Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 20:09:09
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление природопользованием

Направление подготовки **05.04.06 Экология и природопользование**
Направленность программы **Природопользование и охрана окружающей среды**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Косенко Т.Г. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:
На заседании кафедры агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова

протокол заседания от 10.03.2026 г. № 12 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен организовать эффективную природоохранную деятельность современной организации, обусловленную рациональным управлением экологической службы (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

- выявляет внешние и внутренние факторы, включая экологические условия, имеющие отношение к деятельности организации и определяет области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий (ПК-2.1);

- разрабатывает, планирует и определяет основные экологические аспекты управления производственными процессами (ПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование, направленность Природопользование и охрана окружающей среды представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	способен организовать эффективную природоохранную деятельность современной организации, обусловленную рациональным управлением экологической службы	ПК-2.1 выявляет внешние и внутренние факторы, включая экологические условия, имеющие отношение к деятельности организации и определяет области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий	*Знание:* внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, имеющих отношение к деятельности организации *Умение:* определять области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий *Навык:* принятия решений в системе экологических организационно-управленческих мероприятий
ПК-2	способен организовать эффективную природоохранную деятельность современной организации, обусловленную рациональным управлением экологической службы	ПК-2.2 разрабатывает, планирует и определяет основные экологические аспекты управления производственными процессами	*Знание:* нормативных документов в сфере управления производственными процессами в области экологии *Умение:* методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований *Навык:* экологического управления производственными процессами

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем		кАт	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.			
заочная форма обучения 2024 год набора						
4	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен
заочная форма обучения 2025 год набора						
4	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен
заочная форма обучения 2026 год набора						
4	4/144	6	8	1,3	128,7	экзамен
очная форма обучения 2026 год набора						
3	4/144	16	32	1,3	94,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Основы природопользования и природоохранной деятельности»	**Раздел 2** «Структура управления природопользованием»	**Раздел 3** «Хозяйственный и правовой механизм природопользования»	**Раздел 4** «Основные направления улучшения природопользования»

3.2 Содержание лекционных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно	заочно	очно
			2024 2025	2026	2026
1	**Раздел 1** «Основы природопользования и природоохранной деятельности»	Вопрос 1. Предмет, цели и задачи управления природопользованием. Вопрос 2. Взаимодействие общества и природной среды. Вопрос 3. Принципы оптимизации взаимоотношения общества и природы. *Форма проведения – проблемная лекция*	1	1	4
2	**Раздел 2** «Структура управления природопользованием»	Вопрос 1. Инструменты управления природопользованием. Вопрос 2. Органы государственного управления природопользованием. Вопрос 3. Основные направления совершенствования управления природопользованием, в т. на предприятии. *Форма проведения – проблемная лекция*	1	1	4
3.	**Раздел 3** «Хозяйственный и правовой механизм природопользования»	Вопрос 1. Экологическое нормирование. Вопрос 2. Планирование мероприятий в рациональном природопользовании. Вопрос 3. Экономика использования и охраны природных ресурсов.	2	2	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно	заочно	очно
			2024 2025	2026	2026
		Вопрос 4. Правовые аспекты использования и охраны природных ресурсов. Вопрос 5. Плата за природные ресурсы. Вопрос 6. Значение права в управлении природопользованием. 7. Лицензирование в сфере природопользования. *Форма проведения – проблемная лекция*			
4	**Раздел 4** «Основные направления улучшения природопользования»	Вопрос 1. Рациональное использование и охрана природных ресурсов. Вопрос 2. Международное сотрудничество в сфере природопользования. *Форма проведения – проблемная лекция*	2	2	4
Итого			6	6	16

