Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 20:09:11
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы естествознания

Направление подготовки **05.04.06Экология и природопользование**
Направленность программы **Природопользование и охрана окружающей среды**
Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Воронцова Т.Н. _____ доцент канд. филос. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 17.03.2026 г № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **(УК-1).**

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени **(ОПК-1).**

Индикаторы достижения компетенции:

Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК-1.1);**

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **(УК-1.2);**
- Формирует мировоззрение с использованием философских концепций **(ОПК-1.1).**

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратурыпо направлению подготовки

05.04.06 Экология и природопользование,направленность**Природопользование и охрана окружающей среды**представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	*Знать*:основные философские положения и методологические принципы, эффективные стратегии исследовательской деятельности *Уметь*:использовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений *Владеть*основными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения
		УК-1.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*Знать*: основные философские концепции науки, эвристические методы и процедуры обоснования знания *Уметь*:квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно

			конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования *Владеть*: навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем
ОПК-1	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ОПК-1.1 Формирует мировоззрение с использованием философских концепций	*Знать* основные философские концепции и направления, научные картины мира, методологию научного познания. *Уметь*анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников *Владетьнавыком* применения научной методологиииисистематизации информации, необходимой для будущей профессии.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2024год набора						
2	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет
заочная форма обучения 2025год набора						
2	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет
заочная форма обучения 2026год набора						
2	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет
очная форма обучения 2026год набора						
2	3/108	16	32	0,2	59,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1.Сущность и типы философских проблем естествознания.	**Раздел 2.**История становления естествознания	**Раздел 3.**Особенности современного этапа развития науки
Раздел 4.Методологические проблемы естествознания	**Раздел 5.** Философские проблемы различных отраслей естествознания.	**Раздел 6.** Социальные проблемы и развитие науки

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			2024 2025	2026	2026
			заочно	заочно	очно
1	**Раздел 1** Сущность и типы философских проблем естествознания	Вопрос 1. Философия науки как раздел философского знания. Вопрос 2. Науки о природе как предмет философской рефлексии. Сущность философских проблем естественнонаучного знания. Вопрос 3. Типы философских проблем естествознания: мировоззренческие, методологические, структурно-логические и др. Лекция-презентация	1	1	2
2	**Раздел 2** История становления естествознания	Вопрос 1. Классическое естествознание и механистическая картина мира. Вопрос 2. Диалектизация естествознания и формирование эволюционных идей во второй половине XVIII в. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки.	1	1	2
3.	**Раздел 3.** Особенности современного этапа развития науки	Вопрос 1. Характерные черты постнеклассической науки. Вопрос 2. Синергетика как новое мировидение XXI в. Понятийный аппарат синергетики. Вопрос 3.Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Лекция-презентация	1	1	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения		
			2024 2025	2026	2026
			заочно	заочно	очно
4	**Раздел 4.** Методологические проблемы естествознания	Вопрос 1. Методология естественнонаучного познания. Вопрос 2. Проблема синтеза естественнонаучной и социально-гуманитарной методологии. Вопрос 3. Понимание и объяснение	1	1	2
5	**Раздел 5.** Социальные проблемы и развитие науки.	Вопрос 1. Социальные проблемы и развитие науки. Вопрос 2**.** Проблема соотношения науки и религии, политики, экономики. Вопрос 3**.** Аксиологические аспекты естествознания. Этика науки. Экологическая этика. Дискуссия.	1	1	4
6	**Раздел 6.** Философские проблемы различных отраслей естествознания	Вопрос 1. Философские проблемы физики. Вопрос 2. Философские проблемы астрономии и космологии. Вопрос 3**.** Философские проблемы геологии. Вопрос 4**.** Философские проблемы биологии. Вопрос 5**.** Философские проблемы экологии.	1	1	4
Итого			6	6	16

