Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:35:43
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c40[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**

Направленность программы **Плодоводство, овощеводство и виноградарство с основами виноделия**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)
Каменева В.К.	_____	доцент	канд. с.-х. наук	-

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ (подпись) Майбородин С.В. ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) **(УК-4);**
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6)**

Индикаторы достижения компетенции:

- Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения **(УК-4.1);**
- Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке **(УК-4.2);**
- Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения **(УК-4.3);**
- Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6.1);**
- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития **(УК-6.2);**
- Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение **(УК-6.3).**

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1)
- Способен организовать и контролировать технологические операции производства винодельческой продукции (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур(ПК-1.1);
-Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов(ПК-1.2);
-Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия(ПК-1.3);
-Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы(ПК-1.4);
-Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5);
-Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств

почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6);

-Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7);

-Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8);

-Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9).

- Способен организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции (ПК-2.1)

- Способен осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2.2)

- Способен оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции (ПК-2.3)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность Плодоводство, овощеводство, виноградарство с основами виноделия: представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения человека	*Знание:* как вести деловой разговор на государственном языке
			Умение: вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской федерации
			Навык: соблюдения этики делового общения человека
			Опыт деятельности: вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения человека
		УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	*Знание:* иностранного языка
			*Умение: п*онимать устную речь на иностранном языке
			Навык: вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
			Опыт деятельности: понимать устную речь и вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
		УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	*Знание*: информации на иностранном языке
			Умение: читать и переводить со словарем тексты на иностранном языке
			Навык: повседневного и делового общения

			Опыт деятельности: читать и переводить со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	*Знание:* цели профессионального развития
			Умение: определять требования рын-ка труда к личностным и профессиональным навыкам
			Навык: формулировать цели профессионального развития, условия их достижения
			Опыт деятельности: формулировать цели профессионального развития, условия их достижения, определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
		УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	*Знание:* самооценки и уровня саморазвития
			Умение: определять направления саморазвития
			Навык: осуществлять оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
			Опыт деятельности: осуществлять самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определять направления саморазвития
		УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	*Знание:* плана распределения лично-го времени
			Умение: оценивать выполнение плана
			Навык: составлять план распределе-ния личного времени
			Опыт деятельности: оценивает выполнение плана распределения личного времени
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.1 Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Знание: информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Умение: собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Навык: сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур Опыт деятельности: опыт сбора

			информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.2 Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	Знание: системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов Умение: выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов Навык: выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов Опыт деятельности: опыт выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.3 Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Знание: сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия Умение: выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия Навык: выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия Опыт деятельности: опыт выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности	ПК-1.4 Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом	Знание: рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для

	производства продукции растениеводства	почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы Умение: разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы Навык: разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы Опыт деятельности: опыт разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.5 Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Знание: технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Умение: разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Навык: разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий Опыт деятельности: опыт разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности	ПК-1.6 Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с	Знание: экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных

	производства продукции растениеводства	учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы Умение: разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы Навык: разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы Опыт деятельности: опыт разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	Знание: агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Умение: разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Навык: разрабатывания

			агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков Опыт деятельности: опыт разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	Знание: технологии уборки сельскохозяйственных культур Умение: разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур Навык: разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур Опыт деятельности: опыт разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.9 Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	Знание: технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Умение: готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Навык: подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов Опыт деятельности: опыт подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
ПК-2	Способен организовать и контролировать технологические	ПК-2.1. Способен организовывать и планировать производство готовой винодельческой	Знание: организацию и планирование производства готовой винодельческой продукции. Умение: организовывать и планировать

	операции производства винодельческой продукции	продукции.	производство готовой винодельческой продукции. Навык: разрабатывать план производства готовой винодельческой продукции. Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в организации и планировании производства готовой винодельческой продукции.
		ПК-2.2. Способен осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	Знание: технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции. Умение: осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции. Навык: контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции. Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в осуществлении контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции.
		ПК-2.3. Способен оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции.	Знание: оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции. Умение: осуществлять оценку качества и безопасность готовой винодельческой продукции. Навык: разрабатывать оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции. Опыт деятельности: приобретать опыт деятельности в оценке качества и безопасности готовой винодельческой продукции.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость Преддипломной практики представлена в таблице.

Курс	**Трудоемкость**	
	З.Е.	**Количество недель**
очная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора		
4	3	2
заочная форма обучения 2023, 2024, 2025, 2026 год набора		
5	3	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики (20 ч).
2	Основной этап	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике выпускной квалификационной работе. Обработка результатов агрохимического анализа образцов согласно темы научных исследований. Статистическая обработка полученных результатов анализов (60 ч). Изучение правил оформления научной литературы разного уровня (6 ч)
3	Заключительный этап	Сбор материалов, подготовка и оформление первичной отчетной документации (20 ч) Сдача и защита отчетной документации по практике (2 ч)
	Итого	108 ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студент должен предоставить по итогам практики:

1. Дневник, утвержденный руководителем практики;

2. Отчет по практике, подписанный студентом, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Письменный отчёт должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: характеристика хозяйства, климатические и почвенные условия, объекты исследований и их характеристика, полученные результаты исследований.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики, выводы.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95

«Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах. Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

На защите обучающийся должен кратко изложить характеристику предприятия, объекты исследований и их характеристику, полученные результаты исследований, при этом сделать правильные выводы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-4 / УК-4.1)	Способен осуществлять деловую ком-муникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения человека	как вести деловой разговор на государственном языке	вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской федерации	соблюдения этики делового общения человека
(УК-4/УК-4.2)		Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке	иностранный язык	понимать устную речь на иностранном языке	вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
(УК-4/УК-4.3)		Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	информацию на иностранном языке	читать и переводить со словарем тексты на иностранном языке	повседневного и делового общения
(УК-6 / УК-6.1)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и	цели профессионального развития	определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	формулировать цели профессионального развития, условия их достижения

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	основе принципов образования в течение всей жизни	профессиональным навыкам			
(УК-6 / УК-6.2)		Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	самооценку и уровень саморазвития	определять направления саморазвития	осуществлять оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
(УК-6 / УК-6.3)		Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение	план распределения личного времени	оценивать выполнение плана	составлять план распределения личного времени
ПК-1/ ПК-1.1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; опыт сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
ПК-1/ ПК-1.2	Способен разработать систему мероприятий по повышению	Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и	системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и	выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и	выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	эффективности производства продукции растениеводства	проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов; опыт выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
ПК-1/ ПК-1.3	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия; опыт выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
ПК-1/ ПК-1.4	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции	Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для	рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания	разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для	разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	растениеводства	создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	и сохранения плодородия почвы; опыт разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
ПК-1/ ПК-1.5	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; опыт разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
ПК-1/ ПК-1.6	Способен разработать систему мероприятий по повышению	Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом	экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и	разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом	разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	эффективности производства продукции растениеводства	свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы; опыт разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
ПК-1/ ПК-1.7	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты	агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом	разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты	разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков; опыт разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
ПК-1/ ПК-1.8	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	технологии уборки сельскохозяйственных культур	разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур; опыт разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур
ПК-1/ ПК-1.9	Способен разработать систему	Готовит технологические карты возделывания	технологических карт возделывания сельскохозяйственных	готовить технологические карты возделывания	подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов; опыт подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
(ПК-2/ПК-2.1)	Способен организовать и контролировать технологические операции производства винодельческой продукции	Способен организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции.	организацию и планирование производства готовой винодельческой продукции.	организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции.	разрабатывать план производства готовой винодельческой продукции.
(ПК-2/ПК-2.2)	Способен организовать и контролировать технологические операции производства винодельческой продукции	Способен осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции.	осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции.	контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции.
(ПК-2/ПК-2.3)	Способен организовать и контролировать технологические	Способен оценить качество и безопасность готовой винодельческой	оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции.	осуществлять оценку качества и безопасность готовой винодельческой	разрабатывать оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	операции производства винодельческой продукции	продукции.		продукции.	

6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** как вести деловой разговор на государствен-ном языке **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарные знания** как вести деловой разговор на государственном языке **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** как вести деловой разговор на государственном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** как вести деловой разговор на государственном языке	**Сформированные и систематические знания** как вести деловой разговор на государственном языке
II этап **Уметь** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской федерации **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарное умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской федерации / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской федерации	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской федерации	**Успешное и систематическое умение** вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской федерации

III этап **Владеть навыками** соблюдения этики делового общения человека **(УК-4 / УК-4.1)**	**Фрагментарное применение навыков** соблюдения этики делового общения человека / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое умение** соблюдения этики делового общения человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** соблюдения этики делового общения человека	**Успешное и систематическое применение навыков работы** соблюдения этики делового общения человека
I этап **Знать** иностранный язык **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарные знания** иностранного языка./**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** иностранного языка	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** иностранного языка	**Сформированные и систематические знания** иностранного языка
II этап **Уметь** понимать устную речь на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарное умение** понимать устную речь на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** понимать устную речь на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** понимать устную речь на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** понимать устную речь на иностранном языке
III этап **Владеть навыками** вести диалог общего и делового характера на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.2)**	**Фрагментарное применение навыков** вести диалог общего и делового характера на иностранном языке / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** вести диалог общего и делового характера на иностранном языке	**Успешное и систематическое применение навыков** вести диалог общего и делового характера на иностранном языке
I этап **Знать** информацию на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.3)**	**Фрагментарные знания** информации на иностранном языке /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информации на иностранном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информации на иностранном языке	**Сформированные и систематические знания** информации на иностранном языке
II этап **Уметь** читать и переводить со словарем тексты на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.3)**	**Фрагментарное умение** читать и переводить со словарем тексты на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** читать и переводить со словарем тексты на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** читать и переводить со словарем тексты на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** читать и переводить со словарем тексты на иностранном языке

