Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:18:52
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производство продукции органического растениеводства

Направление подготовки	**35.04.04 Агрономия**
Направленность программы	**Управление производством растениеводческой продукции**
Форма обучения	**очная, заочная**

Программа разработана:

Авдеенко С.С.	_____	доцент	доктор с.-х. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 5 и.о. зав. кафедрой _____ Авдеенко А.П.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) (ПК-1.5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Управление производством растениеводческой продукции, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Управление производством растениеводческой продукции представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК- 1.5 Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	*Знание:* теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) *Умение:* Разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) *Навык:* Разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) *Опыт деятельности:* Разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год заочная	**Трудоемкость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
очная форма обучения 2025, 2026 год набора						
4	3/108	12	24	1,3	70,7	экзамен
заочная форма обучения 2025, 2026 год набора						
3	3/108	8	10	1,3	88,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйстве. Развитие органического сельского хозяйства в мире. Принципы органического сельского хозяйства. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции»	**Раздел 2** «Система обработки почвы при производстве продукции органического растениеводства»	**Раздел 3** «Значение защиты растений и севооборота при производстве продукции органического растениеводства»	**Раздел 4** «Особенности питания растений и подкормки их удобрениями при производстве продукции органического растениеводства»
Раздел 5 «Особенности возделывания основных сельскохозяйственных культур на Юге России при производстве продукции органического растениеводства»	**Раздел 6** «Опыт работы органических хозяйств России. Меры государственной поддержки для производителей органической продукции. анализ основных рисков и вызовов развития органического производства»	**Раздел 7** «Перспективы развития органического производства продукции растениеводства в России и других странах мира»	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов /форма обучения	
			заочно	очно
			2025	2025
1	Раздел 1 «История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйстве. Развитие органического сельского хозяйства в мире. Принципы органического сельского хозяйства. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции»	Вопрос 1. История возникновения и развития органического земледелия. Основные направления органического земледелия. Вопрос 2. Развитие органического сельского хозяйства в России. Развитие органического сельского хозяйства в других странах мира. Вопрос 3. Принципы органического земледелия и условия, необходимые для перехода к нему. Вопрос 4. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции	1	1
2	Раздел 2 «Система обработки почвы при производстве продукции органического растениеводства»	Вопрос 1. Исторические моменты в развитии систем обработки почвы в органическом растениеводстве. Баланс и воспроизводство почвенного плодородия при производстве продукции органического растениеводства. (дискуссия). Вопрос 2. Биологические и фитомелиоративные приёмы воспроизводства почвенного плодородия. (дискуссия). Вопрос 3. Основные приемы защитных приемов обработки почвы в органическом земледелии.	1	1,5
3	Раздел 3 «Значение защиты растений и севооборота при производстве продукции органического растениеводства»	Вопрос 1**.** Организация системы защиты растений от сорняков в органическом земледелии. Вопрос 2. Организация системы защиты растений от болезней и вредителей в органическом земледелии. (презентация). Вопрос 3. Виды севооборотов, особенности их проектирования в органическом производстве в зависимости от зональных особенностей. Роль многолетних трав в органических севооборотах. (дискуссия)	1	1,5
4	Раздел 4 «Особенности питания растений и подкормки их удобрениями при производстве продукции органического растениеводства»	Вопрос 1. Управление органическим веществом в почве в органическом земледелии. Вопрос 2. Роль органических и минеральных удобрений в обеспечении баланса питательных веществ в почве. (презентация). Вопрос 3. Значение влаги в органическом земледелии. Приемы, обеспечивающие оптимальный режим увлажнения почвы органическом земледелии. Вопрос 4. Особенности подкормки сельскохозяйственных культур при производстве продукции органического растениеводства. Вопрос 5. Особенности питания растений в защищенном грунте в органическом растениеводстве.	1	1,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов /форма обучения	
			заочно	очно
			2025	2025
5	Раздел 5 «Особенности возделывания основных сельскохозяйственных культур на Юге России при производстве продукции органического растениеводства»	Вопрос 1. Технология производства зерновых и зернобобовых культур. (презентация) Вопрос 2. Технология производства технических и других групп культур. Вопрос 3. Технология производства овощных культур (включая защищенный грунт). Вопрос 4. Технология производства плодово-ягодной продукции. Вопрос 5. Технология производства винограда, редких и мало распространенных культур.	2	3
6	Раздел 6 «Опыт работы органических хозяйств России. Меры государственной поддержки для производителей органической продукции. анализ основных рисков и вызовов развития органического производства»	Вопрос 1. Опыт работы органических хозяйств России. Вопрос 2. Меры государственной поддержки для производителей органической продукции. анализ основных рисков и вызовов развития органического производства. (Лекция дискуссия)	1	1,5
7	Раздел 7 «Перспективы развития органического производства продукции растениеводства в России и других странах мира»	Вопрос 1. Перспективы и современные задачи развития органического земледелия и растениеводства (включая семеноводство). Вопрос 2. Глобальные тренды и «окна возможностей» в развитии органического производства.	1	2
ИТОГО			8	12

