Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Николаевич
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:58:31
Уникальный программный ключ:
820dd756c6564d02e9f00c4045156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика

Направление подготовки **35.03.05 Садоводство**
Направленность программы **Садоводство**
Форма обучения **Заочная**

Программа разработана:

Каменева В.К. _____ доцент канд. с.-х. наук -
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	–
Тип	Технологическая практика (Учебная практика)
Способ проведения	Стационарная, выездная
Форма проведения	дискретная, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты освоения образовательной программы бакалавриата направления 35.03.05 Садоводство, направленность программы Садоводство направлены на формирование следующих компетенций:УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

УК-1.1; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-4.5; ОПК-4.6; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

- Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

-Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

-Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм(УК-2.1);

-Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности(УК-2.2);

-Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач(УК-2.3);

-Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения(УК-2.4);

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

Индикаторы достижения компетенции:

-Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде(УК-3.1);

- Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия (УК-3.2);

- Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий (УК-3.3).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

-Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

-Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности(ОПК-1.3);

- Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства(ОПК-2.1);

-Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции(ОПК-2.2).

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов; (ОПК-3)

Индикаторы достижения компетенции:

-Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов(ОПК-3.1);

-Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний(ОПК-3.2).

- Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

-Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур(ОПК-4.1);

-Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур(ОПК-4.2);

-Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда(ОПК-4.3);

-Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур(ОПК-4.4);

-Обосновывает и реализует современные технологии возделывания декоративных культур(ОПК-4.5);

-Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства(ОПК-4.6).

- Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности (ОПК-5)

Индикаторы достижения компетенции:

-Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции(ОПК-5.1);

-Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции(ОПК-5.2).

- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

-Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности(ОПК-6.1);

-Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции(ОПК-6.2).

2.2 Планируемые результаты обучения по технологической практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки по направлению35.04.05Садоводство, направленность Садоводство представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	*Знание:* технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; *Умение:* Использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; *Навык:* Использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; *Опыт деятельности:* Использования

			технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	*Знание:* формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; *Умение:* формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; *Навык:* формулирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; *Опыт деятельности:* формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*Знание:* потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности; *Умение:* оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности *Навык: о*ценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; *Опыт деятельности:* опыт в оценивании потребности в ресурсах и планировании их использования при решении задач в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	*Знание:* вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач *Умение:* оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач *Навык:* оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач *Опыт деятельности:* приобретать опыт в оценивании вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	*Знание:* проектирование решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения *Умение:* проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения *Навык:* проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения *Опыт деятельности:* приобретать опыт проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	*Знание:* цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде *Умение:* определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде *Навык:* определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде *Опыт деятельности:* определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	*Знание:* способов установления контакта в процессе межличностного взаимодействия *Умение:* устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия *Навык:* установления контакта в процессе межличностного взаимодействия *Опыт деятельности:* приобретать опыт установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	*Знание:* стратегии поведения в команде в зависимости от условий *Умение:* выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий *Навык:* выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий *Опыт деятельности:* приобретать опыт выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание: о*сновных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; *Умение: и*спользовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; *Навык: и*спользования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; *Опыт деятельности: и*спользования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-	ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	*Знание:* основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Умение:* использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Навык:* навыки использования основных законов общепрофессиональных

	коммуникационных технологий		дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* приобретать опыт в использовании основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	*Знание:* информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; *Умение: и*спользовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; *Навык: и*спользования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; *Опыт деятельности: и*спользования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	*Знание:* существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства *Умение:* использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства *Навык:* использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства *Опыт деятельности:* опыт использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	*Знание:* ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции *Умение:* вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции *Навык:* ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции *Опыт деятельности:* опыт ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать	ОПК-3.1 Создает безопасные условия	*Знание:* приёмов создания безопасных условий труда, выявления и устранения

	безопасные условия выполнения производственных процессов	труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов *Умение:* создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов *Навык:* создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов *Опыт деятельности:* опыт создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	*Знание:* профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *Умение:* обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *Навык:* обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний *Опыт деятельности:* опыт обеспечения проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	*Знание:* современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур *Умение:* обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур *Навык:* обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур *Опыт деятельности:* опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной	ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	*Знание:* современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур *Умение:* обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур

	деятельности		*Навык:* обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур *Опыт деятельности:* опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	*Знание:* современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда *Умение:* обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда *Навык:* обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда *Опыт деятельности:* опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной винограда
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.4 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	*Знание:* современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур *Умение:* обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур *Навык:* обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур *Опыт деятельности:* опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.5 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания декоративных культур	*Знание:* современных технологий возделывания декоративных культур *Умение:* обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур *Навык:* обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур *Опыт деятельности:* опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их	ОПК-4.6 Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства	*Знание:* создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства *Умение:* создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства *Навык:* создания и эксплуатации объектов

	применение в профессиональной деятельности		декоративного садоводства *Опыт деятельности:* опыт создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* опыт использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* методов проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Навык:* проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* опыт проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	*Знание:* экономики в профессиональной деятельности *Умение:* применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности *Навык:* применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности *Опыт деятельности:* приобретать опыт применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	*Знание:* способы определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Умение:* определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

			Навык: навыки определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции *Опыт деятельности:* приобретать опыт в определении экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Курс (семестр)	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2022 год набора		
2 (4)	4	2 2/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» (Учебная)

Учебная технологическая практика является особым видом учебных знаний, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся, и представляет собой научно-исследовательскую и проектно-технологическую практику, продолжающую важный этап в подготовке обучающегося.

Организация проведения практики, осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;
– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
– оценивает результаты практики обучающихся.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями в полном объеме и в установленный срок;
- подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- ознакомиться с организацией сельскохозяйственного производства на предприятиях, с которыми заключены соответствующие договора о прохождении технологической практики;
- ознакомиться с работой сельскохозяйственных предприятий, проводимой по внедрению прогрессивных технологий выращивания посадочного материала плодовых, ягодных, овощных культур и винограда, элементов агротехники;
- вести дневник, где записывать виды работы, с которыми будут ознакомлены в течение проводимых ознакомительных мероприятий;
- собрать материал для написания отчета о производственной практике (учебной) и материал для написания выпускной квалифицированной работы, а также обсудить его с научным руководителем;
- изучить современные научные концепции по теме исследований;

- изучить научную и учебно-методическую литературу;
- получить и закрепить профессиональные навыки и практические умения в период прохождения практики,
- предоставить руководителю практики следующие документы:

1) индивидуальное задание;

3) совместный рабочий график (план) проведения практики;

4) содержание и планируемые результаты практики;

5) отчет о прохождении практики;

6) дневник практики;

№ п/п	Содержание практики
1	**Подготовительный этап:** Ознакомление с программой практики «Технологическая практика» (учебная). Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения Технологической практики (учебной). Знакомство с объектами и предметом исследования на производстве, согласование индивидуального задания и плана-графика практики.
2	**Основной этап:** -анализ деятельности хозяйства (организации, учреждения) и разработка мероприятий по повышению экономической эффективности производства; -освоение важнейших элементов инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции садоводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов; -изучение и освоение инструментальных методов в садоводстве и готовность использовать их при проектировании технологий выращивания садовых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции; -выполнение индивидуального задания.
3	**Заключительный этап:** Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по Практике «Технологическая практика» (учебная).

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Бакалавр должен предоставить по итогам практики:

1. Дневник по Технологическойпрактике (учебной);

2. Отчет по практике, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики, утвержденный руководителем практики от предприятия.

Письменный отчёт должен содержать следующие структурные элементы: *введение, основную часть, заключение, приложение.*

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: характеристика хозяйства, климатические и почвенные условия, технологические операции (технологические карты), применяемые в агрономии.Составление технологических карт: наименование операций, агротехнические показатели качества, объемы выполняемых работ, календарные и рабочие сроки

выполнения, состав агрегата, расход топлива, количество обслуживающего персонала, потребное количество агрегатов, затраты труда в человеко-часах, прямые эксплуатационные издержки на единицу и весь объем работ.

Ознакомление с разработкой технологической схемы производства: комплексом взаимосвязанных процессов, обеспечивающих получение продукции растениеводства при минимальных затратах.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практик и анализ деятельности предприятия в области агрономии (садоводства), охарактеризованной в основной части отчёта.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам; использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
УК-2 /УК-2.1	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм;	формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	формулирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм; опыт формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-2/ УК-2.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности	потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности	оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	*о*ценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности; опыт в оценивании потребности в ресурсах и планировании их использования при решении задач в профессиональной деятельности
УК-2 / УК-2.3	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач; приобретать опыт в оценивании вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
УК-2/ УК-2.4	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	проектирование решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения; приобретать опыт проектирования решения задачи, выбирая оптимальный

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				способ ее решения
УК-3/ УК-3.1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде	определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде; приобретать опыт определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде
УК-3/ УК-3.2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия	способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	установления контакта в процессе межличностного взаимодействия; приобретать опыт установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
УК-3/ УК-3.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	стратегии поведения в команде в зависимости от условий	выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий; приобретать опыт выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
ОПК-1/ОПК-1.2	Способен решать типовые задачи	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин	основные законы естественнонаучных дисциплин для решения	использовать основные законы естественнонаучных дисциплин	использования основных законов естественнонаучных дисциплин

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	для решения типовых задач профессиональной деятельности	типовых задач профессиональной деятельности	для решения типовых задач профессиональной деятельности	для решения типовых задач профессиональной деятельности; использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-1/ ОПК-1.3	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	навыки использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; приобретать опыт в использовании основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
ОПК-1/ ОПК-1.4	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; использования информационно-коммуникационн

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий				ые технологии в профессиональной деятельности
ОПК-2/ ОПК-2.1	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства; опыт использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
ОПК-2/ ОПК-2.2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессионал	Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	ведение учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции; опыт ведения учетно-отчетной

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ьной деятельности				документации по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3/ ОПК-3.1	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	приёмы создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов; опыт создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
ОПК-4/ ОПК-4.1	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур; опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4/ ОПК-4.2	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур; опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
ОПК-4/ ОПК-4.3	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда; опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной винограда
ОПК-4/ ОПК-4.4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и	современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и	обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	деятельности	эфиромасличных культур		эфиромасличных культур	эфиромасличных культур; опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
ОПК-4/ ОПК-4.5	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Обосновывает и реализует современные технологии возделывания декоративных культур	современные технологии возделывания декоративных культур	обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур	обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур; опыт обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур
ОПК-4/ ОПК-4.6	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства	создание и эксплуатацию объектов декоративного садоводства	создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства; опыт создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
ОПК-5/ ОПК-5.1	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной	Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйстве	классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйстве	использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйстве

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	деятельности	нной продукции		нной продукции	нной продукции; опыт использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5/ ОПК-5.2	Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	методы проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции; опыт проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6/ ОПК-6.1	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	экономику в профессиональной деятельности	применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности; приобретать опыт применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
ОПК-6/ ОПК-6.2	Способен использовать базовые знания экономики и определять	Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения	способы определения экономической эффективности в области производства и	определять экономическую эффективность в области производства и хранения	навыки определения экономической эффективности в области производства и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	экономическую эффективность в профессиональной деятельности	сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции; приобретать опыт в определении экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
I этап **Знать** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(**УК-1 /УК-1.1**)**	**Фрагментарные знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Сформированные и систематические знания** технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
II этап **Уметь** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(**УК-1 /УК-1.1**)**	**Фрагментарное умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	**Успешное и систематическое умение** использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам
III этап **Владеть навыками** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **(**УК-1 /УК-1.1**)**	**Фрагментарное применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **/ Отсутствие**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования технологии доступа к сетевым	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования технологии доступа	**Успешное и систематическое применение навыков** использования технологии доступа к сетевым информационным

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	навыков	информационным ресурсам	к сетевым информационным ресурсам	ресурсам
I этап **Знать** формулирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм**(**УК-2 /УК-2.1**)**	**Фрагментарные знания** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Сформированные и систематические знания** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
II этап **Уметь** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм**(**УК-2 /УК-2.1**)**	**Фрагментарное умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое умение** формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
III этап **Владеть навыками** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **(**УК-2 /УК-2.1**)**	**Фрагментарное применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм	**Успешное и систематическое применение навыков** формулирования совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм
I этап **Знать** потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности**(**УК-2/	**Фрагментарные знания** потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности/ **От-**	**Неполные знания** потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в	**Сформированные и систематические знания** потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
УК-2.2**)**	**сутствие знаний**		профессиональной деятельности	деятельности
II этап **Уметь** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности**(**УК-2/ УК-2.2**)**	**Фрагментарное умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** оценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности **(**УК-2/ УК-2.2**)**	**Фрагментарное применение навыков** оценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности
I этап **Знать** вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач**(**УК-2 /УК-2.3**)**	**Фрагментарные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач	**Сформированные и систематические знания** вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач
II этап **Уметь** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач**(**УК-2 /УК-2.3**)**	**Фрагментарное умение** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	**Успешное и систематическое умение** оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
III этап **Владеть навыками** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач **(**УК-2 /УК-2.3**)**	**Фрагментарное применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
		поставленных задач	выборе решения поставленных задач	
I этап **Знать** проектирование решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения**(**УК-2/ УК-2.4**)**	**Фрагментарные знания** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Сформированные и систематические знания** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
II этап **Уметь** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения**(**УК-2/УК-2.4**)**	**Фрагментарное умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое умение** проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
III этап **Владеть навыками** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения **(**УК-2/УК-2.4**)**	**Фрагментарное применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	**Успешное и систематическое применение навыков** проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
I этап **Знать** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде**(**УК-3/ УК-3.1**)**	**Фрагментарные знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде	**Сформированные и систематические знания** цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде
II этап **Уметь** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде **(**УК-3/ УК-3.1**)**	**Фрагментарное умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	**Успешное и систематическое умение** определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде
III этап **Владеть навыками**	**Фрагментарное применение навы-**	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но сопровождаю-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде **(**УК-3/ УК-3.1**)**	**ков** определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде **/ Отсутствие навыков**	**стематическое применение навыков** определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде	**щееся отдельными ошибками применение навыков** определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде	**применение навыков** определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде
I этап **Знать** способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия **(**УК-3/УК-3.2**)**	**Фрагментарные знания** способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Сформированные и систематические знания** способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
II этап **Уметь** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия **(**УК-3/УК-3.2**)**	**Фрагментарное умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое умение** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия
III этап **Владеть навыками** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия **(**УК-3/УК-3.2**)**	**Фрагментарное применение навыков** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия	**Успешное и систематическое применение навыков** установления контакта в процессе межличностного взаимодействия
I этап **Знать** стратегии поведения в команде в зависимости от условий **(**УК-3/ УК-3.3**)**	**Фрагментарные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Сформированные и систематические знания** стратегии поведения в команде в зависимости от условий
II этап **Уметь** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий **(**УК-3/УК-3.3**)**	**Фрагментарное умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое умение** выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
III этап **Владеть навыками** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий **(**УК-3/ УК-3.3**)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий
I этап **Знать** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.2**)**	**Фрагментарные знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.2**)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.2**)**	**Фрагментарное применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение** использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** основные законы общепрофессиональных дисциплин	**Фрагментарные знания** основные законы общепрофессиональных дисциплин для	**Неполные знания** основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основные законы	**Сформированные и систематические знания** основные законы общепрофессиональ

