Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 05.11.2026 17:58:46
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства)**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Программа разработана:

Слабунов В.В.	_____	доцент	канд.техн.наук	_____
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рекомендовано:
На заседании кафедры Безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации технологических процессов и производств

протокол заседания от 06.03.2026 г. № 10 и.о.зав. кафедрой _____ Ревунов С.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенции:

УК-8.1 - Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;

УК-8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;

УК-8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Безопасность жизнедеятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики сельского хозяйства) представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК - 8.1 - Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	*Знание:* угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека *Умение:* идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека *Навык:* идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК - 8.2 - Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	*Знание:* методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека *Умение:* выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека *Навык:* выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК - 8.3 - Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	*Знание:* правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения *Умение:* выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения *Навык:* выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2025 год набора						
5	3/108	18	36	0,2	53,8	зачет
очно-заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
7	3/108	8	10	0,2	89,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 8-ми разделов (тем):

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»			
Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	**Раздел 2** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	**Раздел 3** Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	**Раздел 4** Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.
Раздел 5 Основы электробезопасности.	**Раздел 6** Основы пожарной безопасности.	**Раздел 7** Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	**Раздел 8** Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			Очно	Очно-заочно
			2025	2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда. Организация службы охраны труда предприятия. Организация обучения работников безопасным методам труда. Порядок проведения предварительных и	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов / форма обучения	
			Очно	Очно-заочно
			2025	2022 2023 2024 2025 2026
		периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентов допуска к профессии. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.		
2	**Раздел 2** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Понятие об опасностях и вредностях, классификация опасных и вредных производственных факторов. Аксиома об опасности жизнедеятельности. Классификация работ по напряженности и условиям труда. Методы анализа производственного травматизма и заболеваемости.	4	1
3	**Раздел 3** Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Причины травматизма, их классификация. Порядок расследования и учета несчастных случаев. Профессиональные заболевания, порядок их расследования учета.	2	1
4	**Раздел 4** Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Токсикология вредных и опасных веществ, их классификация, принципы нормирования.	2	1
5	**Раздел 5** Основы электробезопасности.	Действие электрического тока на организм человека и животного, факторы, определяющие исход поражения.	2	1
6	**Раздел 6** Основы пожарной безопасности.	Горение и его разновидности. Основные причины пожаров в сельском хозяйстве. Способы и средства тушения пожаров. Организация работ при тушении пожаров.	2	1
7	**Раздел 7** Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Чрезвычайные ситуации, их классификация. Чрезвычайные ситуации мирного времени и военно-политического характера.	2	1
8	**Раздел 8** Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Первая помощь при поражении электрическим током, ранениях, кровотечениях, обморожениях, переломах, ушибах, растяжении связок, тепловом ударе и т.д. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	2	1
	Итого:		18	8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				Очно	Очно-заочно
				2025	2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Практическое занятие № 1 Основные законодательные акты РФ в области охраны труда. ***Элементы практической подготовки.*** Отработка навыков применения знаний законодательных актов в профессиональной деятельности	Контрольный опрос	4	1
2	**Раздел 2** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Практическое занятие № 2 Требования безопасности для предприятий промышленности. ***Элементы практической подготовки.*** Применение знаний для разработки инструкций по охране труда	Контрольный опрос	6	1
3	**Раздел 3** Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Практическое занятие № 3 Расследование и учет несчастных случаев на производстве. ***Элементы практической подготовки.*** Отработка навыков применения знаний по организации расследований несчастных случаев и оформления соответствующей документации	Контрольный опрос	6	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				Очно	Очно-заочно
				2025	2022 2023 2024 2025 2026
4	**Раздел 4** Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Практическое занятие № 4 Исследование микроклимата на рабочих местах. Определение запыленности и загазованности воздуха рабочей зоны. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний по измерению параметров вредных и опасных производственных факторов.	Контрольная работа	2	1
		Практическое занятие № 5 Исследование освещения производственных помещений. ***Элементы практической подготовки.*** Отработка навыков применения знаний измерения освещенности на рабочих местах и определения класса зрительной работы.	Контрольный опрос	2	1
		Практическое занятие № 6 Воздействие электромагнитного излучения и меры безопасности при работе с ЭВМ. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний по организации защиты работников от	Контрольный опрос	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* ***Элементы практической подготовки***	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				Очно	Очно-заочно
				2025	**2022 2023 2024 2025 2026**
		электромагнитного излучения.			
5	**Раздел 5** Основы электробезопасности.	Практическое занятие №7 Защитное заземление и зануление. ***Элементы практической подготовки.*** Отработка навыков применения знаний по защите работников от воздействия электрического тока.	Контрольный опрос	4	1
6	**Раздел 6** Основы пожарной безопасности.	Практическое занятие №8 Основы противопожарной безопасности. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний по использованию первичных средств пожаротушения.	Контрольный опрос	2	1
7	**Раздел 7** Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Практическое занятие №9 Приборы химической разведки. Приборы радиационной разведки, контроля облучения и заражения. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний действий в условиях ЧС.	Контрольный опрос	4	1
8	**Раздел 8**	Практическое занятие №	Контрольный опрос	4	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий.* *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				Очно	Очно-заочно
				2025	2022 2023 2024 2025 2026
	Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	10 Доврачебная помощь пострадавшим. ***Элементы практической подготовки*** Отработка навыков применения знаний оказания первой помощи при различных травмах и угрожающих жизни состояниях.			
Итого:				36	10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Очно	Очно-заочно
			2025	2022 2023 2024 2025 2026
1	**Раздел 1** Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	6,8	10,8
2	**Раздел 2** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	6,8	10,8
3	**Раздел 3** Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	6,8	10,8
4	**Раздел 4** Санитарно-	Выполнение домашнего задания	6,8	10,8

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			Очно	Очно-заочно
			2025	2022 2023 2024 2025 2026
	гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Подготовка к практическим занятиям		
5	**Раздел 5** Основы электробезопасности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	6,8	10,8
6	**Раздел 6** Основы пожарной безопасности.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	6,8	10,8
7	**Раздел 7** Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	6,8	10,8
8	**Раздел 8** Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	Выполнение домашнего задания Подготовка к практическим занятиям	6,2	10,2
Контроль			**-**	**4**
Контактная работа с преподавателем			**0,2**	**0,2**
Итого:			**54**	**90**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6218	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	46 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
	Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536
Раздел 5 Основы электробезопасности.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3
Раздел 6 Основы пожарной безопасности	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
	Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.	&id=439536
Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим	Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536
	Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-8 / УК-8.1)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;	угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
(УК-8 / УК-8.2)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;	методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
(УК-8 / УК-8.3)	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования при зачете оцениваются шкалой: «зачтено» и «не зачтено».

