Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:45:41
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4f0431f56a369f2d52b7a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессиональной деятельности и саморазвития

Специальность _____ **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль)программы _____ **Ветеринарная медицина**

Форма обучения _____ **Очная, заочная**

Программа разработана:

Чумакова Т.Н. _____ доцент канд.пед.наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п.Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направленна формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни(УК-6).

Индикаторы достижения компетенции:

- Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, выбирает стратегию поведения в команде (УК-3.1);
- Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и умений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам (УК-3.2);
- Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.4);
- Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6.1);
- Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития (УК-6.2),
- Выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности(УК-6.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология профессиональной деятельности и саморазвития, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора Достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, выбирает стратегию поведения в команде	*Знание:* психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде; *Умение:* создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; *Навыки(или) опыт деятельности:* приобретать опыт постановки цели в

			условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и умений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	*Знание*: психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде); *Умение*: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий; *Навык и (или)* о*пыт деятельности:* приобретать опыт выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде(коллективе), на основе учета интересов всех сторон
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	*Знание*: принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения; *Умение*: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; *Навыки(или)*о*пыт деятельности:* приобретать опыт организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовании на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	*Знание*: основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествами способностям личности; *Умение*: проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; *Навык и (или)* о*пыт деятельности:* приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности,	*Знание*: основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития; *Умение*: использовать основные методы профессиональной диагностики для

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	определяет направления саморазвития	определения направления саморазвития; *Навык и (или) опыт деятельности:* приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3 Выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности	*Знание*: основных направлений и способов совершенствования собственной деятельности; *Умение*: проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты профессионального роста в собственной деятельности; *Навык и (или) опыт деятельности:* приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	**Трудоем-кость З.Е./час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет со ценк. /зачет)**
		Лекций,за ас.	**Практич. заняти й, с.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
Очная форма обучения 2026 год набора						
5	3/108	18	18	0,2	71,8	зачет
Заочная форма обучения 2026 год набора						
3	3/108	4	6	0,2	97,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов(тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности	Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации
Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности	Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования
Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	**Наименование раздела (темы) дисциплины**	**Краткое содержание раздела**	**Кол-во часов**	
			очно	**заочно**
			2026	**2026**
1	Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности	1.Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. 2.Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности. 3.Психологические механизмы формирования деятельности. 4.Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности. 5.Психологический анализ профессии.	4	0,5
2	Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности	1.Понятие личности. (Презентация) 2.Основные компоненты структуры личности: психические процессы, психические свойства, психические состояния и психические образования. 3. Профессиональное становление личности. (Дискуссия)	4	1
3	Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	1.Система психологического регулирования поведения и деятельности. 2.Направленность саморазвития человека как личности и как профессионала. 3.Методы и методики подготовки к проф. саморазвитию.	2	0,5
4	Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в	1.Типы и формы взаимодействия. 2.Психологические особенности группового поведения. (Лекция-визуализация) 3.Управление коллективом. Влияние личностных особенностей на управленческую позицию и психологические инструменты управления деятельностью других людей. (Ролевая игра)	4	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2026	2026
	современной организации	4.Общение в профессиональной деятельности.		
5	Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	1.Конфронтация и противодействие. 2.Стресс. Технологии оценки стрессового состояния. Преодоление стресса. (Тренинг)	2	1
6	Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики	1.Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Методы диагностики профессиональных способностей и других профессионально значимых качеств личности. 2.Профессиональное консультирование. Методы проф. консультирования. 3.Организация рабочего места. Оптимизация условий трудовой деятельности.	2	0,5
Итого:			**18**	**4**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2026	2026
1	Раздел1. Основы психологии профессиональной деятельности	*Практическая работа №1.* Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура. *(Презентация)*	Фронтальный опрос. Тестирование	2	1
2	Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности	*Практическая работа №2.* Личность как объект психологического исследования. Теории личности. *(Презентация)* *Практическая работа №3 .* Психологическая структура и направленность личности. *(Дискуссия. Работа в группах)*	Написание реферата. Презентации. Решение сит. заданий. Решение ситуационных заданий, задач. Тестирование	2 2	1 1
3	Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	*Практическая работа №4.* Система психологического регулирования поведения и деятельности. *Практическая работа №5.* Направленность саморазвития	Индивидуальный опрос. Тестирование Индивидуальный опрос.	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2026	2026
		человека как личности и как профессионала. Методы и методики подготовки к профес. самоопределению и саморазвитию *(Работа в группах)*	Решение Ситуационных заданий, задач. Тестирование	2	0,5
4	Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности. Психология управления в современной организации	*Практическая работа№6.* Психологические особенности группового поведения. Управление коллективом. *(Работа в группах. Ролевая игра)* *Практическая работа№7.* Общение в профессиональной деятельности. *(Работа в группах. Тренинг)*	Тестирование. Решение ситуационных заданий, задач. Индивидуальный опрос. Решение ситуац. заданий, задач. Тестирование.	2 2	1
5	Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	*Практическая работа№8.* Конфронтация и противодействие. *(Работа в группах. Тренинг)*	Тестирование. Решение ситуационных заданий, задач. Тестирование	2	0,5
6	Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики	*Практическая работа №9.* Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Оптимизация условий трудовой деятельности. *(Презентация)*	Индивидуальный опрос. Написание реферата. Презентации.	2	0,5
Итого:				**18**	**6**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2026	2026
1	Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	12	16
2	Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	17,8	13,8
3	Раздел 3. Саморегуляция и	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	12	17

	саморазвитие в профессии	Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач		
4	Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	10	15
5	Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	10	17
6	Раздел 6. Прикладные аспекты Психологии труда, эргономики	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	10	15
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
				4
Итого			**72**	**98**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1. Основы психологии профессиональной деятельности	Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций/ Л.В Смольникова; Федеральное государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники(ТУСУР).–Томск:ТУСУР, 2016.–203с.:ил.–Режим доступа: по подписке.- URL: http://biblioclub.ru/index.ph p?page=book&id=480965.–Библиогр. вкн. – Текст: электронный.	http://biblioclub.ru/index.p h p?page=book&id=480965
Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности Раздел 3. Саморегуляция	СмольниковаЛ.В. Психология: учебное пособие /Л.В.Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).–Томск:ТУСУР,2016.–337с.:ил.–Режим доступа: по подписке. URL:	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964. – Библиогр.вкн. – Текст:электронный.	
	Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624
	Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В. Г. Маралов ; Череповецкий государственный университет, Факультет биологии и здоровья человека. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-478-5. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835
Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности. Психология управления в современной организации	Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944
	Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043
Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	Смольникова Л.В. Психология: учебное пособие /Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).–Томск:ТУСУР,2016.–337с.:ил.–Режим доступа: по подписке. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964. – Библиогр.вкн. – Текст: электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964

	Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности : практическое пособие / Е. М. Иванова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336. – ISBN 5-9292-0151-X. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики	Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624

5ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор Достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
УК-3/ УК-3.1	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, выбирает стратегию поведения в команде	психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде	создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	постановки цели в условиях командной Работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
УК-3/ УК-3.2	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и умений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам	психологию межличностных взаимоотношений в группе(команде)	планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
УК-4/ УК-4.4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия

Код компетенции / Индикатор Достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6/ УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам	основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам способностям личности	Проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; Определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности	проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
УК-6/ УК-6.2	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития	основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития	использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6/ УК-6.3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы	Основные направления и способы совершенствования собственной деятельности	Проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты	приобретать опыт проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт

Кодкомпетенции / Индикатор Достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	совершенствования собственной деятельности		профессионального роста в собственной деятельности	личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	незачтено	***зачтено***		
I этап **Знать** психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторы формирования социально-психологического климата в команде **(УК-3/УК-3.1)**	**Фрагментарные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде	**Сформированные и систематические знания** психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды); факторов формирования социально-психологического климата в команде

