Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 12:14:08
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043153ba3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООО.01.11 География

Специальность 35.02.05 Агрономия
на базе 9 классов (основное общее образование)

Форма обучения очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Луганская И.А.	_____	доцент	канд. биол. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 24.03.2026г. № 7

И.о. директора
Донского аграрного колледжа _____ Чернышкова О.С.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2025 г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ООО.01.11 География

Фонд оценочных средств включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса и контроля за выполнением заданий на практических занятиях.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, компетенции)	**Основные показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	приводит примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определяет роль географических наук в достижении целей устойчивого развития	– устный опрос – тестирование - географический диктант - фронтальный письменный опрос - доклады - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	выбирает и использует источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывает положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве	– устный опрос – тестирование - географический диктант - фронтальный письменный опрос - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
различать географические процессы и явления и	различает географические процессы и явления и распознает	– устный опрос – тестирование

распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	их проявления в повседневной жизни; использует знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводит классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливает взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулирует и/или обосновывает выводы на основе использования географических знаний	- географический диктант - фронтальный письменный опрос - доклады - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	применяет социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	– устный опрос – тестирование - географический диктант - фронтальный письменный опрос - контрольная работа - зачет
проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения	проводит наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определяет цели и задачи проведения наблюдений; выбирает форму фиксации результатов наблюдения; формулирует обобщения и выводы по результатам наблюдения	– устный опрос – тестирование - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
находить и использовать различные источники географической информации для	находит и использует различные источники географической информации для получения	– устный опрос – тестирование - фронтальный

получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирает и использует источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставляет и анализирует географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определяет и сравнивает по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определяет и находит в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находит, отбирает и применяет различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	письменный опрос – оценка работы с картами атласа мира - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
применять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,	применяет географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находит, отбирает, систематизирует информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	– устный опрос – тестирование - фронтальный письменный опрос – оценка работы с картами атласа мира - оценка самостоятельно выполненных заданий

хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	экологических проблем; представляет в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулирует выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; использует различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	- зачет
применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	применяет географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объясняет изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объясняет географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использует географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	– устный опрос – тестирование - географический диктант - фронтальный письменный опрос - доклады - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;	применяет географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивает географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивает изученные социально-	– устный опрос – тестирование - фронтальный письменный опрос - доклады - оценка составленных презентаций - контрольная

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	экономические и геоэкологические процессы и явления	работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	описывает географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводит примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводит примеры возможных путей решения глобальных проблем	– устный опрос – тестирование - фронтальный письменный опрос - доклады - оценка составленных презентаций - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**		
роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	знает роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества	– устный опрос – тестирование - географический диктант - фронтальный письменный опрос - доклады - оценка составленных презентаций - контрольная работа - оценка самостоятельно выполненных заданий - зачет
размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	знает размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)	
закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства	знает закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства	
географическую терминологию и систему базовых географических понятий	знает географическую терминологию и систему базовых географических понятий	
основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	знает основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Устный опрос / географический диктант / фронтальный письменный опрос /контрольная работа

Введение. Тема 1 - Источники географической информации

1. Основные географические понятия и термины
2. Традиционные и новые методы исследования
3. Географические карты, их виды.

Тема 2 - Политическое устройство мира.

1. Основные понятия и термины: политическая карта мира, суверенные государства, несамоуправляющиеся государственные образования, республика, монархия, теократические государства, унитарное государство, федеративное государство, развитые страны, развивающиеся страны.

Тема 3 - География населения мира.

1. Основные понятия и термины: демографический взрыв, демографическая политика, воспроизведение населения, качество жизни населения, индекс человеческого развития, трудовые ресурсы, экономически активное население, миграция, урбанизация, мегаполис.
2. Основные закономерности размещения мирового населения

Тема 4 - География мировых природных ресурсов.

1. Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемы мневозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
2. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
3. Что такое ресурсообеспеченность?
4. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?

Тема 5 - Мировое хозяйство.

