Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 17:45:24
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4045156a3692b2b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и ведение охотничьего хозяйства

Направление подготовки **36.03.02 Зоотехния**
Направленность программы **Продуктивное животноводство и охотоведение**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Романец Т.С. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения сельскохозяйственных животных, частной зоотехнии и зоогигиены имени академика П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК 1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность Продуктивное животноводство и охотоведение представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных	ПК 1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.	*Знать*: цель и задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотустроительных работ; основы прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства; основы сохранения и экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; основные системы ведения охотничьего хозяйства в РФ и в мире. *Уметь:* применять полученные знания для характеристики принципов и норм оптимального охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов. *Навык:* владеть практическими

			навыками использования нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2024 год набора						
7	2/72	18	36	0,2	17,8	зачет
заочная форма обучения 2024 год набора						
7	2/72	6	8	0,2	53,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Организация и ведение охотничьего хозяйства»		
Раздел 1. Организация и ведение охотничьего хозяйства	**Раздел 2**. Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально - техническая база охотничьего хозяйства	**Раздел 3.** Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве
Раздел 4. Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	**Раздел 5**. Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2024	2024
1	Введение в предмет «Организация и ведение охотничьего хозяйства»	**Тема 1.** Предмет дисциплины. Общие принципы рационального построения производства в охотничьем хозяйстве. Цели и задачи курса, его место в структуре дисциплин охотоведения. Ведущие ученые и специалисты - практики, внесшие значительный вклад в развитие охотничьего хозяйства в России.	2	0.5
2	Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально - техническая база охотничьего хозяйства	***Тема 2.*** Ретроспективный обзор различных организационных форм охотничьего хозяйства в России и их роль в охотничьем хозяйстве. Современные формы охотхозяйственных предприятий и их особенности: преимущества и недостатки.	2	0.5
		Тема 3. Состав и структура материально - технической базы предприятий охотничьего хозяйства, факторы её обуславливающие. Нормативы и организация оборудования охотугодий. Организация снабжения охотников средствами производства, нормы обеспечения.	2	1
		Тема 4. Использование материально - технической базы. Возможности механизации производства. Модернизация технологий производства в охотпредприятиях.	2	1
3	Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	***Тема 5***. Организация охотничьих угодий. Охотустройство - виды, цели, задачи, заказчики, исполнители, методы, организация работ. Содержание проектной документации. Размеры охотпредприятий и факторы, их определяющие. Требования к размещению производственных подразделений и объектов предприятия - участков, отделений, промбаз, остановочных пунктов, воспроизводственных участков. Пропускная способность любительских охотхозяйств.	2	1

		Тема 6. Организация использования и воспроизводства охотничьих ресурсов. Методы регулирования численности охотничьих животных. Порядок использования охотничьих ресурсов. Порядок применения трудового участия членов охотколлектива для воспроизводства ресурсов. Организация и эффективность работы службы охраны	2	0,5
4	Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	***Тема 7.*** Организация труда в охотхозяйственных предприятиях. Основные принципы организации труда в охотпредприятиях. Должностные обязанности, права и ответственность специалистов предприятий. Оценка потребностей предприятий в трудовых ресурсах. Формы и методы организации труда в охотничьем хозяйстве. Подготовка и переподготовка кадров предприятий.	2	0,5
		Тема 8. Основы планирования в охотничьем хозяйстве. Сущность, цели, задачи и методы планирования в охотничьем хозяйстве. Прогнозирование в охотхозяйстве. Экономическая и кадастровая оценки охотресурсов.	2	0,5
5	Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	***Тема 9.*** Организация деятельности отечественных и зарубежных охотничьих предприятий. Особенности организации охотхозяйственной деятельности в европейских странах. Организация и деятельность охотничьих предприятий в США и Канаде. Особенности организации охотхозяйственной деятельности в странах Азии, Латинской Америки и Африки.	2	0,5
ИТОГО			18	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки**	**Вид текущего контроля**	**Кол-во часов/форма обучения**	
				очно	**заочно**
				2024	**2024**
1	Организация и ведение охотничьего хозяйства	Занятие №1. Введение в предмет «Организация и ведение охотничьего хозяйства»	Устный опрос.	2	0,5
		Занятие №2. «Структура и система управления охотничьего хозяйства РФ»	Устный опрос.	2	0,5
2	Организационные формы охотхозяйственной	Занятие №3. Организационные формы охотхозяйственной деятельности»	Устный опрос.	2	0,5

