Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 00:09:28
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692df52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Химия (органическая и физколлоидная)

Направление подготовки **35.03.04 Агрономия**
Направленность программы **Агрономия**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Горобец С.Н. _____ доцент канд. тех. наук -
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры естественнонаучных дисциплин
протокол заседания от 23.03.2026 г № 8 Зав. кафедрой _____ Баленко Е.Г.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность Агрономия представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК- 1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основные положения органической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные свойства и строение коллоидных систем. *Умение:* выполнять подготовительные и основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности *Навык:* практически применять наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов, теоретического и экспериментального исследования *Опыт деятельности:* работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лаб. Занятий, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023, 2024, 2025 год набора							
2	4/144	16	16	16	1,3	94,7	**экзамен**
заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025 год набора							
1	4/144	4	6	-	1,3	132,7	**экзамен**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из 8-ми разделов (тем):

Структура дисциплины «Химия (органическая и физколлоидная)»			
Раздел 1 «Основы органической химии»	Раздел 2 «Углеводороды»	Раздел 3 «Кислородсодержащие органические соединения»	Раздел 4 «Углеводы»
Раздел 5 «Многообразие дисперсных систем»	Раздел 6 «Адсорбционные процессы»	Раздел 7 «Коллоидные системы**.** Мицеллообразование»	Раздел 8 «Микрогетерогенные системы»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	очно
			2022-2025	2023- 2025
1.	Раздел 1 «Основы органической химии»	Введение. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.	1	2
2.	Раздел 2 «Углеводороды»	Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены. Общая характеристика, основы международной номенклатуры.	1	2
3.	Раздел 3 «Кислородсодержащие органические соединения»	Вопрос 1. Спирты. Фенолы. Номенклатура, классификация, способы получения и свойства. Вопрос 2. Альдегиды и кетоны. Номенклатура, классификация, способы получения и свойства. Вопрос 3. Карбоновые кислоты и их производные. Классификация, способы получения, свойства. Представители.	1	2
4.	Раздел 4 «Углеводы»	Вопрос 1. Моносахариды. Линейная и циклическая формы, отдельные представители: глюкоза, фруктоза. Свойства, значение, применение.	0	2

		Вопрос 2. Дисахариды. Строение, химические свойства. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Отдельные представители: мальтоза, лактоза, целлобиоза.	0	1
		Вопрос 3. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза.	0	1
5.	Раздел 5 «Многообразие дисперсных систем»	Дисперсные системы. Понятия: дисперсная фаза, дисперсионная среда, степень дисперсности, площадь удельной поверхности дисперсной системы, и зависимость её от степени дисперсности. Классификация дисперсных систем по различным признакам (агрегатному состоянию, диаметру частиц дисперсной фазы и т.д.).	1	2
6.	Раздел 6 «Адсорбционные процессы»	Адсорбционные процессы, протекающие на границе раздела фаз дисперсных систем. Адсорбция на границе раздела фаз: твёрдое тело – газ. Теории адсорбции (Ленгмюра, Поляни, БЭТ). Виды адсорбции.	0	1
7.	Раздел 7 «Коллоидные системы. Мицеллообразование»	Коллоидные растворы (золи). Понятие лиофильных и лиофобных золей. Методы получения и свойства лиофобных золей: кинетические, оптические, электрокинетические. Мицелла. Строение мицеллы. Устойчивость и коагуляция коллоидов. Виды устойчивости. Теория коагуляции электролитами. Правило Шульце Гарди. Кинетика коагуляции электролитами. Защитное действие. Особые явления коагуляции.	0	2
8.	Раздел 8 «Микрогетерогенные системы»	Микрогетерогенные системы. Классификация, методы получения, свойства, область применения.	0	1
ИТОГО			**4**	**16**

