Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:16:28
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
“24“марта 2026 г.
м.п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальность **36.05.01 Ветеринария**
Направленность (профиль)программы **Мелкие и домашние животные**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:
Пойда Е.Е. ст. препод. _____ _____
(должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемыйпроцессобученияподисциплине,направленнаформированиеследующихкомпетенций:

1.2 **Универсальные компетенции(УК):**

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**(УК – 4)**
- Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия**(УК –4.4).**
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки**(УК -6).**

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности**(УК-6.1).**
- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.**(УК-6.2).**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности **36.05.01 Ветеринария** направленность(профиль) **Мелкие и домашние животные:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	1	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.4.** Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	*Знание:* - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия; *Умение:* - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

			Навык: психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; *Опыт деятельности:* по психологическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности, используя адаптацию речи, стиль общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия;.
УК-6	- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК-6.1.** -Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	*Знание:* - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основ психологии поведения личности в контексте её самообразования, самоопределения и реализации ею собственной деятельности; *Умение:* - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; -анализировать формы взаимоотношений между людьми; - работать в коллективе в контексте реализации приоритетов собственной деятельности; *Навык:* психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; *Опыт деятельности:* по психологическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК -6.2.** Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	*Знание:* - основ психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования; *Умение* - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе, использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья; *Навык:* - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
			- владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. *Опыт деятельности:* - по психологическому сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности; - по использованию способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/год заочная	Трудоемкость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2026 год набора						
4	3/108	36	54	0,2	17,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
2	3/108	4	4	0,2	99,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВААКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов(тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 **Психология инвалидов** и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	**Раздел 2.** Социально-психологический портрет инвалида.	**Раздел 3** Психология общения инвалидов.	**Раздел 4** Психология лиц с нарушениями зрения
Раздел 5 Психология лиц с нарушениями слуха.	**Раздел 6** Психология лиц с нарушениями речи.	**Раздел 7** Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Раздел 8** Специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в образовательной организации.

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
1	**Раздел 1** Основные принципы и категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Вопрос 1. Предмет, задачи, функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Вопрос 2. Основные понятия, категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вопрос 3. Основные принципы и методы психологии инвалидов.	6	1
2.	**Раздел 2.** Социально-психологический портрет инвалида	Вопрос 1.Понятие инвалидности, ее виды Вопрос 2. Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья Вопрос 3. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	1
3	**Раздел 3**.Психология общения инвалидов	Вопрос 1.Особенности коммуникативных процессов в общении с инвалидами. Вопрос 2. Особенности перцептивных процессов в общении с инвалидами Вопрос 3.Основные формы интерактивного общения с инвалидами.	4	1
4	**Раздел 4.** Психология инвалидов с нарушениями зрения	Вопрос 1. Классификация нарушений зрения Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями зрения. Тифлопедагогика Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями зрения	4	-
5	**Раздел 5** Психология лиц с нарушениями слуха.	Вопрос 1. Классификация нарушений слуха. Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями слуха. Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями слуха	4	-
6	**Раздел 6** Психология лиц с нарушениями речи	Вопрос 1.Нарушения речи, их виды Вопрос 2. Особенности познавательных процессов лиц с нарушениями. Вопрос 3. Особенности общения лиц с нарушениями речи.	4	-
7	**Раздел 7** Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Вопрос1.Видынарушенийфункций опорно-двигательного аппарата Вопрос 2. Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4	-

		Вопрос 3. Особенности обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
8	**Раздел 8** Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации	Вопрос 1. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями зрения Вопрос 2. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха Вопрос 3. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи Вопрос 4. Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	6	1
	Итого		36	4

3.3. Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ и название семинаров /практических занятий/лабораторных работ/коллоквиумов/ элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2026	2026
1	**Раздел 1** Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	***Практическое занятие 1*** *Вопрос:* Предмет, задачи, функции психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопрос:* Основные понятия, категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопрос:* Основные принципы и методы психологии инвалидов	устный опрос, реферат, презентация, тестирование	6	1
2	**Раздел 2.** Социально-психологический портрет инвалида	***Практическое занятие 2*** *Вопрос:* Понятие инвалидности, ее виды *Вопрос*: Социальный статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Вопрос*: Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья *Семинар-конференция*	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	6	1
3	**Раздел 3** Психология общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	***Практическое занятие 3*** *Вопрос:* Особенности коммуникативных процессов. *Вопрос:* Особенности перцептивных процессов в	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	6	1