	деятельности и материально - техническая база охотничьего хозяйства	Занятие №4. «Размещение и специализация охотпредприятий»	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	2	0,5
		Занятие №5. «Материально-техническая база охотничьего хозяйства, охотугодья, оценка качества организации использования охотугодий»	Контрольная работа	4	1
3	Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	Занятие №6. «Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве»	Устный опрос	2	0,5
		Занятие №7. «Организация использования промышленно-производственных фондов предприятий охотничьего хозяйства»	Устный опрос	4	0,5
		Занятие №8. «Организация использования финансовых ресурсов предприятий охотничьего хозяйства»	Устный опрос Контрольная работа	2	0,5
4	Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	Занятие №9. «Организация труда и планирование в охотхозяйственной отрасли»	Проверка выполненного задания.	2	0,5
		Занятие №10. «Организация использования кадров на предприятиях охотничьего хозяйства»	Устный опрос.	2	0,5
		Занятие №11. «Планирование и организация изъятия ресурсов охотничьих животных»	Устный опрос	4	0,5
		Занятие №12. «Повышение производительности и продуктивности охотничьих хозяйств»	Устный опрос. Контрольная работа	4	1
5	Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	Занятие №13. «Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом»	Устный опрос	2	0,5
		Занятие №14. «Сравнительный анализ организации охотничьего хозяйства в РФ и за рубежом»	Устный опрос	2	0,5
ИТОГО				36	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2024	2024
1	Организация и ведение охотничьего хозяйства	Закрепление пройденного материала. Изучение принципов организация и ведения охотничьего хозяйства. Самостоятельная подготовка к устному опросу.	4	11
2	Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально-техническая база охотничьего хозяйства	Закрепление пройденного материала. Самостоятельная подготовка к контрольной работе.	4	11
3	Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	Закрепление пройденного материала. Решение проблемно-ситуационных задач. Самостоятельная подготовка к контрольной работе. Подготовка презентации.	3	10
4	Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	3	10
5	Опыт организации охотничьего хозяйства в России и за рубежом	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Самостоятельная подготовка к устному опросу.	3,8	11,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
ИТОГО			18	54

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1-4	Мальков, Ю. Г. Организация охотничьего хозяйства : учебное пособие : [16+] / Ю. Г. Мальков, Е. Н. Чешуин ; под общ. ред. Ю. Г. Малькова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087. – Библиогр.: с. 233-241. – ISBN 978-5-8158-1614-5. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087
	Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве : учебное пособие / составители О. А. Лявданская, А. П. Несват. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2009. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134480. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134480

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1/ПК-1.3	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.	Цель и задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотустроительных работ; основы прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства; основы сохранения и экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; основные системы ведения охотничьего хозяйства в РФ и в мире.	Применять полученные знания для характеристики принципов и норм оптимального охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения	Владеть практическими навыками использования нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов.	

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
1 этап Знать цель и задачи охотобустройства; нормативно-правовую базу ведения охотничьего хозяйства, использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основные методы и технологии охотустроительных работ; основы прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства; основы сохранения и экологические принципы рационального использования охотничьих ресурсов; основные системы ведения охотничьего хозяйства в РФ и в мире. (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарные знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства / Отсутствие знаний	Неполные знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства	Сформированные и систематические знания в области целей и задач охотобустройства; нормативно-правовой базы ведения охотничьего хозяйства; использования и охраны ресурсов охотничьего хозяйства; основных методов и технологий охотустроительных работ; прогнозирования и планирования охотхозяйственного производства
2 этап Уметь применять полученные знания для характеристики принципов и норм оптимального	Фрагментарное умение характеризовать принципы и нормы оптимального охотпользования;	В целом успешное, но не систематическое умение характеризовать принципы и нормы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать принципы и нормы оптимального	Успешное и систематическое умение характеризовать принципы и нормы оптимального