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2025	2025
1	Раздел 1 «История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйстве. Развитие органического сельского хозяйства в мире. Принципы органического сельского хозяйства. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции»	Практическое занятие 1: История возникновения и развития органического земледелия. Основные направления органического земледелия. Развитие органического сельского хозяйства в России. Развитие органического сельского хозяйства в других странах мира. Принципы органического земледелия и условия, необходимые для перехода к нему. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции (мозговой штурм). ***Элементы практической подготовки***: отработка методики подготовки предприятия к сертификации по производству органической продукции.	индивидуальный или групповой опрос	1	2
2	Раздел 2 «Система обработки почвы при производстве продукции органического растениеводства»	Практическое занятие 1. Исторические моменты в развитии систем обработки почвы в органическом растениеводстве. Баланс и воспроизводство почвенного плодородия при производстве продукции органического растениеводства. (дискуссия). Биологические и фитомелиоративные приёмы воспроизводства почвенного плодородия. (дискуссия). Выполнение индивидуального задания по расчёту баланса гумуса в органическом севообороте (интерактивное занятие – задания на самостоятельную работу). ***Элементы практической подготовки***: отработка методики расчета баланса гумуса в органических севооборотах.	индивидуальный или групповой опрос	0,5	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2025	2025
		Практическое занятие 2. Основные приемы защитных приемов обработки почвы в органическом земледелии (интерактивное занятие – решение ситуационных задач). ***Элементы практической подготовки***: отработка методики оценки земель на пригодность к ведению органического производства.	Защита презентации анализ деловых ситуаций	0,5	1
3	Раздел 3 «Значение защиты растений и севооборота при производстве продукции органического растениеводства»	Практическое занятие 1. Организация интегрированной системы защиты растений от сорняков, болезней и вредителей в органическом земледелии (интерактивное занятие – презентации). ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики подбора мер интегрированной защиты растений от сорняков, болезней и вредителей в органическом производстве.	индивидуальный или групповой опрос	1	2
		Практическое занятие 2. Виды севооборотов, особенности их проектирования в органическом производстве в зависимости от зональных особенностей. Роль многолетних трав в органических севооборотах (деловые игры: имитационные, операционные, ролевые). ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики составления органических севооборотов и подбору культур для включения в них.	индивидуальная или групповая презентация	1	2
4	Раздел 4 «Особенности питания растений и подкормки их удобрениями при производстве продукции органического растениеводства»	Практическое занятие 1. Управление органическим веществом в почве в органическом земледелии. Роль органических и минеральных удобрений в обеспечении баланса питательных веществ в органическом земледелии. (интерактивное занятие – презентации). ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики подбора удобрений в органическом производстве.	индивидуальная или групповая презентация	1	2
		Практическое занятие 2. Особенности подкормки растений в органическом земледелии (деловые игры: имитационные, операционные, ролевые). ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики оценки состояния посадок и решение вопроса о проведении подкормки.	индивидуальный или групповой опрос	0,5	2
5	Раздел 5 «Особенности возделывания основных сельскохозяйственных культур на Юге России при производстве продукции органического растениеводства»	Практическое занятие 1. Технология производства зерновых и зернобобовых культур. Технология производства технических и других групп культур.	индивидуальный или групповой опрос	0,5	2
		Практическое занятие 2. Технология производства овощных культур (включая защищенный грунт). Технология производства плодово-ягодной продукции. Технология производства винограда, редких и мало распространенных культур. (интерактивное занятие – решение ситуационных задач). ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики разработки сортовой агротехники сельскохозяйственных культур в органическом производстве.		1	2
6	Раздел 6 «Опыт работы органических хозяйств России. Меры государственной поддержки для производителей органической продукции. Анализ основных рисков и вызовов развития органического производства»	Практическое занятие 1. Опыт работы органических хозяйств России.	анализ деловых ситуаций	1	2
		Практическое занятие 2. Меры государственной поддержки для производителей органической продукции. Анализ основных рисков и вызовов развития органического производства (интерактивное занятие – решение ситуационных задач) ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики разработки альтернативных мер поддержки органического производства.	Решение ситуационных задач Тесты	0,5	2
7	Раздел 7 «Перспективы развития органического производства про-	Практическое занятие 1. Перспективы развития органического производства в России и других странах мира ***Элементы практической подготовки:*** отработка	Решение ситуационных задач	1	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				заочно	очно
				2025	2025
	дукции растениеводства в России и других странах мира»	методики оценки перспектив развития органического производства.			
		Практическое занятие 2. Сценарии развития органического производства в России. (интерактивное занятие – решение ситуационных задач)		0,5	2
	Итого			10	24

