Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 07.11.2026 18:11:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ

_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка эффективности инвестиционного проекта

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**
Направленность программы **Инвестиционный менеджмент**
Форма обучения **очно-заочная**

Программа разработана:

Моисеенко Ж.Н. _____ доцент к. экон. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано к утверждению:
Заседанием кафедры Экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ О.Н. Бунчиков
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта (ПК-1);

-Способен проводить мониторинг рисков инвестиционного проекта с целью их минимизации (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Применяет методы оценки экономической эффективности и рассчитывает период окупаемости проекта с целью технико - экономического обоснования инвестиционного проекта (ПК-1.2);
- Разрабатывает сценарии реализации и выбирает вариант инвестиционного проекта в зависимости от устойчивости к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды (ПК-1.3)
- Применяет аналитические приемы для количественной оценки рисков в проектной деятельности (ПК-2.2)
- Разрабатывает и обосновывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта (ПК-2.3)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению **38.03.02 Менеджмент**, направленность **Инвестиционный менеджмент п**редставлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	ПК-1.2 - Применяет методы оценки экономической эффективности и рассчитывает период окупаемости проекта с целью технико - экономического обоснования инвестиционного проекта	*Знание:* - место и роль инвестиционного менеджмента в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом *Умение:* - формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; *Навык:* - специальной терминологией проектной деятельности; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; *Опыт деятельности:* - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достиже-

			ния.
		ПК 1.3 Разрабатывает сценарии реализации и выбирает вариант инвестиционного проекта в зависимости от устойчивости к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды	*Знание:* -современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования *Умение:* - Разрабатывать сценарии реализации и выбирать вариант инвестиционного проекта; *Навык:* - применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта *Опыт деятельности:* – решения практических задач проектного менеджмента
ПК-2	Способен проводить мониторинг рисков инвестиционного проекта с целью их минимизации	ПК-2.2 Применяет аналитические приемы для количественной оценки рисков в проектной деятельности	*Знание:* -роль инвестиций в инновационном развитии экономики; - взаимосвязь между инвестиционной деятельностью и результатами функционирования предприятия; *Умение:* - ориентироваться в работе по привлечению внешних и внутренних инвестиций для развития предприятия; *Навык:* - решения прикладных задач по инвестиционному проектированию, экономической оценке инвестиций в различных сферах деятельности *Опыт деятельности:* -использовать полученные теоретические знания на практике.
		ПК-2.3. Разрабатывает и обосновывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта	*Знание:* - отличие в оценке общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности; - принципы инвестиционного планирования *Умение:* -использовать в практической деятельности различные меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта; - определять рейтинг инвестиционной привлекательности различных регионов. *Навык:* - навыками практических расчетов с использованием статических и динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта. *Опыт деятельности:* использовать полученные теоретические знания на практике.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
Очно-заочная форма обучения 2022,2023,2024,2025, 2026 год набора						
7	5/180	8	10	1,3	151,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Оценка эффективности инвестиционного проекта»			
Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценки инвестиционных проектов	**Раздел 2.** Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе менеджмента.	**Раздел 3.** Инвестиционное проектирование. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов	**Раздел 4**. Методы оценки экономической эффективности инвестиций.
Раздел 5. Денежные потоки в инвестиционной деятельности	**Раздел 6.** Неопределенность и риск при принятии инвестиционных решений.		

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1.** Теоретические основы формирования и оценки инвестиционных проектов	1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности 2. Классификация инвестиций 3. Реальные инвестиции и капитальные вложения 4. Понятие инвестиционного проекта и его жизненный цикл	2
2	**Раздел 2.** Инвестиции и инвестиционная де-	Экономическая сущность инвестиций. Инвестиции и капитальные вложения. Факторы, вли-	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
	ятельность в системе менеджмента.	яющие на величину спроса на инвестиции. Классификация инвестиций. Инвестиции и инновации. Понятие инвестиционного менеджмента. Задачи и функции инвестиционного менеджмента. *(презентация)*	
3	**Раздел 3.** Инвестиционное проектирование. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов	Этапы разработки инвестиционного проекта. Бизнес-планирование инвестиционных проектов. Экономико-математические модели инвестиционного проектирования. Реализуемость инвестиционного проекта. *(лекция – дискуссия)*	1
4	**Раздел 4**. . Методы оценки экономической эффективности инвестиций	Проблема формирования критерия эффективности. Виды эффективности. Задачи, решаемые в ходе оценки инвестиций. Экономический эффект и экономическая эффективность. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность вариантов инвестиций. Срок окупаемости капитальных вложений. Норматив экономической эффективности инвестиций и его экономическая сущность. *(лекция – дискуссия)*	1
5	**Раздел 5.** Денежные потоки в инвестиционной деятельности	Понятие денежного потока. Формирование денежных потоков. *(лекция – дискуссия)*	1
6	**Раздел 6**. Неопределенность и риск при принятии инвестиционных решений.	Риск: понятие и виды. Методы оценки риска инвестиционного проекта. Меры снижения инвестиционных рисков. *(лекция – дискуссия)*	1
	Итого		8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очно-заочно

		Элементы практической подготовки		**2022 2023 2024 2025 2026**
1	**Раздел 1.** Теоретические основы формирования и оценки инвестиционных проектов	Экономическая сущность инвестиций. Инвестиции и капитальные вложения. Факторы, влияющие на величину спроса на инвестиции. Классификация инвестиций. Инвестиции и инновации. Понятие инвестиционного менеджмента. Задачи и функции инвестиционного менеджмента. *Элемент практической подготовки. Отработка основных этапов планового процесса.*	Оценки по итогам собеседования; фронтальный опрос. Тестирование	2
2	**Раздел 2.** Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе менеджмента.	Экономическая сущность инвестиций. Инвестиции и капитальные вложения. Факторы, влияющие на величину спроса на инвестиции. Классификация инвестиций. Инвестиции и инновации. Понятие инвестиционного менеджмента. Задачи и функции инвестиционного менеджмента. *Элемент практической подготовки. Отработка проектного цикла проекта.*	Индивидуальный опрос. Решение ситуационных заданий, задач. Тестирование.	2
3	**Раздел 3.** Инвестиционное проектирование. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов	Этапы разработки инвестиционного проекта. Бизнес-планирование инвестиционных проектов. Экономико-математические модели инвестиционного проектирования. Реализуемость инвестиционного проекта *Элемент практической подготовки Отработка проектного цикла прогноза*	Выполнение упражнений. Тестирование. Оценки по итогам собеседования; устный блиц-опрос.	2
4	**Раздел 4**. . Методы оценки экономической эффективности инвестиций	Проблема формирования критерия эффективности. Виды эффективности. Задачи, решаемые в ходе оценки инвестиций. Экономический эффект и экономическая эффективность. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность вариантов инвестиций. Срок окупаемости капитальных вложений. Норматив экономической эффективности инвестиций и его экономическая сущность. *Элемент практической подготовки.*	Выполнение упражнений. Решение задач. Тестирование. Индивидуальный опрос.	2
5	**Раздел 5.** Денежные потоки в инвестицион-	Понятие денежного потока. Формирование денежных потоков. *(презентация)*	Оценка правильности решения задач и выполнения упражне-	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
	ной деятельности	*Элемент практической подготовки. Отработка методики расчета значения общего сальдо денежного потока инвестиционного проекта.*	ний. Тестирование. Экспресс - опрос.	
6	**Раздел 6**. Неопределенность и риск при принятии инвестиционных решений.	Риск: понятие и виды. Методы оценки риска инвестиционного проекта. Меры снижения инвестиционных рисков. *Элемент практической подготовки Отработка структуры рисков проекта.*	Индивидуальный опрос. Оценка правильности решения задач и выполнения упражнений. Тестирование	1
Итого:				**10**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1.** Теоретические основы формирования и оценки инвестиционных проектов	Закрепление пройденного материала. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Подготовка доклада.	20
2	**Раздел 2.** Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе менеджмента.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуационных заданий, задач.	20
3	**Раздел 3.** Инвестиционное проектирование. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных проектов	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуационных заданий, задач. Подготовка презентации.	20
4	**Раздел 4**. . Методы оценки экономиче-	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуаци-	20

