Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 19:28:15
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

Шифр и наименование группы научной специальности	**1.5. Биологические науки**
Шифр и наименование научной специальности	**1.5.17. Паразитология**
Форма обучения	**Очная**

Программа разработана:

Федоров В.Х. _____ профессор д-р с.-х. наук профессор
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры биологии, морфологии и вирусологии
протокол заседания от 23.03.2026 г. № 7 Зав. кафедрой _____ Федорова В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1.ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Формируемые знания, умения и навыки

Знание: методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки; основных образовательных программ высшего образования; способов критического анализа и оценки современных научных достижений; принципов участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Умение: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; пользоваться системой знаний по основным образовательным программам высшего образования; критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач*;* использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Навык и / или опыт деятельности: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
Очно 2024 - 2026 гг						
1	2/72	16	16	-	40	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1Структура дисциплины состоит из 8 разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1. Введение в дисциплину.	**Раздел 2** История развития науки, классификация современных наук.	**Раздел 3** Характеристика научных исследований. Сущность методики научных исследований.
Раздел 4Методологические принципы научных исследований.	**Раздел 5** Чтение научной литературы, книг, статей, журналов, диссертаций, библиография.	**Раздел 6**Современное состояние научно-технической информации (НТИ).
Раздел 7Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития.	**Раздел 8** Научно-исследовательская работа обучающихся, процесс познания. Суть НИР, план и основные части исследований.	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Краткое содержание раздела**	**Кол-во часов**
		Очная форма обучения
		2024-2026
Раздел 1. Введение в дисциплину.	1.Предмет и задачи методологии НИР в формировании профессиональной деятельности обучающегося по направлению подготовки 03.02.11 – Паразитология. 2.Особенности решения профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.	2
Раздел 2. История развития науки, классификация современных наук.	1.Подходы к классификации наук. Прикладные, фундаментальные научные знания. 2.Принцип корректной и эффективной классификации, обобщение, главные разделы научного знания, какие науки они в себя включают. 3.Основные закономерности в развитии науки. Научная деятельность.	2
Раздел 3. Характеристика научных исследований. Сущность методики научных исследований.	Вопрос 1.Характеристика научных исследований. Объекты исследований. Вопрос 2. Теоретические и прикладные исследования, эксперимент. Вопрос 3. Сущность методических приемов, проблемные и актуальные темы, цели исследования, виды исследования.	2
Раздел 4. Методологические принципы научных исследований.	1. Понятие методология, методологический аппарат. Подлинно научное исследование, подбор методов исследования. Вопрос 2. Характеристики исследований, обоснование актуальности выбранной темы. Формы исследований. Особенности экспериментов.	2
Раздел 5. Чтение научной литературы, книг, статей, журналов, диссертаций,	Вопрос 1. Знакомство с научной литературой, принципами анализа прочитанного материала, принципами составления библиографического списка (ГОСТ), литературных	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026
библиография.	источников. Вопрос 2. Способы маркировки, обоснование темы, главные мысли, реферативное изложение написания плана и научного текста. Вопрос 3. Этапы работы с научными журналами, сборниками статей, тезисов.	
Раздел 6. Современное состояние научно-технической информации (НТИ).	1.Необходимые научные навыки. Документальные источники, их виды. 2.Пользование НТИ, общегосударственная служба, носители информации. 3.Информационные потоки – общее представление. Справочно-информационные фонды (СИФ), главная картотека, каталоги и карточки. 4.Основные принципы информационного поиска. Библиотечно- библиографическая классификация. Использование Интернет каталога в поисках патентной информации.	2
Раздел 7. Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития.	1. Научная работа в вузах. Виды научно-исследовательской работы обучающихся. 2.Отличие НИР от УИР. Задачи учебно-исследовательской работы обучающихся, сложность организационного процесса НИР в вузах. 3.Особенности научных исследований в вузах ветеринарно-библиографического профиля. 4.Курсовые, дипломные работы, рефераты по темам. Вовлечение обучающихся в научное творчество. 5.Основы клинического мышления, актуальность тем, методологические приемы.	2
Раздел 8. Научно-исследо-вательская работа обучающихся, процесс познания. Суть НИР, план и основные части исследований.	1.Этапы процесса познания. Достоверность, методы исследования при изучении этиологии, патогенеза болезней, связь учебного процесса с научно-исследовательской работой. 2.Этапы НИР. Реферат, написание методики. 3.Правила оформления методики исследования, рецензирование. 4.Дипломная работа – квалификационное научное исследование. Структура работы, порядок выполнения, общие требования к оформлению работы. 5.Научный доклад, ответы на вопросы.	4
Итого		16