	здоровья	общении с инвалидами. *Элементы практической подготовки:* Основные формы интерактивного общения с инвалидами *Дискуссия*			
4	**Раздел 4.** Психология лиц с нарушениями зрения	***Практическое занятие 4*** *Вопрос:* Классификация нарушений зрения. *Вопрос:* Особенности общения лиц с нарушениями зрения. *Вопрос:* Особенности обучения лиц с нарушениями зрения.	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	6	-
5	**Раздел 5** Психология лиц с нарушениями слуха	***Практическое занятие 5*** *Вопрос:* Нарушения слуха, их виды. *Вопрос:* Особенности общения лиц с нарушениями слуха *Вопрос:* Особенности обучения лиц с нарушениями слуха *Круглый стол*	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	6	-
6	**Раздел 6** **Психология** лиц с нарушениями речи	***Практическое Занятие 6*** *Вопрос:* Нарушения речи, их виды. *Вопрос:* Особенности общения лиц с нарушениями речи *Вопрос:* Особенности обучения лиц с нарушениями речи. *Круглый стол*	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	6	-
7	**Раздел 7** Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	***Практическое Занятие 7*** *Вопрос:* Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата. *Вопрос:* Особенности общения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. *Элементы практической подготовки: Вопрос:* Особенности обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. *Круглый стол.*	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	6	-
8	**Раздел 8** Социально-психологическая адаптация и специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	*Вопрос:* Социально-психологическая адаптация психологическое сопровождение лиц с лиц с нарушениями зрения. *Вопрос:* Социально-психологическая адаптация и психологическое сопровождение лиц с нарушениями слуха *Вопрос:* Социально-психологическая адаптация психологическое сопровождение лиц с нарушениями речи *Вопрос:* Социально-	Устный опрос, индивидуальный, экспресс-опрос, выполнение реферата, презентаций, тестирование	12	1

	в процессе обучения в образовательной организации	психологическая адаптация психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			
	Итого			54	4

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела(темы)дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2026	2026
1	**Раздел 1** Психология инвалидов и лиц с ОВЗ: предмет, задачи, основные принципы и категории	Закрепление пройденного материала. Подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	2	15
2	**Раздел 2.** Социально-психологический портрет инвалида	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	1,8	10,8
3	**Раздел 3** Психология общения инвалидов	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	2	15
4	**Раздел 4.** Психология лиц с нарушениями зрения	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию, опросу. Подготовка реферата, презентации.	2	10
5	**Раздел 5** Психология лиц с нарушениями слуха.	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата , презентации.	2	10
6	**Раздел 6** Психология лиц с нарушениями речи	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	2	10
7	**Раздел 7** Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата , презентации.	2	10
8	**Раздел 8** Специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации	Закрепление пройденного материала, подготовка к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	4	15
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		0,2	0,2
	Контроль		-	4
	Итого		***18***	***100***

4.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории **Раздел 2.**Социально-психологический портрет инвалида **Раздел 3.** Психология общения инвалидов **Раздел 4.** Психология лиц с нарушениями зрения	Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
Раздел 5 .Психология лиц с нарушениями слуха **Раздел 6.** Психология лиц с нарушениями речи **Раздел 7.** Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата **Раздел 8.**Специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации	Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149448. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284303 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/149448 https://e.lanbook.com/book/284303

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции(или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и(или)опыт деятельности
УК-4/УК-4.4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.4.** Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов ситуациям взаимодействия	- основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;	- оказывать психологическую помощь инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	психологического общения толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
УК-6/УК-6.1	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	**УК-6.1.** Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	- основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	анализировать формы взаимоотношений между людьми, -работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; -оказывать психологическую помощь инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья;	-психологического общения толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченным и возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.