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов Очно-заочно 2022 2023 2024 2025 2026
	ской эффективности инвестиций	онных заданий, задач Закрепление пройденного материала.	
5	**Раздел 5.** Денежные потоки в инвестиционной деятельности	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Решение ситуационных заданий, задач	20
6	**Раздел 6**. Неопределенность и риск при принятии инвестиционных решений.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Подготовка доклада в форме презентации.	51,7
• Контактные часы на промежуточную аттестацию			**1,3**
• **Итого:**			**151,7**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценки инвестиционных проектов	Полянская, О. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / О. А. Полянская, З. А. Дикая. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45545. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/45545
	Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебное пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02815-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94033. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/94033
Раздел 2. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе менеджмента.	Полянская, О. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / О. А. Полянская, З. А. Дикая. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45545 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/45545
Раздел 3. Инвестиционное проектирование. Принципы формирования и предварительной	Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебное пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02815-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-	https://e.lanbook.com/book/94033

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
подготовки инвестиционных проектов	библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94033— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 4. . Методы оценки экономической эффективности инвестиций	Полянская, О. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / О. А. Полянская, З. А. Дикая. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45545— Режим доступа: для авториз. пользователей.	Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/45545
	Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебное пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02815-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94033— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/94033
Раздел 5. Денежные потоки в инвестиционной деятельности	Полянская, О. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / О. А. Полянская, З. А. Дикая. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45545— Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/133426
	Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебное пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02815-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94033— Режим доступа: для авториз. пользователей.	Режим доступа: : URL: https://e.lanbook.com/book/209732
Раздел 6. Неопределенность и риск при принятии инвестиционных решений.	Полянская, О. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / О. А. Полянская, З. А. Дикая. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45545— Режим доступа: для авториз. пользователей.	Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/45545
	Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебное пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02815-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94033— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/94033

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ПК-1 / ОПК-1.2)	Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	Применяет методы оценки экономической эффективности и рассчитывает период окупаемости проекта с целью технико - экономического обоснования инвестиционного проекта	- место и роль инвестиционного менеджмента в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом.	формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	специальной терминологией проектной деятельности; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; *Опыт деятельности:* - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения.
(ПК-1 / ОПК-1.3)	Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	Разрабатывает сценарии реализации и выбирает вариант инвестиционного проекта в зависимости от устойчивости к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды	*Знание:* -современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования	Разрабатывать сценарии реализации и выбирать вариант инвестиционного проекта	применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта *Опыт деятельности:* решения практических задач проектного менеджмента.
(ПК-2 / ОПК-2.2)	Способен проводить мониторинг рисков инвестиционного про-	Применяет аналитические приемы для количественной	*Знание:* -роль инвестиций в инновационном	*Умение:* - ориентироваться в работе по привлече-	*Навык:* - решения прикладных задач по инвестиционному

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	екта с целью их минимизации	оценки рисков в проектной деятельности	развитии экономики; - взаимосвязь между инвестиционной деятельностью и результатами функционирования предприятия;	нию внешних и внутренних инвестиций для развития предприятия;	проектированию, экономической оценке инвестиций в различных сферах деятельности *Опыт деятельности:* -использовать полученные теоретические знания на практике.
(ПК-2 / ОПК-2.3)	Способен проводить мониторинг рисков инвестиционного проекта с целью их минимизации	Разрабатывает и обосновывает меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта	*Знание:* - отличие в оценке общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности	*Умение:* -использовать в практической деятельности различные меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта; - определять рейтинг инвестиционной привлекательности различных регионов.	*Навык:* - навыками практических расчетов с использованием статических и динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта. *Опыт деятельности:* использовать полученные теоретические знания на практике

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать** - место и роль инвестиционного менеджмента в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом. **(ПК-1 / ОПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** место и роль инвестиционного менеджмента в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом./ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** место и роль инвестиционного менеджмента в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - место и роль инвестиционного менеджмента я в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом.	**Сформированные и систематические знания** - место и роль инвестиционного менеджмента в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом.
II этап **Уметь** - формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **(ПК-1 / ОПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	**Успешное и систематическое умение** формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
III этап **Владеть навыками** - специальной терминологией проектной деятельности; методами проектного	**Фрагментарное применение навыков** специальной терминологией проектной деятельности; методами проектного	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** специальной терминологией проектной деятельности;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** специальной терминологией проектной деятельности;	**Успешное и систематическое применение навыков** специальной терминологией проектной деятельности;

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; *Опыт деятельности:* - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения. **(ПК-1 / ОПК-1.2)**	анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; *Опыт деятельности:* - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения./ **Отсутствие навыков**	методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; *Опыт деятельности:* - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения.	методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; *Опыт деятельности:* - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения.	методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; *Опыт деятельности:* - поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения.
I этап **Знать** - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования **(ПК-1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования	**Сформированные и систематические знания** - современный алгоритм, методы, модели и схемы инвестиционного проектирования и прогнозирования
II этап **Уметь** - Разрабатывать сценарии реализации и выбирать вариант инвестиционного проекта **(ПК-1 / ОПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** Разрабатывать сценарии реализации и выбирать вариант инвестиционного проекта./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** Разрабатывать сценарии реализации и выбирать вариант инвестиционного проекта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** Разрабатывать сценарии реализации и выбирать вариант инвестиционного проекта	**Успешное и систематическое умение** Разрабатывать сценарии реализации и выбирать вариант инвестиционного проекта
III этап **Владеть навыками** применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и про-	**Фрагментарное применение навыков** применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области планирования и прогно-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективно-	**Успешное и систематическое применение навыков** применять стандартные алгоритмы расчета показателей экономической эффективности в области