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения		
				заочно	заочно	очно
				2024 2025	2026	2026
1	**Раздел 1** «Основы природопользования и природоохранной деятельности»	**Практическое занятие №1.** Основные цели, задачи дисциплины, управления природопользованием *Форма проведения - семинар*	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	1,0	1	4
		Практическое занятие №2. Организация управления природными ресурсами. *Форма проведения - семинар*	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	1,0	1	4
2	**Раздел 2** «Структура управления природопользованием»	**Практическое занятие № 1** Управление природными ресурсами на государственном, муниципальном уровне и на предприятии. *Форма проведения - семинар*	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	1,0	1	4
		Практическое занятие № 2 Экологический аудит в природопользовании *Используется метод мозгового штурма.*	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	1,0	1	4
		Практическое занятие № 3 Система органов государственного управления в природопользовании *Используется метод мозгового штурма.*	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	1,0	1	4
3	**Раздел 3** «Хозяйственный и правовой механизм природопользования»	**Практическое занятие № 1** Отчетность в сфере природопользования и охраны окружающей среды *Используется метод - метод мозгового штурма, работа в малых группах* *Элементы практической подготовки:* работа с документами отчетности в	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1,0	1	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения		
				заочно	заочно	очно
				2024 2025	2026	2026
		сфере природопользования и охраны окружающей среды				
		Практическое занятие № 2 Правовое управление природными ресурсами *Используется метод - метод мозгового штурма, работа в малых группах* *Элементы практической подготовки:* решение практических ситуационных вопросов управления различными природными ресурсами.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1,0	1	4
4.	**Раздел 4** «Основные направления улучшения природопользования»	**Практическое занятие № 1** Внедрение современных методов рационального природопользования и охраны окружающей среды на предприятиях с целью экологического управления производственными процессами *Используется метод - метод мозгового штурма, работа в малых группах* *Элементы практической подготовки:* решение практических ситуационных задач внедрения современных методов рационального природопользования обеспечивающих охрану окружающей среды на предприятиях различного профиля.	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	1,0	1	4
Итого				8	8	32

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения		
			2024 2025	2026	2026
			заочная	заочная	очная
1	**Раздел 1** «Основы природопользования и природоохранной деятельности»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену	30	30	15
2	**Раздел 2** «Структура управления природопользованием»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену.	30	30	15
3	**Раздел 3** «Хозяйственный и правовой механизм природопользования»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену	30	30	14
4.	**Раздел 4** «Основные направления улучшения природопользования»	Подготовка к опросу. Подготовка к экзамену	29,7	29,7	14,7

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения		
			2024 2025	2026	2026
			заочная	заочная	очная
5.	**Раздел 1** «Основы природопользования и природоохранной деятельности»**, Раздел 2** «Структура управления природопользованием», **Раздел 3** «Хозяйственный и правовой механизм природопользования», **Раздел 4** «Основные направления улучшения природопользования»	кАт	1,3	1,3	1,3
5	**Раздел 1** «Основы природопользования и природоохранной деятельности»**, Раздел 2** «Структура управления природопользованием», **Раздел 3** «Хозяйственный и правовой механизм природопользования», **Раздел 4** «Основные направления улучшения природопользования»	Подготовка к экзамену	9	9	36
Итого			130	130	96

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Основы природопользования и природоохранной деятельности»	Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206855
	Москаленко, А. П. Управление природопользованием : учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133419. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133419
	Косенкова, С. В. Управление природоохранной	

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	деятельностью : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76679. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Косенкова, С. В. Управление качеством окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова, И. А. Уланова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112353. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/76679 https://e.lanbook.com/book/112353
Раздел 2 «Структура управления природопользованием»	Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855— Режим доступа: для авториз. пользователей.. Москаленко, А. П. Управление природопользованием : учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133419. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Косенкова, С. В. Управление природоохранной деятельностью : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76679. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Косенкова, С. В. Управление качеством окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова, И. А. Уланова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/206855 https://e.lanbook.com/book/133419 https://e.lanbook.com/book/76679 https://e.lanbook.com/book/112353

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	https://e.lanbook.com/book/112353. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 3 «Хозяйственный и правовой механизм природопользования»	Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855 — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com/book/206855
	Москаленко, А. П. Управление природопользованием : учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133419. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133419
	Косенкова, С. В. Управление природоохранной деятельностью : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76679. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/76679
	Косенкова, С. В. Управление качеством окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова, И. А. Уланова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112353 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/112353
Раздел 4 «Основные направления улучшения природопользования»	Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855— Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com/book/206855
	Москаленко, А. П. Управление природопользованием : учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочер-	https://e.lanbook.com/book/133419

