Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 23:34:19
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d92b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология

Направление подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность программы **Охрана труда**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Чумакова Т.Н.	_____	доцент	канд. пед. наук	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен обеспечить подготовку работников в области охраны труда (ПК-2).
- Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда (ПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

- Применяет в обучении работников основы психологии, педагогики, информационных технологий и использует в обучении современные технические средства обучения (ПК-2.6);
- Разрабатывает мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда (ПК-4.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Педагогика и психология, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Охрана труда представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен обеспечить подготовку работников в области охраны труда	ПК-2.6 Применяет в обучении работников основы психологии, педагогики, информационных технологий и использует в обучении современные технические средства обучения	Знание: основ теории обучения и теории воспитания; психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационных технологий; Умение: создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения; Навык и (или) опыт деятельности: выполнения профессиональных функций в области охраны труда
ПК-4	Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ПК-4.3 Разрабатывает мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их	Знание: основных методов изучения личности и группы; основных мероприятий по повышению мотивации, улучшению условий труда; Умение: разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с

		в решение вопросов, связанных с охраной труда	охраной труда; Навык и (или) опыт деятельности: использовать основные методы профессиональной диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа,час.	Форма промежуточной аттестации(экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2022, 2023, 2024, 2025, 2026 год набора						
2/4	2/72	6	8	0,2	57,8	зачет
очная форма обучения 2024, 2025, 2026 год набора						
2/4	2/72	18	18	0,2	35,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины
Раздел 1.Общие основы педагогики
Раздел 2. Общие основы психологии

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			заочно	очно
			2022, 2023, 2024, 2025 2026	2024 2025 2026
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	Предмет, объект, функции, отрасли педагогики. Краткие сведения из истории развития педагогики. Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса. Воспитание как педагогический процесс. Образовательные технологии	2	8
2	Раздел 2. Общие основы психологии	Введение в психологию. Личность как объект психологического исследования. Психологическая структура и направленность личности. Система	4	10

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			заочно	очно
			2022, 2023, 2024, 2025 2026	2024 2025 2026
		психологического регулирования поведения и деятельности. Общение в профессиональной деятельности. Конфронтация и противодействие.		
Итого:			**6**	**18**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				заочно	очно
				2022, 2023, 2024, 2025 2026	2024 2025 2026
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	Модели и типы образования в современном мире. Основные идеи развития современного образования. Современные методы и средства обучения. Образовательные технологии *Элементы практической подготовки: отработка умения осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения*	Фронтальный опрос. Тестирование	4	8
2	Раздел 2. Общие основы психологии	Введение в психологию. Личность как объект психологического исследования. Психологическая структура и направленность личности. Система психологического регулирования поведения и деятельности. Общение в профессиональной деятельности. Конфронтация и противодействие. *Элементы практической подготовки: отработка выполнения работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, на основе учета интересов всех сторон*	Написание реферата. Презентации. Решение ситуационных заданий.	4	10
Итого:				**8**	**18**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			заочно	очно
			2022, 2023, 2024, 2025 2026	2024 2025 2026
1	Раздел 1. Общие основы педагогики	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации	25	15.8
2	Раздел 2. Общие основы психологии	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач.	28,8	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Подготовка к промежуточной аттестации			4	
Итого			**58**	**36**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Общие основы педагогики	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332861 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332861
	Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176118. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/176118
	Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 2 : Педагогика — 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-6047133-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198698. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/198698
Раздел 2. Общие основы психологии	Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст :	https://e.lanbook.com/book/176118

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176118. — Режим доступа: для авториз. пользователей	
	Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 1 : Психология — 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-6047133-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198695. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/198695
	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332861 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332861

