Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:31:38
Уникальный программный ключ:
82[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**
Направленность программы **Садоводство**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Каменева В.К. _____ доцент канд. с.-х. наук -
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Преддипломная практика
Способ проведения	Стационарная, выездная, выездная полевая
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Преддипломная практика» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **(УК-1)**
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **(УК-2)**
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4)**
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **(УК-6)**

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК-1.1)**
- Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций **(УК-1.2)**
- Планирует и организовывает разработку проекта **(УК-2.1)**
- Реализует проект **(УК-2.2)**
- Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке **(УК-4.1)**
- Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4.2)**
- Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности **(УК-6.1)**
- Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **(УК-6.2)**

- Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1);
- Разрабатывает мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции (ПК-1.2);
- Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта (ПК-1.3);
- Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4).

2.2. Планируемые результаты обучения характеризующие этапы формирования

компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	*Знание:* критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
			Умение: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
			Навык: осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
			Опыт деятельности: в осуществлении критического анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
		УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	*Знание:* стратегии действий по решению проблемных ситуаций
			Умение: вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций
			Навык: выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций
			Опыт деятельности: в выработке стратегии действий по решению проблемных ситуаций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Планирует и организовывает разработку проекта	*Знание:* планирования и организации разработки проекта
			Умение: планировать и организовывать разработку проекта
			Навык: планирования и организация разработки проекта
			Опыт деятельности: в планировании и организации разработки проекта
		УК-2.2. Реализует проект	*Знание:* реализации проекта
			Умение: реализовать проект
			Навык: реализации проекта
			Опыт деятельности: в реализации проекта
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	*Знание:* современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
			Умение: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
			Навык: применения современных

	и профессиональ ного взаимодействия		коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
			Опыт деятельности: в применении современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
		УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	*Знание:* современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
			Умение: применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
			Навык: применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
			Опыт деятельности: в применении современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствова ния на основе самооценки	УК-6.1. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	*Знание:* определения и реализации приоритета собственной деятельности
			Умение: определять и реализовать приоритеты собственной деятельности
			Навык: определения и реализации приоритета собственной деятельности
			Опыт деятельности: в определении и реализации приоритета собственной деятельности
		УК-6.2. Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	*Знание:* способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
			Умение: использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
			Навык: использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
			Опыт деятельности: в использование способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства	ПК- 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного	*Знание:* Урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
			Умение: Планировать урожайность сельскохозяйственных культур для

	в организации	обеспечения производственного процесса	ресурсного обеспечения производственного процесса
			Навык: Планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
			Опыт деятельности: В прогнозировании плановой урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
		ПК-1.2 Разрабатывает мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	*Знание:* Мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
			Умение: Разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
			Навык: Разработки мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
			Опыт деятельности: в разработке мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
		ПК-1.3 Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	*Знание* направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта *Умение:* Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта *Навык:* Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта *Опыт деятельности:* в определении направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта
		ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты	*Знание:* Методов определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов *Умение:* Определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты

		растений, новых сортов	растений, новых сортов *Навык:* Определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов *Опыт деятельности:* в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Семестр	**Трудоемкость**		**Форма контроля**
	З.Е.	**Количество недель/ часов**	
заочная форма обучения 2024, 2025 год набора			
5 концентрированная	3	2 / 108	**зачет**
очная форма обучения 2025, год набора			
4 концентрированная	3	2 / 108	**зачет**

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	**Содержание практики**
1	**Подготовительный этап:** 1. Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики (2 ч); 2. Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов (4 ч); 3. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики (2 ч).
2	**Основной этап:** 1. Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике выпускной квалификационной работе (8 ч). 2. Обработка результатов агрохимического анализа образцов согласно темы научных исследований. Статистическая обработка полученных результатов анализов (8 ч). 3. Изучение правил оформления научной литературы разного уровня. Написание выпускной квалификационной работы и её оформление. Подготовка научных публикаций к печати по результатам выполненных исследований (78 ч).
3	**Заключительный этап:** 1. Сбор материалов, подготовка и оформление первичной отчетной документации (4 ч). 2. Сдача и защита отчетной документации по практике (2 ч).
Итого	**108 ч**

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачётом.

Отчёт должен содержать следующие примерные структурные элементы (в целом в краткой форме соответствовать выпускной квалификационной работе):

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цели, задачи исследований, новизна и практическая значимость)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОГРАММА, МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (в соответствии с тематикой научных исследований)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

Титульный лист отчета оформляется согласно предъявляемым требованиям. Он входит в счет страниц, но на нем номер страницы не ставится.

Содержание должно включать названия всех разделов, подразделов отчета с указанием страницы начала каждой части. Название разделов и подразделов в содержании должно строго соответствовать их названию по тексту работы.

Введение – раздел отчета, в котором содержится краткое описание актуальности проводимой работы и дано обоснование её темы, опираясь на степень изученности проблемы и предлагаемых наукой и практикой путей ее решения. Формулируется цель исследований и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. При обосновании новизны проводимого исследования следует показать отличие ожидаемых результатов от известных, описать степень новизны (впервые получено, усовершенствовано, дано дальнейшее развитие и т.п.). Для работы, имеющей теоретический характер, должны приводиться сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию, а для работы, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Отмечая практическую значимость исследований, необходимо дать информацию о необходимости и масштабах предполагаемого использования, а также об экономической значимости результатов, если они есть.

Глава 1. Характеристика объекта и предмета исследований. В этой главе дается полная характеристика объекта и предмета исследований.

Глава 2. Программа, материалы и методики исследований содержит характеристику и подробное описание всех видов деятельности магистранта в период практики. В данном разделе отчета магистрант описывает применяемые в исследовании методы и методики наблюдений, анализов и учетов (теоретического, экспериментального и статистического характера), источников первичной информации о современном состоянии объекта исследования. Описывается схема опыта, элементы методики опыта (площадь опытной делянки, ее форма, направление, защитные полосы, повторность, повторение, размещение опытных делянок, повторений, вариантов, метод учета урожая). Здесь так же указывается метод статистического анализа полученных результатов исследований.

Глава 3. Производится анализ научных исследований (в соответствии с тематикой научных исследований) с подведением итогов и выводов полученных результатов.

Заключение представляет собой пронумерованные, четко сформулированные ответы на поставленные цель, задачи научно-исследовательской работы и проведенные исследования.

Библиографический список должен включать библиографическое описание всех источников литературы, на которые даются ссылки в тексте отчета. Правила оформления ссылок и списка литературы приведены в ГОСТ 12 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения могут включать первичные данные по проведенным исследованиям, результаты обработки данных методами математической статистики, рисунки, фотографии и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(УК-1/ УК-1.1)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
(УК-1/ УК-1.2)		Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	стратегии действий по решению проблемных ситуаций	вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций
(УК-2/ УК-2.1)	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирует и организовывает разработку проекта	планирование и организацию разработки проекта	планировать и организовывать разработку проекта	планирования и организация разработки проекта
(УК-2/ УК-2.2)		Реализует проект	реализации проекта	реализовать проект	реализации проекта
(УК-4/ УК-4.1)	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
(УК-4/ УК-4.2)		Применяет современные коммуникативн	современные коммуникативные	применять современные коммуникативн	применения современных коммуникатив