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно 2025, 2026	заочно 2025, 2026
1	Раздел 1 «История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйстве. Развитие органического сельского хозяйства в мире. Принципы органического сельского хозяйства. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции»	Подготовка к практическому занятию: История возникновения и развития органического земледелия. Основные направления органического земледелия. Развитие органического сельского хозяйства в России. Развитие органического сельского хозяйства в других странах мира. Принципы органического земледелия и условия, необходимые для перехода к нему. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции. Закрепление пройденного материала.	10	12
2	Раздел 2 «Система обработки почвы при производстве продукции органического растениеводства»	Подготовка к практическому занятию: Исторические моменты в развитии систем обработки почвы в органическом растениеводстве. Баланс и воспроизводство почвенного плодородия при производстве продукции органического растениеводства. Биологические и фитомелиоративные приёмы воспроизводства почвенного плодородия. Основные приемы защитных приемов обработки почвы в органическом земледелии. Подготовка и выполнение индивидуального задания по расчёту баланса гумуса в органическом севообороте и его воспроизводству. Закрепление пройденного материала.	10	12
3	Раздел 3 «Значение защиты растений и севооборота при производстве продукции органического растениеводства»	Подготовка к занятию: Организация интегрированной системы защиты растений от сорняков, болезней и вредителей в органическом земледелии. Виды севооборотов, особенности их проектирования в органическом производстве в зависимости от зональных особенностей. Роль многолетних трав в органических севооборотах. Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	10	12
4	Раздел 4 «Особенности **п**итания растений и подкормки их удобрениями при производстве продукции органического растениеводства»	Подготовка презентации к занятию: Управление органическим веществом в почве в органическом земледелии. Роль органических и минеральных удобрений в обеспечении баланса питательных веществ в органическом земледелии. Особенности подкормки растений в органическом земледелии. Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	10	12
5	Раздел 5 «Особенности возделывания основных сельскохозяйственных культур на Юге России при производстве продукции органического растениеводства»	Подготовка к занятию по решению ситуационных задач по теме: Технология производства зерновых и зернобобовых культур. Технология производства технических и других групп культур. Технология производства овощных культур (включая защищенный грунт). Технология производства плодово-ягодной продукции. Технология производства винограда, редких и мало распространенных культур. Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	10	12
6	Раздел 6 «Опыт работы органических хозяйств России. Меры гос-	Подготовка презентации к занятию: Опыт работы органических хозяйств России. Меры государственной	10	12