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	**Критерии и показатели оценивания результатов обучения**			
	не зачтено	**зачтено**		
I этап **Знать** угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** идентификации угрозы	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
(опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.1)**	идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**применение навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**навыков** идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Сформированные и систематические знания** методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап **Уметь** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**Успешное и систематическое умение** выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей)

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
		происхождения для жизнедеятельности человека	происхождения для жизнедеятельности человека	природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
III этап **Владеть навыками** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **(УК-8 / УК-8.2)**	**Фрагментарное применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
I этап **Знать** правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.	**Сформированные и систематические знания** правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

II этап **Уметь** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное умение / Отсутствие умений** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое умение** выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Владеть навыками** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения**(УК-8 / УК-8.3)**	**Фрагментарное применение навыков / Отсутствие навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	**Успешное и систематическое применение навыков** выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы контрольных работ

5.3.1 Контрольные вопросы по практическим занятиям (тест-контроль)
ТЕСТЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Раздел 1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»

- Оба понятия равноценны
- Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда
- Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда
- Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве

2. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?

- Договорными отношениями
- Сложившейся практикой
- Законодательством в области охраны труда
- Требованиями администрации

3. Основной закон, которым регулируется безопасность труда

- Конституция РФ
- Об основах ОТ в РФ
- О техническом регулировании
- Трудовой кодекс РФ

4. К какому типу правовых документов по Охране труда относятся санитарные правила и нормы?

- Законные правовые акты
- Ведомственные правовые акты
- Локальные правовые акты
- Подзаконные правовые акты

5. Определите степень участия государства в решении вопросов охраны труда в организации

- Проводит государственную политику ОТ
- Формирует рекомендации по ОТ для предприятий

- Не участвует в работах ОТ
- Частично финансирует затраты предприятий на ОТ

6. Укажите предельный срок заключения коллективного договора
- Не более трёх лет
- На один год
- До пяти лет
- По соглашению между администрацией и трудовым коллективом

7. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?
- Четыре часа в течение одного рабочего дня
- 16 часов в неделю
- 8 часов в неделю
- 24 часа в неделю

8. Со скольки лет возможно заключение трудового договора без согласия родителей?
- С четырнадцати лет
- С пятнадцати лет
- С шестнадцати лет
- С восемнадцати лет

9. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работы в случае угрозы его здоровью
- Имеет
- Должен согласовать свои действия
- Должен согласовать свои действия с профсоюзом
- Не имеет

10. Какие задачи решает государственная экспертиза условий труда
- Контроль за условиями труда и ОТ в организации
- Надзор за правовыми отношениями между работодателем и трудящимся
- Надзор за безопасной эксплуатацией оборудования
- Отслеживание выполнения правил и норм по ОТ в организации

11. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?
- На исковые выплаты по решению суда
- На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
- На денежную компенсацию от администрации
- На возмещение затрат на лечение

12. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?
- Дисциплинарное взыскание
- Административное наказание
- Штрафные санкции
- Недопущение работника к продолжению работы

Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?
- К травме
- К смерти

- К заболеванию
- К ухудшению самочувствия

2. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?
- Средства индивидуальной защиты
- Состав индивидуальных загрязнителей
- Сборник идентифицированных заграждений
- Собрание изделий защиты

3. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?
- Служба охраны труда организации
- Аттестационная комиссия организации
- Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития
- Представители профсоюзной организации

4. Кто проводит сертификацию работ по Охране труда?
- Орган сертификации, аккредитованный в установленном порядке
- Государственная инспекция труда
- Орган государственной экспертизы условий труда
- Уполномоченный орган Роспотребнадзор

5. Определитесь с зоной ответственности Роспотребнадзора на производстве
- Вредные факторы техносферы
- Надлежащее удовлетворение потребностей трудящихся
- Защита интересов трудового надзораОпасные производственные факторы

6.Какой труд требует наибольших энергозатрат?
- Физический
- Механический
- Умственный
- Ручной

7. Как классифицируется трудовой процесс, характеризующийся монотонностью нагрузок?
- Это труд средней тяжести
- Это нежелательный труд
- Это напряжённый труд
- Это изматывающий труд

8. Для какого труда критерии отнесения его к тому или иному классу разнятся в зависимости от пола работников?
- Для интеллектуального труда
- Для тяжёлого труда
- Для интенсивного труда
- Для конвейерного труда

9. В какой классификации условий труда класс имеет четыре степени деления?
- По тяжести трудового процесса
- По факторам производственной среды
- По напряжённости трудового процесса
- По интеллектуальной компоненте труда

10. К какой группе причин травматизма Вы отнесёте разрушение аппарата, произошедшее в результате недостаточного размера толщины стенки?

- Технические, проектного происхождения
- Технические, невнимательность при обкатке
- Технические, некачественность испытаний
- Эксплуатационные, невнимательность обслуживающего персонала

11. В какой из перечисленных ниже поз человека требуются большие энергетические затраты, ведущие к более быстрой утомляемости?

- Лёжа на спине
- «Сидя»
- Лёжа на животе
- «Стоя»

12. Укажите размер оптимальной зоны моторного поля (зоны размещения органов управления)

- 90°
- 60°
- 120°
- Один метр

13. Какой вид эргономической совместимости человека и машины указан неверно?

- Антропометрическая совместимость
- Сенсомоторная совместимость
- Духовная совместимость
- Энергетическая совместимость

14. Какими документами осуществляется нормирование параметров микроклимата?

- ГОСТ 12.1.005 - 92 и ГН 2.2.5.686 – 98
- ГОСТ 12.1.006 -93 и МУ № 1611-1719-77
- ГОСТ 12.1.007 – 94 и МУК № 4.1.340 – 96
- СанПиН 2.2.4.548 – 96 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96

Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний.

1. Обязан ли работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?

- По усмотрению работодателя
- Не обязан
- По просьбе руководителя структурного подразделения
- Обязан

2. Кто составляет отчётность по ОТ и условиям труда по формам №7 – травматизм и №1-Т (условиям труда)?

- Специалист по охране труда организации
- Лица, уполномоченные работодателем
- Главный бухгалтер организации
- Главный инженер предприятия

3. Кто должен разработать инструкции по ОТ для работников в организации?

- Служба ОТ (специалист по ОТ) организации
- Заместитель руководителя организации по производству

- Руководители соответствующих структурных подразделений организации
- Соответствующие профилю организации Федеральные службы

4. Назовите виды дисциплинарных взысканий
- Предупреждение, увольнение
- Замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы
- Замечание, лишение премии, увольнение с работы
- Порицание, выговор, административное взыскание, штраф.

