _____
Правильный ответ: П.Я. Чаадаева
4. **Двойственная природа человека, сочетание в нем естественного и общественного начал, обозначается понятием _____**
Правильный ответ: биосоциальное
5. Сторонниками европейской модели в споре о пути дальнейшего развития России в середине XIX в. были представители такого направления русской обществоведческой мысли, как _____
Правильный ответ: западничество
6. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как _____
Правильный ответ: восточное
7. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии _____
Правильный ответ: глобализация
8. Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает_____ подход.
Правильный ответ: цивилизационный
9. Ядро гражданского общества составляют _____ – добровольно создаваемые для удовлетворения интересов широких слоев населения или совместного решения проблем
Правильный ответ: общественные организации
10. Философский принцип отношения к человеку как высшей ценности называется _____
Правильный ответ: гуманизм
11. Приоритет личных интересов, признание ценностей новизны и свободы характерно для такого социокультурного типа общества, как _____
Правильный ответ: западное

	12. Способствуя формированию у человека ориентации на истину, правду, доброту, философия выполняет функцию _____ *Правильный ответ: культурно-воспитательную* **13. Глобальные проблемы современности могут быть решены усилиями _____** *Правильный ответ: всех стран, всего человечества* **14. Преувеличение роли субъективного фактора в истории ведет** *к* **_____** *Правильный ответ: волюнтаризму* **15. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для такого направления, как _____** *Правильный ответ: социал-дарвинизм*

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств	
	Задания закрытого типа: **1. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики** 1) воспитательной 2) оздоровительной 3) образовательной 4) реабилитационной *Правильный ответ: 1* **2. Для каких спортсменов характерно обладание способностью к предельно интенсивным усилиям импульсивного характера максимально концентрированным во времени** 1) бегун – стайер 2) прыгун и метатель 3) прыгун на лыжах с трамплина 4) бегун – спринтер *Правильный ответ: 2* **3. Причинами перетренированности являются** 1) неправильная организация тренировочного процесса 2) нерациональное питание 3) неоправданное увеличение тренировочных нагрузок 4) резкая смена климатических условий 5) перенесѐнное спортсменом «на ногах» какое-либо» заболевание *Правильный ответ: 1, 3, 5* **4. Физическими качествами человека являются** 1) сила 2) внимательность 3) ловкость 4) уравновешенность 5) выносливость *Правильный ответ: 1, 3, 5* **5. В зависимости от цели использования и конструкции технические средства и тренажѐры подразделяются на** 1) спортивные 2) массовые 3) оздоровительные

4) индивидуальные
5) лечебные
6) профессионально-прикладные
7) комплексные
Правильный ответ: 1, 3, 5, 6

Задания открытого типа:
1. Показатели функционального состояния организма, полученные процессе самоконтроля, подразделяют на субъективные и **_____**
Правильный ответ: объективные
2. В процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями рекомендуется применять следующие методы физического воспитания: равномерный, переменный, повторный, интервальный, соревновательный и _____
Правильный ответ: игровой

3. К объективным показателям физической нагрузки относятся объем и _____
Правильный ответ: интенсивность

4. В самостоятельной тренировке, направленной на укрепление здоровья, преимущество следует отдавать _____ физическим нагрузкам, но иногда выполнять и анаэробные, поскольку они способствуют повышению функциональных возможностей организма.
Правильный ответ: аэробным

5. _____ - специфическая форма культурной деятельности человека и общества, направленная на раскрытие двигательных возможностей человека в условиях соперничества.
Правильный ответ: спорт

6. _____ - потенциальная возможность человека, выполнить целесообразную мотивированную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических резервов человека.
Правильный ответ: работоспособность

7. _____ - умение управлять своим поведением, потребностями и чувствами овладение методами и приемами психофизической и эмоционально-волевой саморегуляции.
Правильный ответ: саморегуляция

8. Смешанные движения состоят из циклических и _____ движений.
Правильный ответ: ациклических