3.3 Содержание лабораторных занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки**	**Вид текущего контроля**	**Кол-во часов/форма обучения**	
				очно	**заочно**
				2023- 2025	**2022-2025**
1.	Раздел 1 «Основы органической химии»»	Техника безопасности и правила работы в химической лаборатории. Лабораторное оборудование, посуда, реактивы. Методы очистки органических веществ: кристаллизация, возгонка, перегонка, разделение при помощи делительной воронки. ***Элементы практической подготовки:*** Отработка методов очистки органических веществ	Устный опрос	1	0

2.	Раздел 2 «Углеводороды»	**Лабораторная работа 1.** Получение и изучение свойств углеводородов (алканов, алкенов, алкинов). ***Элементы практической подготовки:*** Отработка техники получения углеводородов. *(работа в малых группах)*	Отчет к лабораторной работе	2	1
3.	Раздел 3 «Кислородсодержащие органические соединения»	**Лабораторная работа 2.** Получение и изучение свойств одноатомных и многоатомных спиртов (этанол, глицерин). ***Элементы практической подготовки:*** Отработка техники получения одноатомных и многоатомных спиртов. *(работа в малых группах)*	Отчет к лабораторной работе	2	1
		Лабораторная работа 3. Получение и изучение свойств альдегидов и кетонов (формальдегид, ацетальдегид, ацетон). ***Элементы практической подготовки:*** Отработка техники получения альдегидов и кетонов. *(работа в малых группах)*	Отчет к лабораторной работе	2	1
		Лабораторная работа 4. Получение и изучение свойств карбоновых кислот (оксикислот, предельных, ароматических, фенокислот). ***Элементы практической подготовки:*** Отработка техники получения карбоновых кислот. *(работа в малых группах)*	Отчет к лабораторной работе	2	1
4.	Раздел 4 «Углеводы»	**Лабораторная работа 5.** Получение и изучение свойств моносахаридов (глюкоза, фруктоза). ***Элементы практической подготовки:*** Отработка техники получения моносахаридов.	Отчет к лабораторной работе	2	0
5.	Раздел 5 «Многообразие дисперсных систем»	Введение в физическую и коллоидную химию.	Устный опрос	1	0
6.	Раздел 6 «Адсорбционные процессы»	**Лабораторная работа 6.** Адсорбция уксусной кислоты на поверхности активированного угля ***Элементы практической подготовки:*** Отработка методов определения процессов адсорбции	Отчет к лабораторной работе	2	0
7.	Раздел 7 «Коллоидные системы. Мицеллообразование»	**Лабораторная работа 7.** Коагуляция коллоидных растворов. ***Элементы практической подготовки:*** Отработка методов определения коагуляции коллоидных растворов	Отчет к лабораторной работе Контрольная работа	1	1

8	Раздел 8 «Микрогетерогенные системы»	**Лабораторная работа 8.** Эмульсии ***Элементы практической подготовки:*** Отработка методов получения эмульсий	Отчет к лабораторной работе	1	1
ИТОГО				**16**	**6**

3.4 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				очно
				2023- 2025
1.	Раздел 1 «Основы органической химии»»	Техника безопасности и правила работы в химической лаборатории. Лабораторное оборудование, посуда, реактивы. *(Решение ситуационных задач)* ****Элементы практической подготовки:*** Отработка безопасности и правила работы в химической лаборатории.	Устный опрос	**1**
2.	Раздел 2 «Углеводороды»	Получение и изучение свойств углеводородов (алканов, алкенов, алкинов) Контрольная работа № 1	Контрольная работа	**1**
3.	Раздел 3 «Кислородсодержащие органические соединения»	Одноатомные и многоатомные спирты (этанол, глицерин), фенолы. Контрольная работа № 2	Контрольная работа	**2**
		Изучение свойств карбоновых кислот (оксикислот, предельных, ароматических, фенокислот) Контрольная работа № 3 Карбоновые кислоты и их производные	Контрольная работа	**2**
4.	Раздел 4 «Углеводы»	Изучение свойств моносахаридов (глюкоза, фруктоза)	Устный опрос	**2**
5.	Раздел 5 «Многообразие дисперсных систем»	Введение в физическую и коллоидную химию.	Контрольная работа	**1**
6.	Раздел 6 «Адсорбционные процессы»	Адсорбция уксусной кислоты на поверхности активированного угля. *(Решение ситуационных задач)*	Контрольная работа	**1**
7.	Раздел 7 «Коллоидные системы. Мицеллообразование»	Мицеллярное строение коллоидных частиц *(Решение ситуационных задач)*	Контрольная работа	**2**
		Контрольная работа № 4 Адсорбционные процессы. Коллоидные системы. Мицеллообразование	Контрольная работа	**2**
8.	Раздел 8 «Микрогетерогенные системы»	Эмульсии *(Решение ситуационных задач)*	Устный опрос	**2**
ИТОГО				**16**