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	незачтено	*зачтено*		
II этап **Уметь** создавать в коллективе (команде)психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **(УК-3/УК-3.1)**	**Фрагментарное умение** Создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать в коллективе (команде)психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов	**Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов
III этап **Владеть навыками** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций **(УК-3/УК-3.1)**	**Фрагментарное применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций/**Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решениязадач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций	**Успешное и систематическое применение навыков** постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций
Знать принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения **(УК-3/ УК-3.2)**	**Фрагментарные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные, но содержащие отдельные про белы знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения	**Сформированные и систематические знания** принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	незачтено	*зачтено*		
Уметь устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
Владеть навыками организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия **(УК-3/УК-3.2)**	**Фрагментарное применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия
Знать психологию межличностных взаимоотношений в группе(команде) **(УК-4/УК-4.4)**	**Фрагментарные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе(команде)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде)	**Сформированные и систематические знания** психологии межличностных взаимоотношений в группе(команде)
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **(УК-4/ УК-4.4**	**Фрагментарное умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	незачтено	*зачтено*		
Владеть навыками выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде(коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-4/УК-4.4)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде(коллективе), на основе учета интересов всех сторон/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде(коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде(коллективе),на основе учета интересов всех сторон	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения командной работы, преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
Знать основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности **(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности **/Отсутствие знаний**	**Не полные знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности	**Сформированные и систематические знания** основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **(УК-6/УК-**	**Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности **/Отсутствие**	**В целом успешное, но несистематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	незачтено	*зачтено*		
6.1)	**умений**	саморазвития в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	саморазвития в профессиональной деятельности
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности
Знать основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6/ УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **/Отсутствие знаний**	**Не полные знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы для определения
Уметь использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6/УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	**Успешное и систематическое умение** использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	незачтено	*зачтено*		
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6/УК-6.2)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но несистематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
Знать основные направления и способы совершенствования собственной деятельности **(УК-6/ УК-6.3)**	**Фрагментарные знания** основных направлений и способов совершенствования собственной деятельности **/Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных направлений и способов совершенствования собственной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных направлений и способов совершенствования собственной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основных направлений и способов совершенствования собственной деятельности
Уметь проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты профессионального роста в собственной деятельности **(УК-6/ УК-6.3)**	**Фрагментарное умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты профессионального роста в собственной деятельности **/Отсутствие умений**	**В целом успешное, но несистематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты профессионального роста в собственной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты профессионального роста в собственной деятельности	**Успешное и систематическое умение** проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты профессионального роста в собственной деятельности

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	незачтено	*зачтено*		
Владеть навыками проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **(УК-6/УК-6.3)**	**Фрагментарное применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности **/Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характер изучающих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине

1. Индивидуальность-это:

а) включенность человека в систему социальных связей и отношений
б)характер и темперамент человека;
в)интеллигентность;
г)выделенность человека из системы социальных отношений;
д)внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление

2. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

а)активность; б) темперамент;
в)цели; г)ценности;
д)эмоциональность; е) характер;
ж)моральность и нравственность; з) поведение;
и)смысл, к)мышление;
л)общение; м)рефлексия;
н)свобода и независимость; о)доминантность;
п)воля; р)мечтательность.

3. Что общего в научном и не научном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:

а)исследование душевных процессов;
б) объяснение происхождения человека;
в)трактовка смысла жизни;
г)рассмотрение личности как целостной системы;
д) объяснение личности методами непосредственного наблюдения;
е)исследование характеров.

4. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:

а)индивид; б) разум;
в)способности; г)направленность;
д)идеалы; е)характер,
ж)поведение, з)мотивы.

5. Методы психологического исследования личности:

а)строго экспериментальные;
б) основаны на понимании и интерпретации;
в)основаны на эмпатии;
г)описательные

6.Какое из предложенных ниже определений соответствует философскому, психологическому, антропологическому и педагогическому смыслу:

а)Субъектность-это многообразие способностей, обобщенно представленных в таких реальностях как чувство, разум, побуждения, воля, характер, желания и мотивы.
б)Субъектность-это проявление развитой потребности в творчестве и свободе, самосозидании и самосовершенствовании, единстве и целостности мира.
в) Субъектность - это проявление системы интегративных свойств личности определенным образом организованных и направленных на реализацию целей.
г)Субъектность-характеристика человека как носителя предметно-практической деятельности и распорядителя душевных сил.

7.Личность как реальность для другого есть:

а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;

б)концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;
в)степень включенности человека в систему общественных отношений:
г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;
д)свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

8. Объективные методы исследования личности направлены:
а)на исследование внутренних процессов во внешнем проявлении;
б) на исследование сознания как интегральной системы всего психического;
в)на установление точных фактов;
г) на оценку психологических свойств и качеств личности;
д)на само наблюдении и самооценке;
е) на исследование процессов общения и взаимодействия;
ж)на исследование специально организованных ситуаций и явлений

9. Сущность личности и её особенности:
а) личность - это абстракция, которая конкретизируется в реальных индивидах;
б)границы личности шире духовного и душевного мира человека;
в)личность-индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей;
г)личность-обладающий самосознание мировоззрением субъект, достигший понимания своей общественной роли;
д) личность - особый способ существования человека как члена общества и представителя определенной социальной группы;
е)личность-это особое качество человека
ж)личность-это совокупность свойств человека, обуславливающих общественнозначимое поведение.

10. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

а)активность;	б) темперамент;
в)цели;	г)ценности;
д)эмоциональность;	е) характер;
ж)моральность и нравственность;	з) поведение;
и)смысл,	к)мышление;
л)общение;	м)рефлексия;
н)свобода и независимость;	о)доминантность;
п)воля;	р)мечтательность.

11. Всестороннее описание профессии, включающее в себя социально-экономические, производственно-технические, санитарно-гигиенические, физиологические и психологические характеристики трудовой деятельности человека:
а)трудограмма;
б)психограмма;
в)профессиограмма

12. Информационные профессиограммы предназначены для:
а)подбора адекватных методов исследования эрготических систем;
б)использования в проф консультационной и проф ориентационной работе;
в)расстановки и переподготовки кадров

13. Профессионально важные качества необходимы:
а)для существования любого вида деятельности;
б)для выполнения конкретных операций;
в)для успешного выполнения данной трудовой деятельности

14. Модель специалиста подразумевает:
а)профессиограммы;
б)профессиональные должностные требования;
в)квалификационный профиль

15. Профессиограмма представляет собой:

а)системное описание социальных, психологических и иных требований к носителю определенной профессии и определение, исходя из этих требований необходимых для данного вида деятельности качеств личности, составляющих основу профессиональной пригодности людей;

б)систему научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии, на оказание помощи ей в этом вопросе с учетом особенностей личности и потребностей общества;

в) определенные требования к рабочему месту специалиста, учитывающие психические и физиологические особенности человеческого организма.

16. Психограммой называется:

а)определение набора профессионально значимых свойств личности;

б) содержательное описание профессий и профессиональной деятельности с точки зрения специальных способностей человека;

в) психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией;

г)определение годности или негодности человека к конкретной профессии

17. Целью какого типа профессиограмм является подбор методик для профотбора, расстановки и переподготовки кадров:

а)информационных;

б)конструктивных;

в)диагностических;

г)методических

18. Человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ-это критерии, характеризующие:

а)типологию профессий;

б)типологию личности;

в)типологию профессионально-важных качеств;

г)типологию проф ценностей

19. Индивидуальная характеристика соответствия требованиям профессии:

а)профессионализм;

б) компетентность;

в)компетенция;

г)все ответы верны

20. Профессия-это:

а)соответствие способностей личности выбранной ею сфере деятельности в единстве с выраженными мотивами (осознанными или неосознанными) этого выбора;

б)то, как человек выполняет определенную деятельность, обладая необходимыми знаниями, навыками и умениями, соответствующими способностями и профессионально-важными качествами;

в)социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать в замен затраченного труда необходимые средства для существования и развития.