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения	
	ударственной поддержки для производителей органической продукции. анализ основных рисков и вызовов развития органического производства»	поддержки для производителей органической продукции. Анализ основных рисков и вызовов развития органического производства.		
7	Раздел 7 «Перспективы развития органического производства продукции растениеводства в России и других странах мира»	Подготовка к занятию по решению ситуационных задач по теме: Перспективы развития органического производства в России и других странах мира. Сценарии развития органического производства в России.	10,7	16,7
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		1,3	1,3
	Итого		72	90

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйстве. Развитие органического сельского хозяйства в мире. Принципы органического сельского хозяйства. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции»	Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811
	Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148
Раздел 2 «Система обработки почвы при производстве продукции органического растениеводства».	Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211703. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211703
	Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148
Раздел 3 «Значение защиты растений и севооборота при производстве продукции органического растениеводства»	Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811
	Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211703. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211703
	Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148
	Безгина, Ю. А. Защита растений в биологическом земледелии : учебное пособие / Ю. А. Безгина, Л. В. Мазницына, Н. Н. Глазунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360017. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/360017
Раздел 4 «Особенности питания растений и подкормки их удобрениями при производстве продукции органического растениеводства»	Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811
	Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211703. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211703

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148
Раздел 5 «Особенности возделывания основных сельскохозяйственных культур на Юге России при производстве продукции органического растениеводства»	Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811
	Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211703. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211703
	Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148
	Безгина, Ю. А. Защита растений в биологическом земледелии : учебное пособие / Ю. А. Безгина, Л. В. Мазницына, Н. Н. Глазунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360017. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/360017
Раздел 6 «Опыт работы органических хозяйств России. Меры государственной поддержки для производителей органической продукции. анализ основных рисков и вызовов развития органического производства»	Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811
Раздел 7 «Перспективы развития органического производства продукции растениеводства в России	Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
и других странах мира»	Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811
	Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ПК-1/ПК-1.5)	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	теоретические основы разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап Знать теоретические основы разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) **(ПК-1/ПК-1.5)**	**Фрагментарные знания** теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
II этап Уметь разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) **(ПК-1/ПК-1.5)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
III этап **Владеть навыками** разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) **(ПК-1/ПК-1.5)**	**Фрагментарное применение навыков** разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	**Успешное и систематическое применение навыков** разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность предупредительных и истребительных мер борьбы с вредными организмами.
2. Назовите и раскройте механизм действия истребительных мер борьбы с вредными организмами.
3. Что такое агротехнические методы, чем они отличаются от других методов?
4. Дайте характеристику физическому методу защиты растений и приведите примеры.
5. Охарактеризуйте механический метод защиты растений и приведите примеры.
6. Какие методы борьбы с вредными организмами использует интегрированная защита?
7. На основании каких показателей в хозяйстве судят об эффективности интегрированной защиты?
8. Перечислите отдельные меры поддержки в некоторых субъектах Российской Федерации;
9. Какие виды государственной поддержки могут получать производители органической отрасли.
10. Укажите номер и название Федерального закона, согласно которому осуществляется государственная поддержка производителей органической продукции;
11. Перечислите, какие меры поддержки предлагает внедрить СОЗ?
12. В каких регионах и какие меры государственной поддержки применяются на местном уровне?
13. Перечислите отличительные черты органического растениеводства.
14. Дайте авторское определение понятия «рынок продукции органического сельского хозяйства».
15. Перечислите факторы роста сектора органической продукции.
16. Что является основным доводом в пользу потребления органической продукции.
17. Какие подхода в области финансовой поддержки органического земледелия можно выделить?
18. Цена за кг органической продукции больше обычной на ? %.
19. Сколько организаций и какого правового характера действует в сфере сертификации продукции органического растениеводства в России?
20. Какой период времени составляет оптимальный срок внедрения органического производства и сертификации органической продукции в сельскохозяйственном производстве?
21. На каких принципах основывается органическое сельское хозяйство (растениеводство).
22. Дайте характеристику Принципа здоровья.
23. Дайте характеристику Принципа экологии.
24. Дайте характеристику Принципа справедливости.
25. Дайте характеристику Принципа заботы.
26. Какую роль в формировании стандартов и международной аккредитации учреждений, которые занимаются сертификацией органической продукции на соответствие этим стандартам играет IFOAM?
27. Какие международных системы стандартов сложились в мире.
28. Приведите примеры маркировки органической продукции в странах мира. Чем регламентируется присвоение того или иного торгового знака?
29. Оцените значение сертификации для участников органического рынка.
30. Что должно выполнять каждое органическое хозяйство.