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов. (ПК-1/ПК-1.3)	прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов. /Отсутствие умений	оптимального охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов.	охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов.	охотпользования; прогнозировать и планировать охотхозяйственное производство; давать рекомендации по наиболее рациональным методам ведения охотничьего хозяйства; применять нормативно - правовую базу по организации и ведению охотничьего хозяйства; формировать целостную систему управления охотхозяйственным предприятием; применять приемы ведения мониторинга охотничьих ресурсов; применять основные приемы сохранения охотничьих ресурсов.
3 этап Владеть практическими навыками использования нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методами и способами оптимизации	Фрагментарное применение навыков практического использования нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методов и способов	В целом успешное, но не систематическое владение практическими навыками использования нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использование нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методов и способов оптимизации	Успешное и систематическое использование нормативных и правовых документов в области охотоведного дела и организации охотничьего хозяйства; методов и способов оптимизации деятельности

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия. (ПК-1/ПК-1.3)	оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методов мониторинга деятельности предприятия. / Отсутствие навыков	методами и способами оптимизации деятельности охотничьих предприятий; методам мониторинга деятельности предприятия.	деятельности охотничьих предприятий; методов мониторинга деятельности предприятия.	охотничьих предприятий; методов мониторинга деятельности предприятия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Задания для подготовки к зачету
ПК-1/ ПК-1.3

Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных.

Перечень вопросов к зачёту

1. Учреждения и ученые, занимающиеся изучением охотничьего хозяйства.
2. Развитие охотничьего хозяйства в России.
3. Формы и размещение охотничьих хозяйств.
4. Исторические и современные формы охотничьих хозяйств
5. Размещение и районирование охотничьего хозяйства.
6. Основные виды охотничьих хозяйств.
7. Ресурсы охотничьего хозяйства.
8. Охотничьи угодья.
9. Типология и классификация охотничьих угодий.
10. Госохотфонд (фонд охотничьих угодий) России.
11. Использование и воспроизводство ресурсов охотничьего хозяйства.
12. Порядок использования угодий и госохотфонда
13. Системы освоения ресурсов
14. Материально-техническая база использования ресурсов охотничьего хозяйства.
15. Основы прогнозирования и планирование использования ресурсов
16. Организация использования ресурсов
17. Охотничья продукция.
18. Охотничье хозяйство за рубежом.
19. Охотничье хозяйство Европы
20. Охотничье хозяйство Северной и Южной Америки
21. Охотничье хозяйство Азии

22. Охотничье хозяйств Африки
23. Охотничье хозяйство Австралии.
24. Формы и размещение охотничьих хозяйств.
25. Размещение и районирование охотничьего хозяйства в субъектах РФ
26. Организации, сыгравшие важную роль в объединении охотников – любителей.
27. Роль потребкооперации в развитии промыслового хозяйства в России.
28. Орган в России, выполняющий функции контроля за использованием госохотфонда и развитием охотничьего хозяйства, его функции.
29.Биотехнические мероприятия в охотничьих хозяйствах.
30. Мелиорация охотничьих угодий.
31. Биотехнические мероприятия в разных природно-климатических зонах.
32. Расселение промысловых животных.
33. Расселение охотничьих животных.
34. Реаклиматизация и акклиматизация промысловых животных.
35. Использование в охотничьем хозяйстве заказников и заповедников.
36. Дичеразведение.
37. Перспективы дичеразведения в России.
38. Структура и система управления охотничьим хозяйством в России.
39. Продукция охотничьего хозяйства.
40. Натуральная продукция охоты.
41. Спортивное охотничье хозяйство.
42. Охотоустроительные проекты, охотоустройство хозяйств.
43. Охотоустроительные работы в промысловом охотничьем хозяйстве.
44. Охотоустроительные работы в спортивном охотничьем хозяйстве.
45. Техника охотничьего хозяйства и товароведение продукции.
46. Орудия охоты, их классификация.
47. Охотничье ружьё.
48. Основные методы добычи охотничьих животных.
49. Техническое оснащение охотничьих хозяйств.
50. Охотничья кинология.
51. Основы товароведения охотничьей продукции.
52. Стандарты и технические условия на продукцию охотничьего хозяйства.
53. Первичная обработка и консервирование продукции охоты.
54. Охотничье хозяйство Челябинской области: состояние, проблемы и перспективы развития.
55. История развития охотничьего хозяйства Челябинской области.
56. Современное промысловое охотничье хозяйство Челябинской области.
57. Современное спортивное охотничье хозяйство Челябинской области.
58. Охрана и воспроизводство охотничьих животных.
59. Борьба с браконьерством.
60. Разведение охотничьих животных в неволе.

Пример тестовых заданий по дисциплине

1. Можно ли охотиться на территории садоводческих товариществ и дачного строительства?