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2 / ПК-2.6	Способен обеспечить подготовку работников в области охраны труда	Применяет в обучении работников основы психологии, педагогики, информационных технологий и использует в обучении современные технические средства обучения	основы теории обучения и теории воспитания; психологические особенности личности; психологию межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационные технологии	создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения	выполнения профессиональных функций в области охраны труда
ПК-4 / ПК-4.3	Способен обеспечить снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	Разрабатывает мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	основные методы изучения личности и группы; основные мероприятия по повышению мотивации, улучшению условий труда	разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	использовать основные методы профессиональной диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
I этап **Знать** основы теории обучения и теории воспитания; психологические особенности личности; психологию межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационные технологии **(ПК-2 / ПК-2.6)**	**Фрагментарные знания** основ теории обучения и теории воспитания; психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационных технологий / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основ теории обучения и теории воспитания; психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационных технологий	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ теории обучения и теории воспитания; психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационных технологий	**Сформированные и систематические знания** основ теории обучения и теории воспитания; психологических особенностей личности; психологии межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационных технологий
II этап **Уметь** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения **(ПК-2 / ПК-2.6)**	**Фрагментарное умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения	**Успешное и систематическое умение** создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
III этап **Владеть навыками** выполнения профессиональных функций в области охраны труда **(ПК-2 / ПК-2.6)**	**Фрагментарное применение навыков** выполнения профессиональных функций в области охраны труда / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** выполнения профессиональных функций в области охраны труда	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** выполнения профессиональных функций в области охраны труда	**Успешное и систематическое применение навыков** выполнения профессиональных функций в области охраны труда
Знать основные методы изучения личности и группы; основные мероприятия по повышению мотивации, улучшению условий труда **(ПК-4 / ПК-4.3)**	**Фрагментарные знания** основных методов изучения личности и группы; основных мероприятий по повышению мотивации, улучшению условий труда / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных методов изучения личности и группы; основных мероприятий по повышению мотивации, улучшению условий труда	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных методов изучения личности и группы; основных мероприятий по повышению мотивации, улучшению условий труда	**Сформированные и систематические знания** основных методов изучения личности и группы; основных мероприятий по повышению мотивации, улучшению условий труда
Уметь разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда **(ПК-4 / ПК-4.3)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда
Владеть навыками использовать основные методы профессиональной	**Фрагментарное применение навыков** использовать основные	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков**

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда **(ПК-4 / ПК-4.3)**	методы профессиональной диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда/ **Отсутствие навыков**	использовать основные методы профессиональной диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	**применение навыков** использовать основные методы профессиональной диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	использовать основные методы профессиональной диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Пример тестовых заданий по дисциплине

1. Индивидуальность - это:

а) включенность человека в систему социальных связей и отношений

б) характер и темперамент человека;

в) интеллигентность;

г) выделенность человека из системы социальных отношений;

д) внутренняя целостность, единство многообразных свойств и их своеобразное проявление

2. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

а) активность; б) темперамент;

в) цели; г) ценности;

д) эмоциональность; е) характер;

ж) моральность и нравственность; з) поведение;

и) смысл, к) мышление;

л) общение; м) рефлексия;

н) свобода и независимость; о) доминантность;

п) воля; р) мечтательность.

3. Что общего в научном и ненаучном (искусство, религия, житейская психология) подходах к изучению личности:

а) исследование душевных процессов;

б) объяснение происхождения человека;

в) трактовка смысла жизни;

г) рассмотрение личности как целостной системы;

д) объяснение личности методами непосредственного наблюдения;

е) исследование характеров.

4. В каких категориях из названных описывается субъективный мир личности:

а) индивид; б) разум;

в) способности; г) направленность;

д) идеалы; е) характер,

ж) поведение, з) мотивы.

5. Методы психологического исследования личности:

а) строго экспериментальные;

б) основаны на понимании и интерпретации;

в) основаны на эмпатии;

г) описательные

6.Какое из предложенных ниже определений соответствует философскому, психологическому, антропологическому и педагогическому смыслу:

а) Субъектность - это многообразие способностей, обобщенно представленных в таких реальностях как чувство, разум, побуждения, воля, характер, желания и мотивы.

б) Субъектность - это проявление развитой потребности в творчестве и свободе, самосозидании и самосовершенствовании, единстве и целостности мира.

в) Субъектность - это проявление системы интегративных свойств личности определенным образом организованных и направленных на реализацию целей.

г) Субъектность - характеристика человека как носителя предметно-практической деятельности и распорядителя душевных сил.