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
для решения типовых задач профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.3**)**	решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	задач профессиональной деятельности	общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	ных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.3**)**	**Фрагментарное умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** навыки использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.3**)**	**Фрагментарное применение навыков** навыки использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** навыки использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** навыки использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** навыки использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.4**)**	**Фрагментарные знания / Отсутствие знаний** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Неполные знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.4**)**	**Фрагментарное умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное,**	**В целом успешное,**	**Успешное и си-**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
Владеть навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности **(**ОПК-1/ ОПК-1.4**)**	**применение навыков** использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**но не систематическое применение навыков** использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**стематическое применение** использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
I этап **Знать** существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **(**ОПК-2/ ОПК-2.1**)**	**Фрагментарные знания** существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Сформированные и систематические знания** существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
II этап **Уметь** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **(**ОПК-2/ ОПК-2.1**)**	**Фрагментарное умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Успешное и систематическое умение** использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства
III этап **Владеть навыками** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**Фрагментарное применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты	**Успешное и систематическое применение навыков** использования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
(ОПК-2/ ОПК-2.1**)**	**/ Отсутствие навыков**	деятельности в области сельского хозяйства	профессиональной деятельности в области сельского хозяйства	области сельского хозяйства
I этап **Знать** ведение учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции **(**ОПК-2/ ОПК-2.2**)**	**Фрагментарные знания** ведение учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** ведение учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ведение учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Сформированные и систематические знания** ведение учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции
II этап **Уметь** вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции **(**ОПК-2/ ОПК-2.2**)**	**Фрагментарное умение** вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое умение** вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
III этап **Владеть навыками** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции **(**ОПК-2/ОПК-2.2**)**	**Фрагментарное применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции
I этап **Знать** приёмы создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов **(**ОПК-3/ ОПК-3.1**)**	**Фрагментарные знания** приёмы создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** приёмы создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** приёмы создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**Сформированные и систематические знания** приёмы создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
II этап **Уметь** создавать	**Фрагментарное умение** создавать	**В целом успешное, но не систе-**	**В целом успешное, но содержащее**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **(**ОПК-3/ ОПК-3.1**)**	безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов/ **Отсутствие умений**	**матическое умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**отдельные пробелы умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов	**умение** создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов
III этап **Владеть навыками** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов **(**ОПК-3/ ОПК-3.1**)**	**Фрагментарное применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	**Успешное и систематическое применение навыков** создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов
I этап **Знать** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур **(**ОПК-4/ ОПК-4.1**)**	**Фрагментарные знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**Сформированные и систематические знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур
II этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур **(**ОПК-4/ ОПК-4.1**)**	**Фрагментарное умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации	**В целом успешное, но не систематическое применение**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур **(**ОПК-4/ ОПК-4.1**)**	современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур / **Отсутствие навыков**	**навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	**применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур	обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур
I этап **Знать** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур **(**ОПК-4/ОПК-4.2**)**	**Фрагментарные знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**Сформированные и систематические знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
II этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур **(**ОПК-4/ОПК-4.2**)**	**Фрагментарное умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур **(**ОПК-4/ОПК-4.2**)**	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур
I этап **Знать** современные	**Фрагментарные знания** современные технологии	**Неполные знания** современные технологии	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы**	**Сформированные и систематические знания** современные

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда **(**ОПК-4/ ОПК-4.3**)**	возделывания, хранения и первичной переработки винограда / **Отсутствие знаний**	возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда
II этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда **(**ОПК-4/ ОПК-4.3**)**	**Фрагментарное умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда **(**ОПК-4/ОПК-4.3**)**	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда
I этап **Знать** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур **(**ОПК-4/ ОПК-4.4**)**	**Фрагментарные знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**Сформированные и систематические знания** современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
II этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные	**Фрагментарное умение** обосновывать и реализовывать современные	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовывать	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновывать и	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовывать

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур **(**ОПК-4/ ОПК-4.4**)**	технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур/ **Отсутствие умений**	современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур **(**ОПК-4/ ОПК-4.4**)**	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
I этап **Знать** современные технологии возделывания декоративных культур**(**ОПК-4/ ОПК-4.5**)**	**Фрагментарные знания** современные технологии возделывания декоративных культур / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** современные технологии возделывания декоративных культур	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современные технологии возделывания декоративных культур	**Сформированные и систематические знания** современные технологии возделывания декоративных культур
II этап **Уметь** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур **(**ОПК-4/ ОПК-4.5**)**	**Фрагментарное умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур	**Успешное и систематическое умение** обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур
III этап **Владеть навыками** обоснования и реализации современных технологий	**Фрагментарное применение навыков** обоснования и реализации современных технологий	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** обоснования и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**	**Успешное и систематическое применение навыков** обоснования и реализации

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
возделывания декоративных культур **(**ОПК-4/ОПК-4.5**)**	возделывания декоративных культур / **Отсутствие навыков**	реализации современных технологий возделывания декоративных культур	обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур	современных технологий возделывания декоративных культур
I этап **Знать** создание и эксплуатацию объектов декоративного садоводства **(**ОПК-4/ОПК-4.6**)**	**Фрагментарные знания** создание и эксплуатацию объектов декоративного садоводства / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** создание и эксплуатацию объектов декоративного садоводства	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** создание и эксплуатацию объектов декоративного садоводства	**Сформированные и систематические знания** создание и эксплуатацию объектов декоративного садоводства
II этап **Уметь** создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства **(**ОПК-4/ОПК-4.6**)**	**Фрагментарное умение** создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства	**Успешное и систематическое умение** создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства
III этап **Владеть навыками** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства **(**ОПК-4/ОПК-4.6**)**	**Фрагментарное применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства	**Успешное и систематическое применение навыков** создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства
I этап **Знать** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(**ОПК-5/ОПК-5.1**)**	**Фрагментарные знания** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства и	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в	**Успешное и систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(**ОПК-5/ОПК-5.1**)**	хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(**ОПК-5/ОПК-5.1**)**	**Фрагментарное применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** методы проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции**(**ОПК-5/ОПК-5.2**)**	**Фрагментарные знания** методов проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** методов проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(**ОПК-5/ОПК-5.2**)**	**Фрагментарное умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** проведения экспериментальных исследований в области производства и	**Фрагментарное применение навыков** проведения экспериментальных исследований в области производства и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения	**Успешное и систематическое применение навыков** проведения экспериментальных исследований в

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
хранения сельскохозяйственной продукции **(**ОПК-5/ОПК-5.2**)**	хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знать** экономику в профессиональной деятельности **(**ОПК-6/ОПК-6.1**)**	**Фрагментарные знания** экономику в профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** экономику в профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** экономику в профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** экономику в профессиональной деятельности
II этап **Уметь** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности **(**ОПК-6/ОПК-6.1**)**	**Фрагментарное умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности **(**ОПК-6/ОПК-6.1**)**	**Фрагментарное применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности
I этап **Знать** способы определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(**ОПК-6/ОПК-6.2**)**	**Фрагментарные знания** способов определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** способов определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** способов определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** способов определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
II этап **Уметь** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственн	**Фрагментарное умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственно	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять экономическую эффективность в области производства и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять экономическую эффективность в области производства и	**Успешное и систематическое умение** определять экономическую эффективность в области производства и хранения

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
ой продукции **(**ОПК-6/ОПК-6.2**)**	й продукции/ **Отсутствие умений**	хранения сельскохозяйственной продукции	хранения сельскохозяйственной продукции	сельскохозяйственной продукции
III этап **Владеть навыками** навыки определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **(**ОПК-6/ОПК-6.2**)**	**Фрагментарное применение навыков** навыки определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** навыки определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** навыки определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** навыки определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения Технологической практики, и включает: устный опрос, оформление отчёта(письменно).

Задания для подготовки к зачету:

УК-1/УК-1.1 Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

Знать:технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

1. Сформулируйте задачи, стоящие перед виноградарями, выращивающими столовые сорта винограда.
2. Сформулируйте правовые нормы индивидуального предпринимателя, планирующего увеличить площадь под виноградником, засаженным техническими сортами винограда.
3. Найдите информацию, свидетельствующую о дефиците семенного и посадочного материала позднеспелых сортов плодовых насаждений, районированных в приазовской зоне Ростовской области.

Уметь: использовать технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

1. Типовое задание. Подберите сортовое разнообразие косточковых плодовых культур для обеспечения консервного завода по производству натуральных соков.
2. Типовое задание. Обоснуйте целесообразность выращивания чипсового картофеля для выращивания в условиях центральной орошаемой зоны Ростовской области.
3. Типовое задание. Сформулируйте задачи, стоящие перед овощеводом, составляющим сырьевой конвейер из гибридов томата, используемого для производства томатной пасты.

Навык и (или) опыт деятельности: использования технологии доступа к сетевым информационным ресурсам

1. Типовое задание. Обозначьте задачи, возникающие при закладке маточника земляники садовой, выращиваемой в условиях Неклиновского района.

2. Типовое задание. Обоснуйте размещение декоративного плодового питомника для обеспечения саженцами многолетних хвойных пород деревьев.
3. Типовое задание. Опишите проблемы, возникающие при организации овощного севооборота.

УК-2 /УК-2.1Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Знать: формулирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

4. Сформулируйте задачи, стоящие перед овощеводами, осваивающими севооборот, насыщенный паслёновыми культурами.
5. Сформулируйте правовые нормы индивидуального предпринимателя, планирующего заложить косточковый сад.
6. Сформулируйте задачи, обеспечивающие садово-парковое строительство на территории городской администрации.

Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

1. Типовое задание. Подберите видовое разнообразие декоративных садовых культур при закладке тематической клумбы.
2. Типовое задание. Обоснуйте выбор способа содержания виноградника, заложенного в условиях центральной зоны Ростовской области.
3. Типовое задание. Сформулируйте задачи, стоящие перед сельхозтоваропроизводителями в выборе видов овощных культур, пригодных для возделывания в условиях южной зоны Ростовской области

Навык и (или) опыт деятельности: формулирование совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.

4. Типовое задание. Обозначьте задачи, возникающие при выборе технологической схемы выращивания томатов.
5. Типовое задание. Сформулируйте задачи и предложите их решение при закладке питомника многолетних плодовых насаждений.
6. Типовое задание. Какие проблемы возникают при организации питомника для выращивания привитых саженцев винограда.

УК-2 /УК-2.2Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Знать: потребности в ресурсах и планирование их использования при решении задач в профессиональной деятельности.

1. Сформулируйте задачи, стоящие перед садоводами при выборе сельскохозяйственной техники, предназначенной для проведения технологических операций по уходу за плодоносящим садом.
2. Сформулируйте задачи, стоящие при введении капельного полива в защищённом грунте, обеспечивающего орошение томатов.
3. Как организовать подкормку и обеспечить внесение запланированного урожая баклажан при выращивании в открытом грунте, в овощном севообороте.

Уметь: оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности.

1. Типовое задание. Подберите видовое разнообразие декоративных садовых культур при закладке тематической клумбы.
2. Типовое задание. Обоснуйте выбор способа содержания виноградника, заложенного в условиях центральной зоны Ростовской области.
3. Типовое задание. Сформулируйте задачи, стоящие перед сельхозтоваропроизводителями в выборе видов овощных культур, пригодных для возделывания в условиях южной зоны Ростовской области

Навык и (или) опыт деятельности: оценивания потребности в ресурсах и планирования их использования при решении задач в профессиональной деятельности.

1. Типовое задание. Обозначьте задачи, возникающие при выборе технологической схемы выращивания томатов.
2. Типовое задание. Сформулируйте задачи и предложите их решение при закладке питомника многолетних плодовых насаждений.
3. Типовое задание. Какие проблемы возникают при организации питомника для выращивания привитых саженцев винограда.

УК-2 /УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

Знать: вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

1. Сформулируйте задачи, стоящие перед садоводами при выборе сортов и гибридов однолетних декоративных растений.
2. Сформулируйте риски при выборе способов борьбы с сорной растительностью в молодом саду.
3. В чём вероятные риски и ограничения в выборе биологических средств защиты растений в защищённом грунте.

Уметь: оценить вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

1. Типовое задание. Подберите виды удобрений для оптимизации минерального питания плодоносящего семечкового сада (груша, 10-12 лет).
2. Типовое задание. Назовите условия выращивания лекарственных растений, предназначенных для промышленной переработки.
3. Типовое задание. Сформулируйте задачи, стоящие перед выбором сырья для производства марочного сухого вина.

Навык и (или) опыт деятельности: оценивания вероятных рисков и ограничений в выборе решения поставленных задач.

1. Типовое задание. Озвучьте проблемы климата и риски выращивания косточковых насаждений на севере Ростовской области.
2. Типовое задание. Каковы последствия поздних весенних заморозков для выращивания ранней черешни.
3. Типовое задание. Перечислите основные способы борьбы с болезнями винограда.

УК-2 /УК-2.4Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

Знать: проектирование решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

1. Спроектируйте овощной севооборот для фермерского хозяйства, расположенного в приазовской зоне Ростовской области.
2. Технология закладки плодовых насаждений.

3. Спланируйте схему посадки и размещения деревьев в саду на примере абрикоса (среднеспелые сорта).

Уметь: проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

1. Типовое задание. Какие проблемы и риски возникают при закладке суперинтенсивных садов.
2. Типовое задание. В чём заключаются особенности производства экологически безопасной продукции садоводства.
3. Типовое задание. Определите сроки и технику обрезки плодовых деревьев в условиях южной зоны Ростовской области.

Навык и (или) опыт деятельности: проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.

1. Типовое задание. Назовите способы прививок черенками. Приемы ускоренного выращивания привитых плодовых саженцев.
2. Типовое задание. Охарактеризуйте технологию выращивания корнесобственного посадочного материала плодовых саженцев.
3. Типовое задание. Обоснуйте выбор почвенного участка под сад. Роль рельефа, климата и микроклимата.

УК-3/УК-3.1Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде.

Знать: цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде.

1. Необходимо ли дополнительно привлекать работников при использовании рассадного метода в овощеводстве.
2. Кто осуществляет предпосевную подготовки семян овощных культур.
3. Какими знаниями и навыками должен владеть работник, осуществляющий формирование искусственных крон декоративных деревьев.

Уметь: определять цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде.

1. Типовое задание. Для каких целей следует осуществлять улучшение почвенных грунтов для овощных культур в теплицах. Предложите различные схемы почвогрунтов.
2. Типовое задание. Обоснуйте достоинства и недостатки использования рассадного метода в овощеводстве, охарактеризуйте особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады.
3. Типовое задание. Назовите способы и сроки посева эфиромасличных культур.

Навык: определения цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственной роли в команде.

1. Типовое задание. В каких случаях применяют оздоровление посадочного материала винограда.
2. Типовое задание. На чём основаны способы распознавания рода, вида и сорта овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных и декоративных культур.
3. Типовое задание. Рассчитайте дозу и укажите сроки внесения минеральных удобрений при выращивании раннеспелых томатов в овощном севообороте.

УК-3/УК-3.2Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия.

Знать: способы установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.

1. Функции агронома в саду.
2. Организация работ по уходу и сбору продукции в теплице.
3. Особенности организации полива в условиях защищённого грунта.
4. Особенности проведения уходных работ на винограднике.

Уметь: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия.

1. Типовое задание. Организуйте сбор черешни для реализации в свежем виде.
2. Типовое задание. Подберите сорта смородины чёрной для бесперебойного обеспечения сырьём при приготовлении джема.
3. Типовое задание. Организуйте первичную подработку собранных томатов (открытый грунт) для реализации в розничной сети.

Навык и (или) опыт деятельности: установления контакта в процессе межличностного взаимодействия.