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		ые технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	ые технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	ных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
(УК-6/ УК-6.1)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	определения и реализации приоритета собственной деятельности	определять и реализовать приоритеты собственной деятельности	определения и реализации приоритета собственной деятельности
(УК-6/ УК-6.2)		Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
(ПК-1/ ПК-1.1)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	В прогнозировании плановой урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
(ПК-1/ ПК-1.2)		Разрабатывает мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	Мероприятия по управлению качеством и безопасность ю растениеводч	Разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	в разработке мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			еской продукции		продукции
(ПК-1/ ПК-1.3)		Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	в определении направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта
(ПК-1/ ПК-1.4)		Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Методов определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	Определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой
- «зачтено»
- «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап **Знать** критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарные знания** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	**Сформированные и систематические знания** критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
II этап **Уметь** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное умение** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	**Успешное и систематическое умение** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
III этап **Владеть Навыками** осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода **(УК-1/УК-1.1)**	**Фрагментарное применение Навыков** осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода / **Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	**Успешное и систематическое применение Навыков** осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

I этап **Знать** стратегии действий по решению проблемных ситуаций **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарные знания** стратегии действий по решению проблемных ситуаций / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** стратегии действий по решению проблемных ситуаций	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** стратегии действий по решению проблемных ситуаций	**Сформированные и систематические знания** стратегии действий по решению проблемных ситуаций
II этап **Уметь** вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное умение** вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций	**Успешное и систематическое умение** вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций
III этап **Владеть Навыками** выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций **(УК-1/УК-1.2)**	**Фрагментарное применение Навыков** выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций / **Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций	**Успешное и систематическое применение Навыков** выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций
I этап **Знать** планирование и организацию разработки проекта планирование и организацию разработки проекта **(УК-2/УК-2.1)**	**Фрагментарные знания** планирование и организацию разработки проекта планирование и организацию разработки проекта / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** планирование и организацию разработки проекта планирование и организацию разработки проекта	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** планирование и организацию разработки проекта планирование и организацию разработки проекта	**Сформированные и систематические знания** планирование и организацию разработки проекта планирование и организацию разработки проекта
II этап **Уметь** планировать и организовывать разработку проекта **(УК-2/УК-2.1)**	**Фрагментарное умение** планировать и организовывать разработку проекта / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать и организовывать разработку проекта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать и организовывать разработку проекта	**Успешное и систематическое умение** планировать и организовывать разработку проекта

III этап **Владеть Навыками** планирования и организация разработки проекта **(УК-2/УК-2.1)**	**Фрагментарное применение Навыков** планирования и организация разработки проекта **/ Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** планирования и организация разработки проекта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** планирования и организация разработки проекта	**Успешное и систематическое применение Навыков** планирования и организация разработки проекта
I этап **Знать** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке **(УК-4/УК-4.1)**	**Фрагментарные знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	**Сформированные и систематические знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
II этап **Уметь** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке **(УК-4/УК-4.1)**	**Фрагментарное умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	**Успешное и систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке
III этап **Владеть Навыками** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке **(УК-4/УК-4.1)**	**Фрагментарное применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке **/ Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	**Успешное и систематическое применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

I этап **Знать** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4/УК-4.2)**	**Фрагментарные знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	**Сформированные и систематические знания** современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
II этап **Уметь** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4/УК-4.2)**	**Фрагментарное умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	**Успешное и систематическое умение** применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)
III этап **Владеть Навыками** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4/УК-4.2)**	**Фрагментарное применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) / **Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	**Успешное и систематическое применение Навыков** применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

I этап **Знать** определения и реализации приоритета собственной деятельности **(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарные знания** определения и реализации приоритета собственной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** определения и реализации приоритета собственной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** определения и реализации приоритета собственной деятельности	**Сформированные и систематические знания** определения и реализации приоритета собственной деятельности
II этап **Уметь** определять и реализовать приоритеты собственной деятельности **(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарное умение** определять и реализовать приоритеты собственной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять и реализовать приоритеты собственной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять и реализовать приоритеты собственной деятельности	**Успешное и систематическое умение** определять и реализовать приоритеты собственной деятельности
III этап **Владеть Навыками** определения и реализации приоритета собственной деятельности **(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарное применение Навыков** определения и реализации приоритета собственной деятельности / **Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** определения и реализации приоритета собственной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** определения и реализации приоритета собственной деятельности	**Успешное и систематическое применение Навыков** определения и реализации приоритета собственной деятельности
I этап **Знать** способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **(УК-6/УК-6.2)**	**Фрагментарные знания** способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Неполные знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Сформированные и систематические знания** способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
II этап **Уметь** использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **(УК-6/УК-6.2)**	**Фрагментарное умение** использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Успешное и систематическое умение** использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

III этап **Владеть Навыками** использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **(УК-6/УК-6.2)**	**Фрагментарное применение Навыков** использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Успешное и систематическое применение Навыков** использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
I этап **Знать** методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса **(ПК-1/ ПК-1.1)**	**Фрагментарные знания** методов планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Сформированные и систематические знания** методов планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
II этап **Уметь** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса **(ПК-1/ ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Успешное и систематическое умение** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

III этап **Владеть Навыками** прогнозировать плановую урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса **(ПК-1/ ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение Навыков** прогнозировать плановую урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса **/ Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** прогнозировать плановую урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** прогнозировать плановую урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Успешное и систематическое применение Навыков** прогнозировать плановую урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
I этап **Знать** мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции **(ПК-1/ ПК-1.2)**	**Фрагментарные знания** мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
II этап **Уметь** разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции **(ПК-1/ ПК-1.2)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции
III этап **Владеть Навыками** разработки мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции **(ПК-1/ ПК-1.2)**	**Фрагментарное применение Навыков** разработки мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции / **Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** разработки мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** разработки мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое применение Навыков** разработки мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

I этап **Знать** направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта **(ПК-1/ ПК-1.3)**	**Фрагментарные знания** направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	**Сформированные и систематические знания** направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта
II этап **Уметь** определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта **(ПК-1/ ПК-1.3)**	**Фрагментарное умение** определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	**Успешное и систематическое умение** определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта
III этап **Владеть Навыками** определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта **(ПК-1/ ПК-1.3)**	**Фрагментарное применение Навыков** определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта / **Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта	**Успешное и систематическое применение Навыков** определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

I этап **Знать** методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1/ ПК-1.4)**	**Фрагментарные знания** методов определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**Сформированные и систематические знания** методов определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
II этап **Уметь** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1/ ПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**Успешное и систематическое умение** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов
III этап **Владеть Навыками** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1/ ПК-1.4)**	**Фрагментарное применение Навыков** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов / **Отсутствие Навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение Навыков** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение Навыков** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**Успешное и систематическое применение Навыков** определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-1.1

Знать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

- Приведите краткую историю научных исследований в садоводстве.

Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

- Использовать современные методы защиты садовых растений от вредных организмов

Навык осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

- Выполнить окулировку яблони двумя методами: в Т-образный разрез под кору и вприклад.
- Выполнить прививку черенками растений груши.

УК-1.2

Знать стратегии действий по решению проблемных ситуаций

- Требования садовых растений к условиям произрастания;

Уметь вырабатывать стратегию действий по решению проблемных ситуаций

- Подготовка данных к статистической обработке.

Навык выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций

- Выполнить закладку кроны у молодых деревьев семечковых и косточковых пород
- Провести омолаживающую обрезку деревьев яблони

УК-2.1

Знать планирование и организацию разработки проекта

- Выбор участка и его подготовка к закладке многолетних садовых растений.
- Новые интенсивные технологии выращивания садовых растений

Уметь планировать и организовывать разработку проекта

- Корреляционный и регрессионный анализы.
- Ковариационный анализ.