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
гнозирования инвестиционного проекта *Опыт деятельности:* решения практических задач проектного менеджмента.. **(ПК-1 / ОПК-1.3)**	зирования инвестиционного проекта *Опыт деятельности:* решения практических задач проектного менеджмента./ **Отсутствие навыков**	планирования и прогнозирования инвестиционного проекта *Опыт деятельности:* решения практических задач проектного менеджмента.	сти в области планирования и прогнозирования инвестиционного проекта *Опыт деятельности:* решения практических задач проектного менеджмента.	планирования и прогнозирования инвестиционного проекта *Опыт деятельности:* решения практических задач проектного менеджмента.
I этап **Знать** - -роль инвестиций в инновационном развитии экономики; - взаимосвязь между инвестиционной деятельностью и результатами функционирования предприятия **(ПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарные знания** -роль инвестиций в инновационном развитии экономики; - взаимосвязь между инвестиционной деятельностью и результатами функционирования предприятия / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** -роль инвестиций в инновационном развитии экономики; - взаимосвязь между инвестиционной деятельностью и результатами функционирования предприятия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -роль инвестиций в инновационном развитии экономики; - взаимосвязь между инвестиционной деятельностью и результатами функционирования предприятия	**Сформированные и систематические знания** -роль инвестиций в инновационном развитии экономики; - взаимосвязь между инвестиционной деятельностью и результатами функционирования предприятия
II этап **Уметь** - ориентироваться в работе по привлечению внешних и внутренних инвестиций для развития предприятия **(ПК-2 / ОПК-2.2))**	**Фрагментарное умение** - ориентироваться в работе по привлечению внешних и внутренних инвестиций для развития предприятия **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - ориентироваться в работе по привлечению внешних и внутренних инвестиций для развития предприятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - ориентироваться в работе по привлечению внешних и внутренних инвестиций для развития предприятия	**Успешное и систематическое умение** - ориентироваться в работе по привлечению внешних и внутренних инвестиций для развития предприятия

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
III этап **Владеть навыками** - решения прикладных задач по инвестиционному проектированию, экономической оценке инвестиций в различных сферах деятельности *Опыт деятельности:* -использовать полученные теоретические знания на практике. **(ПК-2 / ОПК-2.2)**	**Фрагментарное применение навыков** - решения прикладных задач по инвестиционному проектированию, экономической оценке инвестиций в различных сферах деятельности *Опыт деятельности:* -использовать полученные теоретические знания на практике../ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - решения прикладных задач по инвестиционному проектированию, экономической оценке инвестиций в различных сферах деятельности *Опыт деятельности:* -использовать полученные теоретические знания на практике.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - решения прикладных задач по инвестиционному проектированию, экономической оценке инвестиций в различных сферах деятельности *Опыт деятельности:* -использовать полученные теоретические знания на практике.	**Успешное и систематическое применение навыков** - решения прикладных задач по инвестиционному проектированию, экономической оценке инвестиций в различных сферах деятельности *Опыт деятельности:* -использовать полученные теоретические знания на практике.
I этап **Знать** - отличие в оценке общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности; - принципы инвестиционного планирования **(ПК-2 / ОПК-2.3)**	**Фрагментарные знания** - отличие в оценке общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности; - принципы инвестиционного планирования / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - отличие в оценке общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности; - принципы инвестиционного планирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - отличие в оценке общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности; - принципы инвестиционного планирования.	**Сформированные и систематические знания** - отличие в оценке общей (абсолютной) и сравнительной экономической эффективности; - принципы инвестиционного планирования
II этап **Уметь** -использовать в практической деятельности различные меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестицион-	**Фрагментарное умение** -использовать в практической деятельности различные меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта;	**В целом успешное, но не систематическое умение** -использовать в практической деятельности различные меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** -использовать в практической деятельности различные меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного проекта;	**Успешное и систематическое умение** -использовать в практической деятельности различные меры по снижению воздействия основных факторов риска на результаты эффективности инвестиционного

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	***зачтено***		
ного проекта; - определять рейтинг инвестиционной привлекательности различных регионов **(ПК-2 / ОПК-2.3)**	- определять рейтинг инвестиционной привлекательности различных регионов **/Отсутствие умений**	проекта; - определять рейтинг инвестиционной привлекательности различных регионов	- определять рейтинг инвестиционной привлекательности различных регионов	проекта; - определять рейтинг инвестиционной привлекательности различных регионов
III этап **Владеть навыками** - навыками практических расчетов с использованием статических и динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта. *Опыт деятельности:* использовать полученные теоретические знания на практике. **(ПК-2 / ОПК-2.3)**	**Фрагментарное применение навыков** - навыками практических расчетов с использованием статических и динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта. *Опыт деятельности:* использовать полученные теоретические знания на практике./ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - навыками практических расчетов с использованием статических и динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта. *Опыт деятельности:* использовать полученные теоретические знания на практике.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - навыками практических расчетов с использованием статических и динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта. *Опыт деятельности:* использовать полученные теоретические знания на практике..	**Успешное и систематическое применение навыков** - навыками практических расчетов с использованием статических и динамических методов оценки эффективности инвестиционного проекта. *Опыт деятельности:* использовать полученные теоретические знания на практике.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

ТЕСТЫ

1. 1. К субъектам инвестиционной деятельности, осуществляемых в форме капитальных вложений не относятся:
   А – инвесторы
   Б - эмитенты
   В - заказчики
   Г - подрядчики

2. К сложным методам оценки эффективности инвестиционных проектов не относятся:
   А- чистый приведенный эффект
   Б- внутренняя норма прибыли
   В-индекс рентабельности инвестиций
   Г- норма прибыли инвестиционного проекта.

3. Кто из субъектов инвестиционной деятельности имеет право принимать законченный объект в эксплуатацию:
   А – пользователь объектов капитальных вложений
   Б – подрядчик
   В – инвестор
   Г – заказчик

4. Участие государства в инвестиционной деятельности путем регулирования условий инвестиционной деятельности – это:
   А – прямое участие
   Б – косвенное участие

5. Какие методы оценки риска относят к количественной оценке:
   А – экспертный метод
   Б – метод аналогий
   В – анализ чувствительности проекта
   Г – метод анализа уместности затрат

6. Инвестиционный проект включает следующие фазы:
   А - предварительное технико-экономическое обоснование проекта, инвестиционную и эксплуатационную;
   Б- проведение научных исследований, инвестиционную и эксплуатационную;
   В- предынвестиционную, инвестиционную и эксплуатационную

7. Инвестиции, осуществляемые с целью накопления сокровищ – это:
   А- капитальные вложения;
   Б- тезаврационные вложения;

В- прямые инвестиции.

8. Комплекс целенаправленных мероприятий, проводимых государством по созданию благоприятных условий для всех субъектов хозяйствования целью оживления инвестиционной деятельности решения социальных проблем - это:
А- инвестиционная политика государства;
Б - стратегия развития отрасли;
В - прямое участие государства в инвестиционной деятельности.

