Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 23:34:18
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность программы **Охрана труда**

Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Сухарев Д.В. _____ доцент канд. техн. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации технологических процессов и производств

протокол заседания от 06.03.2026 г № 10 и.о.зав. кафедрой _____ Ревунов С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1 - идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;

УК-8.2 - выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности;

УК-8.3 - выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Охрана труда представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК- 8.1 - идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	*Знания:* основных угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. *Умения:* идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. *Навык и (или) опыт деятельности:* идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК- 8.2 - выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	*Знания:* методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. *Умения:* выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. *Навык и (или) опыт деятельности:* выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК- 8.3 - выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*Знания:* правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. *Умения:* выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. *Навык и (или) опыт деятельности:* выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
7	2/72	4	6	0,2	61,8	зачёт
8	2/72	6	8	1,3	56,7	экзамен
очная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора						
7	2/72	18	36	0,2	17,8	зачёт
8	2/72	16	32	1,3	22,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности
Раздел 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Раздел 3. Техника безопасности при работе с машинами. Травматизм и профессиональные заболевания.
Раздел 4. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.
Раздел 5. Основы пожаро- и электробезопасности.
Раздел 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.
Раздел 7. Первая помощь пострадавшим.

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			заочно	очно
			2022 2023 2024 2025 2026	2024 2025 2026
1	**Раздел 1.** Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Вопрос 1. Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда. Вопрос 2. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда. Вопрос 3. Организация службы охраны труда предприятия. Вопрос 4. Организация обучения работников безопасным методам труда. Вопрос 5. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников. Вопрос 6. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.	**2**	**8**
2	**Раздел 2.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Вопрос 1. Безопасность жизнедеятельности. Система безопасности. Аксиома об опасности жизнедеятельности. Вопрос 2. Медико-биологические основы безопасности. Вопрос 3. Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы.	**2**	**10**
Всего 7 семестр			**4**	**18**
3	**Раздел 3.** Техника безопасности при работе с машинами. Травматизм и профессиональные заболевания.	Вопрос 1. Причины несчастных случаев и методы изучения травматизма. Показатели травматизма. Вопрос 2. Профессиональные заболевания и их классификация. Вопрос 3. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний. Вопрос 4. Требования безопасности во время работы с машинами и ядохимикатами.	**1**	**2**
4	**Раздел 4.** Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Вопрос 1. Воздух производственной среды. Параметры микроклимата и их влияние на организм. Вопрос 2. Вредные вещества в рабочей зоне и защита от них. Вопрос 3. Вредные излучения и защита от них. Вопрос 4. Шум, вибрация и защита от них. Вопрос 5. Общие требования к производственному освещению.	**2**	**6**
5	**Раздел 5.** Основы пожаро- и электробезопасности.	Вопрос 1. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие исход поражения. Вопрос 2. Обеспечение безопасности при работе с электротоком. Технические меры защиты от поражения то-	**1**	**4**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			заочно	очно
			2022 2023 2024 2025 2026	2024 2025 2026
		ком. Вопрос 3. Основные понятия пожарной безопасности Вопрос 4. Горение и пожары. Основные причины пожаров.		
6	**Раздел 6.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Вопрос 1. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Вопрос 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени и военно-политического характера. Вопрос 3. Способы защиты населения в ЧС.	**1**	**2**
7	**Раздел 7.** Первая помощь пострадавшим.	Вопрос 1. Организация и объем первой помощи на месте происшествия Вопрос 2. Основы сердечно-легочной реанимации. Нарушения дыхания. Вопрос 3. Раны, травмы, термические травмы, отравления, химические ожоги. Первая помощь.	**1**	**2**
Всего 8 семестр			**6**	**16**
Итого:			**10**	**34**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	*Наименование раздела (темы) дисциплины*	*№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки.*	*Вид текущего контроля*	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2022 2023 2024 2025 2026	2024 2025 2026
1	**Раздел 1.** Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	*Практическое занятие:* Основные законодательные акты РФ в области охраны труда. Организация обучения работников безопасны методам труда. Специальная оценка условий труда. ***Элементы практической подготовки:*** получение навыков проведения специальной оценки условий труда на производствах**.**	Контрольный опрос.	**4**	**18**
2	**Раздел 2.** Теоретические основы безопасности жизнедея-	*Практическое занятие:*. Системы и методы защиты безопасности человека. Средства и методы обеспечения безопасности. Средства индивидуальной и коллективной защи-	Контрольный опрос.	**2**	**18**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2022 2023 2024 2025 2026	2024 2025 2026
	тельности	ты. Естественные системы защиты организма.			
	Всего 7 семестр			6	36
3	**Раздел 3.** Техника безопасности при работе с машинами. Травматизм и профессиональные заболевания.	*Практическое занятие:*. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Изучение инструкций по технике безопасности работы с машинами и ядохимикатами. Правила работы с машинами и ядохимикатами. ***Элементы практической подготовки:*** расчеты показателей несчастных случаев на производсвах по индивидуальным заданиям.	Контрольный опрос.	2	6
4	**Раздел 4.** Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	*Практическое занятие:* Оценка качества воздуха рабочей зоны. Средства и методы нормализации параметров воздуха рабочей зоны (вентиляция, методы расчета). Исследование микроклимата на рабочих местах. Определение запылённости и загазованности воздуха рабочей зоны. Исследование производственного шума и вибрации на рабочих местах. Средства и методы и защиты от шума. Исследование освещения на рабочих местах. Средства нормализации освещения. Исследование электромагнитного излучения на рабочих местах. ***Элементы практической подготовки: :*** получение навыков работы с гигрометром, термоанемометром, пирометром, шумомером, люксметром, прибором для измерения электромагнитных излучений.	Контрольный опрос.	2	10
5	**Раздел 5.** Основы пожаро- и электробезопасности.	*Практическое занятие:* Защита от поражения электрическим током. Общие положения безопасности и оборудования. Освобождение человека от действия электрического тока. Первая помощь при поражение электрическим током. Меры, методы и средства защиты от пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Порядок действий при обнаружении пожара. ***Элементы практической подготовки:*** отработка алгоритма оказания первой помощи при поражении электрическим током, отработка техники оказания первой помощи при ожогах различного вида,	Контрольный опрос.	2	8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2022 2023 2024 2025 2026	2024 2025 2026
		локализации и степени поражения.			
6	**Раздел 6.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	*Практическое занятие:* Защита населения в ЧС и военное время. Принципы, способы и методы защиты населения в ЧС. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС. ЧС биологического характера: инфекционные болезни людей, животных, растений. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Противогазы: типы, устройство, правила подбора и пользования. Аварийно-опасные химические вещества и химические противогазы. Средства индивидуальной защиты кожи, органов зрения, слуха. Коллективные средства защиты, убежища и противорадиационные укрытия. Коллективные средства защиты населения: рассредоточение, эвакуация. ***Элементы практической подготовки:*** отработка алгоритма действий в случае военных действий со средствами индивидуальной защиты, по рассредоточению и эвакуации в убежища и укрытия.	Контрольный опрос.	**1**	**4**
7	**Раздел 7.** Первая помощь пострадавшим.	*Практическое занятие:* Изучение последовательности и методик оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах и несчастных случаях на производстве и в быту. ***Элементы практической подготовки:*** отработка алгоритма действий при травме живота, груди, головы, позвоночника, таза, отработка техники остановки артериального, венозного, смешанного и капиллярного кровотечений различной локализации.	Контрольный опрос.	**1**	**4**
Всего 8 семестр				**8**	**32**
Итого:				**14**	**68**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения

			заочно	очно
			2022 2023 2024 2025 2026	2024 2025 2026
1	**Раздел 1.** Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию.	**29**	**8**
2	**Раздел 2.** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию.	**28,8**	**9,8**
	Контроль		**4**	
	Всего 7 семестр		**61,8**	**17,8**
Контактные часы на промежуточную аттестацию			**0,2**	**0,2**
3	**Раздел 3.** Техника безопасности при работе с машинами. Травматизм и профессиональные заболевания.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию.	**9**	**2**
4	**Раздел 4.** Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию.	**10**	**2**
5	**Раздел 5.** Основы пожаро- и электробезопасности.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию.	**10**	**4**
6	**Раздел 6.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию.	**9**	**4**
7	**Раздел 7.** Первая помощь пострадавшим.	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Повторение и дополнение пройденного материала. Подготовка к контрольному мероприятию.	**9,7**	**2,7**
Контроль 8 семестр			**9**	**8**
Всего 8 семестр			**56,7**	**14,7**
Контактные часы на промежуточную аттестацию 8 семестр			**1,3**	**1,3**
Итого			**118,5**	**32,5**
Контактные часы на промежуточную аттестацию всего			**1.5**	**1,5**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда и безопасности	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501

	Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133053— Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/133053
	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах : учебное пособие / составитель В. А. Кривобокова. — Курган : КГУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0350-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177878— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/177878
	Басалаева, А. А. Безопасность жизнедеятельности: ситуационные задачи: практикум : учебное пособие / А. А. Басалаева. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-00148-184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217811 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/217811
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3 - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 3. Техника безопасности при работе с машинами. Травматизм и профессиональные заболевания.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501

	Басалаева, А. А. Безопасность жизнедеятельности: ситуационные задачи: практикум : учебное пособие / А. А. Басалаева. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-00148-184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217811— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/217811
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 4. Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3

Раздел 5. Основы пожаро- и электробезопасности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 6. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501

Раздел 7. Первая помощь пострадавшим	Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133053— Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/133053
	Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах : учебное пособие / составитель В. А. Кривобокова. — Курган : КГУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0350-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177878 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/177878
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-8 / УК-8.1)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	основные угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	в идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
(УК-8 / УК-8.2)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфлик-	выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. .	выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.	в выборе методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	тов				
(УК-8 / УК-8.3)	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	в выборе правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** основные угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** основных угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	**Сформированные и систематические знания** основных угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
III этап **Владеть навыками** в идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное применение навыков** в идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** в идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
I этап **Знать** методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в поседневной жизни и в	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в поседневной	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в поседневной	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. **(УК-8 / УК-8.2)**	жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. / **Отсутствие знаний**	жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности.	характера для поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	для поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
II этап **Уметь** выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности. **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера для поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
III этап **Владеть навыками** в выборе методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное применение навыков** в выборе методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в выборе методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в выборе методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** в выборе методов защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарные знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**Сформированные и систематические знания** правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
II этап **Уметь** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное умение** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
III этап **Владеть навыками** в выборе правил и способов поведения в повседневной жизни и в профес-	**Фрагментарное применение навыков** в выборе правил и способов поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в выборе правил и способов поведения в повседневной жизни и в профес-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в выборе правил и способов поведения в по-	**Успешное и систематическое применение навыков** в выборе правил и способов поведения в повседневной жизни и в

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
сиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **(УК-8 / УК-8.3)**	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов **/ Отсутствие навыков**	сиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	вседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

Вопросы для контрольного опроса (или фронтальной беседы) по разделам 1-2.

1. Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда.
2. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда.
3. Положения ТК РФ в обеспечении охраны труда.
4. Организация службы охраны труда предприятия.
5. Организация обучения работников безопасным методам труда.
6. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентов допуска к профессии.
7. Проверка знаний требований охраны труда.
8. Понятие вводного инструктажа и примерный перечень основных вопросов вводного инструктажа.
9. Понятие первичного инструктажа и примерный перечень основных вопросов первичного инструктажа.
10. Повторный, внеплановый и целевой инструктаж.
11. Специальная оценка условий труда
12. Классы условий труда.
13. Расследование и учет несчастных случаев на производстве
14. Системы безопасности человека.
15. Средства обеспечения безопасности.
16. Средства коллективной защиты.
17. Естественные системы защиты организма.
18. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.
19. Безопасность жизнедеятельности. Система безопасности.
20. Аксиома об опасности жизнедеятельности. Классификация опасностей.
21. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.
22. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
23. Компенсации за работу во вредных условиях.
24. Организация проведения работ с повышенной опасностью.
25. Безопасность оборудования и технологических процессов.
26. Особенности охраны труда женщин и несовершеннолетних.
27. Основные документы по охране труда в организации.
28. Экономические аспекты управления охраной труда.
29. Страхование от несчастных случаев и профзаболеваний.
30. Порядок возмещения вреда, причинённого работнику.