1. Типовое задание. Подготовьте помещение для закладки корнеплодов моркови на длительное хранение.
2. Типовое задание. Организуйте работы по высадке семенников свёклы столовой.
3. Типовое задание. Проведите дезинфекцию помещения перед закладкой партии зимних сортов яблок на длительное хранение.

УК-3/УК-3.3Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий.

Знать: стратегии поведения в команде в зависимости от условий.

1. Основные принципы создания бригад для работы в полевых условиях (сад, огород, виноградник).
2. Особенности организации работы в тепличном комплексе.
3. Предупредительные и профилактические методы, применяемые для снижения пестицидной нагрузки в условиях защищённого грунта.

Уметь:выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий.

1. Типовое задание. Проведение мероприятий в саду в случае угрозы возврата заморозков.
2. Типовое задание. Организуйте капельный полив при выращивании лука в овощном севообороте.
3. Типовое задание. Обоснуйте сроки сбора зимних сортов груши.

Навык: выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий.

1. Типовое задание. Организуйте уходные работы на винограднике в осенний период при выращивании укрывных (столовых) сортов.
2. Типовое задание. Определите потенциальный урожай земляники садовой во время цветения и необходимое количество привлекаемых временных (сезонных) работников.
3. Типовое задание. Как осуществляется контроль за обрезкой сада, проводимой в период зимнего покоя растений.

ОПК-1/ ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Знать: основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

1. Биологические особенности ранних сортов винограда.
2. Ботаническую характеристику семейства паслёновых.
3. Физиологические процессы, протекающие при созревании семян эфиромасличных культур.

Уметь Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач

профессиональной деятельности

1. Обеспечение видового разнообразия однолетних цветковых насаждений.

2.Обоснуйте закладку плодов яблони с использованием газации и температурного режима.

3. Обоснуйте переработку косточковых для производства джемов и варенья.

Навык; Использования основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.

1. Осуществления математического обоснования достоверности полученной прибавки урожая при оптимизации минерального питания земляники садовой.

2. Организации осуществления сбора продукции с учётом технической зрелости корнеплодов сахарной свёклы.

3. Определите глубину основной обработки почвы при закладке зимнего семечкового сада.

ОПК-1/ ОПК-1.3Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности**.**

Знать: основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

3. Способы и сроки внесения удобрений в плодоносящих садах.
4. Влияния удобрений и стимуляторов роста на продуктивность винограда.
3. Биологические особенности и физиология развития эфиромасличных культур.

Уметь использовать основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.

1. Влияние удобрений на продуктивность овощных культур, товарные и технологические качества плодов.

2. Обоснуйте необходимость применения химических методов борьбы с болезнями и вредителями в саду.

3. Определите необходимость проведения химической обработки винограда от клеща.

Навык навыки использования основных законов общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности.

1. За плантацией малины в течение трех лет не проводились уходные работы. Плантация превратилась в сплошную заросль – междурядья сомкнулись, плантация захламлена сухими стеблями, растения поражены болезнями. Назовите характер и очередность работ, необходимых для приведения плантации в порядок.

2. В хозяйстве под земляникой занято 15 га. Рассчитайте потребность в рассаде и удобрениях. Подберите сорта.

3. Хозяйство планирует произвести 250 т ранних томатов под пленочными укрытиями. Подберите сорта. Рассчитайте необходимую площадь посева.

ОПК-1/ ОПК-1.4 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности**.**

Знать: информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Технология выращивания многолетних плодовых кустарников на примере крыжовника.
2. Характеристику ранних сортов черешни.
3. Технику полива огурца способом фертигации.

Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Определите необходимость осуществления полива земляники садовой при созревании ягод.

2. Обоснуйте необходимость выбора сортов земляники садовой для бесперебойного

конвейера реализации ягоды в свежем виде.

3. Рассчитайте необходимое количество производства саженцев позднеспелого сорта сливы Стенлей.

Навык использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Обоснуйте срок посадки косточкового сада.

2. Обоснуйте сроки начала и завершения плодоношения огурца при весенне-летнем выращивании.

3. Подберите биологические средства защиты томата при выращивании в тепличном комплексе от белокрылки.

ОПК-2/ ОПК-2.1Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства**.**

Знать: существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.

3. Особенности размножения цветочных культур.
4. Влияние удобрений и стимуляторов роста на продуктивность земляники садовой.
3. Биологические особенности и физиология развития эфиромасличных культур.

Уметь использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.

1. Отметьте фитосанитарную роль агрофитоценозов.

2. Приведите примеры современных проблем агрономии в области садоводства.

3. Отметьте основные современные проблемы в области овощеводства.

Навы киспользования существующих нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства.

1. Определить эрозионную опасность овощных культур агрофитоценозов.

2. В хозяйстве под земляникой занято 15 га. Рассчитайте потребность в рассаде и удобрениях. Подберите сорта.

3. Дайте оценку проблеме потепления климата и его влиянии на продуктивность садовых культур.

ОПК-2/ОПК-2.2Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции.

Знать: ведение учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции.

1. Как заполняют учетно-отчетной документации по производству плодовой продукции.
2. Заполнение учетно-отчетной документации по хранению овощной продукции.
3. Оформление учетно-отчетной документации по проведению первичной подработки овощной продукции, выращенной в защищённом грунте.

Уметь вести учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции.

1. Какие документы следует оформить при передаче плодовой продукции на длительное хранение.

2. Приведите примеры оформления документов при реализации овощной продукции в цех по переработке (консервная промышленность).

3. Оформление сопроводительных документов качества при отправке садовой продукции в розничную сеть.

Навык ведения учетно-отчетной документации по производству и хранению растениеводческой продукции.

1. Какие документы относятся к учетно-отчетной документации при осуществлении предпринимательской деятельности, связанной с выращиванием огородной продукции.

2. Особенности оформления качественных сертификатов на бахчевую продукцию.

3. Какие документы необходимо оформить для реализации плодовой продукции (ягоды) на рынке.

ОПК-3/ ОПК-3.1Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Знать: приёмы создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.

1. Как проводить первичный инструктаж при приёме на временные (сезонные) работы.
2. Кто проводит инструктаж по технике безопасности и отвечает за безопасность организации труда при проведении полевых работ механизатора.
3. Функции инженера по безопасности труда в организации.

Уметь создавать безопасные условия труда, выявлять и устранять проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов.

1. Безопасные условия труда при организации обрезки сада.
2. Создание безопасных условий труда при работе в складских помещениях.
3. Создание безопасных условий труда при работе в полевых условиях с пестицидами.
4. Оформлять сопроводительные документы при отборе образцов почвы для проведения анализа.

Навык создания безопасных условий труда, выявления и устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.

1. Создание безопасных условий труда в тепличном комплексе.
2. Выявление проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов при работе на виноградниках.
3. Устранение проблем, нарушающих безопасность выполнения технологических операций при проведении работ по первичной подработке.
4. Заполнения лабораторного журнала проведения почвенных и растительных исследований.

ОПК-4/ ОПК-4.1Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур.

Знать: современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур.

1. Способы и сроки внесения удобрений в в овощном севообороте.
2. Влияния удобрений и стимуляторов роста на продуктивность томата.
3. Биологические особенности и физиологию развития овощных культур из семейства паслёновые на примере перца сладкого.

Уметь обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур.

1. Влияние сроков внесения минеральных удобрений на товарные и технологические качества плодов огурца, выращиваемого в защищённом грунте.
2. Обоснуйте необходимость применения химических методов борьбы с болезнями и вредителями при выращивании баклажана в овощном севообороте.
3. Определите необходимость проведения химической обработки томатов от хлопковой совки.

Навык обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур.

1. Определите срок сева семян томата для выращивания рассады (раннеспелые сорта и гибриды).
2. Подберите сорта капусты для максимального использования продукции для приготовления квашенной продукции.
3. Определите сроки полива огурца, выращиваемого в открытом грунте, в овощном севообороте.

ОПК-4/ОПК-4.2Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур.

Знать: современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур

1. Химические методы борьбы с болезнями и вредителями в садах.
2. Влияние различной обрезки на рост, развитие и продуктивность плодоносящего сада.
3. Особенности роста и продуктивность плодовых растений на различных подвоях.

Уметь обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур.

1. Консервировать плоды быстрым замораживанием.
2. Выбрать систему содержания почвы в молодых садах.
3. Обосновать систему содержания почвы в плодоносящем саду.

Навык обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур.

1. Уметь осуществлять выбор почвенного участка под сад. (Рельеф, климат и микроклимат, почвенный и растительный покров).
2. Определять вредные организмы в саду и применять экологически безопасные методы борьбы с болезнями и вредителями.
3. Уметь осуществить консервирование плодов садовых культур химическими веществами антисептического действия.

ОПК-4/ОПК-4.3Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда

Знать: современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда

1. Рост и продуктивность растений винограда на различных подвоях.
2. Влияние различной обрезки на рост, развитие и продуктивность винограда.
3. Особенности хранения винограда.

Уметь обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда.

1. Проводить агробиологическую оценку различных сортов винограда.
2. Оценить влияние удобрений на рост, развитие и продуктивность винограда.
3. Осуществлять размножение винограда с использованием филлоксероустойчивых подвоев.

Навык обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной переработки винограда.

1. Подбора схемы посадки и расчёта площади питания виноградных кустов с целью регулирования роста и продуктивности.
2. Определять вредные организмы на виноградниках и применять экологически безопасные методы борьбы с болезнями и вредителями.
3. Влиять видом обрезки на рост, развитие и продуктивность винограда.

ОПК-4/ОПК-4.4Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур.

Знать: современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур.

1. Изучение возможностей введения новых дикорастущих растений, содержащих ценные органические соединения в культуру.
2. Биологические особенности эфиромасличных культур.
3. Особенности заготовки лекарственного и эфиромасличного сырья.

Уметь обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур.

1. Осуществлять закладку плантации, проводить уходные работы за лекарственными насаждениями.
2. Применять инновационные технологии выращивания эфиромасличных растений.
3. Осуществлять выбор территории и места в севообороте для посева эфиромасличных растений.

Навык обоснования и реализации современных технологий возделывания, хранения и первичной

переработки лекарственных и эфиромасличных культур.

1. Оценки влияния экологических факторов на процессы жизнедеятельности эфиромасличных растений.
2. Определять сроки сбора лекарственных растений.
3. Проведения уходных работ в процессе выращивания эфиромасличных культур.

ОПК-4/ОПК-4.5Обосновывает и реализует современные технологии возделывания декоративных культур.

Знать: современные технологии возделывания декоративных культур.

1. Видовое разнообразие декоративных культур, используемых для озеленения и благоустройства населенных территорий.
2. Морфологические особенности древесных и кустарниковых декоративных культур.
3. Способы технологий выращивания посадочного материала декоративных культур.

Уметь обосновывать и реализовывать современные технологии возделывания декоративных культур.

1. Внедрять в производство-современные технологии возделывания декоративных культур.
2. Осуществлять защиту декоративных культур от вредных объектов.
3. Разрабатывать систему борьбы с сорной растительностью при выращивании рассады декоративных культур, используемых для оформления объектов ландшафтного озеленения.

Навык обоснования и реализации современных технологий возделывания декоративных культур.

1. Получения посадочного материала декоративных культур.
2. Использования биологических средств защиты от вредителей.
3. Подбора сортов и посадочного материала для размножения декоративных культур.

ОПК-4/ОПК-4.6Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства.

Знать: создание и эксплуатацию объектов декоративного садоводства.

1. Озеленение и благоустройство населенных территорий с использование дерновых покрытий различного типа.
2. Биологические особенности однолетних и многолетних декоративных растений.
3. Проектирование, создание и эксплуатацию объектов ландшафтной архитектуры.

Уметь создавать и эксплуатировать объекты декоративного садоводства.

1. Осуществлять разработку проекта озеленения территории.
2. Подбирать видовой состав древесных и кустарниковых растений для озеленения населенных территорий.
3. Подбирать видовой, сортовой и гибридный ассортимент цветочных культур используемых в декоративном садоводстве и проектировании объектов ландшафтного озеленения.

Навык создания и эксплуатации объектов декоративного садоводства.

1. Оптимизации состава газонных травосмесей для дерновых покрытий различного типа, биологические и экологические особенности газонных трав, создание, уход, технологию выращивания и ремонт газона.
2. Проектирования, создания и эксплуатации объектов ландшафтного озеленения.
3. Создания условий для размножения и выращивания посадочного материала декоративных растений.

ОПК-5/ОПК-5.1Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

Знать: классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Классические методы оценки плодородия почвы для выбора участка под закладку сада.
2. Методы оценки засорённости посевов сельскохозяйственных культур различного целевого назначения.
3. Использование инновационных методов исследования плодородия почвы для разработки

системы удобрения овощных культур и получения плодов заданного качества.

4. Современные методы учёта вредных организмов в огороде, саду и виноградниках.

Уметь использовать классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Использовать современные методы определения качества овощной продукции.

2. Использовать современные методы при изучении качественных показателей полученных в результате переработки овощной, плодовой продукции и виноделия.

3. Применять классические методы исследований качества проведения агротехнических мероприятий в овощеводстве, садоводстве и виноградарстве.

Навык использования классических и современных методов исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Осуществления работ в агрохимической, почвоведческой, семенной и экологической лабораториях по оценке зкологичности произведенной продукции.

2. Применения классических методов исследований продукции, заложенной на длительное хранение.

3. Применения современных методов исследований продукции, предназначенной на переработку.

ОПК-5/ОПК-5.2Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

Знать методы проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Методы определения влияния удобрений и стимуляторов роста на продуктивность садовой продукции.

2. Методы определения влияния формирование искусственных крон декоративных деревьев на продуктивность садовых культур.

3. Методы определения влияния инновационных способов прививки винограда на рост и развитие растений.

Уметь проводить экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Окулировка плодовых растений. Сроки, способы и техника выполнения. Условия успешного срастания подвоя и привоя.

2. Прививка черенком плодовых растений. Сроки, способы и техника выполнения. Условия успешного срастания подвоя и привоя.

3. Экспериментальные исследования в области организации плодового питомника.

Навык проведения экспериментальных исследований в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Проведения экспериментальных исследований в садах.

2. Проведения экспериментальных исследований с эфиромасличными культурами.

3. Проведения экспериментальных исследований в овощеводстве.

ОПК-6/ОПК-6.1Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности.

Знать экономику в профессиональной деятельности.

1. Экономическую эффективность выращивания овощной продукции в открытом грунте.

2. Экономическую эффективность выращивания овощной продукции в открытом грунте.

3. Экономические показатели: себестоимость, затраты, прибыль, рентабельность в садоводстве.

Уметь применять базовые знания экономики в профессиональной деятельности.

1. Владеть методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве.

2. Осуществлять расчёт экономической эффективности выращивания столовых и

технических сортов винограда.

3. Осуществлять расчёт экономической эффективности выращивания земляники садовой.

Навык применения базовых знаний экономики в профессиональной деятельности.

1. Сокращения затрат при закладке питомника плодовых насаждений.
2. Сокращения затрат при закладке сада.
3. Регулирование затрат при получении овощной продукции в овощном севообороте.

ОПК-6/ОПК-6.2Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

Знать способы определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Способы расчёта экономической эффективности выращивания овощной продукции в открытом грунте.
2. Способы расчёта экономической эффективности хранения и переработки плодов.
3. Способы определения экономической эффективности выращивания и переработки винограда.

Уметь определять экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции.

1. Проводить расчёт экономической эффективности выращивания овощной продукции в открытом грунте.
2. Рассчитывать экономическую эффективность хранения и переработки плодов.
3. Определять рентабельность переработки винограда, овощной и плодовой продукции.