9. _____ - организованная активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств в соответствии с осознанной потребности отвечать социальным требованиям к уровню здоровья, физического развития и двигательной подготовленности, а также личной стратегии физического совершенствования.
Правильный ответ: самовоспитание

10. _____ - уникальный метод самопознания, помогает наблюдать на основе выделенных критериев за качествами и свойствами личности.
Правильный ответ: самонаблюдение

11. _____ - индивидуальный, самостоятельно и регулярно заполняемый документ, отражающий динамику самочувствия, антропометрических показателей, различных показателей функционального состояния человека, резерв его основных функциональных систем и других показателей, необходимых для экспресс-оценки здоровья.

	Правильный ответ: дневник здоровья **12. _____ - упражнения на удержание различных поз за счет сокращения мышц (вис на согнутых руках, угол в висе) или напряжение какой-либо группы мышц на 3-6 сек. Отдых между напряжениями 30 сек. Отдых между упражнениями 2-3 мин.** *Правильный ответ: статические упражнения* **13. _____ - это метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом** *Правильный ответ: самоконтроль* **14. _____ - это питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) основываясь на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде.** *Правильный ответ: рациональное (питание)* **15. Важным фактором, влияющим на характер восстановительных процессов является _____** *Правильный ответ: возраст*

УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	
	Задания закрытого типа: **1. Поставьте в правильном порядке 4 вида утомления:** 1) сенсорное 2) физическое 3) умственное 4) эмоциональное *Правильный ответ: 3142* **2. Объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели** 1) нервной системы 2) мочевыделительной системы 3) кардиореспираторной системы 4) эндокринной системы *Правильный ответ: 3* **3. Определите, какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:** 1) многочасовая продолжительность; 2) невысокий темп; 3) работа на предельных уровнях интенсивности; 4) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат. *Правильный ответ: 2* **4. К основным гигиеническим средствам, обеспечивающим укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности относятся** 1) правила личной гигиены 2) психотерапия 3) соблюдение рационального распорядка дня 4) оптимальные санитарно-гигиенические условия быта

5) занятия физическими упражнениями
6) хобби
Правильный ответ:1, 3, 4, 5

5. Вспомогательными гигиеническими средствами, обеспечивающими быстрейшее восстановление и стимуляцию общей, профессиональной и спортивной работоспособности являются
1) питание
2) воздействие ионизированным воздухом
3) биологически активные добавки
4) бани
Правильный ответ: 2, 4

Задания открытого типа:
1. _____ - ухудшение внимания, увеличение времени двигательной реакции, снижение умственной и физической работоспособности
Правильный ответ: умственное утомление

2. _____ - нарушение точности дозирования мышечных усилий, воспроизведения интервалов времени реагирования на движущийся объект, снижение работоспособности
Правильный ответ: физическое утомление

3. _____ - нарушение точности и быстроты действий, снижение умственной и физической работоспособности
Правильный ответ: гиподинамия/ гипокинезия

4. _____ - нарушение точности движений вследствие усиления проприоцептивного импульса, увеличение времени реакции на раздражитель
Правильный ответ: статическое напряжение мышц

5. _____ - ухудшение координации и точности движений, несоразмерность усилий, понижение способности сохранять равновесие
Правильный ответ: отрицательные эмоциональные нагрузки

6. Относительная рабочая частота сердечных сокращений (%ЧССmax) расчитывается по формуле: _____
Правильный ответ: ЧССmax = 220 – возраст человека (лет)

7. Способность противостоять физическому утомлению в процессе деятельности - _____
Правильный ответ: выносливость

8. _____ - это состояние организма, характеризующееся временным снижением работоспособности вследствие проделанной работы.
Правильный ответ: утомление

9. _____ – изменения в организме, возникающие при резком несоответствии нагрузки (в основном физической) функциональным возможностям организма.
Правильный ответ: перенапряжение

10. _____ - деятельность, предупреждающая утомление, отличающаяся от основной (предыдущей) деятельности тем, что вызывает возбуждение в другом нервном центре, снимая первоначальную напряженность труда