Вопросы для контрольного опроса (или фронтальной беседы) по разделам 3-4.

1. Причины несчастных случаев и методы изучения травматизма.
2. Показатели травматизма.
3. Профессиональные заболевания и их классификация.
4. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.
5. Требования безопасности во время работы с животными.
6. Правила работы с заразно больными животными.
7. Работа с трупами павших животных.
8. Проведение санитарных мероприятий.

9. Меры безопасности при осеменении животных.
10. Страхование от несчастных случаев и профзаболеваний.
11. Порядок расследования профессиональных заболеваний.
12. Порядок возмещения вреда, причинённого работнику.
13. Воздух производственной среды.
14. Параметры микроклимата и их влияние на организм.
15. Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека.
16. Оптимальные и допустимые уровни микроклимата.
17. Способы и средства нормализации микроклимата.
18. Системы вентиляции и кондиционирование воздуха.
19. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях.
20. Вредные излучения и защита от них.
21. Ионизирующие излучения и защита от них.
22. Законодательные основы защиты населения от радиации.
23. Лазерное излучение и обеспечение лазерной безопасности.
24. Электромагнитные излучения и защита от них.
25. Шум, вибрация и защита от них.
26. Действие шума, вибрации, ультра и инфразвука на организм человека.
27. Нормирование шума и вибрации.
28. Основные методы защиты от шума и вибрации.
29. Общие требования к производственному освещению.
30. Токсикология вредных и опасных веществ, их классификация и принципы нормирования.

Вопросы для контрольного опроса (или фронтальной беседы) по разделу 5.

1. Факторы, определяющие исход поражения.
2. Обеспечение безопасности при работе с электротоком.
3. Технические меры защиты от поражения током.
4. Средства защиты, используемые в электроустановках.
5. Возможные схемы поражения человека электротоком.
6. Основные причины поражения электрическим током.
7. Защитное зануление.
8. Освобождение человека от действия электрического тока.
9. Горение и пожары. Основные причины пожаров.
10. Основные понятия пожарной безопасности.
11. Классификация зданий и помещений по признакам пожарной опасности.
12. Меры защиты от пожаров.
13. Требования к эвакуации людей.
14. Способы и средства тушения пожаров.
15. Организация работ при тушении пожаров.
16. Противопожарные преграды и разрывы.
17. Противопожарные требования к генеральным планам.
18. Тушение пожаров.
19. Огнетушащие вещества.
20. Противопожарное водоснабжение.
21. Первичные средства пожаротушения.
22. Установки пожаротушения.
23. Средства извещения и сигнализации о пожаре.

Примерные темы рефератов с презентациями по разделам 6-7.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
2. Мероприятия по противорадиационной защите населения. Режимы радиационной защиты населения.

3. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.

4. Очаг ядерного поражения. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.

5. Чернобыльская катастрофа и ее последствия.

6. Химическое оружие. Правила поведения населения в очаге химического оружия.

7. Характеристика обычных средств поражения (авиационные бомбы различных конструкций, снаряды, мины, торпеды, ракеты, снаряженные взрывчатыми веществами или специальными смесями) и способы защиты от них.

8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

9. Чрезвычайные ситуации экологического характера и причины их возникновения.

10. Терроризм, как ЧС.

11. ЧС - землетрясение. Прогнозирование и защита от землетрясений.

12. ЧС – наводнение. Классификация наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнения.

13. ЧС социального характера и защита от них.

14. Стадии развития чрезвычайных ситуаций и их характеристики на примере пожара в лесу.

15. Защита населения в ЧС. Принципы и способы защиты населения в ЧС. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.

16. ЧС биологического характера: инфекционные болезни людей, животных, растений.

17. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре. (Отравление угарным газом, дымом, ожоги).

18. Оказание первой помощи при ранениях и переломах.

19. Оказание первой помощи при кровотечениях.

20. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

21. Основы сердечно-легочной реанимации. Нарушения дыхания

22. Раны. Первая помощь при ранениях.

23. Травмы. Первая помощь при травмах.

24. Термические травмы. Первая помощь при термических травмах.

25. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.

26. Отравления. Первая помощь при отравлениях.

27. Электротравма. Первая помощь при электротравме.

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Фронтальная беседа	Это диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки умело поставленных вопросов побуждает учащихся воспроизвести ранее воспринятые ими знания или сделать самостоятельные выводы и обобщения по изученному ранее фактическому материалу для углубления и систематизации знаний и их контролю.	Перечень вопросов
2.	Контрольный письменный /устный опрос	Дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. После проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения,	Перечень вопросов

		выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении учащимися того или иного раздела (темы), на занятиях следует провести разбор плохо усвоенного материала.	
3.	Реферат с презентацией	Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Использование презентации при защите реферата позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Презентация - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения задания. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы рефератов с презентацией

Задания для подготовки к зачету

УК-8/УК-8.1- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов/ идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Знать:

Перечень вопросов:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда.
2. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда.
3. Положения ТК РФ в обеспечении охраны труда.
4. Организация службы охраны труда предприятия.
5. Организация обучения работников безопасным методам труда.
6. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников.
7. Проверка знаний требований охраны труда.
8. Понятие вводного инструктажа и примерный перечень основных вопросов вводного инструктажа.
9. Понятие первичного инструктажа и примерный перечень основных вопросов первичного инструктажа.
10. Повторный, внеплановый и целевой инструктаж.
11. Специальная оценка условий труда
12. Классы условий труда.