III этап **Владеть** повседневного и делового общения **(УК-4 / УК-4.3)**	**Фрагментарное применение навыков** повседневного и делового общения **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** повседневного и делового общения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** повседневного и делового общения	**Успешное и систематическое применение навыков** повседневного и делового общения
I этап **Знать** цели профессиональ-ного развития **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** целей профессионального развития /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** целей профессионального развития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей профессионального развития	**Сформированные и систематические знания** целей профессионального развития
II этап **Уметь** определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	**Успешное и систематическое умение** определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
III этап **Владеть навыками** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения **(УК-6 / УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения	**Успешное и систематическое применение навыков** формулировать цели профессионального развития, условия их достижения
I этап **Знать** самооценку и уровень саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** самооценки и уровня саморазвития /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** самооценки и уровня саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** самооцен-ки и уровня саморазвития	**Сформированные и систематические знания** самооценки и уровня саморазвития

II этап **Уметь** определять направления саморазвития **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** определять направления саморазвития / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять направления самораз-вития	**Успешное и систематическое умение** определять направления саморазвития
III этап **Владеть навыками** осуществлять оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности **(УК-6 / УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** осуществлять оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** осуществлять оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** осуществлять оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** осуществлять оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности
I этап **Знать** план распределения личного времени **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарные знания** плана распределения личного времени /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** плана распределения личного времени	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** плана распределения личного времени	**Сформированные и систематические знания** плана распределения личного времени
II этап **Уметь** оценивать выполнение плана **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное умение** оценивать выполнение плана / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать выполнение плана	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать выполнение плана	**Успешное и систематическое умение** оценивать выполнение плана
III этап **Владеть навыками** составлять план распределения личного времени **(УК-6 / УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** составлять план распределения личного времени / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** составлять план распределения личного времени	**Успешное и систематическое применение навыков** составлять план распределения личного времени
I этап **Знать** информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и	**Фрагментарные знания**информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур/	**Неполные знания** информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**информации, необходимой для разработки элементов	**Сформированные и систематические знания**информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и

технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(**ПК-1/ПК-1.1**)**	**Отсутствие знаний**	культур	системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	технологий возделывания сельскохозяйственных культур
II этап **Уметь** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур**(**ПК-1/ПК-1.1**)**	**Фрагментарное умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** собирать информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **(**ПК-1/ПК-1.1**)**	**Фрагментарное применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** сбора информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
I этап **Знать** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки	**Фрагментарные знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов/ **Отсутствие**	**Неполные знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки	**Сформированные и систематические знания** системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки

полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **(**ПК-1/ПК-1.2**)**	**знаний**	использования земельных ресурсов	полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
II этап **Уметь** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов **(**ПК-1/ПК-1.2**)**	**Фрагментарное умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**Успешное и систематическое умение** выбирать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
III этап **Владеть навыками** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для	**Фрагментарное применение навыков** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики

эффективного использования земельных ресурсов **(**ПК-1/ПК-1.2**)**			характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	территории для эффективного использования земельных ресурсов
I этап **Знать** сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия **(**ПК-1/ПК-1.3**)**	**Фрагментарные знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Сформированные и систематические знания** сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
II этап **Уметь** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия **(**ПК-1/ПК-1.3**)**	**Фрагментарное умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Успешное и систематическое умение** выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
III этап **Владеть навыками** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия **(**ПК-1/ПК-1.3**)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
I этап **Знать** рациональные	**Фрагментарные знания** рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом	**Неполные знания** рациональных систем обработки почвы в	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Сформированные и систематические знания** рациональных

системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(**ПК-1/ПК-1.4**)**	почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / **Отсутствие знаний**	севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
II этап **Уметь** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(**ПК-1/ПК-1.4**)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
III этап **Владеть навыками** разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывания рациональных систем обработки почвы в	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывания рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом

климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **(**ПК-1/ПК-1.4**)**	для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы **/ Отсутствие навыков**	условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
I этап **Знать** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий **(**ПК-1/ПК-1.5**)**	**Фрагментарные знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Сформированные и систематические знания** технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
II этап **Уметь** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий **(**ПК-1/ПК-1.5**)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывания	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся от-**	**Успешное и систематическое**

разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий **(**ПК-1/ПК-1.5**)**	технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий **/ Отсутствие навыков**	**навыков** разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**дельными ошибками применение навыков** разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	**применение навыков** разрабатывания технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
I этап **Знать** экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы**(**ПК-1/ПК-1.6**)**	**Фрагментарные знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**Сформированные и систематические знания** экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
II этап **Уметь** разрабатывать экологически обоснованные	**Фрагментарное умение** разрабатывать экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать экологически обоснованные системы	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать экологически

системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы **(**ПК-1/ПК-1.6**)**	свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы/ **Отсутствие умений**	применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
III этап **Владеть навыками** разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывания экологически обоснованных систем применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

(повышения) плодородия почвы **(**ПК-1/ПК-1.6**)**			почвы	
I этап **Знать** агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков **(**ПК-1/ПК-1.7**)**	**Фрагментарные знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**Сформированные и систематические знания** агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
II этап **Уметь** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты	**Фрагментарное умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные

растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков **(**ПК-1/ПК-1.7**)**	потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков/ **Отсутствие умений**	объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
III этап **Владеть навыками** разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков **(**ПК-1/ПК-1.7**)**	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывания агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
I этап **Знать**	**Фрагментарные знания** технологии уборки	**Неполные знания** технологии уборки	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические зна-**

технологии уборки сельскохозяйственных культур *Умение:* разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур **(**ПК-1/ПК-1.8**)**	сельскохозяйственных культур *Умение:* разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур / **Отсутствие знаний**	сельскохозяйственных культур *Умение:* разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**пробелы знания** технологии уборки сельскохозяйственных культур *Умение:* разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур	**ния** технологии уборки сельскохозяйственных культур *Умение:* разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур
II этап **Уметь** разрабатывать технологии уборки сельскохозяйственных культур **(**ПК-1/ПК-1.8**)**	**Фрагментарное умение** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое умение** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур
III этап **Владеть навыками** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур **(**ПК-1/ПК-1.8**)**	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывания технологии уборки сельскохозяйственных культур
I этап **Знать** технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов**(**ПК-1/ПК-1.9**)**	**Фрагментарные знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Сформированные и систематические знания** технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
II этап	**Фрагментарное умение** готовить	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и си-**

Уметь готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов**(**ПК-1/ПК-1.9**)**	технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов/ **Отсутствие умений**	**систематическое умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**содержащее отдельные пробелы умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**стематическое умение** готовить технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
III этап **Владеть навыками** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов **(**ПК-1/ПК-1.9**)**	**Фрагментарное применение навыков** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	**Успешное и систематическое применение навыков** подготовки технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
I этап **Знать** организацию и планирование производства готовой винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.1)	**Фрагментарные знания** организации и планирование производства готовой винодельческой продукции **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** организации и планирование производства готовой винодельческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** организации и планирование производства готовой винодельческой продукции	**Сформированные и систематические знания** организации и планирование производства готовой винодельческой продукции

II этап **Уметь** организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.1)	**Фрагментарное умение** организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции	**Успешное и систематическое умение** организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции
III этап **Владеть навыками** разрабатывать план производства готовой винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.1)	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывать план производства готовой винодельческой продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывать план производства готовой винодельческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывать план производства готовой винодельческой продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывать план производства готовой винодельческой продукции
I этап **Знать** технологические процессы по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.2)	**Фрагментарные знания** технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**Сформированные и систематические знания** технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции
II этап **Уметь** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.2)	**Фрагментарное умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**Успешное и систематическое умение** осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции

III этап **Владеть навыками** контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.2)	**Фрагментарное применение навыков** контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** контроля технологических процессов по всем этапам производства винодельческой продукции
I этап **Знать** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.3)	**Фрагментарные знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции /**Отсутствие знаний**	**Неполные знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**Сформированные и систематические знания** оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции
II этап **Уметь** осуществлять оценку качества и безопасность готовой винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.3)	**Фрагментарное умение** осуществлять оценку качества и безопасность готовой винодельческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** осуществлять оценку качества и безопасность готовой винодельческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять оценку качества и безопасность готовой винодельческой продукции	**Успешное и систематическое умение** осуществлять оценку качества и безопасность готовой винодельческой продукции
III этап **Владеть навыками** разработки оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции (ПК-2 /ПК-2.3)	**Фрагментарное применение навыков** разрабатывать оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разрабатывать оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разрабатывать оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** разрабатывать оценки качества и безопасности готовой винодельческой продукции

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения

1. Коммуникативная технология Быстрого реагирования включает в себя:
а) размеренное обдумывание тактик и стратегий дальнейшего речевого поведения.
б) поэтапное долгосрочное исследование слабых сторон в речевом поведении оппонента.
в) немедленное порождение ответов на негативные сообщения, скорое порождение негатива об объектах противника, порождение позитивных сообщений о собственных объектах, умение использовать в информационной борьбе слухи, умение использовать листовки, постоянное проведение мониторинга информационного пространства.
Правильный ответ: *в*

2. Технология проверки общественного мнения или создания пересказываемого текста представляет собой разновидность «проверочной» ситуации различного рода утечки информации, которые помогают увидеть и проанализировать реакцию людей и средств массовой информации на предъявленные события. Утечка предполагает своеобразный эксперимент по определению общественного мнения при смене актуальных условий. Укажите ведущий приём данной технологии:
а) изучение научных текстов.
б) распространение слухов.
в) чтение документов.
Правильный ответ: *б*

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

1. Унификация служебных документов	А. Материальный объект с зафиксированной на нём информацией в виде текста, звукозаписи, изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования
2. Трафаретизация	Б. Сокращение видов документов, приведение к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учёту и хранению.
3. Документ	В. Способ фиксации информации в виде текста с пробелами, предназначенными для заполнения их переменной информацией, которая зависит от конкретной ситуации.

Правильный ответ: *1-в, 2-б, 3-а*

4. Установите соответствие между понятием и его определением (содержанием):

1. Деловой этикет	А. Умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.
2. Эмоциональная культура личности	Б. Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.
3. Профессиональ-	В. Система устойчивых формул общения, предписываемых обще-

ное общение	ством как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям.