21. Непригодностью к профессии по Е.А. Климову является (выбрать 2 варианта):

а)наличие педагогических противопоказаний к работе;

б)отклонения в здоровье несовместимы с данной работой;

в) наличие некоторой вероятности, что человек будет непригоден к данной работе;

г)не желание работать по данной профессии

22. Годностью к профессии по Е.А. Климову является (выбрать 2 варианта):

а)отсутствие педагогических противопоказаний к работе;

б)наличие специальных навыков для работы;

в)вероятность, что человек будет хорошим специалистом;

г)наличие личных качеств для выполнения данных функций

23. Соответствием профессии по Е.А. Климову является (выбрать 2 варианта):

а)отсутствие педагогических противопоказаний к работе;

б)наличие специальных навыков для работы;
в)вероятность, что человек будет хорошим специалистом;
г)наличие личных качеств для выполнения данных функций

24. Выбор профессии осуществляется на стадии:
а)оптации;
б)адепта;
в)адаптации;
г)все ответы верны

25. Существует мотивационная и операциональная сфера:
а)профессионализма;
б)компетентности;
в)компетенции;
г)все ответы верны

26. Нормативные критерии профессионализма включают:
а)стремится ли человек индивидуализировать свой труд;
б)усвоил ли человек правила, эталоны профессии;
в)достиг ли человек сегодня достаточно высокого уровня профессионализма;
г)все ответы верны

27. Внутри какого уровня выделяют этапы адаптации человека к профессии:
а)до профессионализма;
б)профессионализма;
в)псевдо профессионализма;
г)все ответы верны

28. Внутри какого уровня выделяют этап свободного владения профессией в форме творчества:
а)профессионализма;
б) супер профессионализма;
в)после профессионализма;
г)все ответы верны

29. Личность как реальность для другого есть:
а)система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;
б)концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;
в)степень включенности человека в систему общественных отношений:
г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;
д)свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

30. Индивидуальность, универсум, субъект, индивид входят в понятие:
а)личность б) человек
Объясните ответ

Тематика рефератов по дисциплине

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Концепция личности в трудах С.Л. Рубинштейна и его школы.
4. Б.Г. Ананьев: психология личности в контексте общего человекознания.
5. Взгляд на личность как развивающееся явление. Акмеологический подход.
6. Условия становления личности субъектом жизни.
7. Способы регуляции личностью своей жизни.
8. Одаренность и внутренние конфликты личности.
9. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
10. Личность как субъект и адресат социальных влияний.
11. Малая социальная группа как общность людей: признаки малых групп.
12. Групповые нормы и групповые санкции.
13. Социально-психологические феномены воздействия в малых группах: заражение,

внушение, убеждение, подражание.
14. Феномены группового влияния: социальная леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления, конформизм, социальная фасилитация, социальная ингибиция.
15. Взаимоотношение личности и общности как проблема социально-психологического изучения малой группы.
16. Способы и методы группового воздействия на личность.
17. Социально-психологический климат в группе.
18. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования.
19. Становление отечественной психологии профессий как самостоятельной отрасли прикладной психологии.
20. Стадии профессионального становления специалиста в служебной деятельности.
21. Профессиональное само определение на разных стадиях становления личности.
22. Методы профессиографических исследований.
23. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.
24. Личность в профессиональной деятельности.
25. Основы психологического изучения профессиональной деятельности и профессиональной диагностики личности

Тематика эссе

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
6. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
7. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
8. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
9. Существует ли бессознательный мир личности?
10. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
11. Почему личность-это и «маска», и «индивидуальность»?
12. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Темы презентаций (исследовательских работ)

1. Личность как объект исследования
2. Методы исследования личности
3. Историческая перспектива исследования личности: идеал личности в XX1веке.
4. Феноменология личности К. Роджерса
5. Теория само актуализации и мотивации А. Маслоу
6. Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.
7. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений.
8. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
9. Социально-психологический климат организации и факторы его формирования.
10. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда.

Упражнения, задачи

Задание1.Вставьтепропущенныесловавпредложениях:

а) В личности выделяется, прежде всего, ее … сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать … .

б) Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти своего места в обществе, что не позволяет его … окончательно оформиться и эффективно проявляться.

в)Будучи достаточно изменчивыми,…и….личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.
г)Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних условий, но и…,определяющихся особенностями организма человека.
д) Внутренними предпосылками развития личности выступают … и желание, а также … и цели, которые перед собой ставит человек в интересах своего совершенствования как личности.

Задание2.Вставьте пропущенные слова.
а)Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и… .
б)Важнейшим признаком волевого поведения является его связь с преодолением препятствий, при чем независимо от того, какого типа эти препятствия-…или… .

Задание3.Проанализируйте представленные положения и продемонстрируйте на примерах как данные структурные компоненты отражаются в Ваших представлениях о людях.

а)Чтобы описать структуру личности, можно использовать разные структурные понятия: структурные элементы представляются организованными в иерархическую систему, т.е. организованными в такую систему, где одни структурные элементы располагаются на более высоких уровнях, чем другие, и поэтому могут управлять функциями ниже лежащих элементов. Например, нервная система человека намного сложнее, чем нервная система других существ, не только потому, что она имеет больше разных частей и больше связей между ними, но и потому, что некоторые части, такие, как головной мозг, регулируют функционирование других частей системы. Можно провести аналогию и с организационными структурами. Одни деловые организации сложнее других. Сложные деловые организации имеют много подразделений со множеством связей между ними и иерархию людей, принимающих решения. В простых организациях мало подразделений, мало связей между ними и мало уровней в цепочке принятия решений (например, сравните семейный магазин, где всех работников—только папа да мама). Аналогичным образом и взгляды на личность различаются по количеству и видам структурных элементов, которым они придают особое значение, а также по степени акцентирования сложности или организованности системы.
б) Понятие *«черта»* относится к согласованности и устойчивости индивидуальных реакций на разнообразные ситуации и близко к таким понятиям, которыми пользуется не специалист, чтобы охарактеризовать людей. Один из способов представить себе, что такое черта,—посмотреть, как бы вы описали себя или своего друга. Например, вы можете воспользоваться такими прилагательными, как «умный»,общительный»,«честный»,«веселый» или «серьезный». Вы используете эти термины так же, как это делают специалисты по психологии личности.
в) Понятие *«тип»* обозначает объединение многих различных черт. По сравнению с понятием черты понятие типа предполагает гораздо большую обобщенность и повторяемость поведения. Некоторые люди могут иметь много черт с разной степенью выраженности, но все они в более общем плане могут быть отнесены к одному определенному типу. Например, индивиды могут быть типологизированы как экстраверты или интроверты или, используя терминологию К.Хорни (Horney,1945), как движущиеся навстречу людям, против них или от них.

Задание4. Определите собственную позицию к представленным высказываниями объясните ее.
а)В истории психологии личности в разные времена популярностью пользовались самые разные теории мотивации. В плоть до 50-х годов такой теорией была теория влечения. С падением интереса к влечениям и снижению напряжения более популярными стали модели роста и само актуализации. С приходом когнитивной революции в 60-е годы появился интерес к познавательным мотивам, связанным с потребностью в согласованности и предсказуемости. А сегодня наблюдается растущий интерес к целевым теориям, которые делают акцент на стремлении человека достичь ожидаемой конечной цели.
б)Генетические факторы играют важную роль в детерминации личности, особенно в отношении того, что делает нас уникальными индивидами (Plominetal.,1990). Хотя исторически сложилось так, что психологи подчеркивали значение генетических и средовых детерминант в формировании личности как целого, современные исследователи признают, что

значение этих факторов может варьировать от одной характеристики личности к другой. Генетические факторы, как правило, более важны для таких характеристик, как интеллект и темперамент, и менее важны для формирования ценностей, идеалов и убеждений.

в) Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной *культуре.* Каждая культура имеет свои собственные институционализированные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — больным (Kitayama&Marcus,1994; Markus&Kitayama, 1991;Triandis, 1989).