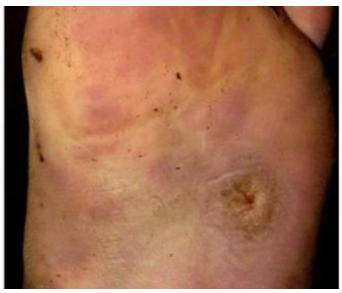
13. Системы безопасности человека.
14. Средства обеспечения безопасности.
15. Средства коллективной защиты.
16. Естественные системы защиты организма.
17. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.
18. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.
19. Причины несчастных случаев и методы изучения травматизма.
20. Показатели травматизма.
21. Профессиональные заболевания и их классификация.
22. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.
23. Требования безопасности во время работы с животными.
24. Правила работы с заразно больными животными.
25. Работа с трупами павших животных.
26. Проведение санитарных мероприятий.
27. Страхование от несчастных случаев и профзаболеваний.
28. Воздух производственной среды.
29. Параметры микроклимата и их влияние на организм.

Уметь:

Примеры типовых заданий:

1.Измерить показатели микроклимата на рабочем месте (в учебной аудитории), оценить полученные результаты и соответствие гигиеническим нормативам, учитывая время года и категорию работ, оценить воздействие параметров на организм.

2.Проанализировать механизмы воздействия электрического тока, идентифицировать степень и характер повреждения (см.рис.), определить мероприятия по оказанию доврачебной помощи.

Навык и(или) опыт деятельности:

Примеры типовых заданий:

1. На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровоточащая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку. (Повязка Чепец или шапочка Гиппократа)

2. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы: Какое состояние у данного человека? Какие симптомы указывают на это состояние? Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? Что необходимо предпринять?

УК-8/УК-8.2- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов/ выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в поседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.

Знать:

1. Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека.
2. Оптимальные и допустимые уровни микроклимата.
3. Способы и средства нормализации микроклимата.
4. Системы вентиляции и кондиционирование воздуха.
5. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях.
6. Вредные излучения и защита от них.
7. Ионизирующие излучения и защита от них.
8. Лазерное излучение и обеспечение лазерной безопасности.
9. Электромагнитные излучения и защита от них.
10. Шум, вибрация и защита от них.
11. Действие шума, вибрации, ультра и инфразвука на организм человека.
12. Нормирование шума и вибрации.
13. Основные методы защиты от шума и вибрации.
14. Общие требования к производственному освещению.
15. Токсикология вредных и опасных веществ, их классификация и принципы нормирования.
16. Действие электрического тока на организм человека.
17. Факторы, определяющие исход поражения.
18. Обеспечение безопасности при работе с электротоком.
19. Технические меры защиты от поражения током.
20. Средства защиты, используемые в электроустановках.
21. Освобождение человека от действия электрического тока.
22. Горение и пожары. Основные причины пожаров.
23. Меры защиты от пожаров.
24. Требования к эвакуации людей.
25. Способы и средства тушения пожаров.
26. Организация работ при тушении пожаров.
27. Противопожарные преграды и разрывы.
28. Противопожарные требования к генеральным планам.
29. Тушение пожаров.
30. Огнетушащие вещества.

Уметь:

Примеры типовых заданий:

1.Определить вид травмы (ранение, ушиб, перелом, растяжение связок, ожог, и др.) и локализацию (голова, шея, грудь, живот, конечности). Подобрать необходимые средства иммобилизации, перевязочный материал и т.д. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

2.Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть первая помощь? Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Навык и(или) опыт деятельности:

Примеры типовых заданий:

1. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь. Имеются шины, косынка, бандаж.

2. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Как установить, жив этот человек или умер? Что необходимо предпринять, если человек еще жив? Какими способами можно провести искусственное дыхание? Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия? Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание любым способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».

УК-8/УК-8.3-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов/выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать:

1. Противопожарное водоснабжение.
2. Первичные средства пожаротушения.
3. Установки пожаротушения.
4. Средства извещения и сигнализации о пожаре.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
6. Мероприятия по противорадиационной защите населения. Режимы радиационной защиты населения.
7. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.
8. Очаг ядерного поражения. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
9. Правила поведения населения в очаге химического оружия.
10. Характеристика обычных средств поражения (авиационные бомбы различных конструкций, снаряды, мины, торпеды, ракеты, снаряженные взрывчатыми веществами или специальными смесями) и способы защиты от них.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
12. Чрезвычайные ситуации экологического характера и причины их возникновения.
13. Терроризм, как ЧС.
14. ЧС - землетрясение. Прогнозирование и защита от землетрясений.
15. ЧС – наводнение. Классификация наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнения.
16. ЧС социального характера и защита от них.
17. Стадии развития чрезвычайных ситуаций и их характеристики на примере пожара в лесу.
18. Защита населения в ЧС. Принципы и способы защиты населения в ЧС. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.
19. ЧС биологического характера: инфекционные болезни людей, животных, растений.
20. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре. (Отравление угарным газом, дымом, ожоги).
21. Оказание первой помощи при ранениях и переломах.
22. Оказание первой помощи при кровотечениях.
23. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

24. Основы сердечно-легочной реанимации. Нарушения дыхания
25. Раны. Первая помощь при ранениях.
26. Травмы. Первая помощь при травмах.
27. Термические травмы. Первая помощь при термических травмах.
28. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.
29. Отравления. Первая помощь при отравлениях.
30. Электротравма. Первая помощь при электротравме.

Уметь:

Примеры типовых заданий:

1.Результаты гигиенической оценки условий труда на рабочем месте слесаря механосборочных работ свидетельствуют о превышении уровня шума на рабочих местах на 7дБА, предложить способы и методы защиты от шума и обосновать свое предложение.

2.Перечислить порядок действия населения/рабочего персонала по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.

