Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:52:27
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f0[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория (продвинутый уровень) в профессиональной деятельности

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики АПК)**

Форма обучения **очная, заочная**

Программа разработана:

Сафонова С. Г. (ФИО) (подпись) доцент (должность) канд. экон. наук (степень) доцент (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры экономики и товароведения
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 10 Зав. кафедрой _____ (подпись) Бунчиков О. Н. (ФИО)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности (ОПК 1.1);
- Анализирует микро- и макро-экономические процессы для решения исследовательских задач (ОПК 1.2);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность Бухгалтерский учет, анализ и аудит (с учетом специфики АПК) представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК -1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК -1.1- Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности	*Знание:* - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики; *Умение:* - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;

			- проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; *Навык:* - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - *Опыт деятельности:* - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления
		ОПК -1.2 - Анализирует микро- и макро- экономические процессы для решения исследовательских задач	*Знание:* - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). *Умение:* - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы

			их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; *Навык:* - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; *Опыт деятельности:* - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)	Контроль
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.			
заочная форма обучения 2024 год набора							
3	3/108	8	10	1,3	79,7	экзамен	9
очная форма обучения 2025, 2026 год набора							
1	3/108	16	32	1,3	31,7	экзамен	27
заочная форма обучения 2025, 2026 год набора							
3	3/108	6	6	1,3	85,7	экзамен	9