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026 год обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026 год обучения
Раздел 1. Введение в дисциплину.	1.Понятие научный стиль в письменной и устной форме.	Опрос, презентация.	2
Раздел 2 История развития науки, классификация современных наук.	Вопрос 1. Понятие научных знаний прикладных и фундаментальных. Вопрос 2. Принцип корректной и эффективной классификации. Вопрос 3. Классификации содержательные и искусственные. Вопрос 4. Обобщение и классификация исследований.	Опрос, презентация.	2
Раздел 3 Характеристика научных исследований. Сущность методики научных исследований.	Вопрос 1.Характеристика научных исследований. Объекты исследований. Вопрос 2. Теоретические и прикладные исследования, эксперимент. Вопрос 3. Сущность методических приемов, проблемные и актуальные темы, цели исследования, виды и формы исследования, особенности эксперимента.	Опрос, презентация.	2
Раздел 4Методологические принципы научных исследований.	Вопрос 1.Знакомство с методологией, принципами подбора методов исследования. Вопрос 2. Моменты, которые необходимо учитывать при выборе метода. Требования, предъявляемые к научному методу. Вопрос 3. Характеристика организационных, эмпирических, количественных методов. С какой целью применяется.	Опрос, презентация.	2
Раздел 5 Чтение научной литературы, книг, статей, журналов, диссертаций, библиография.	Вопрос 1. Знакомство с научной литературой, принципами анализа прочитанного материала, принципами составления библиографического списка (ГОСТ), литературных источников. Вопрос 2. Способы маркировки, обоснование темы, главные мысли, реферативное изложение написания плана и научного текста. Вопрос 3. Этапы работы с научными журналами, сборниками статей, тезисов.	Опрос, презентация.	2
Раздел 6Современное состояние научно-технической информации (НТИ).	Вопрос 1. Освоение принципов написания научных текстов (план, тезис, конспект, реферат, рецензия, аннотация, статья). Вопрос 2. Принципы составления плана, тезиса, конспекта. Вопрос 3. План статьи для сборника научных трудов (тезис, аргумент, вывод). Вопрос 4. Конспект – его виды, ключевые слова, реферат и аннотация как тексты, виды и структура рефератов, критерии оценки, правила оформления. Вопрос 5. Аннотация – виды, структура. Вопрос 6. Рецензия и отзыв, типовые планы, тексы, рецензии, отзывов. Вопрос 7. Статья в научное издание. (Инновационная форма).**Элементы практической подготовки**: отработка техники написания рецензии	Опрос, презентация.	2
Раздел 7Научная работа в вузах, современное состояние и	Вопрос 1. Знакомство со структурой и содержанием выпускной квалификационной работы. Вопрос 2. Требования к оформлению исследовательских работ.	Опрос, презентация.	2

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов Очная форма обучения 2024-2026 год обучения
перспективы развития.			
Раздел 8 Научно-исследовательская работа обучающихся, процесс познания. Суть НИР, план и основные части исследований.	Вопрос 1. Определение схемы речевой ситуации, монолог, доклад, сообщение, лекция. Вопрос 2. Как начать выступление. **Элементы практической подготовки**: отработка техники доклада	Опрос, презентация.	2
Итого			16

3.4Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины Основы научных исследований, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
Раздел 1.Введение в дисциплину.	Оформление доклада	6
Раздел 2 История развития науки, классификация современных наук.	Оформление реферата, презентации, доклада.	6
Раздел 3 Характеристика научных исследований. Сущность методики научных исследований.	Оформление аннотации, презентации	6
Раздел 4Методологические принципы научных исследований.	Оформление реферата, презентации	4
Раздел 5 Чтение научной литературы, книг, статей, журналов, диссертаций, библиография.	Составление библиографии.	4
Раздел 6Современное состояние научно-технической информации (НТИ).	Оформление рецензии, презентации, доклада.	4
Раздел 7Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития.	Оформление реферата, презентации	4
Раздел 8 Научно-исследовательская работа обучающихся, процесс познания. Суть НИР, план и основные части исследований.	Оформление реферата, презентации	4
Научно-практические работы		2
Итого		40

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины.	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС

Подготовка к разделу 1. Введение в дисциплину.	Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797
	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
Подготовка к разделу 2. История развития науки, классификация современных наук.	Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797
	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
Подготовка к разделу 3, 4, 5Характеристика научных исследований. Сущность методики научных исследований.Методологические принципы научных исследований.Чтение	Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797