9. Показатель, обладающий свойством аддитивности:
А- индекс рентабельности;
Б- срок окупаемости;
В- чистый дисконтированный доход.
10. Основные преимущества лизинга по сравнению с другими вариантами финансирования инвестиционного проекта связаны:
А- с возможностью ускорения амортизации объектов лизинга в 3 раза;
Б- с возможностью переложить обязанности по монтажу оборудования, его ремонту, техническому обслуживанию, обеспечению сырьем и квалифицированной рабочей силой на лизингодателя;
В- с возможностью заключения договора, если все остальные методы финансирования недоступны.

11.Стратегия диверсификации позволяет:
А- повысить качество изделия;
Б- снизить риск вложений;
В- повысить доходность вложений.

12. Показатель, используемый при оценке эффективности инвестиционных проектов, который дает возможность судить о предельной ставке, по которой может финансироваться проект:
А- срок окупаемости;
Б- индекс рентабельности;
В- внутренняя норма доходности.
14. К институциональным инвесторам относят:
А- банки;
Б- инвестиционные компании;
В- фонды и страховые компании;
Г- всё вышеперечисленное.

15. По характеру участия инвесторов в инвестиционном процессе инвестиции делятся на:
А- внутренние и внешние
Б- прямые и косвенные
В - частные, государственные, иностранные и совместные

Г - реальные и финансовые.

16. Альтернативные инвестиционные проекты – это:
А - взаимодополняющие проекты
Б - взаимоисключающие проекты

В - одинаковые проекты
Г - все ответы неверны

17. По отношению друг к другу инвестиционные проекты делятся на:
А - краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные
Б - надежные и рисковые
В - зависимые и независимые
Г - средние, крупные и мега – проекты

18. Чистая дисконтированная стоимость инвестиционного проекта, денежный поток которого в первый год составил 30 у.д.е; во второй – 40у.д.е; в третий - 45 у.д.е; в четвертый - 90 у.д.е; в пятый год - 120 у.д.е. при этом инвестиции составили 110 у.д.е, а ставка дисконтирования - 9%, составляет:
А- 254 у.д.е
Б- 128 у.д.е
Б- 54 у.д.е
Г- 134 у.д.е

19. Определение экономической эффективности инвестиционного проекта заключается в:
А- расчетах показателей финансовой и экономической состоятельности проекта;
Б- проведении окончательного ТЭО проекта;
В- экономической оценке соответствия технико-технологических, маркетинговых и других решений, принятых в проекте, требованиям инвестора по доходности инвестиций.

20. Анализ чувствительности инвестиционного проекта дает возможность судить о:
А- ликвидности проекта;
Б- финансовой устойчивости проекта;
В- рискованности проекта.

21. Физические и юридические лица, уполномоченные инвесторами осуществлять реализацию инвестиционного проекта, не вмешиваясь при этом в предпринимательскую и иную деятельность инвестора – это:
А- подрядчики;
Б- эмитенты;
В- заказчики.

23. Вложение средств в производственные здания, сооружения, станки, оборудование, строительство помещений – это:
А- инвестирование в финансовые активы
Б- инвестирование в нефинансовые активы
В- инвестирование в нематериальные ценности
Г- инвестирование в материальные активы

24. Условия, необходимые для принятия положительного решения по реализации инвестиционного проекта:
А- индекс рентабельности меньше единицы;

Б- внутренняя норма доходности превышает стоимость авансированного капитала;
В- чистый дисконтированный доход меньше нуля.

25. Основной недостаток статических методов оценки эффективности инвестиционных проектов:
А- сложен в математических расчетах
Б- не учитывает фактора времени
В- для оценки сложно найти информацию
Г- учитывает фактор времени.

26. Инвестиции -
А - это все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в объекты различных отраслей экономики;
Б - это вложения в реальные и финансовые сферы деятельности;
В - это все виды имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемых в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли и достижения положительного социального эффекта;
Г - все виды вложений с целью получения прибыли (дохода) или иного социального эффекта.

27.Субъекты инвестиционной деятельности

А - инвесторы, заказчики, исполнители работ, пользователи объектов инвестиционной деятельности, застройщики, поставщики, юридические лица и др. участники инвестиционного процесса; физические и юридические лица, в т.ч. иностранные, а также государства и международные организации;

Б -только лица с гражданством;

В - физические, юридические лица и лица без гражданства;

Г - любые физические и юридические лица, имеющие долю в уставном капитале коммерческой организации.

28.Реальные инвестиции – это:

А - портфельные инвестиции;

Б -инвестиции на осуществление капитального ремонта;

В - инвестиции, вложенные в основные фонды;

Г - инвестиции, вложенные в активы предприятия

29. Видовая структура инвестиций представляет собой:

А - реальные инвестиции;

Б -портфельные инвестиции;

В - активные и активные инвестиции;

Г - пассивные инвестиции.

30. Основные направления совершенствования структуры реальных инве-

стиций – это:

А - рост смешанного и частного объема инвестиций;

Б -увеличение государственных инвестиций в жилищно- коммунальную строительство;

В - восстановление социальной инфраструктуры;

Г - налаживание культурных связей.

Критерии оценки ТЕСТОВЫХ заданий

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задании второго типа = (П/(Н+ОП),

где П – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание (1/(1+2).

Пример деловой игры «Организация бизнеса»

Деловая игра Стратегия охотников за солнцем

Цель игры Научить студентов стратегическому мышлению, принятию серьезных решений в кратчайшие сроки, командной работе. Компания «Охотники за солнцем»!

Регламент игры Оглашение правил игры и раздача материала — 5 мин. Обдумывание задач — 20 мин. Выступление каждой группы — 5 мин.

Подведение итогов игры и оглашение результатов — 5 мин. Общее время — 35 мин.

Задача деловой игры Предложить стратегию вывода компании «Охотники за солн- цем» на Российский рынок туристических услуг VIP уровня.

Условия Целевая аудитория: мужчины, от 35 до 55 лет, уставшие от стандартного отдыха; топ-менеджеры, владельцы собственного крупного бизнеса; уровень дохода от 50000$ в месяц. Дополнительная информация Стоимость тура от 35000$. Продолжительность тура — 2 недели. На любую другую, необходимую Вам информацию, Вы можете сделать отдельный запрос.

Сценарий игры Аудитория делится на группы по 6 человек. Каждая группа будет представлять рекламное агентство. На создание стратегии дается 30 минут. По истечении времени, представитель агентства (можно и всей командой) представляет разработанную стратегию. После представлений всех команд, принимается решение о победителе.