г)На сколько устойчивой и внутренне согласованной является личность от ситуациии к ситуации? Например, находясь в одном случае с друзьями, а в другом случае с родителями, до какой степени вы остаетесь «одной и той же личностью»? А если сравнить вечеринку и дискуссию в аудитории? А если говорить о согласованности во времени, то насколько похожа ваша нынешняя личность на ту, что была, когда вы были ребенком? И насколько похожей она останется через двадцать лет? И снова мы обнаруживаем, что теоретики личности занимают по этой проблеме разные позиции. Проблема внутренней согласованности личности в разных ситуациях связана с дилеммой «человек-ситуация». В то время как одни теоретики предполагают, что человек очень устойчив и последователен в своем поведении в самых разных ситуациях, другие считают, что человек очень изменчив и в разных ситуациях он ведет себя фактически так, как вели бы себя разные люди.

Задание5. О каких фундаментальных эмоциях идет речь

а)положительное эмоциональное состояние, связанное с возможностью достаточно полно удовлетворить актуальную потребность-… .

б) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшее обстоятельство-… .

в)отрицательное эмоциональное состояние связанное с полученной достоверной или кажущейся таковой информацией о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей-… .

г)отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектами (предметами, людьми, обстоятельствами),соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта - ….д)отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувства-….

е)отрицательное состояние, выражающееся в осознании не соответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике-….

Задание6. Какие особенности эмоций и воли Вы вычленяете из следующих высказываний.

- «Как значимы эмоции и чувства! Это ветры, надувающие паруса корабля; они его иногда топят, но без них он не может плавать». (Вольтер)
- «И при смехе иногда болит сердце, и концом радости бывает печаль» (Соломон Мудрый)
- «Страсти пагубны потому что они ослепляют человека»(Эзоп)
- «Тверже тот, кто побеждает желание. Лишь тот смел и храбр, кто себя одолевает» (Аристотель)

Задание7.О каких волевых качествах человека идет речь

- Умение
- Сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущениеим пульсивных и необдуманных действий-… .
- Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности-… .
- Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели-… .
- Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей-….
- Способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели-….

Задание 8.Определите тип темперамента:

Ситуация 1.«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

Ситуация 2.«Десятилетняя Ирина бушует. Ее коренастое тело дрожит, своими крепкими кулачками она колотит мальчика, который обидел ее младшего братишку. Ирина всегда знает, чего хочет, и знает, как достичь желаемого. У нее все зависит от воли. Она многого может добиться самостоятельно, если осознает, что это необходимо. Любит отчаянные и рискованные истории. Она темпераментная актриса, если роль ей по душе».

Ситуация 3. «Андрей, будучи младенцем, подолгу тихо лежал в кроватке и следил взглядом замедленными движениями собственных толстых ручек, которые долгое время были его единственной игрушкой. Еда и переваривание - это два занятия, которым ребенок предавался с удовольствием и упорством. Когда Андрей играет, его фантазия довольно незначительная. Часто бывает один, у него нет друзей. Для других он слишком скучен, они для него – слишком шумны».

Ситуация 4. «Али, обычно угрюмо и безучастно сидит на занятиях. Ничто не может вывести его из замкнутости и равновесия, окрашенного в эмоционально негативный фон. Его учительница уже почти отчаялась. Но однажды на прогулке в лесу Али вдруг оживился, стал залезать, как обезьяна, на высокие деревья, подпрыгивал с пронзительным криком и как бы указывал своим поведением на связь маленького дикого зверька с явлениями природы».

Задание9.Составитькомплексметодикдляпсиходиагностикипрофессиональныхспособностей(профессия на выбор).

Задание10.Охарактеризуйте типичные формы восприятия и понимания человека человеком.

Тип восприятия человека человеком	Характеристика
аналитический	
эмоциональный	
перцептивно-ассоциативный	
социально-ассоциативный	

Задание 11. «Невербальные средства общения». а) Составьте сообщение и передайте его невербальными средствами. б) Истолкуйте жесты. в) Оцените адекватность, совпадение между смыслом слов и смыслом жестов в нескольких примерах.

Пример 1. Двое студентов ведут диалог, не произнося слов, а группа по жестам и мимике пытаются угадать о смысле и содержании диалога.

Пример 2. Дайте критику кого-либо так, чтобы она выглядела как похвала, и наоборот, похвалу, так чтобы она выглядела в виде критики.

Задание 12. Составьте паспорта следующих методик: опросник структуры темперамента В.М. Русалова, тесты Айзенка, Стреляу по диагностике темперамента, тест Шмишека «Акцентуации характера» (не менее двух).

Определите, верны ли утверждения. Ответ аргументируйте.

✓ *Психика не зависит от внешних причини познаваема только самим человеком в ходе самонаблюдения.*

✓ *Мышление–это процесс познания окружающего мира с помощью органов чувств человека.*
✓ *Природные предпосылки развития способностей обозначаются в психологии понятием задатки.*

Задание13.Разработать профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки

Задание14.Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера (психолога,агронома,экономиста,зоотехникаидр.).

Задание 15. Провести психологический анализ профессии психолога (педагога,агронома,экономиста, зоотехникаи др.).

Задание16.Составить комплекс методик для профотбора агрономов (зоотехников,экономистови др.).

Задание17.Составить комплекс методик для профотбора персонала для работы в сфере услуг.

Задание18. Составить программу занятий, направленных на обучение снижению уровня Эмоционального напряжения персонала торгового предприятия.

Задание 19. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.

Задание20.Составить программу занятий по профессиональной ориентации.

Проблемные задания и вопросы

Задание 1. Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно это делает на обороте старого конверта», -сказала супруга ученого.

Задание2. С помощью сознания человек может контролировать свое поведение, деятельность. Какая из приведенных ниже систем преимущественно находится под контролем сознания? Ответ обоснуйте.

1.вегетативная нервная система; *2. соматическая нервная система;*
3.парасимпатическая нервная система; *4. симпатическая нервная система.*

Задание3.Раскройтесмыслвысказываниядревнегреческогофилософа Платона.Деятельность души не есть пассивное восприятие, а собственная внутренняя работа, носящая характер беседы с самой собой; размышляя, душа ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя, отвечая, утверждая и отрицая.

Задание 4. А.Н. Леонтьев выделяет в эволюционном развитии 3 стадии. В левой колонке даётся название каждой стадии, а в правой их содержание. Ваша задача – соединить стрелками каждые из названий стадии и соответствующее этим стадиям содержание.

Периодизация стадий Развития психики	Содержание стадии развития психики
1.Стадия элементарной сенсорной психики	А. Животные отражают внешнюю действительность в форме не Отдельных ощущений, а целостных образов вещей.
2.Стадия перцептивной психики	Б. Собака способна воспринять как независимые предметы пищу и преграду на её пути. В своих действиях она сообразуется со свойствами этой преграды–её формой, протяжённостью, высотой, и если преграда окажется другой, то животное с места изменит способ её преодоления.
3.Стадияинтеллекта	В. Животные способны отражать лишь отдельные свойства внешних воздействий.

Задание5. Рассел Б. подчеркивает, что материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями; отстаивать примат материи или сознания перед лицом новейших научных данных так же бессмысленно, как спорить о том, что подвешено сверху, а что снизу– Солнце или Земля. Можно ли согласиться с философом?

Составьте список художественных произведений, максимально раскрывающих содержание понятий «индивид»,«индивидуальность»,«личность».

Автор, произведение	Персонажи, раскрывающие Психологические понятия	Обоснование выбора
		…

Задание 6. Ниже приведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие ,аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Задание7.Проанализируйте свою личность в процессе становления. Сопоставьте, какие черты вашей личности сохраняются и как они изменяются с возрастом. Продумайте, причины этих изменений.

Стадия развития	Интересы, поведение, знания, черты характера	Причины этих изменений

Задание8.Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните ее (устно).

Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной культуре. Каждая культура имеет свои собственные институционализированные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования—то,как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что —больным (Kitayama&Marcus, 1994;Markus&Kitayama, 1991;Triandis,1989).

Задание 9. Составьте свой портрет, написав на листочке бумаги десять раз букву «Я» и дав определения этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах по образцу. Проранжируйте все свои десять «Я» в зависимости от степени их значимости

Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях. Определите место способностей в структуре личности.