Правильный ответ: *1-в, 2-а, 3-б*

5. Установите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению:
а) Запоминание речи, репетиция.
б) Оценка аудитории (пол, возраст, интеллект, соц. статус, потребности и т.п.). Постановка цели выступления, выбор темы.
в) Отбор материала (изучение разнообразных источников).
г) Структурирование, составление плана. Украшение речи (использование риторических приёмов, выразительной аргументации, ссылки на авторитетные источники)
Правильный ответ: *б, в, г, а.*

Задания открытого типа:

1. Опирающаяся на определенный план (программу действий) целенаправленная системно организованная деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи – это_____
Правильный ответ: коммуникативная технология

2. Признаками коммуникативной технологии являются целенаправленность, структуризация, разделение объекта на элементы, операции, этапы, фазы и
_____
Правильный ответ: *однозначность процедур и операций*

3.Объектом любой коммуникативной технологии становится управление через целенаправленную системно организованную коммуникацию тремя компонентами:
_____, _____, _____
Правильный ответ: подсознанием, сознанием и поведением.

4. Структура простейшей коммуникации включает ситуацию (или ситуации); тексты, выражающие смысл ситуации в языке или элементах данной семиотической системы; мотивы и цели, делающие тексты направленными; процесс материальной передачи текстов и, главное, _____
Правильный ответ: *двух участников-коммуникантов, наделенных сознанием и владеющих нормами языка*

5. Функциональный стиль – разновидность литературного языка, в которой язык выступает в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей и особенности которой обусловлены особенностями _____
Правильный ответ: общения в данной сфере

6. Поиск обратной связи слушателя с говорящим, где слушатель не только внимательно слушает, но и сообщает говорящему, как он его понял, а говорящий оценивает это понимание и при необходимости вносит поправки в свой рассказ, стремясь добиться более точного понимания слушателем – это_____
Правильный ответ: рефлексивное слушание

7. Выяснение, перефразирование, проявление эмоциональной реакции, отражение, резюмирование – это ____
Правильный ответ: *приёмы рефлексивного слушания*

8. _____ - это сознательно сконструированный образ говорящего субъекта, сочетающий его типизированные черты с учетом социальной роли, статуса, профессии и его индивидуальные черты языковой личности
Правильный ответ: Речевой имидж

9. Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами, клиентами, контрагентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности – это _____
Правильный ответ: профессиональное общение

10. Сотрудничество в научной сфере между учёными, университетами и предприятиями бизнеса с целью проведения совместных договорных исследований, консалтинговых, субподрядных, инжиниринговых работ и других бизнес-процессов для эффективности научных исследований – это _____
Правильный ответ: академическое взаимодействие

11. Многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка – это _____
Правильный ответ: языковая личность

12. Профессиональная культура как многокомпонентное понятие включает в себя следующие составляющие: культура профессиональной деятельности, культура поведения, эмоциональная культура, культура профессионального общения и _____
Правильный ответ: культура речи

13. Коммуникативная ошибка – это следствие конфликта между коммуникативной целью и коммуникативными_____, когда адресат затрудняется в выборе оптимальной интенции для реализации коммуникативной цели
Правильный ответ: намерениями

14. Основные виды речевой деятельности – это чтение, говорение, слушание и _____
Правильный ответ: *письмо*

15. Академическое взаимодействие представляет собой сотрудничество в _____ сфере между учёными, университетами и предприятиями бизнеса с целью проведения совместных договорных исследований, консалтинговых, субподрядных, инжиниринговых работ и других бизнес-процессов для эффективности научных исследований
Правильный ответ: *научной*

УК-4.2 Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке

Задания закрытого типа:

1. Глаголы *was / were* являются формами глагола:

a). have
b) be
c) make
d) become

Правильный ответ: b

2. Сопоставьте предложение и форму, в которой оно употреблено:

1) Heisaveterinarian.	a) вопросительная форма
2) He is not a veterinarian.	b) утвердительная форма
3) Is he a veterinarian?	c) отрицательная форма

Правильный вариант: 1-b, 2-c, 3-a.

3. Выберите формы глагола *go*: (несколько вариантов ответов)

a) went
b) gone
c) saw
d) understood

Правильный ответ: a, b

4. Укажите лишнее слово:

a) Academy
b) University
c) Institute
d) tomato

Правильный ответ: d

5. Установите последовательность слов в предложении:

a) a
b) he
c) veterinarian
d) is

Правильный вариант: b, d, a, c

Задания открытого типа:

1. Переведите на русский язык интернациональные слова:
Institute, University, student, Faculty.
Правильный ответ: институт, университет, студент, факультет.

2. Из предложенных обстоятельств времени выберите и запишите обстоятельства, которые употребляются с грамматическим временем FutureSimple (будущее простое):
yesterday, tomorrow, two days ago, next week, the day before yesterday, last Monday.
Правильный ответ: tomorrow, nextweek.

3. Из предложенных глаголов выберите и запишите модальные глаголы:
become, go, must, study, learn, may, can.
Правильный ответ: must, may, can.

4. Предложение, данное в утвердительной форме, сделайте вопросительным:

I speak English.
Правильный ответ: Do you speak English?

5. Правильные глаголы, употребленные в грамматическом времени PastSimple (прошедшее простое), поставьте в первую форму (неопределенная форма):
visited, opened, loved, needed.
Правильный ответ: visit, open, love, need.

6. Выберите и запишите слова, относящиеся к теме «Моя учеба»:
cigarette, textbook, supermarket, student, University, study, water.
Правильный ответ: textbook, student, University, study.

7. Из предложенных слов выберите и запишите существительные:
understand, animals, clever, grow, subjects, students, must, textbooks.
Правильный ответ: animals, subjects, students, textbooks.

8. Из предложенных слов выберите и запишите прилагательные:
theoretical, student, become, practical, animal, grow, classic, textbook, basic, agrarian, subject, be.
Правильный ответ: theoretical, practical, classic, basic, agrarian.

9. Укажите пропущенное неопределенное местоимение:
somebody – something – somewhere – somehow
anybody – _____ – anywhere - anyhow
Правильный ответ: anything.

10. Поставьте существительные во множественное число:
textbook, subject, student, animal.
Правильный ответ: textbooks, subjects, students, animals.

11. Вставьте предлог:
I live _____ Moscow.
Правильный ответ: in.

12. Вместо пропуска вставьте глагол *be* в грамматическом времени PresentSimple (настоящее простое) в единственном числе:
My brother _____ an economist.
Правильный ответ: is.

13. Из порядковых числительных сделайте количественные:
seventh, eleventh, fourth, sixth.
Правильный ответ: seven, eleven, four, six.

14. Укажите пропущенную форму предложения:
Утвердительная форма _____ форма Вопросительная форма
Правильный ответ: отрицательная форма.

15. Поставьте слова в правильном порядке так, чтобы получилось утвердительное предложение:
hostel, live, the, I, in.

Правильный ответ: I live in the hostel.

УК-4.3 Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения

Задания закрытого типа:

1. Верно ли утверждение:

A master's degree is an important step in order to enrich one's professional and personal life.

a) да

b) нет

Правильный ответ: a

2. Соотнесите части резюме с их описанием:

1 Personal details	A jobs you did before
2 Education and qualifications	B things you enjoy (e.g. playing a sport)
3 Work experience	C your name, address, date of birth, email, phone number
4 Skills	D the name of your school / college; exams you passed
5 Interests	E things you can do (e.g. speak a language; drive a car; use a computer)
6 References	F names of people who know you (e.g. your teacher or your boss), and who can say that you're good for a job

Правильный ответ: *1 –C; 2 –D; 3 –A; 4 –E; 5 –B; 6 –F*

3. Расположите в правильном порядке композиционные части научной статьи:

1.Materials and Methods – материалы и методы

2. Acknowledgments (optional) – благодарность

3. Title – заголовок

4. Appendices (optional) - приложения

5. Abstract - аннотация

6. Results - результаты

7. Discussion – обсуждение результатов

8. Introduction - введение

9. References (Literature Cited) – ссылки на источники цитирования

Правильный ответ: 3, 5, 8, 1, 6, 7, 2, 9

4. Выберите лишнее:

Horticulture …

a) has been defined as the agriculture of plants, mainly for food, materials, comfort and beauty.

b) includes plant conservation, landscape restoration, soil management, landscape and garden design, construction and maintenance, and arboriculture.

c) deals with the scientific harvesting, handling, processing, preservation, quality assurance, food safety and marketing of livestock products.

Правильный ответ: c

5. Соотнесите:

1. Агрономия	a. Horticulture

2. Агрохимия и агропочвове-дение	b. Agronomy
3. Садоводство	c. Agrochemistry and agricultural soil science

Правильный ответ: 1-b; 2-c; 3-a

Задания открытого типа:

1. Заполните пропуск в предложении, вставив соответствующее слово-ответ:
_____ is a systematic inquiry to describe, explain, predict and control the observed phenomenon.
Правильный ответ: Research (исследование)

2. Переведите следующее предложение:
The Master's Degree course lasts at least two years and involves training students for research work.
Правильный ответ: Обучение в магистратуре длится не менее двух лет и предполагает (включает/предусматривает) подготовку студентов к исследовательской работе.

3. Укажите не менее трех словосочетаний со словом Master-:
Правильный ответ: Master's degree programme (program), Master's thesis, Master's degree course, Master's Degree Student

4. Закончите предложение:
A polite conversation about everyday things is called _____
Правильный ответ: small talk

5. Определите, какая тема объединяет представленные ниже слова и словосочетания:
résumé (CV), employer, Application Letter, Letter for Recommendation, position, job interview
Правильный ответ: applying for a job/устройство на работу

6. Вставьте пропущенное слово:
The _____of my Master's thesis is devoted to _____
Правильный ответ: topic/theme (приемлемы оба варианта)

7. Вставьте пропущенное слово:
I am excited about the opportunity to be associated with your company and _____ to hear from you soon.
Правильный ответ: hope

8. Переведите на русский язык: landscape gardening
Правильный ответ: декоративное садоводство

9. Переведите на английский язык: борьба с вредителями
Правильный ответ: pest control

10. Прочитайте дефиницию и назовите определяемое понятие:
The practice of applying controlled amounts of water to land to help grow crops, landscape plants, and lawns.

Правильный ответ: watering (или irrigation)

11. Преобразуйте выделенное заглавными буками слово так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию предложения:
Soil is the MIX of mineral and organic material at the land surface of the earth that is capable for plant life.
Правильный ответ: Soil is the mixture of mineral and organic material at the land surface of the earth that is capable for plant life.