7.Личность как реальность для другого есть:

а) система ролевого поведения, ориентированного на ожидания других;

б) концентрация высокой ответственности за последствия своих слов и поступков;

в) степень включенности человека в систему общественных отношений:

г) определенность собственной позиции, отдельность, живущая в социальном пространстве;

д) свободный и осознанный способ и образ действий, поступков в окружающей обстановке

8. Объективные методы исследования личности направлены:

а) на исследование внутренних процессов во внешнем проявлении;

б) на исследование сознания как интегральной системы всего психического;

в) на установление точных фактов;

г) на оценку психологических свойств и качеств личности;

д) на самонаблюдении и самооценке;

е) на исследование процессов общения и взаимодействия;

ж) на исследование специально организованных ситуаций и явлений

9. Сущность личности и её особенности:

а) личность - это абстракция, которая конкретизируется в реальных индивидах;

б) границы личности шире духовного и душевного мира человека;

в) личность - индивидуальное выражение общественных отношений и функций людей;

г) личность - обладающий самосознанием и мировоззрением субъект, достигший понимания своей общественной роли;

д) личность - особый способ существования человека как члена общества и представителя определенной социальной группы;

е) личность - это особое качество человека

ж) личность - это совокупность свойств человека, обуславливающих общественно значимое поведение.

10. Какие понятия используются для описания личности, как социокультурной реальности:

а) активность;
б) темперамент;
в) цели;
г) ценности;
д) эмоциональность;
е) характер;
ж) моральность и нравственность;
з) поведение;
и) смысл,
к) мышление;
л) общение;
м) рефлексия;
н) свобода и независимость;
о) доминантность;
п) воля;
р) мечтательность.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. Кто является автором данных определений содержание образования.

1.В.С. Леднев

2.И.П. Подласый

3.В.А. Сластенин

А. Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие целостного человека: его природных свойств, социальных, культурных в контексте с общечеловеческими, национальными и региональными ценностями.

Б. Содержание образования — это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений; воспитанием типологических качеств личности; умственным и физически % развитием человека.

В. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения

2. Дополните систему критериев отбора содержания образования (Ю.К. Бабанский).

1. Целостность отражения в содержании образования.
2. Высокая ... и ... значимость содержания изучаемого материала.
3. Соответствие объема содержания имеющимся ...
4. Соответствие сложности содержания реальным ...
5. Учёт ... построения содержания образования.
6. Соответствие содержания образования имеющейся ... образовательного учреждения.

3. Назовите функции образования:

образовательная;воспитательная;гуманная;политехническая;оздоровительная;человекообразующая;практическая;культуросозидающая;политическая;социализации;программно-методическая;содержательная;перспективная;технологическая;творческая.

4.Дайте определение государственного образовательного стандарта.

1.Государственный образовательный стандарт — это нормативный документ, включающий ...

5. Определите вид учебных программ.

А.Отличается логикой по строения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения.	1.Типовая
Б.Очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера.	2.Рабочая
В.Отражается национально-региональный компонент, локальный или вузовский, учитываются возможности потенциала педагога, технического обеспечения, уровень подготовленности обучающихся.	3.Авторская

6. Установите соответствие характеристик понятиям:

1. Дидактика.
2.Процесс обучения.
2.Принципы дидактики.
4.Содержание образования и обучения.
5.Формы организации учебной деятельности.
6.Методы обучения.

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методах, средствах, организации достигаемых результатах.

7. Какая форма обучения в большей степени углубляет знания обучающихся, развивает у них научное и творческое мышление:

1.лекция;
2.семинар;
3.экскурсия;
4.экзамен.

8. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к

самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

9. Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже.

А.Индивидуальная форма Б. Парная форма
В.Групповая форма Г. Общеклассная форма

1.Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учащимися на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

10. Установите соответствие методов контроля.

а) устный;
б) практический;
в)письменный;
г)графический;
д) машинный, программированный.