	Правильный ответ: активный отдых **11. _____ - постепенный переход физиологических и биохимических функций к исходному состоянию после выполнения работы, физической нагрузки** *Правильный ответ: восстановление* **12. Совокупность мотивов, определяющих активность и целенаправленность тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена называется _____** *Правильный ответ: мотивация* **13. _____ - комплексное медицинское обследование, направленное на укрепление здоровья, повышение функциональных возможностей, достижение высоких спортивных результатов.** *Правильный ответ: врачебный контроль* **14. _____ проводится в течение 1–2 мин и включает 2–3 упражнения общего и локального воздействия, которые служат для снятия утомления с анализаторных и мышечных систем.** *Правильный ответ: физкультурная минутка* **15. Перед началом выполнения комплекса необходимо выполнить _____, в противном случае можно получить травму или первые упражнения будут потрачены на разминку, а утомление наступит быстрее** *Правильный ответ: разминку*

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	
	Задания закрытого типа: **1. Укажите формулы, которые носят название второго замечательного (второго специального) предела**. 1. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x = e$ 2. $\lim\limits_{x\to 0}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x = e$ 3. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x = 1$ 4. $\lim\limits_{x\to 0}(1+x)^{\frac{1}{x}} = e$ 5. $\lim\limits_{x\to\infty}(1+x)^{\frac{1}{x}} = e$ *Правильный ответ: 1,4* **2. Укажите условие непрерывности функция в точке.** 1. предел функции слева в этой точке существует и равен значению функции в этой точке; 2. существует предел функции в этой точке, и он равен значению функции в этой точке;

3. оба односторонних предела функции в этой точке существуют и равны между собой;
4. предел функции справа в этой точке существует и равен значению функции в этой точке;
5. нет верного ответа.

Правильный ответ: 2

3. Укажите верное определение производной функции *y=f(x)* в точке x_0.

1. $f'(x_0) = \lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{f(x_0+\Delta x)-f(x_0)}{\Delta x}$
2. $f'(x_0) = \lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{f(x_0+\Delta x)+f(x_0)}{\Delta x}$
3. $f'(x_0) = \lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{f(\Delta x)-f(x_0)}{\Delta x}$
4. $f'(x_0) = \lim\limits_{\Delta x \to 0} \frac{f(\Delta x)+f(x_0)}{\Delta x}$

Правильный ответ: 1

4. Установите соответствие

1. первый замечательный предел;
2. второй замечательный предел;
3. правило Лопиталя.

а. $\lim\limits_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^x = e$

б. $\lim\limits_{x\to 0}\frac{sinx}{x} = 1$

в. $\lim\limits_{x\to a}\frac{f(x)}{g(x)} = \lim\limits_{x\to a}\frac{f'(x)}{g'(x)}$

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

5. Достаточным условием убывания функции f(x) является ….

1. f '(x)>0;
2. f '(x)<0;
3. f "(x)>0;
4. f "(x)<0;

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Найдите производную функции *y=arcctg(x).*

Правильный ответ: $-\frac{1}{1+x^2}$

2. Для функции *f(x)*= $-\frac{3}{x-2}$ точка x=___ является точкой бесконечного разрыва.

Правильный ответ: **x=2**

3. Вероятность суммы двух несовместных событий A и B вычисляется по формуле _____.

Правильный ответ: P(A+B)=P(A)+P(B)

4. Вероятность любого события есть неотрицательное число, не превосходящее числа____.

Правильный ответ: 1

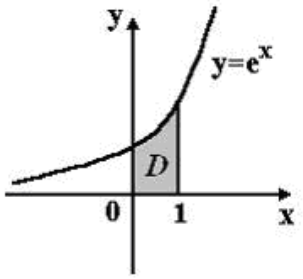
5. Неопределённый интеграл функции *f(x) = sin2x* имеет вид _____.

Правильный ответ: $-\frac{1}{2}cos2x + C$

6. В урне 200 билетов. Из них 10 выигрышных. Вероятность того, что первый вынутый билет окажется выигрышным, равна____.