научной литературы, книг, статей, журналов, диссертаций, библиография.	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
Подготовка к разделу 6.Современное состояние научно-технической информации (НТИ).	Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797
	Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
Подготовка к разделу 7, 8.Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития. Научно-исследовательская работа обучающихся, процесс познания. Суть НИР, план и основные части исследований.	Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797
	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык**
методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
Основные образовательные программы высшего образования	пользоваться системой знаний по основным образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
способы критического анализа и оценки современных научных достижений	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описывание шкал оценивания

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются: «зачтено», «не зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	не зачтено	зачтено
I этап Знать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки	*Фрагментные знания* в области, соответствующей направлению подготовки. *Отсутствие знаний.*	*Сформированные, систематические знания* в области, соответствующей направлению подготовки.
II этап Уметь использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки	*Фрагментарное умение:* использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки. *Отсутствие умений.*	*Успешное и систематическое умение* использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки.
III этап Владеть системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки	*Фрагментарное применение* знаний в области, соответствующей направлению подготовки. *Отсутствие навыков.*	*Успешное и систематическое применение* знаний в области, соответствующей направлению подготовки.
I этап Знать методологию исследований в области, соответствующей направлению подготовки	*Фрагментные знания* методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки. *Отсутствие знаний.*	*Сформированные, систематические знания* методологии исследований в области, соответствующей направлению подготовки.
II этап Уметь пользоваться методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	*Фрагментарное умение* пользоваться методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. *Отсутствие умений.*	*Успешное и систематическое умение* пользоваться методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.
III этап Владеть методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки	*Фрагментарное применение навыков* использования методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки. Отсутствие навыков.	*Успешное и систематическое применение навыков:* использования методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки.
I этап Знать принципы критического анализа и оценки современных научных достижений	*Фрагментарное применение навыков критического* анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. *Отсутствие навыков.*	*Успешное и систематическое умение* критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
II этап Уметь критически анализировать и	*Фрагментарное применение навыков критического* анализа и	*Успешное и систематическое умение* критически

оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. *Отсутствие навыков*	анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
III этап Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	*Фрагментарное применение навыков* критического анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. *Отсутствие навыков*	*Успешное и систематическое умение* критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
I этап Знать принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	*Фрагментарное применение навыков* участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. *Отсутствие навыков.*	*Успешное и систематическое умение* участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
II этап Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	*Фрагментарное применение навыков участия* в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. *Отсутствие навыков*	*Успешное и систематическое умение* участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
III этап Владеть навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	*Фрагментарное применение навыков* участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. *Отсутствие навыков*	*Успешное и систематическое умение* участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
I этап Знать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*Фрагментарное применение навыков использования* современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	*Успешное и систематическое умение использовать* современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

	Отсутствие навыков.	
II этап Уметь использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*Фрагментарное применение навыков использования* современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. *Отсутствие навыков*	*Успешное и систематическое умение использовать* современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
III этап Владеть современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	*Фрагментарное применение навыков использования* современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. *Отсутствие навыков*	*Успешное и систематическое умение использовать* современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы и т.д.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. История развития науки, классификация современных наук.
2. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы научного знания, научная деятельность.
3. Характеристика научных исследований. Объекты и успехи исследования, особенности исследования.
4. Последовательность характеристик исследования, подходы к изучению объекта и формы исследований особенности эксперимента.
5. Методологические принципы научных исследований. Понятие методология, подбор методов исследования. Правила проверки умозаключения о причинной зависимости, правила доказательства.
6. Современное состояние научно-технической информации. Документальные источники и их виды. Информационные потоки – общее представление.
7. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация. Использование интернет-каталога в поисках патентной информации.
8. Сущность методических приёмов, проблемные и актуальные темы. Цели исследования, виды и формы исследований. Особенности эксперимента.
9. Особенности научных исследований в ВУЗах ветеринарно-биологического профиля.
10. Основы клинического мышления, актуальность тем, методологические приёмы.
11. Общие научные методы исследования, требования, предъявляемые к научному методу. Подбор методов исследования.
12. Характеристика организационных, количественных методов, с какой целью применяются.