1. Компьютерная программа. 2. Индивидуальный опрос. 3. Диктант. 4.Схемы. 5. Опыты. 6.Решение задач, примеров. 7. Перфокарты. 8. Таблицы. 9.Графические опоры. 10. Сочинение. 11. Практические работы. 12. Изложение. 13. Фронтальный опрос. 14. Уплотненный опрос. 15. Беседа. 16.Изготовление изделий. 17. Трудовые операции. 18. Кадры диафильма. 19.Диапозитивы. 20.Карточки с печатной основой.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Акценты в понимании личности западной и отечественной психологией.
2. Ведущие методологические установки отечественной психологии личности.
3. Условия становления личности субъектом жизни.
4. Способы регуляции личностью своей жизни.
5. Одаренность и внутренние конфликты личности.
6. Личность как субъект и адресат социальных влияний.
7. Взаимоотношение личности и общности как проблема социально-психологического изучения малой группы.
8. Способы и методы группового воздействия на личность.
9. Социально-психологический климат в группе.
10. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга. Феномен первого впечатления и факторы его формирования.
11. Методы профессиографических исследований.
12. Психологические детерминанты профессиональной деструкции.
13. Информатизация образовательного процесса.
14. Основные тенденции развития высшего образования в России.
15. Информационные технологии обучения.
16. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

17. Пути повышения объективности педагогического контроля.
18. Детерминанты развития мотивационно-потребностной сферы личности будущего профессионала.
19. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.
20. Права и обязанности участников педагогического процесса.

Тематика эссе

1. Каким я вижу путь исследования личности?
2. Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии?
3. Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
6. Что означает понятие «внутренний мир личности»?
7. Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
8. Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
9. Существует ли бессознательный мир личности?
10. Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
11. Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность?
12. Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Темы презентаций (исследовательских работ)

1. Личность как объект исследования
2. Методы исследования личности
3. Теория самоактуализации и мотивации А. Маслоу
4. Факторы возникновения малой группы и классификация малых групп.
5. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений.
6. Социально-психологический климат организации и факторы его формирования.
7. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда.
8. Виды обучения в высшей школе.
9. Типология личности студента и преподавателя.
10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
11. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания.
12. Интеграционные процессы в современном образовании.

Упражнения, задачи

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в предложениях:

а) В личности выделяется, прежде всего, ее … сущность. Вне общества, вне социальной и профессиональной группы человек не может стать … .

б) Очень часто бывает, что человек слишком долго не может в силу разного рода обстоятельств найти своего места в обществе, что не позволяет его … окончательно оформиться и эффективно проявляться.

в) Будучи достаточно изменчивыми, … и … личности при своей слабой оформленности или узости очень сильно ограничивают мировоззрение человека.

г) Личность формируется и развивается под воздействием не только внешних условий, но и … , определяющихся особенностями организма человека.

д) Внутренними предпосылками развития личности выступают … и желание, а также … и цели, которые перед собой ставит человек в интересах своего совершенствования как личности.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова.

а) Любая деятельность человека всегда сопровождается конкретными действиями, которые могут быть разделены на две большие группы: произвольные и … .

б) Важнейшим признаком волевого поведения является его связь с преодолением препятствий, причем независимо от того, какого типа эти препятствия - … или … .

Задание 3. Проанализируйте представленные положения и продемонстрируйте на примерах как данные структурные компоненты отражаются в Ваших представлениях о людях.

а) Чтобы описать структуру личности, можно использовать разные структурные понятия: структурные элементы представляются организованными в иерархическую систему, т.е. организованными в такую систему, где одни структурные элементы располагаются на более высоких уровнях, чем другие, и поэтому могут управлять функциями нижележащих элементов. Например, нервная система человека намного сложнее, чем нервная система других существ, не только потому, что она имеет больше разных частей и больше связей между ними, но и потому, что некоторые части, такие, как головной мозг, регулируют функционирование других частей системы. Можно провести аналогию и с организационными структурами. Одни деловые организации сложнее других. Сложные деловые организации имеют много подразделений со множеством связей между ними и иерархию людей, принимающих решения. В простых организациях мало подразделений, мало связей между ними и мало уровней в цепочке принятия решений (например, сравните семейный магазин, где всех работников — только папа да мама). Аналогичным образом и взгляды на личность различаются по количеству и видам структурных элементов, которым они придают особое значение, а также по степени акцентирования сложности или организованности системы.