12. Заполните пропуск словом:
An academic _____ or symposium is a conference for researchers (not necessarily academics) to present and discuss their work.
Правильный ответ: conference

13. Укажите не менее пяти словосочетаний со словом Academic:
Правильный ответ: academic conference, academic paper, academic community, academic degree, academic adviser

14. Закончите фразу: I am pursuing a master's degree in _____.
Правильный ответ: I am pursuing a master's degree in Horticulture.

15. A short document that is intended to capture the interest of a potential reader of your paper is an _____.
Правильный ответ: abstract

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

Задания закрытого типа:

1.Цели коммуникации:

а) сокрытие информации;
б) не допущение раскрытия принимаемых решений;
в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
г) кодирование информации

Правильный ответ: в

2.Межличностное общение – это:

а) общение на уровне правовых субъектов;
б) общение с большой аудиторией;
в) общение в малой группе;
г) общение с самим собой

Правильный ответ: в

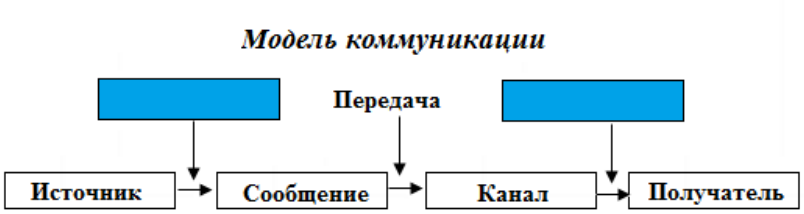
3.Установите соответствие между следующими понятиями

1. Стороны общения	а) эмпатия, рефлексия
2. Невербальные средства общения	б) мимика, жесты
3. Механизмы социальной	в) коммуникативная, перцептивная, интерактивная

перцепции

Правильный ответ:1-в, 2-б, 3-а

4.Схема общения определяется последовательностью действий



а) передача
б) декодирование
в) кодирование

Правильный ответ: в, а, б

5.К средствам общения при ведении переговоров относятся:

1. вербальные средства	а) слова, паронимы б) лексика, синтаксис
2.невербальные средства	в) мимика, жесты г) пантомима

Правильный ответ: 1-а,б, 2-в,г

Задания открытого типа:

1.Процесс передачи информации – идей, представлений, мнений, оценок, знаний, чувств и т.п. – от индивида к индивиду, от группы к группе называется культурная _____

Правильный ответ: коммуникация

2.Форма взаимодействия между субъектом и субъектом называется _____

Правильный ответ: общение

3.Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях называется _____

Правильный ответ: корректность

4.Вопросы и ответы двух и более оппонентов, участвующих в разговоре или обсуждении чего-либо – это _____

Правильный ответ: диалог

5.Публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений — это_____

Правильный ответ: дискуссия

6._____ - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта). Цель — донести до аудитории полноценную информацию об объекте в удобной форме, с использованием компьютера.

Правильный ответ: презентация

7.Раздел коммуникативистики, который изучает значение прикосновений при вербальном общении – это_____
Правильный ответ: такесика

8.Словесное взаимодействие сторон называется _____ коммуникацией
Правильный ответ: вербальной

9.Человек предпочитает общаться с близкими родственниками и друзьями в _____ зоне (50-120 см).
Правильный ответ: личной

10.Человек предпочитает общаться с коллегами, знакомыми и незнакомыми в _____ зоне (120-370 см).
Правильный ответ: социальной

11.Использование пространственных отношений при коммуникации – это _____
Правильный ответ: проксемика

12.Общение, обмен информацией с помощью жестов, мимики, различных сигнальных и знаковых систем – это _____ общение
Правильный ответ: невербальное

13.Речь спокойная, равномерная с остановками, без резко выраженных эмоций и мимики характерна для _____темперамента
Правильный ответ: флегматик (флегматический тип)

14._____ _____(email) — это механизм обмена электронными сообщениями между абонентами компьютерной сети
Правильный ответ: электронная почта

15._____общение - во время беседы акцентируют внимание на деле, вопросе. Но при этом могут и обращать на некоторые черты партнёра, учитывать характер. Всё для того, чтобы достичь поставленной цели
Правильный ответ: деловое

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

Задания закрытого типа:

1. Лидерство в теории менеджмента можно определить, как:
а) победу в конфликте;
б) условия функционирования организации;
в) размер заработной платы руководителя;
г) способность оказывать влияние на личность и группы людей.
Правильный ответ: г

2. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают лидерство
а) Неформальное;

б) Формальное;
в) Деструктивное;
г) Харизматическое;
Правильный ответ: а

3. Атрибутом авторитарного стиля управления является…
а) Децентрализация полномочий
б) Преобладание неформальных коммуникаций
в) Инициативность
г) Директивность
Правильный ответ: г

***4.* К предпосылкам сплоченности в команде можно отнести …**
а) враждебные отношения;
б) наличие общей территории;
в) совместимость;
г) совместную деятельность
Правильный ответ: в; г

***5.*Синонимом командообразования в тренерской практике является …**
а) коучинг
б) группирование
в) интервенция
г) тимбилдинг
Правильный ответ: в; г

Задания открытого типа:

1. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, _____
Правильный ответ: большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать и среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать

2. Административные методы управления основываются _____
Правильный ответ: на законодательных и нормативных актах

3. Группа, которой предоставляется существенная автономия и которая несет полную ответственность за поведение своих членов и результаты деятельности, называется _____
Правильный ответ: самоуправляемая команда

4. "Уклонение" как способ разрешения межличностных конфликтов подразумевает_____
Правильный ответ: формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден

5. "Принуждение" как способ разрешения межличностных конфликтов подразумевает _____
Правильный ответ: силовое подавление одной из сторон в конфликте

6. _____ ее нормы, принципы, правила жизнедеятельности
Правильный ответ: ценности команды

7. Передача другому лицу или звену системы управления нрава принятия и реализации управленческих решений – это ___ _____
Правильный ответ: делегирование полномочий

8. Группа работников, объединенная вокруг лидера для достижения общих целей, наделенных определенными управленческими полномочиями, зонами ответственности и ролевыми функциями – это ____
Правильный ответ: команда

9. _____ стиль управления - предполагает минимальное участие руководителя в управлении коллективом
Правильный ответ: либеральный

10. _____ полномочия — это полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному. Обладая этими полномочиями, работник может в оговоренных рамках без согласования с непосредственным начальством принимать решения относительно переданных в его распоряжение ресурсов.
Правильный ответ: линейные

11. _____— это оптимальное количество подчиненных, непосредственно замкнутых на руководителя.
Правильный ответ: норма управляемости

12. _____— управленческое решение, предназначенное для реализации стратегии или решения возникшей проблемы в конкретной управленческой ситуации
Правильный ответ: оперативное решение

13. _____ контроль - получение и обработка информации о реализации стратегии, выявление отклонений и анализ причин, вызвавших такие отклонения, а также их оценка и принятие решения о корректирующем воздействии
Правильный ответ: стратегический

14. Комплексное решение, принимаемое в условиях неопределенности менеджерами высшего уровня управления, направленное на реализацию стратегических целей организации в рамках принятой стратегии – это _____
Правильный ответ: стратегическое решение

15. _____ структура— деление коллектива по участию сотрудников в творческом процессе на производстве, коммуникационным и поведенческим ролям
Правильный ответ: ролевая структура

УК-6.3 Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение

Задания закрытого типа:
1. Различают следующие структуры группы:

а) формальная, нормальная
б) формальная, несформированная
в) ненормальная и неформальная
г) официальная, неофициальная

Правильный ответ: г

2. Статус личности в группе это:

а) вклад личности в групповую деятельность
б) признания личности группой, его положение в структуре группы
в) отношение личности к группе
г) место, которое отводит себе личность в группе

Правильный ответ: б

3. Установите последовательность этапов в развитии коллектива:

а) первоначальное сплочение
б) формирование общих требований
в) выделение актива
г) демократическое управление, требования к руководству коллектива

Правильный ответ: а,в,б,г

4.Соотнесите понятия:

1.Убеждение	а)опасный вид влияния, с помощью которого можно заставить человека выполнять определенные функции, сменить тип поведения, мышление или мнение о какого-либо объекте
2.Подражание	б)вид влияния, целью которого является воздействие индивида на психику человека через обращение к его личному суждению, удовлетворение своих потребностей с помощью других людей
3.Внушение	в)одна из самых популярных форм поведения в межличностных контактах, основанная на копировании поведения, манеры общения, ходьбы, интонации, произношения и прочих уникальных характеристик другого человека

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

5. Расположите в порядке убывания социальные группы:

а) средние,
б) малые,
в)микро,
г) большие.

Правильный ответ: г, а, б, в

Задания открытого типа:

1.Основателем социометрического направления исследования малых групп был _____

Правильный ответ: Морено

2.Малая группа, характеризующаяся кровным родством, моральной ответственностью и т.д., называется _____
Правильный ответ: коллектив

3.Главным условием развития коллектива является наличие _____
Правильный ответ: целей

4.По стилю руководства выделяют такие формы лидерства как либеральный, авторитарный и _____
Правильный ответ: демократический

5.Правила, в соответствии с которыми люди строят своё поведение и деятельность, определяются _____
Правильный ответ: нормами

6.Способность легко уживаться с другими людьми в условиях организации обеспечивает такая особенность, как_____
Правильный ответ: коллективизм

7.Соотнесение человеком себя с определенным коллективом, ощущение себя его неотъемлемой частью – это_____
Правильный ответ: самоидентификация

8.Принятие точки зрения другой стороны, но не до конца, а до определенной степени — это_____
Правильный ответ: компромисс

9. Способность членов данной группы к плодотворной совместной деятельности, их взаимодополняемость называется в психологии – это_____
Правильный ответ: совместимость/сотрудничество

10.Процесс который побуждает к деятельности по достижению личных целей – это_____-
Правильный ответ: мотивация

11.Тип взаимоотношений, при котором все участники приспосабливаются друг к другу называется _____
Правильный ответ: адаптация

12.Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, идеям, верованию – это _____
Правильный ответ: толерантность

13.Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это _____
Правильный ответ: эмпатия

14.Лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия – это _____
Правильный ответ: лидер

15.Передавать кому-то права и полномочия для решения определенных задач, а также обязанности по их решению называется_____
Правильный ответ: делегированием

ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства -

ПК-1.1 Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
Задания закрытого типа:

1. Повторное использование элемента питания в биохимических процессах растения носит название:

а) метаболизм;
б) синергизм;
в) антагонизм;
г) реутилизация.