Навык и(или) опыт деятельности:

Примеры типовых заданий:

1. Ситуация: По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Действия при угрозе и во время урагана?

2. В районе идентифицирован очаг оспы (эболы, энцефалита и т.д.). Очаг найден. Какие методы и комплексные мероприятия защиты, локализации и ликвидации последствий в условиях биологической чрезвычайной ситуации необходимо провести?

Задания для подготовки к экзамену

УК-8/УК-8.1 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов/ идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Знать:

Перечень вопросов:

1. Гигиенические нормирование и классификация вредных веществ.

2. Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм.

3. Допустимые уровни параметров микроклимата, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

4. Допустимые уровни аэрозоли преимущественно фиброгенного действия, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

5. Допустимые уровни параметров шума, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

6. Допустимые уровни параметров вибрации общей и локальной, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

7. Допустимые уровни параметров световой среды, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

8. Допустимые уровни параметров переменного электромагнитного поля (промышленная частота 50 Гц), установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

9. Допустимые уровни переменного электромагнитного поля радиочастотного диапазона, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

10. Допустимые уровни параметров постоянного магнитного поля, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

11. Допустимые уровни ультрафиолетового излучения, установленные нормативами

(гигиеническими нормативами) условий труда.

12. Допустимые уровни ионизирующего излучения, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

13. Допустимые уровни параметров биологических факторов на рабочем месте, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

14. Допустимые уровни физической динамической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

15. Допустимые уровни массы поднимаемого и перемещаемого груза вручную, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

16. Допустимые уровни стереотипных рабочих движений, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

17. Допустимые уровни статической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

18. Допустимые уровни наклонов корпуса тела работника, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

19. Допустимые уровни статической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

20. Допустимые уровни статической нагрузки, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

21. Допустимые уровни длительности сосредоточенного наблюдения, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

22. Допустимые уровни плотности сигналов (световых, звуковых) и сообщений в единицу времени, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

23. Допустимые уровни числа производственных объектов одновременного наблюдения, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

24. Допустимые уровни нагрузки на слуховой анализатор, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

25. Допустимые уровни активного наблюдения за ходом производственного процесса, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

26. Допустимые уровни нагрузки на голосовой аппарат, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда.

Уметь:

Примеры типовых заданий:

1. Результаты гигиенической оценки параметров микроклимата: период времени года – холодный, категория работ IIа, температура воздуха рабочей зоны 24^0С, скорость движение воздуха 0,1м/с, влажность 60%. Определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий параметров микроклимата на человека, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

2. В механосборочном цехе в результате идентификации установлен вредный фактор – шум. По результатам измерений уровень шума соответствует 85дБА. Определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий шума на человека, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

3. В течение рабочей смены машинистов тесторазделочных машин проводили исследование и измерение тяжести трудового процесса. Наклоны корпуса (вынужденные более 30% за смену) – 114шт, статистическая нагрузка – величина статистической нагрузки за смену при удержании груза одной рукой, приложении усилий, кг*с =16944; стереотипные рабочие движения (количество в смену) при локальной нагрузке = 88. Определять нормативные уровни допустимых параметров тяжести трудового процесса, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

Навык и (или) опыт деятельности:

Примеры типовых заданий:

1. В тестомесильном отделении проведены измерения параметров аэрозолей преимуще-

ственно фиброгенного действия. Результат: в воздухе рабочей зоны содержится пыль растительного и животного происхождения: мучная, древесная и др. (с примесью диоксида кремния менее 2%) в количестве 3,1 мг/м^3. Определять нормативные уровни параметров аэрозолей преимущественно фиброгенного действия, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

2. На рабочем месте слесаря механосборочных работ проведены исследования вибрации локальной. Фактические значения уровня виброускорения: корректированный уровень (ось X) = 132дБ; корректированный уровень (ось Y) = 131 дБ; корректированный уровень (ось Z) = 132дБ. Определять нормативные значения уровня виброускорения, используя гигиенические нормативы и решить соответствуют ли фактические значения нормативным.

3. Из отчета замера освещенности на рабочих местах на участке сборки комбайнов известно, что фактическое значение освещенности рабочей поверхности 220лк. Определять нормативные значения освещенности на в данном участке, используя гигиенические нормативы и решить, соответствуют ли фактические значения нормативным.

УК-8/УК-8.2 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов/ выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности.

Знать:

Перечень вопросов:

1. Методика измерения и оценки микроклимата производственных помещений.
2. Принципы гигиенического контроля и оценки воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.
3. Общие правила измерения шума. Определение класса условий труда при воздействии производственного шума.
4. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО). Определение нормативного значения КЕО. Измерение коэффициента естественной освещенности
5. Измерение освещенности. Контроль прямой блескости. Контроль отраженной блескости.
6. Правила и порядок измерения параметров микроклимата.
7. Проведение измерений и гигиенической оценки производственных вибраций (общей и локальной).
8. Контроль и гигиеническая оценка состояния воздушной среды производственных помещений.
9. Ультразвук. Метод измерения звукового давления на рабочих местах.
10. Порядок расчета эквивалентного уровня звукового давления при воздействии инфразвука
11. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
12. Методика исследования шума на рабочих местах.
13. Определение концентрации пыли в воздухе производственных помещений.
14. Определение концентрации вредных газов и паров в воздухе производственных помещений.
15. Гигиеническая оценка электрических и магнитных полей промышленной частоты (50 Гц) в производственных условиях.
16. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
17. Особенности проведения идентификации и исследования опасных и вредных факторов биологического воздействия. Контроль факторов биологической природы.

18. Гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса.
19. Критерии и классификация тяжести и напряженности трудового процесса
20. Оценка тяжести физического труда.
21. Оценка напряженности труда.

Уметь:

Примеры типовых заданий:

1. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Iа, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии.

2. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров освещенности (например, в учебной аудитории), обработать, полученные результаты, сделать выводы. Учитывать разряд зрительных работ (I-VIII по выбору), систему освещения, состояние осветительных приборов и другие необходимые критерии оценки.