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	касск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133419. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Косенкова, С. В. Управление природоохранной деятельностью : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76679 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/76679
	Косенкова, С. В. Управление качеством окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова, И. А. Уланова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112353. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/112353

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-2/ПК-2.1)	способен организовать эффективную природоохранную деятельность современной	выявляет внешние и внутренние факторы, включая экологические условия, имеющие отношение к деятельности ор-	внешние и внутренние факторы, включая экологические условия, имею-	определять области применения системы экологических орга-	принятия решений в системе экологических организационно-управленческих

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	организации, обусловленную рациональным управлением экологической службы	ганизации и определяет области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий	щие отношение к деятельности организации	низационно-управленческих мероприятий	мероприятий
(ПК-2/ПК-2.2)	способен организовать эффективную природоохранную деятельность современной организации, обусловленную рациональным управлением экологической службы	разрабатывает, планирует и определяет основные экологические аспекты управления производственными процессами	нормативные документы в сфере управления производственными процессами в области экологии	методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований	экологического управления производственными процессами

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
I этап **Знать** внешние и внутренние факторы, вклю-	**Фрагментарные знания** внешних и внутренних	**Неполные знания** внешних и внутренних факторов,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**	**Сформированные и систематические знания** внешних и

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
чая экологические условия, имеющие отношение к деятельности организации **(ПК-2/ПК-2.1)**	факторов, включая экологические условия, имеющих отношение к деятельности организации / **Отсутствие знаний**	включая экологические условия, имеющих отношение к деятельности организации	внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, имеющих отношение к деятельности организации	внутренних факторов, включая экологические условия, имеющих отношение к деятельности организации
II этап **Уметь** определять области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий **(ПК-2/ПК-2.1)**	**Фрагментарное умение** определять области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий	**Успешное и систематическое умение** определять области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий
III этап **Владеть навыками** принятия решений в системе экологических организационно-управленческих мероприятий **(ПК-2/ПК-2.1)**	**Фрагментарное применение навыков** принятия решений в системе экологических организационно-управленческих мероприятий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** в принятия решений в системе экологических организационно-управленческих мероприятий	**В целом успешное, но не систематическое применение** принятия решений в системе экологических организационно-управленческих мероприятий	**В целом успешное, но не систематическое применение** принятия решений в системе экологических организационно-управленческих мероприятий
I этап **Знать** нормативные документы в сфере управления производственными процессами в области экологии **(ПК-2/ПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** нормативных документов в сфере управления производственными процессами в области экологии / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** нормативных документов в сфере управления производственными процессами в области экологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** нормативных документов в сфере управления производственными процессами в области экологии	**Сформированные и систематические знания** нормативных документов в сфере управления производственными процессами в области экологии
II этап **Уметь** определять методически грамотно разрабатывать	**Фрагментарное умение** методически грамотно разрабатывать план мероприя-	**В целом успешное, но не систематическое умение** методически	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** методически гра-	**Успешное и систематическое умение** методически грамотно разрабатывать

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований **(ПК-2/ПК-2.2)**	тий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований **/ Отсутствие умений**	грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований	мотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований	план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований
III этап **Владеть навыками** экологического управления производственными процессами **(ПК-2/ПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** экологического управления производственными процессами **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** экологического управления производственными процессами	**В целом успешное, но не систематическое применение** экологического управления производственными процессами	**В целом успешное, но не систематическое применение** экологического управления производственными процессами

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

Примерные вопросы для контрольного письменного или устного опроса

1.Предмет, цели и задачи управления природопользованием.

2. Взаимодействие общества и природной среды.

3. Принципы оптимизации взаимоотношения общества и природы.

4. Инструменты управления природопользованием.

5. Органы государственного управления природопользованием.

6. Основные направления совершенствования управления природопользованием, в т. на предприятии.

7. Экологическое нормирование.

8. Планирование мероприятий в рациональном природопользовании.

9. Экономика использования и охраны природных ресурсов.

10.Правовые аспекты использования и охраны природных ресурсов.

11.Плата за природные ресурсы.

12.Значение права в управлении природопользованием

13.Рациональное использование и охрана природных ресурсов.

14.Международное сотрудничество в сфере природопользования.

15. Лицензирование в сфере природопользования.