1. Основные понятия и термины:
   - мировое хозяйство, отраслевая структура хозяйства, территориальная структура хозяйства;
   - растениеводство, животноводство, «зеленая революция», лесное хозяйство, лесозаготовка, горнодобывающая промышленность;
   - топливно-энергетический комплекс;
2. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, технических культур, картофеля, овощей и плодов?
3. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?
4. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
5. Какие страны являются крупнейшими экспортерами природного газа по газопроводам и в сжиженном виде?
6. Почему торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем природным газом?
7. Какие страны являются крупнейшими экспортерами продукции машиностроения?
8. Какие страны и почему наиболее активно наращивают производство минеральных удобрений, органических продуктов и полимерных материалов?
9. Что представляет собой современная мировая транспортная система?

Тема 6 - Регионы мира.

1. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности экономического развития Зарубежной Европы.
3. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
4. Особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии.
5. Особенности экономического развития Зарубежной Азии.
6. Место и роль Африки в мире.
7. Особенности экономического развития Африки.
8. Место и роль Северной Америки в мире.
9. Особенности экономического развития Северной Америки
10. Место и роль Южной Америки в мире.
11. Особенности экономического развития Южной Америки

Тема 7 - Россия в современном мире.

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Каково участие России вмеждународном разделении труда и международной торговле?

Тема 8 - Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?
2. В чем основная причина обострения глобальных проблем?
3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблема в развитых странах?
4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?
5. В чем суть продовольственной проблемы?
6. Что такое парниковый эффект? Как он влияет на изменение климата?
7. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Критерии оценки письменных/устных ответов

Критерии	Качественная оценка образовательных результатов
Ответы на вопросы правильные, даны литературным языкомв полном объеме, высказывания связные и логичные, приведены примеры.	Отлично
Ответы на вопросы правильные, но изложены не в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.	Хорошо
Ответы на вопросы полные, но при этом допущены существенныеошибки, или неполные, несвязные, в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя. Обучающийсяне умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.	Удовлетворительно
При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала, или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя, илиответы на вопросы отсутствуют.	Неудовлетворительно

3.2. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт / оценка самостоятельно выполненных практических заданий

Практическиезадания

Тема 1 - Источники географической информации

Практическое задание - Ознакомление с географическими картами различной тематики.Сопоставление географических картразличной тематики для определениятенденций и закономерностей развитиягеографических явлений и процессов.

Тема 2 - Политическое устройство мира.

Практическое задание 1 - Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Составление карт (картосхем),характеризующих государственноеустройство стран мира.

Практическое задание 2 - Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально- экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

Тема 3 - География населения мира.

Практическое задание 1 - Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.Анализ особенностей расселениянаселения в различных странах и регионахмира. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.

Практическое задание 2 - Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.

Тема 4 - География мировых природных ресурсов.

Практическое задание - Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

Тема 5 - Мировое хозяйство.

Практическое задание 1 - География мирового животноводства и растениеводства. Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение показывать на карте и характеризовать основные сельскохозяйственные районы мира.

Практическое задание 2 - Построение картосхемы размещения основных районов энергетической промышленности мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.

Практическое задание 3 - Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Тема 6 - Регионы мира.

Практическое задание 1 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по

площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.

Практическое задание 2 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии.Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии..

Практическое задание 3 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки.Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районыСеверной Америки.

Практическое задание 4 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки.Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.

Практическое задание 5 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки.Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.

Практическое задание 6 - Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Австралии и Океании. Умение называть страны Океании, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Австралии.

Тема 7 - Россия в современном мире.

Практическое задание - Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

Тема 8 - Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Практическое задание - Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Критерии оценивания практического задания:

- оценку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший глубокое знание материала, выполнивший работу полностью и правильно, сделавший правильные выводы.

- оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, выполнивший работу правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя, обнаруживший хорошее знание изучаемого материала.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, выполнивший работу правильно не менее чем на половину или допустивший существенную ошибку.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способному самостоятельно их устранять.