Навык навыки определения экономической эффективности в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

1. Расчёта экономической эффективности переработки плодов.
2. Расчёта рентабельности производства саженцев плодовых и декоративных культур.
3. Определения экономической эффективности длительного хранения корнеплодов и клубнеплодов.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между видами правонарушений и наступающей за них юридической ответственности:

ПРАВОНАРУШЕНИЯ	ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
А. Причинение работником ущерба работодателю.	1.Административная.
Б. Неисполнение или ненадлежащее исполнение работником возложенных на него трудовых обязанностей.	2.Материальная.
В. Нарушение требований пожарной безопасности.	3. Уголовная.

Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-в

2. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено…

а) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;

б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;

в) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Правильный ответ: в

3. Укажите три основные группы навыков, необходимые предпринимателю: (несколько вариантов ответов)

а) технологические

б) концептуальные

в) позитивные

г) экономические

д) коммуникативные

Правильный ответ: б, г, д

4. Расположите нормативно-правовые акты по юридической силе:

а) Указы Президента Российской Федерации;

б) Федеральные законы;

в) законы субъектов Российской Федерации;

г) постановления Правительства Российской Федерации;

д) нормативные акты муниципальных образований.

Правильный ответ: б, в, а, г, д

5. Установите соответствие между уровнем и содержанием в нормативном регулировании бухгалтерского учета организации:

1-й уровень	А. Стандартизация учета операций и установление общих правил по оформлению хозяйственных операций.
2-й уровень	Б. Нормативно-правовой.
3-й уровень	В. Решение организационных вопросов на основе локальных актов.
4-й уровень	В. Содержит методологические акты и указания.

Правильный ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

Задания открытого типа:

1.Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность с момента_____

Правильный ответ: *государственной регистрации.*

2. Предпринимательская деятельность осуществляется как с образованием, так и без образования _____

Правильный ответ: *юридического лица.*

3. Разновидность коммерческой организации_____

Правильный ответ: *унитарное предприятие.*

4. К некоммерческим организациям относятся_____
Правильный ответ: *фонды.*

5. Формы реорганизации юридического лица слияние, присоединение и_____
Правильный ответ: *разделение.*

6.В основе коммерческой предпринимательской деятельности лежит процесс заключения сделок купли/продажи различных_____
Правильный ответ: *товаров, услуг.*

7.Предприятия различают по организационно-правовой форме общества, товарищества и _____
Правильный ответ: кооперативы.

8.Товарищества делятся: коммандитные (на вере) и _____
Правильный ответ: *полные.*

9. Согласно действующему законодательству Устав является основным документом, регулирующим _____
Правильный ответ: *деятельность организации.*

10. Учредительный договор - это консенсуальный гражданско-правовой договор, регулирующий отношения между учредителями в процессе создания и деятельности_____
Правильный ответ: *юридического лица.*

11. Хозяйственное общество считается созданным как юридическое лицо с момента _____
Правильный ответ: *государственной регистрации.*

12. Уставный капитал ООО определяет минимальный размер его ___ _____
Правильный ответ: *имущества.*

13. Прибыль Общества, предназначенная для распределения между его участниками, распределяется пропорционально их долям в _____
Правильный ответ: *Уставном капитале.*

14.Финансово-хозяйственная деятельность Общества осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством и _____
Правильный ответ: *Уставом Общества.*

15. Субъект предпринимательской деятельности признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения _____
Правильный ответ: правовых норм.

УК-2.2 Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие фазы спелости культурам:

1. Пшеницы	а) биологическая
2. Свеклы	б) полная
	в) ботаническая
	г) восковая
	д) техническая

Правильный ответ: 1 – а,б,г. 2 – в,д

2. С какой целью проводится десикация в посевах зернобобовых:

а) для уничтожения сорняков
б) для ускорения созревания
в) для борьбы с полеганием
г) для оптимизации питания
д) Для борьбы с вредителями

Правильный ответ: б

3. Оптимальный срок уборки наступает при достижении корнеплодами сахарной свеклы:

а) технической спелости
б) ботанической спелости
в) восковой спелости
г) полной спелости
д) ранне-желтой спелости

Правильный ответ: а

4. Какой из перечисленных способов является наиболее экономически эффективным при уборке корнеплодов сахарной свеклы:

а) поточный
б) раздельный
в) перевалочный
г) комбинированный

Правильный ответ: а

5.Распределите фазы роста пшеницы по мере их наступления:

а) колошение
б) всходы
в) кущение
г) созревание
д) формирование зерна

Правильный ответ: б – в – а – д - г

Задания открытого типа:

1.К раздельной уборке зерновых приступают в фазе _____ спелости зерна

Правильный ответ: восковой

2.Раздельный способ уборки является предпочтительным при высокой _____ посевов

Правильный ответ: засоренности

3. Участки поля для выращивания риса, огражденные земляными валиками, называют _____

Правильный ответ: чеками

4. Оптимальным сроком начала уборки осыпающихся, высокорослых и засоренных посевов зерновых колосовых культур является _____ спелость зерна.

Правильный ответ: восковая

5. Рапс убирают комбайнами в полной спелости, но до начала _____ стручков.

Правильный ответ: растрескивания.

6 _____ способ уборки лучше соответствует биологии проса.

Правильный ответ: двухфазный.

7. Уборка зерна кукурузы с одновременным обрушиванием початков проводится при влажности зерна не более ___ %.

Правильный ответ: 20.

8. Норма посадки картофеля (т/га), если схема размещения 70 х 25, а масса клубня 50 г составляет _____

Правильный ответ: 2,9 т/га

9. Биологическая урожайность сахарной свеклы при среднем расстоянии между растениями в рядке 25 см и массе корнеплода 500 г составляет_____ т/га

Правильный ответ: 44 т/га

10 Биологическая урожайность гречихи при посеве 3 млн. шт. всех семян га, ПГ = 90%, полевой всхожести 90%, выживаемости растении к уборке 85 %, числе плодов на растении 50 шт. и $М_{1000}$ = 22 г составляет _____ ц/га

Правильный ответ: 22,7 ц/га.

11. К элементам структуры биологической урожайности гороха относятся: _____

Правильный ответ: число растений к уборке, число бобов на растении, число семян в бобе, масса одного семени

12. Максимальная урожайность, которая теоретически может быть достигнута в идеальных метеорологических и почвенных условиях и полной реализацией генетических особенностей сорта, называется _____

Правильный ответ: потенциальной

***13.* Основным показателем спелости семянок подсолнечника является их _____**

Правильный ответ: влажность

14. Высота среза растений озимой пшеницы при уборке не должна превышать _____ см

Правильный ответ:12-15 см

15. Оптимальная густота стояния растений подсолнечника составляет_____

Правильный ответ: 40-50 тыс.шт./га

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между методами и их описанием:

1) анализ
2) дедукция
3) аналогия

а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части
б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами
в) движение мысли от общего к единичному

Правильный ответ:1-а, 2-в, 3-б

2. Цель проекта – это:

а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Правильный ответ: 1-б

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие срока начала и окончания

Правильный ответ: в

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
б) Командная работа и чувство сопричастности
в) Сокращение линий коммуникации

Правильный ответ: а

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
б) Составление перечня недоработок и отклонений
в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей _____

Правильный ответ: Реализация проекта

2.Упорядочивание объектов в соответствии с определенными принципами называется _____

Правильный ответ: систематизация

3. Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации_____

Правильный ответ: веха

4. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов _____

Правильный ответ: Высокая степень неопределенности и рисков

5. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы, могут быть затронуты в ходе выполнения проекта _____

Правильный ответ: участники проекта

6. Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта _____

Правильный ответ: предметная область проекта

7. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____

Правильный ответ: обоснование (доказательство)

8. Временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта _____

Правильный ответ: жизненный цикл проекта

9. Оценка перспектив развития предприятия в обозримом будущем, называется _____

Правильный ответ: прогнозирование

10. Что является первичной структурной производственной единицей предприятия _____

Правильный ответ: рабочее место

11. _____ - временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта

Правильный ответ: Консорциум

12. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____проекта.

Правильный ответ: стадии

13. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и _____средств

Правильный ответ: привлекаемых

14. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и _____

Правильный ответ: Опытной эксплуатации

15. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является: _____

Правильный ответ: краткосрочным

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Задания закрытого типа:

1. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

а) Экономические и социальные

б) Экономические и организационные

в) Экономические и правовые

Правильный ответ: в

2. Методы планирования на предприятии:

а) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно-целевой, графоаналитический

б) Аналитический, синтетический, балансовый

в) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

Правильный ответ: а

3. Установите соответствие между названиями методов и их описанием:

1) индукция
2) синтез
3) анализ
4) дедукция

а) расчленение объекта на составляющие для раздельного их изучения

б) движение мысли от частного к общему

в) рассуждения от общего к частному

г) мысленное или практическое объединение изучаемого объекта в целое

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

а) Объявляется окончание выполнения проекта

б) Санкционируется начало проекта

в) Утверждается укрупненный проектный план

Правильный ответ: б

5. Для чего предназначен метод критического пути?

а) Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

б) Для определения возможных рисков

в) Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

Правильный ответ: в.

Задания открытого типа:

1. Порядок выполнения работ, направленных на достижение целей деятельности предприятия _____
Правильный ответ: план

2. Превращение сырья в готовую продукцию_____
Правильный ответ: процесс производства

3. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?_____
Правильный ответ: Всеобщее управление проектами

4. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется _____ независимостью
Правильный ответ: территориальной

5. Совокупность подразделений и должностных лиц организации - _____
Правильный ответ: Структура управления

6. Совокупность звеньев, осуществляющих управление и связи между ними - это_____
Правильный ответ: Система управления

7. Вид управленческой деятельности, который характеризуется однородностью целей, действий или объектов их приложения – это _____
Правильный ответ: функция управления

8. В системе управления организацией – объект управления – это_____подсистема.
Правильный ответ: управляемая

9. Результат деятельности объекта управления - _____
Правильный ответ: готовая продукция

10. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?
Правильный ответ: да

11 Отражение производственной деятельности в стоимостных категориях – это _____ процесс
Правильный ответ: экономический

12. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции называется _____

Правильный ответ: инжиниринг

13. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и_____
Правильный ответ: машины

14. _____ - временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта
Правильный ответ: жизненный цикл проекта

15. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ_____
Правильный ответ: положений дел в отрасли

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

Задания закрытого типа:

1. Перечислите этапы жизненного цикла команды:
а) формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование;
б) формирование, шторм, нормирование, работа;
в) становление, работа, контроль;
г) становление, работа, контроль, упадок.
Правильный ответ: а

2. Общей для школ научного управления и административной является идея:
а) рационализма;
г) институционализма;
б) индивидуализма;
д) оптимизма.
Правильный ответ: а

3. Персонал организации - это:
а) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы
б) выделение работников по социально демографическим группам
в) совокупность отдельных лиц работников, объединенных по какому-либо признаку
г) личный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками
Правильный ответ: г

4. Контроль, осуществляемый до фактического начала работ – это:
а) Предварительный контроль;
б) Текущий контроль;
в) Заключительный контроль;
г) Внешний контроль
Правильный ответ: а

5. Контроль, осуществляемый в ходе проведения работ – это:
а) Предварительный контроль;
б) Текущий контроль;
в) Заключительный контроль;
г) Внешний контроль;
Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Согласно теории X, предложенной Дугласом МакГрегором, _____
Правильный ответ: большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать и среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать

2. Согласно модели Портера-Лоулера достигнутые результаты зависят от _____ (3 ответа)
Правильный ответ: приложенных работником усилий, способностей сотрудника и характерных особенностей работника

3. Согласно теории менеджмента, вероятность конфликтов при внедрении изменений возрастает при таких организационных условиях _____
Правильный ответ: консервативность работников, недостаток ресурсов для осуществления изменений и неправильная последовательность организационных действий

4. Понятие «Использование трудовых ресурсов» используется, когда _____
Правильный ответ: *рассматривают работающих как обезличенные «ресурсы», наравне с ресурсами материальными, финансовыми и другими*

5. Концепция управления человеческими ресурсами подразумевает что _____
Правильный ответ: человек рассматривается не как должность (элемент структуры), а как невозобновляемый ресурс

6. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки _____ критики
Правильный ответ: конструктивной

7. _____ - постоянно действующая система тренинговых, тестовых и информационно-аналитических мероприятий, обеспечивающая диагностику состояния команды, поддержку ее жизнеспособности и эффективной деятельности на протяжении всего периода существования команды.
Правильный ответ: мониторинг эффективности деятельности команды

8. _____ - это степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умением и навыками для выполнения определенных видов работ
Правильный ответ: квалификация

9. Коллективным можно назвать _____ стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками
Правильный ответ: демократический

10. _____ -это рациональное распределение работников организации по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающим требованиям содержания выполняемой работы, с другой стороны.
Правильный ответ: подбор и расстановка персонала

11. Анализируя делегирование лидерских полномочий в команде, можно утверждать, что в случае если контроль над ситуацией и над людьми высокий, а делегирование лидерских полномочий не практикуется (руководитель все решает сам), – имеет место _____
Правильный ответ: деспотия

12. _____- это процесс сопряжения целей компании и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих, процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения общих целей.
Правильный ответ: мотивация персонала

13. _____ - величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ.
Правильный ответ: эффективность деятельности команды
14. Совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация — это _____
Правильный ответ: персонал

15. Кадровая программа развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях — это _____
Правильный ответ: обучение персонала

УК-3.2 Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия
Задания закрытого типа:

1. Лидерство в теории менеджмента можно определить, как:
а) победу в конфликте;
б) условия функционирования организации;
в) размер заработной платы руководителя;
г) способность оказывать влияние на личность и группы людей.
Правильный ответ: г

2. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают лидерство
а) Неформальное;
б) Формальное;

в) Деструктивное;
г) Харизматическое;
Правильный ответ: а

3. Атрибутом авторитарного стиля управления является…
а) Децентрализация полномочий
б) Преобладание неформальных коммуникаций
в) Инициативность
г) Директивность
Правильный ответ: г

***4.* К предпосылкам сплоченности в команде можно отнести …**
а) враждебные отношения;
б) наличие общей территории;
в) совместимость;
г) совместную деятельность
Правильный ответ: в; г

***5.*Синонимом командообразования в тренерской практике является …**
а) коучинг
б) группирование
в) интервенция
г) тимбилдинг
Правильный ответ: в; г

Задания открытого типа:

1. Согласно теории Х, предложенной Дугласом МакГрегором, _____
Правильный ответ: большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать и среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать

2. Административные методы управления основываются _____
Правильный ответ: на законодательных и нормативных актах

3. Группа, которой предоставляется существенная автономия и которая несет полную ответственность за поведение своих членов и результаты деятельности, называется _____
Правильный ответ: самоуправляемая команда

4. "Уклонение" как способ разрешения межличностных конфликтов подразумевает_____
Правильный ответ: формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден

5. "Принуждение" как способ разрешения межличностных конфликтов подразумевает _____
Правильный ответ: силовое подавление одной из сторон в конфликте

6. _____ ее нормы, принципы, правила жизнедеятельности
Правильный ответ: ценности команды

7. Передача другому лицу или звену системы управления нрава принятия и реализации управленческих решений – это _____
Правильный ответ: делегирование полномочий

8. Группа работников, объединенная вокруг лидера для достижения общих целей, наделенных определенными управленческими полномочиями, зонами ответственности и ролевыми функциями – это ____
Правильный ответ: команда

9. _____ стиль управления - предполагает минимальное участие руководителя в управлении коллективом
Правильный ответ: либеральный

10. _____ полномочия — это полномочия, передаваемые непосредственно от начальника к подчиненному. Обладая этими полномочиями, работник может в оговоренных рамках без согласования с непосредственным начальством принимать решения относительно переданных в его распоряжение ресурсов.
Правильный ответ: линейные

11. _____— это оптимальное количество подчиненных, непосредственно замкнутых на руководителя.
Правильный ответ: норма управляемости