Темы для рефератов и презентаций

1. Формирование управлением природопользования в России

2. Концепция перехода России к устойчивому развитию.

3. Правовое регулирование природопользования на международном уровне.

4. Структура органов государственного управления природопользованием.

5. Полномочия субъектов России в сфере природопользования.

Примерные тестовые задания

1. Кем впервые был предложен термин «природопользование».

А) Н. Реймерсом

Б) В. Преображенским

В) Ю. Куражковским

Г) Э. Геккелем

2. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

А) рациональное природопользование;

Б) нерациональное природопользование;

В) общее природопользование;

Г) специальное природопользование.

3. Что является целью установления платежей за природопользование и загрязнение окружающей природной среды:

А) стимулирование природопользователей к рациональному использованию природных ресурсов

Б) развитие хозяйственного комплекса

В) стабилизация роста и объемов производства

Г) предсказание устойчивых перемен в природной среде

4. Министерство природных ресурсов и экологии РФ относится к:

А) исполнительным органам власти;

Б) представительным органам власти;

В) муниципальным органам власти;

Г) отраслевым органам власти.

5.Производственный экологический контроль осуществляется:

А) государством;

Б) населением;

В) общественными организациями;

Г) предприятием.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-2/ПК-2.1

Знать внешние и внутренние факторы, включая экологические условия, имеющие отношение к деятельности организации

1. Взаимодействие общества и природной среды.
2. Значимые экологические аспекты в производственной деятельности.
3. Элементы внутренней среды предприятия и их связь с экологией.

Уметь определять области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий

1. В чем заключаются главные преимущества от внедрения стандартов ISO 14000? Поясните на примере.
2. Для рассматриваемого предприятия разработать программу внедрения системы экологического менеджмента и дать её обоснование.

Навык принятия решений в системе экологических организационно-управленческих мероприятий

1. Предприятие выходит на международный уровень, и ему необходимо провести экологический аудит с целью получения экологического сертификата согласно системе ISO 14000. Каким образом это может быть введено в соответствии со структурой экологической службы на предприятии?
2. Разработать систему экологического управления (экологическую службу) окружающей средой на предприятии АПК.

ПК-2/ПК-2.2

Знать нормативные документы в сфере управления производственными процессами в области экологии

1. Отчетность в сфере природопользования и охраны окружающей среды
2. Экологическое нормирование

Уметь методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований

1. Охарактеризуйте систему комплексной оценки эффективности функционирования системы экологического менеджмента на предприятии любого типа.
2. Какие основные категории экологических аспектов рассматриваются при проведения экологического аудирования?
3. В одном из районов Крайнего Севера районная рыбохозяйственная инспекция обнаружила на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Территориальный комитет по водным ресурсам предъявил иск о возмещении вреда, причиненного окружающей природной среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. В результате проведения экспертизы установлено, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в данных условиях. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Цистерны были изготовлены в 2010 г. и рассчитаны на срок службы в 30–35 лет. Какие меры, предусмотренные законом, могут предпринять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность?

Навык экологического управления производственными процессами

1. Перечислите основные принципы экологической политики на примере действующего предприятия.
2. Какие выделяют мотивы при принятии решения о внедрении системы экологического менеджмента?

Примерные вопросы выносимые на экзамен

1.Предмет, цели и задачи управления природопользованием.

2. Взаимодействие общества и природной среды.

3. Принципы оптимизации взаимоотношения общества и природы.

4. Инструменты управления природопользованием.

5. Органы государственного управления природопользованием.

6. Основные направления совершенствования управления природопользованием, в т. на предприятии.

7. Экологическое нормирование.

8. Планирование мероприятий в рациональном природопользовании.

9. Экономика использования и охраны природных ресурсов.

10.Правовые аспекты использования и охраны природных ресурсов.

11.Плата за природные ресурсы.

12.Значение права в управлении природопользованием

13.Рациональное использование и охрана природных ресурсов.

14.Международное сотрудничество в сфере природопользования.

15. Лицензирование в сфере природопользования.

16.Основные цели, задачи дисциплины, управления природопользованием

17.Организация управления природными ресурсами.

18.Управление природными ресурсами на государственном, муниципальном уровне и на предприятии.