3.5 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно

			2023-2025	2022-2025
1.	Раздел 1 «Основы органической химии»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к опросу.	**6**	**16**
2.	Раздел 2 «Углеводороды»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе	**9**	**16**
3.	Раздел 3 «Кислородсодержащие органические соединения»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	**8**	**16**
4.	Раздел 4 «Углеводы»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	**10**	**16**
5.	Раздел 5 «Многообразие дисперсных систем»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	**8**	**16**
6.	Раздел 6 «Адсорбционные процессы»»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	**7**	**16**
7.	Раздел 7 «Коллоидные системы. Мицеллообразование»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к опросу.	**9**	**16**
8.	Раздел 8 «Микрогетерогенные системы»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к опросу.	**6,4**	**10,4**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**1,3**	**1,3**
Подготовка к промежуточной аттестации			**27**	**9**
ИТОГО			**94,7**	**132,7**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1 «Основы органической химии»	Химия. Органическая и физколлоидная химия : учебное пособие / составители Т. М. Балцан [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133701 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/133701
Раздел 2 «Углеводороды»	Химия. Органическая и физколлоидная химия : учебное пособие / составители Т. М. Балцан [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133701 — Режим доступа: для авториз. пользователей Органическая и физколлоидная химия : лабораторный практикум / Донской ГАУ; сост. В.Э. Никитчук, А.А. Савинова, Н.П. Фалынскова, Е.А. Шкуракова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 117 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/152573- Текст: электронный.	https://e.lanbook.com/book/133701 https://e.lanbook.com/book/152573
Раздел 3 «Кислородсодержащие органические соединения»	Органическая и физколлоидная химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная	https://e.lanbook.com/book/148782

	система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148782 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 4 «Углеводы»	Курс лекций по органической химии : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шипуля, Ю. А. Безгина, Е. В. Волосова, Е. В. Пашкова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277431 . – Текст : эектронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277431
	Органическая и физколлоидная химия : лабораторный практикум / Донской ГАУ; сост. В.Э. Никитчук, А.А. Савинова, Н.П. Фалынскова, Е.А. Шкуракова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 117 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/152573- Текст: электронный.	https://e.lanbook.com/book/152573
Раздел 5 «Многообразие дисперсных систем»	Котов, В. В. Курс лекций по физической и коллоидной химии для направления подготовки бакалавров: 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение» : учебное пособие / В. В. Котов, О. В. Перегончая. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178971 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/178971
Раздел 6 «Адсорбционные процессы»	Маринкина, Г. А. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие / Г. А. Маринкина, Н. П. Полякова, Ю. И. Коваль. — Новосибирск : НГАУ, 2009. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4568 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/4568
Раздел 7 «Коллоидные системы. Мицеллообразование»	Кайгородова, Е. А. Органическая, физическая и коллоидная химия : учебное пособие / Е. А. Кайгородова. — Краснодар :КубГАУ, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-907294-70-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171574 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171574
Раздел 8 «Микрогетерогенные системы»	Котов, В. В. Курс лекций по физической и коллоидной химии для направления подготовки бакалавров: 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение» : учебное пособие / В. В. Котов, О. В. Перегончая. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178971 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/178971

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ОПК-1/ОПК-1.2)	способен решать типовые задачи	использует основные законы есте-	основные положения орга-	выполнять подготовительные и	практически применять

	профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ственнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	нической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные свойства и строение коллоидных систем.	основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности	наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов; работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена .

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
I этап **Знать** основные положения органической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные свойства и строение	**Фрагментарные знания** основные положения органической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные	основные положения органической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные свойства и строение коллоид-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** основные положения органической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные свойства и строение	основные положения органической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные свойства и строение коллоид-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
коллоидных систем. **(ОПК-1/ОПК-1.2)**	свойства и строение коллоидных систем. / **Отсутствие знаний**	ных систем.	коллоидных систем.	ных систем.
II этап **Уметь** выполнять подготовительные и основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** выполнять подготовительные и основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выполнять подготовительные и основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выполнять подготовительные и основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности	выполнять подготовительные и основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** практически применять наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов; работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности **(ОПК-1/ОПК-1.2)**	**Фрагментарное применение навыков** практически применять наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов; работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности / **Отсутствие навы-**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** практически применять наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками** практически применять наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое владение навыками** практически применять наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов; работа в химической лаборатории; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
	ков			деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос и письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.

2. Алканы. Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены. Общая характеристика, основы международной номенклатуры.

3. Спирты. Фенолы. Номенклатура, классификация, способы получения и свойства.

4. Альдегиды и кетоны. Номенклатура, классификация, способы получения и свойства.

5. Карбоновые кислоты и их производные. Классификация, способы получения, свойства. Представители.

6. Моносахариды. Линейная и циклическая формы, отдельные представители: глюкоза, фруктоза. Свойства, значение, применение.

7. Дисахариды. Строение, химические свойства. Восстанавливающие и не восстанавливающие дисахариды. Отдельные представители: мальтоза, лактоза, целлобиоза.

8. Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Целлюлоза.

9. Дисперсные системы. Понятия: дисперсная фаза, дисперсионная среда, степень дисперсности, площадь удельной поверхности дисперсной системы, и зависимость её от степени дисперсности.

10. Микрогетерогенные системы. Классификация, методы получения, свойства.

«Нулевой» вариант заданий

К контрольной работе №1 (Углеводороды(алканы, алкены, алкины, арены)).

1. Алканы. Гомологический ряд, строение, изомерия, методы получения. Физические и химические свойства, применение.
2. Алкины. Гомологический ряд, строение, изомерия, методы получения, физические и химические свойства, применение.
3. Алкены. Гомологический ряд. Изомерия.
4. Осуществить превращения:

   углерод - метан – этилен

К контрольной работе №2 (Спирты. Фенолы. Альдегиды. Кетоны)

1. Спирты. Определение. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия, методы получения, химические свойства, применение.
2. Продолжить уравнение реакции:

   $C_2H_5OH + KOH \rightarrow$
3. Написать уравнение реакции гидролиза этилата натрия.
4. Продолжить уравнение реакции:

CH_2-OH
|
CH- OH + HNO_3 →
|
CH_2-OH

К контрольной работе № 3 (Карбоновые кислоты и их производные)

1. .Карбоновые кислоты. Одноосновные предельные. Определение. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия, методы получения.
2. Напишите уравнение реакции получения уксусной кислоты (каталитическим окислением бутана кислородом воздуха).
3. Дополните уравнение реакции:

   CH_3 COOH + NaOH →

4. Назовите приведенные ниже соединения:

   HOOC -CH_2 - CH_2 - COOH, CH_3-CO-NH_2, C_6H_5COOH

К контрольной работе № 4 (Адсорбционные процессы. Коллоидные системы. Мицеллообразование.)