Задание 10. Из числа нижеприведенных положений о характере выберите те, которые наиболее правильно раскрывают понятие «характер» .Дайте обоснование своего ответа.

а)черты характера про являются в любых обстоятельствах и условиях;

б)черты характера проявляются лишь в соответствующих им типичных обстоятельствах;

в)свойства характера есть нечто иное, как отношение личности к определенным сторонам действительности;

г)свойства характера есть нечто иное, как определенные способы действий;

д)в характере проявляются и отношения личности, и способы действия, при помощи которых эти отношения осуществляются;

е)характер индивидуально своеобразен;

ж) черты характера социально типичны и индивидуально своеобразны;

з)характер-отражение общественных отношений

Задание11. Придумайте ситуацию, в которой явно прослеживалась бы такая закономерность как эскалация конфликтогенов. Что нужно сделать, чтобы добиться бесконфликтного общения?

Задание12.Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Задание13. Можно ли урегулировать реальный конфликт в результате деловых переговоров? Приведите пример из нашей жизни.

Задание 14. Подберите методики диагностики межличностных отношений в коллективе, рассмотрите специфику и прикладные аспекты использования.

Задание15. Проанализируйте ,на каком уровне(стадии,этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учитесь.

Задание 16. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Какие из перечисленных ниже задач относятся к числу основных исследовательских задач психологи и труда:1.исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, представления, памяти, мышления и пр.)как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности; 2.разработка теоретически обоснованных и практически эффективных систем и процедур проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (профессиональный отбор, подбор); 3. изучение проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрытие основных закономерностей формирования и развития системы профессиональных мотивов личности; установление влияния мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности; разработка на этой базе психологически обоснованной системы стимулирования труда; 4. разработка норм, правил и процедур техники безопасности; содействие снижению профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости

Задание 17. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Психология труда–это:1.отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, деятельность в системе человек-машина; 2. отрасль психологии, изучающая психологические процессы, состояния и закономерности функционирования психики человека, связанные с трудовой деятельностью;3.общее название группы наук, занимающихся комплексным изучением человека в трудовой деятельности и оптимизацией средств и условий труда

Задание 18. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Основная единица структуры деятельности, представляющая собой произвольную, преднамеренную активность, которая направлена на достижение осознаваемой цели– это:1.операция;2. действие; 3. движение

Задание 19. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Широкий спектр вопросов должны охватывать профессиограмы, составленные в целях:1. Профориентации и профконсультации;2. Рационализации процесса производственного обучения; 3. рационализации режима и условий труда; 4. аттестации работников; 5. Выяснения причин низкой производительности труда, аварийности, травматизма и т.п.

Задание 20. Ответить на поставленный вопрос: Перечислите три компонента синдрома выгорания, соответствующие модели американских исследователей К. Маслач и С. Джексон:1. _____2._____3._____.

Задания для подготовки к зачету

УК-3

УК-3.1

Знать *психологические особенности личности; основы групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды);факторы формирования социально-психологического климата в команде:*

1. Человек, индивид, личность. Теории личности
2. Психологическая структура личности. Психические процессы личности.

3. Психические состояния личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Коллектив и его виды. Рабочая группа(команда)как ключевой элемент организации.
6. Групповая динамика: цели группы, нормы, структура группы и проблема лидерства, сплоченность группы, фазы развития группы.
7. Социально-психологический климат организации и факторы его формирования.
8. Позиции, статусы и роли членов малой группы.
9. Малые группы: понятие, классификация, структура.
10. Содержательные особенности психологии больших социальных групп.

Уметь *создавать в коллективе (команде)психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов:*

1. Типовое ситуационное задание. Приведите пример зависимости эффективности работы группы от ее структуры.

2. Типовое ситуационное задание. Укажите пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности.

Навык/Опыт деятельности *постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций:*

1. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте свою личность (интересы, поведение, знания, черты характера) в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

УК-3.2

Знать *психологию межличностных взаимоотношений в группе(команде):*

1. Стресс: понятие, признаки, особенности. Профилактика стресса в проф. деятельности.
2. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе.
3. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта
4. Делегирование полномочий.
5. Групповые конфликты. Предупреждение конфликтов в коллективе.
6. Лидерство и руководство: сущность, критерии, сравнительная характеристика.
7. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия(убеждение, внушение, подражание, заражение и др.),их психологические особенности.
8. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.
9. Принятие группового решения. Феномен группового давления.
10. Формы и способы взаимовлияний в системе «личность–группа», взаимоотношения в группе и свойства личности.

Уметь *планировать командную работу ,распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий:*

1. Типовое ситуационное задание. Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.

2. Типовое ситуационное задание. Между двумя вашими подчиненными возник конфликт, который мешает им успешно работать. Каждый из них в отдельности обращался к вам с просьбой, чтобы вы разобрались и поддержали его позицию. Выберите свой вариант поведения в этой ситуации.

Навык/Опыт деятельности *выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон:*

1. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте, на каком уровне (стадии, этапе) развития находится группа, в которой вы учитесь. Подберите методики диагностики межличностных отношений в коллективе, рассмотрите специфику и прикладные аспекты использования

2. Типовое задание практической направленности. Определите показатель ценностно-ориентационного единства в группе, используя методику Р.О. Немова «Сплоченность коллектива». Разработайте мероприятия повышающие уровень сплоченности коллектива.

УК-4

УК-4.4

Знать *принципы и механизмы социального взаимодействия и межличностного общения:*

1. Структура общения.
2. Виды и формы общения: классификация и ее критерии.
3. Каузальная атрибуция как фактор эффективности обратных связей в коммуникативном процессе.
4. Особенности невербального общения(жесты,мимика,пантомимика).
5. Психологические условия понимания сообщения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления
6. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
7. Виды и формы межличностного взаимодействия: классификация, критерии ее построения, основные характеристики.

Уметь *устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия:*

1. Типовое ситуационное задание. Существует ли необходимость общения для психического развития человека? Как взаимосвязаны общение и деятельность?

2. Типовое ситуационное задание. Какие вы знаете типичные формы межличностного восприятия? Перечислите факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людей.

Навык/Опыт деятельности *организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия:*

1. Типовое задание практической направленности. Укажите пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. В чем проявляется роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения?

2. Типовое задание практической направленности. Для осуществления процесса коммуникаций разделитесь в группе на пары, проведите со своим партнёром интервью на тему «Траектория саморазвития». В течение 5 минут выясните как можно больше информации, которая позволила бы вам представить своего собеседника для остальных студентов группы с неизвестной стороны.

УК-6

УК-6.1

Знать *основные понятия и теории профессиональной деятельности, факторы и условия развития профессиональной деятельности; основные требования к профессиональным качествам и способностям личности:*

1. Понятие, признаки, свойства профессиональной деятельности. Предмет, средства, условия труда.
2. Психологическая структура профессиональной деятельности.
3. Основные типы профессиональной деятельности: человек-техника, человек-человек,человек -природа, человек-знак, человек -художественный образ.
4. Виды профессиональной деятельности: исполнительская и управленческая деятельность. Психологическая структура совместной деятельности.
5. Понятие, виды и структура стилей деятельности. Механизмы формирования стиля деятельности.
6. Психологические механизмы формирования деятельности.
7. Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности.
8. Профессиография, профессиограмма, психограмма.

9. Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Психологические ограничения и возможности профессионального развития.
10. Оптимизация условий трудовой деятельности. Правильная организация рабочего места. Обеспечение условий для кратковременного отдыха в процессе работы.

Уметь *проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности:*

1. Типовое ситуационное задание. Проведите психологический анализ профессии психолога(агронома, зоотехника и др.).

2. Типовое ситуационное задание. Выберите несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос: Какие из перечисленных ниже задач относятся к числу основных исследовательских задач психологи итруда:1. Исследование особенностей психических процессов (ощущения, восприятия, внимания ,представления, памяти, мышления и пр.) как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности; 2. Разработка теоретически обоснованных и практически эффективных систем и процедур проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (профессиональный отбор, подбор);3.изучение проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрытие основных закономерностей формирования и развития системы профессиональных мотивов личности; установление влияния мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности; разработка на этой базе психологически обоснованной системы стимулирования труда; 4. разработка норм, правил и процедур техники безопасности; содействие снижению профессионального травматизма и профессиональной заболеваемости

Навык / Опыт деятельности *проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности:*

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте профессиограмму профессии с преобладанием сенсорной нагрузки.