б) Понятие *«черта»* относится к согласованности и устойчивости индивидуальных реакций на разнообразные ситуации и близко к таким понятиям, которыми пользуется неспециалист, чтобы охарактеризовать людей. Один из способов представить себе, что такое черта, — посмотреть, как бы вы описали себя или своего друга. Например, вы можете воспользоваться такими прилагательными, как «умный», общительный», «честный», «веселый» или «серьезный». Вы используете эти термины так же, как это делают специалисты по психологии личности.

в) Понятие *«тип»* обозначает объединение многих различных черт. По сравнению с понятием черты понятие типа предполагает гораздо большую обобщенность и повторяемость поведения. Некоторые люди могут иметь много черт с разной степенью выраженности, но все они в более общем плане могут быть отнесены к одному определенному типу. Например, индивиды могут быть типологизированы как экстраверты или интроверты или, используя терминологию К. Хорни (Horney, 1945), как движущиеся навстречу людям, против них или от них.

Задание 4. О каких волевых качествах человека идет речь

- Умение сдерживать свои чувства, когда это требуется, недопущение импульсивных и необдуманных действий - … .
- Сознательная и активная направленность личности на достижение определенного результата деятельности - … .
- Обобщенная способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели - … .
- Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей - … .
- Способность осознанно принимать решения и умение не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели - … .

Задание 5. Составить комплекс методик для психодиагностики профессиональных способностей (профессия на выбор).

Задание 6. Охарактеризуйте типичные формы восприятия и понимания человека человеком.

Тип восприятия человека человеком	Характеристика
аналитический	
эмоциональный	
перцептивно-	

ассоциативный	
социально-ассоциативный	

Задание 7. Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера (психолога, агронома, экономиста, зоотехника и др.).

Задание 8. Составить программу занятий, направленных на обучение снижению уровня эмоционального напряжения персонала торгового предприятия.

Задание 9. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.

Задание 10. Составить программу занятий по профессиональной ориентации.

Задача №11. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной профессиональной адаптации преподавателей высшей школы.

Задача №12. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

Задача №13. Разработайте модель новой образовательной технологии и создайте проект действий по реализации этой модели в вузовской практике.

Задача №14. Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

Задача №15. Проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей учащихся в данных учреждениях).

Задача №16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» обучения.

Задача №17. Выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы.

Задача №18. Поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации.

Проблемные задания и вопросы

Задание 1.Назовите два метода научного исследования, о которых идет речь в этом фрагменте, охарактеризуйте каждый из них.

Как-то А. Эйнштейн с женой посетили крупную американскую обсерваторию. Осматривая телескоп, имеющий зеркало диаметром 2,5 метра, жена ученого поинтересовалась предназначением столь грандиозного прибора. Директор пояснил, что этот инструмент необходим, чтобы узнать строение Вселенной. «А мой муж обычно это делает на обороте старого конверта», - сказала супруга ученого.

Задание 2. С помощью сознания человек может контролировать свое поведение, деятельность. Какая из приведенных ниже систем преимущественно находится под контролем сознания? Ответ обоснуйте.

1. вегетативная нервная система; 2. соматическая нервная система;
3. парасимпатическая нервная система; 4. симпатическая нервная система.

Задание 3. Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая сенсорная чувствительность.

Задание 4.Проанализируйте свою личность в процессе становления. Сопоставьте, какие черты вашей личности сохраняются и как они изменяются с возрастом. Продумайте, причины этих изменений.

Стадия развития	Интересы, поведение, знания, черты характера	Причины этих изменений

Задание 5. Определите собственную позицию к представленным высказываниям и объясните ее (устно).