19.Экологический аудит в природопользовании

20.Система органов государственного управления в природопользовании

21.Отчетность в сфере природопользования и охраны окружающей среды

22.Правовое управление природными ресурсами.

23.Внедрение современных методов рационального природопользования и охраны окружающей среды на предприятиях с целью экологического управления производственными процессами

24.Плата за природопользование.

25. Страхование в природопользовании.

26.Отчетность предприятий в сфере природопользования и воздействия на окружающую среду.

27. Налоги и сборы в природопользовании.

28. Экологическая экспертиза.

29. Экологические правонарушения.

30. Инновации в управлении природопользованием.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине Б.1.В.04 Управление природопользованием

Направление 05.04.06 Экология и природопользование

1.Предмет, цели и задачи управления природопользованием.

2.Управление природными ресурсами на государственном, муниципальном уровне и на предприятии.

3. Китай полным ходом строит ирригационный канал «Черный Иртыш – Карамай» длиной более 300 км и шириной 22 м. По сути, речь идет о повороте русла всей реки. Экологи и другие специалисты забили тревогу: ведь Иртыш протекает не только в Китае, но и в Казахстане и России. Стало быть, независимо от границ это единая природная система. Про-

извольно изменяя ее в одном месте, мы рискуем погубить всю целиком. Китай, превратив верхнее течение реки в оросительный канал, заберет около 20 % годового стока Черного Иртыша – как минимум 2 3 м ежегодно, а в перспективе – до 4 3 м . В «маловодные» годы такое количество – почти 2/3 всего водостока реки, которая течет и по Западной Сибири. Значит, Иртыш обмелеет и в России. Какие последствия могут произойти в результате выполнения этого проекта?

Экзаменатор_____ Косенко Т.Г.

Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.

Билеты утверждены на заседании кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова _____ протокол № _

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2 Способен организовать эффективную природоохранную деятельность современной организации, обусловленную рациональным управлением экологической службы

ПК-2.1 Выявляет внешние и внутренние факторы, включая экологические условия, имеющие отношение к деятельности организации и определяет области применения системы экологических организационно-управленческих мероприятий

Задания закрытого типа

1.Важнейшими составляющими звеньями системы управления являются:

а)экологизация экономики

б)темпы экономического развития, опережающие темпы восстановления ресурсов и качества окружающей среды

в)новейшие технологии

г)рациональное и сбалансированное использование природных ресурсов и качества окружающей среды

Правильный ответ: а,б,в,г

2. Для характеристики уровня воздействия промышленных объектов на экологическое состояние природы используют следующие данные соответственно:

1)абсолютные потери окружающей среды а) кризисные ситуации в окружающей среде

2.компенсационные возможности экосистем б) состояние биоценозов (флоры, фауны, людей)

3)опасность нарушения природного баланса в)воздействие транспорта на окружающую среду

4)уровень экологических потерь г)восстанавливаемость в естественном или искусственном режиме

Правильный ответ:1-б,2-г,3-а,4-в

3.Экономические методы управления природопользованием заключаются в широком использовании

а) системы цен

б) налогов

в) платежей

г) штрафов

Правильный ответ: а,в,г

4. Проблемы рационального управления природой делят:

1)оптимизация использования природных ресурсов-земля, вода, отдых;

2)определение допустимых антропогенных или антропогенных нагрузок на природные экосистемы, в том числе в урбанизированных районах;

3)улучшение качественных показателей состояния природной среды;

4)организация государственного экологического контроля на уровне субъекта Российской Федерации.

Правильный ответ: 1,2,3,4

5. Оценка земель по дифференцированному доходу служит основой:

а)для определения размеров платежей, установления цены на сельскохозяйственные угодья различного качества

б)для определения ресурсного потенциала

в)для определения окупаемости затрат

г)для определения эффективности расширенного производства

Правильный ответ: а

Задания открытого типа

1.Организация рационального и сбалансированного взаимодействия человека с природной средой, с уровнем потребления природных ресурсов и уровнем способности самой природной среды восстанавливать свои качества _____

Правильный ответ: управление природопользованием

2.Совокупность доводов (доказательств) и научных прогнозов, позволяющих оценить экологическую опасность намечаемой хозяйственной и иной деятельности для экосистем и человека___

Правильный ответ: экологическое обоснование

3.Ответственность за принятие решений при осуществлении хозяйственной или иной деятельности, которая оказывает или может оказывать негативное воздействие на окружающую среду, несет___

Правильный ответ: руководитель предприятия

4._____ на все компоненты окружающей среды зависит: от массы и вида выбрасываемых в атмосферу загрязняющих веществ, количества сбрасываемых сточных вод, их состава, степени очистки, степени загрязнения земель, вида и количества отходов.