О компании Клуб «Охотники за солнцем» — российская туристическая компания, впервые предложившая рынку VIP-туризма принципиально новую услугу. Наиболее взыскательным путешественникам, которых сложно удивить комфортом лучших отелей и круизных яхт, подготовлено совершенно новое предложение. Кругосветные путешествия, организованные «Охотниками за солнцем», обеспечат клиентам компании новые, ранее неизведанные впечатления и открытия. Те, кто замкнет один из кругосветных маршрутов, проходящих по Северному или Южному полушарию, представится возможность вписать свое имя в список великих путешественников, который открывают имена великих Фернана Магеллана, Христофора Колумба, Джеймса Кука, Васко да Гама, Америго Веспуччи и стать действительным членом одного из Географических Обществ. Эксперты компании проложили по карте мира два кругосветных маршрута — Южный и Северный, и разделили их на отдельные отрезки. Каждый отрезок —

это самостоятельное, логично выстроенное путешествие, включающее элементы культурного, экологического, приключенческого туризма, совершаемое на внедорожниках, парусных яхтах или поездах. Путешественники посетят места, ранее неведомые российским туристам, а где-то пройдут строго по маршрутам великих первооткрывателей. Сегодня совершить кругосветное путешествие — не значит провести несколько лет в бесконечном плавании! Клиент лично формирует график и последовательность прохождения отрезков кругосветных путешествий, после чего сотрудники компании прорабатывают все детали предстоящих маршрутов. Прохождение каждого тура в рамках кругосветного путешествия завершается выдачей соответствующего сертификата. На выбор путешественника остается решение совершать Кругосветное путешествие последовательно, или просто выбрать из многообразия уникальных маршрутов тот, который наилучшим образом подходит для его очередного отпуска. Клиентам будет предоставлена возможность получить профессиональный фото- или видеорепортаж о своем путешествии, разместить свои впечатления на специальном закрытом ресурсе на нашем сайте, созданном только для членов Клуба «Охотники за солнцем». Компания уделяет серьезное внимание развитию материально-технической базы собственной и партнерской. Клубу принадлежит парк собственных автомобилей полностью подготовленных для внедорожных путешествий и собственная парусная яхта «Мечта» (во время путешествия клиенты компании могут пройти обучение внедорожному вождению или яхтингу и получить соответствующие сертификаты).

Задача 1. Предприятие производит 17 000 изделий в год по себестоимости 540 руб. Планом на предстоящий год предусмотрено увеличить выпуск продукции на 10% и снизить ее себестоимость на 5%. Цена изделия — 600 руб. Определите фактический и плановый уровень затрат на 1 руб. товарной продукции, а также изменение его в процентах по сравнению с отчетным периодом

Задача 2. В I квартале предприятие произвело 10 тыс. изделий по цене 70 руб. за единицу. Постоянные расходы составили 160 000 тыс. руб., удельные переменные расходы — 50 руб. Во II квартале планируется повысить прибыль на 8%. 33 Сколько необходимо дополнительно произвести продукции, чтобы увеличить прибыль на 8%.

Задача 3. В I квартале текущего года предприятие реализовало 5 000 изделий по цене 80 руб. за единицу, что покрыло расходы предприятия, но не дало прибыли. Общие постоянные расходы составляют 70 000 руб., удельные переменные — 60 руб. Во II квартале изготовлено и реализовано 6 000 изделий. В III квартале планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению со II кварталом. Сколько должно быть дополнительно реализовано продукции, чтобы увеличить прибыль на 10%?

Задача 4. Себестоимость произведенной продукции предприятия в предыдущем периоде составила 380,5 тыс. руб. В отчетном периоде планируется повысить производительность труда на 6% и среднюю заработную плату - на 4%. Планируется также рост объема производства на 8% при неизмен- ной величине постоянных расходов. Удельный вес оплаты труда в себестоимости продукции составляет 23%, а постоянных расходов — 20%. Определите процент снижения себестоимости и полученную экономию под воздействием указанных факторов.

Ситуационные задачи

Задача 1.

На основе приведенных ниже направлений вложения средств определите общую сумму инвестиций, величину капитальных вложений, а также структуру реальных и финансовых инвестиций.

Имеются следующие направления вложения средств и их сумма:

-восполнение потребности в производственных запасах-900 тыс. руб.

-приобретение обыкновенных акций - 300 тыс. руб. В 4 кв. – 0,11%

Спрогнозируйте дополнительную потребность рабочих:

поквартально и за год.

для восполнения убыли рабочих.

Решение:

-строительство школы - 4000 тыс. руб.

-покупка государственных долговых обязательств- 200 тыс. руб.

-приобретение квартиры в некоммерческих целях- 800 тыс. руб.

-модернизация основных фондов - 700 тыс. руб.

-строительство нового производственного цеха - 3000 тыс. руб.

-приобретение нового оборудования взамен изношенного - 1500 тыс. руб.

-приобретение патента на производство новой продукции - 1000 тыс. руб.

-переподготовка персонала в связи с внедрением новой технологии производства - 350 тыс. руб.

-приобретение пая в паевом инвестиционном фонде- 50 тыс. руб.

-машины и оборудование 34 млн. руб.

-прочие 2 млн. руб.

Определите технологическую и воспроизводственную структуру капитальных вложений, а также их влияние на видовую структуру основных производственных фондов ОАО «Х», если в 2013 году но причине физического износа выбыло машин и оборудования на сумму 3 млн. руб.

Задача 3.

Стоимость основных производственных фондов ОАО «Х» на начало 2013 года составляла 400 млн. руб., при этом удельный вес их активной части был равен 65%. В течение 2013 года акционерное общество осуществляло капитальные вложения на сумму 150 млн. руб., которые распределились следующим образом:

1. Строительство нового нефтеперерабатывающего завода 100 млн. руб., в том числе:

-проектно-изыскательские работы 0,5 млн. руб.

-строительно-монтажные работы 68 млн. руб.

-машины и оборудование 30 млн. руб.

-прочие 1,5 млн. руб.

2. Реконструкция и техническое перевооружение действующего производства 50 млн. руб., в том числе:

-строительно-монтажные работы 14 млн. руб.

Темы докладов

1. Особенности оценки лизингового проекта в современных условиях
2. 2. Влияние экономических и политических факторов на реализацию
3. инвестиционных проектов за рубежом
4. Экономический эффект от системы франчайзинга
5. Формирование инвестиционного проекта в агропромышленном комплексе
6. Сравнительный анализ экономической эффективности реализации проекта резидента и нерезидента особой экономической зоны
7. Использование анализа чувствительности в целях оценки инвестиционного проекта
8. Методы построения профиля риска по анализу сценариев для проекта
9. Расчет бюджетной эффективности инвестиционного проекта в целях получения государственной поддержки
10. Использование метода аналогий для оценки рисков капитального строительства

11. Особенности расчета точки безубыточности для проекта интернет-услуг
12. Разработка бизнес-плана социального проекта
13. Анализ отечественных и зарубежных методик к оценке инвестиционных проектов

Пример тем для создания проблемной ПРЕЗЕНТАЦИИ

14. Бизнес-план и его значение в рыночных условиях.
15. Субъекты бизнес-планирования и их взаимоотношения.
16. Путь от идеи до получения дохода на вложенный капитал как жизненный цикл инвестиционного проекта.
17. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.