5. К какому виду ответственности относятся штрафы?
- Административной
- Материальной
- Гражданско-правовой
- Уголовной

6. Каким документом руководствуется суд при наложении уголовной ответственности на лицо, виновное в тяжёлом несчастном случае?
- Трудовой кодекс РФ?
- Кодекс РФ об административных правонарушениях
- Уголовный кодекс РФ, ст. 5
- Уголовный кодекс РФ, ст.143

7. Наложите взыскание на работодателя за необоснованный отказ от заключения коллективного договора
- Строгий выговор
- Материальную ответственность
- Штраф до 50 МРОТ
- Лишение свободы сроком до 1 года

8. Каким образом реализуется материальная ответственность за нарушения в области Охраны труда, связанные с ухудшением здоровья потерпевшего
- Прямым иском
- Регрессным иском
- Судебным иском
- Решением мирового судьи

9. Может ли быть страхователем физическое лицо?
- Не может
- Может
- В исключительных случаях
- В отдельных случаях

Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?
- Температура, влажность, давление
- Температура, влажность, скорость движения воздуха
- Температура, влажность, осадки
- Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

2. В каких единицах измеряется влажность окружающей среды?

- В миллиграммах на кубометр воздуха
- В граммах на литр воздуха
- В килограммах на объем помещения
- В объемных процентах

3. Определите основную цель функционирования системы терморегуляции человека.

- Поддержание температуры тела на уровне 36,6 ^{0}C
- Отвод избыточного количества теплоты от организма человека
- Нагрев организма человека до комнатной температуры
- Охлаждение организма человека до температуры 36,7^{0}C

4. Чем отличается понятие гипотермии от гипертермии человека?

- Ничем не отличается
- Понятие изменилось с введением новых ГОСТов
- Гипотермия-это переохлаждение, гипертермия- перегрев организма человека
- Гипотермия - когда холодно человеку в производственной среде, а гипертермия – жарко.

5. Какими документами осуществляется нормирование параметров микроклимата?

- ГОСТ 12.1.005 - 92 и ГН 2.2.5.686 – 98
- ГОСТ 12.1.006 -93 и МУ № 1611-1719-77
- ГОСТ 12.1.007 – 94 и МУК № 4.1.340 – 96
- СанПиН 2.2.4.548 – 96 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96

6. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.

- +5 ^{0}C
- +10 ^{0}C
- - 10 ^{0}C
- - 15 ^{0}C

7. Какой, по вашему мнению, общий диапазон температур, комфортных для человека?

- 15-25 ^{0}C
- 16-25 ^{0}C
- 17-25 ^{0}C
- 18-26 ^{0}C

8. Каким прибором в Охране труда измеряют скорость движения воздушных потоков?

- Психрометром
- Скоростемером
- Тахометром
- Анемометром

9. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?

- Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
- «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
- «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
- «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй

10.Накакой высоте располагаются устройства подачи воздуха приточной вентиляции?

- На высоте органов дыхания
- У пола

- Под потолком
- На уровне форточек оконных проемов

11. Укажите правильную последовательность названий фаз по возрастанию размеров частичек химических веществ.
- Аэрозоли, дым, туман, пар, газ
- Газ, пар, туман, дым, аэрозоли
- Газ, аэрозоли, туман, пар, дым
- Аэрозоли, пар, газ, дым, туман

12. На сколько групп разбиты химические вещества в токсикологии по отношению характера воздействия на организм человека?
- На шесть групп
- На четыре класса
- На десять групп
- На пять групп

13. В чем выражается сенсибилизирующее действие химических веществ на организм человека?
- В заболеваниях сердечно – сосудистой системы
- В выходе из строя печени и селезенки
- В заболеваниях легких
- В воздействии на нервную систему

14. В результате чего возникают пневмокониозы?
- При действии на организм человека тяжелых металлов
- Как реакция на углеводороды
- От регулярного вдыхания аэрозолей
- При работе в туманообразной атмосфере

15. Укажите основные документы, нормализующие содержание химических веществ в воздухе производственной зоны.
- ГОСТ 12.1.002 – 86 и СанПиН 2.2.4.586 – 91
- СН 2.2.6.685 и МУ 4.1.340 – 96
- ГН 2.2.5.1313 - 03 и ГОСТ 12.1.005 – 98
- ГОСТ 12.1.007 – 76 и ГН 2.2.5.686 – 98

16. В чем измеряются предельно – допустимые концентрации химических веществ в воздухе?
- В граммах на объем помещения
- В миллиграммах в кубометре загрязненного воздуха
- В молях на литр воздушной среды
- В миллимолях на кубический сантиметр воздуха

17. Укажите правильный диапазон ПДК концентраций для высокоопасных веществ второго класса.
- 0,1 – 1 мг/м^3
- 0,01 – 0,1 мг/м^3
- 0,5 – 5 мг/м^3
- 0,1 – 10 мг/м^3

18. Отметьте правильное название прибора для определения содержания химических веществ в воздухе.

- Газометр
- Газоанализатор
- Колориметр
- Индикатометр

19. Какой из нижеприведенных перечней является наиболее полным относительно средств защиты от чрезмерной загазованности?
- Механизация и автоматизация процессов, вентиляция и респираторы
- Отказ от обращения с газообразными веществами, притивогазы
- Вынос газящего оборудования на открытые площадки, фильтрующие противогазы
- Герметичность, стремление применять аппаратуру с атмосферным давлением, вентиляция, противогазы

20. Что является основание для применения изолирующих противогазов вместо фильтрующих?
- Распоряжение начальника смены, бригадира
- Концентрация кислорода в воздухе более 14 % и наличие вредных компонентов
- Концентрация кислорода в воздухе менее 18 % и значительные концентрации вредных веществ
- Работа в замкнутых объемах и колодцах

21. Отметьте правильный диапазон длин волн электромагнитного излучения, воспринимаемых человеком как видимый свет.
- 380 – 760 нанометров
- 36 – 78 микрометров
- 3,2 – 5,6 миллиметров
- 3800 – 7600 пикометров

22. Укажите количественную меру освещенности и ее размерность, обеспечивающую световой комфорт на рабочих местах.
- Кандела
- Люмен
- Ватты на квадратный метр
- Люкс

23. Какой качественный характеристикой пользуются для определения условий работы при разнице в яркости объекта труда и фона.
- Пороговая осветленность
- Затененность
- Тональность
- Контрастность

24. Укажите документ, которым нормируется освещенность.
- МУ 4.2.734 – 99
- СНиП 23 – 05 – 95
- РД 10 – 115 – 96
- ГН 2.2.5 – 563 – 94

Раздел 5 Основы электробезопасности.

1. От чего зависит, какое напряжение электрического тока следует считать безопасным для данного помещения?