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				заочная	очная

				2024, 2025, 2026	2026
1	**Раздел 1** Сущность и типы философских проблем естествознания	**Практическое занятие 1** Вопрос 1. Философия науки как раздел философского знания. Вопрос 2. Науки о природе как предмет философской рефлексии. Сущность философских проблем естественнонаучного знания. Вопрос 3. Типы философских проблем естествознания: мировоззренческие, методологические, структурно-логические и др. *Круглый стол*	устный опрос, реферат, презентация, тестирование	1	4
2	**Раздел 2** История становления естествознания	**Практическое занятие 2** Вопрос 1. Классическое естествознание и механистическая картина мира. Вопрос 2. Диалектизация естествознания и формирование эволюционных идей во второй половине XVIII в. Вопрос 3. Становление идей и методов неклассической науки. *Семинар-конференция*	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	4
3	**Раздел 3.** Особенности современного этапа развития науки	**Практическое занятие 3** Вопрос 1. Характерные черты постнеклассической науки. Вопрос 2. Синергетика как новое мировидение XXI в. Понятийный аппарат синергетики. Вопрос 3. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	4
4	**Раздел 4.** Методологические проблемы естествознания	**Практическое занятие 4** Вопрос 1. Методология естественнонаучного познания. Вопрос 2. Проблема синтеза естественнонаучной и социально-гуманитарной методологии. Вопрос 3. Понимание и объяснение Семинар -дискуссия	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	4
5	**Раздел 5.** Социальные проблемы и развитие науки.	**Практическое занятие 5.** Вопрос 1. Социальные проблемы и развитие науки. Вопрос 2**.** Проблема соотношения науки и религии, политики, экономики. Вопрос 3**.** Аксиологические аспекты естествознания. Этика науки. Экологическая этика.	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	1	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				заочная	очная
				2024, 2025, 2026	2026
		Круглый стол.			
6	**Раздел 6.** Философские проблемы различных отраслей естествознания	**Практическое занятие 6.** Вопрос 1. Философские проблемы физики. Вопрос 2. Философские проблемы астрономии и космологии.	написание реферата, выполнение презентации,	1	4
		Практическое занятие 7. Вопрос 1**.** Философские проблемы геологии. Вопрос 2**.** Философские проблемы биологии.	написание реферата, выполнение презентации,	1	4
		Практическое занятие 8. Вопрос 1. Философские проблемы химии. Вопрос 2**.** Философские проблемы экологии.	написание реферата, выполнение презентации,	1	4
Итого				8	32

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			заочно	очно
			2024 2025 2026	2026
1	**Раздел 1** Сущность и типы философских проблем естествознания	Закрепление пройденного материала, подготовка к опросу, к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	15	10
2	**Раздел 2** История становления естествознания	Закрепление пройденного материала, подготовка к опросу, к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	15	10
3	**Раздел 3.**	Закрепление пройденного материала,	15	10

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			заочно	очно
			2024 2025 2026	2026
	Особенности современного этапа развития науки	подготовка к опросу, к тестированию. Подготовка реферата, презентации.		
4	**Раздел 4.** Методологические проблемы естествознания	Закрепление пройденного материала, подготовка к опросу, к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	15,8	10
5	**Раздел 5.** Социальные проблемы и развитие науки	Закрепление пройденного материала, подготовка к опросу, к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	16	9,8
6	**Раздел 6.** Философские проблемы различных отраслей естествознания	Закрепление пройденного материала, подготовка к опросу, к тестированию. Подготовка реферата, презентации.	17	10
	Раздел 1 Сущность и типы философских проблем естествознания	Подготовка к зачету	4	
Итого			93,8	59,8
КАт			0,2	0,2

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Сущность и типы философских проблем естествознания	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. –	https://e.lanbook.com/book/115002

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. Финогентов, В.Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 https://e.lanbook.com/book/118837
Раздел 2 История становления естествознания	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. Финогентов, В.Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118837. — Режим доступа: для авториз. пользователей. Шибаршина, С. В. Философские проблемы естествознания : учебно-методическое пособие / С. В. Шибаршина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153189 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/115002 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 https://e.lanbook.com/book/118837 https://e.lanbook.com/book/153189
Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа:	https://e.lanbook.com/book/115002

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	для авториз. пользователей. Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. Финогентов, В. Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118837 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 https://e.lanbook.com/book/118837
Раздел 4. Методологические проблемы естествознания	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. Философские проблемы естествознания : методические указания / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148580 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 https://e.lanbook.com/book/148580
Раздел 5. Социальные проблемы и развитие науки	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Липкин, А. И. Концепции современного	https://e.lanbook.com/book/115002