1 - можно в осенне-зимний сезон охоты

2 - зимой можно отстреливать зайцев при строгом соблюдении правил безопасности

3 - нельзя

2. Кому из участников коллективной охоты рекомендуется быть в одежде, по своей окраске резко выделяющейся на фоне леса?

1 - руководителю охоты

2 - стрелкам

3 - загонщикам

3. Если в разовом разрешении на добычу охотничьего животного указан только вид охотничьего животного, разрешается добыча:

1 - любого животного этого вида
2 - любого животного этого вида, кроме самок
3 - только взрослых животных любого пола и качества
4. Надо ли разрешение органов внутренних дел на приобретение охотничьего ножа?
1 - да
2 - только, если длина лезвия более 150 мм
3 - нет
5. Кучность боя увеличивается:
1 - при увеличении дульного сужения
2 - при уменьшении дульного сужения
3 - при применении разделительных прокладок в дробовом снаряде
6. Сроки весенней охоты на глухаря?
1 - с 20 марта по 10 мая с 3 до 9 часов
2 - с первой субботы апреля по второе воскресенье мая с 18 до 22 часов
3 - с 15 марта по 30 марта с 5 до 9 часов
7. В какие сроки разрешена весенняя охота на крякву, чирка-трескунка (селезней)?
1 – с первой субботы апреля по последнее воскресенье апреля
2 - с первой субботы апреля по второе воскресенье мая в светлое время суток
3 - со второй субботы марта по последнее воскресенье марта
8. На облавной охоте ружье заряжается?
1 - когда показался зверь
2 - при прибытии в район охоты
3 - при постановке на номер
9. Разрешается ли охота в фонде запаса охотничьих угодий?
1 - разрешается без ограничений
2 - допускается лишь регулирование численности охотничьих животных, а также добыча их в научных целях
3 - всякая добыча охотничьих животных здесь запрещена
10. Если в разовом разрешении на добычу охотничьего животного помимо вида охотничьего животного указано «сеголеток», разрешается добыча:
1 - только молодняка текущего года рождения любого пола
2 - только молодняка текущего и прошлого года рождения любого пола
3 - молодняка текущего и прошлого года рождения любого пола, а также селекционных животных любого пола и возраста
11. Как должен поступить охотник при обнаружении в угодьях раненого, травмированного дикого копытного животного?
1 - отстрелять животное и сообщить об этом в охотхозяйство
2 - организовать добычу животного, разделать его и мясо использовать по своему усмотрению
3 - не предпринимать никаких действий по добыче животного, о факте в обязательном порядке срочно сообщить должностному лицу охотопользователя
12. При движении стада кабанов свиноматка обычно идет:
1 - впереди
2 - в середине
3 – сзади
13. Сроки осенне-зимней охоты на косулю европейскую животных любого пола и возраста?
1 - с 1 октября по 15 декабря
2 - с 1 октября по 31 декабря
3 - с 15 декабря по 31 января

14. Какая из птиц более всего нуждается в подкормке в снежные зимы?
1 - рябчик
2 - серая куропатка
3 - тетерев
15. Почему весной запрещена охота на самцов рябчика?
1 - в это время у рябчиков не наблюдается брачных игр
2 - рябчик моногам, образует пары, самец принимает участие в воспитании молодняка
3 - самку и самца рябчика трудно различить
16. Есть ли ограничения для охотников при охоте на копытных животных?
1 - ограничений нет
2 - группа охотников должна состоять не менее чем из 10 человек
3 - к такой охоте допускаются охотники со стажем охоты не менее 3 лет
17. Можно ли на охоте кормить собак мясом добытых животных?
1 - можно
2 - категорически запрещается
3 - можно только внутренними органами
18. Когда наблюдается гон у выдры?
1 - весной
2 - осенью
3 - у выдры нет четко выраженной сезонности в размножении
19. В закрытое для охоты время натаска собак:
1 - производится в установленном порядке в специально отведенных местах
2 - разрешается только в зеленых зонах
3 - запрещается
20. Конструктивные особенности ружей ИЖ-18 и ИЖ-49
1 - ИЖ-18 является одноствольным ружьем
2 - ИЖ-49 имеет вертикальное расположение стволов
3 - ИЖ-49 является одноствольным ружьем
21. Чем подтверждается право собственности охотника на добытые охотничьи трофеи?
1 - квитанцией на уплату госпошлины на право охоты
2 - справкой на охотника, выданной пользователем охотничьих угодий
3 - выданным пользователем охотничьих угодий на имя охотника трофейным листом
22. Как должны отделяться рога лося и оленя, чтобы они имели трофейную ценность?
1 - череп опиливается так, чтобы линия отреза проходила впереди ушей и через середину глаз
2 - непосредственно у основания рогов
3 - полностью с черепом
23. В какой период разрешена охота на глухаря?
1 - с 1 апреля по 20 мая
2 - с 20 марта по 10 мая
3 - с 10 марта по 10 мая
24. Признаки, по которым определяют, жив ли зверь после выстрела:
1 - уши плотно прижаты к голове, шерсть на загривке и спине приподнята
2 - глаза открыты, ноги прижаты к туловищу
3 - зверь лежит на животе, голова повернута в сторону охотника
25. Кому могут передаваться в аренду охотничьи угодья?
1 - только юридическим лицам
2 - только физическим лицам
3 - юридическим и физическим лицам