12. _____— управленческое решение, предназначенное для реализации стратегии или решения возникшей проблемы в конкретной управленческой ситуации
Правильный ответ: оперативное решение

13. _____ контроль - получение и обработка информации о реализации стратегии, выявление отклонений и анализ причин, вызвавших такие отклонения, а также их оценка и принятие решения о корректирующем воздействии
Правильный ответ: стратегический

14. Комплексное решение, принимаемое в условиях неопределенности менеджерами высшего уровня управления, направленное на реализацию стратегических целей организации в рамках принятой стратегии – это _____
Правильный ответ: стратегическое решение

15. _____ структура— деление коллектива по участию сотрудников в творческом процессе на производстве, коммуникационным и поведенческим ролям
Правильный ответ: ролевая структура

УК-3.3 Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
Задания закрытого типа:

1. Эффективность работы команды по внедрению изменений обеспечивает:

а) распределение функций и ролей между членами команды;
б) управление функциональными обязательствами членов команды;
в) управление количественным составом команды;
г) все ответы верны.
Правильный ответ: г

2. Руководитель команды должен иметь следующие характерные черты:
а) стремление достигать совершенства во всем;
б) способность без предубеждения рассматривать и оценивать преимущества предложений;
в) способность создавать и поддерживать командный дух;
г) все ответы верны.
Правильный ответ: г

3. Команда – это:
а) творческий коллектив единомышленников;
б) неформальная группа в организации;
в) небольшое количество работников с определенными навыками и знаниями, преданные общим целям, взаимодействуют между собой и подотчетны друг другу;
д) группа специалистов.
Правильный ответ: в

4. Основной характеристикой эффективной команды является:
а) высокая степень слаженности и доверия между членами команды;
б) четкая самоидентификация индивидов с командой;
в) совместное видение миссии команды и ее целей;
г) повышение прибыли организации;
д) дружба и понимание между ее членами;
е) оптимальная численность членов команды.
Правильный ответ: б, в

5. Эффективность, связанная со способностью команды создавать, поддерживать и использовать потенциал сотрудничества с внешней средой для достижения целей командной деятельности, это степень:
а) эффективности выполнения закрепленных функций и социальных ролей;
б) эффективности команды как совокупности индивидов;
в) эффективности взаимодействия команды с внешней средой;
г) эффективности внутриорганизационного взаимодействия команды;
д) индивидуальной эффективности членов команды.
Правильный ответ: а, в

Задания открытого типа:

1. Бизнес – стратегия это:
Правильный ответ: план управления отдельной сферой деятельности компании

2. Для всех этапов процесса изменений небольшие команды являются:
Правильный ответ: наиболее стабильные в своей деятельности

3. Метод, дающий команде возможность выразить эмоциональные переживания называется:
Правильный ответ: катарсис

4. Укажите последовательность, в которой расположены потребности человека, согласно теории мотивации, А. Маслоу (начиная с низшего уровня):
Правильный ответ: физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в уважении, социальные потребности, потребности в самоактуализации

5. Укажите последовательность этапов отбора персонала
Правильный ответ: предварительная отборочная беседа, беседа по найму, тесты по найму, медицинский осмотр, проверка рекомендаций и послужного списка, принятие решения, заполнение бланка заявления

6. _____ является исходным этапом процесса стратегического планирования?
Правильный ответ: анализ среды

7. Стратегия, которая предполагает отказ от долгосрочных взглядов на бизнес в пользу максимального получения доходов в краткосрочной перспективе – это стратегия _____:
Правильный ответ: «сбора урожая»

8. Метод управленческой деятельности, предусматривающий предвидение возможных результатов деятельности и планирование путей их достижения, – это управление _____
Правильный ответ: *целевое*

9. _____ — процедура назначения, в рамках которой место работы, должность конкретного работника могут меняться по горизонтали при повышении им своей квалификации.
Правильный ответ: ротация кадров

10. _____— генеральный план действий по достижению долгосрочных целей организации за счет реализации и развития ее трудового потенциала с учетом изменений состояния внешней среды
Правильный ответ: стратегия управления персоналом

11. _____- конкретный участок работ, ответственность за достижение результата на котором берет на себя конкретный член команды.
Правильный ответ: зона ответственности

12. _____ - возможности команды находиться в зоне успешного развития и перспективно действовать в условиях динамичной рыночной конкуренции с производителями аналогичных работ, товаров и услуг.
Правильный ответ: конкурентоспособность команды

13. Принцип _____в команде - когда лидер – центр, спицы – связи между лидером и членами команды, внешний обод – связь между членами команды. Если одна из спиц ломается и повреждается сектор внешнего обода, необходимо укрепить оставшиеся спицы и произвести экстренную починку обода. И это главная профессиональная задача лидера. Колесо «служит» до тех пор, пока все спицы целы и внешний круг не поврежден. Колесо команды «работает» до тех пор, пока у членов команды есть единство в понимании результата и особая энергия, именуемая командным духом.
Правильный ответ: «Принцип колеса»

14. Технология _____ при приеме на работу - отбор кандидатов на основе высоких требований к личностным характеристикам, когда организации (фирме) выгоднее самой довести их до требуемого профессионального уровня с учетом специфики и условий самой организации.

Правильный ответ: технология «чистого листа»

15. _____ - величина прироста успешности команды по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ; эффективное использование привлекаемых ресурсов; стабильное расширение (или удержание) «ниши» своей деятельности

Правильный ответ: Эффективность деятельности команды

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.3 Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Значение ВГТ в приземном слое зависит от: (несколько вариантов ответов)

а) погодных условий
б) ветра
в) времени года
г) времени суток

Правильный ответ: а, в, г

2. Когда в годовом ходе в северном полушарии отмечается максимум суммарной радиации?

а) декабрь
б) октябрь
в) июнь
г) март

Правильный ответ: в

3. Какие атмосферные осадки выпадают из облаков? (несколько вариантов ответов)

а) Дождь
б) Град
в) Иней
г) Снег

Правильный ответ: а, б, г

4. Установите соответствие методов исследований в агрометеорологии:

1	Измерения с вертолетов, самолетов и спутников, позволяет определять состояние посевов, термический режим, увлажнение и т. п. на больших площадях.	а	Метод параллельных полевых наблюдений
2	Позволяет устанавливать связь между условиями погоды и ростом, развитием, урожайностью сельскохозяйственных культур.	б	Метод учащенных сроков посевов
3	Растения высеваются в поле в разные сроки и за их развитием и условиями погоды в данном месте ведутся сопряженные (параллельные) наблюдения.	в	Метод географических посевов

4	В полевых опытах с помощью специальных конструкций и приемов изменяются агрометеорологические условия возделывания растений	г	Метод экспериментально-полевой
		д	Метод дистанционных (неконтактных) измерений

Правильный ответ: 1-д; 2-а; 3-б; 4-г.

5. Установите последовательность слоев атмосферы по их удалению от поверхности земли:

1 Термосфера

2 Стратосфера

3 Тропосфера

4 Мезосфера

Правильный ответ: 3, 2, 4, 1.

Задания открытого типа

1. Из облаков восходящего скольжения , связанных с фронтами, выпадают обложные осадки.

Правильный ответ: слоисто-дождевых и высокослоистых

2. Дождь состоит из капель диаметром более 0,5 мм, но не более мм.

Правильный ответ: 8 мм

3. Наличие растительного покрова оказывает влияние на относительную влажность воздуха?

Правильный ответ: да, влажность увеличивается

4. При высокой температуре и пониженной влажности транспирация резко……..и у растений возникает большой недостаток воды.

Правильный ответ: увеличивается

5. Воздух, непосредственно соприкасающийся с деятельной поверхностью, обменивается с ней теплом посредством-…….?

Правильный ответ: молекулярной теплопроводности

6. Упорядоченный перенос отдельных объемов воздуха в вертикальном направлении, возникающий при неравномерном нагревании различных участков поверхности. – это..…?

Правильный ответ: тепловая конвекция

7. Амплитуда суточных колебаний температуры воздуха зависит от ....?

Правильный ответ: погодных условий

8. Лучистая энергия в деятельном слое преобразуется в....…?

Правильный ответ: тепловую

9. Способность почвы передавать тепло от слоя к слою называют ……?

Правильный ответ: теплопроводностью

10. Этот прибор применяют для измерения глубины промерзания почвы?
Правильный ответ: мерзлотомер

11. Плотность атмосферы быстро ……с высотой?
Правильный ответ: уменьшается

12. В тропосфере температура воздуха с высотой …. ?
Правильный ответ: понижается

13. Наука, изучающая метеорологические, климатические и гидрологические условия в их взаимодействии с объектами и процессами сельскохозяйственного производства, называется …?
Правильный ответ: агрометеорология

14. Отношение парциального давления водяного пара, содержащегося в воздухе, к давлению насыщенного водяного пара при данной температуре, называется ….
Правильный ответ: относительная влажность

15. Вид солнечной радиации использующийся растениями в процессе фотосинтеза называется- …..
Правильный ответ: фотосинтетически активная радиация

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-2.1 Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства

Задания закрытого типа:

1.По метрологическому назначению средства измерений могут быть:

а) Основными
б) Вспомогательными
в) Рабочими

Правильный ответ: в

2. Укажите правильную последовательность выделения проб для определения качества и безопасности зерна

а) Точечная проба – объединенная проба – средняя проба
б) Объединенная проба – точечная проба – среднесуточная проба
в) Средняя проба – объединенная проба – точечная проба

Правильный ответ :а

3.Установите правильное соответствие качеств семян и показателей

1) Посевные качества семян	**А – Категория семян**
2) Сортовые качества семян	**Б – Всхожесть семян**
3) Товарные качества семян	**В – Цена семян**

Правильный ответ :1 – Б, 2 – А, 3 – В

4. Партия плодоовощной продукции является не соответствующей требованиям стандарта, если имеются: (несколько вариантов ответов)

а) Экземпляры с недопустимыми дефектами

б) Экземпляры, поврежденные вредителями и болезнями

в) Экземпляры с допустимыми дефектами в количествах превышающих установленный допуск

Правильный ответ :а, в

5. Формы обязательного подтверждения соответствия продукции требованиям технических регламентов РФ: (несколько вариантов ответов)

а) Обязательная сертификация

б) Добровольная сертификация

в) Декларирование соответствия

Правильный ответ: а, в

Задания открытого типа:

1. Совокупность свойств продукции, обуславливающих её пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением - это _____

Правильный ответ: качество

2. Деятельность, осуществляемая органами государственной метрологической службы по проверке юридических лиц на соответствие Закону «Об обеспечении единства измерений» и требованиям государственных стандартов и другим нормативным документам в области метрологии называется: _____

Правильный ответ: государственный метрологический контроль и надзор

3. Документ, нормирующий качество сельскохозяйственной продукции в РФ называется _____

Правильный ответ: стандарт

4. **Метод, используемый при определении запаха и вкуса продукции _____**

Правильный ответ: органолептический

5. Сортовые качества семян сельскохозяйственных культур характеризует их _____

Правильный ответ: категория

6. Количество зерна, однородное по качеству, предназначенное к одновременной приемке, отгрузке или хранению, оформленное одним документом о качестве, это _____

Правильный ответ: партия

7. Проба зерна, отобранная от партии за один прием из одного места, это _____

Правильный ответ: точечная проба

8. Часть объединенной или среднесуточной пробы, выделенная для определения качества зерна, это _____

Правильный ответ: средняя проба

9. Часть средней пробы, выделенная для определения отдельных показателей качества зерна, это _____
Правильный ответ: навеска зерна

10. Прибор, используемый для определения стекловидности зерна _____
Правильный ответ: диафаноскоп

12. Качество партии плодоовощной продукции оценивают по _____ пробе
Правильный ответ: объединенной

13. Количество точечных проб, отобранных от партии картофеля, поступившего в место назначения навалом, зависит от _____
Правильный ответ: массы партии

14. Аккредитованная испытательная лаборатория предоставляет заявителю _____ испытаний
Правильный ответ: протокол

15. Документ, в котором производитель удостоверяет, что поставляемая им продукция соответствует требованиям технического регламента, это _____
Правильный ответ: декларация о соответствии

ОПК-2.2 Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
Задания закрытого типа:

1.Что такое предприятие АПК? - это:
а) предприятие АПК — это самостоятельный хозяйственный субъект, производящий продукцию, товары и услуги, занимающийся различными видами экономической деятельности;
б) одна из форм организации людей;
в) хозяйство, выполняющее определенные виды работ;
г) это организация, занимающаяся реализацией товаро;.
д) это организация основана на государственной собственности.
Правильный ответ: а

2. Фондовооруженность труда это:
а) сумма оборотных фондов в расчете на 1-го работника;
б) сумма фондов обращения в расчете на 1-го работника;
в) это отношение стоимости основных средств предприятия к средней годовой списочной численности работников;
г) это сумма основных и оборотных фондов на 1-го работника;
д) это сумма активных средств производства на 1-го работника.
Правильный ответ: в

3. Какие цены наиболее распространены в рыночных условиях?
а) закупочные;
б) лимитные;

в) сопоставимые;
г) договорные;
д) международные.
Правильный ответ: г

4. Какие средства производства относятся к основным:
а) это все средства предприятия, которые участвуют в производстве продукции;
б) которые переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию полностью;
в) которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям;
г) у которых стоимость каждого объекта составляет не менее 15000 руб;
д) которые включают только здания и технику.
Правильный ответ: в

5. Соотнесите понятия:

1.Первая сфера АПК	а) сельское хозяйство (земледелие и животноводство) и лесное хозяйство.
2.Вторая сфера АПК	б) отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье; отрасли легкой промышленности, связанные с первичной обработкой льна, шерсти; отрасли, обеспечивающие заготовку, хранение, транспортировку и реализацию продукции агропромышленного комплекса.
3.Третья сфера АПК	в) отрасли, производящие средства производства для сельского хозяйства.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

Задания открытого типа:

1. Сложившаяся в общественном производстве единая система сельскохозяйственных и промышленных предприятий и отраслей, объединенная интеграционными (тесными, долговременными) производственными и коммерческими связями, основывающимися на отношениях собственности или договорных (контрактации) и охватывающими всю агропромышленную цепь, это - _____
Правильный ответ: агропромышленный комплекс (АПК)

2. Личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющие земельные участки в садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях, это - _____
Правильный ответ: хозяйства населения

3. Отношение стоимости основных средств предприятия с средней годовой списочной численности работников это - _____
Правильный ответ: фондовооруженность труда

4. Наиболее распространенные цены в рыночных условиях, это - _____
Правильный ответ: договорные

5. Средства производства, которые участвуют в производстве несколько циклов и переносят свою стоимость на вновь созданную продукцию по частям, это - _____
Правильный ответ: основные средства производства

6. Отношение работ, выполненных механизированным способом ко всему объему работ выполненных на предприятии, это - _____
Правильный ответ: уровень механизации отдельных видов работ на предприятии

7. Сумма живого и общественного труда на производство продукции, это - _____
Правильный ответ: себестоимость продукции

8. Часть балансовой прибыли предприятия, остающаяся в его распоряжении после уплаты налогов, сборов, отчислений и других обязательных платежей в бюджет, это - _____
Правильный ответ: чистая прибыль

9. Поголовье всех возрастных групп соответствующего вида сельскохозяйственных животных, это _____
Правильный ответ: поголовье скота и птицы

10. Сумма продукции растениеводства и продукции животноводства, произведенную за отчетный год всеми сельскохозяйственными производителями (сельскохозяйственными организациями, крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и индивидуальными предпринимателями, хозяйствами населения), в стоимостной оценке в фактически действовавших ценах, это - _____
Правильный ответ: продукция сельского хозяйства

11. Часть пашни, занятая под посевы сельскохозяйственных культур, это - _____
Правильный ответ: посевная площадь
12. Система отраслей, призванных создавать условия для нормального функционирования производства и обращения товаров, это - _____
Правильный ответ: инфраструктура

13. Целесообразная деятельность человека, это - _____
Правильный ответ: труд

14. Способность конкретного труда производить определенное количество потребительной стоимости в единицу рабочего времени, это - _____
Правильный ответ: производительность труда

15. Непрерывный процесс поступательного развития науки, техники, производства и сферы потребления, это - _____
Правильный ответ: научно-технический прогресс (НТП)

ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;

ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов

Задания закрытого типа:

1. Как часто следует проводить повторный инструктаж по охране труда?