3.3. Оценка докладов и презентаций

Критерии оценки докладов

Критерии	Оценка
Доклад выполнен на высоком уровне.Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом.	Отлично
Доклад выполнен на достаточно высоком уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Хорошо
Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Удовлетворительно
Доклад выполнен на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Неудовлетворительно

Критерии оценки презентаций

Критерии	Оценка
Презентация выполнена на высоком уровне.Проблема раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с презентацией.	Отлично
Презентация выполнена на достаточно высоком уровне. Проблема раскрыта. Представляемая информация систематизирована и последовательна.Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с презентацией, но недостаточно полно.	Хорошо

Уровень выполнения презентации недостаточно высок. Проблема раскрыта не полностью. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на элементарные вопросы, связанные с презентацией.	Удовлетворительно
Презентация выполнена на низком уровне. Проблема не раскрыта. Представляемая информация логически не связана. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Допущены грубые ошибки.Нет ответов на вопросы, связанные с презентацией.	Неудовлетворительно

Оценка за семестр

Семестровая оценка определяется как округленное до целого числа среднее арифметическое оценок текущего контроля, полученных в течение семестра.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине География предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая в виде тестирования

4.1. Задания

Пример задания:

Вариант задания №1

1. **Укажите численность населения Земли:**

а) 6, 6 млрд. чел;
б) 7,9 млрд. чел;
в) 8, 7 млрд. чел;
ответ - 7,9 млрд. чел

2. **Укажите регионы Земли, для которых характерна высокая плотность населения:**

а) Центральная и Западная Европа, Юго-Восточная и Южная Азия;
б) Латинская Америка, Австралия;
в) Центральная и Восточная Африка;
г) Южная Азия, Латинская Америка.
Ответ - Центральная и Западная Европа, Юго-Восточная и Южная Азия

3. **Укажите главный центр притяжения трудовых ресурсов:**

а) Россия;
б) страны Персидского залива;
в) Западная Европа.
Ответ - Западная Европа

4. **В каком из перечисленных европейских государств в наши дни существует монархическая форма правления?**

а) Испания
б) Германия
в) Италия
г) Франция
Ответ – Испания

5. **Какие из перечисленных природных ресурсов являются возобновимыми**?

а) Нефть, газ
б) Золото, алмазы
в) Медно-никелевые руды
г) Пресная вода, лес
Ответ – пресная вода, лес

6. **На каком из перечисленных материков меньше всего обрабатываемых земель?**

а) Австралия
б) Азия
в) Африка
г) Европа
Ответ – Австралия

7. **Для какого континента проблема деградации земель и опустынивания стоит наиболее остро?**

а) Европа
б) Северная Америка
в) Южная Америка
г) Африка
Ответ - Африка

8. **По количеству нефтегазоносных бассейнов и запасам нефти лидируют страны:**

а) Северной Америки;
б) Персидского залива;
в) Южной Америки.
Ответ - Персидского залива

9. **Какая страна является лидером по добыче природного газа?**

а) США.
б) Россия.
в) Канада.
г)Саудовская Аравия.
Ответ – Россия

10. **Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике?**

а) Гидроэлектростанции.
б) Тепловые электростанции.
в) Атомные электростанции.
г) Ветряные электростанции
Ответ - Тепловые электростанции

11. **В какой стране расположен крупнейший портово-промышленный комплекс Роттердам?**

а) Великобритания
б) Дания
в) Нидерланды
г) Швеция
ответ – Нидерланды

12. **Основную часть электроэнергии Франция получает в результате работы:**

а) Гидроэлектростанций
б) Атомных электростанций
в) Ветровых электростанций
г) Приливных электростанций
ответ – Атомных электростанций

13. **Какой регион по площади немного уступает Африке, но на его территории проживает больше трети населения Земли?**

а) Зарубежная Европа;
б) Зарубежная Азия;
в) Северная Америка;
г) Южная Америка.
Ответ – Зарубежная Азия

14. **Наименее развитые страны Зарубежной Азии:**
а) Саудовская Аравия, Турция, Израиль;
б) Йемен, Афганистан, Бангладеш, Лаос;
в) ОАЭ, Израиль, Мьянма, Непал.
Ответ - Йемен, Афганистан, Бангладеш, Лаос