31. Использование каких средств и методов борьбы с вредителями ЗАПРЕЩЕНО в органическом земледелии.

32. Что не должно храниться на органическом объекте?

33. Какие мероприятия органическом производстве очень важно проводить. Орган, проводивший сертификацию, выполняет инспекционные проверки не менее …. раз в год. Перечислите основные этапы сертификации.

34. Каковы принципиальные цели органического производства и переработки. Сколько времени длится конверсионный (переходный) период.

35. Какие правила между ежегодными инспекциями оператор должен соблюдать. О каких изменениях ведения органического хозяйства, необходимо сообщать сертификационному органу.

36. Сколько лет должна храниться документация о ведении органического сельского хозяйства?

37. Что является целью защиты растений в органическом земледелии.

38. Приведите примеры прямых и косвенных методов защиты растений в органическом земледелии.

39. Чем обеспечивается в экологической системе хозяйствования сбалансированное питание растений. Приведите примеры значимости сбалансированного питания растений в формировании устойчивости.

40. Плодородная, живая почва обеспечивается через:…..

41. Гармоническое питание растений достигается:……..

42. Поддержка полезных организмов достигается через:……

43. Для чего нужны насекомые-гербифаги. Какую роль выполняют биогербициды в органическом земледелии?

44. Приведите примеры биологических препаратов, которые можно использовать для защиты от болезней.

45. Приведите примеры биологических препаратов, которые можно использовать для защиты от вредителей.

46. Расскажите о роли биофагов в органическом земледелии. Приведите примеры энтомофагов, которые можно использовать для защиты растений.

47. Каковы цели обработки почвы в органическом земледелии? Какие ограничения с точки зрения обработки почвы являются решающими. Какие показатели относят к преимуществам и недостаткам пахоты?

48. Перечислите часто встречающиеся ошибки при обработке почвы. Какую роль играет бесплужная обработка почвы во влагонакопительных мероприятиях? Возможными отрицательными явлениями при бесплужной системе земледелия могут быть ……..

49. Дайте понятие - Питание растений. На чем основывается питание растений в рамках органического растениеводства.

50. Расскажите о особенностях возделывания зерновых культур в органическом растениеводстве.

51. Расскажите о особенностях возделывания кукурузы в органическом растениеводстве.

52. Расскажите о особенностях возделывания гречихи в органическом земледелии.

53. Расскажите о особенностях возделывания зернобобовых культур в органическом растениеводстве.

54. Расскажите о особенностях возделывания технических культур в органическом растениеводстве.

55. Расскажите о особенностях возделывания картофеля в органическом растениеводстве.

56. Расскажите о особенностях возделывания плодовых культур в органическом растениеводстве.

57. Расскажите о особенностях возделывания ягодных культур в органическом растениеводстве.

58. Расскажите о особенностях возделывания овощных культур в открытом грунте в органическом растениеводстве.

59. Расскажите о особенностях возделывания овощных культур в защищенно грунте в органическом растениеводстве.

60. Роль многолетних трав в борьбе с сорняками. Влияние сидеральных культур и мульчирования почвы в борьбе с сорняками.

61. Органические севообороты и их зональные особенности. Роль многолетних трав в органическим севооборотах.

62. Влияние органической продукции на жизнедеятельность организма человека.

63. Политика России о области органического земледелия и производства продукции растениеводства.

64. Требования законодательства при производстве органической продукции.

65. Сертификация продукции в органическом растениеводств.

66. Виды органических систем земледелия, распространенные в мире.