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. Шибаршина, С. В. Философские проблемы естествознания : учебно-методическое пособие / С. В. Шибаршина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153189 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 https://e.lanbook.com/book/153189
Раздел 6. Философские проблемы различных отраслей естествознания	Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный. Финогентов, В. Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118837 — Режим доступа: для авториз. пользователей. Философские проблемы естествознания : методические указания / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148580 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963 https://e.lanbook.com/book/118837 https://e.lanbook.com/book/148580

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	основные философские положения и методологические принципы, эффективные стратегии исследовательской деятельности	использовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений	владенияосновными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения
		УК-1.2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	основные философские концепции науки, эвристические методы и процедуры обоснования знания	квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования	владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем

Код компетенции /Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ОПК-1.1 Формирует мировоззрение с использованием философских концепций	основные философские концепции и направления, научные картины мира, методологию научного познания	анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	применения научной методологииисистематизации информации, необходимой для будущей профессии

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено» и «не зачтено» в форме зачета.

.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** основные философские положения и методологические	**Фрагментарные знания** основных философских положений и методологических принципов, эффективных	**Неполные знания** основных философских положений и методологических принципов, эффективных	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных философских положений и	**Сформированные и систематические знания** основных философских положений и методологических

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
принципы, эффективные стратегии исследовательской деятельности **(УК-1/ 1.1)**	стратегий исследовательской деятельности **Отсутствие знаний**	стратегий исследовательской деятельности	методологических принципов, эффективных стратегий исследовательской деятельности	принципов, эффективных стратегий исследовательской деятельности
II этап **Уметь** использовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений **(УК-1/ 1.1)**	**Фрагментарное умение** использовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений	**Успешное и систематическое умение** использовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений
III этап **Владеть навыками** пользования основными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения **(УК-1/ 1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** владенияосновными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** владенияосновными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** владенияосновными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения	**Успешное и систематическое применение навыков** владенияосновными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
I этап **Знать** основные философские концепции науки, эвристические методы и процедуры обоснования знания **(УК-1/ 1.2)**	**Фрагментарные знания** основных философских концепций науки, эвристических методов и процедур обоснования знания **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных философских концепций науки, эвристических методов и процедур обоснования знания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных философских концепций науки, эвристических методов и процедур обоснования знания	**Сформированные и систематические знания** основных философских концепций науки, эвристических методов и процедур обоснования знания
II этап **Уметь** квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования **(УК-1/ 1.2)**	**Фрагментарное умение** квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования**Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение-** квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования	**Успешное и систематическое умение** квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования
III этап **Владеть навыками** инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем	**Фрагментарное применение навыков** инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем	**Успешное и систематическое применение навыков** инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
(УК-1/ 1.2)				
I этап **Знать** основные философские концепции и направления, научные картины мира, методологию научного познания **(ОПК-1/ 1.1)**	**Фрагментарные знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира, методологии научного познания / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира, методологии научного познания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира, методологии научного познания	**Сформированные и систематические знания** основных философских концепций и направлений, научных картин мира, методологии научного познания
II этап **Уметь** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников **(ОПК-1/ 1.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение-** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников	**Успешное и систематическое умение** анализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников
III этап **Владеть навыками** применения научной методологииисистематизации информации, необходимой для будущей профессии **(ОПК-1/ 1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** применения научной методологииисистематизации информации, необходимой для будущей профессии **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения научной методологииисистематизации информации, необходимой для будущей профессии	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения научной методологииисистематизации информации, необходимой для будущей профессии	**Успешное и систематическое применение навыков** применения научной методологииисистематизации информации, необходимой для будущей профессии