1. Какие количественные характеристики дисперсности Вы знаете? Перечислите их и охарактеризуйте.
2. Адсорбция на границе твердое тело – газ БЭТ.
3. На пакетах молока указано, что содержание жира составляет 3.2%. Определить объем дисперсной фазы в упаковке вместимостью 1 литр и численную концентрацию дисперсной фазы, если диаметр жировых капель равен 85 мкм. Чему равна численная концентрация в расчете на 1 $м^3$.
4. Золь бромида серебра получен смешением 25$см^3$ 0,008н KBr и 18$см^3$ 0,0096н $AgNO_3$. Определить знак заряда частиц и составить формулу мицелл золя.

Задания для подготовки к экзамену

ОПК-1/ОПК-1.2

Знать *основные положения органической химии; основные направления развития теоретической и практической органической химии; фундаментальные разделы физической и коллоидной химии; поверхностные явления; классификация дисперсных систем; методы получения и очистки коллоидных систем; основные свойства и строение коллоидных систем.*

Вопросы к экзамену

1. Органическая химия как наука. История развития и связи с другими науками.
2. Особенности соединений углерода, их многообразие и роль в живой природе.
3. Основные положения теории Бутлерова.
4. Гомологический ряд, углеводородный радикал, функциональные группы. Классификация органических соединений.
5. Типы химических реакций / присоединение, замещение, отщепление и т.д./.
6. Алканы. Гомологический ряд, строение, изомерия, методы получения. Физические и химические свойства, применение.
7. Алкены. Гомологический ряд. Изомерия: структурная и пространственная. Способы получения, свойства. Электронное строение двойной связи.
8. Алкины. Гомологический ряд, строение, изомерия, методы получения,

физические и химические свойства, применение.

9. Ароматические углеводороды. Углеводороды ряда бензола. Номенклатура. Изомерия. Методы получения. Химические свойства.
10. Арены. Электронное строение молекулы бензола. Правило ориентации.
11. Спирты. Определение. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия, методы получения, химические свойства, применение.
12. Спирты. Двухатомные. Представители. Номенклатура, методы получения, химические свойства, применение.
13. Фенолы. Определение. Классификация. Одноатомные фенолы. Гомологи. Получение, Химические свойства. Применение. Многоатомные фенолы /представители/.
14. Альдегиды. Определение. Гомологический ряд предельных альдегидов. Химические свойства /реакции присоединения, окисления/.
15. Кетоны. Определение. Гомологический ряд кетонов, номенклатура, изомерия, методы получения.
16. Карбоновые кислоты. Одноосновные предельные. Определение. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства. Применение.
17. Одноосновные непредельные карбоновые кислоты. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства характерные для карбоксильной группы.
18. Производные карбоновых кислот. Сложные эфиры. Определение. Номенклатура. Химические свойства. Способы получения.
19. Производные карбоновых кислот. Амиды. Определение. Получение. Химические свойства.
20. Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды. Определение. Химические свойства.
21. Углеводы. Классификация углеводов. Дисахариды. Определение. Химические свойства.
22. Что такое дисперсные системы? Приведите примеры дисперсных систем.
23. Какие количественные характеристики дисперсности Вы знаете?
24. Перечислите основные признаки, положенные в основу классификации дисперсных систем.
25. .Какие существуют классификации дисперсных систем?
26. Методы получения дисперсных систем.
27. Дать классификацию дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды.
28. Дать классификацию дисперсных систем в зависимости от размера частиц дисперсной фазы.
29. Как классифицируются дисперсные системы по виду дисперсной фазы?
30. Как классифицируются дисперсные системы по структуре?
31. Каким образом проводится классификации по межфазному взаимодействию?
32. Что называется поверхностным натяжением? Факторы, влияющие на поверхностное натяжение.
33. Дайте определение понятиям: сорбция; сорбент; сорбтив; адсорбция; абсорбция; хемосорбция; десорбция. Приведите примеры твёрдых природных сорбентов.
34. Классификация адсорбционных процессов, дать общую характеристику процессам физической и химической адсорбции.
35. Адсорбция на границе твердое тело - газ. Теория адсорбции Ленгмюра
36. Адсорбция на границе твердое тело - газ. Теория Поляни.
37. Адсорбция на границе твердое тело – газ. БЭТ.
38. Адсорбция на границе твердое тело - газ. Приведите уравнения Ленгмюра, Фрейндлиха.
39. Понятие коллоидный раствор, лиофильный и лиофобный золь.
40. Методы получения коллоидных растворов (диспергирование и конденсация).