13. Этапы процесса познания. Достоверность, методы исследования при изучении этиологии, патогенеза болезней, патологоанатомические изменения на примере любого заболевания.
14. Методические критерии, план проведения опытов. Сбор материала для выполнения и написания статей, рефератов.
15. Результаты исследований, основные положения, включающиеся в результаты исследований.
16. Обработка экспериментальных данных. Статистические методы, математическая обработка результатов исследований.
17. Достоверность (Р), обработка данных на ПК, обсуждение полученных результатов.
18. Научный стиль, принцип написания научных текстов (план, тезис, реферат, рецензия, аннотация, статья). Виды и структура рефератов, критерии оценки, правила оформления статьи в научные издания.
19. Оформление научных работ (выпускной квалификационной работы). Особенности выступления с докладом, сообщениями, презентациями.
20. Понятие теория формирующая научные принципы и методы, которые позволяют проанализировать действие различных факторов.
21. Понятие метод и методология научных исследований.
22. Общенаучные методы исследования и их группы.
23. Измерение, эксперимент.
24. Отличие теории от гипотезы и требования к новым теориям.
25. Понятие закон, его основные характеристики.
26. Методы эмпирического уровня исследований. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция.
27. Методы теоретического уровня исследований: индукция, дедукция, интуиция, доказательство, аналогия, моделирование.
28. Современное состояние научно-технической информации. Документальные источники и их виды. Информационные потоки – общее представление.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает Аспирантам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	**Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)**	**Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма**
Раздел 1.Введение в дисциплину.	Опрос	2-е занятие
Раздел 2 История развития науки, классификация современных наук.	Контроль внеаудиторных самостоятельных работ модуля в виде устного опроса, письменных заданий.	3-е занятия
Раздел 3 Характеристика научных исследований. Сущность методики научных исследований.	Обсуждение формальных сторон каждого выступления	4-е занятие
Раздел 4Методологические принципы научных исследований.	Анализ выступлений и письменных текстов с позиций нормативного, коммуникативного и этического аспектов культуры речи.	5-е занятие
Раздел 5 Чтение научной литературы, книг, статей, журналов, диссертаций, библиография.	Контроль аудитативных навыков восприятия информации	6-е занятие
Раздел 6Современное состояние научно-технической информации (НТИ).	Презентация и самопрезентация. Выступление с речью (докладом, презентацией)	7-е занятие
Раздел 7Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития.	Ведение полемики	8-е занятие
Раздел 8 Научно-исследовательская работа обучающихся, процесс познания. Суть НИР, план и основные части исследований.	Презентация и самопрезентация. Выступление с речью (докладом, презентацией)	7-е занятие

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины и их характеристики, критерии и шкалы оценивания*

**Для образца ниже представлены оценочные средства: устный опрос, тестирование, презентации. Возможно использование других оценочных средств, с привидением их характеристики, критериев и шкал оценивания*

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения показателями и критериями оценивания, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы Аспирантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все Аспиранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	2
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	3
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений Аспиранта, полнота и правильность ответов 60-79%	4
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на	5

знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность Аспиранта при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	

Тестирование.

Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
		существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и Аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие показателей и критериев оценивания идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения Аспирантов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме *(указать форму контроля)*

Действие	Сроки (форма обучения)	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	по интернет на практических занятиях	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Доклад/Презентация	Ведущий

			преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено» / «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС**
Основы научных исследований : учебное пособие / сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева ; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 97 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98276-566-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797
Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС**
Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, опросу, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1.MSWindows 7 x32 prof,
2.MSOffice 2010 Stdx32.

Перечень профессиональных баз данных

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
3. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com
4. OMICSInternational - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
5. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступаhttp://www.garj.org/
6. КиберЛенинкаCyberleninka — ScientificElectronicLibrary - научнаяэлектроннаябиблиотека https://cyberleninka.ru/
7. HikariLtd - полнотекстовая международная база данных журналов и книг открытого доступа http://www.m-hikari.com/journals.html

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и	

Продовольствия Ростовской области.	http:// www. Don-agro. Ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http:www.rospotrebnadzor.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	http://www.garant.ru/
Справочная система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Наименование СПС, информационной базы данных	**Вид занятия**
Конструктор тестов Keepsoft, презентации и учебные пособия сотрудников кафедры	Практические
Презентации и учебно-методические пособия сотрудников кафедры. Базы данных, информационно-справочные и информационные системы: Гарант(Режим доступа: http://http://www.garant.ru/), Консультант плюс(Режим доступа: http://www.consultant.ru), КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ, научная электронная библиотека e-library, Агропоиск; информационным справочным и поисковым системам: Rambler, Яndex, Googe.	Лекции, практические

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27 Помещение 41 (3 этаж)

распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 Помещение 18 (2 этаж)