26. Вид животного, не включенный в Красную книгу Республики Беларусь:
1 - медведь
2 - выдра
3 - барсук
27. Когда проходит первый гон у зайцев?
1 - в феврале-марте
2 - в апреле
2 - в мае-июне
28. Добытые по разовым разрешениям охотничьи животные сверх разрешенного количества подлежат:
1 - изъятию в доход государства
2 - дополнительной оплате охотником, добывшим этих животных, стоимости разового разрешения за фактически добытое животное
3 - дополнительной оплате охотником, добывшим этих животных, в двукратном размере стоимости разового разрешения за фактически добытое животное
29. Минимальное количество баллов для оценки рогов лося на золотую медаль?
1 - 150
2 - 300
3 - 250
30. Термин «светлое время суток» означает период времени, который:
1 - начинается с восходом солнца и заканчивается с заходом солнца
2 - начинается за 1 час до восхода солнца и заканчивается спустя 1 час после захода солнца
3 - начинается за 2 часа до восхода солнца и заканчивается спустя 2 часа после захода солнца
31. Трофейная и селекционная охота на самцов лося и оленя разрешается:
1 - с 1 по 30 сентября
2 - с 1 октября по 30 декабря
3 3 - с 1 июля по 30 августа

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Способен выводить, совершенствовать и сохранять породы, типы, линии животных

ПК-1.3 Организует работу по определению показателей продуктивности и воспроизводства племенных животных

Задания открытого типа:

1. Лисица чаще всего заселяет норы _____

Правильный ответ: барсука

2. Енотовидная собака относится к семейству _____

Правильный ответ: псовых

3. Животных образующие устойчивые пары на весь период размножения и выращивания потомства (самцы участвуют в выращивании потомства) называют _____

Правильный ответ: моногамными

4. Пробы мышечной ткани от туши кабана, доставляемой в ветлабораторию для исследования на трихинеллез, должна быть массой _____
Правильный ответ: 0,2 - 0,3 кг

5. В полной кладке голубя-вяхиря количество яиц почти всегда равно _____
Правильный ответ: двум

Задания открытого типа:

6. Укажите правильную расстановку таксономических единиц классификации животного мира:
1) тип→класс→отряд→семейство→род→вид
2) класс→тип→отряд→род→семейство→вид
3) тип→ класс→отряд→ род→семейство→вид
Правильный ответ: 1

7. Между какими видами охотничьих животных могут возникать гибриды
1) косуля и лань
2) олень благородный и лань
3) олень благородный и олень пятнистый
Правильный ответ: 3

8. Отметьте охотничьих животных, у которых есть латентный период беременности
1) олень благородный
2) косуля
3) лань
4) муфлон
Правильный ответ: 2

9. Кабан является:
1) хищником
2) травоядным
3) всеядным
Правильный ответ: 3

10. Отметьте за какой период отрастают у оленя благородного новые рога, в том числе окостеневают, после сброса старых рог?
1) как правило в течение трех месяцев
2) как правило в течение пяти месяцев
3) как правило в течение восьми месяцев

Правильный ответ: 2

11. По каким основным отличительным признакам можно определить, что на данной территории обитает именно косуля?
1) по характерным для данного вида следам
2) по характерному для данного вида наличию «грязевых ванн»
3) по характерным для данного вида размерам экскрементам
4) по характерному для данного вида наличию «лежкам»
5) по характерным для данного вида затескам на деревьях
Правильный ответ: 1, 3, 4