	самооценки				
УК-6/УК-6.2	**УК - 6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**УК - 6.2.** Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	-основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации самообразования личности;	-анализировать формы взаимоотношений между людьми, -использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -работать в коллективе, -оказывать психологическую помощь инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья;	психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владение способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;

5. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой:«зачтено»,«не зачтено»в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	незачтено	***зачтено***		
I Этап **Знать** основы психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основы психологии поведения личности, способы адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия; **(УК-4/УК-4.1)**	***Фрагментарные Знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;/ ***Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** Основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;	***Сформированные и систематические Знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения личности, способов адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия;
II этап **Уметь-**оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия **(УК-4/УК-4.4)**	***Фрагментарное умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***В целом успешное, но несистематическое умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	***Успешное и систематическое умение*** оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; -адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия
III этап **Владеть навыками** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; **(УК-4/УК-4.4)**	***Фрагментарное применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	***В целом успешное, но несистематическое применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;	***В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов ситуация взаимодействия; на основе принятых в	***Успешное и систематическое применение навыков*** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов ситуация взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;

			обществе моральных и правовых норм;	
I этап **Знать**- основы психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основы психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности; **(УК-6/УК-6.1)**	***Фрагментарные знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности; /***Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;	***Сформированные И систематические знания*** основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, основ психологии поведения в контексте самообразования самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;
II этап **Уметь** - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; **(УК-6 /УК-6.1)**	***Фрагментарное умение*** - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; / ***Отсутствие умений***	***В целом успешное, но не систематическое умение*** - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*** -анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;	***Успешное и систематическое умение*** - анализировать формы взаимоотношений между людьми, - работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности; - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ
III этап **Владеть навыками**– психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности. **(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности. /***Отсутствие навыков***	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков-** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков-** психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности.

I этап **Знать** -основы психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности **(УК-6/УК-6.2)**	***Фрагментарные знания***- основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности; /***Отсутствие знаний***	***Неполные знания*** - основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;	***Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания*** - основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;	***Сформированные и систематические знания*** - основ психологии инвалидов и лиц с ОВЗ, - психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;
II этап **Уметь** -анализировать формы взаимоотношений между людьми, -использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -работать в коллективе, оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; **(УК-6/УК- 6.2)**	***Фрагментарное Умение*** -анализировать формы взаимоотношений между людьми, -использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -работать в коллективе, оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ; ***/ Отсутствие умений***	***В Целом Успешное, но несистематическое умение*** -анализировать формы взаимоотношений между людьми, - использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ.	***В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение*** -анализировать формы взаимоотношений между людьми, -использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -работать в коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;	***Успешное и си-с тематическое умение*** -анализировать формы взаимоотношений между людьми, -использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -работать коллективе, - оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;
III этап **Владеть навыками** -психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в	***Фрагментарное применение навыков*** -психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду	***В целом успешное, но не систематическое*** -психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции	***В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков*** -психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с	***Успешное и систематическое применение навыков*** -психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; - владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; -психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

социум и в среду образовательной деятельности; **(УК- 6 /УК- 6.2)**	образовательной деятельности; ***/Отсутствие навыков***		ограниченными возможностями здоровья в процессе их деятельности;	процессе их

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1.Компенсация нарушенных функций–это:
а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;
б)совокупность реакций организма на повреждение;
в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

1. **Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование** -это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся индивидов;
в)создание оптимальных условий для социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью

2. **Выготским был разработан уровень:**
а)возрастного развития
б)потенциального развития
в)функционального развития

3. **Специальная психология**–это:
а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности личности с ограниченными возможностями здоровья;
в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

4. **Выготским был разработан уровень:**
а)возрастного развития
б) функционального развития
в)актуального развития

Вопросы для обсуждения:
1. Классификация нарушений развития.
2. Система инклюзивного(специального) образования.
3. Содержание инклюзивного(специального) образования.
4. Принципы инклюзивного(специального) образования.
5. Методы обучения и воспитания в инклюзивном образовании.
6. Формы организации инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
9. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
10. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.
11. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи.
12. Проблемы и перспективы развития специальной психологии и инклюзивного образования
13. Психическая саморегуляция здоровья.
14. Функции коммуникации ее значение.

15. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
16. Принцип равных прав и возможностей образования как основной принцип инклюзивного образования.
17. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы специальной психологии
18. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Отрасли специальной психологии
19. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями слуха.
20. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения.
21. Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими чертами личности.
22. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования.
24. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании.
25. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики.
26. Тифлопедагогика наука о воспитании обучении слепых и слабовидящих.
27. Психологические особенности лиц с недостатками зрения.
28. Психологические особенности лиц с недостатками слуха.
29. Сурдопедагогика наука о воспитании обучении лиц с нарушениями слуха.
30. Логопедия наука о воспитании и обучении лиц с нарушением речи.
31. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тематика рефератов по дисциплине
1. Значение работ отечественных и зарубежных психологов для формирования
2. содержания понятия «инклюзивное образование». Принципы инклюзивного образования.
3. Принципы психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в университете.
4. Интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в систему обычного образования.
5. Психика человека. Психическое здоровье.
6. Классики отечественной психологии и дефектологии.
7. Проблема психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных теориях личности.
8. Дефектология и специфика сопровождения развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании.
9. Отрасли дефектологии.
10. Исследования отечественных и зарубежных психологов проблем психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями моторики.
11. Разновидностинарушениймоторикииихспецифическиепсихофизиологическиеособенности.
12. Психология слепо-глухо-немых: исследования Мещерякова.
13. Психологические особенности лиц с недостатками зрения.
14. Воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями зрения.
15. Проблема адаптации и социальной реабилитации слепых и слабовидящих.
16. Психологические особенности лиц с недостатками слуха.
17. Психологические особенности лиц с недостатками речи.
18. Нарушения и дефекты речи, методов их коррекции.
19. Адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
20. Коррекция нарушений развития и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.\
21. Миссия психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по зрению и пути их решения.
23. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями по слуху и пути их решения.
24. Основные социально-психологические проблемы людей с ограничениями опорно-двигательного аппарата и пути их решения.

Задания для подготовки к зачету:УК-4 / УК-4.4
Знать основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения личности, способы адаптации речи, стиля общения, языка жестов к ситуациям взаимодействия; (**УК-4/УК-4.4)**

Типовые вопросы:
Вопрос 1. Социально-психологический портрет инвалида

Вопрос 2. Психология общения инвалидов
Вопрос 3.Основные психологические концепции реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ
Вопрос 4.Психология лиц с нарушениями речи

Уметь-оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ОВЗ;
адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия(**УК-4/УК-4.4)**

Задание:
Составьте карту психологического изучения индивидуальных особенностей лица с ОВЗ (на примере конкретного человека)
Владеть навыками
психологического общения
толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе адаптации речи, стиля общения и языка жестов к ситуациям взаимодействия; на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; (**УК-4/УК-4.4)**

Задание:
Подготовьте проект социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями зрения в условиях сельской местности

УК-6 / УК-6.1

Знать – основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, основы психологии поведения в контексте самообразования, самоопределения личности и реализации ею собственной деятельности;

Типовые вопросы:

Вопрос 1.Тифлопедагогика
Вопрос 2.Психология лиц с нарушениями речи
Вопрос 3. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
Вопрос 4.Психологическая реабилитация инвалидов

Уметь-анализировать формы взаимоотношений между людьми,
- работать в коллективе в контексте определения и реализации приоритетов собственной деятельности;
-оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Задание:
Подготовьте проект реабилитации лиц с нарушениями слуха в условиях сельской местности

Навык - психологического общения и толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум в среду образовательной деятельности.
Задание:
Подготовьте консультацию психолого-педагогического характера для лица с нарушениями речи для возможной коррекции этих нарушений.