Критерии оценки доклада:

1. Полнота раскрытия темы доклада.

2. Использование автором достаточного количества литературных источников (необходимое количество сносок).

3. Наличие в тексте доклада графиков, таблиц, рисунков и т.д., иллюстрирующих исследование.

4. Аккуратность и правильность оформления доклада.

5. Доклад оценивается по 4-балльной шкале.

Критерии оценивания доклада в форме презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ **2 балла**	Изложенный, раскрытый ответ **3 балла**	Законченный, полный ответ **4 балла**	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ **5 баллов**
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представля-	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в пред-

	информации.	представляемой информации.	емой информации.	ставляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Темы для обсуждения

18. Бизнес и его участники.
19. Бизнес как система, виды бизнеса.
20. Сущность планирования и его научная значимость.
21. Планирование основа управление предприятием, его управленческие функции.
22. Определение и необходимость планирования.
23. Основные факторы возрастающей роли бизнес-планирования в условиях современного рыночного хозяйства.
24. Пределы планирования.
25. Принципы бизнес-планирования.
26. Методологические основы бизнес-планирования.
27. Комплексный анализ бизнес-проектов.
28. Коммерческий анализ бизнес-проектов.
29. Технический анализ бизнес-проектов.
30. Институциональный анализ бизнес-проектов.
31. Социальный анализ бизнес-проектов.
32. Экологический анализ бизнес-проектов.
33. Финансовый анализ бизнес-проектов.
34. Экономический анализ бизнес-проектов.
35. Анализ рисков.
36. Основные требования к разработке бизнес-планов.
37. Стратегический план развития предприятия.
38. Инвестиции и их классификация.
39. Цель, задачи и назначение бизнес-плана.
40. Горизонты планирования или жизненный цикл проекта.
41. Структура и содержание основных разделов бизнес-планов.
42. Описание будущего производства или продукции. Характеристика предлагаемого продукта.
43. Оценка рынка сбыта и конкурентоспособность.
44. Стратегия маркетинга.
45. План производства.
46. Организационный план.
47. Оценка риска и страхования.
48. Финансовый план.
49. Организация собственного дела.
50. Выбор организационно-правовой формы предприятия.
51. Бизнес-план и его значение в рыночных условиях.
52. Субъекты бизнес-планирования и их взаимоотношения.

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации:

1. Назовите сущностные характеристики инвестиций
2. Дайте характеристику инвестиций на макро и микроуровне

3. Чем отличаются инвестиции от потребления? Приведите примеры.
4. Каковы основные функции субъектов реального инвестирования?
5. Какова структура капитальных вложений?
6. Дайте характеристику этапам жизненного цикла инвестиционного проекта
7. В чем заключается концепция инвестиционного проекта?
8. Назовите основные подходы к классификации инвестиционных проектов
9. Назовите этапы формирования инвестиционных целей организации
10. В каком документе воплощается инвестиционный замысел?
11. Каковы особенности планирования инвестиционного проекта?
12. Назовите особенности разработки бизнес-плана инвестиционного проекта в современных условиях.
13. Какова наиболее оптимальная структура бизнес-плана производственного инвестиционного проекта?
14. Какие модели используются в процессе инвестиционного проектирования?
15. По какому принципу происходит формирование денежных потоков по проекту?
16. Назовите критические точки инвестиционного проекта и выявите пути их оптимизации?
17. Назовите основные принципы оценки эффективности инвестиционного проекта
18. Что означает эффект и эффективность инвестиционного проекта?
19. В чем недостатки и преимущества простых методов оценки эффективности инвестиционных проектов?
20. Как соотносятся между собой показатели простого срока окупаемости и простой нормы прибыли?
21. Каким образом учитывается фактор времени при оценке инвестиционных проектов?
22. Каковы ограничения использования показателя чистый дисконтированный доход?
23. В чем состоит сущность оценки финансовой состоятельности инвестиционного проекта?
24. Что включает в себя понятие капиталообразующих денежных потоков?
25. Что относят к притокам, а что к оттокам инвестиционного проекта в процессе инвестиционного проектирования?
26. Каким образом формируется сальдо денежных потоков?
27. Дайте характеристику формированию денежного потока от операционной деятельности
28. Каковы особенности формирования денежного потока от инвестиционной деятельности?
29. Каким образом формируется сальдо финансовой деятельности?
30. Для чего рассчитывается накопленное сальдо денежных потоков?
31. Что включает в себя понятие риска инвестиционного проекта?
32. Дайте характеристику эндогенных и экзогенных рисков
33. Каким образом соотносятся понятие риска и неопределенности реализации проекта?
34. В чем недостатки и преимущества качественных и количественных методов оценки рисков инвестиционных проектов?
35. Какова методика оценки рисков инвестиционного проекта экспертным методом?
36. Каким образом рассчитывается точка безубыточности инвестиционного проекта?
37. Дайте характеристику методу анализа чувствительности инвестиционного проекта
38. Каким образом в процессе бизнес-планирования используется метод сценариев при оценке рисков инвестиционного проекта?
39. Понятие прогнозирования инвестиций и характеристика методов их прогноза.

Задания для подготовки к зачету

ПК-1

Знать - место и роль инвестиционного менеджмента в общей системе организационно-экономических знаний; - современный алгоритм, методы, модели и схемы управления инвестиционным проектом.

1. Бизнес и его участники.
2. Бизнес как система, виды бизнеса.
3. Сущность планирования и его научная значимость.
4. Планирование основа управление предприятием, его управленческие функции.
5. Определение и необходимость планирования.
6. Основные факторы возрастающей роли бизнес-планирования в условиях современного рыночного хозяйства.
7. Пределы планирования.
8. Принципы бизнес-планирования.
9. Методологические основы бизнес-планирования.
10. Комплексный анализ бизнес-проектов.
11. Коммерческий анализ бизнес-проектов.
12. Технический анализ бизнес-проектов.
13. Институциональный анализ бизнес-проектов.
14. Социальный анализ бизнес-проектов.
15. Экологический анализ бизнес-проектов.
16. Финансовый анализ бизнес-проектов.
17. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана
18. Основные функции бизнес-плана.
19. Отличие бизнес-плана от других плановых документов

Уметь формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

1. Типовое ситуационное задание. Подготовьте прогноз экономического развития предприятия.

2. Типовое ситуационное задание. Разработайте собственную модель предполагаемого бизнеса.

3. Типовое ситуационное задание. Определите индекс инфляции в прогнозном периоде.

4. Типовое ситуационное задание. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе методов прогнозирования развития предприятия?

Навык специальной терминологией проектной деятельности; методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; Опыт деятельности:
- поиска, обобщения и анализа информации, формулировки цели и выбора путей ее достижения.