Правильный ответ: г.

2. Физическая поглотительная способность почвы определяется:

а) емкостью катионного обмена;
б) плотностью почвы;
в) суммарной поверхностью почвенных частиц;
г) содержанием физического песка.

Правильный ответ: в.

3. Выберите очерёдность, в сторону повышения плодородности (содержанию гумуса) в почвенных слоях:

а) серые лесные;
б) подзолистые;
в) дерново-подзолистые;
г) чернозёмы.

Правильный ответ: б, в, а, г.

4. Соотнесите показатели плотности почвы с их характеристикой

1) излишне вспушена	а) 1-1,0 г/см^3;
2) пашня уплотнена	б) меньше 1,0 г/см^3;
3) свежевспаханная	в) 1,3-1,4 г/см^3.

Правильный ответ: 1-б, 2- в, 3-а.

5. Что относится к расходным частям азота в почве. (несколько вариантов ответов)

а) процесс аммонификации;
б) процесс денитрификации;
в) процесс иммобилизации;
г) процесс мобилизации.

Правильный ответ: б, в

Задания открытого типа:

1. Особенность _____ подхода диагностики питания - переход от малоэлементной к многоэлементной диагностике питания растений и плодородия почв с широким использованием критерия сбалансированности питания растений

Правильный ответ: экологического.

2. Морфо-биометрическая диагностика питания растений является составной частью _____ растительной диагностики

Правильный ответ: визуальной.

3. При недостатке азота, фосфора, калия и магния в процессе питания растения, прежде всего, обедняются _____ части растения

Правильный ответ: старые.

4. Во время проведения тканевой диагностики проводят определение _____ форм элементов питания

Правильный ответ: неорганических.

5. Укажите реакцию, обуславливающую химическую поглотительную способность почвы: $4HNO_3 + Ca_3(PO_4)_2 = 2\ Ca(NO_3)_2 +$_____

Правильный ответ: $Ca(H_2PO_4)_2$.

6. В процессе иммобилизации азота почвы происходит _____ азота органической частью почвы

Правильный ответ: закрепление.

7. Определите запасы гумуса (т/га) в пахотном слое черноземной почвы при его содержании 2,8% и плотности почвы 1,22 г/см^3.

Правильный ответ: 85,4 т/га.

8. _____ теория минерального питания в результате которой через корневую систему в растения вместе с водой засасываются питательные вещества, а вода постоянно испаряется

Правильный ответ: диффузно-осмотическая.

9. Узкая зона почвенной массы, прилегающей к корню растения и находящаяся под влиянием самого корня и корневых выделений называется _____

Правильный ответ: ризосфера.

10. Какое количество арбуза, содержащего 100 мг нитратов на 1 кг сырой массы, можете съесть в сутки без вреда для своего здоровья человек с массой тела 65 кг (без учета других источников нитратов)?

Правильный ответ: 3,25 кг.

11. Выдающийся российский агрохимик, сформулировавший теорию азотного питания растений, ставшую классической _____

Правильный ответ: Д.Н. Прянишников.

12. Основной признак калийного голодания растений _____
Правильный ответ: краевой «ожог» листа.

13. Сколько корневых волосков умещается на 5 мм² корня _____
Правильный ответ: 1000-2000.

14. Когда физиологическое воздействие смеси солей оказывается меньшим чем действие каждой из солей в отдельности и чем сумма их действия, это явление называется _____ ионов
Правильный ответ: антагонизм.

15. Этот показатель характеризует интенсивность биологических процессов, протекающих в почве _____ активность
Правильный ответ: биологическая.

ПК-1.2 Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов -
Задания закрытого типа:
1. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:
а) соя
б) чечевица
в) пелюшка
г) нут
д) чина
Правильный ответ: а

2. Установите соответствие к**лассификации зерновых культур**:

По типу развития	типичные хлеба
По производственному назначению	) яровые
	зернобобовые
	озимые хлеба
	) прочие зерновые
	двуручки
	) просовидные хлеба

.Правильный ответ: 1-б, г, е, 2-а, в, д, ж

3. Показатели, используемые при расчете норм высева (несколько вариантов ответов)
а) жизнеспособность
б) посевная годность
в) масса 1000 зерен
г) влажность
д) сила роста
Правильный ответ : б, в

4. Установите очередность внесения удобрений
а) подкормки
б) основное внесение
в) припосевное внесение
Правильный ответ: б-в-а

5. Тип плода гречихи:

а) коробочка

б) зерновка

в) орешек

г) семянка

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Для оценки состояния посевов озимых культур проводят осеннее, зимнее и весеннее_____ посевов

Правильный ответ: обследование

2. Определить посевную годность семян гороха, если чистота семян 98 %, лабораторная всхожесть 95%_____

Правильный ответ: 93 %

3. Рассчитать потребность в семенах проса на площадь 150 га, если рекомендуемая норма высева 300 шт. всхожих семян на 1 м^2, посевная годность 92 %, масса 1000 семян 8 г.

Правильный ответ: объективизм 3,9 т

4 Число колосков на уступе колосового стержня многорядного ячменя составляет_____

Правильный ответ: 3

5. Зерновые колосовые культуры высевают преимущественно _____ способом посева

Правильный ответ: рядовым

6. В загущенных посевах растения склонны к _____.

Правильный ответ: полеганию

7. Рекомендованная ширина междурядий в посадках картофеля _____

Правильный ответ: 70 см

8. Количество или масса высеваемых семян на единице площади называется_____

Правильный ответ: норма высева

9. Селекционный зерновой гибрид – это _____

Правильный ответ: тритикале

10. Зерновая колосовая культура, обладающая наименьшей зимостойкостью _____

Правильный ответ: озимый ячмень

11. Обязательным приемом подготовки семян перед посевом для всех полевых культур является _____

Правильный ответ: протравливание

12. Хлеба 1 группы являются культурами _____ срока посева

Правильный ответ: раннего

13.Растения, требующие повышенного количества влаги для роста и развития, называются _____

Правильный ответ: влаголюбивыми

14. Опушение и восковой налет на листьях полевых культур предохраняет их от непродуктивного _____

Правильный ответ: испарения

15.При выращивании озимых зерновых культур в ранневесенний период проводят подкормку _____ удобрениями

Правильный ответ: азотными

ПК-1.3 Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия -

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между культурой и ее требовательности к температуре:

1) лук репчатый
2) салат
3) картофель
4) перец
а) морозостойкая и зимостойкая
б) холодостойкая
в) полухолодостойкая
г) требовательная к теплу

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г

2. Какие овощные культуры выращиваются рассадным и без рассадным способом:

а) томат
б) огурец
в) пастернак
г) морковь

Правильный ответ: а, г

3. К однолетним зеленным культурам относятся:

а) фенхель
б) укроп
в) ревень
г) щавель

Правильный ответ: а, б

4. Укажите, последовательность агротехники основной обработки почвы при выращивании рассадного томата.

а) лущение
б) зяблевая вспашка
в) внесение органический удобрений

Правильный ответ: 1-а, 2-в,3-б

5. Укажите возраст высадки рассады огурца (дней):
а) 90-120 дней
б) 20-25 дней
в) 40-50 дней
г) 25-30 дней
Правильный ответ: г

Задания открытого типа:

1. Предпосевная подготовка семян, заключающаяся в помещении семян в специальные в химически неактивное вещество концентрацию, которого подбирают с таким расчетом, чтобы семена набухали, но не прорастали называется_____
Правильный ответ: осмообработкой

2. Для расчета потребности парниковой площади за основу берут единицу измерения, которая называется _____
Правильный ответ: парниковой рамой

3. Теплицы включают произвольное количество ангарных. При этом стенки между соседними теплицами устраняют, оставляя только поддерживающие стойки называют_____
Правильный ответ: блочными

4. По срокам жизни эстрагон является _____
Правильный ответ: многолетним растением

5. Посев который проводят с шириной междурядий 45 см и более называют_____
Правильный ответ: широкорядный

6. Зачаток, развивающийся из семяпочки после оплодотворения яйцеклетки, называют _____
Правильный ответ: семя растений

7. Земельные участки, оборудованные для создания искусственного микроклимата в целях внесезонного выращивания овощей, называют_____
Правильный ответ: семя растения

8. Назовите 2 вида пленочных теплиц_____
Правильный ответ: необогреваемые, обогреваемые

9. Способность растений длительное время переносить низкие положительные температуры_____
Правильный ответ: холодостойкость

10. Обогрев, который осуществляется за счет тепла, выделяемого при разложении органических веществ, называется _____
Правильный ответ: биологическим

11. Выращивание растений без почвы, при котором все питательные вещества растение получает из водного раствора, содержащего их в требуемых количествах и точных пропорциях называется_____
Правильный ответ: гидропоникой

12. Укажите к какому ботаническому семейству принадлежит кукуруза сахарная_____

Правильный ответ: мятликовые

13. Горизонтальные элементы каркаса расположенные ниже конька и параллельно ему называют_____

Правильный ответ: прогонами

14. Смеси, состоящие, в определенных пропорциях как из органических компонентов, собственно почвы, так и из неорганических компонентов называются_____

Правильный ответ: почвенные

15. Большую часть (до 90%) сухих веществ, содержащихся в плодах и овощах, составляют _____

Правильный ответ: углеводы

ПК-1.4 Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы -

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа:

1. Комплекс научно обоснованных приемов обработки почвы, последовательно выполняемых при возделывании культуры или паровом поле севооборота для обеспечения оптимальных условий почвы для роста и развития растений - это:

а) способ обработки

б) система обработки

в) технология обработки

Правильный ответ: б

2.Существуют следующие системы обработки почвы: (несколько вариантов ответов)

а) отвальная

б) специальная

в) безотвальная

г) минимальная

Правильный ответ: а, в, г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) корпус	а) культиватор
2) бритва	б) сеялка
3) сошник	в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Назовите виды сельскохозяйственных угодий: (несколько вариантов ответов)

а) лесные насаждения

б) залежь

в) пашня

г) сад

Правильный ответ: б, в, г

5.Какова последовательность воздействия рабочих органов кормоуборочного комбайна «Дон-680» на убираемую массу?