41. Дайте сравнительную характеристику свойств коллоидных и истинных растворов.
42. Молекулярно-кинетические свойства коллоидных растворов: броуновское движение, диффузия, седиментация, осмос, осмотическое давление
43. Электрокинетические свойства коллоидных растворов: электрофорез и электроосмос.
44. Электрокинетические свойства коллоидных растворов: потенциал течения и потенциал седиментации.
45. Строение ДЭС. Теории строения ДЭС – Гельмгольца, Гуи-Чэпмена, Штерна.
46. Мицелла, мицелярное строение коллоидного раствора, ионы-стабилизаторы и их роль в формировании мицеллы.
47. Устойчивость коллоидных растворов: седиментационная.
48. Агрегативная устойчивость коллоидных растворов
49. Коагуляция коллоидных растворов, причины коагуляции.
50. Коагуляция коллоидных растворов растворами электролитов, правило Шульце-Гарди.

Уметь *выполнять подготовительные и основные операции при проведении эксперимента; проводить синтез органических соединений; использовать свойства органических веществ в лабораторной и производственной практике; решать типовые задачи по основным разделам курса физической и коллоидной химии; использовать законы физической и коллоидной химии при анализе и решении проблем профессиональной деятельности*

1. Осуществить превращения:

а) $CaC_2 + H_2O \rightarrow$

б) $H_3C—CH_2—CH_2—CH_2—CH_3 + HNO_3 \rightarrow^{t}$

2. Осуществить превращения:

а) $H_3C—HC=CH—CH_3 + Cl_2 \rightarrow^{h\nu}$

б) $CH_4 \rightarrow^{t}$

3. Осуществить превращения:

а) $CH_3COONa + NaOH \rightarrow^{t}$

б) $CH_2=CH_2 + Br_2 \rightarrow$

4. Осуществить превращения:

а) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow$

б) $nH_2C=CH_2 \rightarrow^{кат.}$

5. Напишите уравнения реакции перехода 3-метил-1-пентена в 3-метил-2-пентен. Для 3-метил-2-пентен напишите уравнение реакции бромирования.

6. В 20 г воды растворено 0,15 г сахарозы. Найти температуру замерзания полученного раствора.

7. Смешали равные объемы 0,25 М раствора муравьиной кислоты и 0,1 М раствора гидроксида калия. Вычислите концентрацию формиат-ионов в полученном растворе и его pH.

8. В каком соотношении необходимо смешать растворы уксусной кислоты и ацетата натрия для получения раствора с pH 4,2, если концентрации исходных растворов равны 0,1 моль/л, константа диссоциации уксусной кислоты $1,8*10^{-5}$.

9. Гальванический элемент состоит из металлического цинка, погруженного в 0,1 М раствор нитрата цинка, и металлического свинца, погруженного в 0,02 М раствор нитрата свинца. Вычислите ЭДС элемента.

10. Определите температуру кипения и температуру замерзания раствора фенола (C_6H_5OH) в воде с массовой долей фенола 20 %.

Навык *практически применять наиболее распространенные методы анализа; обобщения и статистической обработки результатов опытов, формулирования выводов; проведение химического анализа для последующего его использования в профессиональной деятельности*

1. Омыление сложных эфиров. Объясните причину необратимости этой реакции.