15. **Назовите самую большую страну Латинской Америки по площади и численности населения.**
а) Мексика
б) Боливия
в) Бразилия
г) Коста-Рика
ответ – Бразилия

16. **Назовите самый распространенный язык в Латинской Америке.**
а) Английский
б) Итальянский
в) Португальский
г) Испанский
ответ – испанский

17. **На бассейн какой реки Африки приходится половина гидроэнергопотенциала?**
а) Нил;
б) Замбези;
в) Конго.
Ответ – Конго

18. **Выделите в предложенном списке страны Африки с наибольшим количеством населения:**
а) Нигерия, Эфиопия, Египет;
б) Габон, Лесото, Ботсвана;
в) Намибия, Либерия, Ливия.
Ответ - Нигерия, Эфиопия, Египет

19. **Рост населения США происходит в основном за счёт:**
а) иммиграции;
б) высокой рождаемости;
в) большой продолжительности жизни.
ответ – иммиграции

20. **Какая отрасль промышленности является лидирующей в Канаде?**
а) Горнодобывающая отрасль;
б) Текстильная отрасль;
в) Машиностроительная отрасль;
г) Пищевая отрасль.
Ответ – горнодобывающая отрасль.

Вариант задания №2

1. **Воспроизводство населения - это:**

а) совокупность рождаемости и смертности;
б) естественный прирост;
в) оба утверждения верны.

Ответ - оба утверждения верны

2. **Депопуляция характерна для стран:**

а) Латвия, Япония, Венгрия, Россия, Украина, Германия;
б) Мексика, Заир, Конго, Сомали, Молдова;
в) Китай, Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Индия.
Ответ - Латвия, Япония, Венгрия, Россия, Украина, Германия

3. **Самый высокий показатель продолжительности жизни наблюдается в странах:**

а) Чад, Мали;
б) Японии, Швеции;
в) Индии, Катаре.
Ответ - Японии, Швеции

4. **Какова примерная численность государств в настоящее время?**

а) Около 100
б) Примерно 150
в) примерно 200
г) Приблизительно 300
Ответ - примерно 200

5. **В какой стране обеспеченность водными ресурсами населения является недостаточной?**

а) Бразилия
б) Китай
в) Канада
г) Россия
Ответ - Китай

6. **На каком материке находится больше всего лесов по площади?**

а) Австралия
б) Азия
в) Северная Америка
г) Южная Америка
Ответ - Южная Америка

7. **Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называют:**

а) окружающей средой;
б) ресурсообеспеченностью;
в) рекреацией
ответ – ресурсообеспеченностью

8. **В каком полушарии Земли сосредоточена основная часть залежей угля?**

а) северном;
б) южном;
в) восточном;
г) западном.
Ответ - северном

9. **Какая страна является лидером по добычи нефти?**

а) Саудовская Аравия.
б) Россия.
-в)США.
-г)Ирак.
Ответ - Саудовская Аравия

10. **Экспорт – это:**

а) ввоз товаров и услуг за границы;
б) обмен товарами;

в) вывоз товаров и услуг за границу;
г) приоритет вывоза товара над ввозом
ответ - ввоз товаров и услуг за границы

11. **Какая европейская страна лидер по добыче нефти?**

а) Великобритания
б) Дания
в) Норвегия
г) Франция
ответ - Норвегия

12. **Какая из перечисленных стран имеет наибольший показатель ВВП на душу населения?**

а) Франция
б) Испания
в) Великобритания
г) Германия
ответ - Германия

13. **Самые развитые страны Зарубежной Азии:**

а) Япония, Южная Корея, Сингапур, Австралия;
б) Сингапур, Вьетнам, Ирак, Иран;
в) Индия, Китай, Гонконг, Тайвань.
Ответ - Япония, Южная Корея, Сингапур

14. **Укажите промышленность, которая образует основу топливно-энергетического комплекса Китая:**

а) угольная;
б) электроэнергетика;
в) нефтедобывающая;
г) добыча природного газа.
Ответ - угольная