Навык планирования и организация разработки проекта

- Провести нормирующую обрезку деревьев абрикоса и сливы
- Подбор посевного и посадочного материала в исследованиях с декоративными цветочными культурами.

УК-2.2

Знать реализацию проекта

- Планирование схем опытов с садовыми культурами.
- Планирование учитываемых показателей.

Уметь реализовать проект

- Методика фенологических наблюдений в опытах с семечковыми культурами.

- Методика изучения роста деревьев в опытах с семечковыми культурами.

Навык реализации проекта

- Особенности исследований с семечковыми культурами: учет урожая, изучение качества плодов.
- Особенности исследований с косточковыми культурами: учет урожая, изучение качества плодов.

УК-4.1

Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

- Что представляет собой контроль или стандарт в садоводстве.
- В чем различие между повторностью и повторением.

Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

- Методика изучения плодоношения и качества плодов в опытах с семечковыми культурами.
- Методика фенологических наблюдений в опытах с косточковыми культурами.

Навык применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

- Особенности исследований в виноградарстве
- Особенности исследований с земляникой.

УК-4.2

Знать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

- Современные методы защиты садовых растений от вредных организмов

Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

- Дисперсионный анализ.

Навык применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

- Особенности исследований со смородиной.
- Особенности исследований с крыжовником.
- Особенности исследований с малиной

УК-6.1

Знать определения и реализации приоритета собственной деятельности

- Способы размножения садовых растений

Уметь определять и реализовать приоритеты собственной деятельности

- использовать современные достижения мировой науки и передовой технологии в садоводстве

Навык определения и реализации приоритета собственной деятельности

- Особенности исследований с овощными культурами в открытом и защищенном грунте
- Посев, посадка, уход за посевами в исследованиях с овощами в открытом грунте.

УК-6.2

Знать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

- Основы биологии плодовых, ягодных, овощных, декоративных растений и винограда.

Уметь использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

- Методика изучения роста деревьев в опытах с косточковыми культурами.

Навык использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

- Особенности исследований с декоративно-цветочными культурами.

ПК-1.1

Знать методы планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

- Методику составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

Уметь планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

- составить практические рекомендации по использованию результатов научных исследований в области садоводства

Навык в прогнозировании плановой урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

- Составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

ПК-1.2

Знать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

- Основные качественные показатели продукции плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

Уметь разрабатывать мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

- Определять качество урожая плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

Навык в разработке мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции

- • Определять качество урожая плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

ПК-1.3

Знать направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

- Основные технологии выращивания получаемой продукции.

Уметь определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

- Определять направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

Навык в определении направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта

Определения направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

ПК-1.4

Знать методы определения экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

- Определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда

Уметь определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

- Определять экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

Навык в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

- Рассчитывать экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 *Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.*

1.Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1 Наблюдение
2 Эксперимент
3 Полевой опыт

а) изучение при котором исследователь искусственно вызывает явление
б) исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.
в) Исследования для выявления агроприема или сорта, которые надо взять в опыт для дальнейшего изучения на более длительный период
г) количественная или качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явления, констатация наличия того или иного его состояния признака или свойства

Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б

2. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:

1 коэффициент корреляции
2 коэффициент регрессии
3 коэффициент детерминации

а) Показатель, указывающий в каком направлении и на какую величину, изменяется функция при изменении аргумента
б) Показатель, определяющий форму и тесноту связи

в) Показатель, отражающий долю изменений функции
г) Показатель, измеряющий степень криволинейной зависимости
Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3.Основная функция отклика в агрономии

1. гумус
2. техника
3. удобрение
4. урожай

Правильный ответ: 4

4. Укажите правильную последовательность этапов научного исследования

1) сбор статистического материала
2) анализ статистического материала
3) оформление результатов научного исследования
4) формулирование выводов и предложений
5) подготовительный этап
6) организационный этап
7) обработка статистического материала

Правильный ответ: 5, 6, 1, 7, 2, 4, 3

5. В практике агрономических исследований ·считается возможным пользоваться вероятностями

1. 85%
2. 90%
3. 95%
4. 99%

Правильный ответ: 3, 4

Задания открытого типа

1._____ это совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей
Правильный ответ: Схема опыта

2._____ это один или несколько вариантов, с ·которыми сравнивают опытные варианты
Правильный ответ: Контроль

3._____ это соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны
Правильный ответ: Типичность

4._____ это статистическая величина, характеризующая изменчивость признака
Правильный ответ: Дисперсия

5._____ это часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта
Правильный ответ: Выключка

6._____ это изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический 1прием или их сочетание
Правильный ответ: Вариант опыта

7.Метод _____ повторений это метод когда варианты по делянкам размещены в случайном порядке (по таблице случайных чисел или по жребию).
Правильный ответ: рендомизированных

8._____ это стандартное размещение вариантов, при котором контрольный вариант (стандарт) размещается через два опытных
Правильный ответ: Дактиль-метод

9. _____ это стандартное размещение вариантов, при котором опытный вариант чередуется со стандартом
Правильный ответ: Ямб-метод

10._____ это показатель гибели вредных организмов на варианте с препаратом по отношению к контролю
Правильный ответ: Биологическая эффективность

11.Совокупность контрольных и изучаемых вариантов, разработанных с целью выяснения изучаемого вопроса, есть _____ опыта.
Правильный ответ: схема

12.По краям каждого яруса опыта выделяют _____ делянки.
Правильный ответ: защитные

13.Чтобы снизить _____ и получить более правильное представление по урожайности или другим наблюдениям, для повышения точности необходимо делянку с опытным вариантом повторить несколько раз.
Правильный ответ: ошибку

14.Большую часть полевых опытов рекомендуется проводить при 4–6-кратной _____
Правильный ответ: повторности

15._____ ошибки обусловлены неизвестными, непредвиденными исследователю факторами, эффекты действия которых столь незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности.
Правильный ответ: Случайные

***УК-1.2** Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций*

Задания закрытого типа:

1.Укажите функции, относящиеся к науке:
а) культурно-мировоззренческая
б) социальная
в) иллюзорно-компенсаторная
Правильный ответ: а), б).

2. Установите правильный хронологический порядок этапов развития науки:
1) Классическая наука
2) Постнеклассическая наука
3) Преднаука
4) Неклассическая наука
Правильный ответ: 3), 1), 4), 2).

3. Разница между последующей и предыдущей нормой или дозой фактора называется:
1. Шаг эксперимента
2. Шаг варьирования фактора
3. Наименьшая существенная разница
4. Факториальность опыта

Правильный ответ: 1, 2

4. К основным методам агрономического исследования относятся:
1. Практический
2. Маршрутный
3. Лизиметрический,
4. Теоретический

Правильный ответ: 3

5. Установите соответствие между системами (моделями) мира и их характеристиками:
1) геоцентрическая система мира
2) гелиоцентрическая система мира
а) автором этой системы (модели) мира является Н. Коперник
б) автором этой системы (модели) мира является Птолемей
в) все светила движутся вокруг неподвижной Земли, которая является центром мироздания и имеет шарообразную форму
г) в центре мироздания находится Солнце, а все планеты, в т.ч. и Земля, вращаются вокруг него
д) согласно этой модели мира, суточное движение всех светил на небесной сфере является следствием вращения Земли вокруг своей оси
Правильный ответ: 1) - б), в); 2) - а), г), д).