2. Реакция получения уксусной кислоты (каталитическим окислением бутана кислородом воздуха)
3. Реакция получения этилбензоата.
4. Реакция гидролиза мыла.
5. Составьте схему гальванического элемента, в котором протекает следующая токообразующая реакция:

$$Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$$

6. Электродвижущая сила каломельно-водородной цепи при 25 ^{0}C равна 0,43 В. Вычислить pH раствора и концентрацию гидроксильных ионов OH^-.

7. В каком соотношении (по массе) надо смешать воду и глицерин, чтобы получить смесь, замерзающую при температуре минус 20 ºС?

8. В 2 л воды растворено 1,7 г бензойной кислоты и добавлено 0,17 г бензоата калия. Считая объем полученного раствора примерно равным 2 л, рассчитайте его pH.

9. При какой температуре будет кипеть водный раствор с массовой долей сахара 0,5?

10. Вычислите pH 0,015 М раствора лимонной кислоты.

Типовой экзаменационный билет № 0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине Химия (органическая и физколлоидная)

1. Алканы. Гомологический ряд, строение, изомерия, методы получения. Физические и химические свойства, применение.
2. Дать классификацию дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды.
3. Смешали равные объемы 0,25 М раствора муравьиной кислоты и 0,1 М раствора гидроксида калия. Вычислите концентрацию формиат-ионов в полученном растворе и его pH.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрепленного и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

Задания с выбором одного правильного ответа

1. Химическая связь в молекуле метана:

а) ковалентная полярная

б) ионная

в) ковалентная неполярная

г) водородная

Правильный ответ: а)

2. Изомерами являются:

а) этен и этин

б) глицерин и пропандиол 1,2

в) бутан и 2-метилпропан

г) этан и этанол.

Правильный ответ: в)

Задания с выбором двух правильных ответов

3.К углеводородам относятся:

а) гексан

б) пропаналь

в) бутанол 2

г) этан.

Правильный ответ: а, г)

4. Высшей непредельной карбоновой кислотой является:

а) стеариновая

б) пальмитиновая

в) олеиновая

г) арахидоновая.

Правильный ответ: в, г)

Задание на установление последовательности

5. Какая последовательность соединений по усложнению в структуре:

а) этаналь

б) этан

в) этановая кислота

г) этанол

Правильный ответ: б, г, а, в)

Задание на установление соответствия между элементами

6. К каким гомологическим рядам относятся соединения:

а) сахароза

б) глюкоза

в) уксусная кислота

г) глицерин

1) кислота;

2) дисахарид;

3) многоатомный спирт;

4) моносахарид.

Правильный ответ:1-в,2-а, 3-г, 4-б)

Задания открытого типа:

1.Вещества, расположенные в порядке возрастания от меньшего к большему и обладающие

сходными химическими свойствами, образуют _____

Правильный ответ: гомологический ряд

2.Какая функциональная группа характерна для спиртов_____

Правильный ответ: ОН

3.При реакции присоединения водорода к молекуле бутена-1 получается_____

Правильный ответ: бутан

4. **При окислении этилового спирта образуется _____**

Правильный ответ: уксусный альдегид

5. Многоатомные спирты дают качественную реакцию при взаимодействии с_____

Правильный ответ: гидроксидом меди

6. Качественной реакцией на альдегид является _____

Правильный ответ: реакция серебряного зеркала

7. Формальдегид (метаналь) образуется в результате окисления спирта_____

Правильный ответ: метанола

8. При взаимодействии двух молекул карбоновых кислот образуются_____

Правильный ответ: ангидриды

9. Соли высших карбоновых кислот называются_____

Правильный ответ: мылами

10. Эфиры -это продукты взаимодействия карбоновых кислот и_____

Правильный ответ: спиртов

11. Дисахарид мальтоза состоит из 2 молекул какого моносахарида _____

Правильный ответ: глюкоза

12.В состав полисахарида крахмала входят остатки моносахарида _____

Правильный ответ: глюкозы

13.Амфотерность - это способность аминокислот взаимодействовать как с кислотами, так и с_____