67. Перспективы развития органического земледелия в нашей стране.

68. Перспективы развития органического земледелия в странах ближнего и дальнего зарубежья.

69. Расскажите о особенностях возделывания редких и малораспрпостраненных культур ягодных культур в органическом растениеводстве.

70. Особенности подкормки сельскохозяйственных культур при производстве продукции органического растениеводства.

Темы рефератов

1. Ученые, приложившие усилия в области разработки и изучения теоретических основ органического земледелия (ученый на выбор).

2. Использование органических компостов на основе биологически активных веществ.

3. Технология получения и использования вермикультуры в органическом земледелии.

4. Технология получения и использования биогумуса в органическом растениеводстве.

5. Способы улучшения почвы и почвенных грунтов на органической основе.

6. Технология получения и использования ЭМ продуктов (например Байкал-ЭМ-1) в органическом земледелии.

7. Производство и использование биофагов в органическом земледелии.

8. Пермакультура, особенности, распространение и применение.

9. Значение, технология приготовления и использования биопрепаратов на основе грибов.

10. Значение, технология приготовления и использования биопрепаратов на основе вирусов и бактерий.

11. Значение, технология приготовления и использования биопрепаратов на основе морских водорослей.

12. Элементы органического растениеводства. оказывающие влияние на величину и качество продукции животноводства.

13. Фитомелиорация как элемент органического растениеводства.

14. Использование элементов точного земледелия, компьютерных технологий и искусственного интеллекта в органическом земледелии.

15. Использование нетрадиционных средств защиты от вредных объектов в органическом земледелии.

Задания для подготовки к зачету

ПК-1 / ПК-1.5

Знать теоретические основы разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

1. Перечислите теоретические основы разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) в органическом растениеводстве.

2. Назовите необходимые мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) в органическом растениеводстве.

3. Назовите необходимые условия для сохранения (повышения) плодородия почвы в органическом растениеводстве.

4. Расскажите о использовании органических компостов на основе биологически активных веществ в органическом растениеводстве.

Уметь разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

1.Разработайте обоснованные элементы технологии выращивания сельскохозяйственных культур с учетом свойств почвы, необходимые для управления почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) в органическом растениеводстве.

2.Разработайте обоснованные системы применения микробиологических удобрений с учетом свойств почвы, необходимыми для управления почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

3.Разработайте системы применения органических удобрений с учетом свойств, необходимыми для управления почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) в органическое растениеводстве.

4. Разработайте обоснованные системы применения разрешенных биопрепаратов, необходимые для сохранения (повышения) плодородия почвы в органическом растениеводстве.

Навык разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

1.Разработайте обоснованные элементы технологии выращивания сельскохозяйственных культур с учетом свойств почвы, необходимые для управления почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) в органическом растениеводстве.

2.Разработайте обоснованные системы применения микробиологических удобрений с учетом свойств почвы, необходимыми для управления почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

3.Разработайте системы применения органических удобрений с учетом свойств, необходимыми для управления почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) в органическое растениеводстве.

4. Разработайте обоснованные системы применения разрешенных биопрепаратов, необходимые для сохранения (повышения) плодородия почвы в органическом растениеводстве.

Типовой билет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине **Производство продукции органического растениеводства**

Факультет агрономический

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия, направленность Управление производством растениеводческой продукции

1. Охарактеризуйте механический метод защиты растений и приведите примеры.
2. Дайте понятие - Питание растений. На чем основывается питание растений в рамках органического растениеводства.
3. Требования законодательства при производстве органической продукции.

Экзаменатор _____

Утверждены на заседании кафедры земледелия и ТХРП ____ протокол №

Зав. кафедрой _____.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

ПК-1.5 Разрабатывает системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

Б1.В.02 Биологическое земледелие

Задания закрытого типа

1. Какие мероприятия используются для профилактики от болезней и вредителей в органическом сельском хозяйстве?