а) Не реже 1 раз в 3 месяца

б) 1 раз в год
в) 1 раз в месяц
г) не реже 1 раза в 6 месяцев
Правильный ответ: г

2. Каким законодательным актом устанавливается право работника на труд в РФ?
а) Трудовым кодексом РФ.
б) Конституцией РФ.
в) Конвенцией о защите прав человека и основных свобод.
г) Федеральным законом N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда".
Правильный ответ: б

3. Какие виды инструктажей по охране труда должны проводиться в организации? (несколько вариантов ответов)
а) Вводный
б) Плановый
в) Внеплановый
г) Целевой
д) Повторный
е) Первичный
ж) Вторичный
Правильный ответ: а, в, г, д, е

4. Установите соответствия вида защиты спецодежды от общих производственных загрязнений и механических воздействий с буквенным обозначение этих защитных свойств:

1. Спецодежда для защиты от общих производственных загрязнений	А. Ми
2. Спецодежда для защиты от механических воздействий истирания	Б. Мп
3. Спецодежда для защиты от механических воздействий прокола и пореза	В. З
4. Спецодежда для защиты от механических воздействий возможного захвата движущимися частями механизмов	Г. Зо
	Д. Мд
5. Спецодежда для защиты от общих производственных загрязнений облегчения	

Правильный ответ: 1-в 2-а 3- б 4-д 5-г

5. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте:
а) Первичный инструктаж по охране труда
б) Вводный инструктаж по охране труда
в) Повторный инструктаж по охране труда
Правильный ответ: б, а, в

Задания отрытого типа:

1. Какой инструктаж проводят с командированными?
Правильный ответ: Вводный и первичный.

2. Какой проводят инструктаж при изменении технологического процесса?
Правильный ответ: Внеплановый инструктаж.

3. В течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью _____, который в рабочее время не включается.
Правильный ответ: не более двух часов и не менее 30 минут.

4. **Чем завершают каждый инструктаж?**
Правильный ответ: Проверкой знаний.

5. Средства обеспечения безопасности делятся на две группы:
Правильный ответ: средства коллективной защиты; средства индивидуальной защиты.

***6.*Основным документом по охране труда, которым обязаныпользоваться специалисты и рабочие является_____**
Правильный ответ: Трудовой кодекс РФ.

***7.* Наиболее эффективной и основной формой контроля за соблюдением требований охраны труда является_____**
Правильный ответ: многоступенчатый контроль.

8. С какой целью делается оценка риска прямым экспертным методом?
Правильный ответ: определить возможные ущербы здоровью и жизни работника.

***9.*Межотраслевые типовые инструкции по охране трудаутверждаются_____**
Правильный ответ: Минтрудом России.

10. Какую ответственность несет работодатель за допуск работника к исполнению им трудовых обязанностей без прохождения обучения и проверки знаний требований охраны труда?
Правильный ответ: Административную.
11. _____называют механические колебания упругой среды с частотой, превышающей верхний предел слышимости - 20 кГц.
Правильный ответ: ультразвуком.

12. К общетехнологическим средствам защиты от действия электрического тока относится_____
Правильный ответ: заземление.

13. _____- мера опасности, характеризующая возможность возникновения аварии на опасном производственном объекте и тяжесть ее последствий.
Правильный ответ: Риск аварии.

14. Напряженность магнитного поля (в системе СИ) измеряется _____:
Правильный ответ: в А/м².

15. К параметрам микроклимат производственного помещения относится 4 показателя: _____, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое излучение
Правильный ответ: температура воздуха.

ОПК-3.2 Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Задания закрытого типа:

1. Расследованием несчастного случая на производстве занимается специальная комиссия в составе не меньше трех человек. В нее обязательно включают: (несколько вариантов ответов)

а) страховых агентов
б) специалиста по охране труда или ответственного за эту работу;
в) медицинских работников
г) представителя работодателя
д) представителя профсоюза

Правильный ответ: б, г, д

2. Что относится к средствам индивидуальной защиты? (несколько вариантов ответов)

а) Одежда специальная защитная
б) Средства защиты глаз
в) Средства защиты головы
г) Вентиляционные системы
д) Средства дерматологические защитные
е) Средства защиты органов дыхания

Правильный ответ: а, б, в, д, е

3. Укажите перерывы, которые включают в рабочее время и подлежат оплате: (несколько вариантов ответов)

а) Перерывы для отдыха и приема пищи.
б) Перерывы для работающих женщин с детьми до полутора лет, не реже чем через каждые три часа и не менее 30 минут каждый.
в) Ежедневный (междусменный отдых).
г) Выходные дни.

Правильный ответ: а, б

4. Установите соответствие между приборами и их назначением:

1) люксметр	А) прибор, который используется для определения скорости ветра и газовых потоков.
2) анемометр	Б) прибор, предназначенный для определения влажности воздуха и других газов.
3) гигрометр	В) прибор для измерения освещённости
4) барометр	Г) прибор для измерения атмосферного давления.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.

5. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте:

а) Первичный инструктаж по охране труда
б) Вводный инструктаж по охране труда
в) Повторный инструктаж по охране труда

Правильный ответ: б, а, в

Задания отрытого типа:

1. Какой должна быть продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?

*Правильный ответ**: Не менее 42-х часов*

2. Размеры _____ зон промышленных предприятий зависят от мощности предприятия и условий осуществления технологического процесса.
Правильный ответ: санитарно-защитных зон

3. **_____ – это специальное техническое устройство, с помощью которого определяют количественный (какие газы присутствуют) и качественный (сколько каждого газа) состав газовой смеси**
Правильный ответ: Газоанализатор

4.Кто является ответственным за обеспечение работников дежурными средствами индивидуальной защиты СИЗ?
Правильный ответ: Работодатель.

5. Каков максимальный срок единовременного пребывания работающего в средствах защиты органов дыхания?
Правильный ответ 30 мин.

6.**Кто не допускается к работе в ночное время?**
Правильный ответ: Беременные женщины и лица, не достигшие 18 лет.
7.Какой должна быть продолжительность еженедельного непрерывного отдыха?
Правильный ответ: Не менее 42-х часов

8. **_____ за соблюдением законодательства о труде и правил по охране труда осуществляется общественными союзами, а также общественными инспекторами и комиссиями соответствующего выборного профсоюзного органа предприятия.**
Правильный ответ: Общественный контроль.

9. Включаются ли в число календарных дней отпуска нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного основного или ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска?
Правильный ответ: Нет.

10. _____ система мер, направленных на выбор размещения рабочих мест, их планировку, оборудование и обслуживание с целью достижения наивысшей производительности труда при оптимальных условиях работы.
Правильный ответ: Организация рабочих мест.
11.Какие заболевания считаются профессиональными?
Правильный ответ: Вызванные воздействием на работника вредных производственных факторов, характерных для данной профессии.

12. На какие группы подразделяют профзаболевания?
Правильный ответ: На острые и хронические

13. Профессиональные заболевания, спровоцированные условиями труда, воздействующими на работника в течение продолжительного времени, называются:
Правильный ответ: хроническими.

14. Кто устанавливает предварительный диагноз профзаболевания?
Правильный ответ: Врач при проведении медицинского осмотра

15. Куда врач направляет сообщение о возможном профессиональном заболевании работника?

Правильный ответ: в территориальный орган Роспотребназора, (далее — центр госсанэпиднадзора) и сообщение работодателю

ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;

ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки овощных культур

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между культурой и формой вегетативного размножения:

1) картофель
2) артишок
3) лук-шаллот
4) чеснок

а) корневые отпрыски
б) клубни
в) мелкие луковицы
г) бульбочки

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г.

2. Укажите овощные культуры, у которых тип плода стручок:

а) морковь
б) редис
в) капуста
г) сельдерей

Правильный ответ: б, в

3. Принадлежность к семейству растений щавеля:

а) астровые
б) гречишная
в) маревые
г) бобовые

Правильный ответ: б

4. Какие овощные культуры относятся к группе холодостойкие:

а) капуста
б) фасоль
в) баклажан
г) репчатый лук

Правильный ответ: а, г

5. Какой срок созревания скороспелых сортов капусты?

а) 125-130 дней
б) 91-115 дней
в) 70-90 дней
г) более 150 дней

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Технологический процесс, посредством которого на поверхность семян наносится жидкий состав на основе водного раствора преобразователя, создающего защитную среду, в которой введены вещества, стимулирующие рост и развитие растений, называется_____
Правильный ответ: инкрустацией

2. Несущие элементы кровли, установленные под прямым углом к коньковому брусу и прогонами, называют _____
Правильный ответ: стропилами

3. Назовите центр происхождения огурца_____
Правильный ответ: Индия

4. В какой спелости убирают урожай баклажана _____
Правильный ответ: технической

5. Как называется способ посева, который применяют для культур со средними и большими площадями питания, при этом семена высевают с междурядьем 15 см_____
Правильный ответ: рядовой (сплошной) способ посева

6. К какому семейству принадлежит физалис _____
Правильный ответ: пасленовые

7. Земельные участки, оборудованные для создания искусственного микроклимата в целях внесезонного выращивания овощей, называют_____
Правильный ответ: защищенным грунтом

8. По конструктивным особенностям теплицы делятся на_____
Правильный ответ: ангарные, блочные, одиночные

9. Способность овощных культур переходить к цветению только при определенном соотношении длины темного и светлого периода суток называется _____
Правильный ответ: фотопериотизм

10. Обогрев сооружений защищенного грунта основанный на использовании солнечной радиации называется _____
Правильный ответ: солнечным

11. Выращивание растений на субстратах растительного происхождения называется_____
Правильный ответ: хемопоника

12. К каким субстратам относятся опилки, торф, коковит –_____
Правильный ответ: органическим субстратам

13. Кругооборот овощных культур может быть _____
Правильный ответ: овощным, рассадно-овощным, рассадным

14. Общая поверхность, на которой можно выращивать растения называется_____
Правильный ответ: полезная площадь сооружения

15. Растения, которые вырастают до фиксированного зрелого размера и отдают все плоды за короткий период (обычно около двух недель) называют _____

Правильный ответ: детерминантными

ОПК-4.2 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки плодовых культур

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

1) Формирующая
2) Омолаживающая
3) Регулирующая

а) Используется для стимулирования обновление старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению
б) Используется для формирование правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в

2.Установите соответствие типов соцветий:

1. Кисть
2. Щиток
3. Зонтик
4. Сережка

а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки
б) Отличается свисающей осью значительной длины
в) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки
г) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Правильный ответ:1-г, 2-а, 3-в, 4-б

3.Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

1. Лиановые
2. Кустарниковые
3. Полукустарниковые
4. Кустовидно-древесные

Правильный ответ: 3.

4.Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

1.Клюква
2. Каштан
3. Айва

а) Семечковые
б) Ягодные
в) Орехоплодные

Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а

5. При помощи плетей размножается:

а) костянка
б) морошка
в) черемуха

Правильный ответ: а, б

Задания открытого типа:

1. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется _____
Правильный ответ: зимостойкость

2. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется _____
Правильный ответ: яблоня

3. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки плодовых саженцев называется _____
Правильный ответ: мульчирование

4. **Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____**
Правильный ответ: аблактировка

5. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____
Правильный ответ: клон

6. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения
Правильный ответ: самоплодность

7. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____
Правильный ответ: санитарная

8. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____
Правильный ответ: плодовые прутики

9. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____в годичном цикле развития растений.
Правильный ответ: изменения

10. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральный _____
Правильный ответ: проводник

11. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется _____
Правильный ответ: омолаживающей

12. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является _____
Правильный ответ: осень

13. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является _____

Правильный ответ: подрезание корней

14. Лучшим сроком посадки кустовых ягодников является _____

Правильный ответ: весна

15. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания, хранения и первичной переработки винограда

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между сортами винограда и цветом ягод:

1) Алиготе
2) Бастардо
3) Азалия
а) розовый
б) белый
в) черный

Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-а

2.Установите соответствие между сортами винограда и направлением их использования:

1) Аркадия
2) Кристалл
3) Фиолетовый ранний
а) столовый
б) универсальный
в) технический

Правильный ответ: 1-а, 2-в, 3-б

3. Какие из указанных сортов винограда относятся к «шампанской группе»?

а) Пино фран
б) Бастардо
в) Рислинг

Правильный ответ: а, в.

4.Расположите фазы вегетации винограда в порядке их временного наступления

а) листопад
б) сокодвижение
в) рост ягод
г) созревание урожая

Правильный ответ: б, в, г, а

5. Укажите критический период водопотребления винограда:

а) начало сокодвижения, плач
б) распускание почек, рост побегов
в) цветение

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1.Онтогенез виноградного растения делится на _____ этапа
Правильный ответ: 4

2. 3-я фаза вегетации виноградных растений называется _____
Правильный ответ: цветение

3. Бианка относится к _____ сорту винограда
Правильный ответ: техническому

4. Сок, полученный из ягод винограда, для производства вина называется _____
Правильный ответ: сусло

5. В виноградарстве при проведении короткой обрезки лоз оставляют _____ глазка
Правильный ответ: 1-3

6. Индивидуальное развитие от зарождения до гибели носит название:
Правильный ответ: онтогенез

7. Возрастной этап винограда, в котором появляются первые листья и начинается интенсивный рост побегов называется _____
Правильный ответ: ювенильный

8. Заготовка подвойной лозы винограда производится в _____время года
Правильный ответ: осеннее

9. Антракноз – _____ заболевание винограда, поражающее зеленые части куста (листья, побеги, соцветия, ягоды)
Правильный ответ: грибковое

10. Филлоксера относится к _____ виноградных растений
Правильный ответ: вредителям

11. Часть многолетнего стебля виноградного куста от поверхности почвы до первого ответвления называется: _____
Правильный ответ: штамб

12. Побег у винограда на плодовом звене, который обрезается коротко носит название сучок _____
Правильный ответ: замещения

13. Корневая система саженца винограда является _____
Правильный ответ: мочковатой

14. Сорта винограда, которые появились природным путем в определенной местности и, как правило, культивируются у себя на родине, называются _____
Правильный ответ: автохтонными

15. Обрезка верхних частей зеленых побегов называется _____
Правильный ответ: чеканка

ОПК-4.4 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания,

хранения и первичной переработки лекарственных и эфиромасличных культур
Задания закрытого типа:

1. К эфиромасличным растениям относятся?
1. душица обыкновенная
2. анис обыкновенный
3. чабрец, или тимьян ползучий
4. арония черноплодная
Правильный ответ: 1,2,3

2. Сушка эфиромасличного сырья проводится при температуре?
1. 80-90
2. 35-40
3 50-70
4.20-30
Правильный ответ: 2

3. Виды лекарственных форм по агрегатному состоянию?
1. твердые
2. жидкие
3. мягкие
4. газообразные
Правильный ответ: 1, 2,3

4. Установите соответствие определений их значениям:

1	растения, содержащие биологически активные вещества, которые вырабатываются в процессе их жизнедеятельности и способны накапливаться в их определенных органах	1	Биологически активные вещества
2	целые лекарственные растения или их части, используемые в высушенном, реже свежем виде, в качестве лекарственного средства или для получения лекарственных веществ и препаратов	2	Фитопрепарат
3	химические соединения, которые способны восстанавливать и нормализировать у больного тот или иной патологический процесс, снижать степень зараженности паразитами, а также возвращать больного к нормальной физиологической жизнедеятельности	3	Лекарственное растительное сырье
4	препарат, превращенный в удобное для приема физическое состояние	4	Лекарственные растения

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2.