Одной из значимых средовых детерминант личности является опыт человека, связанный с его принадлежностью к определенной культуре. Каждая культура имеет свои собственные институционализированные и санкционированные паттерны поведения, ритуалов и верований, которые передаются через обучение. Это означает, что большинство представителей данной культуры будут обладать определенными общими личностными характеристиками. Поэтому мы часто не подозреваем о культурных влияниях до тех пор, пока не вступим в контакт с носителями другой культуры, которые иначе смотрят на мир и, может быть, бросают вызов взглядам, принятым в нашей культуре. Именно потому, что мы принимаем влияние культуры как само собой разумеющийся факт, оно пронизывает, по сути, все стороны нашего существования — то, как мы определяем наши потребности и способы их удовлетворения, наши переживания различных эмоций и то, как мы выражаем их, наши отношения с другими людьми и с самими собой, наши представления о смешном и грустном, наше отношение к жизни и к смерти, а также то, что мы считаем здоровым, а что — больным (Kitayama&Marcus, 1994; Markus&Kitayama, 1991; Triandis, 1989).

Задание 6.Составьте свой портрет, написав на листочке бумаги десять раз букву «Я» и дав определения этим «Я», рассказывая о себе и своих качествах по образцу. Проранжируйте все свои десять «Я» в зависимости от степени их значимости

Охарактеризуйте соотношение природного и социального в способностях. Определите место способностей в структуре личности.

Задание 7. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе? В трудовой коллектив, где имеется конфликт между двумя группировками по поводу внедрения новшеств, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны.

Задание 8. Можно ли урегулировать реальный конфликт в результате деловых переговоров? Приведите пример из нашей жизни.

Задания для подготовки к зачету

ПК-2.6

Знать основы теории обучения и теории воспитания; психологические особенности личности; психологию межличностных взаимоотношений и межличностного общения; информационные технологии*:*

1. Человек, индивид, личность. Теории личности
2. Психологическая структура личности. Психические процессы личности.
3. Психические состояния личности.
4. Психологические свойства личности.
5. Социально-психологический климат организации и факторы его формирования.
6. Позиции, статусы и роли членов малой группы.
7. Структура общения. Виды и формы общения: классификация и ее критерии.
8. Психологические условия понимания сообщения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления
9. Виды и формы межличностного взаимодействия.
10. Предмет, задачи, функции, отрасли педагогики. Система педагогических наук.
11. Методы педагогических исследований.
12. Сущность процесса обучения: понятие, цели, содержание учебного процесса,

критерии отбора и построения содержания образования.
13. Модели и типы образования в современном мире.
14. Понятие о средствах и методах обучения, их классификация.
15. Понятие и сущность методов и средств воспитания.
16. Образовательные технологии.

Уметь создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; использовать в обучении современные технические средства обучения:

1. Типовое ситуационное задание. Приведите пример зависимости эффективности работы группы от ее структуры.

2. Типовое ситуационное задание. Укажите пути повышения эффективности групповой работы через вариации размера, каналов коммуникаций, форм организации совместной деятельности.

3. Типовое ситуационное задание. Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

4. Типовое ситуационное задание. Обозначьте проблемы целеполагания в науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

5. Типовое ситуационное задание. Сформулируйте задачи воспитательной деятельности, решение которых позволит достичь поставленной цели.

Навык / Опыт деятельности выполнения профессиональных функций в области охраны труда*:*

1. Типовое задание практической направленности. Проанализируйте свою личность (интересы, поведение, знания, черты характера) в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций.

2. Типовое задание практической направленности. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

3. Типовое задание практической направленности. Разработайте комплекс условий оптимально благоприятной адаптации обучающихся

ПК-4.3

Знать основные методы изучения личности и группы; основные мероприятия по повышению мотивации, улучшению условий труда*:*

1. Методы диагностики способностей и других профессионально значимых качеств личности.
2. Самооценка, ее виды и характеристики. Измерение самооценки и ее коррекция.
3. Общая характеристика приемов и способов социально-психологического воздействия (убеждение, внушение, подражание, заражение и др.), их психологические особенности.
4. Виды и формы межличностного взаимодействия.
5. Групповые нормы и ожидания как регуляторы поведения личности в группе.
6. Поведенческие стратегии и тактики участников конфликта. Поведенческие модели разрешения конфликта
7. Оптимизация условий трудовой деятельности. Правильная организация рабочего места. Обеспечение условий для кратковременного отдыха в процессе работы.

Уметь разрабатывать мероприятия по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда, вовлечению их в решение вопросов, связанных с охраной труда*:*

1. Типовое ситуационное задание. Существует ли необходимость общения для психического развития человека? Как взаимосвязаны общение и деятельность?