УК-6/УК-6.2

Знать - основы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, психологии поведения и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоорганизации и самообразования личности;

Типовые вопросы:
Вопрос 1. Основные принципы психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Вопрос 2. Основные категории психологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Вопрос 3. Психология инвалидов с нарушениями зрения
Вопрос 4. Психология лиц с нарушениями слуха

Уметь-анализировать формы взаимоотношений между людьми,
- использовать знания о способах совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
-работать в коллективе,
- оказывать психологическую помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Типовые задания практической направленности:
Задание:
Сравните подходы к проблеме психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии.

Навык-психологического общения и
толерантного социального взаимодействия с окружающими людьми на основе принятых в обществе моральных и правовых норм;
- владения способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
-психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их интеграции в социум и в среду образовательной деятельности;

Задание:
Разработайте программу психолого-педагогической поддержки конкретного лица с нарушениями зрения в процессе обучения в вузе.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Задания закрытого типа
1. Каковы основные виды речи, изучаемые в психологии:
а) устная, письменная, внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, вербальная, невербальная;
б) научная, разговорная, ненормативная, активная, пассивная, правильная, неправильная;
в) литературная, не литературная, грубая, тонкая, культурная, некультурная, свернутая, развернутая
Правильный ответ: а

2.Под влиянием каких факторов формируется и развивается речь ребенка:

а) под влиянием речевого общения с окружающими людьми, чтения, обучения устной и письменной речи;

б) под влиянием различного рода игр;

в) под влиянием просмотра фильмов, телепередач

Правильный ответ: а

3.Установите соответствие:

название	*содержание*
1.вербальная речь	а) речь, в которой вместо слов используются другие средства записи или передачи информации
2.невербальная речь	б) речь, представленная в

словах

Правильный ответ: 1- б 2-а

4.Каким образом в речи проявляются индивидуальные (личностные) особенности человека:

а) они проявляются в грамматической правильности, выразительности его речи;

б) они проявляются через выбираемые человеком слова и выражения, через значения и смыслы слов, через лингвистические и паралингвистические компоненты его речи;

в) индивидуальные (личностные) особенности человека не проявляются или мало проявляются в характеристиках его речи

Правильный ответ: б

5.Установите соответствие:

название	*содержание*
1.диалогическая речь	а) речь, порождаемая одним человеком
2.монологическая речь	б) речь, в порождении и восприятии которой участвуют два человека

Правильный ответ: 1-б, 2-а

Задания открытого типа

1.Речь, в которой для передачи информации используются разнообразные телодвижения человека называют _____

Правильный ответ: жестовой

2.Речь, обращенная внутрь самой личности, обращение к самому себе - это _____

Правильный ответ: внутренняя

3.Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации -_____

Правильный ответ: внешняя

4.Собеседник, для которого характерно: не стремится владеть инициативой, скромен; резкие фразы выводят его из колеи. *Собеседник*-_____

Правильный ответ: интровертный (интроверт)

5.Жест, при котором руки сведены за спину, и там одна рука сильно сжимает другую руку, называется жестом _____

Правильный ответ: самоконтроля

6.Кому из ученых-физиологов принадлежит мысль о том, что … физиологическая речь означает не что иное, как «образование и функционирование второсигнальных условных рефлексов. Слово выступает при этом в трех формах: как слышимое, видимое (написанное) и произносимое». Фамилия ученого _____

Правильный ответ: Павлов

7.Поворот корпуса тела в сторону говорящего выражает _____

Правильный ответ: заинтересованность

8.Когда человек обманывает или что-то скрывает - ладонь человека находится (прячет) _____

Правильный ответ:прячет за спиной

9.Жест «потирание ладоней» означает _____ ожидание

Правильный ответ: положительное

10. Если человек нервничает или принимает критическую или защитную позу – он _____ руки на груди

Правильный ответ: скрещивает

11.При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация - эффект _____

Правильный ответ: первичности

12.Механизмы познания другого человека: идентификация, рефлексия и _____

Правильный ответ: эмпатия

13.Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством метода _____

Правильный ответ: эксперимента

14.Импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность свойственны людям _____ типа

Правильный ответ: экстравертированного (экстравертам)

15.Особенности онтогенетического развития психики изучает _____ психология

Правильный ответ:возрастная

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности

Задания закрытого типа

1. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

а) регулятивным действиям;
б) коммуникативным действиям;
в) познавательным действиям;
г) личностным действиям

Правильный ответ: а

2.Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1.Наблюдение	а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнении людей.
2.Социометрия	б.Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
3.Анкетирование	в.Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

Правильный ответ: 1-б 2-в 3-а

3.Процесс самопознания своих внутренних психических состояний и переживаний – это:

а) рефлексия;
б) аутопсия;
в) эмпатия;
г) экспрессия.