5. Установите последовательность в технологическом процессе получения эфирных масел

1	Анфлераж
2	Экстракция селективными растворителями
3	Дистиляция
4	пресование

Правильный ответ: 3, 4, 2, 1

Задания открытого типа:

1. Порошки – это _____вещества, которые получают измельчением высушенного растительного сырья (листьев, коры, корней и др.) в мельницах с последующим просеиванием через сита.
Правильный ответ: Сыпучие

2. Сборы – это _____ высушенных и мелкоизмельченных различных частей лекарственных растений (трава, листья, цветы, плоды, корни и т.д.)?
Правильный ответ: смеси

3. Фитопрепарат – это лекарственное средство_____ в определенной лекарственной форме?
Правильный ответ: растительного происхождения

4. Чистота – это качественный показатель отражающий отсутствие в ЛРС _____и вредителей сырья?
Правильный ответ: посторонних примесей

5. _____жирные масла классифицируют по консистенции на твердые и жидкие.
Правильный ответ: Растительные

6. Полисахариды (гликаны) – это природные полимерные высокомолекулярные_____, состоящие из моносахаридов, соединенных гликозидными связями в линейные или разветвленные цепи?
Правильный ответ: углеводы

7. При длительном или неправильном хранении жирные масла приобретают неприятный запах и вкус – _____?
Правильный ответ: прогоркают

8. Витамины – это _____ разной химической природы, необходимые в малых количествах для нормальной жизнедеятельности организма?
Правильный ответ: Органические соединения

9. Кустарник с шипами семейства Розовые высотой до 2 м. В плодах содержится большое количество витамина С, каротин, дубильные вещества (до 4,6%), пектиновые вещества - это ____?
Правильный ответ: шиповник

10. Колючий двудомный кустарник семейства Лоховые высотой до 2,5 м. Плоды содержат комплекс витаминов группы К, В, Е, F, каротиноиды, токоферолы, аскорбиновую кислоту, дубильные вещества - это ____?
Правильный ответ: облепиха

11. Мята перечная - это многолетнее травянистое растение семейства _____ с горизонтальным корневищем
Правильный ответ: Яснотковые

12. Лекарственное сырье Березы повислой (бородавчатой)- _____, почки березы.
Правильный ответ: листья

13. Лекарственное сырье девясила высокого – это _____ и корневища.

Правильный ответ: корни

14. Горечи - это природные соединения различной химической природы, обладающие резко выраженным горьким вкусом и применяемые как средства, _____и улучшающие пищеварение ?
Правильный ответ: возбуждающие аппетит

15. Эфирные масла - это _____различных летучих безазотных веществ, обладающих своеобразным ароматом, которым и обусловлен запах многих растений?
Правильный ответ: Смеси

ОПК-4.5 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания декоративных культур
Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие видов цветников и их формы:
1) Миксбордер
2) Партер
3) Рабатка
4) Солитер
а) вид цветочного оформления, применяемого в зеленых устройствах; характерный многократной сменой цветения в течение вегетационного периода, создаваемый путем подбора красивоцветущих травянистых преимущественно многолетних растений
б) регулярного типа с доминированием газонных площадей, цветников и водоемов
в) цветник в виде узкой длинной полосы, размещаемой вдоль аллей, дорожек; устраивается многорядной посадкой одного или нескольких видов летников, луковичных
г) одиночное растение на открытом пространстве поляны (деревья, кустарники или крупные травянистые растения)
Правильный ответ:1-а, 2-б, 3-в, 4-г

2. Установите соответствие вида декоративного растения характеристикам по отношению к влаге:
1) Петуния
2) Молодило
3) Кувшинка
а) Растение требует умеренного полива
б**)** Засухоустойчивое растение
в) Водолюбивое растение
Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

3. Для чего используют в декоративном садоводстве тагетис?:
а) для оформления солитера
б) для составления сухих букетов
в) для оформления рабаток, альпинариев, газонов
Правильный ответ: в

4. Какие цветочные растения называют многолетниками?
а) растут и цветут 3 года
б) растут и цветут одно лето
в) растут и цветут в течение многих лет
Правильный ответ: в

5. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?
а) ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;
б) очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;
в) ландыш, хоста, астильба, примула, анемона.
Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Красивое сочетание срезанных цветов и лиственно-декоративных растений, размещенных в вазах, блюдах, вазонах называется _____
Правильный ответ: букет

2. Многолетние (реже однолетние) растения, необходимое условие жизни которых — пребывание в пресной (большей частью), солёной или солоноватой воде называется _____
Правильный ответ: водное растение

3. Нарушение зимнего покоя растений с целью ускорить распускание листьев, цветов. называется _____
Правильный ответ: выгонка растений

4. Каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору, называется _____
Правильный ответ: альпинарий

5. Лианы, для нормального развития эти растения нуждаются в опоре, вокруг которой обвиваются. Основной материал для вертикального озеленения называются _____
Правильный ответ: вьющиеся растения

6. К растениям с двухлетним циклом развития (например, виола, гвоздика турецкая и др.) относятся _____
Правильный ответ: двулетники

7. Растения, обычно выделяющие летучие масла (терпены, кумарины и др., Например, сирень, чубушник, магнолия) называются _____
Правильный ответ: душистые растения

8. Растения ненормально низкого роста для данного вида называется_____
Правильный ответ: карликовые растения

9. Растения, снабженные клубнями, аккумулирующие питательные вещества, которые обеспечивают их сохранность в зимний период, называются _____
Правильный ответ: клубневые растения

10. Растение, переносящее дефицит влаги, как в воздухе, та и в почве называется _____
Правильный ответ: ксерофиты

11. Как называются лианы, поднимающиеся на опоры с помощью усиков и колючек _____
Правильный ответ: лазающие растения

12. Как называется растения, семейства Лилейных и Амарилиновых, имеющих подземную почку (в виде луковицы), состоящую из сочных толстых чешуек _____
Правильный ответ: луковичные растения

13. Цветы с большим количеством лепестков или ярко окрашенных долей околоцветника называется ____
Правильный ответ: махровые цветы

14. Растения умеренно влажных областей с количеством выпадающих осадков в год более 500 мм называются _____
Правильный ответ: мезофиты

15. Разреживание или рассаживание густо растущих молодых растений называется _____
Правильный ответ: пикировка

ОПК-4.6 Создает и эксплуатирует объекты декоративного садоводства
Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие термина и его определения:
1) штамб
2) центральный проводник
3) скелетная ветвь
4) волчковые побеги
а) крупные ветви первого и второго порядка
б) часть ствола от штамба до основания побега продолжения
в) вертикальные сильнорослые побеги, растущие внутрь кроны
г) часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью
Правильный ответ:1-а, 2-в, 3-б, 4-г

2. Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями:
1) лесонасаждения
2) населенные пункты, дачные поселки
3) национальные парки
а) средоформирующие
б) рекреационные.
в) ресурсовоспроизводящие.
Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Можно ли посадить в городе женскую особь тополя
а) нет, засоряет окружающую среду пухом
б) можно, при случае нехватки посадочного материала
в) можно, потому, что очень красиво цветет
Правильный ответ: а

4. Оптимальная высота стрижки газона
1) 12 см
2) 9 см
3) 5 см
Правильный ответ: в

5. Весенний посадочный период наступает, когда:
а) средняя суточная температура воздуха не превышает 10 ° С и почва оттаяла на глубину 30 см;
б) среднесуточная температура не превышает 5° С и почва оттаяла на глубину 10 см;
в) среднесуточная температура не превышает 25° С и почва оттаяла на глубину 50-100 см.
Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1.Пешеходная или транспортная дорога, обсаженная с двух сторон равноотстоящими друг от друга деревьями, кустарниками или их группами в определенном ритме. Устанавливается в зависимости от посещаемости объекта называется _____
Правильный ответ: аллея

2. В садово-парковом искусстве подчеркивание детали (группы деревьев, дерева или кустарника) в общей пейзажной картине, привлекающий внимание своим силуэтом, окраской, освещенностью называется _____
Правильный ответ: акцент

3.В проектировании и озеленении применяют прием такого уравновешенного расположения элементов
ансамбля в пространстве, при котором одна его половина является как бы зеркальным отражением другой, предполагает наличие центральной оси (в виде аллей, партера, канала и т.п.), которая обычно связывает пространство сада, парка с главным зданием: *симметрия* и при котором отсутствуют оси симметрии _____
Правильный ответ: асимметрия

4. Каменистый сад, отображающий красоту горного ландшафта и его флору, называется
_____
Правильный ответ: альпинарий

5. Научное учреждение и территория, на которой собраны живые коллекции растений (в открытом грунте и в оранжереях) с учебными, научно-исследовательскими и отчасти рекреационными целями называется _____
Правильный ответ: ботанический сад

6. К линейному объекту озеленения, создаваемый вдоль магистралей, набережных, жилых улиц, в виде широкой, желательно не менее 16 м, полосы из аллейных посадок деревьев и кустарников относится _____
Правильный ответ: бульвар

7. Размещение растений на стенах зданий, уступах террас, подпорных стенках, балюстрадах, легких постройках типа пергол, трельяжей, беседок. называется _____
Правильный ответ: вертикальное озеленение

8. Небольшой сад, расположенный на крыше, галерее, специальных каменных опорах называется_____
Правильный ответ: висячий сад

9. искусственный дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами, с целью создания однородного зелено-изумрудного фона, называется
_____

Правильный ответ: газон

10. Коллекционный участок ботанического сада, парка, питомника или отдельный объект озеленения, предназначенный для проведения научных работ по акклиматизации и интродукции различных видов деревьев и кустарников, называется _____
Правильный ответ: дендрарий

11. Как называется искусственный водоем, предназначенный для декоративного оформления представительной части объекта озеленения или служащий для купания детей _____
Правильный ответ: бассейн

12. Как называется посадки из формируемых и свободно растущих деревьев или кустарников (или их сочетание) с целью получения сомкнутых непроницаемых насаждений _____
Правильный ответ: живая изгородь

13. Выделение в процессе проектирования участков или зон различных по функциональному назначению, например, зоны зрелищных мероприятий, спорта, прогулок или «тихого отдыха» для более рациональной планировки называется _____
Правильный ответ: зонирование

14. Элементы садово-парковой композиции: беседки, ротонды, перголы, трельяжи, скамейки, арки, скульптуры из растений, урны, киоски, павильоны, оборудование детских площадок, навесы и т.п. называются _____
Правильный ответ: малые архитектурные формы

15. Вид цветочного оформления, применяемого в зеленых устройствах; характерный многократной сменой цветения в течение вегетационного периода, создаваемый путем подбора красивоцветущих травянистых преимущественно многолетних растений, называется _____
Правильный ответ: миксбордер

ОПК-5 Способен к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

ОПК-5.1 Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1. **Отличительные признаки научного исследования**
1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. все перечисленные признаки
Правильный ответ: 4

2. Что подразумевается под принципом (правилом) единственного различия?
1. Размеры и направление делянок должны быть одинаковыми на всем опытном участке
2. При математическом анализе данные должны отличаться на определенную величину
3. Технология возделывания и условия на опытном участке, кроме исследуемых факторов, должны быть одинаковыми
4. При проведении учетов необходимо выполнять их в один срок на всех опытных делянках
Правильный ответ: 3

3. Какие опыты бывают по количеству факторов?
1. Краткосрочные, многолетние, длительные;
2. одно, двух-, трех и многофакторные
3. опыт в котором изучаются - дозы удобрений, пестицидов, гербицидов, норм полива, посева и т.д.
4. опыт проводится без контрольного варианта.
Правильный ответ: 3

3. Установите соответствие определений:

1	Опыты по сортоиспытанию,	1	сравнительная объективная оценка действия различных факторов жизни, условий, приемов возделывания или их сочетаний на урожай сельскохозяйственных культур и его качество.
2	В зависимости от способа наполнения почвой различают лизиметры:	2	Это опыты, где сравниваются при одинаковых условиях генетически различные растения, служат для объективной оценки сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.
3	Лабораторный эксперимент	3	проводится на большой площади (от одного до нескольких десятков гектаров), следует рассматривать как синтетический метод изучения вопросов растениеводства.
4	Основная задача агротехнических опытов	4	исследование, осуществляемое в лабораторной обстановке с целью установления действия и взаимодействия факторов на изучаемые объекты.
5	Производственный опыт	5	с почвой естественного строения и лизиметры с насыпной почвой.
6	При проведении полевых и лабораторно-полевых исследований	6	существенное значение имеют фенологические и агрометеорологические наблюдения.

Правильный ответ: 1-2; 2-5; 3-4; 4-1, 5-3, 6-6

4. Один или несколько вариантов, с которыми сравнивают опытные варианты.
1. Контроль (стандарт)
2. Повторение
3. Совокупность
4. Повторность
Правильный ответ: 1

5. Если уровень значимости 5%-ный, чему будет равен уровень вероятности?
1. 90 %
2. 100 %
3. 99 %
4. 95 %
Правильный ответ: 4

5. Допускают следующие основания для выключек или браковки целых делянок: (установите порядок значимости оснований для браковки или выключек)

1	ошибка при закладке и проведении опыта
2	повреждения, вызванные стихийными явлениями природы, неравномерно повредившие данную культуру, при условии, что неравномерность повреждения не является следствием изучаемых факторов
3	случайные повреждения: птицами, грызунами, потрава скотом
4	основанием для выключек могут быть только объективные внешние причины

5	существенное значение имеют фенологические и агрометеорологические наблюдения

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Задания открытого типа:

1. Что является объектом исследования в научной агрономии?
Правильный ответ: Растения, среда их обитания и урожай

2. Опыт по изучению и оценки сортов и гибридов сельскохозяйственных культур в сравнении со стандартом (контрольным сортом) называется _____
Правильный ответ: сортоизучением

3. Метод анализа результатов эксперимента, заключающийся в разложении общей изменчивости результативного признака на части - компоненты, соответствующие повторениям, вариантам, ошибкам случайного порядка и т.д. (значимость действия изучаемых факторов оценивают по F-критерию и $НСР_{05}$) называется _____
Правильный ответ: дисперсионный анализ

4. Свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях называется _____
Правильный ответ: изменчивость

5. Обязательными учетами и наблюдениями при изучении сельскохозяйственных культур являются _____
Правильный ответ: фенологические наблюдения и учет урожая

6. Минимальный диапазон учетной площади опытной делянки для пропашных культур должен составлять _____ $м^2$.
Правильный ответ: 50-100 $м^2$

7. Что означает НСР?
Правильный ответ: наименьшая существенная разность

8. Ошибки, возникающие под воздействием очень большого числа факторов, эффекты действия которых столь незначительны, что их нельзя выделить и учесть в отдельности называются _____
Правильный ответ: случайными

9. Метод учета, используемый для получения приблизительных данных по менее важным объектам, называется _____ метод учета:
Правильный ответ: глазомерный

10. Для исключения влияния соседних вариантов друг на друга при закладке опыта предусматривают ____
Правильный ответ: защитную полосу

11. В модельном эксперименте исследуется не сам объект, а его _____
Правильный ответ: модель

12. Исследование, которое проводят в лабораторных помещениях, ка в обычных контролируемых (комнатных), так и в строго контролируемых условиях (климатические камеры, термостаты, боксы и др.), что позволяет регулировать в необходимых пределах различные факторы среды называется _____

Правильный ответ: лабораторный эксперимент

13. Что означает: "целенаправленное сосредоточение внимания исследователя на явлениях эксперимента или природы, их количественная и качественная регистрация"?
Правильный ответ: наблюдение

14. Большую часть простых однофакторных и многофакторных экспериментов с качественными вариантами (сорта, предшественники, севообороты и т.д.) проводят при количестве повторностей ____шт.
Правильный ответ: 4-6

15. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР), подготовленный исследователем, представляет собой:
Правильный ответ: научно-технический документ, содержащий полные сведения о выполненной работе

ОПК-5.2 Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
Задания закрытого типа:

1. Какой из методов исследований является основным в растениеводстве?
1. лабораторный, вегетационный и лизиметрический
2. полевой
3. лабораторный
4. лабораторный и вегетационный
Правильный ответ: 2

2. При проведении опыта часть учетной делянки, вследствие действия различных факторов или ошибок может быть исключена из учета. Как она называется?
1. Учетная часть
2. Выключка
3. Выбраковка
4. Защитная часть
Правильный ответ: 2

3. Что понимается под «реферированием» научного документа?
1. составление по определенным правилам перечня сведений о научном документе, который позволяет определить этот документ и найти его среди других с целью использования в различных видах работ
2. процесс составления краткой характеристики содержания и назначения документа, основной его темы и цели выполненной работы
3. краткое изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими данными и выводами
4. составление по определенным правилам информации о месте расположения научного документа в электронных базах данных.
Правильный ответ: 3

4. Что означает: "научное предположение, истинное значение которого является неопределенным "?
1. Умозаключение
2. Суждение
3. Дедукция

4. Гипотеза
Правильный ответ: 4

5. Установите правильную последовательность проведения элементов опыта:

1	формулирование выводов и предложений производству
2	закладка эксперимента
3	математический анализ полученных данных
4	планирование
5	накопление первичных данных

Правильный ответ: 4, 2, 5, 3, 1

Задания открытого типа:

1. К первичной документации, которая ведется при проведении исследований, относят:
Правильный ответ: дневник исследований (полевую книжку) и журнал опыта

2. Важным обобщающим показателем экономической эффективности проводимого опыта служит _____ разрабатываемого мероприятия
Правильный ответ: уровень рентабельности

3. Опыты, которые проводят на протяжении 1-2 лет с целью выявления агроприема или сорта, которые надо взять в опыт для дальнейшего изучения на более длительный период называются _____
Правильный ответ: рекогносцировочные

4. Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма, ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дороги в опыте,
_____
Правильный ответ: повторность и повторение.