- От его величины, например 42 В - безопасное направление
- От мощности используемого в помещении электрооборудования
- От факторов помещения, создающих повышенную опасность
- От объема используемого ручного электрооборудования

2. Что вызывает фибрилляцию сердца?
- Длительное воздействие человека внешней вибрации
- Работа в условиях повышенной температуры – в «горячих цехах»
- Злоупотребление аппаратурой, генерирующей электромагнитное излучение
- Электрический ток, начиная с величины 0,1 А

3. К какому типу СИЗ относятся указатели напряжения?
- Основные изолирующие средства
- Дополнительные изолирующие средства
- Повышенной надежности
- Применимых при напряжениях до 1000 В

4. Какое электрическое сопротивление заземления допускается в борьбе против статического электричества?
- Не более 10 Ом
- Не более 100 Ом
- Не более 1000 Ом
- Не более 10^3 Ом

5. Какая категория молниезащиты требуется для производственного здания, состоящего из участков I, II и III-ей категорий.
- Третьей категории
- Каждый участок оборудован требуемым для него уровнем молниезащиты
- Первой категории
- Второй категории

6. Какое исполнение светильника требуется в производ. помещении класса В – I?
- Взрывозащищенное
- Пыле-влагонепроницаемое
- Взрывонепроницаемое
- Повышенной надежности против взрыва

7. От какой характеристики ЭМП промышленной частоты зависит допустимое расчетное время пребывания работников в зоне облучения?
- Мощность излучателя ЭМП
- Частотного диапазона излучения
- От расстояния рабочего мета от источника излучения
- От амплитуды электромагнитной волны

8. Чем руководствуются при выборе объекта экранирования от излучения ЭМП?
- Техническими показателями обеспечения надежности защиты
- Экономическими показателями – что дешевле
- Геометрическими размерами человека относительно размеров источника
- Для защиты от ЭМ излучения промышленной частоты экранируют источник

9. Что из ниже перечисленного целесообразнее использовать для отделки стен и потолка помещений, где работают с источниками ЭМ излучения?

- Окраску известковыми и меловыми материалами
- Отделку масляными и лаковыми покрытиями
- Облицовку полимерной или кафельной плиткой
- Облицовку токопроводящими материалами, например металлами

10. По какому закону снижается с расстоянием напряженность электрического поля от источника ЭМП промышленной частоты?

- Обратно пропорционально квадрату расстояния от источника
- Обратно пропорционально расстоянию от источника
- Не снижается в ближайшей зоне
- Обратно пропорционально кубу расстояния от источника

Раздел 6 Основы пожарной безопасности.

1. Чем диффузионное горение отличается от кинетического?

- Кинетическое горение протекает в форме взрыва
- Диффузионное горение – это взаимодействие горючего и окислителя в заранее неподготовленной смеси
- Кинетическое горение не требует источника поджигания
- Для диффузионного горения требуется подача окислителя к горячему

2. Что общего между горением и взрывом?

- Взрыв – это горение, протекающее с очень большой скоростью
- Для взрыва не требует окислителя
- Это различные физико-химические процессы
- Это развитие высокой температуры

3. Расшифруйте аббревиатуру ЛВЖ.

- Летучие вещества жидких смесей
- Легковскипающие жидкости
- Легализованные военные жидкости
- Легковоспламеняющиеся жидкости

4. Для чего применяются вещества – флегматизаторы?

- Для перевода диффузионного горения в кинетическое
- Флегматизаторы снижают температуру вспышки жидкостей
- В присутствии флегматизатора горючая смесь не воспламеняется
- С их помощью разделяют горючее и окислитель

5.Как мы используем знание об области взрываемости горючих смесей в технологическом процессе?

- Следует применять смеси в пределах этой области
- Следует применять смеси ниже нижней границы этой области
- Не следует применять смеси выше верхней границы этой области
- Не следует использовать смеси в пределах этой области

6. Возможно ли подавление уже начавшегося взрывного горения?

- Возможно, только при условии автоматической блокировки
- Невозможно предотвратить взрыв

- Иногда удается
- Надо пытаться сделать это всеми возможными способами

7. Что обозначает буква «В» при классификации зон опасности по «правилам устройства электроустановок» (ПЭУ)?
- В них недопустимо применение воды
- В них используются вредные вещества
- Эти зоны являются в той или иной степени взрывоопасными
- В них допускаются только временное пребывание людей

8. Чем характеризуются особо взрывобезопасное исполнение электрооборудования класса О?
- Взрыв, невозможен ни при каких условиях повреждения средств взрывозащиты
- Взрыв, невозможен при признанных вероятных повреждениях
- Взрыв, невозможен при нормальных режимах работы
- Применены дополнительные средства взрывозащиты по отношению к взрывобезопасному исполнению

9. Где следует располагать коммутирующее электрооборудование относительно взрывоопасных зон?
- При соответствующем исполнении – где угодно
- За пределами взрывоопасных помещений
- На регламентируемом расстоянии от взрывоопасного объекта
- Надо применять взрывобезопасные процессы, тогда не будет проблем с расположением электрооборудования

10. Укажите первое действие при тушении электроустановок.
- Отключение электроустановки
- Вызов пожарной команды
- Заземление электроустановки
- Применение таких огнегасительных средств как инертные газы и порошкообразные вещества

Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Что измеряют в Греях?
- Эквивалентную дозу
- Токсикологическую дозу
- Экспозиционную дозу
- Поглощенную дозу

2. Какой величины характеризуют опасность того или иного вида излучения для человека?
- Радиационная доза
- Эквивалентная доза
- Удельная поглотительная способность
- Мощность ионизирующего излучения

3. Что такое радиолиз воды и какова его роль при облучении человека?
- Приобретение человеком своего радиационного фона
- Обезвоживание организма человека в связи с потерей воды
- Поглощение радиации водой с вторичным эффектом облучения
- Разложение молекул воды под действием радиации, важное в связи с присутствием в организме человека 70 % воды

4. Какими документами осуществляется нормирование ионизирующих излучений?

- РД 10 – 209 – 98 и СП 24.1 – 758 – 00
- ГОСТ 12.1.077 – 01 и НРБ – 98
- ГН 2.2.5.686 – 98 и СП 25.2 – 758 - 00
- НРБ – 99 и СП 2.6.1 -758 -99

5. Выберите из перечисленного орган человека, наиболее уязвимый к воздействию радиации.

- Органы кроветворения, мозговая ткань
- Печень и опорно-двигательная система и селезенка
- Желудочно-кишечный тракт и легкие
- Эндокринная и нервная система человека

6. Как называются приборы для измерения дозы излучения?

- Актинометры
- Радиометры
- Дозиметры
- Фотометры

7. Укажите наиболее распространённый метод защиты от ионизирующего излучения.

- Замена сильноактивного источника излучения на менее активный
- Снижение количества используемого в работе радиоактивного вещества
- Защита расстоянием
- Применение экранов

8. В чем смысл снижения уровня облучения человека методом, называемым «защита временем»?

- Предоставление времени отдыха, необходимого для нейтрализации полученной дозы облучения
- Работа с излучением в течение времени, не превышающем время получения расчетной дневной дозы
- Работа с излучением фиксированное время
- Расчётный промежуток времени между операциями с р/а источниками

9. На каком физическом законе основан способ защиты от радиации, называемый «защита расстоянием»?