1. Поддержание здоровья растений
2. Активное использование естественных врагов вредителей
3. Постоянный мониторинг состояния культур
4. Использование подходящих сортов
5. Применение химических препаратов
6. Применение биопрепаратов
7. Поддержание здоровья почвы

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6, 7

2. При выборе сидеральной культуры необходимо учитывать:

1. скорость ее роста и развития
2. способность сидеральной массы к быстрому разложению;
3. способность обеспечить улучшение фитосанитарного состояния почвы
4. возможность раннего срока заделки биомассы сидеральной культуры в почву
5. сравнительно низкие затраты на возделывание

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

3. Установите соответствие определений:

1	Более здоровые почвы содержат	1	Тем здоровее почва
2	Здоровая почва также имеет лучшую	2	постоянно увеличивается с течением времени
3	Чем больше органического вещества в почве	3	структуру, предотвращая эрозию
4	Органическое вещество и, следовательно здоровье почвы в органических системах	4	от плодородия и устойчивости почвы
5	Будущее органического фермера зависит	5	больше воды, давая растениям питание в период засухи

Правильный ответ: 1-5; 2-3; 3-1; 4-2, 5-4

4. Какого принципа не существует в органическом земледелии?

1. принципа естественности
2. принципа здоровья
3. принципа справедливости
4. принципа заботы

Правильный ответ: 1

5. Расположите проблемы в работе с почвой, возникающие в результате химизации, которые помогает решать органическое земледелие в порядке значимости

1	Снижение качества продукции

2	Снижение почвенного плодородия
3	Гибель полезных энтомофагов
4	Дефицит питательных веществ почвы
5	Уменьшение количества и активности дождевых червей
6	Разрушение почвенного микробиоценоза
7	Различные виды деградации почвы
8	Разрушение структуры почвы, нарушение аэрации и способности удерживать воду
9	Резистентность болезней и вредителей к действующим веществам пестицидов

Правильный ответ: 2, 4, 6, 7, 3, 5, 8, 9, 1

Задания открытого типа

1. Органическая сертификация с точки зрения потребителя подтверждает_____?

Правильный ответ: Защиту от подделок

2. Чтобы считаться органическим, продукт обязательно должен иметь сертификат определенного стандарта, выданный аккредитованным органом по сертификации. Верно ли это?

Правильный ответ: Да, конечно

3. Перечислите культуры, способствующие повышению плодородия почв в органических севооборотах

Правильный ответ: культуры из семейства бобовые

4. Какие виды паров рекомендуется включать в биологизированные севообороты?

Правильный ответ: занятые, сидеральные

5. Как называется система земледелия, при которой часть пашни в полевых и кормовых севооборотах используется под многолетние травы, являющиеся главным средством поддержания и повышения плодородия почвы?

Правильный ответ: травопольная

6. Поддержание здоровья растений может быть достигнуто: правильным подбором гибридного состава, поддержанием здоровья почвы и использованием _____

Правильный ответ: Биологических средств зашиты

7. Метод защиты растений сущность, которого заключается в насыщении природной популяции вредителя особями генетически неполноценной (нежизнеспособной или бесплодной) расы того же вида, полученной путем отбора, лучевой или химической стерилизации называется _____.

Правильный ответ: генетический

8. Приведите примеры способов сохранения влаги в почве в органическом растениеводстве_____:

Правильный ответ: мульчирование, боронование, снегозадержание

9. Определите правильный перечень биологических показателей плодородия почвы:

Правильный ответ: наличие в почве органического вещества, биологическая активность почвы, фитосанитарное состояние почвы

10. В органическом земледелии _____является основным средством регулирования фитосанитарного состояния полей и поддержания плодородия почвы без использования удобрений.