Правильный ответ: 0,05

7. Площадь криволинейной трапеции *D* равна____.



Правильный ответ: e-1

8. Для проверки на всхожесть было посеяно 2000 семян, из которых 1700 проросло. Сколько семян в среднем взойдет из каждой тысячи посеянных?

Правильный ответ: 850

9. Найдите неопределённый интеграл $\int \sqrt[3]{x}dx$.

Правильный ответ $\frac{3}{4}x\sqrt[3]{x} + C$

10. Мода вариационного ряда *2, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7* равна ____.

Правильный ответ: 5

11. Точки максимума и минимума называются точками _____.

Правильный ответ: экстремума

12. Случайная величина X задана рядом распределения:

X_i	–2	0	1	3
p_i	0,1	0,2	0,5	0,2

.

Её математическое ожидание равно_____.

Правильный ответ: 0,9

13. Точка, в которой график функции меняет направление выпуклости, называется точкой _____.

	Правильный ответ: перегиба **14. Определённые интегралы вычисляются по формуле:** $\int_a^b f(x)dx = .$_____ *Правильный ответ:* F(b)-F(a) **15. Совокупность всех первообразных функции *y = f(x)* называется _____.** *Правильный ответ: неопределенным интегралом*

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	
	Задания открытого типа: **1. Корни, возникающие на главном корне, называются _____** *Правильный ответ: боковые.* **2. Беспорядочное расположение проводящих пучков в стебле характерно для _____ растений** *Правильный ответ: однодольных.* **3. Листья с пластинкой, но без черешка, называются_____** *Правильный ответ: сидячие.* **4. Какое листорасположение свойственно растениям семейства Розовые_____** *Правильный ответ:* очередное. **5. Видоизменением, какого органа являются усики гороха_____** *Правильный ответ: листа.* **6. Если в узле находится два листа, которые располагаются напротив, листорасположение является_____** *Правильный ответ:* супротивным **7. Венчик цветка состоит из_____** *Правильный ответ: лепестков* **8. Тычинка у цветковых растений носитель пола_____** *Правильный ответ: мужского* **9. Совокупность чашелистиков называют_____** *Правильный ответ: чашечкой* **Растения, имеющие на одном экземпляре только мужские цветки, а на другом только женские, называются_____** *Правильный ответ: двудомными* 10. **Для семейства Астровых характерно соцветие_____.** *Правильный ответ: корзинка.* **Плод – орган, характерный только для_____ растений** *Правильный ответ: цветковых (покрытосеменных).* **11. Какой тип плода характерен для винограда, крыжовника, смородины, томата, баклажана_____** *Правильный ответ: ягода* **12. Растения, которые цветут и плодоносят один раз в жизни, после чего отмирают,** **называются_____** *Правильный ответ: монокарпическими*

	13. _____ - раздел ботаники, изучающий структуру клетки. *Правильный ответ: цитология* *Задания закрытого типа:* **1. Установите соответствие между типами плодов и растениями:** 1. Зерновка а) подсолнечник 2. Костянка б) крыжовник 3. Стручок в) вишня 4. Семянка г) капуста 5. Ягода д) пшеница *Правильный ответ:1-д; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б.* **2. Гинецей – это совокупность…** 1. плодолистиков 2. тычинок 3. семяпочек 4. нектарников *Правильный ответ:* 1 **3. Простые листья характерны для** 1. бузины, ясеня 2. рябины, шиповника 3. клевера, земляники 4. вишни, яблони *Правильный ответ: 4.* **4. Видоизменениями побега являются:** 1. корнеплод 2. микориза 3. корневище 4. луковица 5. клубень *Правильный ответ: 3, 4, 5.* **5. Расположите члены цветка в последовательности, начиная с наружного круга:** 1. гинецей - андроцей - чашелистики - лепестки 2. лепестки - чашелистики - андроцей - гинецей 3. чашелистики - андроцей - гинецей - лепестки 4. андроцей - гинецей - лепестки - чашелистики 5. чашелистики - лепестки - андроцей - гинецей *Правильный ответ: 5.*

ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
	Задания закрытого типа: **1.** Программа (приложение) для смартфона или компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми и аудио-сообщениями, телефонными звонками и разговаривать по видеосвязи. Мессенджер. Факс. Процессор. Менеджер. *Правильный ответ:* 1. **2.** Нейронная сеть - это метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.