2. Типовое задание практической направленности. Составьте программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера (педагога, агронома, зоотехника, др.).

УК-6.2

Знать *основные методы изучения личности и группы для определения направления саморазвития:*

1. Методы исследования личности.
2. Методы исследования группы.
3. Методы психологического анализа профессии.
4. Методы диагностики профессиональных способностей и других профессионально значимых качеств личности.
5. Методы и методики подготовки к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Уметь *использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития:*

1. Типовое ситуационное задание. Какие методы вы считали бы возможными целесообразным использовать для изучения личности на выявление уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

2. Типовое ситуационное задание. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям разных профессий. Определите, какие способности нужно развивать. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого?

Навык/Опыт деятельности *проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни:*

1. Типовое задание практической направленности. С помощью различных методик самопознания составьте свой психологический портрет. На основе полученных данных подберите основные направления профессиональной деятельности.

2. Типовое задание практической направленности. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации профессиональной деятельности.

УК-6.3

Знать *основные направлений и способов совершенствования собственной деятельности:*

1. Механизмы психологического и профессионального развития личности (Эриксон, Петровский, др.).
2. Самооценка как оценочная (аффективная) составляющая Я-концепции.
3. Механизмы, инструменты саморазвития.
4. Карьера и ее формирование. Личностное целеполагание.
5. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция.

Уметь *проводить рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов; определять приоритеты профессионального роста в собственной деятельности:*

1. Типовое ситуационное задание. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого?

3.Типовое ситуационное задание. Составьте комплекс методик для исследования мотивов своей профессиональной деятельности.

Навык/Опыт деятельности *проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни:*

1. Типовое задание практической направленности. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих профессиональную деятельность.

2. Типовое задание практической направленности. Сопоставьте личную программу достижения жизненного успеха из следующих компонентов: образ успеха, принципы деятельности и жизненной ориентации, пути достижения успеха, этапы и порядок действий.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Задания закрытого типа

1. **Стадия авторитета это:**
   а) мастер
   б) адепт
   в) интернал
   г) оптант

Правильный ответ – мастер

2. **Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как предмет реакции организма на стимулы внешней среды**:
   а) гуманистическая психология
   б) психоанализ
   в) бихевиоризм

Правильный ответ – бихевиоризм

3. **Что из нижеперечисленного не дано человеку от природы**:
а) черты характера
б) знания
в) направленность личности
г) темперамент
Правильный ответ – черты характера, знания, направленность личности

4. **Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами**:

а) стадия оптации	1. полноценное вхождение в профессию
б) стадия адепта	2. проф. подготовка выпускников школы
в) стадия адаптанта	3. стадия подготовки к жизни, труду
г) стадия интернала	4. вхождение в профессию после учебы

Правильный ответ –а – 3; б – 2; в – 4; г – 1

5. Расположите в порядке возрастания периоды подготовки выбора профессии:
а) стадия игры
б) стадия предигры
в) стадия овладения учебной деятельностью
Правильный ответ – б; а; в

Задания открытого типа:

1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, само актуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, это…
Правильный ответ – гуманистическая психология

2.Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это …
Правильный ответ – профессия

3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает …..
Правильный ответ – социальная психология

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это - …..
Правильный ответ – наблюдение

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется…
Правильный ответ – социометрия

6. Описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы, называется …….
Правильный ответ – психограмма

7. Изучение законов психической деятельности – основная задача предмета …….
Правильный ответ – психология

8. Способности, мотивы, направленность личности относятся к ……. качествам
Правильный ответ – профессионально-важным качествам **(ПВК)**

9. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются …..
а) мыслительные;
б) аттенционные;
в)индивидуально-типологические;
г) мнемические.
Правильный ответ - индивидуально-типологические

10. ……стиль в работе нужен для компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.
Правильный ответ - Индивидуальный стиль

11. Кто является родоначальником отечественной психологии труда?
Правильный ответ – Бехтерев В.М.

12. Кого в современной психологии труда называют "субъект труда"?
Правильный ответ – работник

13.Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием системы внутренних и внешних детерминант называется
Правильный ответ – принцип развития

14. К относительно стабильным характеристикам профессии, которые не претерпевают существенных изменений в зависимости от конкретного места работы, относится(-ятся)…….
Правильный ответ – содержание профессии

15. Система социальных, психологических, санитарно-гигиенических и физических характеристик трудовой деятельности — это …….. профессиональной деятельности
Правильный ответ - условия

УК-3.2 Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и умений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам

задания закрытого типа

1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
а) Он, Она, Оно;
б) Оно, Я, Сверх-Я
в) Я, Мы, Ты, Вы.
Правильный ответ: Оно, Я, Сверх-Я

2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …
а) незавершенного действия
б) бумеранга
в) новизны
г) ореола
Правильный ответ – ореола

3. **Что не является эрготической функцией**:
а) трудовая функция
б) вещественная функция
в) социальная функция
г) функция средств труда
Правильный ответ – а: б; в

4.Установите соответствие между видами групп и их определениями
а) ассоциация
б) кооперация
в) коллектив
1. группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению необходимого результата при выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности
2. группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
3. устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной

динамикой формальных (деловых) и неформальных
Правильный ответ – а – 2; б – 1; в - 3

5. Расположите в последовательности уровни профессионального развития личности (по А.К. Марковой),
а) псевдопрофессионализм
б) допрофессионализм
в) суперпрофессионализм
г) профессионализм
Правильный ответ: б; г; в; а

задания открытого типа

1. **Представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Это тип ...**
Правильный ответ – «человек-природа»

2. Процесс обмена информацией между общающимися индивидами называется:
Правильный ответ – коммуникативная сторона общения

3. **Самый оптимальный уровень самооценки для человека** – это ……
Правильный ответ: адекватный

4. Форма психологического воздействия, которая исполняется искусно и ведет к скрытому желанию у другого человека намерений, которые не совпадают с его желаниями, имеющими актуально существующий характер, называется …….
Правильный ответ- манипуляция

5. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа …….
Правильный ответ – «человек-человек»

6. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...
Правильный ответ –«человек – техника»

7.Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...
Правильный ответ - идентификация

8. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...
Правильный ответ - эмпатия

9. Важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый во многих профессиях типа. Это тип ...
Правильный ответ – «человек – знаковая система»

10. Позитивные чувства, которые благоприятно сказываются на общении, называются ……
Правильный ответ – симпатия

11. Основой межличностных отношений является ……
Правильный ответ – взаимодействие

12. От правильного взаимопонимания … участников отношений зависит результат:
Правильный ответ – всех

13. Официальные отношения … заданными формальными правилами:
Правильный ответ – ограничены

14. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, называются профессиональные ……..

Правильный ответ – способности

15. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип ...

Правильный ответ – «человек — художественный образ»

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.4 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

задания закрытого типа

1. **Вербальные коммуникации осуществляются с помощью**:
   1) жестов
   2) информационных технологий
   3) определенного темпа речи
   4) похлопываний по плечу
   5) устной речи

Правильный ответ – устной речи

2. **Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно**
   1) аудиальными образами
   2) зрительными образами
   3) тактильными образами

Правильный ответ – зрительными образами

3. **К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники**:
   1) «ложного вовлечения»
   2) запутывания
   3) расположения
   4) скрытого принуждения
   5) убеждения

Правильный ответ – а; б; г

4. **Установите соответствие между категориями дистанции между партнерами в общении и их числовым значением**.