2. Типовое ситуационное задание. Какие вы знаете типичные формы межличностного восприятия? Перечислите факторы, способствующие и препятствующие правильному восприятию людей.

3. Типовое ситуационное задание. Перечислите пути предотвращения конфликтов при осуществлении межличностных, групповых и организационных коммуникаций в межкультурной среде.

4. Типовое ситуационное задание. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности на выявление уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

5. Типовое ситуационное задание. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого?

Навык / Опыт деятельности использовать основные методы профессиональной диагностики для снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда*:*

1. Типовое задание практической направленности. Укажите пути совершенствования общения людей по мере их интеллектуального и личностного развития. В чем проявляется роль невербального общения в становлении звуковой речи как основного средства человеческого общения?

2. Типовое задание практической направленности. Для осуществления процесса коммуникаций разделитесь в группе на пары, проведите со своим партнёром интервью на тему «Траектория саморазвития». В течение 5 минут выясните как можно больше информации, которая позволила бы вам представить своего собеседника для остальных студентов группы с неизвестной стороны.

3. Типовое задание практической направленности. Составить программу, направленную на профилактику возникновения профессионального стресса у менеджера (педагога, агронома, зоотехника, др.).

4. Типовое задание практической направленности. Составить комплекс методик для исследования мотивов профессиональной деятельности.

5. Типовое задание практической направленности. Разработайте проект совершенствования процесса профессиональной адаптации начинающих профессиональную деятельность.

6. Типовое задание практической направленности. Сопоставьте личную программу достижения жизненного успеха из следующих компонентов: образ успеха, принципы деятельности и жизненной ориентации, пути достижения успеха, этапы и порядок действий.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2.6 Применяет в обучении работников основы психологии, педагогики, информационных технологий и использует в обучении современные технические средства обучения

Задания закрытого типа

1.Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

а) повод,

б) мотив,

в) причина;

г) следствие

Правильный ответ: б

2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

а) образование;

б) развитие;

в) взросление;

г) формирование

Правильный ответ: а

3.Установите соответствие:

1.Личность	а. общественное существо, обладающее разумом и сознанием, субъект общественно-исторической деятельности и культуры;
2.Человек	б. социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении
3.Индивидуальность	в. своеобразие психики, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях

Правильный ответ:1-б, 2-а, 3-в

4.Установите последовательность этапов педагогического проектирования:

а) проверки качества проекта;

б) подготовительной работы;

в) разработка проекта

Правильный ответ: б, в, а

5.Вставьте в определенной последовательности пропущенные слова:

а. содержанием,

б. знания, умения, навыки

в. результат

«В педагогике определение компетенция – это интегрированный _____ владения _____ образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять _____ в разных жизненных ситуациях»

Правильный ответ: в, а, б

Задания открытого типа

1.Педагогический процесс относится к системе: человек - _____

Правильный ответ: человек

2. Принципы обучения впервые сформулировал _____

Правильный ответ: Коменский

3.Руководящие требования, правила к содержанию, организации и методике проведения учебных занятий в вузе – это _____ обучения

Правильный ответ: принципы

4.Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает _____ обучения

Правильный ответ: цель

5.Материальные и идеальные объекты, которые использованы преподавателем и учащимися для усвоения новых знаний называются _____ обучения

Правильный ответ: средства

6.Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это учебный _____

Правильный ответ: план

7.Занятие, на котором происходит систематическое, последовательное, монологическое изложение учебного материала - это _____

Правильный ответ: лекция

8.Стиль взаимодействия на занятии, позволяющий обоим участникам общения чувствовать себя личностью называется _____

Правильный ответ: демократический

9.Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является _____

Правильный ответ: деятельность

10.Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является _____

Правильный ответ: ощущение

11.Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности.