Интернет.
Нейронная сеть.
Электронный адрес.
Сетевая модель.

Правильный ответ: 2.

3. В каком порядке предшествовали коммуникационные революции современному состоянию информационной сферы:

1. Развитие спутниковых и кабельных телекоммуникаций, компьютерных сетей.
2. Появление радио.
3. Появление телевидения.
4. Появление в Европе печатного станка Гуттенберг.

Правильный ответ: 4, 2, 3, 1.

4. Интернет вещей – это

а) покупка товаров через интернет;
б) вид цифровых технологий;
в) передача вещей между пользователями.

Правильный ответ: б.

5. Установите соответствие:

a.	Сентябрь	b.	Число
c.	01.04.2022	d.	Текст
e.	13,76	f.	Дата

Правильный ответ: a-2, b-3, c-1.

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:
Google _____ образует единое целое с Документами, Таблицами и Презентациями. Облачные продукты Диска помогут вам и вашим коллегам эффективно взаимодействовать в режиме реального времени.

Правильный ответ: Диск.

2. Дополните фразу:
Облачные приложения позволяют сразу создавать файлы и открывать к ним _____.

Правильный ответ: доступ.

3. Дополните фразу:
Облачное _____ – это онлайн хранилище в Интернете. Данные доступны в любое время, в любом месте и на любом устройстве.

Правильный ответ: хранилище.

4. Дополните фразу:
Для использования облачного хранилища Яндекс._____ необходимо иметь учетную запись Яндекс, в которой изначально уже имеется облачное хранилище разме-

ром 10 Гб.

Правильный ответ: Диск

5. Дополните фразу:
Для обеспечения безопасности аккаунта и конфиденциальности при регистрации необходимо задать Логин и _____.

Правильный ответ: Пароль**.**

6. _____ сервис (или «поисковик») - это система для поиска не Дополните фразу:
обходимой информации в интернете. Наиболее распространенное применение - сервисы для поиска текста, видео, картинок, аудио, товаров в интернет-магазинах.

Правильный ответ: Поисковый.

7. Дополните фразу:
_____ интеллект - это алгоритмы, способные самообучаться, чтобы применять эти знания для достижения поставленных человеком целей. Системы машинного обучения (основной подраздел ИИ) автоматизировали процессы во всех жизненно важных областях, включая банкинг, ретейл, медицину, безопасность, промышленность, сельское хозяйство.

Правильный ответ: Искусственный.

8. Дополните фразу:
Google _____ - сервис для планирования встреч, событий и дел, имеющий возможность совместного использования календаря рабочей группой и настройку SMS-оповещений.

Правильный ответ: Календарь.

9. Дополните фразу:
Google _____ - сервис позволяет работать с документами: редактировать файлы вместе с коллегами в режиме реального времени, обмениваться комментариями, предлагать правки и назначать задачи.

Правильный ответ: Документы.

10. Дополните фразу:
Google _____ - сервис позволяет создавать онлайн-таблицы и работать над ними совместно в рабочей группе на любых устройствах, анализировать данные онлайн совместно с коллегами, предоставить доступ к таблице, писать комментарии и назначать задачи.

Правильный ответ: Таблицы.

11. Дополните фразу:
Google _____ – это онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями, добавлять комментарии и назначать задачи прямо в файлах.

Правильный ответ: Презентации.