12. Укажите особенности структуры популяции бобра:
1) самки образуют семейные поселения, а взрослые самцы держатся отдельно (кроме периода гона)
2) самцы и самки образуют устойчивые смешанные поселения
3) поселение занимает одна семья, состоящая из самца и самки с их потомством
4) животные держатся индивидуально
Правильный ответ: 3

13. Укажите особенности брачного поведения глухаря и тетерева:
1) глухарь и тетерев моногамы, образуют устойчивые пары, самцы принимают участие в выращивании потомства
2) глухарь и тетерев полигамы, весной в брачный период устраиваются тока, на которых каждый раз самцы и самки выбирают друг друга
3) глухарь и тетерев полигамы, но весной в брачный период образуются неустойчивые пары, которые распадаются по окончании брачного периода, а нередко и раньше
4) глухарь и тетерев полигамы, весной в брачный период самцы медленно облетают угодья в поисках самок, издавая призывные звуки (токовой полет)
Правильный ответ: 2

14. Характерными местами обитания зайца-русака являются:
1) крупные лесные массивы
2) мелкие лесные массивы, кустарники и опушки крупных лесных массивов
3) поля и луга
4) болота
Правильный ответ: 2, 3

15. У самок, каких видов копытных наибольшая продолжительность беременности?
1) лося
2) косули
3) кабана
Правильный ответ:2

16. Какие из перечисленных ниже биотехнических мероприятий проводятся для лося?

1) устройство кормушек

2) подрубка осины

3) посев жарновца метельчатого

Правильный ответ: 2

17. Какие опасные для человека заболевания встречаются среди охотничьих животных?

1) бешенство

2) трихинеллез

3) классическая чума свиней

Правильный ответ: 1, 2

18. Какие виды охотничьих животных наиболее опасны для человека, как источники заражения трихинеллезом?

1) водоплавающая дичь

2) кабаны

3) лоси

Правильный ответ: 2

19. Какие части туши кабана подлежат отбору для исследования на трихинеллез в ветеринарной лаборатории?

1) ножки диафрагмы и сама диафрагма

2) мышцы языка, жевательная мускулатура

3) печень, легкие, сердце

Правильный ответ: 1, 2

20. В каком возрасте рога лося и оленя благородного достигают наибольшего развития?

1) 7 – 10 лет

2) 10 – 15 лет

3) 15 – 20 лет

4) 20 – 25 лет

Правильный ответ: 2

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Организация и ведение охотничьего хозяйства	ПК-1/ПК-1.3	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Организационные формы охотхозяйственной деятельности и материально - техническая база охотничьего хозяйства	ПК-1/ПК-1.3	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие 4-е занятие 5-е занятие
Организация производственно-хозяйственной деятельности в охотничьем хозяйстве	ПК-1/ПК-1.3	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	6-е занятие 7-е занятие 8-е занятие
Организация труда и основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	ПК-1/ПК-1.3	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	9-е занятие 10-е занятие 11-е занятие 12-е занятие
Опыт организации охотничьего хозяйства в	ПК-1/ПК-1.3	1, 2, 3 этап	Устный опрос, Тестирование,	13-е занятие 14-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
России и за рубежом			контрольная работа, представление и защита доклада (реферата)	

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональны	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных

		х термина.	профессиональных терминов.	терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Мальков, Ю. Г. Организация охотничьего хозяйства : учебное пособие : [16+] / Ю. Г. Мальков, Е. Н. Чешуин ; под общ. ред. Ю. Г. Малькова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087 . – Библиогр.: с. 233-241. – ISBN 978-5-8158-1614-5. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494087
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Биотехнические мероприятия в охотничьем хозяйстве : учебное пособие / составители О. А. Лявданская, А. П. Несват. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2009. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134480. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/134480

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 8.1
Office Standard 2013
Open Office Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Unreal commander Свободно распространяемое ПО
Google Chrome Свободно распространяемое ПО
Win 10H

Профессиональные базы данных

1. База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html
2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx
3. АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 133 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), специализированное учебное оборудование – микроскоп (4); анализатор качества шерсти (1);аппарат отжимной гидравлический (1); весы аналитические (2); прибор для определения истинной длины шерсти (1); руно (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (муляж свиньи (1), муляж полутуши (1)), муляжи овец (9), информационные стенды (13), плакаты). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя,	346493, Ростовская область, Октябрьский район,

столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28