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплина			
Раздел 1 Оптимальное положение потребителя в экономике	**Раздел 2** Оценка изменения благосостояния потребителя	**Раздел 3** Учет свойств продуктов при моделировании потребительского поведения	**Раздел 4** Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах
Раздел 5 Макроэкономическое моделирование	**Раздел 6** Неоклассическая модель	**Раздел 7** Реальный рынок в неоклассической модели	**Раздел 8** Финансовый рынок
Раздел 9 Неоклассическая модель: Равновесие	**Раздел 10** Стабилизационная политика в неоклассической модели	**Раздел 11** Макроэкономические проблемы открытой экономики	**Раздел 12** Стабилизационная политика в неокейнсианской модели
Раздел 13 Экономический рост		**Раздел 14** Инфляция и безработица	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025	2025 2026
1	**Раздел *1*** ***Оптимальное положение потребителя в экономике***	1.Необходимое и достаточное условия решения неоклассической задачи потребления 2. Экономико-математическая модель выбора потребителя. Основное уравнение теории ценности. 3. Предельная полезность по доходу и предельная полезность по цене продукта (тождество Роя) 4. Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда)	0,5	0,25	1
2	**Раздел 2** ***Оценка изменения благосостояния потребителя***	1. Выгода потребителя 2. Маршаллианский потребительский избыток 3. Компенсирующая вариация дохода 4. Эквивалентная вариация дохода	0,5	0,25	1
3	**Раздел 3** ***Учет свойств продуктов при моделировании потребительского поведения***	1. Свойства продуктов как объект потребительского выбора 2.Цены как индикаторы свойств продуктов	0,5	0,25	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025	2025 2026
4	**Раздел 4** ***Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах***	1.Издержки производства в краткосрочном периоде. 2.Издержки производства в долговременном периоде. 3.Изокоста (прямая равных издержек). Правило минимизации издержек фирмы 4.Концепция выявленной минимизации издержек 5.Доход фирмы. Общий, предельный доход и эластичность спроса	0,5	0,25	1
5	**Раздел 5 .** ***Макроэкономическое моделирование***	Предмет макроэкономики ex post, ex ante. Макроэкономические модели. Этапы макроэкономического моделирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Равновесие и его виды. Макроэкономическая статика и динамика. Модель общего экономического равновесия._Предпосылки классического анализа. Закон Сэя и закон Вальраса. Установление макроэкономического равновесия в модели. Предпосылки кейнсианского анализа. Эффективный спрос. Равновесие в модели. Предпосылки неоклассического анализа, их отличие от принципов и предпосылок кейнсианского анализа. Предпосылки поведения основных экономических агентов в модели.	0,5	0,5	1
6	**Раздел 6** ***Неоклассическая модель***	Поведение домохозяйства на рынке труда. Формирование предложения труда в экономике Робинзона. Труд, потребление и досуг. Оптимальное количество труда. Эффект дохода и эффект замещения. Формирование предложения труда в экономике с наемным трудом. Поведение фирмы на рынке труда. Принципы определения оптимального количества труда, необходимого фирме. Спрос на рынке труда. Установление равновесия на рынке труда. Возможность существования безработицы.	0,5	0,5	1
7	**Раздел 7** ***Реальный рынок в неоклассической модели.***	Теория межвременного выбора. Влияние на потребление дохода, процентной ставки (эффект дохода и эффект замещения). Теория жизненного цикла и теория постоянного дохода, объяснение “загадки Кузнеца”.	0,5	0,5	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025	2025 2026
		Понятие капитала и инвестиций. Предпосылки неоклассического подхода к анализу инвестиций. Инвестиционные решения домохозяйств. Инвестиционные решения фирм. Теория акселератора. Теория Q-Тобина. Совокупный спрос и совокупное предложение в неоклассической модели. Равновесие на рынке товаров и услуг в неоклассической модели			
8	**Раздел 8** ***Финансовый рынок***	Агрегаты финансового рынка. Денежный рынок в неоклассической модели. Нейтральность денег. Предложение на денежном рынке. Политика ЦБ и предложение денег. Спрос на денежном рынке. Модель Баумоля-Тобина. Равновесие денежного рынка.	0,5	0,5	1
9	**Раздел 9** ***Неоклассическая модель: Равновесие***	Бюджетные ограничения фирм и предложение акций. Бюджетные ограничения потребителей и их спрос на финансовые активы. Бюджетное ограничение государства и предложение государственных облигаций. Агрегирование бюджетных ограничений экономических субъектов. Закон Вальраса. Совместное равновесие всех рынков в модели, установление равновесных процентных ставок и цен (дифференциальный анализ и графический вывод).	0,5	0,5	1
10	**Раздел 10** ***Стабилизационная политика в неоклассической модели***	Фискальная политика в модели (изменение сбалансированного бюджета): временные и постоянные изменения, воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Эффект вытеснения. Монетарная политика в модели: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Нейтральность денег. Финансирование бюджетного дефицита и его воздействие на равновесие модели. Изменение расходов и налогов при заемном финансировании и финансировании за счет эмиссии денег: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Внутренний государственный долг и его воздействие на	0,5	0,5	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025	2025 2026
		бюджетный дефицит. Теорема Барро-Рикардо.			
11	**Раздел 11** ***Макроэкономические проблемы открытой экономики***	Модель Манделла-Флеминга. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Девальвация и ревальвация. Валютные интервенции Центрального банка. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом. Обесценение и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик. Политика «ограбления соседа». Равновесие в большой открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом. Проблема двойного (внутреннего и внешнего) равновесия. Установление двойного равновесия в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.	1	0,5	1
12	**Раздел 12** ***Стабилизационная политика в неокейнсианской модели***	Фискальная политика в модели (изменение сбалансированного бюджета): воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Эффект вытеснения. Монетарная политика в модели: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Нейтральность денег и кейнсианский подход. Изменение расходов и налогов при заемном финансировании и финансировании за счет эмиссии денег: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Сравнительный анализ различных вариантов государственной политики в модели с экзогенными ценами. Государственная политика в условиях ликвидной и инвестиционной ловушки. Эффективность государственной политики.	1	0,5	1
13	**Раздел 13** ***Экономический***	Роль инвестиций, технологий и основного капитала как факторов экономическо-	0,5	0,5	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025	2025 2026
	рост	го роста. Остаток Солоу. Кейнсианские предпосылки анализа накопления капитала. Модель Харрода-Домара. Парадокс Домара. Предпосылки неоклассического подхода к анализу накопления капитала. Модель Солоу-Свана. Основное уравнение динамики. Стационарное состояние. Стационарное состояние и экономический рост. Изменение устойчивого уровня капиталовооруженности. Золотое правило. Изменение нормы сбережения и экономический рост. Конвергенция. Абсолютна конвергенция. Относительная конвергенция.			
14	**Раздел 14** ***Инфляция и безработица***	Совокупное предложение и инфляция. Воздействие ожидаемой и неожиданной монетарной политики в модели Лукаса. Проблема доверия и “бесплатная” ликвидация инфляции. Критика Лукаса. Динамическая несостоятельность низкоинфляционной политики государства. Модель Кидлэнда-Прескотта. Минимизация функции потерь государства в условиях рациональных ожиданий населения. Способы решения проблемы динамической несостоятельности низкоинфляционной политики государства. Политика “связанных рук”. Делегирование полномочий. Независимость Центрального банка. Репутация политики. Модель репутации Барро-Гордона.	0,5	0,5	2
Итого			8	6	16