а) противорежущий брус
б) питающее устройство
в) нож измельчающего барабана
г) силосопровод

Правильный ответ: б, а. в. г

Задания открытого типа

1.Основой для установления перечня и чередования операций для возделывания с.-х. культур служат_____

Правильный ответ: операционно-технологические карты

2. Система обработки почвы в своей основе базируется на применении вспашки с оборотом пласта как основной операции называется _____

Правильный ответ: традиционной

3. Основной способ движения агрегата при бороновании_____

Правильный ответ: челночный

4. Петлевые повороты МТА по форме бывают

Правильный ответ: грушевидные и восмёркообразные

5. Из каких основных деталей состоит корпус плуга?

Правильный ответ: стойка, отвал, лемех, полевая доска

6. _____ -это научно обоснованные требования, изложенные в виде таблицы, содержащие перечисление работ, их объем, материалы и др

Правильный ответ : Технологическая карта

7.На практике наиболее широко применяются группы поворотов агрегатов_____

Правильный ответ: беспетлевые, петлевые, игольчатые

***8.*Беспетлевые повороты делятся на три вида_____**

Правильный ответ: круговой, угловой, с прямым участком

9.Основные регулировки молотильного аппарата зерноуборочного комбайна_____

Правильный ответ: зазора между барабаном и подбарабаньем и частоты вращения молотильного барабана

10. Какие органы у сеялки СЗТ-3,6А обеспечивают технологический процесс посева и называются рабочими?

Правильный ответ: высевающие аппараты, семяпроводы, сошники, загортачи

11. Норма высева семян на сеялке СЗС-2,1 регулируется_____

Правильный ответ: частотой вращения катушеки их рабочей длиной

12. Изменение дозы внесения твёрдых органических удобрений разбрасывателями типа ПРТ регулируется_____
Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата сеялки СУПН-6 при посеве с междурядьями 70 см составляет_____
Правильный ответ: 4,2 м

14. Какие органы «Дон-1500В» надо настроить на нормальную работу, если в соломе, поступающей в копнитель, обнаружено свободное зерно?
Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Каким приёмом регулируется изменение дозы внесения твёрдых минеральных удобрений разбрасывателями типа РУМ?
Правильный ответ: изменением скорости движения транспортёра кузова и заслонкой

ПК-1.5 Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий -
Задания закрытого типа:

1.Укажите функцию, не относящуюся к корневой системе:
а) Закрепление растения в субстрате.
б) Всасывание, проведение воды и минеральных веществ
в) Защитная
Правильный ответ: в

2.Установите соответствие между стимуляторами роста и их воздействием на растение:
1) ауксины
2) гиббереллины
3) цитокинины
а) стимулируют прорастание семян, цветение и формирование плодов, повышают урожайность, выводят из состояния покоя клубни и луковицы и, в отличие от ауксинов, не перераспределяют полезные вещества, а только накапливают
б) способствуют делению клеток, пробуждению и росту почек, а еще регулируют процесс старения листьев
в) отвечают за развитие корневой системы, рост клеток камбия и распределение полезных веществ по всему растению
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Установите соответствие между видами обрезки их описанием:
1) формирующая
2) санитарная
3) омолаживающая
4) восстановительная
а) стимулирует обновление старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению
б) формирование правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
в) восстановление пострадавшей кроны и возвращение способности к плодоношению (для плодово-ягодных культур)
г) удаление поврежденных, сломанных, засохших ветвей, вырезание зараженных побегов

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Выделите преимущества черенкования перед семенным способом размножения кустарников
а) лучше развиваются
б) кустики, полученные этим вегетативным путем, сохраняют свойства материнского ягодника
в) более приспособлены к факторам внешней среды
Правильный ответ: б

5. Установите соответствие между сроками обрезки и их периодами, и сроками проведения:
1) зимняя
2) весенняя
3) осенняя
а) проводят ее преимущественно в регионах с теплым климатом, где не бывает сильных морозов
б март-апрель (но до того, как начнут распускаться почки)
в) вторая половина сентября — первая половина октября, на Юге России — октябрь — первая половина ноября
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в.

Задания открытого типа:

1. Способность растений образовывать семена без слияния гамет (без оплодотворения)
Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____
Правильный ответ: апомиксис

2. Система содержания, при которой почву в междурядьях сада в течение одного-двух лет содержат под
искусственным залужением, а приствольные круги, реже полосы, обрабатывают вручную, называется:
_____
Правильный ответ: культурное задернение

3. Укрытие почвы рыхлым органическим (перегной, торф, компост, опилки) или неорганическим материалом (песок, акрил, рубероид) с целью сохранения влаги и предупреждения появления сорняков, называется _____
Правильный ответ: мульчирование

4. *С*истема приемов, обеспечивающих в первые годы формирование кроны и ускорение начала плодоношения, а в последующие - создание и поддержание правильно построенной кроны, достаточное освещение ее ветвей и регулирование роста и плодоношения, называется _____
Правильный ответ: обрезка

5. Целью науки является _____ окружающей действительности
Правильный ответ: познание

6. Абстрагирование, идеализация и формализация относятся к методам
_____ уровня.
Правильный ответ: теоретического

7. Прививка почкой (глазком) является_____
Правильный ответ: окулировка

8. Индивидуальное развитие организма от момента зачатия до конца жизни называется_____
Правильный ответ: онтогенез

9. Предприятие, основным направлением которого является выращивание посадочного материала (саженцев)
плодовых и ягодных культур называется _____ плодовый.
Правильный ответ: питомник

10. Создание новых сортов растений методом гибридизации, отбора, искусственной полиплоидии или мутагенеза, называется _____
Правильный ответ: селекция

11. Совокупность растений сходных по морфологическим, биологическим и хозяйственным показателям, воспроизводящих себя при размножении, называется _____
Правильный ответ: сорт

12. Период развития, начинающийся с появления первых настоящих листьев и продолжающийся до первого цветения называется _____
Правильный ответ: ювенильный период

13. Сложные органические соединения, образующиеся в растении благодаря процессу фотосинтеза, называется_____
Правильный ответ: ассимилянты

14. Приспособление к новым условиям называется _____
Правильный ответ: акклиматизация

15. Бактерицид - препарат, убивающий _____
Правильный ответ: бактерии

ПК-1.6 Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы -
Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие схем посадки картофеля и бахчевых культур

1. Картофель	а) 70 х 35
2. Бахчевые	б) 70х 140
	в) 140 х 140
	г) 70 х 25
	д) 140 х210
	е) 70 х 30
	ж) 210 х 210

Правильный ответ: 1 – а,г,е. 2 – б,в,д,ж

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:
а) опилки и древесная кора;

б) торф и ил;
в) навоз

Правильный ответ: в

3. Установите соответствие факторов эффективности возделывания зерновых культур

1) агротехнические,	А) использование перспективных сортов и гиб
2) технические,	Б) применение научно обоснованных систем лия
3) организационно-экономические	В) применение прогрессивных систем машин
	Г) маркетинг и государственное регулирован

Правильный ответ: 1 – А, Б. 2 – В. 3 - Г

4. Установите последовательность операций обработки почвы под яровые зерновые культуры:

а) вспашка
б) лущение
в) предпосевная культивация
г) ранневесеннее боронование

Правильный ответ: б –а- г-в

5. Ценность бобовых культур заключается в: (несколько вариантов ответов)

а) рыхлении почвы
б) накопление биологического азота в почве
в) снижении численности вредителей
г) источник белка в питании человека и животных

Правильный ответ: б, г

Задания открытого типа:

1. Одним из наиболее эффективных факторов получения стабильного урожая полевых культур является выбор _____ , адаптированного к конкретным почвенно-климатическим условиям

Правильный ответ: сорта

2. Важнейшим фактором снижения общей энергоемкости технологий в растениеводстве является использование качественных _____ с высокой всхожестью

Правильный ответ: семян

3.Важную роль в эффективности ядохимикатов играет применение современных _____, обеспечивающих точное и равномерное внесение.

Правильный ответ: машин и оборудования

4.Зимостойкость озимых культур повышает внесение _____ удобрений

Правильный ответ: калийных

5. Снижение урожайности и недоразвитости растений картофеля является следствием вирусного и экологического _____

Правильный ответ: вырождения

6. Важнейшим фактором, определяющим рентабельность производства зерна, является _____

Правильный ответ: урожайность

7.Удобрения, содержащие микроэлементы, вещества, потребляемые растениями в небольших количествах, называются _____

Правильный ответ: микроудобрения

8. При выращивании озимых зерновых культур в ранневесенний период проводят подкормку _____ удобрениями

Правильный ответ: азотными

9. Удобрения, состоящие из минеральных солей, называются _____

Правильный ответ: минеральными

10. Для снижения энергоемкости при выращивании озимых зерновых культур вспашка заменена_____ обработкой почвы

Правильный ответ: поверхностной

11. В какую фенологическую фазу следует применять на посевах озимой пшеницы регулятор роста ?

Правильный ответ: В фазу начало выхода в трубку

12. Для улучшения фитосанитарной обстановки в посевах озимый рапс не следует размещать в севообороте после культур семейства _____

Правильный ответ: крестоцветных

13. При каких отрицательных температурах погибает ботва картофеля ?

Правильный ответ: -1…-2^{0}С

14. Для снижения пестицидной нагрузки в посевах полевых культур используется _____ метод защиты растений

Правильный ответ: биологический

15. Десикация в посевах зернобобовых культур проводится с целью _____

Правильный ответ: ускорения созревания

ПК-1.7 Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков -

Задания закрытого типа:

1. Чем изменяют норму высева семян на сеялке СЗУ-3,6А? (несколько вариантов ответов)

а) изменением частоты вращения катушек

б) изменением рабочей длины катушки и величиной открытия заслонки

в) изменением частоты вращения катушки и клапаном;

г) скоростью движения
д) изменением рабочей длины катушки

Правильный ответ: а. д

2. Какова последовательность воздействия органов кормоуборочного комбайна КСК-100А**на убираемую массу:**

а) противорежущий брус
б) питающее устройство
в) нож измельчающего барабана
г) силосопровод

Правильный ответ: б, а, в. г

3. Установите соответствие между рабочими органом и с.-х. машиной:

1) предплужник	а) культиватор для междурядной обработки
2) бритва	б) сеялка
3) сошник	в) плуг

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

4. Из каких основных деталей состоит корпус плуга? (несколько вариантов ответов)

а) опорное колесо, стойка, отвал; дисковый нож
б) лемех, полевая доска
в) дисковый нож, полевая доска, лемех
г) стойка, отвал

Правильный ответ: в, г

5.По какому признаку проводится разделение зерна в триерах?