1. Типовое задание практической направленности. **Разработайте модель нового бизнес-проекта.**

2. Типовое задание практической направленности. Выберите данные о фактической продуктивности в хозяйстве в среднем за последние пять лет, минимальный уровень и максимальный.

3. Типовое задание практической направленности. Обоснуйте плановую продуктивность животных на основании совокупности методов и имеющейся информации.

4. Типовое задание практической направленности. Разработайте прогноз социально-экономических показателей на конкретном примере.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Способен участвовать в планировании, разработке, реализации и оценке эффективности инвестиционного проекта	
ПК-1.2 *Применяет методы оценки экономической эффективности и рассчитывает период окупаемости проекта с целью технико - экономического обоснования инвестиционного проекта*	
Б1.В.1 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	*Задания закрытого типа:* **1. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию инвестиционного проекта?** А) Экономические и социальные Б) Экономические и организационные В) Экономические и правовые *Правильный ответ: В* **2. Методы планирования на предприятии:** А) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический Б) Аналитический, синтетический, балансовый В)Базисных индексов, экономико-математический, балансовый *Правильный ответ: А* **3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:** 1) индукция 2) синтез 3) анализ 4) дедукция а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения б) движение мысли от частного к общему в) рассуждения от общего к частному г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое *Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.* **4. Инициация проекта является стадией в процессе управления инвестиционным проектом, по итогам которой:** А) Объявляется окончание выполнения проекта Б) Санкционируется начало проекта В) Утверждается укрупненный проектный план *Правильный ответ: б* **5 Для чего предназначен метод критического пути?** А) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта Б) Для определения возможных рисков В) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта *Правильный ответ: -в.*

	Задания открытого типа **1. Порядок выполнения работ, направленных на достижение целей деятельности предприятия _____** *Правильный ответ: план* **2. Превращение сырья в готовую продукцию_____** *Правильный ответ :процесс производства* **3. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?_____** *Правильный ответ: Всеобщее управление проектами* **4. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется … независимостью _____** *Правильный ответ: территориальной* **5. Процесс разработки прогноза, построенный на вероятностном научно обоснованном суждении о перспективах развития объекта в будущем, его возможном состоянии и альтернативных путях его достижения _____** *Правильный ответ: прогнозирование* **6. Совокупность звеньев, осуществляющих управление и связи между ними - это_____ .** *Правильный ответ: Система управления* **7. Вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения – это _____** *Правильный ответ: функция управления* **8. В системе управления организацией – объект управления – это_____подсистема.** *Правильный ответ: управляемая* **9. Опережающее отражение действительности, основанное на познании законов развития объекта (процесса или явления)** *Правильный ответ: предвидение* **10. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?** *Правильный ответ: да* **11 Отражение производственной деятельности в стоимостных категориях – это: _____** *Правильный ответ: экономический процесс* **12. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса**

	производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции_____ *Правильный ответ: инжиниринг* **13. Финансовые, материальные ресурсы и другие имущественные и интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и иной деятельности, в результате которой образуется прибыль (доход) или достигается экономический, социальный или экологический эффект _____** *Правильный ответ: инвестиции* **14. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?_____** *Правильный ответ: жизненный цикл проекта* **15. Основные направления и цели осуществления будущего инвестиционного проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:_____** *Правильный ответ: положений дел в отрасли*
ПК-1.3 *Разрабатывает сценарии реализации и выбирает вариант инвестиционного проекта в зависимости от устойчивости к изменяющимся параметрам внутренней и внешней среды*	
Б1.В.1 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	*Задания закрытого типа:* 1. Методы планирования прибыли предприятия: А) Дедуктивный, индуктивный Б) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета В) Балансовый, аналитический, программно-целевой *Правильный ответ: б* 2. Принципы планирования на предприятии: А)Точность, организованность, целенаправленность Б) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность В) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство *Правильный ответ: в* 3. В чем заключается задача балансового метода планирования? А) Оптимальное распределение издержек и прибыли Б) Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций В) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами *Правильный ответ: в* 4. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов? А) Через систему натуральных и финансовых показателей Б) Через систему натуральных и стоимостных показателей В) Через систему базисных и индексных коэффициентов *Правильный ответ: а* 5. Методика планирования позволяет: А) Разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль

	Б) Изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения В) Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения *Правильный ответ: в* *Задания открытого типа:* **1. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и_____** *Правильный ответ: Матрица ответственности* **2. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ_____** *Правильный ответ:10 на 90* **3. Процедура приведения разновременных денежных платежей к единой расчетной точке (базовой дате)_____это?** *Правильный ответ: дисконтирование.* **4. Определение соответствия материалов проекта нормативам и стандартам, специальным требованиям, наличия всех сопроводительных документов по проекту _____экспертиза** *Правильный ответ формальная* **5. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур –_____** *Правильный ответ: иерархический граф.* **6. Вид организации, в которой взаимоотношения не носят заранее спроектированного и закрепленного характера_____.** *Правильный ответ: неформальная организация* **7. Метод контроля_____, в котором имеется возможность учета некоторого е промежуточного результата для незавершенных работ. Степень завершенности работы т определяется в момент, когда работу израсходовано 50% бюджета;** *Правильный ответ: Метод 50/50* **8.Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанных с острыми эмоциональными переживаниями_____** *Правильный ответ; конфликт* **9. Формы, методы и средства привлечения людей к труду, повышения их трудовой активности, основной их формой является заработная плата, которая зависит от качества и количества труда.** *Правильный ответ; материальные стимулирование* **10. Вид общественного признания и поощрения за достигнутые результаты в производственной и общественной деятельности.** *Правильный ответ; моральные стимулы*

	11. Управленческая категория, позволяющая комплексно оценивать поведение руководителя в коллективе, используемые им методы подготовки и принятия решений, способы их осуществления и формы контроля за деятельностью подчиненных. *Правильный ответ: стиль руководства* **12. Беседа, направленная на сбор информации об опыте, уровне знаний и оценку профессионально важных качеств претендента.** *Правильный ответ: интервью* **13.Устойчивое мнение о качествах и достоинствах организации в деловом мире или определенном сегменте рынка.** *Правильный ответ: деловая репутация.* **14. Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль_____?** *Правильный ответ: стратегическое планирование* **15. Для выделения задач или ресурсов в текущем плане можно применять процедуру _____?** *Правильный ответ: фильтрации*
ПК-2 Способен проводить мониторинг рисков инвестиционного проекта с целью их минимизации	
ПК-2.2 *Применяет аналитические приемы для количественной оценки рисков в проектной деятельности*	
Б1.В.1 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	*Задания закрытого типа:* 1**. Расставьте в правильной последовательности процедуры, которые включает в себя каждый этап организационного процесса:** 1) организация; 2) утверждение; 3) разработка; 4) принятие решения; 5) согласование. *Правильный ответ: 3,5,2, 1,4.* **2. Что применяет кадровая служба при адаптации персонала к возможным изменениям в работе предприятия?** а) система переговоров и соглашений для убеждения персонала в необходимости перемен; б) привлечение работников к реализации конкретного инновационного проекта; в) разработку системы и принципов кадровой работы; г) меры явного и скрытого воздействия (санкции, наказания); д) формирование корпоративной культуры предприятия. *Правильный ответ: а, б, г.* **3. Основными инструментами долгосрочного планирования явля-**