- Ослабление поля радиации обратно пропорционально расстоянию от источника
- Ослабление поля радиации с увеличением расстояния до источника
- Увеличение мощности обучения на близком расстоянии от источника
- Ослабление поля излучения обратно пропорционально квадрату расстояния от источника

10. Выберите материал для защитного экрана от гамма-излучения.

- Свинец
- Тяжелая вода
- Алюминий
- Органическое стекло

11. Какими параметрами характеризуются интенсивность электромагнитного поля?

- Напряженностями электрической и магнитной составляющими ЭМП
- Частотой и амплитудой колебательного процесса ЭМП
- Энергетической нагрузкой
- Напряженностью электромагнитного поля

12. На какое расстояние от источника распространяется зона индукции электромагнитного поля

- На длину волны электрической составляющей поля
- До сформирования электромагнитной волны
- До начала фиксации устойчивых показаний приборов
- На расстояние равное λ/6 от источника излучения

11. Какими документами осуществляется нормирование ЭМИ радиочастотного диапазона?

- ГН 2.2.5.687 – 98, ГОСТ 14202 – 69
- ГОСТ 12.1.006 -84, СанПиН 2.2.4/2.1.8.055 – 96
- МУ № 4425 – 87, НПБ 105 – 95
- ПБ 10 – 115 – 96, Р 2.2.755 – 99

12. Есть ли разница в средствах защиты от постоянных и переменных ЭМП?

- Есть, но разница только в защите от магнитной составляющей поля
- Нет, если речь идет о полях низкой интенсивности
- Есть, средства защиты несколько разные
- Нет, средства защиты общие

13. Для какой цели служат, так называемые, поглотители мощности?

- Для снижения мощности генератора ЭПМ
- Для снижения мощности излучающего ЭМП устройства
- Для уменьшения передаваемой мощности ЭМП на пути от генератора к излучающему устройству
- Для достижения нормативных значений плотности потока энергии ЭМП

14. Укажите важнейший элемент СИЗ, который применяют для защиты от электромагнитных излучений.

- Применение полимерных пленочных тканей
- Использование тканей натуральных материалов
- Металлический микропровод, выполняющий роль сетчатого экрана
- Использование обуви на электроизоляционной подошве

Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.

1. К какому из перечисленных видов повреждения организма относится ожог?

- Производственная травма
- Термическая травма
- Наружное заболевание
- Повреждение кожных покровов

2. Какой из перечисленных видов травм является связанным с работой?

- Травмы, связанные с мотивированным риском
- Травмы, вызванные поражением электрическим током
- Вызванная аварией служебного транспорта
- Травмы, предусмотренные инструкциями на рабочих местах

3. Выберите из перечисленного орган человека, наиболее уязвимый к воздействию радиации.

- Органы кроветворения, мозговая ткань
- Печень и опорно-двигательная система и селезенка
- Желудочно-кишечный тракт и легкие
- Эндокринная и нервная система человека

4. Что вызывает фибрилляцию сердца?

- Длительное воздействие человека внешней вибрации
- Работа в условиях повышенной температуры – в «горячих цехах»
- Злоупотребление аппаратурой, генерирующей электромагнитное излучение
- Электрический ток, начиная с величины 0,1 А

5. Оказание помощи при термических ожогах

- Охладить место ожога
- Наложить стерильную повязку
- Дать питье
- Все ранее перечисленные действия

6. Оказание помощи при химических ожогах

- Обработать место ожога нейтрализующим раствором
- Наложить стерильную повязку
- Дать питье
- Все ранее перечисленные действия

7. Порядок проведения реанимационных действий

- Определить наличие пульса, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, восстановить дыхание и сердечную деятельность путем применения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, восстановить дыхание и сердечную деятельность путем применения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- Восстановить дыхание и сердечную деятельность путем применения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, определить наличие пульса, самостоятельного дыхания, реакции зрачков на свет, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей
- Не трогать пострадавшего, дождаться приезда медиков

8. Порядок оказания первой помощи при переломах

- Обеспечить неподвижность частей тела в местах перелома, приложить холод к больному месту (ушиба, перелома, ранения), наложить стерильную повязку
- Обеспечить неподвижность частей тела в местах перелома, приложить холод к больному месту (ушиба, перелома, ранения)
- Наложить тугую стерильную повязку
- Все ранее перечисленные действия

9. Порядок остановки артериального кровотечения

- наложить жгут выше раны (ближе к туловищу), обернув конечность в месте наложения жгута мягкой прокладкой (марля, платок и т. п.), указать время наложения жгута, пострадавшего с наложенным жгутом как можно быстрее доставить в лечебное учреждение.
- Наложить стерильную повязку
- Наложить тугую давящую повязку
- Все ранее перечисленные действия

10. Порядок оказания помощи при поражениях электрическим током

- Как можно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока, принять меры к отделению пострадавшего от токоведущих частей, в соответствии с состоянием пострадавшего оказать первую доврачебную помощь, в т. ч. реанимационную (искусствен-

ное дыхание и непрямой массаж сердца). Вне зависимости от субъективного самочувствия пострадавшего доставить его в лечебное учреждение.

- Как можно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока, принять меры к отделению пострадавшего от токоведущих частей, наблюдать за состоянием пострадавшего. Вне зависимости от субъективного самочувствия пострадавшего доставить его в лечебное учреждение.
- Как можно быстрее освободить пострадавшего от действия электрического тока, принять меры к отделению пострадавшего от токоведущих частей, наблюдать за состоянием пострадавшего. В зависимости от субъективного самочувствия пострадавшего доставить его в лечебное учреждение.

15. Кем утверждаются перечни тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодёжи?

- Минздравсоцразвитием
- Правительством РФ
- Государственной думой
- НИИ гигиены труда

16. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?

- Запрещается при медицинских противопоказаниях
- Допускается при их согласии
- Запрещается
- Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев

17. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?

- Не засчитывается
- Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
- Засчитывается
- Засчитывается по решению суда

18. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?

- 24 календарных дня
- 30 календарных дней
- Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся
- 31 календарный день

19. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?

- При численности более 100 работников
- В любом случае
- Если организация является юридическим лицом
- По предписанию Федеральной инспекции труда

20. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ структурными подразделениями предприятия?

- Приказ
- Поручение
- Предписание
- Сообщение

24. Допустимо ли употребление в инструкции по охране труда слов «категорически», «особенно», «строго», «обусловлено» и т.п.?