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплиныи включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем обусловлена необходимость изучения философских оснований естествознания?
2. В чем заключается специфика естественных наук?
3. Что такое естественнонаучная картина мира?
4. В чем заключается специфика естественнонаучной и социально-гуманитарнойрациональности?
5. Чембыла обусловлена первая научная революция?
6. Каковы ключевые принципы классического естествознания?
7. Что такое механистический детерминизм?
8. Какая наука в классический период развития рационализма обретает статус «наукинаук»?
9. В чем ключевое отличие неклассического естествознания от классического?
10. В чем отличие научной картины мира от религиозной картины мира?
11. В чем заключается специфика проблемных ситуаций классического, неклассического и постнеклассического научного рационализма?
12. Что такое редукционизм? Почему современная наука отказывается от редукционизма?
13. Ограничивают ли парадигмальные рамки научное творчество? Возможно ли научное творчество без научной методологии?
14. Каковы функции научного метода?
15. Что такое этос научной деятельности?Каковы основные принципы этоса науки?
16. В чем специфика постнеклассического естествознания?
17. Что такое глобальный эволюционизм?
18. В чем суть антропного принципа?
19. В чем отличие научного рационализма от философского?
20. В чем причины сближения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания в постнеклассической науке?
21. Что такое синергетика?Каково соотношение синергетики и диалектики?
22. Какое место занимает человек в научно-философской картине мира?
23. Можно ли рассматривать философию как науку?
24. Каковы критерии научности знания?
25. В чем состоит специфика философии и специфика естествознания?
26. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
27. Что такое биоэтика? В чем заключаются основные биоэтические проблемы?
28. Что такое социальная экология? Какую роль она играет в экологизации общества?
29. Какие философские проблемы биологии Вы знаете? В чем заключается феномен жизни?
30. Какие концепции взаимодействия природы и общества Вы знаете?

Вопросы к зачёту

1. Типы философскихпроблем естествознания: методологические, мировоззренческие, логико-понятийные.
2. Проблема «начала» науки.

3. История развития естествознания: главные этапы становления.
4. Основные принципы и категории классической науки. Механическая картина мира.
5. Неклассическая наука: основные идеи и методологические принципы.
6. Постнеклассическая наука, характерные особенности.
7. Общая и специальная теория относительности.
8. Основные принципы и категории постнеклассической науки. Квантово-релятивистская картина мира.
9. Антропный принцип в современной физике.
10. Детерминизм, причинность, закон в современной физике. Статистические и динамические закономерности.
11. Синергетика и концепция самоорганизации.
12. Причинность в открытых неравновесных динамических системах.
13. Современная физика о строении Вселенной: макромир, микромир и мегамир.
14. Современная фундаментальная теория происхождения и эволюции вселенной (теория «большого взрыва» и «теория инфляции»)
15. Ограничения теории расширяющейся Вселенной и современные гипотезы происхождения и эволюции Вселенной.
16. Термодинамический парадокс в космологии и самоорганизующаяся Вселенная.
17. Специфика биологического познания.
18. Методы биологического познания
19. Биоэтика, ее основные проблемы и категории.
20. Философские проблемы генетики: биотехнологии, клонирования, генная инженерия.
21. Исторические формы взаимодействия общества и природы. История экологической мысли.
22. Современная экологическая ситуация и экологическая культура личности и общества.
23. Структура биологических наук
24. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
25. Понятие жизни в современной науке и философии.
26. Основные этапы развития представлений о сущности живого.
27. Принцип развития в биологии, основные этапы становления идеи развития.
28. Уровни организации живых систем.
29. Биосфера и биогеоценоз.
30. Происхождение и развитие научной теории биологической эволюции.
31. Современная теория эволюции.
32. Принцип системности в науке о живой природе.
33. Проблема детерминизма в биологии. Причинные и не причинные виды детерминации.
34. Основные парадигмы современной биологии
35. Человек и человечество как компоненты биосферы. Ноосфера.
36. Основные принципы и категории современной биологии
37. Социально-биологическая и психосоматическая проблема в биологии.
38. Основные концепции антропосоциогенеза.
39. Проблема уникальности и многообразия форм жизни. Поиск жизни во Вселенной
40. Проблема теоретической реконструкции истории жизни на Земле
41. Проблема происхождения жизни.
42. Естествознание и его отличия от других отраслей науки.
43. .Классификация естественных наук;
44. Специфика и предмет наук о свойствах живой и неживой материи
45. Философские проблемы физики
46. Философские проблемы химии
47. Философские проблемы биологии
48. Специфика и предмет наук о Земле. Философские проблемы геологии
49. Философские проблемы экологии и природопользовании

50. Социологические проблемы экологии и природопользовании

Задания для подготовки к зачету

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Знать основные философские положения и методологические принципы, эффективные стратегии исследовательской деятельности

Вопрос 1: Философские проблемы экологии и природопользовании;

Вопрос 2: Классическое естествознание и механистическая картина мира.