а) по длине зерна
б) по ширине
в) по толщине
г) по плотности.

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Поточная технологическая линия – это _____

Правильный ответ: совокупность технических средств

2. Технологическая схема отображает сущность _____ процесса

Правильный ответ: технологического

3.Степень измельчения - это _____ средних размеров частиц исходного материала и конечного продукта

Правильный ответ: отношение

4.Модуль помола – это_____ диаметр частиц измельченного продукта

Правильный ответ: средневзвешенный

5. К работе с машинами допускаются лица, ознакомившиеся с_____

Правильный ответ: устройством и правилами эксплуатации машин

6. Структурная схема – это_____ изображение процесса
Правильный ответ: графическое

7.Зерновые корма содержат главный источник энергии_____
Правильный ответ: протеин
8. Агрегат – это _____
Правильный ответ: укрупненный узел машины

9. Технологический комплекс машин - это совокупность _____, обеспечивающих выполнение определенного технологического процесса
Правильный ответ: технических средств

10.Рабочими органами сеялки СУПН-8А, обеспечивающих технологический процесс посева, называют
Правильный ответ: высевающие аппараты, сошники, загортачи

11. Норму высева семян на сеялке СО-4,2 регулируют _____
Правильный ответ: изменением частоты вращения катушек и изменением их рабочей длины

12. Доза внесения твёрдых органических удобрений на разбрасывателях типа МТТ регулируется_____
Правильный ответ: скоростью движения транспортёра кузова

13. Ширина захвата у сеялки ССТ-8 при посеве с междурядьями 60 см составляет_____
Правильный ответ: 4,8 м

14. При обнаружении в соломе, поступающей в копнитель комбайна «Вектор-410», свободного зерна настроить на нормальную работу_____
Правильный ответ: вентилятор и решёта

15. Сепарацию зернового вороха производят в триерах по различиям компонентов по _____
Правильный ответ: длине

ПК-1.8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур-
Задания закрытого типа:

1**. У каких плодовых культур на ветвях формируются кольчатки:**
а) яблоня
б) слива
в) алыча
г) абрикос.
Правильный ответ: а

2. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях:
а) полускелетные
б) волчковые
в) обрастающие
г) конкуренты

Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:
а) подвой;
б) привой;
в) пасынок;
г) черенок.
Правильный ответ: а

4. Какие корни можно назвать мочковатыми
а) ростовые и переходные
б) проводящие и всасывающие
в) обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)
г) активные и обрастающие
д) межотраслевой
Правильный ответ: в

5. Какие типы почек можно выделить в зависимости от срока их пробудимости?
а) зимующие
б) скороспелые
в) позднеспелые
г) спящие пропорциональный
Правильный ответ: а, г

Задания открытого типа:

1. Способ обработки черенков (в первую очередь чубуков винограда) для ускорения развития корневой системы это_____
Правильный ответ: кильчевание

2. Самые коротенькие приросты, длина которых составляет лишь 0,2-3 см называются
_____
Правильный ответ: кольчатки

3. Приспособление плодового [ягодного] растения к изменяющимся условиям произрастания, зависящее от совокупности жизненно важных признаков, обеспечивающих существование растения в определенных условиях внешней среды, называется
_____
Правильный ответ: адаптация плодового [ягодного] растения

4. Основные параметры, характеризующие рост и развитие плодового [ягодного] растения это_____
Правильный ответ: биометрический показатель посадочного материала плодовых [ягодных] культур

5. Понятие, характеризующее качественное состояние посадочного материала плодовых [ягодных] культур, установленное с учетом сортовой чистоты, методов получения и предельно допустимых фитосанитарных норм это_____
Правильный ответ: категория посадочного материала плодовых [ягодных] культур

6. Совокупность растений, животных и микроорганизмов, обитающих в данном месте с более или менее однородными условиями среды и находящихся между собой в подвижном равновесии, называется_____
Правильный ответ: биоценоз

7. Короткая плодовая ветвь длиной до 3 см, на которой имеется до десятка цветковых почек и одна-две (верхушечные) ростовые называются _____
Правильный ответ: букетные веточки

8. Специальная мазь для покрытия свежих ран при обрезке и механических повреждениях, лечении дупел, перепрививках называется_____
Правильный ответ: вар садовый

9. Размножение, основанное на способности растений образовывать новые растения из отдельных его частей (стебля, листа, луковицы, клубня, корневища…), называется _____
Правильный ответ: вегетативное

10. Комплекс процессов в растениях, обеспечивающих своевременное завершение роста и подготовку к зиме называется _____
Правильный ответ: вызревание тканей

11. Как называется метод удаление начинающих рост побегов в местах, где ветвление нежелательно ____
Правильный ответ: выломка побегов

12. Чрезмерный рост в основном из-за избытка азота называются **_____побеги**
Правильный ответ: жировые

13. Обрезка, выполняемая в период вегетации на отрастающих побегах, называется_____.
Правильный ответ: зеленая обрезка

14. Вновь образованная ткань растения, развивающаяся на мете повреждения и способствующая заживлению ран, называется_____
Правильный ответ: каллюс

15. Короткие веточки (2мм - 4 см) с одной хорошо сформированной верхушечной почкой, называются_____
Правильный ответ: кольчатки

ПК-1.9 Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов -
Задания закрытого типа:

1. Программирование урожая это –
1. разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение рассчитанного уровня урожайности сельскохозяйственных культур заданного качества при одновременном повышении плодородия почвы и удовлетворении требований охраны окружающей среды

2. определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала гибридов и сортов сельскохозяйственных культур.
3. Планирование возможного урожая с целью определения окупаемости затрат на его выращивание
4. Расчет уровня урожая с использованием специального программного обеспечения

Правильный ответ: 1

2. И. С. Шатилов предложил следующее количество принципов программирования урожая

1. 6
2. 8
3. 10
4. 12

Правильный ответ: 3

3. При программировании урожаев в большинстве случаев необходимо руководствоваться

1. законами земледелия и растениеводства
2. законами химии,
3. законами физики

Правильный ответ: 1

4. Для большинства культур оптимальной влажностью почвы считается:

1. 15-30 % от наименьшей влажности,
2. 35-50 % от наименьшей влажности,
3. 50-65 % от наименьшей влажности,
4. 68-80 % от наименьшей влажности

Правильный ответ: 4

5. Прогнозирование урожаев это:

1. научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу.
2. как правило, осуществляется от достигнутого уровня с использованием желаемых показателей роста продуктивности растениеводческой продукции, на ближайший период.
3. определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. Назовите величину в % теоретически возможного использования фотосинтетически-активной радиации посевами с/х культур

Правильный ответ: 6-8, 6, 7, 8

2. Урожай, который определяется по приходу фотосинтетически активной радиации

Правильный ответ: потенциальный, ПУ

3. Урожай, который определяется по биоклиматическим показателям и условиям влагообеспеченности

Правильный ответ: действительно возможный, ДВУ

4. Ветер со скоростью 5 м/с и более, температурой воздуха 25 ^{0}С и более и относительной влажностью воздуха 30% и ниже называется
Правильный ответ: суховей, суховеем

5. Эффективность программирования урожая выше, если разница между действительно возможным урожаем и урожаем в производстве _____ (больше или меньше)
Правильный ответ: больше

6. Количество удобрения в килограммах действующего вещества на гектар, вносимого под культуру за весь период ее вегетации это _____
Правильный ответ: норма удобрения, норма

7. Первый принцип программирования урожаев состоит в том, чтобы определить биогидротермический показатель продуктивности _____ по приходу радиации, продуктивной влаги, сумме температур и продолжительности периода вегетации для конкретной географической зоны
Правильный ответ: фитомассы

8. Второй принцип программирования урожаев заключается в том, что его уровень определяется по коэффициенту использования растением _____
Правильный ответ: фотосинтетически активной радиации, ФАР

9. _____ величина, характеризующая возможность использования посевами с.-х. культур солнечной радиации для фотосинтеза в течение вегетации. Рассчитывается умножением интегральной площади листовой поверхности растений (м^2/га) на число дней периода активной работы листьев.
Правильный ответ: фотосинтетический потенциал, фотосинтетический потенциал посева, ФП

10. Количество сухого вещества в граммах, накопленного 1 м^2 листовой поверхности за 1 сутки это _____
Правильный ответ: чистая продуктивность фотосинтеза, ЧПФ

11. По реакции на длину светового дня (фотопериодизм) пшеница относится к растениям _____ дня.
Правильный ответ: длинного

12. По реакции на длину светового дня (фотопериодизм) кукуруза относится к растениям _____ дня.
Правильный ответ: короткого

13. Какую урожайность (потенциальную или действительно возможную) определяют по формуле: У=100×W/Кв, где У– урожайность абсолютно сухой биомассы, ц/га; W – запасы продуктивной влаги за вегетацию, мм; КВ – коэффициент водопотребления?
Правильный ответ: действительно возможную

14. Какую урожайность (потенциальную или действительно возможную) определяют по формуле: У=Q×K/100×q, где Q – приход ФАР за вегетацию культуры, млрд. ккал./га; К – коэффициент использования ФАР посевами; q – калорийность единицы органического вещества, ккал./кг.
Правильный ответ: потенциальную

15. По этому методу норма удобрения определяется по каждому питательному элементу: учитывается вынос данного элемента урожаем растений, коэффициент использования элемента питания из удобрений, содержание его в почве и коэффициент использования этого элемента из почвы. Назовите метод.

Правильный ответ: балансовый, балансовый метод

ПК-2 Способен организовать и контралировать технологические операции производства винодельческой продукции

ПК-2.1 Способен организовывать и планировать производство готовой винодельческой продукции.-

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между сортами винограда и цветом ягод:

1) Алиготе
2) Бастардо
3) Азалия
а) розовый
б) белый
в) черный

Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а

2.Установите соответствие между сортами винограда и направлением их использования:

1) Аркадия
2) Кристалл
3) Фиолетовый ранний
а) столовый
б) универсальный
в) технический

Правильный ответ: 1-а, 2-в, 3-б

3. Какие из указанных сортов винограда относятся к «шампанской группе»?

а) Пино фран
б) Бастардо
в) Рислинг

Правильный ответ: а, в.