3.2 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. ***Элементы практической подготовки***	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
1	**Раздел *1*** ***Оптимальное положение потребителя в экономике***	1.Необходимое и достаточное условия решения неоклассической задачи потребления 2. Экономико-	Оценка правильности выполнения логических и тестовых	0,5	0,25	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
		математическая модель выбора потребителя. Основное уравнение теории ценности. 3. Предельная полезность по доходу и предельная полезность по цене продукта (тождество Роя) 4. Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда)	упражнений			
2	**Раздел 2** ***Оценка изменения благосостояния потребителя***	1. Выгода потребителя 2. Маршаллианский потребительский избыток 3. Компенсирующая вариация дохода 4. Эквивалентная вариация дохода	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения ситуационных задач	0,5	0,25	2
3	**Раздел 3** ***Учет свойств продуктов при моделировании потребительского поведения***	1. Свойства продуктов как объект потребительского выбора 2.Цены как индикаторы свойств продуктов	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач	0,5	0,25	2
4	**Раздел 4** ***Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах***	1.Издержки производства в краткосрочном периоде. 2.Издержки производства в долговременном периоде. 3.Изокоста (прямая равных издержек). Правило минимизации издержек фирмы 4.Концепция выявленной минимизации издержек 5.Доход фирмы. Общий, предельный доход и эластичность спроса ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики расчета издержек производства и прибыли	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения ситуационных задач, Заслушивание докладов	0,5	0,25	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
5	**Раздел 5** ***Макроэкономическое моделирование***	Предмет макроэкономики ex post, ex ante. Макроэкономические модели. Этапы макроэкономического моделирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Равновесие и его виды. Макроэкономическая статика и динамика. Модель общего экономического равновесия. Предпосылки классического анализа. Закон Сэя и закон Вальраса. Установление макроэкономического равновесия в модели. Предпосылки кейнсианского анализа. Эффективный спрос. Равновесие в модели. Предпосылки неоклассического анализа, их отличие от принципов и предпосылок кейнсианского анализа. Предпосылки поведения основных экономических агентов в модели.	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади Заслушивание докладов - презентаций	0,5	0,5	2
6	**Раздел 6** ***Неоклассическая модель***	Поведение домохозяйства на рынке труда. Формирование предложения труда в экономике Робинзона. Труд, потребление и досуг. Оптимальное количество труда. Эффект дохода и эффект замещения. Формирование предложения труда в экономике с наемным трудом. Поведение фирмы на рынке труда. Принципы определения оптимального количества труда, необходимого фирме. Спрос на рынке труда. Установление равновесия на рынке труда. Возможность существования безработицы. ***Элементы практической подго-***	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади	0,5	0,5	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
		товки: применение методики расчета заработной платы				
7	**Раздел 7** ***Реальный рынок в неоклассической модели.***	Теория межвременного выбора. Влияние на потребление дохода, процентной ставки (эффект дохода и эффект замещения). Теория жизненного цикла и теория постоянного дохода, объяснение "загадки Кузнеца". Понятие капитала и инвестиций. Предпосылки неоклассического подхода к анализу инвестиций. Инвестиционные решения домохозяйств. Инвестиционные решения фирм. Теория акселератора. Теория Q-Тобина. Совокупный спрос и совокупное предложение в неоклассической модели. Равновесие на рынке товаров и услуг в неоклассической модели	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади . Заслушивание докладов - презентаций	0,5	0,5	2
8	**Раздел 8** ***Финансовый рынок***	Агрегаты финансового рынка. Денежный рынок в неоклассической модели. Нейтральность денег. Предложение на денежном рынке. Политика ЦБ и предложение денег. Спрос на денежном рынке. Модель Баумоля-Тобина. Равновесие денежного рынка. ***Элементы практической подготовки:*** анализ спроса и предложения на денежном рынке	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади Заслушивание докладов – презентаций	0,5	0,5	2