	ются: а Бизнес-планы б Расходные и доходные сметы в Плановые калькуляции *Правильный ответ: в* **4. Как происходит процесс анализа отклонений фактических результатов от плановых?** **а** От значений запланированных результатов отнимаются значения фактических результатов б От значений фактических результатов отнимаются значения запланированных результатов в Значения фактических результатов делятся на значения запланированных результатов *Правильный ответ: в* **5.Статистические закономерности, в отличие от динамических, объясняют** а) поведение большого класса одинаковых объектов б) поведение одного из исследуемых объектов в) поведение объектов любой природы *Правильный ответ: а* *Задания открытого типа:* **1.** Целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация физических объектов, технологических процессов, технической и организационной документации для них, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению-это**_____.** *Правильный ответ: проект* **2. внутренние и внешние предпосылки, которые могут негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение точно определенного отрезка времени наблюдения_____** *Правильный ответ: риск* **3. Руководитель (менеджер) проекта - проектно-строительная фирма, с которой заказчик заключает контракт «под ключ» с объявленной стоимостью проекта – это _____схема управления проектом.** *Правильный ответ: систем «под ключ»* **4. Основной структурной единицей участников проекта является _____** *Правильный ответ: команда проекта* **5. Комплексные проекты, состоящие из ряда монопроекты и требуют применения проектного управления_____** *Правильный ответ: мультипроекты*

	6. Неспособность предприятия поддерживать уровень дохода на вложенный капитал выражает _____риск? *Правильный ответ: бизнес-риск* **7. Единое, взаимообусловленное развитие науки и техники называется _____** *Правильный ответ:* научно-технический прогресс **8. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования - это_____** *Правильный ответ: миссия проекта* **9. Центральное звено в выработке направлений действий с целью получения обозначенных миссией и системой целей результатов проекта – это _____ проекта.** *Правильный ответ: стратегия* **10.С чего начинается стратегический анализ проектной деятельности?** *Правильный ответ :анализа внешней и внутренней среды* **11. В качестве чего в зависимости от типа/цели проекта, могут выступать: научная разработка, новый технологический процесс, программное средство, строительный объект, реализованная учебная программа, реструктурированная компания, сертифицированная система качества и т. д.?** *Правильный ответ: результат* **12. Фаза проекта, включающая формулирование целей, анализ инвестиционных возможностей, обоснование осуществимости (технико - экономическое обоснование) и планирование проекта называется_____;** *Правильный ответ: концептуальной* **13. По своей «удаленности» от практики науки разделяют на два крупных типа: фундаментальные и _____** *Правильный ответ: прикладные* **14. Неотъемлемая друга часть общего процесса планирования проекта и определения его целей, отношение а также подготовки сводного (генерального) плана проекта и матрицы распределения ответственности и обязанностей – это процесс_____** *Правильный ответ: структуризации проекта* **15. Функция управления проектом которая включает основные, базовые виды деятельности, которые должны осуществлять управляющие работники на всех уровнях и во всех предметных областях по проекту – называется _____?** *Правильный ответ: управленческая.*

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная	Баллы за контрольное мероприятие
Раздел 1. Теоретические основы формирования и оценки инвестиционных проектов	ПК -1 ПК - 2	ПК -1.2 ПК -1.3 ПК – 2.2 ПК – 2.3	**I этап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата).	сентябрь /1-е занятие	5
Раздел 2. Инвестиции и инвестиционная деятельность в системе менеджмента.	ПК -1 ПК - 2	ПК -1.2 ПК -1.3 ПК – 2.2 ПК – 2.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Устный опрос. Тестирование, решение задач.	сентябрь/ 2-е занятия	3
Раздел 3. Инвестиционное проектирование. Принципы формирования и предварительной подготовки инвестиционных про-	ПК -1 ПК - 2	ПК -1.2 ПК -1.3 ПК – 2.2 ПК – 2.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Устный опрос, решение за дачи ситуационных заданий. Тестирование.	Октябрь/ 3-е занятия	5

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная	Баллы за контрольное мероприятие
ектов						
Раздел 4. . Методы оценки экономической эффективности инвестиций	ПК -1 ПК - 2	ПК -1.2 ПК -1.3 ПК – 2.2 ПК – 2.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Устный опрос. Тестирование, решение задач. Представление и защита доклада.	Октябрь / 4-е занятия	5
Раздел 5. Денежные потоки в инвестиционной деятельности	ПК -1 ПК - 2	ПК -1.2 ПК -1.3 ПК – 2.2 ПК – 2.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование, решение задач	ноябрь/ 4-е занятия	7
Раздел 6. Неопределенность и риск при принятии инвестиционных решений.	ПК -1 ПК - 2	ПК -1.2 ПК -1.3 ПК – 2.2 ПК – 2.3	**I этап** **II этап** **III этап**	Устный опрос. Тестирование, решение задач. Представление и защита доклада.	декабрь / 5-е занятия	5

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит:

Количество баллов	Результат
	поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия

(кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в за-	Письменно оформленный доклад (реферат) пред-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	дании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	ставлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint) ча-	Использованы информационные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	стично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более2 ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Полянская, О. А. Оценка эффективности инвестиционных проектов : учебное пособие / О. А. Полянская, З. А. Дикая. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012. — 44 с. — ISBN 978-5-9239-0426-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45545— Режим доступа: для авториз. пользователей.	Режим доступа: URL: https://e.lanbook.com/book/45545
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Алексеев, В. Н. Формирование инвестиционного проекта и оценка его эффективности : учебное пособие / В. Н. Алексеев, Н. Н. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-394-02815-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/94033— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/94033

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 Home Get GenuineЛицензия № 66159871от 11.12.2015OPEN96166520ZZE1712
Microsoft Office 2007 Russian Aca-demic OPEN No LevelЛицензия №46119008От 11.11.2009 OPEN66108930ZZE1111
Windows 8.1 Pro-fessionalЛицензия №64865570от 05.03.2015OPEN 94854474ZZE1703
Office Standard2013 Лицензия № 64009631от 28.08.2014OPEN 94014224ZZE1608 ауд 4 лекция
Windows 10 ProЛицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 - Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 - MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания» ауд 49 практ занятия
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
лицензия freeware- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспчение
OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL- Adobe acrobat readerСвободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom, свободно распростроняемое ПО, бесплатный тариф

Перечень программного обеспечения отечественного производства
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020
7-zip Свободно распространяемое ПО,GNU Lesser General Public License

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра-	346493, Ростовская область, Ок-

бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	тябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 59 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Samsung (переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

DEXP TM-80 (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (2). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27