Правильный ответ: севооборот

11. По содержанию органического вещества и влиянию на воспроизводство гумуса 1 т соломы приравнивается к:

	Правильный ответ: 3-4 т подстилочного навоза **12. Чем можно заменить недостаток органических удобрений, получаемых от КРС, необходимых для сохранения (повышения) плодородия почвы?** Правильный ответ: побочная продукция растениеводства (солома, отходы от производства грибов и т.д.) и птицеводства **13. Наиболее часто в качестве мер поддержки органического растениеводства применяется _____** Правильный ответ: компенсация затрат на использование биологических средств борьбы с болезнями, вредителями и сорняками. **14. Чаще всего различные виды органических удобрений рекомендуется вносить под_____почвы?** Правильный ответ: под основную обработку **15. Какие мероприятия способны увеличить содержание гумуса в почве, как главного критерия оценки плодородия почвы?** Правильный ответ: выращивание многолетних трав, внесение органических удобрений различного происхождения в севообороте

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Производство про-

дукции органического растениеводства», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятие бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (экзамен)	Не более 15

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1 «История возникновения и развития органического направления в сельском хозяйстве. Развитие органического сельского хозяйства в мире. Принципы органического сельского хозяйства. Законодательство и юридические аспекты ведения органического земледелия. Правила для производителей сертифицированной органической продукции»	ПК-1	ПК-1.5	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2 Раздел 2 «Система обработки почвы при производстве продукции органического растениеводства»	ПК-1	ПК-1.5	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Раздел 3 «Значение защиты растений и севооборота при производстве продукции органического растениеводства»	ПК-1	ПК-1.5	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие 5-е занятие
Раздел 4 «Особенности питания растений и подкормки их удобрениями при производстве продукции органического растениеводства»	ПК-1	ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	6-е занятие 7-е занятие
Раздел 5 «Особенности возделывания основных сельскохозяйственных культур на Юге России при производстве продукции органического растениеводства»	ПК-1	ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	8-е занятие 9-е занятие
Раздел 6 «Опыт работы органических хозяйств России. Меры государ-	ПК-1	ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), кон-	10-е занятие

ственной поддержки для производителей органической продукции. анализ основных рисков и вызовов развития органического производства»				трольная работа	
Раздел 7 «Перспективы развития органического производства продукции растениеводства в России и других странах мира»	ПК-1	ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	11-е занятие 12-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, со-

знательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ - 3	Законченный, полный ответ - 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со

своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Органическое земледелие: теория и практика : учебное пособие / составители Т. А. Строт [и др.]. — Ижевск : УдГАУ, 2021. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422651. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/422651
Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С.С. Авдеенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020 - Часть 1 - 2020. - 176 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/152583. - Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/152583
Органическое земледелие : учебное пособие : в 2 частях / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023 — Часть 2 — 2023. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400811. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/400811
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211703. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211703
Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148
Безгина, Ю. А. Защита растений в биологическом земледелии : учебное пособие / Ю. А. Безгина, Л. В. Мазницына, Н. Н. Глазунова. — Ставрополь : СтГАУ, 2023. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360017. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/360017

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/

Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru/
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	www.dslib.net/
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Международная информационная система AGRIS	http://agris.fao.org/agris-search/index.do

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную ин-	346493, Ростовская область,	Помещение 18 (2 этаж)

формационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	
Аудитория № 147 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования. Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - влагомер-масломер цифровой лабораторный (переносной), измеритель деформации клейковины (переносной), нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной), весы (переносные), бур почвенный (переносной), дальномер (переносной), измеритель плотности почвы (переносной), комплект сит (переносной), рулетка (переносная), диафоноскоп (переносной); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24	Помещение 35 (2 этаж)
Аудитория № 162 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (ноутбук переносной), телевизор; специализированное учебное оборудование - нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты, стенды, почвенные монолиты (срезы почв). Windows 10 Договор от 24.08.2020 г. ООО «Ситилинк»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24	Помещение 25 (2 этаж)
Аудитория № 163 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран, проектор, ноутбук (переносной)), телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (переносные). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24	Помещение 28 (2 этаж)
Аудитория № 164 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплек-	346493, Ростовская область,	Помещение 24 (2 этаж)

тованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (телевизор, ноутбук); специализированное учебное оборудование - весы (переносные), бур почвенный (переносной), дальномер (переносной), измеритель плотности почвы (переносной), комплект сит (переносной), рулетка (переносная); сушильный шкаф (1); стент переносной (3); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты (переносные). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24	