3. Используя соответствующие приборы провести исследование шума на рабочих местах. Обработать, полученные результаты, сделать выводы.

4. Идентифицировать вредные и опасные производственные факторы (например, на рабочем месте преподавателя) и провести измерение идентифицированных факторов. Обработать результаты, сделать выводы.

Навык и (или) опыт деятельности:

Примеры типовых заданий:

1. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Iа, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии. Определить класс условий труда.

2. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров освещенности (например, в учебной аудитории), обработать, полученные результаты, сделать выводы. Учитывать разряд зрительных работ (I-VIII по выбору), систему освещения, состояние осветительных приборов и другие необходимые критерии оценки. Определить класс условий труда

3. Используя соответствующие приборы провести исследование шума на рабочих местах. Обработать, полученные результаты, сделать выводы. Определить класс условий труда

4. Идентифицировать вредные и опасные производственные факторы (например, на рабочем месте преподавателя) и провести измерение идентифицированных факторов. Обработать результаты, сделать выводы. Определить класс условий труда

УК-8/УК-8.3 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов/выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать:

Перечень вопросов:

1. Методика измерения и оценки микроклимата производственных помещений.

2. Принципы гигиенического контроля и оценки воздействия аэрозолей преимущественно фиброгенного действия.

3. Общие правила измерения шума. Определение класса условий труда при воздействии производственного шума.

4. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО). Определение нормативного значения КЕО. Измерение коэффициента естественной освещенности

5. Измерение освещенности. Контроль прямой блескости. Контроль отраженной блескости.

6. Правила и порядок измерения параметров микроклимата.

7. Проведение измерений и гигиенической оценки производственных вибраций (общей и локальной).

8. Контроль и гигиеническая оценка состояния воздушной среды производственных помещений.

9. Ультразвук. Метод измерения звукового давления на рабочих местах.

10. Порядок расчета эквивалентного уровня звукового давления при воздействии инфразвука

11. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

12. Методика исследования шума на рабочих местах.

13. Определение концентрации пыли в воздухе производственных помещений.

14. Определение концентрации вредных газов и паров в воздухе производственных помещений.

15. Гигиеническая оценка электрических и магнитных полей промышленной частоты (50 Гц) в производственных условиях.

16. Организация лабораторного контроля содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны.

17. Особенности проведения идентификации и исследования опасных и вредных факторов биологического воздействия. Контроль факторов биологической природы.

18. Гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса.

19. Критерии и классификация тяжести и напряженности трудового процесса

20. Оценка тяжести физического труда.

21. Оценка напряженности труда.

Уметь:

Примеры типовых задач:

1. Определить опасные зоны (в которых постоянно действуют или периодически возникают опасные и вредные производственные факторы) в сварочном цехе, на строительной площадке, при работе с крупным рогатым скотом, при работе с пестицидами и т.д.

2. Идентифицировать и оценить опасные и вредные производственные факторы, при наличии следующих данных об объекте: выполняются электросварочные и газосварочные работы; слесарные и слесарно-подгоночные работы; механосборочные работы; хранение и переработка растительного сырья; работа с животными и т.д.

Навык и (или) опыт деятельности:

Примеры типовых задач:

1. Определить опасные и вредные производственные факторы и зоны их воздействия при наличии следующих данных об объекте: выполняются электросварочные и газосварочные работы; слесарные и слесарно-подгоночные работы; механосборочные работы; хранение и переработка растительного сырья; работа с животными и т.д. Предложить способы и/или средства минимизации опасностей (воздействия на работников вредных и опасных факторов).

2. Электромонтер производит работы на высоте. Определить опасную зону, оценив опасные и вредные факторы. Предложить средства защиты от падения с высоты и поражения электрическим током.

3. Требуется определить возможную опасную зону при работе автомобильного крана на вылете R=11 м, при подъеме груза массой 2 т на высоту h =12м, при угловой скорости вращения стрелы $\omega = 0{,}1\ с^{-1}$. Предложить мероприятия, средства и способы минимизации опасности.

Типовой экзаменационный билет № 0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Опасные и вредные производственные факторы по характеру своего происхождения.
2. Методика исследования шума на рабочих местах.
3. Используя соответствующие приборы провести измерения параметров микроклимата на рабочих местах (например, в учебной аудитории), обработать полученные результаты, сделать выводы. Учесть категорию работ Iа, соответствующее время года проведения измерений, наличие или отсутствие оборудования и другие необходимые критерии.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного характера в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:
1) экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
2) комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
3) работодателем или его представителем;
4) специалистом по охране труда;
Правильный ответ: 1.

2. Признаки опасности:
1) Многопричинность
2) Возможность нанесения вреда здоровью;
3) Чувство страха
4) Защитный рефлекс
Правильный ответ: 2.

3. Установите соответствия между степенями вредности условий труда 3 класса (вредные условия труда) и возможными последствиями для организма человека

Степень вредности 3 класса условий труда	Последствия

1) 3.1 (вредные условия труда 1 степени)	а) способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности.
2) 3.2 (вредные условия труда 2 степени)	б) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию начальных форм профессиональных заболеваний или профессиональных заболеваний легкой степени тяжести (без потери профессиональной трудоспособности), возникающих после продолжительной экспозиции (пятнадцать и более лет);
3) 3.3 (вредные условия труда 3 степени)	в) способны вызвать стойкие функциональные изменения в организме работника, приводящие к появлению и развитию профессиональных заболеваний легкой и средней степени тяжести (с потерей профессиональной трудоспособности) в период трудовой деятельности;
4) 3.4 (вредные условия труда 4 степени)	г) измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается, как правило, при более длительном, чем до начала следующего рабочего дня (смены), прекращении воздействия данных факторов, и увеличивается риск повреждения здоровья.

Правильный ответ 1)-г; 2-б); 3-в) 4)-а

4. Опасные и вредные производственные факторы по характеру их действия во времени подразделяют: (возможны несколько вариантов ответа)

1) на постоянно действующие;
2) на меняющиеся по определенному закону;
3) на периодически действующие
4) на периодически действующие (повторяющийся с нерегулярной частотой), в том числе стохастические (случайные).