Задания открытого типа

1._____ опыта это правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных
Правильный ответ: Достоверность

2._____ это соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны
Правильный ответ: типичность

3. Специально разработанная для данного случая система методов называется _____
Правильный ответ: методика

4. Автором теории эволюции является_____

Правильный ответ: Ч. Дарвин

5.Число одноименных делянок или сосудов в опыте это _____
Правильный ответ: повторность

6.**При увеличении количества вариантов ошибка опыта _____**
Правильный ответ: увеличивается, возрастает

7.**Пестроту почвенного плодородия можно устранить _____. посевом**
Правильный ответ: уравнительным

8.Для исключения краевого эффекта вводят _____ полосы
Правильный ответ: защитные

9.**Рендомизация предотвращает накопление систематических _____, которые при рендомизированном размещении вариантов превращаются в случайные**
Правильный ответ: ошибок

10.Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях: теплицах, климатических сооружениях, фитотронах, вегетационных домиках и др., в которых опытные растения выращивают в вегетационных сосудах в искусственной, но агрономически обоснованной среде, создаваемой или регулируемой исследователем называется _____. эксперимент
Правильный ответ: вегетационный

11.Если в опыте изучается один простой или сложный (составной) количественный фактор в нескольких градациях (дозы удобрений, нормы высева, полива и т.п.) или сравнивается действие ряда качественных факторов (разные сорта или способы обработки, или предшественники и т.п.), то это _____ опыт
Правильный ответ: однофакторный

12._____ это часть площади опытного участка, включающего делянки с полным набором вариантов схемы опыта
Правильный ответ: повторение

13. _____ ошибки искажают измеряемую величину в сторону увеличения или уменьшения в результате определенной постоянной причины
Правильный ответ: систематические

14._____ ошибки возникают под воздействием очень большого числа факторов, эффекты действия которых столь незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности
Правильный ответ: случайные

15._____ это исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.
Правильный ответ: полевой опыт

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1 *Планирует и организовывает разработку проекта*

Задания закрытого типа:

1. Проект – это …

а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

г) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

Правильный ответ: б

2. *Непосредственное инициирование проекта включает в себя …*

а) Принятие решения о начале проекта

б) Определение и назначение управляющего проектом

в) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

г) Анализ проблемы и потребности в проекте

е) Сбор исходных данных

ж) Организация и контроль выполнения работ

з) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

Правильный ответ: а, б, в

3. Сопоставьте основные процессы проекта с видами типовых организационно-распорядительных и прочих документов

Роль	Определение
1. Заказчик проекта	A. Лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта
2. Руководитель проекта	B. Физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта
3. Куратор проекта	C. Лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта
4. Команда проекта	D. Лица или организации, чьи интересы могут быть затронуты в ходе реализации проекта
5. Заинтересованные стороны	E. Совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта

Правильный ответ: 1- B; 2 – C; 3 – A; 4 – E; 5 – D

4. Сопоставьте основные процессы проекта с видами типовых организационно-распорядительных и прочих документов

Основной процесс	Вид документа
1. Инициация	A. Приказ (решение) об открытии проекта
2. Планирование	B. Устав проекта (Соглашение о проекте)
3. Организация исполнения	C. Глоссарий проекта

4. Контроль исполнения	D. План коммуникаций проекта
5. Завершение	E. Техническое задание
	F. Календарный план
	G. Контракт (договор) закупки
	H. Задание на работу
	I. Протокол рабочего совещания
	J. Статус-отчет
	K. Протокол испытаний
	L. Акт сдачи-приемки
	M. Приказ о закрытии проекта

Правильный ответ: 1 – B, D; 2 – F, E; 3 – G,H ; 4 – I, J, K; 5 – L, M

5. Определите цифрами очередность стадий стратегического планирования в проектной деятельности:

а) анализ внешней среды
б) анализ альтернатив и выбор стратегии
в) миссия и цели
г) анализ сильных и слабых сторон
д) управление реализацией стратегии
е) оценка стратегии

Правильный ответ: в – 1, а – 2, г – 3, б – 4, д – 5, е – 6.

Задания открытого типа:

1. **Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта – это _____**

Правильный ответ: цель проекта

2. _____совокупность процессов, инструментов, методов, методологий, ресурсов и процедур для управления проектом.

Правильный ответ: система управления проектом

3. Официальный документ с подробной информацией о проекте, включая объем работ, цели, бюджет и критерии успеха. План проекта утверждается до начала работ – это _____

Правильный ответ: план проекта

4. Метод_____, в котором вы наблюдаете за планом проекта, реальной работой и ценностью выполненной работы чтобы удостовериться, что все идет по плану. Данный метод демонстрирует сколько бюджета должно было быть потрачено с учетом выполненной работы.

Правильный ответ: метод контроля бюджета проекта

5. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это _____планирование:

Правильный ответ: концептуальное

6. Штрафы за несоблюдением законодательно установленных нормативов относятся к _____функции государственного управления:
Правильный ответ: контролирующей

7. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его _____
Правильный ответ: миссия

8. Областями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты _____ уровня:
Правильный ответ: межгосударственного

9. _____последовательность этапов, через которые проходят проекты от инициации до завершения независимо от их специфики
Правильный ответ: жизненный цикл

10. Для общественно значимых проектов оценивается их _____ эффективность.
Правильный ответ: социально-экономическая

11. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами - _____
Правильный ответ: «всеобщее управление проектами»

12. Комплекс практических, краткосрочных мероприятий по реализации сформулированных ранее стратегии и тактики маркетинга проекта представляет собой _____ маркетинга проекта.
Правильный ответ: программу

13. Концептуальное планирование проводится в _____ стадии жизненного цикла проекта
Правильный ответ: начальной

14. Мерой ответственности проектно-ориентированных структур за результаты своей деятельности является их _____
Правильный ответ: статус

15. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом _____ контроля.
Правильный ответ: простого.

УК-2.2 *Реализует проект*

Задания закрытого типа:

1. Составляющие стадии реализации проекта
а) Организация и контроль выполнения проекта
б) Анализ и регулирование выполнение проекта
в) Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

г) Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
д) Формирование концепции проекта
Правильный ответ: а, б

2. Выберите варианты ответов, которые не раскрываются понятие “методы планирования на предприятии”:
а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический
б) Аналитический, синтетический, балансовый
в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый
Правильный ответ: б), в).

3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:
1) индукция
2) синтез
3) эксперимент
4) сравнение
а) общий эмпирический метод исследования (метод-действие), суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях
б) движение мысли от частного к общему
в) метод сопоставления двух и более объектов (явлений, идей, результатов исследований), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии
г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое
Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Расположите этапы ведения проекта в правильном порядке:
а) Планирование
б) Мониторинг
в) Инициация
г) Выполнение
д) Завершение
Правильный ответ: в, а, г, б, д

5. Установите соответствие для каждого из блоков бизнес-модели проекта

1	Потребительские сегменты	А	активы, необходимые для функционирования бизнес-модели
2	Структура издержек	Б	группа потребителей, для которых собирается работать компания
3	Ключевые ресурсы	В	отражает те преимущества, которые получит клиент, воспользовавшись продуктом или услугой данной компании
4	Ценностное предложение	Г	расходы, связанные с функцион рованием бизнес-модели

Правильный ответ: 1-б; 2-г;3-а; 4-в

Задания открытого типа:

1. _____– непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки.
Правильный ответ: планирование проекта

2. _____горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами.
Правильный ответ: диаграмма Ганта

***3.*_____– совокупность стоимостей ресурсов проекта и стоимостей выполнения работ.**
Правильный ответ: стоимость проекта