12. Дополните фразу:
_____ (ИКТ) – цифровые технологии для

	создания, передачи и распространения информации и оказания информационных услуг. *Правильный ответ:* Информационно-коммуникационные технологии. **13.** Дополните фразу: _____ – это технология, которая создает мультимедийный продукт, обеспечивая одновременную работу со звуком, видеороликами, анимацией, статистическими изображениями и текстами в интерактивном режиме. *Правильный ответ:* Мультимедиа **14.** Дополните фразу: _____-технологии (smart - «умные», technologies - технологии) - концепция, которая объединяет самые современные инновационные технологические разработки, применяемые в экономике, управлении, культуре, , образовании, науке. *Правильный ответ:* Смарт**.** **15.** Дополните фразу: Экспертная _____ - система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы. *Правильный ответ:* система.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Рабочая программа Ознакомительной практики (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы) – п. Персиановский ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2020.

Процедура отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходи-

мых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Хромова, Т. М. Учебная полевая практика по ботанике : учебное пособие для вузов / Т. М. Хромова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-507-44800-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243020. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243020
Кузьменко, И. Н. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по ботанике : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузьменко, Н. Л. Колясникова. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-94279-528-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199112. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/199112
Коростелева, Л. А. Методические указания для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Технология хранения и переработки продукции животноводства) : методические указания / Л. А. Коростелева. — Самара : СамГАУ, 2019. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123554. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/123554
Жмылев, П. Ю. Летняя практика по ботанике. Материалы к анализу биологического разнообразия : учебное пособие / П. Ю. Жмылев. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-89847-591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154519. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154519
Решетникова, С. Н. Методические указания к прохождению учебной ознакомительной практики : методические указания / С. Н. Решетникова, С. Н. Сергатенко. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207215. — Режим доступа: для авториз. пользователей.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/207215

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Берсенева, С. А. Учебная практика по ботанике : учебное пособие / С. А. Берсенева. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 334 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70626. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/70626

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 7 HBx32 OEM Software
OpenOffice 4.1ApacheLicense 2
MS Windows 7 x32 prof
MS Office 2010 Stdx32
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
- OpenOffice. Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: рабочее место преподавателя; рабочие места студентов; трибуна; доска меловая (1); телевизор(1); ноутбук (переносной).

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 21э Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, сту- лья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - про- ектор Beng Mx560; ноутбук (переносной); экран; , веб-камера Logitech;трибуна; стул на раме- 28 шт.; парта аудиторная – 14 шт.; выставочный стол с тумбой – 3 шт.; стол преподавателя – 1 шт.; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин ; шкаф с муляжами продовольственных товаров. Специализированное учебное оборудование – термометр ТР101; ложка-весы электронная до 500 гр.; маслобойка Melasty 10л; сепаратор элек-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а

трический Сибирь-120 с регулятором; мороженица автоматическая Nemox I-GREEN Gelatissimo Exclusive Black 1,7 л; йогуртница ROM-MELSBA CHER JG 40; пресс для прессования сырного зерна малый пневматический; нож- лопатка для мягких сыров «Сырный ломтик»; форма для сыра с крышкой-поршнем на 500 гр.; набор для приготовления творога и сыра BRADEX TK 00192; водяная баня SHHW21600All двухуровневая (+100С); анализатор молока Ekomilk TOTAL КАМ-98-2А; прибор для определения влажности пищевых продуктов «Элекс-7МТ»; термостат ТС 1/80; шкаф суховоздушный ШС-80; зонд pH Testo 206 ГТД; рефрактометр ручной; люминометр 3M Clean-Trace LM1 с поверкой ГТД; центрифуга ЦЛМ 1-12. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Аудитория № 15э Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивиду- альных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек- тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, сту- лья, доска аудиторная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной); проекторBENG,; экран; шкаф для документов; стол переговоров,-1 шт, стол руководителя-1 шт.; трибуна, стол компьютерный – 7 шт.; стул офисный – 24 шт., компьютер- 8 шт.; МФУ CANON; веб-камера Logitech; колонки 2,0 Sven MC-20 RMS 90W; сплит-система Бирюса. MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2016 Лицензия № 66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г.	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Мичурина, дом № 13а

между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27