Правильный ответ:1);3); 4).

5. Укажите последовательность действий для определения уровня освещенности помещения при комбинированном освещении:

1) измеряют суммарную освещенность от светильников общего и местного освещения
2) оформляют результаты для занесения в таблицу
3) включают светильники местного освещения и измеряют освещенность.
4) измеряют освещенности светильников общего освещения

Правильный ответ:4,3,1,2.

Задания открытого типа:

1. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: физические, химические, биологические и

_____
Правильный ответ: психофизиологические.

2. К каким факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия? _____
Правильный ответ: к физическим.

3. Каким прибором проводится измерения освещенности рабочей поверхности?
Правильный ответ: люксметром.

4. Проводятся ли исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов в случае, если они на рабочем месте не идентифицированы?_____
Правильный ответ: не проводятся.

5. Сколько существует классов опасности вредных химических веществ? _____
Правильный ответ: 4 класса

6. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:
1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4)_____
Правильный ответ: космические.

7. Планы ликвидации аварий составляются исходя из_____
Правильный ответ: оценки рисков

8. Какое должно быть число членов комиссии по проведению специальной оценки условий труда _____
Правильный ответ: нечетным.

9. К какому классу относятся условия труда при наличии возбудителей особо опасных инфекций, независимо от их концентрации в воздухе рабочей зоны? _____
Правильный ответ: к опасному.

10. При одновременном содержании в воздухе рабочей зоны двух и более вредных химических веществ разнонаправленного действия оценка условий труда для химического фактора проводится по веществу, концентрация которого соответствует_____ классу вредности.
Правильный ответ: наиболее высокому.

11. Какими признаются условия труда на рабочем месте в случае, если вредные и (или) опасные производственные факторы на данном рабочем месте не идентифицированы?
Правильный ответ: допустимыми.

12. В каких единицах измеряются концентрации вредных химических веществ в воздухе?
Правильный ответ: мг/м^3

13. Заземление оборудования на рабочем месте приводит к снижению _____ электрического поля
Правильный ответ: напряжения.

14. Регламентируется ли суммарное количество измеряемых факторов при проведении специальной оценки условий труда? _____
Правильный ответ: нет.

15. К параметрам микроклимат производственного помещения относится 4 показателя: _____, относительная влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое излучение

Правильный ответ: температура воздуха

УК – 8.2 Выбирает методы защиты от угроз (опасностей) природного и техногенного характера и поддерживает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности

Задания закрытого типа:

1. От каких факторов зависит степень воздействия вредного вещества на организм человека?

1) концентрации
2) продолжительности воздействия
3) физико-химических свойств вещества.

Правильный ответ: 1, 2, 3

2. Установите последовательность выполнения мероприятий перед сдачей технологического оборудования в ремонт:

1) технологическое оборудование необходимо отключить от паровых, водяных, и технологических трубопроводов, газоходов и источников снабжения электроэнергией
2) освободить оборудование от технологических материалов
3) на всех трубопроводах должны быть установлены заглушки

Правильный ответ: 1-3 -2

3. Определите максимальное время пребывания работающего в шланговом противогазе:

1) не более 30 минут
2) не более 20 минут
3) менее 10 минут

Правильный ответ: 1

4. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:

1) выключить газ, воду, электричество
2) закрыть все форточки и двери
3) взять вещи, документы, однодневный запас продуктов, нижнее белье и пр.
4) надеть средства индивидуальной защиты и следовать на сборный эвакопункт.

Правильный ответ: 2-1-3-4

5. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

1) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
2) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;
3) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи;
4) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. Допустимые значения естественного радиационного фона составляют_____ мкЗв/ч
Правильный ответ: 0,1–0,2

2. При отравлении хлором категорически запрещается_____
Правильный ответ: давать вдыхать кислород

3. Уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ или удаление их с поверхности до полного уничтожения производится_____
Правильный ответ: спецобработкой

4. При угрозе радиационного заражения запрещено_____
Правильный ответ: герметизировать окна

5. В случае возникновения ЧС проводят _____ эвакуацию
Правильный ответ: экстренную

6. В случае угрозы для жизни населения от массовых пожаров в населенных пунктах организуется_____
Правильный ответ: эвакуация в безопасное место

7. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне степного пожара, относится
Правильный ответ: ожидание помощи

8. К тушению пожара допускаются лица не моложе _____ лет
Правильный ответ: 18

9. Если во время наводнения вода застала Вас в поле, то необходимо срочно_____
Правильный ответ: выходить на возвышенное место

10. В качестве первичных средств тушения пожара необходимо использовать_____
Правильный ответ: огнетушители, песок

11. На первом этапе работ по ликвидации ЧС природного и техногенного характера необходимо организовать_____
Правильный ответ: поиск и обнаружение пострадавших

12. При занулении оборудования для снижения риска электропоражения необходимо использовать технический принцип_____
Правильный ответ: «слабого звена»

13. Идентификацию опасностей необходимо производить на основе_____
Правильный ответ: системного анализа

14. Для защиты от электромагнитных излучений необходимо использовать_____
Правильный ответ: экранирование

15. В системах безопасности человек выполняет роль как объекта защиты, так и _____
Правильный ответ: источника опасности

УК-8.3 Выбирает правила и способы поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между факторами окружающей среды и их способностью оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:
1) физические
2) химические
3) биологические
4) социальные
   а) среда обитания
   б) регион
   в) техносфера
   г) биосфера
Правильный ответ:1-б, 2-в, 3-г, 4-а

2. Установите соответствие между понятиями:
1. столкновение автомобилей на дороге
2. наводнение
3. падение самолета
4. получение травмы на рабочем месте
   а) катастрофа
   б) происшествие
   в) авария
   г) стихийное бедствие
Правильный ответ:1-в, 2-г, 3-а, 4-б