4. _____ – документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта, обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен.
Правильный ответ: смета проекта

***5.*_____– документ, определяющий ресурсные ограничения проекта**.
Правильный ответ: бюджет проекта

***6.* _____документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта**
Правильный ответ: календарный план

7. Среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта – это_____
Правильный ответ: окружение проекта

8. Набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта это _____
Правильный ответ: фаза проекта

9. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
Правильный ответ: матричная

10. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____
Правильный ответ: санкционирование начала проекта

11. Уровни показателей, по отношению к которым ведется контроль и регулирование проекта _____
Правильный ответ: базис

12. Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта _____
Правильный ответ: бизнес-план проекта

13. Процесс сбора, анализа данных, представления отчетов по выполнению проекта, обычно в сравнении с планом, и, при необходимости, выработки корректирующих воздействий это_____
Правильный ответ: мониторинг проекта

14. Совокупность процессов, необходимых для обеспечения своевременного завершения проекта это _____
Правильный ответ: управление временными параметрами проекта

15. Наименьшая единица времени, используемая при календарном планировании проекта это _____
Правильный ответ: календарная единица

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1 *Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке*

Задания закрытого типа:

1. Коммуникативная технология Быстрого реагирования не включает в себя:
а) размеренное обдумывание тактик и стратегий дальнейшего речевого поведения.
б) поэтапное долгосрочное исследование слабых сторон в речевом поведении оппонента.
в) немедленное порождение ответов на негативные сообщения, скорое порождение негатива об объектах противника, порождение позитивных сообщений о собственных объектах, умение использовать в информационной борьбе слухи, умение использовать листовки, постоянное проведение мониторинга информационного пространства.
Правильный ответ: а, б

Задания закрытого типа

1. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Точность речи	А) Незасорённость речи внелитературными элементами, а также словами - «сорняками».
2. Понятность речи	Б) Разнообразие индивидуального словаря говорящего, использование в речи синонимов, афоризмов, фразеологизмов, выразительных изобразительно-выразительных средств языка.
3. Чистота речи	В) Строгое соответствие слов обозначаемым предметам, явлениям действительности.
4. Богатство и разнообразие речи	Г) Доходчивость, доступность речи для тех, кому она адресована.

Правильный ответ:

1	2	3	4

В	Г	А	Б

2. Назовите специальные умения, которыми должен обладать оратор.

а) Умение отбирать литературу, умение составлять план, умение писать текст речи, умение самообладания перед аудиторией, умение ориентироваться во времени.

б) Умение выходить из конфликтных ситуаций, умение противостоять стрессу, умение действовать творчески.

в) Умение наблюдать за особенностями собеседника, умение проявлять инициативность, умение контролировать эмоции, умение находить компромисс.

г) Умение работать с документацией, умение вести деловую переписку.

Правильный ответ: а.

3. Укажите составляющие многокомпонентного понятия «культура речи»

а) правило такта; правило великодушия; правило одобрения; правило скромности; правило согласия; правило симпатии.

б) принцип последовательности; принцип предпочитаемой структуры; принцип кооперации; принцип вежливости.

в) соблюдение этики общения; владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации.

г) рефлексивное слушание, нерефлексивное слушание.

Правильный ответ: в.

4. Какова последовательность подготовки к публичному выступлению

1. Накопление сведений по теме выступления, систематизация имеющегося материала.
2. Словесное выражение – отбор слов, выражений, тропов и риторических фигур для речи в выступлении.
3. Запоминание, заучивание, произнесение речи.
4. Деление речи на фрагменты: вступление, основное изложение, доказательство своего взгляда, заключение.

Правильный ответ: 1,4,2,3.

5. Укажите правильный ответ.

Речевой этикет – это…

а) …общность психического состояния оратора и аудитории, взаимоотношение между выступающими и слушающими.

б) система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям и ролевым позициям относительно друг друга, взаимным отношениям в официальной и неофициальной обстановке.

в) …многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовностей к осуществлению речевых поступков в разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности и по уровням языка.

г) …владение методикой бесконфликтного речевого поведения.

Правильный ответ: б.

Задания открытого типа

1. **Основными чертами _____ стиля речи являются точность (терминологичность), абстрактность, логичность и объективность изложения информации.**

Правильный ответ: научного.

2. **Устав, закон, приказ, жалоба, рецепт, заявление, объяснительная записка, автобиография, анкета, резюме – это жанры _____стиля речи.**

Правильный ответ: официально-делового.

3. **Права – обязанности,**
действие – бездействие,
правовой-противоправный,
оправдательный – обвинительный
В этих парах слов представлены _____официально-делового стиля речи.

Правильный ответ: антонимы.

4. **Для научного стиля речи чужда _____ лексика.**

Правильный ответ: Эмоционально-экспрессивная / разговорная / сниженная (верен любой ответ)

5. **Экспрессия, живость, меткость выражений, большая смысловая ёмкость, оценочность высказываний, неформальность общения свойственны _____ стилю речи.**

Правильный ответ: Разговорному

6. **Основных функций публицистического стиля речи две: _____ _____ и _____.**

Правильный ответ: Информативная и воздействующая.

7. **Основных аспектов культуры _____ три:**
- нормативный
-коммуникативный
-этический

Правильный ответ: речи

8. **В словах французского происхождения, таких как** *жалюзи, квартал, фетиш, партер, еретик, дефис* **ударение падает на _____ слог.**

Правильный ответ: Последний

9. **В глаголах прошедшего времени женского рода** (*брала, взялась, поняла, налила, убрала* и др.) **ударение, как правило, падает на_____.**

Правильный ответ: Окончание -а

10. **В глаголах второго спряжения при спряжении ударение, как правило, падает на _____:** *звонишь, вручишь, наделит, насорит, сверлишь* и др**.**

Правильный ответ: Окончание / конец слова (верен любой ответ).

11. **В словах с корнем -БАЛ- со значением «плохо себя вести», «выполнять любые капризы», «быть изнеженным» ударение НЕ падает на _____ слова.**

Правильный ответ: корень.

12. **В отглагольных существительных ударение совпадает с исходным _____, от которого это существительное образовано**: *обеспЕчить – обеспЕчение, исповЕдать (веру) – вЕроисповедание.*

Правильный ответ: глаголом.

13. **В словах, обозначающих женские отчества**, *Ильини [шн]а, Сави[шн]а, Лукини[шн]а, Фомини[шн]*а, а также в отдельных словах *коне[шн]о, пере[шн]ица, праче[шн]ная, пустя[шн]ный, яи[шн]ица* и др. произносится [шн], а пишется _____.

Правильный ответ: чн.

14. **В русской речи среди гласных только ударные произносятся чётко. В безударном положении они утрачивают ясность, чёткость звучания, их произносят с ослабленной артикуляцией. Этот закон называется _____.**

Правильный ответ: Редукция

15. **В русской речи обязательно оглушение звонких согласных на конце слова:** *хле[п], са[т], любо[ф']*. Нужно учесть, что согласный [г] (*пиро[?], творо[?], поро[?]*) в конце слова всегда переходит в _____. Произнесение звука _____ недопустимо.

Правильный ответ: [к] [х]

УК-4.2 *Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)*

Задания закрытого типа:

1. Установите последовательность слов в словосочетании:
1. Agrarian
2. State
3. Don
4. University

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4.

2. Сопоставьте английские и русские слова:
1. Faculty
2. Subject
3. Textbook
4. Student

a. Учебник
b. Факультет
c. Студент
d. Предмет (учебная дисциплина)

Правильный ответ:1-b, 2-d, 3-a, 4-c.