Правильный ответ: врожденным

12.Мышление, которое осуществляется при помощи логических операций с понятиями, называется _____ мышлением

Правильный ответ: словесно-логическим

13.Общая способность к познанию и решению проблемных задач, обеспечивающая успешность любой деятельности – это _____

Правильный ответ: интеллект

14.Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим _____

Правильный ответ: проектированием

15.Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются _____

Правильный ответ: инновациями

Задания закрытого типа

1.Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1.Наблюдение	а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнении людей.
2.Социометрия	б.Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений
3.Анкетирование	в.Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

Правильный ответ: 1-б 2-в 3-а

2.Процесс самопознания своих внутренних психических состояний и переживаний – это:

а) рефлексия;

б) аутопсия;

в) эмпатия;

г) экспрессия.

Правильный ответ: а

3.Направление психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования:

.)фрейдизм;

б)бихевиоризм;

в)гуманистическая психология;

г)когнитивная психология

Правильный ответ: в

4.Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:

а) профессией;

б) творчеством;

в) направлением;

г) мастерством;

Правильный ответ: а

5.Соотнесите понятия

1.Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	а. ресоциализация
2.Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	б. десоциализация
3.Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадаптации	в. социализация

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

Задания открытого типа

1. Побудительной причиной деятельности человека является ____

Правильный ответ: мотив

2.Специфический вид человеческой активности называется _____

Правильный ответ: деятельностью

3.Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это _____

Правильный ответ: навык

4.Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____

Правильный ответ: индивидуальностью

5.Крайние варианты нормы характера называются _____

Правильный ответ: акцентуациями

6.Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____

Правильный ответ: фрустрация

7.Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются _____

Правильный ответ: задатками

8.Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется _____

Правильный ответ: идентификация

9.Процесс приспособления строения и функций организма к изменившимся условиям существования – это _____

Правильный ответ: адаптация

10.Особая форма переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации, требующей от человека мобилизацию нервно-психологических сил, называется _____

Правильный ответ: стресс

11.Устное общение исследователя в произвольной форме с одним или несколькими студентами – это метод контроля _____

Правильный ответ: беседа

12.Умение самостоятельно сопоставлять результат своего труда с эталоном (образцом) – это _____

Правильный ответ: самоконтроль

13.Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все настроены против меня» и т.д. Какая самооценка у человека: _____

Правильный ответ: низкая

14.Процесс получения знаний и формирования умений и навыков, по собственной инициативе вне рамок системы образования в любом возрасте называется _____

Правильный ответ: самообразование

15.Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, — это _____ работа

Правильный ответ: практическая

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине, закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине «Педагогика и психология»

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия / заочная
Раздел 1. Общие основы педагогики	ПК-2 ПК-4	ПК-2.6 ПК-4.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач.	1-4-е занятие
Раздел 2. Общие основы психологии	ПК-2 ПК-4	ПК-2.6 ПК-4.3	Iэтап IIэтап III этап	Устный опрос, Тестирование, решение ситуационных заданий, задач.	5-9-е занятие

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов

Количество баллов	Результат
	преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру

речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные Компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.

Оценка	Профессиональные Компетенции	Отчетность
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные с

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
		вопросы.	и/или частично полные.	привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Лебедчук, П. В. Психология и педагогика : учебное пособие / П. В. Лебедчук. — Курск : Курская ГСХА, 2021. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176118 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/176118
Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332861 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332861
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 1 : Психология — 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-6047133-0-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198695 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/198695
Гут, А. В. Психология и педагогика : учебно-методическое пособие / А. В. Гут. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021 — Часть 2 : Педагогика — 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-6047133-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198698 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/198698

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 8.1
OfficeStandard 2013
OpenOfficeСвободнораспространяемоеПО
Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Zoom Свободно распространяемое ПО
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС Деканат
Лаборатория ММИС «Планы»
Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
Dr.Web
7-zip Свободно распространяемое ПО
MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA
Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
GoogleChrome Свободно распространяемое ПО
Win 10H
Office Standard 2016
Windows 10 Pro

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru
2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html
4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/
5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats
6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU
7. ИНИОН РАН. База данных по науковедению.
URL:
http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU
8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU
9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU
10. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
11. Международная база данных индексов научного цитирования WebofScience URL: http://webofscience.com.
12. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/
13. GlobalAdvancedResearchJournals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/
14. КиберЛенинкаCyberleninka — ScientificElectronicLibrary - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/

15. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и. Windows 8.1 Лицензия № 65429551 обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27