- Допустимо
- Не рекомендуется
- Не следует злоупотреблять

- Не допустимо

25. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия?
    - Лица, определяемые приказом руководителя
    - Инспектора отдела охраны труда
    - Работодатель
    - Представители Федеральной инспекции труда

28. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?
    - Не реже 1 раза в 6 месяцев
    - Не чаще 1 раза в год
    - Не реже 1 раза в 2 года
    - Не реже 1 раза в 12 месяцев

29. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
    - Повторный инструктаж
    - Ежегодный инструктаж
    - Аналогичный инструктаж
    - Обязательный инструктаж

30. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?
    - В журнале инструктажа на рабочем месте
    - В журнале регистрации наряд -допусков и распоряжений
    - В наряд - допуске
    - Специальной фиксации не требуется

31. Назовите виды медицинских осмотров
    - Плановый, внешний, очный
    - Предварительный и периодический
    - Предварительный и внеочередной
    - Предварительный, периодичный, внеочередной и предрейсовый

32. Какую основную задачу решает Федеральная инспекция труда?
    - Обеспечение защиты трудовых прав граждан
    - Осуществление надзора за соблюдением законодательства РФ
    - Разработка трудового законодательства
    - Обеспечение компенсаций за вредные и опасные условия труда

34. Назовите орган государственного надзора, ответственный за безопасную эксплуатацию подъёмно-транспортного оборудования
    - Роспромнадзор
    - Госмашнадзор РФ
    - Ростехнадзор
    - Техническая инспекция РФ

35. Кто осуществляет общественный контроль за охраной труда в организации
    - Представители общественности
    - Общественная палата
    - Народные избранники
    - Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы

Критерии оценки ТЕСТОВЫХ заданий

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу, но не более 3 балов.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых слушателем за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задании второго типа = (П/(Н+ОП),

где П – количество правильных вариантов, отмеченных слушателем, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а слушатель дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание (1/(1+2).

Критерии оценки тестов текущего контроля

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценка		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более
Максимальное количество баллов рейтинга	10	20	30

5.3.2 Темы докладов и рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы

23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

5.3.3 Задания для подготовки к зачёту

Знать:

угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Перечень вопросов:

1. Основные законодательные акты Российской Федерации по охране труда.
2. Система стандартов безопасности труда, отраслевые стандарты, нормы, правила и инструкции по охране труда.
3. Положения ТК РФ в обеспечении охраны труда.
4. Организация службы охраны труда предприятия.
5. Организация обучения работников безопасным методам труда.
6. Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников.
7. Проверка знаний требований охраны труда.
8. Понятие вводного инструктажа и примерный перечень основных вопросов вводного инструктажа.
9. Понятие первичного инструктажа и примерный перечень основных вопросов первичного инструктажа.
10. Повторный, внеплановый и целевой инструктаж.
11. Специальная оценка условий труда
12. Классы условий труда.
13. Системы безопасности человека.
14. Средства обеспечения безопасности.
15. Средства коллективной защиты.
16. Естественные системы защиты организма.
17. Обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.
18. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности.
19. Причины несчастных случаев и методы изучения травматизма.
20. Показатели травматизма.
21. Профессиональные заболевания и их классификация.
22. Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний.
23. Требования безопасности во время работы с животными.
24. Правила работы с заразно больными животными.
25. Работа с трупами павших животных.
26. Проведение санитарных мероприятий.
27. Страхование от несчастных случаев и профзаболеваний.
28. Воздух производственной среды.
29. Параметры микроклимата и их влияние на организм.

Уметь:

идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Примеры типовых заданий:

1.Измерить показатели микроклимата на рабочем месте (в учебной аудитории), оценить полученные результаты и соответствие гигиеническим нормативам, учитывая время года и категорию работ, оценить воздействие параметров на организм.

2.Проанализировать механизмы воздействия электрического тока, идентифицировать степень и характер повреждения (см.рис.), определить мероприятия по оказанию доврачебной помощи.




Навык и(или) опыт деятельности:

идентификации угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Примеры типовых заданий:

1. На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровоточащая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку. (Повязка Чепец или шапочка Гиппократа)

2. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы: Какое состояние у данного человека? Какие симптомы указывают на это состояние? Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? Что необходимо предпринять?

УК-8/УК-8.2

Знать:

методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

1. Гигиеническое нормирование воздействия показателей микроклимата на человека.
2. Оптимальные и допустимые уровни микроклимата.
3. Способы и средства нормализации микроклимата.
4. Системы вентиляции и кондиционирование воздуха.
5. Организация работ в неблагоприятных микроклиматических условиях.
6. Вредные излучения и защита от них.
7. Ионизирующие излучения и защита от них.
8. Лазерное излучение и обеспечение лазерной безопасности.
9. Электромагнитные излучения и защита от них.
10. Шум, вибрация и защита от них.
11. Действие шума, вибрации, ультра и инфразвука на организм человека.
12. Нормирование шума и вибрации.
13. Основные методы защиты от шума и вибрации.
14. Общие требования к производственному освещению.
15. Токсикология вредных и опасных веществ, их классификация и принципы нормирования.

16. Действие электрического тока на организм человека.
17. Факторы, определяющие исход поражения.
18. Обеспечение безопасности при работе с электротоком.
19. Технические меры защиты от поражения током.
20. Средства защиты, используемые в электроустановках.
21. Освобождение человека от действия электрического тока.
22. Горение и пожары. Основные причины пожаров.
23. Меры защиты от пожаров.
24. Требования к эвакуации людей.
25. Способы и средства тушения пожаров.
26. Организация работ при тушении пожаров.
27. Противопожарные преграды и разрывы.
28. Противопожарные требования к генеральным планам.
29. Тушение пожаров.
30. Огнетушащие вещества.

Уметь:

выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

Примеры типовых заданий:

1.Определить вид травмы (ранение, ушиб, перелом, растяжение связок, ожог, и др.) и локализацию (голова, шея, грудь, живот, конечности). Подобрать необходимые средства иммобилизации, перевязочный материал и т.д. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

2.Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть первая помощь? Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Навык и(или) опыт деятельности:

выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера

Примеры типовых заданий:

1. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь. Имеются шины, косынка, бандаж.

2. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. Как установить, жив этот человек или умер? Что необходимо предпринять, если человек еще жив? Какими способами можно провести искусственное дыхание? Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца? О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия? Выполните непрямой массаж сердца и искусственное дыхание любым способом «рот в рот», «рот в нос», «рот-трубка».

УК-8/УЗК-8.3

Знать:

1. Противопожарное водоснабжение.
2. Первичные средства пожаротушения.
3. Установки пожаротушения.