Правильный ответ: Уровень воздействия предприятия

5.Важное значение в достижении эффективности управления охраной окружающей среды имеет проектирование в составе многоцелевой системы управления предприятием подсистемы_____

Правильный ответ: «Управление охраной окружающей среды (экологическое управление)».

6.В зависимости от статуса осуществляющих управление в сфере природопользования субъектов выделяют виды_____

Правильный ответ: государственное, ведомственное (отраслевое), производственное, общественное и муниципальное управление.

7. _____представляет собой составное звено системы управления экономикой в целом, имея сходную структуру, принципы и целевую направленность на последовательную реализацию рыночных реформ

Правильный ответ: Механизм экологического управления

8. Сущность управления сельскохозяйственными геосистемами состоит в _____

Правильный ответ: установлении и поддержании оптимального режима их функционирования.

9._____ природопользованием осуществляется в рамках определенного предприятия или организации по соблюдению экологических нормативов и требований экологического законодательства.

Правильный ответ: Производственное управление

10.Суть ___заключается в отслеживании таких механизмов воздействия на антропогенез, в результате которых биосфера оставалась бы всегда сбалансированной системой с хозяйственной деятельностью человека.

Правильный ответ: глобального контроля и управления

11.Механизм управления природопользованием и _____ будет эффективен в случае сбалансированного сочетания государственной природоохранной, ресурсосберегающей политики и эффективных рыночных инструментов

Правильный ответ: охраной окружающей среды

12. Все управленческие решения принимаются на основании_____

Правильный ответ: данных экологического мониторинга

13.Природоохранительная деятельность Президента России регулируется _____

Правильный ответ: многими актами, включая Конституцию РФ.

14._____в сфере природопользования и охраны окружающей среды представляет совокупность органов, наделенных конкретной компетенцией для осуществления основных управленческих функций.

Правильный ответ: Система органов управления

15.Выбор путей управления связан с учетом конкретных задач по охране территории и той _____обстановки, в которой они возникают.

Правильный ответ: природно-антропогенной

ПК-2.2 Разрабатывает, планирует и определяет основные экологические аспекты управления производственными процессами

Задания закрытого типа

1.Существуют следующие формы экологического управления как его внешние проявления:

а)акты управления,
б)административные соглашения,
в) материально-технические действия,
г) распоряжения

Правильный ответ: а,б,в

2.Элементы управления природопользованием:

а)экоаудит
б) экологическая экспертиза
в) экологический контроль
г) страхование

Правильный ответ: а,б,в,г

3.Организационные методы управления природопользование обеспечивают:

а)разработка и издание административных актов
б) поддержание технологической дисциплины
в) выполнение необходимых мероприятий
г)меры воздействия на нарушителей
Правильный ответ: б

4. Взаимодействие общества, человека и природы происходит в нескольких формах:
а) экономической,
б)экологической,
в)охранительной
г)производственной
Правильный ответ: а, б, в

5.Основные методы управления природопользованием и охраной окружающей среды соответственно:

1) административные	а) ликвидация нарушений, загрязнений окружающей среды
2) экономические	б) создание материальной заинтересованности субъектов хозяйствования
3) социально-психологические	в) система средств социального и психологического воздействия на коллективы
4)организационные методы	г) обеспечение возможности государственного принуждения

Правильный ответ: 1-г,2-б,3-в,4-а

Задания открытого типа

1.Экологическое нормирование в общей системе управления взаимодействия «природопользователь — окружающая среда» реализуется_____
Правильный ответ: через экологическую стандартизацию

2.Отраслевое управление природопользованием и охраной окружающей среды осуществляется министерствами, государственными комитетами, федеральными службами в пределах _____
Правильный ответ: своей отрасли или сферы деятельности