3. Установите последовательность проектирования психологически безопасной среды в организации:
1. стимулирование деятельности сотрудников организации по внедрению в практику новых технологий
2. обеспечение сохранности психического здоровья сотрудников организации
3. создание условий для успешного развития личности в организации
4. функционирование системы межличностных отношений, создающее условия по предотвращению угроз психологической безопасности личности
5. формирование состояния защищенности субъекта и сохранения его основополагающих ценностей
Правильный ответ: 3, 2, 4, 5, 1

4. Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это _____
1. экологичность
2. мониторинг
3. качество
4. критерии
Правильный ответ: 2

5. Выберете классы условия труда в соответствие с гигиенической классификацией труда:
1. нормальные
2. допустимые
3. опасные
4. вредные

5. приемлемые
6. оптимальные
Правильный ответ: 2, 3, 4, 6

Задания открытого типа:

1. Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания.
Правильный ответ: экологичность

2. _____ - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
Правильный ответ: опасность

3. _____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.
Правильный ответ: техносфера

4. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей, – это _____.
Правильный ответ: катастрофа

5. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, военных действий – это _____ ситуация.
Правильный ответ: чрезвычайная

6. _____ – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
Правильный ответ: опасность

7. _____ – это территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы.
Правильный ответ: регион

8. Специальное освещение, которое создается для обеззараживания воздуха, питьевой воды, продуктов питания – это _____ облучение.
Правильный ответ: бактерицидное

9. _____ (приспособление) – это компенсация изменений факторов среды обитания, которая оказывается возможной благодаря активации особых систем организма.
Правильный ответ: адаптация

10. _____ – это свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных (патогенных) микробов и их ядовитых продуктов.
Правильный ответ: иммунитет

11. _____ - компонент воздуха ответственен за парниковый эффект.
Правильный ответ: углекислый газ

12. _____ - загрязнитель воздуха в наибольшей степени ответственнен за разрушение озонового слоя.
Правильный ответ: фреон

13. В случае ядерного взрыва и образования радиоактивного облака на расстоянии от населенного пункта, гражданскому населению необходимо перемещаться ориентируясь на _____.
Правильный ответ: направление ветра

14. В случае ядерного взрыва, человек должен лечь на землю _____ к взрыву.
Правильный ответ: ногами

15. _____ излучение радиоактивных химических элементов обладает наибольшей проникающей способностью.
Правильный ответ: гамма

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная

Раздел 1. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-8.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Раздел 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-8.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Раздел 3. Техника безопасности при работе с машинами. Травматизм и профессиональные заболевания.	УК-8	УК-8.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Раздел 4. нитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8	УК-8.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	4-е занятие
Раздел 5. Основы пожаро- и электробезопасности.	УК-8	УК-8.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	5-е занятие
Раздел 6. опасность в чрезвычайных ситуациях.	УК-8	УК-8.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	6-е занятие
Раздел 7. Доврачебная (первая) помощь пострадавшим.	УК-8	УК-8.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	7-е занятие

Критерии оценки контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Оценка	Достигнутый результат
Контрольный устный /письменный опрос	отлично	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в

		языковом оформлении излагаемого.
	неудовле-творитель-но	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отказывается отвечать

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих положениях:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета и экзамена для обучающихся.

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета и (или) экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель

Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки в соответствии с критериями («зачтено», «незачтено»)	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Критерии оценки уровня знаний студента на экзамене

Критериями оценки ответа студента на экзамене выступают: правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение темы, понятий, фактов, материла и т.п.); полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных источников; умение связывать теорию с практикой; решение задачи; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студенту, усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении, практических вопросов и задач, владеющему необходимыми навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала учебной программы, успешно выполняющему предусмотренные учебной программой задания, усвоившему материал основной литературы, рекомендованной учебной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему систематизированный характер знаний по дисциплине, способному к самостоятельному пополнению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, правильно применяющему теоретические положения при решении.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно, с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экза-	1 занятие	На лекциях,	Ведущий преподаватель

мену		по интернет	
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 494 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03217-2. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116501
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Басалаева, А. А. Безопасность жизнедеятельности: ситуационные задачи: практикум : учебное пособие / А. А. Басалаева. — Новосибирск : СГУПС, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-00148-184-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/217811— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/217811
Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133053— Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/133053
Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и переломах : учебное пособие / составитель В. А.	https://e.lanbook.com/book/177878

Кривобокова. — Курган : КГУ, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-4217-0350-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177878— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- Windows 10 Home Get Genuine

-OpenOffice Свободно распространяемое ПО

- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

-Unreal commander Свободно распространяемое ПО

-Dr. Web

-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

-7-zip Свободно распространяемое ПО

Zoom, Свободно распространяемое ПО

-Windows 8.1

-Windows XP Home Edition Russian (OEM)

- Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО

Свободно распространяемое ПО,лицензия freeware

Перечень профессиональных баз данных

1) Информационно правовой портал «Гарант.ру». – Режим доступа: https://www.garant.ru/

2) Нормативно-техническая документация. Бесплатная база ГОСТ. – Режим доступа: https://docplan.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
ЭБС «Лань». Издательство «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека Online	http://biblioclub.ru/index.php?pag

Наименование ресурса	Режим доступа
	e=main_ub_red
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Информационно-правовая система Консорциум кодекс	https://kodeks.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Профессиональная справочная система «Техэксперт: Промышленная безопасность»	https://cntd.ru/products/promishlennaya_bezopasnost#home
Нормативная справочно-информационная система в области пожарной безопасности (НСИС ПБ)	http://nsispb.ru/
База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»	http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php
Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда	http://akot.rosmintrud.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4
Аудитория № 292 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска-магнитно-маркерная (1)). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - костюм защитный – манекен (1)(переносной); манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1)(переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1) (переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные) ; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4); плакаты (15).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6
Аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1); проектор (1); стенды; ноутбук (переносной)); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4

(1) (переносной); тепловизор (1), газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО,	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4

GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	