15. **Назовите страны Латинской Америки, которые входят в число развивающихся.**

а) Панама, Парагвай, Никарагуа
б) Бразилия, Уругвай, Мартиника
в) Мексика, Венесуэла, Боливия
г) Аргентина, Мексика, Бразилия
ответ - Аргентина, Мексика, Бразилия

16. **Какая страна обладает наиболее крупными лесными ресурсами, уступая только России?**

а) Венесуэла
б) Парагвай
в) Бразилия
г) Мексика
ответ – Бразилия

17. **К какому типу по экономическому развитию относится большинство стран Африки?**

а) экономически развитые государства;
б) развивающиеся;
в) индустриальные;
г) постиндустриальные
ответ – развивающиеся

18. **В международном разделении труда Африки доминирует отрасль:**

а) транспортное машиностроение;
б) химическая промышленность;

в) горнодобывающая промышленность;
г) лёгкая и пищевая промышленность.
Ответ - горнодобывающая промышленность

19. **Промышленный пояс Севера Соединённых Штатов Америки преимущественно специализируется на таких отраслях хозяйства:**

а) металлургия, машиностроение, химическая промышленность;
б) лёгкая, пищевая промышленность, судостроение;
в) радиоэлектроника, нефтепереработка, нефтехимия.
Ответ - металлургия, машиностроение, химическая промышленность

20. **Какое место в мире занимает Канада по территории в мире?**

а) Первое место;
б) Десятое место;
в) Третье место;
г) Второе место.
Ответ – второе место

4.2Критерии оценивания зачета

Количество правильных ответов	оценка уровня подготовки
12 и более	зачтено
Менее 12	незачтено

5. Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

Тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания закрытого типа:

1. Какая страна является лидером по добыче природного газа? (один правильный ответ):

а) США;
б) Россия;
в) Канада;
г)Саудовская Аравия.

Правильный ответ: б.

2. Какой тип электростанций преобладает в мировой экономике? (один правильный ответ):

а) гидроэлектростанции;
б) тепловые электростанции;
в) атомные электростанции;
г) ветряные электростанции.

Правильный ответ: б.

3. Какие два из перечисленных народов являются коренными жителями Северного Кавказа? (несколько вариантов ответа)

а) буряты;
б) марийцы;
в) карачаевцы;
г) осетины;
д) тувинцы.

Правильный ответ: в,г.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и ее столицей:

1) Карелия	а) Петрозаводск
2) Коми	б) Сыктывкар
3) Татарстан	в) Майкоп;
4) Адыгея.	г) Казань.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в.

5. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год:

а) Калининградская область;

б) Магаданская область;

в) Пермский край.

Правильный ответ: б,в,а.

Задания открытого типа:

1. Самой большой впадиной Мирового океана является _____

Правильный ответ: Марианская.

2. Территорию _____на политической карте мира выделяют цветом

Правильный ответ: государства.

3. Как называется соперничество производителей в достижении результатов в определенной сфере производства _____

Правильный ответ: конкуренция.

4. К каким ресурсам относится все трудоспособное население страны _____

Правильный ответ: трудовым.

5. Численность какого из народов мира наибольшая _____

Правильный ответ: Китайцы.

6. Какова примерная численность государств в настоящее время (согласно данных ООН) _____

Правильный ответ: около 200.

7. Если расстояние на карте длиной 1 см соответствует 5 км реального расстояния на местности, то численное значение масштаба данной карты составляет _____

Правильный ответ: 1:500 000.

8. _____ населения одного региона (государства) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния

Правильный ответ: миграция.

9. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется_____

Правильный ответ: ресурсообеспеченность.

10. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год называется _____

Правильный ответ: ВВП.

11. Главная продовольственная культура стран Азии_____
Правильный ответ: рис.

12. Какое государство Африки расположено на двух материках _____
Правильный ответ: Египет.

13. Окружность, проведенная на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов, называется:_____
Правильный ответ: экватор.

14. Количество субъектов, входящих в состав РФ_____
Правильный ответ: 89.

15. ***Космические, климатические и геотермальные природные ресурсы относятся к группе ресурсов _____***
Правильный ответ: неисчерпаемых.