Правильный ответ: щелочами

14. К какому классу органических веществ относится клетчатка _____

Правильный ответ: углеводы (полисахариды)

15._Получение сложных эфиров это взаимодействие спирта с_____

Правильный ответ: кислотой

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
1 Углеводороды (алканы, алкены, алкины)	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	февраль
2 Спирты. Фенолы.	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	март
3 Карбоновые кислоты и их производные	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	апрель
4 Адсорбционные процессы. Коллоидные системы. Мицеллообразование	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Контрольная работа	май

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая ак-	«отлично»

тивность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Критерии оценки уровня усвоения компетенций учебной дисциплины

Контрольное мероприятие	Количество баллов	Достигнутый результат
Контрольный письменный опрос	7	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	5-6	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	3-4	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	1-2	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
	0	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отказывается отвечать

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем,

ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

1. Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2. Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

3. Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.

4. Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.

5. Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.

6. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль

успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

7. Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);

- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

8. Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).

9. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

10. Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.

11. Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

12. Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре обучающемуся выставляется:

- «зачтено» - более 40 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

13. Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

14. Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.

15. Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

16. Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.

17. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

18. В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

19. Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.

20. Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».

21. Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.

22. После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.

23. Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Курс лекций по органической химии : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шипуля, Ю. А. Безгина, Е. В. Волосова, Е. В. Пашкова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277431 – Текст: электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277431
Маринкина, Г. А. Физическая и коллоидная химия : учебное пособие / Г. А. Маринкина, Н. П. Полякова, Ю. И. Коваль. — Новосибирск : НГАУ, 2009. — 151 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4568 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/4568
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Органическая и физколлоидная химия : лабораторный практикум / Донской ГАУ; сост. В.Э. Никитчук, А.А. Савинова, Н.П. Фалынскова, Е.А. Шкуракова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 117 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/152573- Текст: электронный.	https://e.lanbook.com/book/152573
Химия. Органическая и физколлоидная химия : учебное пособие / составители Т. М. Балцан [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА, 2016. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133701— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133701
Органическая и физколлоидная химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148782 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148782
Котов, В. В. Курс лекций по физической и коллоидной химии для направления подготовки бакалавров: 35.03.03 – «Агрохимия и агропочвоведение» : учебное пособие / В. В. Котов, О. В. Перегончая. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178971— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/178971
Кайгородова, Е. А. Органическая, физическая и коллоидная химия : учебное пособие / Е. А. Кайгородова. — Краснодар : КубГАУ, 2020. — 137 с. — ISBN 978-5-907294-70-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171574— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171574

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10

OpenOffice
Windows 8.1
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Google Chrome
Skype

Перечень профессиональных баз данных

1.Chemsity – базы данных по физике, химии.- Режим доступа: http:// chem.asu.ru

2.Cambridge Soft – программное обеспечение по химии.- Режим доступа: http://www.cambridgesoft.com

3.Химия On-line - расчетные программы, базы данных по химии. – Режим доступа: http://markovsky.virtuale.net

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров	www.ifac.org
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт «Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»	http://www.ipbr.org/
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов	www.rkanp.ru
Официальный сайт СРО НП «Аудиторская Ассоциация Содружество»	http://www.auditor-sro.org/
Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров	www.aicpa.org
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»	http://panor.ru/magazines/bukhuchyet-v-selskom-khozyaystve.html
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Аудит и финансовый анализ»	http://auditfin.com/index.htm
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного ти-	346493, Ростовская

па, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 99 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория химии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - вытяжной шкаф, газовые горелки, сушильный шкаф, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - таблицы, плакаты	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 98 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (дистиллятор, холодильник, вытяжной шкаф, газовые горелки, шкаф для реактивов и лабораторной посуды, кондуктометр, pH-метр).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27