Уметьиспользовать философские положения и методологические принципы для оценивания и анализа различных научно-технических тенденций, фактов и явлений

Задание 1.Проанализируйте понятие научной картины мира, выясните ее структуру.

Задание 2.Назовите критерии жизни с точки зрения современной биологии.

Навык- владенияосновными теоретико-методологическими и эвристическими ресурсами для выработки системного научного мировоззрения

Задание 1.Дайте критику генной инженерии с точки зрения гуманистического мировоззрения.

Задание 2. Расположите в правильной последовательности стадии развития науки:

а) неклассическая

б) классическая

в) постнеклассическая

УК-1.2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать основные философские концепции науки, эвристические методы и процедуры обоснования знания

Вопрос 1: Современная теория эволюции.

Вопрос 2: Перечислите и охарактеризуйте критерии научности знания.

Уметь квалифицированно организовывать процесс научного исследования, обоснованно конструировать его методологические основания, критически оценивать результаты исследования

Задание 1. Приведите данные, раскрывающие масштаб современного глобального экологического кризиса.

Задание 2. Выделите методы теоретического познания

1) идеализация
2) эксперимент
3) формализация
4) наблюдение

Владеть владение навыками инновационного мышления для выработки системного научного мировоззренияи самостоятельного решения профессиональных проблем

Задание 1. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

1) индукция 2) синтез 3) анализ 4) дедукция

а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения

б) движение мысли от частного к общему метод

в) рассуждения от общего к частному

г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое

Задание 2. Установите соответствие между основными ценностями научного этоса (по Р. Мертону) и их содержанием:

1) универсализм
2) коллективизм
3) незаинтересованность
4) организованный скептицизма

а) исключение некритического принятия результатов исследования
б) научное знание должно становиться общим достоянием
в) основной стимул деятельности ученого - бескорыстный поиск истин
г) внеличностный характер научного знания

ОПК-1Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

ОПК-1.1Формирует мировоззрение с использованием философских концепций

Знатьосновные философские концепции и направления, научные картины мира, методологию научного познания

Вопрос 1:Охарактеризуйте сущность философских проблем естествознания.

Вопрос 2:Синергетика как новое мировидение XXI в.

Уметьанализировать внутреннюю логику развития научного знания, извлекать и анализировать информацию из различных источников

Задание 1. Проведите сравнительный анализ категорий пространства-времени в классической и неклассической науке

Задание 2. Дайте сравнительный анализ методологических подходов классической и неклассической науки.

Навык применения научной методологии и систематизации информации, необходимой для будущей профессии

Задание 1.Выявите структуру проблемы биологической эволюции в контексте достижений генетики.

Задание 2. Предложите собственную версию решения экологических проблем.

Задание 3. Установите соответствие между стадией развития науки и ее парадигмой

1) классическая
2) неклассическая
3) постнеклассическая

а) жесткий детерминизм, редукционизм, объективизм, механицизм
б) относительность, дискретность, квантование, вероятность, дополнительность.
в) неопределенность, становление и самоорганизация

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Задания закрытого типа:

1. Классическая наука изучает объекты, относящиеся к

а) мегамиру

б) микромиру
в) макромиру
Правильный ответ: в

2. Установите соответствие между дисциплинарными критериями научности и отраслями знания:
1) техническое знание
2) гуманитарное знание
3) естествознание
а) соотнесенность с принятыми ценностями, применимость в обществе
б) воспроизводимость и проверяемость
в) практическая эффективность, надежность, безопасность, экологичность
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Установите соответствие между направлениями и их содержанием
1) синергетика
2) диалектика
а) современная теория процессов самоорганизации в открытых системах
б) учение о развитии и его законах
Правильный ответ: 1-а, 2-б

4. К наиболее общим критериям, отделяющим науку от не науки, относятся:
а) перспективность
б) особые способы, методы,
в) опытная проверяемость
Правильный ответ: б, в

5. Установите соответствие между основными ценностями научного этоса (по Р. Мертону) и их содержанием
5) универсализм
6) коллективизм
7) незаинтересованность
8) организованный скептицизма
а) исключение некритического принятия результатов исследования
б) научное знание должно становиться общим достоянием
в) основной стимул деятельности ученого – бескорыстный поиск истин
г) внеличностный характер научного знания
Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-в, 4-а

Задания открытого типа:
1. Главной целью науки является _____
Правильный ответ: познание мира