9	**Раздел 9** ***Неоклассическая модель: Равновесие***	Бюджетные ограничения фирм и предложение акций. Бюджетные ограничения потребителей и их спрос на финансовые активы. Бюджетное ограничение государства и предложение гос-	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения за-	1	0,5	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
		ударственных облигаций. Агрегирование бюджетных ограничений экономических субъектов. Закон Вальраса. Совместное равновесие всех рынков в модели, установление равновесных процентных ставок и цен (дифференциальный анализ и графический вывод).	дач, кейс-стади			
10	**Раздел 10** ***Стабилизационная политика в неоклассической модели***	Фискальная политика в модели (изменение сбалансированного бюджета): временные и постоянные изменения, воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Эффект вытеснения. Монетарная политика в модели: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Нейтральность денег. Финансирование бюджетного дефицита и его воздействие на равновесие модели. Изменение расходов и налогов при заемном финансировании и финансировании за счет эмиссии денег: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Внутренний государственный долг и его воздействие на бюджетный дефицит. Теорема Барро-Рикардо.	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади	1	0,5	2
11	**Раздел 11** ***Макроэкономические проблемы открытой экономики***	Модель Манделла-Флеминга. Равновесие в малой открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Девальвация и ревальвация. Валютные интервенции Центрального	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения за-	1	0,5	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
		банка. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик. Равновесие в малой открытой экономике с плавающим валютным курсом. Обесценение и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность политик. Политика «ограбления соседа». Равновесие в большой открытой экономике с фиксированным и плавающим валютным курсом. Проблема двойного (внутреннего и внешнего) равновесия. Установление двойного равновесия в условиях фиксированного и плавающего валютного курса.	дач, кейс-стади			
12	**Раздел 12** ***Стабилизационная политика в неокейнсианской модели***	Фискальная политика в модели (изменение сбалансированного бюджета): воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Эффект вытеснения. Монетарная политика в модели: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долгосрочные последствия. Нейтральность денег и кейнсианский подход. Изменение расходов и налогов при заемном финансировании и финансировании за счет эмиссии денег: воздействие на равновесие модели, краткосрочные и долго-	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади	1	0,5	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
		срочные последствия. Сравнительный анализ различных вариантов государственной политики в модели с экзогенными ценами. Государственная политика в условиях ликвидной и инвестиционной ловушки. Эффективность государственной политики. ***Элементы практической подготовки:*** расчет налоговых выплат в бюджет.				
13	**Раздел 13** ***Экономический рост***	Роль инвестиций, технологий и основного капитала как факторов экономического роста. Остаток Солоу. Кейнсианские предпосылки анализа накопления капитала. Модель Харрода-Домара. Парадокс Домара. Предпосылки неоклассического подхода к анализу накопления капитала. Модель Солоу-Свана. Основное уравнение динамики. Стационарное состояние. Стационарное состояние и экономический рост. Изменение устойчивого уровня капиталовооруженности. Золотое правило. Изменение нормы сбережения и экономический рост. Конвергенция. Абсолютна конвергенция. Относительная конвергенция.	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади	1	0,5	4
14	**Раздел 14** ***Инфляция и безработица***	Совокупное предложение и инфляция. Воздействие ожидаемой и неожиданной монетарной политики в модели Лукаса. Проблема доверия и “бесплатная” ликвидация инфляции. Критика Лукаса. Динамическая несостоя-	Оценка правильности выполнения тестовых заданий, упражнений, решения задач, кейс-стади	1	0,5	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения		
				заочно		очно
				2024	2025 2026	2025 2025
		тельность низкоинфляционной политики государства. Модель Кидлэнда-Прескотта. Минимизация функции потерь государства в условиях рациональных ожиданий населения. Способы решения проблемы динамической несостоятельности низкоинфляционной политики государства. Политика “связанных рук”. Делегирование полномочий. Независимость Центрального банка. Репутация политики. Модель репутации Барро-Гордона.	Заслушивание докладов- презентаций			
Итого				10	6	32