а) интимная
б) личная
в) социальная
г) публичная

1. 60-120 см
2. 120-250 см
3. 15-50 см
4. 350-750

Правильный ответ - а – 3; б – 1; в – 2; г – 4

5. **Установите правильную последовательность этапов делового общения**:

а) установление контакта
б) выход из контакта
в) ориентация в ситуации

г) принятие решения
д) обсуждение вопроса, проблемы
Правильный ответ – а – 1; в – 2; д – 3; г – 4; б - 5

задания открытого типа

1. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:
Правильный ответ -институтами социализации

2. ….. это определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации
Правильный ответ - **паника**

3. Заражение, внушение, подражание — это:
Правильный ответ – способы воздействия

4. Мотив оказания кому-либо помощи, не связанный сознательно с собственными эгоистическими интересами, называется:
Правильный ответ - альтруизм

5. Синонимом понятия «конформизм» является термин …..
Правильный ответ - приспособленчеств**о**

6. Непосредственными, личными отношениями занимается …… этика
Правильный ответ - индивидуальная

7. Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, называется …
Правильный ответ - референтная

8. Качество голоса, его диапазон, тональность – это ……
Правильный ответ - паралингвистика

9. Состояние здоровья, опыт, устойчивые личные качества, временные психические состояния, убеждения — это виды …… условий осуществления действий
Правильный ответ - внутренних

10.Социально-демографическая характеристика, наиболее тесно связанная с выгоранием – это ……..
Правильный ответ - возраст

11. К наиболее отличительным чертам экстравертов относится ……..
Правильный ответ - общительность;

12.Соблюдение делового и речевого этикета, ролевого амплуа, учет национальных и культурных традиций коммуникантов в деловом общении свидетельствует о его…
Правильный ответ - регламентированность

13.Нормы литературного языка изучаются ……. аспектом культуры речи.
Правильный ответ - нормативным

14.Социальный статус участников общения, их возраст, пол. характер, национальность, вероисповедание, профессия учитывается с позиций ….. аспекта культуры речи.

Правильный ответ - этического

15.Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами — это:…
Правильный ответ – ценностные

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-6.1 Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам

задания закрытого типа

1. Акме - это:
а) смысл жизни;
б) высокий уровень профессионализма;
в) период наивысших достижений личности.
Правильный ответ – период наивысших достижений личности

2. **Какова главная особенность способностей?**
а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.
Правильный ответ – они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека

3. Вознаграждение, относящееся к внешней мотивации:
а) заработная плата;
б) продвижение по службе;
в) значимость труда.
Правильный ответ – а: б

4. Установите соответствие между формами протекания эмоциональных состояний и их определениями.
а) настроение
б) эмоции
в) аффект
г) фрустрация

1. состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели
2. сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов
3. непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства
4.общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека
Правильный ответ – а – 4; б – 3; в – 2;г - 1

5. **Расположите стадии стресса в возрастании**…
а) стадия адаптации;
б) стадия тревоги;
в) стадия истощения
Правильный ответ – б; а; в

задания открытого типа

1. **Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется**….
Правильный ответ – катарсис

2. **Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя**

способной, проявляется как……

Правильный ответ – притязание

3. Термин «психотехника» был предложен …….

Правильный ответ – **В.Штерном;**

4. И. **Левитов рассматривает следующие компоненты усталости как переживания:**

Правильный ответ – расстройство внимания, ослабление волевой регуляции

5. Главной задачей психологии труда является …..

Правильный ответ - изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека

6.Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку, давление, называется …..

Правильный ответ **– стресс**

7.Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется …….

Правильный ответ – интерференция

8. Феномен снижения уровня надежности организации в восприятии ее постоянных сотрудников в связи с использованием временных работников установил

Правильный ответ – *Пирс*

\

9 В психологии труда чаще всего используется метод ……

Правильный ответ – метод наблюдения

10.Работник «обрастает» единомышленниками, перенимателями опыта, учениками, последователями на стадии …….

Правильный ответ – стадия наставничества

11. Собеседование, в ходе которого кандидату предлагается решить одну или несколько проблем (практических ситуаций) называется …….

Правильный ответ – ситуативное

12. Этап деловой карьеры (40-50 лет), связанный с переживанием кризиса «середины жизни», когда работник начинает подводить предварительные итоги достигнутого и искать пути приспособления к новой ситуации, называется …..

Правильный ответ – консолидации карьеры

13. Заданное значение результата теста или какой-нибудь другой оценки

Правильный ответ –*порог пригодности*

●

14. Этап деловой карьеры (23-40 лет), характеризующийся вхождением молодого специалиста в мир работы, овладением профессией, поиском своего места в коллективе, становлением профессионалом

Правильный ответ –*адаптационный*

15. Психическое состояние, характеризующееся мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности, называется ……

Правильный ответ – психологическая готовность

УК-6.2 Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности,

определяет направления саморазвития

задания закрытого типа

1**. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков** – это

а) самооценка
б) оценка личности
в) оценка других людей

Правильный ответ **–** самооценка

2. Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений …… функция

а) защитная
б) отражающая
в) регуляторная

Правильный ответ **–** регуляторная

3. Выделите функции, не стимулирующие личность к развитию и совершенствованию:

а) эмоциональная
б) развивающая
в) адаптационная

Правильный ответ **–** а; в

4. Установите соответствие между категориями дистанции между партнерами в общении и их числовым значением.

а) интимная
б) личная
в) социальная
г) публичная

1. 60-120 см
2. 120-250 см
3. 15-50 см
4. 350-750

Правильный ответ - а – 3; б – 1; в – 2; г - 4

5**. Расположите уровня развития самооценки личности по возрастанию**:

а) процессуально-ситуативный
б) ситуативный
в) качественно-консервативный
г) качественно-динамический

Правильный ответ **–** а; б; в; г

задания открытого типа

1. Искаженное представление человека о собственных возможностях, переоценивание собственных сил и значимости указывает на ……..

Правильный ответ **–** завышенная самооценка

2. Свойство личности, включающее в себя индивидуально-психологические особенности личности и проявляющееся в скорости, результативности и качественном своеобразии освоения деятельности и ее выполнения при минимальных энергетических затратах, — это…….

Правильный ответ – способности

3. Процесс постоянного развития личности, который предполагает непрерывное повышение уровня мастерства в чем-либо, когда человек полностью отдается процессу, справляется с задачами самостоятельно и получает чувство наивысшего удовлетворения называется …….

Правильный ответ - самореализация

4. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих … возможностей

Правильный ответ – потенциальных

5. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог……
Правильный ответ **-** Маслоу

6. Метод обучения, при котором роль обучаемых сводится к восприятию информации. называется ……..
Правильный ответ - пассивный
7. Самореализация как качество ….. – это способность найти и исполнять своё жизненное предназначение
Правильный ответ – личности
8. Выбор профессии на основе анализа, оценки внутренних ресурсов индивидуума и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала — это ……
Правильный ответ – самоопределение

9.Ошибка, основывающаяся на общем впечатлении о наблюдаемом и влияющая на оценку отдельных проявлений личности специалиста, называется……..
Правильный ответ – «гало-эффект»

10. Совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности, — это …..
Правильный ответ – квалификация

11. **Столкновение противоположно направленных мыслей, побуждений, действий людей и их групп, обусловленное выполнением людьми профессиональных ролей, называется……..**
Правильный ответ – профессиональный конфликт

12. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности — это ……
Правильный ответ – индивидуальный стиль трудовой деятельности

13.Модель описания деятельности, содержащая юридически закрепленные в законах, инструкциях, наставлениях, руководствах характеристики, называется …
Правильный ответ – нормативная

14.Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени
Правильный ответ – работоспособность.

15. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности – это ….
Правильный ответ **–** профессиональный рост

УК-6.3 Выбирает приоритеты профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности

задания закрытого типа

1 Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:

а) «Ребенок» – «Ребенок»;
б) «Родитель» – «Ребенок»;
в) «Родитель» – «Взрослый»;
г) «Взрослый» – «Взрослый».

Правильный ответ - «Взрослый» – «Взрослый»

2. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.