3. Выберите правильный ответ на вопрос: Was sind Sie von Beruf?

а) Ich wohne in Berlin.
б) Ich spreche Deutsch.
в) Ich bin Agronom.
г) Ich komme aus Deutschland.

Правильный ответ: в

4. Заполните пропуск Das Bachelor-Studium dauert 4 _____ .
a) Semester
b) Tage
c) Jahre
d) Monate

Правильный ответ: c

5. Из предложенных слов выберите глаголы:
1. Moscow
2. to live
3. to become
4. Agronomy

Правильный ответ: 2, 3.

Задания открытого типа:

1. Переведите на русский язык цепочку прилагательных в разных степенях сравнения:
Small – smaller - smallest.

Правильный ответ: маленький – меньше – самый маленький (наименьший).

2. Определите грамматическое время, в котором употреблено предложение:
A lot of students live in the hostel.
Правильный ответ: Present Simple (настоящее простое).

3. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:
The Don State Agrarian University trains a lot of specialists.
Правильный ответ: действительный залог (активный залог).

4. Выберите обстоятельства времени, которые употребляются с грамматическим временем Past Simple (прошедшее простое), и переведите их на русский язык:
Yesterday, tomorrow, next week, last month, today, three days ago.
Правильный ответ: yesterday - вчера, last month - в прошлом месяце, three days ago - три дня назад.

5. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:
A lot of specialists are trained at the Don State Agrarian University.
Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).

6. Переведите предложение на русский язык:
The reading room is on the second floor.
Правильный ответ: Читальный зал находиться на втором этаже.

7. В каком случае используются данные коммуникативные клише:
Auf Widersehen!
Tschüs!
Bis bald!
Bis morgen!
Правильный ответ: прощание / при прощании

8. В каком случае используются данные коммуникативные клише:
Danke (schön/sehr)!
Vielen Dank / Schönen Dank!
Правильный ответ: благодарность / для выражения благодарности

9. Определите грамматическое время, в котором употреблено предложение:
Unsere Hochschule hat eine lange und interessante Geschichte.
Правильный ответ: Präsens (настоящее простое).

10. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:
Die Agraruniversität wurde 1840 gegründet.
Правильный ответ: страдательный залог (пассивный залог).

11. По-русски укажите, в каком залоге употреблено предложение:
Die Studenten studieren allgemeinbildende und fachorientierte Fächer.
Правильный ответ: действительный залог (активный залог).

12. Вставьте вместо точек соответствующее личное местоимение в Nominativ (именительный падеж):
… studiere die Fachrichtung „Agronomie“.
Правильный ответ: ich (я)

13. Запишите полный ответ на вопрос:
Do you study at the Don State Agrarian University?
Правильный ответ: I study at the Don State Agrarian University (Yes, I do. I study at the Don State Agrarian University).

14. Запишите краткий ответ на вопрос:
Do you study at the Don State Agrarian University?
Правильный ответ: Yes, I do.

15. Переведите на английский язык слова:
Университет, учиться, студент, предмет (учебная дисциплина), общежитие.
Правильный ответ: University, study, student, subject, hostel.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1 *Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности*

Задания закрытого типа

1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):
а) Он, Она, Оно;
б) Оно, Я, Сверх-Я
в) Я, Мы, Ты, Вы.
Правильный ответ: б.

2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …
а) незавершенного действия
б) бумеранга
в) новизны
г) ореола
Правильный ответ: г.

3. **Что не является эрготической функцией**:
а) трудовая функция
б) вещественная функция
в) социальная функция
г) функция средств труда
Правильный ответ – а: б; в

4. Установите соответствие между видами групп и их определениями.
а) ассоциация
б) кооперация
в) коллектив

1. группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению необходимого результата при выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности
2. группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
3. устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных

Правильный ответ – а – 2; б – 1; в - 3

5. Расположите в последовательности уровни профессионального развития личности (по А.К. Марковой),

а) псевдопрофессионализм
б) допрофессионализм
в) суперпрофессионализм
г) профессионализм

Правильный ответ: б; г; в; а

Задания открытого типа:

1. Процесс самопознания своих внутренних психических состояний и переживаний носит название _____
Правильный ответ: рефлексия

2. Возрастные кризисы являются переходными этапами возрастного развития, занимающими место между _____ (литическими) возрастами
Правильный ответ: стабильными

3. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе называется _____
Правильный ответ: социометрией

4. Анкетирование представляет собой групповой _____ по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей
Правильный ответ: опрос

5. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на приобретенные и _____
Правильный ответ: врожденные

6. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...

Правильный ответ: «человек – техника»

7.Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другим называется...

Правильный ответ: идентификация

8. Эмоциональное проникновение во внутренний мир другого человека, сопереживание ему - это...

Правильный ответ: эмпатия

9. Важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый во многих профессиях типа. Это тип ...

Правильный ответ: «человек – знаковая система»

10. Позитивные чувства, которые благоприятно сказываются на общении, называются ……

Правильный ответ: симпатия

11. Основой межличностных отношений является ……

Правильный ответ: взаимодействие

12. От правильного взаимопонимания … участников отношений зависит результат:

Правильный ответ: всех

13. Официальные отношения … заданными формальными правилами:

Правильный ответ: ограничены

14. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т. п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, называются профессиональные ……..

Правильный ответ: способности

15. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип ...

Правильный ответ: «человек — художественный образ»

УК-6.2 *Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки*

Задания закрытого типа:

1. **Установите соответствие между условиями и факторами формирования правосознания и правовой культуры личности.**

1.Правовая социализация.	А. Процесс получения и усвоения человеком правовой информации.
2.Уровень правовой культуры.	Б. Раз итие правосознани .
3. Процесс правового воспитания личности.	В. Усвоение правовых знаний и их применение в специально созданных условиях**.**

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

2. Правовая культура личности предполагает:

а) наличие духовных знаний

б) наличие специально созданных условий

в) наличие правовых знаний
б) наличие правовой информации
в) наличие духовной информации
Правильный ответ: в

3. Правосознание включает в себя:
а). правовая идеология
б). правовые знания
в). правовая психология
г). правовые установки
д) право, как система норм
Правильный ответ: а, в, д

4. Процесс правового воспитания личности включает процесс получения и усвоения человеком правовой информации. Установите последовательность источников гражданского права России.

1 Указы Президента РФ
2. Акты министерств и ведомств РФ
3. Федеральные законы РФ
4. Конституция РФ
5. Постановления Правительства РФ
6. Гражданский кодекс РФ

Правильный ответ: 4,3,6, 1,5,2

5. Установите соответствие между понятиями и их определением:

1.Структура	А. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
2.Система	Б. Составляющая часть чего-либо
3. Элемент	В. Способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.

Задания открытого типа:

1. Тип темперамента, отличающий человека быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, неуравновешенного, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, называется_____
Правильный ответ: холерик

2. Человек ставит себя превыше других, считает себя светилом, а всех остальных недостойным его, он уверен в собственной правоте, полностью отрицает факт существования противоположного мнения и постоянно ведет соперничество с коллегами и друзьями, желая всегда быть лучше других. Какая самооценка у этого человека?
Правильный ответ: завышенная

3. Процесс постоянного развития личности, который предполагает непрерывное повышение уровня мастерства в чем-либо, когда человек полностью отдается процессу, справляется с задачами самостоятельно и получает чувство наивысшего удовлетворения называется …….