Правильный ответ: а

4.Соотнесите понятия

1.Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	а. инвалид
2.Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	б. реабилитация
3.Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	в. инвалидность

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

5.Регрессия – это:

а) возвращение к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;

б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный;
в) борьба собственного «Я» с самим собой;
г) процесс игнорирования

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1. Побудительной причиной деятельности человека является ____

Правильный ответ: мотив

2.Специфический вид человеческой активности называется _____

Правильный ответ: деятельностью

3.Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это _____

Правильный ответ: навык

4.Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____

Правильный ответ: индивидуальностью

5.Крайние варианты нормы характера называются _____

Правильный ответ: акцентуациями

6.Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____

Правильный ответ: фрустрация

7.Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются _____

Правильный ответ: задатками

8.Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется _____

Правильный ответ: идентификация

9.Условные стандарты психофизического развития детей в определенный период жизни - это _____ развития

Правильный ответ: норма развития

10.В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и _____

Правильный ответ: приобретенные

11.Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание лиц с нарушением речи называется _____

Правильный ответ: логопедия

12.Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для лиц с особыми потребностями и индивидуальными возможностями - _____образование

Правильный ответ: инклюзивное

13.Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является _____

Правильный ответ: дефект

14.Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это _____

Правильный ответ: адаптация

15.Длительное и систематическое выполнение какой-либо деятельности приводит к возникновению хронического рабочего состояния, которое называется _____

Правильный ответ: утомление

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития

Задания закрытого типа

1. Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования:

а)фрейдизм;

б)бихевиоризм;

в)гуманистическая психология;

г)когнитивная психология

Правильный ответ: в

2.Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:

а) профессией;

б) творчеством;

в) направлением;
г) мастерством;
Правильный ответ: а

4.Соотнесите понятия

1.Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	а. ресоциализация
2.Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	б. десоциализация
3.Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадаптации	в. социализация

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

4.Установите соответствие название документа и его назначением:

название документа	*содержание*
1.ФЗ «Об Образовании» в РФ	а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования
2.Конституция РФ	б)регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране

Правильный ответ: 1- б 2-а

5.Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:
а) работа;
б) инициативность;
в) квалификация;
г) конкурентоспособность
Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1.Профессиональная реабилитация включает: профессионально-производственную адаптацию; профессиональное образование и _____
Правильный ответ: трудоустройство (труд, работа)

2.Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все настроены против меня» и т.д. Какая самооценка у человека: _____
Правильный ответ: низкая

3.К нарушению деятельности анализаторов относятся д*ефекты _____,_____*
Правильный ответ:зрения, слуха

4.Система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития, называется_____
Правильный ответ: профилактика

5.Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении?_____
Правильный ответ: *нет*

6.При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать _____ фразы и вопросы.
Правильный ответ: короткие (простые, ясные)

7.С человеком, страдающим нарушением слуха, рекомендуют общаться так:_____
Правильный ответ: установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику

8.Основную ответственность за воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ несет _____
Правильный ответ: семья

9.Наиболее корректные действия со стороны работодателя к новому сотруднику с

инвалидностью: _____
Правильный ответ:адаптировать рабочее место (или определить наставника)
10.Оказывая помощь в сопровождении человека, использующего кресло-коляску, Вы заметили препятствие на пути движения. Ваши действия: _____
Правильный ответ:предупредить о препятствии
11.Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?_____
Правильный ответ: да
12.Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы? Для людей с нарушениями _____
Правильный ответ: с нарушениями слуха
13.Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование: _____
Правильный ответ: пандусы или подъемники (или поручни)
14.Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним? _____
Правильный ответ: дотронуться до плеча
15.Важной задачей любого государства и всех граждан является помочь людям с ограниченными возможностями в реализации своих ежедневных _____
Правильный ответ: потребностей