4. Средства извещения и сигнализации о пожаре.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
6. Мероприятия по противорадиационной защите населения. Режимы радиационной защиты населения.
7. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.
8. Очаг ядерного поражения. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
9. Правила поведения населения в очаге химического оружия.
10. Характеристика обычных средств поражения (авиационные бомбы различных конструкций, снаряды, мины, торпеды, ракеты, снаряженные взрывчатыми веществами или специальными смесями) и способы защиты от них.
11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.
12. Чрезвычайные ситуации экологического характера и причины их возникновения.
13. Терроризм, как ЧС.
14. ЧС - землетрясение. Прогнозирование и защита от землетрясений.
15. ЧС – наводнение. Классификация наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнения.
16. ЧС социального характера и защита от них.
17. Стадии развития чрезвычайных ситуаций и их характеристики на примере пожара в лесу.
18. Защита населения в ЧС. Принципы и способы защиты населения в ЧС. Действия населения по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.
19. ЧС биологического характера: инфекционные болезни людей, животных, растений.
20. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре. (Отравление угарным газом, дымом, ожоги).
21. Оказание первой помощи при ранениях и переломах.
22. Оказание первой помощи при кровотечениях.
23. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
24. Основы сердечно-легочной реанимации. Нарушения дыхания
25. Раны. Первая помощь при ранениях.
26. Травмы. Первая помощь при травмах.
27. Термические травмы. Первая помощь при термических травмах.
28. Химические ожоги. Первая помощь при химических ожогах.
29. Отравления. Первая помощь при отравлениях.
30. Электротравма. Первая помощь при электротравме.

Уметь:

выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Примеры типовых заданий:

1.Результаты гигиенической оценки условий труда на рабочем месте слесаря механосборочных работ свидетельствуют о превышении уровня шума на рабочих местах на 7дБА, предложить способы и методы защиты от шума и обосновать свое предложение.

2.Перечислить порядок действия населения/рабочего персонала по сигналам оповещения службы гражданской обороны и ЧС.

Навык и(или) опыт деятельности:

выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Примеры типовых заданий:

1. Ситуация: По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Действия при угрозе и во время урагана?
2. В районе идентифицирован очаг оспы (эболы, энцефалита и т.д.). Очаг найден. Какие методы и комплексные мероприятия защиты, локализации и ликвидации последствий в условиях биологической чрезвычайной ситуации необходимо провести?

Критерии оценки на зачете

Оценка «зачтено» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по анализируемой тематике, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «не зачтено» - ставится, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1 *Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека*

Задания закрытого типа:
1.Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочих местах осуществляется:
1. экспертом организации, проводящей специальную оценку условий труда;
2. комиссией по проведению специальной оценки условий труда;
3. работодателем или его представителем;
4. специалистом по охране труда;
Правильный ответ: 1

2. К стихийным бедствиям относятся: ___
1. взрыв на предприятии;
2. террористический акт;
3. радиационная авария;
4. химическая авария;
5. ураганы, бури и смерчи;
6. снежные заносы и снежные лавины;
7. эпидемии.
Правильный ответ: 5,6,7

3. Техногенное происшествие, связанное с повреждением и выходом из строя механизмов и других технических устройств, зданий, сооружений и т. д., приводящее к материальному ущербу, угрозе здоровью и жизни людей, а также окружающей природной среде, называется:
1. катастрофой;
2. взрывом;
3. эпизоотией;
4. аварией;

5. пожаром.
Правильный ответ: 1

4. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относятся:
1. военные действия;
2. инфекционные болезни;
3. прорыв плотины;
4. землетрясение;
5. обрушение зданий.
Правильный ответ: 3,5

5. Установите соответствие:
1. Нормальные показатели естественного радиационного фона (мкЗв/ч)
2. Допустимые значения естественного радиационного фона (мкЗв/ч)
А. 0,01–0,1;
Б. 0,1–0,2;
В. 0,2–0,6;
Г. 0,6–1,2;
Д. 0,5–1,0
Правильный ответ: 1-Б, 2-В

Задания открытого типа:

1. Опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы: **физические, химические, биологические и _____**
Правильный ответ: психофизиологические.

2. К _____ факторам относятся аэрозоли фиброгенного действия
Правильный ответ: физическим

3. Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов в случае, если они на рабочем месте не идентифицированы _____
Правильный ответ: не проводятся.

4. Существует _____ класса опасности вредных химических веществ
Правильный ответ: 4

5. По локализации природные опасности условно подразделены на 4 группы:1) литосферные; 2) гидросферные; 3) атмосферные; 4)_____
Правильный ответ: космические.

6. Планы ликвидации аварий составляются исходя из_____
*Правильный ответ**:** оценки рисков*

7. Раздражающие вредные вещества относятся к _____ опасным вредным факторам
Правильный ответ: биологическим

8. Опасные химические вещества, применяемые на объектах экономики, при аварийном выбросе которых может произойти заражение окружаю щей среды, называются _____
Правильный ответ: АХОВ (аварийными химически опасными веществами)

9. Количество вещества, которое вызывает токсический эффект, называется _____

Правильный ответ: токсодозой

10. Количество энергии, поглощенной единицей массы облучаемого вещества, называется _____ дозой
Правильный ответ: поглощенной

11. _____ – аварии, сопровождающиеся утечкой или выбросом опасных химических веществ.
Правильный ответ: Химическая авария

12. _____потеря управления источником ионизирующего излучения, которая могла привести к облучению людей выше установленных норм или к ра диоактивному загрязнению окружающей среды.
Правильный ответ: Радиационная авария

13. _____ – доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе.
Правильный ответ: Естественный радиационный фон

14. Геофизические и геологические явления, приведшие к человеческим жертвам относятся к ЧС _____ характера
Правильный ответ: техногенного

15. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы – это_____
Правильный ответ: производственная авария

УК-8.2 *Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера*

Задания закрытого типа:

1. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности:
1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы;
2. сделать запасы воды и еды;
3. провести экстренную йодную профилактику;
4. укрыться в жилых домах.
Правильный ответ: 4, 1, 3, 2

2. Аварии, сопровождающиеся образованием зоны заражения, глубина которой не превышает радиуса санитарно-защитной зоны предприятия, являются _____
1. местными;
2 объектовыми;
3 региональными;
4 глобальными;
5 муниципальными.
Правильный ответ: 2

3. При возникновении землетрясения во время движения в автомобиле необходимо:
1. продолжить движение;

2. остановиться вблизи дома, деревьев;
3. остановиться на открытом месте, открыть двери, но из машины не выходить;
4. остановиться на открытом месте, открыть двери, выйти из машины;
5. остаться в машине с закрытыми дверцами
Правильный ответ: 3

4. Установите соответствие:
1. Самое надежное место в доме при землетрясении
2. Самое ненадежное место в доме при землетрясении
А. дверные проемы;
Б. углы капитальных стен;
В. лифтовой проем;
Г. под столом;
Д. под кроватью
Е. лестничная клетка
Правильный ответ: 1-А,Б, 2-В,Г

5. **Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал:**
1. обломками укрепить то, что находится над человеком;
2. стучать по трубе или стене;
3. отодвинуть от себя острые предметы;
4. закрыть нос и рот носовым платком, одеждой
Правильный ответ: 4, 3, 1, 2

Задания открытого типа:

1. Уничтожение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ или удаление их с поверхности до полного уничтожения называется_____
Правильный ответ: дегазация

2. Удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов – это _____
Правильный ответ: дезактивация

3. Комплекс технических решений и специальных приспособлений для обеспечения безопасности здания, а также имущества и людей, находящихся в нем, от ударов молнии называется_____
Правильный ответ: молниезащитой

4. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации - _____
Правильный ответ: способ защиты населения

5. Проживание населения в жилых домах с ограниченным пребыванием на открытой местности относится к _____радиационной защиты
Правильный ответ: этапам

6. Противорадиационные укрытия защищают от_____
Правильный ответ: поражающих факторов ядерного оружия

7. Вид эвакуации, при котором вывозится нетрудоспособное население и не занятое в производстве и в сфере обслуживания население, называется_____

Правильный ответ: частичным

8. Порядок действия населения и применения средств и способов защиты в зонах заражения (загрязнения) с целью максимального снижения возможных доз поражения называют_____
Правильный ответ: режим защиты

9. _____ занимается осуществлением комплекса мероприятий по инженерной защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
Правильный ответ: РСЧС

10. Вокруг радиационно, химически и биологически опасных объектов создаются зоны _____
Правильный ответ: санитарно-защитные и наблюдения

11. РСЧС состоит из _____подсистем.
Правильный ответ: территориальных и функциональных

12. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется_____
Правильный ответ: Правительством РФ

13. Убежище 1-го класса рассчитано на избыточное давление ____ кг/см^2
Правильный ответ: 5

14. Для предупреждения и ликвидации ЧС в России создана_____
Правильный ответ: Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

15. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется____
Правильный ответ: пожарной защитой

УК-8.3 *Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения*

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие зоны радиационной аварии загрязненности территории:
1. Зона отчуждения
2. Зона отселения
3. Зона ограниченного проживания населения
4. Зона радиационного контроля
А. Территория, в границах которой эффективная доза составляет от 1 до 5 мЗв
Б. Территория, в границах которой годовая эффективная доза более 50 мЗв
В. Территория, в границах которой эффективная доза составляет от 20 до 50 мЗв
Г. Территория, в границах которой эффективная доза составляет от 5 до 20 мЗв
Правильный ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

2. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:
1. Синтетические чистящие средства
2. Отбеливающие средства

3. Средства борьбы с насекомыми
А. Ядовитые
Б. Умеренно опасные
В. Безопасные
Г. Относительно безопасные
Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г

3. Наибольшая концентрация радона в жилых помещениях характерна для:
1. кухни;
2. коридора;
3. ванной комнаты;
4. спальной комнаты;
5. гостиной.
Правильный ответ:3

4. Прибор, предназначенный для определения количества радиоактивных веществ (радионуклидов) или потока излучений, называется
1. тонометром;
2. радиометром;
3. монометром;
4. гигрометром;
5. спирометром.
Правильный ответ: 2

5. Установите соответствие между факторами окружающей среды и их способностью оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:
1. физические
2. химические
3. биологические
4. социальные
А. среда обитания
Б. регион
В. техносфера
Г. биосфера
Правильный ответ:1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

Задания открытого типа:

1. _____ - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
Правильный ответ: опасность

2. _____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям.
Правильный ответ: техносфера

3. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей, – это _____.
Правильный ответ: катастрофа

4. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, военных действий – это _____ ситуация.
Правильный ответ: чрезвычайная

5. _____ – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
Правильный ответ: опасность

6. _____ – это территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы.
Правильный ответ: регион

7. Эвакуация, которая проводится в том случае, если в зону ЧС попадают средние города, отдельные районы крупных городов, сельские районы называется _____ эвакуацией
Правильный ответ: местной

8. Наибольшую степень защиты имеют убежища класса _____
Правильный ответ: А-1

9. Режимно-ограничительные мероприятия с ограничением перемещения людей и животных во всех сопредельных с карантином образованиях называется ____
Правильный ответ: обсервация

10. Комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения и создание условий его тушения называется _____
Правильный ответ: пожарной защитой

11. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется _____
Правильный ответ: идентификацией опасности

12. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность называется _____
Правильный ответ: ноксосферой

13. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к _____
Правильный ответ: техногенным ЧС

14. _____ проводит работу по упреждающему выявлению и оценке угроз национальной безопасности России
Правильный ответ: Совет Безопасности РФ

15. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется _____
Правильный ответ: Правительством РФ

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине Государственное и муниципальное управление проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

5.4.1 График контрольных мероприятий текущего контроля

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц (номер занятия) проведения контрольного мероприятия
				заочно
Раздел1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8.1	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 1
Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8.1	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 2
Раздел 3 Расследование и учет травматизма и профессиональных заболеваний	УК-8.2	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 2
Раздел 4 Санитарно-гигиенические основы безопасности жизнедеятельности.	УК-8.2	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 3

Раздел5 Основы электробезопасности	УК-8.2	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 4
Раздел6 Основы пожарной безопасности	УК-8.2	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 4
Раздел 7 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	УК-8.3	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 5
Раздел 8 Способы и приемы оказания первой помощи пострадавшим.	УК-8.3	1 этап, 2 этап, 3 этап	Контрольный опрос	Занятие № 6

Контрольный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объектив-

ному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформле-	Не использованы	Использованы	Использованы	Широко использова-

ние	информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	ны информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 -е занятие	На лекциях, по электронной почте	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
зачет	В сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04381-9. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621846
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156
Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко ; авт.-сост. В. Д. Еременко, В. Остапенко ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 368 с. : ил. – Режим доступа: по	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст : электронный.	
Безопасность жизнедеятельности : методические указания для практических занятий / Донской ГАУ; сост. С.Е. Башняк, Н.Г. Папченко, В.Ю. Контарева, О.С. Анисимова, И.В. Папченко, Е.А. Ладыгин. - Персиановский : Донской ГАУ, 2022. - 203 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3. - 60-00. - Текст : электронный.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35637&idb=3

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Windows 10 Home Get Genuine
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013
- GNULesserGeneralPublicLicense
- Windows 10 HomeGetGenuine

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
4. Экономический портал http:// economicus.ru
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecs
7. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» - http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php
8. Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
ЭБС "Университетская библиотека"	https://biblioclub.ru
Министерство по налогам и сборам РФ	www.nalog.ru
Агенство РосБизнесКонсалтинг	http://www.rbc.ru
Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	http://www.forecast.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека экономической и управленческой литературы	http://eup.ru/
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4
Аудитория № 292 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска-магнитно-маркерная (1)). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - костюм защитный – манекен (1)(переносной); манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1)(переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1) (переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1) (переносной); газоанализатор (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные) ; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4); плакаты (15).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 6
Аудитория № 208 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1); проектор (1); стенды; ноутбук (переносной)); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); тепловизор (1), газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1) (переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные);	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4

респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между	346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4

ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	