а) деловое
б) светское
в) ролевое

г) примитивное

Правильный ответ – ролевое

3. К основным качествам манипулятора относятся:

а) примитивность чувств;

б) недоверие к себе и другим;

в) лживость

г) привлекательность

Правильный ответ – а; б; в

4. Соотнесите виды общения с их определением:

а) «Контакт масок»

б) Примитивное общение

в) Формально-ролевое общение

г) Деловое общение

д) Светское общение

1) нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности

2) обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей

3) общение без предметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в таких случаях

4) характеризуется «нужностью», т.е. человек оценивает другого как нужный или ненужный объект

5) вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли

Правильный ответ – 1-а, 2-е, 3-д, 4-б, 5-в

5. Расположите виды памяти по длительности сохранения информации от наименьшего к наибольшему:

а) долговременная

б) кратковременная

в) оперативная

г) генетическая

д) мгновенная

Правильный ответ – д – 1; б – 2; в – 3; а – 4; г - 5

задания открытого типа

1. Психологическую теорию коллектива разработал:

Правильный ответ – Макаренко А.С.

2. … (допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства.

Правильный ответ - Сплоченность

3. Ученый-этнограф Лев Гумилев ввел в оборот понятие «…», понимаемое как проявление харизмы применительно уже не к отдельной личности, а к социуму, сообществу взаимодействующих личностей

Правильный ответ - пассионарность

4. В концепции транзактного анализа Э.Берн выделяет три состояния Я - это ...

Правильный ответ – ребенок, родитель и взрослый

5. Установление и поддержание контактов, знакомств, обмен сведениями или материальными предметами называется

Правильный ответ – коммуникативные действия

6. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется …..

Правильный ответ - аттракция

7. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются …… профессиональных достижений:

Правильный ответ - редукция профессиональных достижений

8.Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности называется ……

Правильный ответ - стереотипизация

9. Согласованность вербального и невербального поведения в общении – это:

Правильный ответ - конгруэнтность

10. **Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека, называется ……**

Правильный ответ - мотив

11. Единица общения, которая может быть трансакционным стимулом (обращение к другому человеку) или трансакционной реакцией (ответом на это обращение) называется …….

Правильный ответ - транзакция

12. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются:

Правильный ответ - **индивидуально-типологические**

13. Индивидуальный стиль в работе нужен для…….

Правильный ответ - **компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ**

14. Профессиональная деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах находится на уровне …….

Правильный ответ – супер-профессионализма

15. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к ……

Правильный ответ - профессиональным способностям

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и(или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

-на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- По результатам выполнения индивидуальных заданий;

- По результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- По результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на

решение следующих задач:

- повышениемотивацииобучающихсякосвоениюобразовательныхпрограммпутемболеевысокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышениеуровняорганизацииобразовательногопроцессавуниверситете.

Порядокначислениябалловдоводятсядосведениякаждогообучающегосявначалесеместраизучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных теми выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценказнанийстудентапорезультатампромежуточнойаттестации(неболее15–баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость–студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в сроки с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия –максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
По дисциплине «Психология профессиональной деятельности и саморазвития»

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест,контрольная работа, устный опрос, коллоквиум,деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия Очнаяформа /заочная	Баллы за контрольное мероприятие
Раздел 1. Основы психологии Профессиональной деятельности	УК-6	УК-6.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование представление доклада	1-е занятие/з/о-1-е занятие	5
Раздел 2. Психология субъекта профессиональной деятельности	УК-3 УК-6	УК-3.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование представление доклада	2-е занятие 3-е занятие з/о-2-е занятие	5
Раздел 3. Саморегуляция и саморазвитие в профессии	УК-3 УК-4 УК-6	УК-3.1 УК-3.2 УК-4.4 УК-6.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование представление доклада	4-е занятие5-езанятие з/о- 1-езанятие	5
Раздел 4. Социально-психологические аспекты совместной деятельности Психология управления в современной организации	УК-3 УК-4	УК-3.1 УК-4.4 УК-3.2	I этап II этап III этап	Тестирование, решение ситуационных заданий, задач.	6-е занятие7-е занятие з/о- 3-е занятие	5
Раздел 5. Противодействие и психология конфликтного поведения и регулирования	УК-3 УК-4	УК-3.2 УК-4.4	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование представление доклада	8-е занятие з/о- 4-езанятие	3
Раздел 6. Прикладные аспекты психологии труда, эргономики	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	I этап II этап III этап	Тестирование, решение ситуационных заданий	9-е занятие з/о- 4-е занятие	2

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	Ставится студенту, ответ которого содержит: Глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; Знание концептуально- понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, А также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	Ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; О знании рекомендованной литературы; А также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	Ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета,то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено»-от 40до59баллов;
- «незачтено»- менее40баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена).Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных Испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении и ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).Время ответа– не более 15 минут.

Устный опрос–наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой,

необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов. В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его Правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов– 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении и некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, Полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия Должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля***–простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
Процент правильных ответов менее40(по 5 бальной системе контроля–оценка «неудовлетворительно»);
Процент правильных ответов 40–59(по 5 бальной системе контроля–оценка «удовлетворительно»)
Процент правильных ответов 60–79 (по 5 бальной системе контроля –оценка «хорошо»)
Процент правильных ответов 80-100(по 5 бальной системе контроля –оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов(докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена с профессиональнойадаптации,интерпретациизнани йизмеждисциплинарныхобластей	Письменно оформленный доклад (
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, Но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат)представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, несущественно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат)представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат)представлен со значительным опозданием(более недели).Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint)частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с Приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет

собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры(экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена-в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия поданной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, а значенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата , могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной инормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).Время ответа–не более 15 минут. При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся вдень его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС
Смольникова Л.В. Психология : учебное пособие /Л.В. Смольникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил.–Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964. – Библиогр.вкн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964
Пырьев, Е. А. Психология малых групп : учебное пособие : [16+] / Е. А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 422 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562944

Смольникова Л.В. Психология в профессиональной деятельности: курс лекций /Л.В Смольникова; Федеральное государственное Бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники(ТУСУР). – Томск:ТУСУР, 2016.–203 с.:ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965. – Библиогр. в кн.–Текст: электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480965
Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности : практическое пособие / Е. М. Иванова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336. – ISBN 5-9292-0151-X. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043. – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043
Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В. Г. Маралов ; Череповецкий государственный университет, Факультет биологии и здоровья человека. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85341-478-5. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

Входе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых не аудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент–7-10мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этомпозволяющимдатьполныйответповопросу,можетбытьподробным.Объемконспектаопределяетсясамимобучающимся.Впроцессеработысучебнойинаучнойлитературойобучающийся может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана(создаватьпереченьосновныхвопросов,рассмотренныхвисточнике);составлятьтезисы(цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основныхмыслейавтора);готовитьаннотации(краткоеобобщениеосновныхвопросовработы);создаватьконспекты (развернутые тезисы, которые).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань»(www.e.lanbook.com); УниверситетскаябиблиотекаONLINE(http://biblioclub.ru);внаучнойэлектронной библиотеке

eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНОРАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows10ProЛицензия№66241795от28.12.2015OPEN96248131ZZE1712Microsoft VolumeLicensingServiceCenter;
OfficeStandard2016Лицензия№66241743от28.12.2015OPEN96247974ZZE1712 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter;
MSWindows7OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOACчет№1834от 16.03.2010ООО«ЮжнаяСофтвернаякомпания»;
Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712от MicrosoftVolume LicensingServiceCenter;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL;Adobeacrobat reader; Skype Unrealcommander, лицензия freeware;GoogleChrome, лицензияfreeware; 7-zip,GNULesserGeneralPublicLicense;

ZoomТарифБазовый,ZoomVideoCommunications,Inc.; YandexBrowser; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. Между ФГБОУВО «ДонскойГАУ»и ООО«КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ».

Перечень профессиональных баз данных

1. 1.БД «AGROS» режим доступа:http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R 2.БД«AGRO» режим доступа https://agro.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций- укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной)мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	(рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	
	Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
	Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
	Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
	Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
	Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и. Windows 8.1 Лицензия № 65429551 обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27