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и(или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы,по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетен-ции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия Очная форма/ /заочная форма
Раздел 1 Психология инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: предмет, задачи, основные принципы и категории	УК-4 УК-6	УК-4.4; УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	1-е занятие 2-е занятие 3-занятие //1 занятие
Раздел .Социально-психологический портрет инвалида	УК-4 УК-6	УК-4.4; УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	4-е занятие 5-е занятие//2 занятие
Раздел3 Психология общения инвалидов	УК-4 УК-6	УК-4.4; УК-6.1 УК-6.2	I этап IIэтап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	6-е занятие 7-е занятие //1 занятие //3 занятие
Раздел 4.Психология лиц с нарушениями зрения	УК-4 УК-6	УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2	I этап IIэтап III этап	Тестирование Контрольная Работа, устный опрос,	8-е занятие 9-е занятие
Раздел 5 Психология лиц с нарушениями слуха	УК-4 УК-6	УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2	I этап IIэтап III этап	представление защита доклада(реферата) ,презентации	10-е занятие 11-занятие
Раздел 6 Психология лиц с нарушениями речи	УК-4 УК-6	УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2	I этап IIэтап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	12-е занятие 13-занятие
Раздел 7 Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	УК-4 УК-6	УК-4 УК-6.1 УК-6.2	I этап IIэтап III этап	Тестирование Контрольная Работа, устный опрос,	14-е занятие 15-занятие
Раздел 8 Специфика психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в образовательной организации	УК-4 УК-6	УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2	I этап IIэтап III этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	16-е занятие 17-е занятие 18-е занятие //4 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента

по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить уровень сформированности основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответ студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса–подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту ,сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	**Оценка**
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывает тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов–40-59%	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40(по 5 бальной системе контроля–оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40–59(по 5 бальной системе контроля–оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 –79(по 5 бальной системе контроля–оценка«хорошо»)
процентправильныхответов80-100(по5бальнойсистемеконтроля –оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов(докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад(реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.

3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки ,не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь некоторые заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад(реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад(реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление	Не использованы информационные технологии(PowerPoint). Больше 4 ошибок в предоставляемой информации	Использованы информационные технологии(PowerPoint)частично. 3-4 ошибкив представляемой информации.	Использованы информационные технологии(PowerPoint). Не более 2 ошибок в предоставляемой информации.	Широко использованы информационные технологии(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся,выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний,на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в виде устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной литературой.Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Труфанова, О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О. К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет, Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Основы инклюзивного образования : учебное пособие / составители А. С-Д. Балданова, М. В. Анахина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 199 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284303. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/284303
Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие / Н. Л. Захарова. — Королёв : МГОТУ, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149448. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/149448

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее.Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент–7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты(развернутые тезисы).

7. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНОРАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows10ProЛицензия№66241795от28.12.2015OPEN96248131ZZE1712Microsoft VolumeLicensingServiceCenter;
OfficeStandard2016Лицензия№66241743от28.12.2015OPEN96247974ZZE1712 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter;
MSWindows7OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOACчет№1834от 16.03.2010ООО«ЮжнаяСофтвернаякомпания»;
Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712от MicrosoftVolume LicensingServiceCenter;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL;Adobeacrobat reader; Skype Unrealcommander, лицензия freeware;GoogleChrome, лицензияfreeware; 7-zip,GNULesserGeneralPublicLicense;
ZoomТарифБазовый,ZoomVideoCommunications,Inc.; YandexBrowser; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. Между ФГБОУВО «ДонскойГАУ»и ООО«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ».

Перечень профессиональных баз данных

1. 1.БД «AGROS» режим доступа:http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R 2.БД«AGRO» режим доступа https://agro.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной)мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Борцовский зал). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (шведские стенки (3), скамья (1), канат (1), борцовский манекен (1)), ковер борцовский	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 32
Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и. Windows 8.1 Лицензия № 65429551 обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27