4.Расположите фазы вегетации винограда в порядке их временного наступления

а) листопад
б) сокодвижение
в) рост ягод
г) созревание урожая

Правильный ответ: б, в, г, а

5. Укажите критический период водопотребления винограда:

а) начало сокодвижения, плач
б) распускание почек, рост побегов
в) цветение

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1.Онтогенез виноградного растения делится на _____ этапа
Правильный ответ: 4

2. 3-я фаза вегетации виноградных растений называется _____
Правильный ответ: цветение

3. Бианка относится к _____ сорту винограда
Правильный ответ: техническому

4. Сок, полученный из ягод винограда, для производства вина называется _____
Правильный ответ: сусло

5. В виноградарстве при проведении короткой обрезки лоз оставляют _____ глазка
Правильный ответ: 1-3

6. Индивидуальное развитие от зарождения до гибели носит название:
Правильный ответ: онтогенез

7. Возрастной этап винограда, в котором появляются первые листья и начинается интенсивный рост побегов называется _____
Правильный ответ: ювенильный

8. Заготовка подвойной лозы винограда производится в _____время года
Правильный ответ: осеннее

9. Антракноз – _____ заболевание винограда, поражающее зеленые части куста (листья, побеги, соцветия, ягоды)
Правильный ответ: грибковое

10. Филлоксера относится к _____ виноградных растений
Правильный ответ: вредителям

11. Часть многолетнего стебля виноградного куста от поверхности почвы до первого ответвления называется: _____
Правильный ответ: штамб

12. Побег у винограда на плодовом звене, который обрезается коротко носит название сучок _____
Правильный ответ: замещения

13. Корневая система саженца винограда является _____
Правильный ответ: мочковатой

14. Сорта винограда, которые появились природным путем в определенной местности и, как правило, культивируются у себя на родине, называются _____
Правильный ответ: автохтонными

15. Обрезка верхних частей зеленых побегов называется _____
Правильный ответ: чеканка

ПК-2.2 Способен осуществлять контроль технологических процессов по всем этапам

производства винодельческой продукции

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между препаратом и его функциональным назначением:
1) Скор
2) Би-58
3) Азофоска
а) удобрение
б) фунгицид
в) инсектицид
Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а

2. Установите соответствие между препаратом и временем их использования:
1) Хорус
2) Медный купорос
3) Фольпан/Топаз
а) рост побегов
б) после съема урожая
в) уход снега, открытие кустов
Правильный ответ: 1-а, 2-в, 3-б

3. Какие препараты используются для обработки винограда до начала цветения?
а) винная
б) молочная
в) яблочная
Правильный ответ: а, в.

4. Расположите фазы вегетации винограда в хронологическом порядке
а) листопад
б) рост ягод
в) сокодвижение
г) созревание урожая
Правильный ответ: в, б, г, а

5. Марочные коньяки изготовляют из коньячных спиртов со сроком выдержки
а) больше 6 лет
б) больше 4 лет
в) больше 15 лет
Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. _____ - процесс насыщения вина кислородом воздуха, производится преимущественно для того, чтобы смягчить вкус вина и сделать его более приятным и легким для питья
Правильный ответ: аэрация

2._____ - деревянный резервуар, почти всегда изготовленный из дуба (в редких случаях — из ореха, акации, черешни и других пород дерева), в котором происходит старение и формирование вкуса вина, обогащение его веществами, экстрагируемыми из деревянной клепки
Правильный ответ: бочка

3. Брожение / Ферментация (англ. — fermentation) — процесс превращения содержащегося в винограде _____ в спирт
Правильный ответ: сахара

4. _____ — очень сухое вино, содержащее не более 2 граммов сахара на литр. Этот термин, как правило, применяют в отношении игристых вин
Правильный ответ: брют

5. _____ — совокупность всех компонентов, составляющих аромат вина
Правильный ответ: букет

6. Винный _____ — калиевая соль винной кислоты, кристаллический твердый осадок, выпадающий при производстве вина при спиртовом брожении, выдержке и обработке
Правильный ответ: камень

7. _____ — в виноградарстве - сорта винограда, полученные путем скрещивания различных сортов, а в некоторых случаях и видов винограда
Правильный ответ: гибриды

8. _____ — часть виноградной лозы между плодоносящим побегом и ягодой
Правильный ответ: гребни

9. _____ вино — вино, содержащее более 45 грамм сахара на литр
Правильный ответ: десертное

10. Сорта винограда, которые появились природным путем в определенной местности и, как правило, культивируются у себя на родине, называются _____
Правильный ответ: автохтонными

11. Помимо белого и красного вина существует розовое вино, которое изобрели во _____ (название страны)
Правильный ответ: Франции

12. _____ — твердые части винограда - шкурки, косточки, фрагменты мякоти и гребней, остающиеся после отжима вина
Правильный ответ: жмых

13. _____ — проволочная уздечка, которая удерживает пробку игристых и шипучих вин
Правильный ответ: мюзле

14. _____ — процесс контакта с кислородом, который присущ каждому вину
Правильный ответ: обрезки

15. Белое крепленое вино, которое производят из различных сортов белого винограда_____
Правильный ответ: херес

ПК-2.3 Способен оценить качество и безопасность готовой винодельческой продукции.

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между сортами винограда и цветом ягод:
1) Гала
2) Рошфор
3) Аркадия
а) красный
б) белый
в) черный
Правильный ответ:1-в, 2-в, 3-а

2.Установите соответствие между названием вина и страной производства:
1) Шампанское
2) Кава
3) Просекко
а) Италия
б) Франция
в) Испания
Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а

3. По продолжительности выдержки и качеству вина подразделяются на:
а) марочные
б) шипучие
в) ординарные
Правильный ответ: а, в.

4. Расположите вино по мере увеличения сахара в гр на 1 литр
а) полусухое
б) полусладкое
в) сладкое
Правильный ответ: а, б, в

5. Крепость марочных коньяков составляет:
а) от 35 до 45 о.%
б) от 42 до 50 о.%
в) от 40 до 57 о.%
Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. _____ - соединение двух и более вин для улучшения качества вина
Правильный ответ: смешивание

2.___ вино (англ., фр. — varietal wine, monocépage) — согласно стандартам, вино, которое, по крайней мере, на 85% произведено из винограда, сорт которого может быть указан на этикетке
Правильный ответ: сортовое

3. _____ вино (англ. — dry wine) — вино, содержащее менее 4 грамм сахара на литр, что означает, что основная часть сахара превратилась в алкоголь
Правильный ответ: сухое

4. _____ — горькая по вкусу кислота, содержащаяся в кожице и косточках винограда
Правильный ответ: танин

1. _____ — твердые части виноградных ягод, набирающие в процессе брожения углекислый газ и всплывающие на поверхность
Правильный ответ: шапка

6. Органолептическая оценка вина называется _____
Правильный ответ: дегустация

7. _____ — ощущение сухости, возникающее во рту, когда красное вино содержит значительное количество танинов
Правильный ответ: терпкость

8. Из какого винограда изготавливается розовое вино
Правильный ответ: красный

9. _____ - наука изучающая вина
Правильный ответ: энология

10. Антоцианы – это растворимые в воде пигменты, которые накапливаются в клетках винограда и придают им вину _____
Правильный ответ: цвет

11. Инструмент для виноделия, использующий удельный вес для измерения содержания сахара в виноградном соке
Правильный ответ: сахарометр

12. _____ серы — вещество, используемое в виноделии в качестве консерванта
Правильный ответ: диоксид

13. _____ — микроскопические одноклеточные грибы, ответственные за превращение сахаров в сусле в алкоголь
Правильный ответ: дрожжи

14. _____ — прибор, с помощью которого проводят определение удельного веса виноградного сока и вина
Правильный ответ: ареометр

15. _____ – тонкий слой воскового налета, покрывающий ягоды, листья и побеги винограда, предохраняющий их от механических повреждений, неблагоприятных метеорологических воздействий, испарения влаги и поражения микроорганизмами.
Правильный ответ: пруин

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачёт.

«**зачтено**» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время

практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Питомниководство садовых культур : учебник для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов [и др.] ; под редакцией Н. П. Кривко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-53518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489365. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/489365
Глухих, М. А. Виноградарство : учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51352-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510641. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/510641
Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е. Ториков, С. М. Сычев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 124 с. — ISBN 978-5-507-54737-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/510383

https://e.lanbook.com/book/510383. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51088-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503631. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/503631
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Овощеводство : учебное пособие : в 3 частях / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133421 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133421
Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/457484
Основы научных исследований в садоводстве : методические указания / С. С. Авдеенко, А. П. Авдеенко, И. В. Фетюхин, В. В. Черненко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108182 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108182
Корзун, О. С. Декоративное садоводство : учебно-методическое пособие / О. С. Корзун, А. С. Бруйло, Т. В. Сачивко. — Гродно : ГГАУ, 2024. — 256 с. — ISBN 978-985-537-208-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482534. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482534
Цветоводство : учебное пособие / составители В. А. Сергеева [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2025. — 435 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517238. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/517238

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
Skype
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Перечень профессиональных баз данных

1. 1. http://opendata.mcx.ru/opendata/ - ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ, ПОДГОТОВЛЕНЫ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕЕСТРОВ, РЕГИСТРОВ И НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ МСХ РФ
2. http://www.garant.ru/
3. https://gossort.com/
4. БД «AGROS» режим доступа: http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
5. БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
6. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ООО "Издательство Агрорус" (Группа компаний «iArt»)	http://www.agroxxi.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://elibrary.rsl.ru
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/pages/catalog.aspx
Европейская цифровая библиотека. Europeana	http://www.europeana.eu/portal/

Наименование ресурса	Режим доступа
Российская национальная библиотека	http://primo.nlr.ru/
Научная библиотека МГУ	http://nbmgu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Нормативно-методические рекомендации по растениеводству МСХиП Ростовской области	http://www.don-agro.ru/index.php?id=90
Зональные системы земледелия Ростовской области (на период 2013-2020 гг.) [Электронный ресурс]: в 3-х ч. Ч.1, 2, 3 / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. – Ростов н/Д, 2012.	http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_1.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_2.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_3.docx
Ассоциация производителей посадочного материала. Каталог растений	https://www.ruspitomniki.ru/catalog/index.html

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций (5). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM);	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), дистилятор ДЭ-10 (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор № 773-23 от 13.01.2023 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА01140022 от «16» Января 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27