2. Основными этапами в развитии науки являются: _____, неклассический и постнеклассический
Правильный ответ: классический

3. В науке различают два уровня исследования: эмпирический и _____
Правильный ответ: теоретический

УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Задания закрытого типа:

1.Укажите функцию, не относящуюся к науке:

а) культурно-мировоззренческая

б) социальная

в) иллюзорно-компенсаторная

Правильный ответ: в

2. Установите соответствие между течениями и их утверждениями:

1) фактуализм

2) теоретизм

3) сенсуализм

а) научные факты определяются теорией

б) нет ничего в разуме, что не прошло бы прежде через чувства

в) «факты – упрямая вещь»

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Выделите правильное значение термина «Научная проблема»

а) сложности познавательного процесса, связанные с ограниченными возможностями человека

б) предположение, истинное значение которого не определено

в) знание о незнании, вопрос, возникший в ходе познания и требующий ответа

Правильный ответ: в

4. Для сельскохозяйственных наук характерны следующие особенности:

а) преобладание опытно-экспериментальных методов

б)занимается исследованием всех явлений, имеющих значение в производстве

в) сугубо теоретический характер

Правильный ответ: а,б

5.Установите соответствие между понятиями и их определением:

1) структура

2) система

3) элемент

а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

б) составляющая часть чего-либо

в) способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей

Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа:

1.Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____

Правильный ответ: эксперимент

2. Основными этапами в развитии науки являются: классический, _____ и постнеклассический

Правильный ответ: неклассический

3.Научное предположение, истинное значение которого не определено, называется _____

Правильный ответ: гипотеза

4. Современный этап развития науки называется _____

Правильный ответ: постнеклассический

5. Автором теории относительности является_____

Правильный ответ: А. Эйнштейн

6. Проблема происхождения жизни относится к разряду _____ проблем

Правильный ответ: философских

7.Признание науки в качестве высшей, абсолютной ценности характерно для _____

Правильный ответ: сциентизма

8. Комплексное междисциплинарное научное направление, изучающее механизмы самоорганизации любой природы, называется_____

Правильный ответ: синергетика

9. Развитие эволюционных идей связано с открытиями_____

Правильный ответ: Ч. Дарвина

10. Понимание мироздания как часового механизма характерно для _____ науки

Правильный ответ: классической

11. Основателем экспериментального метода в европейской науке считается _____

Правильный ответ: Г. Галилей

***12*. Принципы становления и самоорганизации характерны для _____ науки**

Правильный ответ: постнеклассической

13. Теория Большого взрыва касается проблемы происхождения _____

Правильный ответ: мира

14. К наиболее общим критериям научности относятся системность, внутренняя непротиворечивость, логическая доказательность, а также опытная _____

Правильный ответ: проверяемость

15. Создателем механики как науки является _____

Правильный ответ: И. Ньютон

4. Срастание науки и техники в единую систему, радикально изменившую жизнь человека и общества, называют _____революцией.

Правильный ответ: научно-технической

5. Автором гелиоцентрической системы мира является _____

Правильный ответ: Коперник

6. К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____

Правильный ответ: прогнозирование

7.Причинная обусловленность явлений и процессов называется _____
Правильный ответ: детерминизм

8. Чрезмерно высокая оценка когнитивных и социокультурных возможностей науки называется _____
Правильный ответ: сциентизм

9. **Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач называется _____**
Правильный ответ: парадигма

10. **К свойствам живого относятся следующие свойства:** а) рост и размножение, б) _____, в) раздражимость
Правильный ответ: обмен веществ

11. Экспериментально-математическое естествознание возникает в _____вв. в _____ (часть света)
Правильный ответ: в Европе Нового времени (XVI-XVII вв.)

12. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, называется _____
Правильный ответ: система

13. Принципы относительности, квантования, вероятности, дополнительности и неопределенности характерны для _____ науки.
Правильный ответ: неклассической

14. Теория биохимической эволюции касается проблемы происхождения _____
Правильный ответ: жизни

15. Предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого не определено и нуждается в доказательстве, называется _____
Правильный ответ: гипотеза

ОПК-1 Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
ОПК-1.1 Формирует мировоззрение с использованием философских концепций

Задания закрытого типа:
1. Укажите функции науки из предложенного
а) культурно-мировоззренческая
б) социальной силы
в) экологическая
г) созидательная
Правильный ответ: а,б,в

2.Установите соответствие между картинами мира и их основными чертами:

1) философская
2) мифологическая
3) религиозная

а) символичность, противоречивость, антропоморфизм

б) опора на разум, теоретичность, логичность

в) творение, предопределение, удвоение

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 –в

3.Установите соответствие между типом философского мировоззрения и их утверждениями:

1) материализм

2) идеализм

а) существует Высший разум – творец материального мира

б) природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя

в) мир сотворен Богом

г) мир есть развивающаяся материя

д) все процессы в мире определяются естественными законами

е) все события в мире предопределены божественным планом

Правильный ответ: 1 – б, г, д; 2 – а, в, е

4.Определите, какие из нижеперечисленных суждений правильно характеризуют идеализм как философское направление?

а) Идеализм – это признание идей, сознания за первичную основу, порождающую и определяющую мир

б) Идеализм – это стремление человека к совершенству, к идеалам.

в) Идеализм – это туманные, далекие от жизни рассуждения.

г) Идеализм – это точка зрения, согласно которой идеи, мысли существуют реально.

Правильный ответ: а

5.Системно-рационализированное мировоззрения называют

а) философией

б) рефлексией

в) религией

г) искусством

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____

Правильный ответ: сверхъестественное

2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____

Правильный ответ: философия

3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется_____

Правильный ответ: фатализм

4. **Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...**_____

Правильный ответ: материализма

5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____

Правильный ответ: этика

6. Наиболее сложной формой движения материи является _____

Правильный ответ: социальная

7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____

Правильный ответ: антропогенеза

8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____

Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)

9. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу, все философы делятся на материалистов и _____

Правильный ответ: идеалистов

10. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____

Правильный ответ: материализм

11. Бытие как объективная реальность обозначается термином _____

Правильный ответ: материя

12. Длительность существования материальных объектов и последовательность смены их состояний обозначается понятием _____

Правильный ответ: время

13. Форма бытия материи, характеризующая протяженность и сорасположенность материальных объектов, обозначается понятием _____

Правильный ответ: пространство

14. Способность материальных объектов изменяться, переходить в иное состояние называют _____

Правильный ответ: движением

15. Физический вакуум, элементарные частицы, поля, атомы, молекулы, планеты, звезды относятся к системам _____ природы.

Правильный ответ: неживой

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена

на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, контрольные работы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в олимпиадах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии. На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Сущность и типы философских проблем естествознания	УК-1 ОПК-1	**I этап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата), презентации	Октябрь /3-е занятие
Раздел 2 История становления естествознания	УК-1 ОПК-1	**I этап**	контрольная работа, устный опрос,	Октябрь / № 4 занятие
Раздел 3. Особенности современного этапа развития науки	УК-1 ОПК-1	**IIэтап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата), презентации	Ноябрь/№5
Раздел 4. Методологические проблемы естествознания	УК-1 ОПК-1	**II этап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата), презентации	Ноябрь /№6
Раздел 5. Социальные проблемы и развитие науки	УК-1 ОПК-1	**IIIэтап**	Тестирование представление и защита доклада (реферата), презентации	Декабрь/№7
Раздел 6. Философские проблемы различных отраслей естествознания	УК-1 ОПК-1	**IIIэтап**	Представление и защита доклада (реферата), презентации	Декабрь/№8

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными,

логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая	«отлично»

активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и

подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие

зачтено»)			практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115002
Финогентов, В. Н. Философские проблемы естествознания : учебное пособие / В. Н. Финогентов. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118837 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/118837
Липкин, А. И. Концепции современного естествознания: курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963– Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Философские проблемы естествознания : методические указания / составитель Н. Н. Колосова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148580— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148580
Шибаршина, С. В. Философские проблемы естествознания : учебно-методическое пособие / С. В. Шибаршина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153189 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/153189

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на

категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 HomeGetGenuine
2. Adobeacrobatreader
3. GoogleChrome
4. UnrealCommander
5. Zoom
6. Skype
7. 7-zip
8. Dr.Web
9. 7-zip
10. YandexBrowser
11. Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru

2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html

4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URLhttp://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats

6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU

7.ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU

8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
бщероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	p://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
учнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	