Правильный ответ: самореализация

4. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих … возможностей

Правильный ответ: потенциальных

5. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог……

Правильный ответ: Маслоу

6. Метод обучения, при котором роль обучаемых сводится к восприятию информации. называется ……..

Правильный ответ: пассивный

7. Самореализация как качество ….. – это способность найти и исполнять своё жизненное предназначение

Правильный ответ: личности

8. Выбор профессии на основе анализа, оценки внутренних ресурсов индивидуума и соотнесения их с требованиями профессии и последующее формирование его как субъекта труда и профессионала — это ……

Правильный ответ: самоопределение

9.Ошибка, основывающаяся на общем впечатлении о наблюдаемом и влияющая на оценку отдельных проявлений личности специалиста, называется ……..

Правильный ответ: «гало-эффект»

10. Совокупность общих и специфических систематически применяемых и потенциально имеющихся знаний, умений и способностей, необходимых для исполнения профессиональной деятельности, — это …..

Правильный ответ: квалификация

11. Столкновение противоположно направленных мыслей, побуждений, действий людей и их групп, обусловленное выполнением людьми профессиональных ролей, называется……..

Правильный ответ: профессиональный каонфликт

12. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности — это ……

Правильный ответ: индивидуальный стиль трудовой деятельности

13. Модель описания деятельности, содержащая юридически закрепленные в законах, инструкциях, наставлениях, руководствах характеристики, называется …

Правильный ответ: нормативная

14.Потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени

*Правильный ответ: работоспособность***.**

15. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности – это ….

Правильный ответ: профессиональный рост

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации
ПК-1.1 *Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса*

Задания закрытого типа:

1. Укажите возраст высадки рассады ранних томатов (дней):
а) 90-120 дней
б) 20-25 дней
в) 45-50 дней
г) 25-30 дней
Правильный ответ: в

2. Комнатное растение, относящееся к группе Хищные?
1. Крассула
2. Монстера
3. Росянка
4. Хризантема корейская
Правильный ответ: 3

3. К определению “прогнозирование урожаев” не относятся следующие варианты ответов:
1. разработка комплекса взаимосвязанных мероприятий, своевременное и качественное выполнение которых обеспечивает получение рассчитанного уровня урожайности сельскохозяйственных культур заданного качества при одновременном повышении плодородия почвы и удовлетворении требований охраны окружающей среды
2. расчет уровня урожая с использованием специального программного обеспечения
3. научно обоснованное предсказание продуктивности сельскохозяйственных культур на ряд лет или на перспективу;
4. определение продуктивности земли по почвенно-климатическим ресурсам и разработка интенсивных технологий возделывания, обеспечивающих наиболее полное использование генетического потенциала сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.
Правильный ответ: 1, 2, 4

4. Укажите последовательность агротехники основной обработки почвы при выращивании рассадного огурца.
а) лущение
б) зяблевая вспашка
в) внесение органических удобрений
Правильный ответ: 1-а, 2-в, 3-б

5.Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:
1.Клюква а) Семечковые
2. Каштан б) Ягодные
3. Айва в) Орехоплодные
Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а

Задания открытого типа:

1.Онтогенез виноградного растения делится на _____ этапа
Правильный ответ: 4

2. 3-я фаза вегетации виноградных растений называется _____
Правильный ответ: цветение

3. Бианка относится к _____ сорту винограда
Правильный ответ: техническому

4. Влажность воздуха на уровне ____ % является наилучшей для роста и развития винограда
Правильный ответ: 70-80

5. В виноградарстве при проведении короткой обрезки лоз оставляют _____ глазка
Правильный ответ: 1-3
6. При посадке растений в грунт необходимо соблюдать _____?
Правильный ответ: схему посадки

7. Цель _____ -сохранить равновесие между надземной частью и корнями растений, перераспределять ток питательных веществ, сократить испарение воды листьями, усилить или замедлить цветение, сформировать растение.
Правильный ответ: обрезки

8. _____ - необходима высоким растениям.
Правильный ответ: Подвязка

9. Рыхление почвы и уничтожение корки называют еще «_____»?
Правильный ответ: сухим поливом

10. _____подкормки проводят, внося удобрения в почву или субстрат.
Правильный ответ: Корневые
11. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется _____
Правильный ответ: омолаживающей

12. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является _____
Правильный ответ: осень

13. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является _____
Правильный ответ: подрезание корней

14. Лучшим сроком посадки кустовых ягодников является _____
Правильный ответ: весна

15. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами
Правильный ответ: корнесобственными

ПК-1.2 *Разрабатывает мероприятия по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции*

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа

1. **Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности**

1) насекомые	А) фунгициды;
2) клещи	Б) акарициды
3) возбудители болезней	В) инсектициды
4) сорные растения	Г) гербициды

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А , 4- Г

2. **Соотнесите понятия:**

1.ВОЗРАСТНАЯ	А) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется особенностями биологии их отдельных видов из различных систематических групп (насекомые, клещи, грибы, растения и др.) называется.
2. СТАДИЙНАЯ	Б) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется возрастом вредных организмов, называется
3. СЕЗОННАЯ	В) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется стадией развития вредных организмов, называется
4. ВИДОВАЯ	Г) – Устойчивость вредных организмов к пестицидам, которая определяется сезоном года, называется.

Правильный ответ: 1- Б, 2- В, 3- Г , 4- А

3. Принцип интегрированной системы защиты растений … .
1) сочетание методов
2) сроки сева
3) подбор сортов
4) иммунитет растений
Правильный ответ: 1

4. Укажите доминантных и экономически значимых вредителей зерновых злаковых культур.
1) озимая совка
2) хлебная жужелица
3) гороховая зерновка
4) клубеньковые долгоносики.
Правильный ответ: 1,2

5. Укажите правильную последовательность подготовительных операций при переработке плодоовощной продукции
1. Мойка
2. Калибровка

3. Бланширование
4. Измельчение
5. Сортировка
Правильный ответ :1,5,2,4,3

Задания открытого типа:

1. Естественная убыль – это _____овощей и плодов при хранении, вызванные расходом сухих веществ и влаги на дыхание и транспирацию.
Правильный ответ: Потери массы

2. Площадь земельного участка, включающая объем почвы и воздуха, приходящаяся в посевах (посадках) на одно растение называется _____
Правильный ответ: площадь питания

3. Размещение рассады, луковиц и др. по площади поля с заделкой почвой, т.е. на постоянное место для получения урожая, называется _____
Правильный ответ: посадка (высадка)

4. К какому семейству принадлежит ревень?_____
Правильный ответ: гречишные

5. Основным запасным углеводом картофеля является _____
Правильный ответ: крахмал

6. _____режим определяет состояние и доступность питательных элементов для растений.
Правильный ответ: Водный
7. Различают _____ и рассеянную солнечную радиацию.
Правильный ответ: прямую
8. Хризантема — растение _____дня.
Правильный ответ: короткого
9. Расстояние между опорами, которые поддерживают кровлю теплицы вдоль конька - называют_____?
Правильный ответ: шагом
10. По времени цветения и использования хризантема и примула обконика относятся к группе культур - _____?
Правильный ответ: Осеннего цветения
11. Грецкий орех относится к однодомным _____ растениям
Правильный ответ: обоеполым

12. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральный _____
Правильный ответ: проводник

13. Высота деревьев допускается до ____ м при выращивании на слабо- и полуросл ых клоновых подвоях
Правильный ответ: 2

14. Обрезка верхних частей зеленых побегов это _____
Правильный ответ: чеканка

15. Наиболее распространенной подвоем для сливы является _____
Правильный ответ: алыча

ПК-1.3 *Определяет направления совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта*