5. Что означает "воспроизводимость результатов опыта"?
Правильный ответ: при повторе опыта в идентичных условиях и при аналогичных методиках должны получить аналогичные результаты

6. Какая разновидность ошибок приводит к завышению или занижению результатов исследований под действием определенных факторов (закономерных изменений плодородия почвы и др.)?
Правильный ответ: систематические

7. Метод анализа результатов эксперимента, заключающийся в разложении общей изменчивости результативного признака на части - компоненты, соответствующие повторениям, вариантам, ошибкам случайного порядка и т.д. (значимость действия изучаемых факторов оценивают по F-критерию и $НСР_{05}$) называется _____
Правильный ответ: дисперсионный анализ

8. При каком размещении вариантов, предусматривающем случайное размещение делянок в опыте, точность опыта выше
Правильный ответ: рендомизированном

9. Метод учета урожая, при котором всю товарную часть продукции (зерно, клубни, волокно, сено и т.п.) взвешивают и учитывают со всей площади учетной делянки полевого опыта.

Правильный ответ: учет урожая сплошной

10. К _____относят признаки, которые можно охарактеризовать количественно – урожай, масса, длина, содержание клейковины и т.д.
Правильный ответ: количественным

11. Метод учета урожая, при котором взвешивают и учитывают общую массу урожая со всей площади каждой учетной делянки, а товарную его часть (зерно, сено и т.п.) рассчитывают по данным учета с пробных снопов, отбираемых от общей массы урожая перед ее взвешиванием называется _____
Правильный ответ: учет урожая по пробным снопам

12. При изучении силы действия повреждающих факторов (излучений, химических средств борьбы с вредителями, болезнями и сорняками) на биологическое объекты широко используется специальный статистический метод под названием _____
Правильный ответ: пробит-анализ

13. Какая проявляется форма корреляции, когда при увеличении одних признаков соответственно увеличиваются другие признаки?
Правильный ответ: прямолинейная

14. Парные взаимодействия, которые называют взаимодействиями _____, дают обычно значительные, а взаимодействия более высоких порядков между тремя и более факторами, как правило, незначительные и статистически несущественные эффекты (прибавки урожая).
Правильный ответ: первого порядка

15. Количество продукции растениеводства с единицы земельной площади: кг/м^2, ц/га, т/га.
Правильный ответ: урожайность

ОПК-6 Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. К характеристикам плана маркетинга относятся следующие: (несколько вариантов ответов)

а) ключевыми для этого плана являются исключительно проблемы работы с каналами сбыта и ценообразования

б) на его базе формируется бюджет маркетинга, осуществляется контроль рыночного поведения и результатов фирмы

в) на его базе формируется миссия и цели организации

г) это организационно-управленческий документ, позволяющий свести воедино все виды маркетинговой деятельности в соответствии с целями фирмы, ее ресурсами, организацией

Правильный ответ: б, г

2. Принято считать, что наиболее точно и достоверно состояние рынка определяется

а) Внешним и внутренними источниками информации

б) Первичной информацией

в) Внутренними источниками вторичной информации

г) Внешними источниками вторичной информации
Правильный ответ: а

***3.* Использование товарных марок: (несколько вариантов ответов)**
а) определяют последующую рекламную компании;
б) делает их признанными;
в) выгодно и производителям и потребителям;
г) даёт льготы на рынке;
д) защищает владельца марки от фальсификации его товара;
е) позволяют расширить или разнообразить товарный ассортимент;
ж) все перечисленное.
Правильный ответ: а, б, д, е

4. Определите цифрами очередность стадий стратегического планирования в маркетинговой деятельности:

а) анализ внешней среды
б) анализ альтернатив и выбор стратегии
в) миссия и цели
г) анализ сильных и слабых сторон
д) управление реализацией стратегии
е) оценка стратегии

Правильный ответ: в – 1, а – 2, г – 3, б – 4, д – 5, е – 6.

5. Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение

Термин	Определение
1. Маркетинг	A. Это, нужда, принявшая конкретную форму в культурно-эстетической и исторических факторов.
2. Нужда	B. Конкретная потребность, подкрепленная покупательской способностью
3. Потребность	C. Это, чувство нехватки чего-либо, чувство настоятельной необходимости удовлетворения в че-либо
4. Спрос	D. Это все то, что можно предложить на рынке для приобретения с целью удовлетворения потребностей
5. Товар	E. Образуют продавцы и покупатели с определенными нуждами или потребностями.
6. Рынок	F. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворения нужд и потребностей, путем обмена.

Правильный ответ: 1 – F, 2 – C, 3 –A, 4 – B, 5 – D, 6 –E

Задания открытого типа:
1. Рынок товара, на котором существует его постоянный дефицит и покупателю приходится прилагать дополнительные усилия по приобретению данного товара, принято считать _____
Правильный ответ: рынком продавца.

2. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей людей посредством обмена называется _____
Правильный ответ: маркетинг

3. _____ стадия процесса планирования маркетинга, на которой происходит оценка внешней среды рынка, выявление возможностей и угроз, оценка конкурентной позиции фирмы.
Правильный ответ: анализ ситуационный

4. _____ основополагающая в маркетинге психологическая школа, занимающаяся изучением наблюдаемого поведения по модели «стимул-реакция».
Правильный ответ: бихевиоризм

5._____– система поиска, сбора информации, анализа и обработки данных, необходимых для решения маркетинговых проблем и обеспечения принятия решений в компании на любом уровне.
Правильный ответ: исследование маркетинговое

6. Набор, поддающихся контролю факторов маркетинга, используемых компанией для достижения своих целей это _____
Правильный ответ: комплекс маркетинга «4Р»

7._____– стратегия, при которой предлагают один общий для всех товар, не проводя различий между потребностями и характеристиками отдельных покупателей. Чаще это продукты питания, одежда и т.п.
Правильный ответ: маркетинг массовый

8. Анализ развития рынка и товара, включая обработку старого рынка для имеющихся товаров с целью стабилизации или расширения доли рынка,; развитие рынка – выход со старыми товарами на новые рынки; развитие и продажа новых товаров на старых рынках(инновация) и диверсификация (уход с рынка) проводится с помощью _____.
Правильный ответ: матрица Ансоффа

9. Метод _____ – тестирование, в ходе которого потребителей просят оценить различные продукты, не информируя их о наименованиях марок.
Правильный ответ:«слепое тестирование»

10. _____– способность предугадывать план действий, направленных на анализ действий конкурентов и нахождение в результате оригинальных решений, приводящие к успеху. Обычно эта ориентация используется на стагнирующих и зрелых рынках.
Правильный ответ: Ориентация на конкуренцию

11. – Покупатели, согласные платить премиальную цену за предложения – это _____
Правильный ответ: потребители «золотые»

12. _____ – распространяемая в любой форме с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, виде деятельности, товарах, идеях и начинаниях (рекламная информация), которая предназначена для неопределенного круга лиц и призвана формировать или поддерживать интерес к этим лицам, к товарам, идеям и начинаниям, и способствовать их реализации.
Правильный ответ: Реклама

13. _____– это крупная, четко определенная группа покупателей внутри рынка со сходными потребностями и характеристиками, отличными от других групп целевого рынка.
Правильный ответ: Сегмент рынка

14. Маркетинговые стратегии, построенные на анализе рынка и выборе стратегического преимущества компании на основе уникальности характеристики продукции или ее цены - это _____
Правильный ответ: стратегические модели М. Портера

15. _____ испытание продукта потребителями путем специальных психологических средств и способов. Например, предоставление респондентам определенных рисунков и фотографий, изображающих людей с просьбой описать свою реакцию относительно увиденного и незаконченных предложений, которые надо завершить своими словами, а также, в форме эксперимента, имитировать покупательское поведение.
Правильный ответ: тестирование

ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции

Задания закрытого типа:

1. Период, предшествующий выдвижению гипотезы, включает изучение:
а) почвы
б) растений
в) методики
г) литературы
Правильный ответ: г

2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения
1) абрикос
2) земляника
3) малина
а) полукустарниковые;
б) многолетние травянистые;
в) древесные.
Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3.Выделите специфические черты сельскохозяйственных наук?
а) преобладание опытно-экспериментальных методов и приемов,
б) практическая ориентация на производство,
в) интегративный характер знания, которое объединяет множество разделов естественных, экономических и общественных наук,
г) сугубо теоретический характер
Правильный ответ: а, б, в.

4. Установите соответствие между понятиями и их определением:
1) структура
2) система
3) элемент

а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
б) составляющая часть чего-либо
в) способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей
Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-б

5.Статистические закономерности, в отличие от динамических, объясняют
а) поведение большого класса одинаковых объектов
б) поведение одного из исследуемых объектов
в) поведение объектов любой природы
Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Системный подход предполагает _____ объектов в соответствии с определенными принципами
Правильный ответ: упорядоченность

2. Главным требованием, предъявляемым к эксперименту, является его _____
Правильный ответ: воспроизводимость

3. Реальное или мысленное объединение объектов или их свойств/признаков называется _____
Правильный ответ: синтез

4. Совокупность растений, животных и микроорганизмов, обитающих в данном месте с более или менее однородными условиями среды и находящихся между собой в подвижном равновесии, называется _____
Правильный ответ: биоценоз

5. Произрастание - период активной жизнедеятельности растений называется _____
Правильный ответ: вегетация

6. В науке различают два уровня исследования: теоретический и _____
Правильный ответ: эмпирический

7. Единое, взаимообусловленное развитие науки и техники называется _____
Правильный ответ: научно-технический прогресс

8. Период года, в течение которого растение проходит полный цикл развития от всходов до созревания (однолетники) является _____
Правильный ответ: вегетационный период

9. Устройства для защиты территории от ветра. Создаются из посадок живых растений или из искусственных материалов называется
Правильный ответ: ветроломные полосы

10. К явлению, возникающее во время продолжительных зимних оттепелей или весной на низинных участках с застоем воды относят _____
Правильный ответ: вымокание растений

11. Явление, наблюдаемое в случае попадания и замерзания талой воды, когда ледяная прослойка приподнимает верхний слой почвы и выпирает растение называется _____

Правильный ответ: выпирание растений

12.У плодовых растений место перехода корневой системы в ствол растения бывает настоящей и _____

Правильный ответ: условной

13. Различают виды прививки в плодоводстве черенкование и _____

Правильный ответ: окулировка

14. Техника возделывания сельскохозяйственных культур, называется_____

Правильный ответ: агротехника

15. Приостановка жизнедеятельности организма с последующим восстановлением ее при благоприятных условиях называется _____

Правильный ответ: анабиоз

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада магистранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения производственной практики в семестре выставляется зачёт.

Оценка зачёта (уровень освоения компетенций)	Требования к уровню освоения материала
зачтено	
отлично	соблюдение всех требований, предъявляемых к практике, как по оформлению документации, так и научным и производственным знаниям
хорошо	неполное владение научным материалом, отсутствие сопутствующих наблюдений, предложений о внедрении результатов исследований в производство
удовлетворительно	отсутствие анализа научно-исследовательской деятельности предприятия или отсутствие научных исследований и сопутствующих наблюдений
не зачтено	
неудовлетворительно	полное несоответствие требований по содержанию отчетной документации, отсутствие знаний этапов и исследований проводимых в процессе прохождения практики

7 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	**Количество в**

	библиотеке / ссылка на ЭБС
Питомниководство садовых культур : учебник для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов [и др.] ; под редакцией Н. П. Кривко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-53518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489365. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/489365
Глухих, М. А. Виноградарство : учебное пособие для вузов / М. А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51352-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510641. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/510641
Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е.Ториков, С. М. Сычев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 124 с. — ISBN 978-5-507-54737-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510383. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/510383
Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51088-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503631. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/503631
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Овощеводство : учебное пособие : в 3 частях / составители Е. Н. Габибова, В. К. Мухортова. — Персиановский : Донской ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2019. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133421 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133421
Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/457484
Основы научных исследований в садоводстве : методические указания / С. С. Авдеенко, А. П. Авдеенко, И. В. Фетюхин, В. В. Черненко. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 20 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108182 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108182

Корзун, О. С. Декоративное садоводство : учебно-методическое пособие / О. С. Корзун, А. С. Бруйло, Т. В. Сачивко. — Гродно : ГГАУ, 2024. — 256 с. — ISBN 978-985-537-208-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482534. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/482534
Цветоводство : учебное пособие / составители В. А. Сергеева [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2025. — 435 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517238. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/517238

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Windows 8.1
Office Standard 2013
Skype
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Перечень профессиональных баз данных

1. 1. http://opendata.mcx.ru/opendata/ - ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ, ПОДГОТОВЛЕНЫ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕЕСТРОВ, РЕГИСТРОВ И НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ МСХ РФ
2. http://www.garant.ru/
3. https://gossort.com/
4. БД «AGROS» режим доступа: http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
5. БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/
6. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа https://soil-db.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского	http://www.don-agro.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
хозяйства и продовольствия Ростовской области	
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ООО "Издательство Агрорус" (Группа компаний «iArt»)	http://www.agroxxi.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://elibrary.rsl.ru
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/pages/catalog.aspx
Европейская цифровая библиотека. Europeana	http://www.europeana.eu/portal/
Российская национальная библиотека	http://primo.nlr.ru/
Научная библиотека МГУ	http://nbmgu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Нормативно-методические рекомендации по растениеводству МСХиП Ростовской области	http://www.don-agro.ru/index.php?id=90
Зональные системы земледелия Ростовской области (на период 2013-2020 гг.) [Электронный ресурс]: в 3-х ч. Ч.1, 2, 3 / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. – Ростов н/Д, 2012.	http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_1.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_2.docx http://don-agro.ru/FILES /2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_do_2020_3.docx
Ассоциация производителей посадочного материала. Каталог растений	https://www.ruspitomniki.ru/catalog/index.html

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений

Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций (5). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств). Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), холодильник (1), дистилятор ДЭ-10 (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	