3.Развитие объектов общественной экологической инфраструктуры, формирование неправительственных институтов гражданского общества является необходимой составляющей системы _____
Правильный ответ: управления природопользования

4.Экологическое нормирование позволяет регламентировать деятельность природопользователей на трех уровнях:___
Правильный ответ: хозяйственного процесса, хозяйствующих субъектов, отраслей хозяйства

5.Муниципальное управление природопользованием и охраной окружающей среды осуществляется исполнительно-распорядительными органами _____на всей территории России.
Правильный ответ: местного самоуправления

6.От ___управления природными ресурсами, их использованием, охраной и воспроизведения зависит обеспечение экологически безопасного природопользования, сохранения качества и охраны окружающей среды

Правильный ответ: эффективности и действенности

7.Общественная ценность права в целом и права граждан на благоприятную окружающую среду проявляется в процессе реализаций соответствующих ___

Правильный ответ: правовых предписаний

8.Механизм управления природопользованием и экологической безопасностью включает две группы инструментов:_____

Правильный ответ: административно-контрольные инструменты управления и экономические инструменты

9.Отдельные свойства или элементы среды, выступающие в роли существенных обстоятельств, воздействующих на организмы и среду их обитания_____

Правильный ответ: экологические факторы

10.Административное регулирование природопользования предполагает введение соответствующих нормативов, стандартов и ограничений, прямой контроль и лицензирование природопользования, указывающих производителю_____

Правильный ответ: рамки, которые он должен соблюдать

11.Управление природопользованием по мере обострения экологического кризиса становится непременным элементом систем природопользования и от него всё больше зависит ___

Правильный ответ: характер взаимодействия с окружающей средой.

12.Наиболее ___ производственного управления природопользованием являются планирование, учет вредных воздействий на природу, координация природоохранительной деятельности различных подразделений, экологический контроль.

Правильный ответ: специфическими функциями

13.Эффективность системы управления природопользованием в решающей мере определяется_____

Правильный ответ: состоянием контроля и нормирования использования природных ресурсов

14.Экологическое нормирование как механизм экологического управления природопользованием реализуется через ___

Правильный ответ: административно-правовые инструменты

15.Целью управления природопользованием является_____

Правильный ответ: обеспечение соблюдение требований экологического законодательства

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, контрольные работы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в олимпиадах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
«Основы природопользования и природоохранной деятельности», «Структура управления природопользованием», «Хозяйственный и правовой механизм природопользования», «Основные направления улучшения природопользования»	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.2	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	8-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле-	Не использова-	Использованы	Использованы	Широко использо-

ние	ны информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	ваны информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Экзамен	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Москаленко, А. П. Управление природопользованием. Механизмы и методы : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-3563-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206855 — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com/book/206855
Москаленко, А. П. Управление природопользованием : учебное пособие / А. П. Москаленко, В. А. Губачев, С. В. Ревунов. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 391 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133419— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133419
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Косенкова, С. В. Управление природоохранной деятельностью : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н.	https://e.lanbook.com/book/76679

Б. Ефимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76679. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Косенкова, С. В. Управление качеством окружающей среды : учебное пособие / С. В. Косенкова, Н. Б. Ефимова, И. А. Уланова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112353. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/112353

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каж-

дый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Win10
2. Open Office
3. Adobe acrobat reader
4. Zoom
5. Skype
6. Yandex Browser
7. Dr.Web
8. 7-zip
9. Windows 10H
10. Microsoft Office 2019
11. ГИС QGIS GNU General Public License v2

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
3. БД об отходах режим доступа: http://rpn.gov.ru/opendata/7703381225-bankdannih

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	http://www. rpn.gov.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Аудитория № 172 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 186 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория экологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, стулья, лабораторные столы (11); доска меловая (1), мойка (2)). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - шкаф сушильный электрический круглый (1); электропечь (1); мойка (1), фотоэлектрический колориметр (1); вытяжной шкаф (1); мельница лабораторная с охлаждением (1), мельница грунтовая (1); электропечь (1); мойка (2) учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (2)	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (1) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Win10H Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; Microsoft Office 2019 длядомаиуче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № B-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяе-мое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28