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:
1) М8
2) М12
3) М26
а) Очень рослые
б) Полукарликовые
в) Карликовые
Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

2. Растения, у которых надземные стебли имеют многолетний цикл развития:
1. Лиановые
2. Кустарниковые
3. Полукустарниковые
4. Кустовидно-древесные
Правильный ответ: 2,4

3. Укажите правильную последовательность фаз развития насекомых с полным превращением:
1) Имаго;
2) Личинка;
3) Куколка;
4) Яйцо.
Правильный ответ: 4231

4. Как называется одно из основных заболеваний яблони:
1) твердая головня
2) пыльная головня
3) парша
Правильный ответ: 3

5. Установите соответствие вида декоративного растения характеристикам по отношению к влаге:
1) Астильба
2) Эшшольция
3) Кувшинка
а) Растение требует умеренного полива
б*)* Засухоустойчивое растение
в) Водолюбивое растение
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Задания открытого типа:

1. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется _____
Правильный ответ: зимостойкость

2. Клоновая _____ – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.
Правильный ответ: селекция

3. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется _____
Правильный ответ: мульчирование

4. Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____
Правильный ответ: аблактировка

5. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____
Правильный ответ: клон

6. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения
Правильный ответ: самоплодность

7. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____
Правильный ответ: санитарная

8. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____
Правильный ответ: плодовые прутики

9. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____в годичном цикле развития растений
Правильный ответ: изменения

10. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой _____
Правильный ответ: сумкой

11. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется _____
Правильный ответ: омолаживающей

12. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является _____
Правильный ответ: осень

13. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является _____
Правильный ответ: подрезание корней

14. Лучшим сроком посадки кустовых ягодников является _____
Правильный ответ: весна

15. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами
Правильный ответ: корнесобственными

ПК-1.4 *Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов*

Задания закрытого типа:

1. Укажите овощные культуры, у которых тип плода боб:
а) морковь
б) горох
в) соя
г) лук
Правильный ответ: б, в

2. После подкормки газона гранулированными удобрениями обязательно проводят?
1. Скашивание
2. Полив
3. Рыхление
4. Вспашку
Правильный ответ: 2

3. Элементы питания, способствующие повышению морозоустойчивости растений?
1. Азот
2. Бор
3. Фосфор
4. Калий
Правильный ответ: 3,4

4. Установите соответствие визуальной диагностики дефициту или избытку элементов минерального питания

1	очень сильный рост растений и темно-зеленая окраска листьев, но при этом они становятся неустойчивы к неблагоприятным условиям, быстро стареют, газон переуплотняется, и начинают проявляться болезни	1	дефицит азота
2	растения становятся ломкими и приобретают фиолетовый оттенок	2	дефицит калия
3	краевые ожоги листьев и их отмирание	3	избыток калия
4	рост растений очень слабый, они быстро изнашиваются, на участке появляются проплешины, цвет листьев бледно-зеленый	4	дефицит фосфора
		5	избыток азота

Правильный ответ 1-5, 2-4, 3-2, 4-1

5. Установите последовательность внесения удобрений в течение периода вегетации

1	Аммиачная селитра
2	мочевина (карбамид)
3	Диаммофоска
4	Нитроаммофоска (азофоска)

Правильный ответ: 1, 4, 2, 3

Задания открытого типа:

1. Фунгициды - химические препараты для защиты от_____
Правильный ответ: паразитических грибов или их спор

2. Листопадный кустарник из семейства Маслиновые. Цветки некрупные, ароматные, от белых до пурпурных и фиолетовых (сиреневых), в метельчатых или кистевидных соцветиях. Венчик обычно из 4 долей, сростнолепестный трубчатый или воронковидный, у культурных сортов – махровый. Плоды – коробочки. Что это за растение?

Правильный ответ: сирень

3. Место перехода основного надземного стебля в корень называют корневая _____
Правильный ответ: шейка

4. Для закладки интенсивного типа сада на 1 га рекомендуется высаживать от 1000 до _____ тысяч деревьев
Правильный ответ: 6000

5. Подвойный маточник закладывается _____саженцами
Правильный ответ: корнесобственными

6. _____ поддерживает водно-солевой баланс в растении и отвечает за устойчивость растений к высокой температуре и низкой влажности воздуха, улучшает зимостойкость газонной травы.
Правильный ответ: калий

7. _____подкормка даст старт росту газона, позволяет избежать образования проплешин на лужайке, обеспечивает быстрый и в то же время равномерный рост.
Правильный ответ: весенняя

8. Удобрять газон весной рекомендуется с наступлением _____ температур и как только с участка сходит снежный покров.
Правильный ответ: положительных

9. Для обеспечения корневой системы газона кислородом и полезными веществами необходима - _____?
Правильный ответ: аэрация

10. _____ отвечает за энергетический обмен в растениях и накопление питательных веществ, необходимых для перезимовки газонной травы.
Правильный ответ: фосфор

11. Химическое вещество для борьбы с насекомыми называется _____
Правильный ответ: инсектицид

12. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта называется _____
Правильный ответ: подвой

13. Отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами, называется клоновой _____
Правильный ответ: селекцией

14. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью, называется углом _____
Правильный ответ: наклона

15. Из вегетативных способов размножения для малины основным является размножение _____ отпрысками
Правильный ответ: корневыми

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада магистранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики и научным руководителем).

По результатам выполнения педагогической практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если магистрант полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если магистрант выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности

в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется магистранту, который не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Питомниководство садовых культур : учебник для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов [и др.] ; под редакцией Н. П. Кривко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-53518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489365. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/489365
Глухих, М. А. Виноградарство : учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51352-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510641. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/510641
Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е.Ториков, С. М. Сычев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 124 с. — ISBN 978-5-507-54737-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510383. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/510383
Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51088-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503631. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/503631
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Корзун, О. С. Декоративное садоводство : учебно-методическое пособие / О. С. Корзун, А. С. Бруйло, Т. В. Сачивко. — Гродно : ГГАУ, 2024. — 256 с. — ISBN 978-985-537-208-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482534. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482534
Цветоводство : учебное пособие / составители В. А. Сергеева [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2025. — 435 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517238. — Режим	https://e.lanbook.com/book/517238

доступа: для авториз. пользователей.	
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики	**Режим доступа**
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (Россия)	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8.ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
Skype
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Перечень профессиональных баз данных

1. 1. http://opendata.mcx.ru/opendata/ - ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ, ПОДГОТОВЛЕНЫ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕЕСТРОВ, РЕГИСТРОВ И НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ МСХ РФ
2. http://www.garant.ru/
3. https://gossort.com/
4. БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
5. БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
6. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ООО "Издательство Агрорус" (Группа компаний «iArt»)	http://www.agroxxi.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://elibrary.rsl.ru
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp

Наименование ресурса	Режим доступа
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/pages/catalog.aspx
Европейская цифровая библиотека. Europeana	http://www.europeana.eu/portal/
Российская национальная библиотека	http://primo.nlr.ru/
Научная библиотека МГУ	http://nbmgu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Нормативно-методические рекомендации по растениеводству МСХиП Ростовской области	http://www.don-agro.ru/index.php?id=90
Зональные системы земледелия Ростовской области (на период 2013-2020 гг.) [Электронный ресурс]: в 3-х ч. Ч.1, 2, 3 / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. – Ростов н/Д, 2012.	http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020 _1.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020 _2.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020 _3.docx

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций (5). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	346493, Ростовская

оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), холодильник (1), дистилятор ДЭ-10 (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27