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025 2026	2025 2026
1	**Раздел *1*** ***Оптимальное положение потребителя в экономике***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену.	4	4	2
2	**Раздел 2** ***Оценка изменения благосостояния потребителя***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	4	4	2
3	**Раздел 3**	Проработка материалов лекций.	6	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025 2026	2025 2026
	Учет свойств продуктов при моделировании потребительского поведения	Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену			
4	**Раздел 4** ***Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	4	2
5	**Раздел 5** ***Макроэкономическое моделирование***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	4	2
6	**Раздел 6** ***Неоклассическая модель***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	6	2
7	**Раздел 7** ***Реальный рынок в неоклассической модели.***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	6	2
8	**Раздел 8** ***Финансовый рынок***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений	6	6	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025 2026	2025 2026
		Подготовка к экзамену			
9	**Раздел 9** ***Неоклассическая модель: Равновесие***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	6	2
10	**Раздел 10** ***Стабилизационная политика в неоклассической модели***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	6	2
11	**Раздел 11** ***Макроэкономические проблемы открытой экономики***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену.	6	6	2
12	**Раздел 12** ***Стабилизационная политика в неокейнсианской модели***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	6	2
13	**Раздел 13** ***Экономический рост***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий. Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену	6	6	4
14	**Раздел 14** ***Инфляция и безработица***	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Составление картотеки новых понятий.	5,7	5,7	3,7

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения		
			заочно		очно
			2024	2025 2026	2025 2026
		Решение тестовых заданий и упражнений Подготовка к экзамену			
Контактная работа на промежуточную аттестацию			1,3	1,3	1,3
Подготовка к промежуточной аттестации			9	9	27
Итого			90	96	60

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Оптимальное положение потребителя в экономике *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042 – ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
Раздел 2 Оценка изменения благосостояния потребителя *Изучение рекомендованной учебно-*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа:	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333

методической литературы. Подготовка к экзамену	по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042– ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
Раздел 3 Учет свойств продуктов при моделировании потребительского поведения *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094

	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042– ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
Раздел 4 Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.* *Подготовка к экзамену*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. –	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042

	513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042 – ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	
Раздел 5 Макроэкономическое моделирование *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042 – ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
Раздел 6 Неоклассическая модель *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к эк-*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&i	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333

замену	d=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013). – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042 – ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
Раздел 7 Реальный рынок в неоклассической модели. *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.* *Подготовка к экзамену*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094

	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
Раздел 8 Финансовый рынок *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042– ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
Раздел 9 Неоклассическая модель: Равновесие *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 . – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. –	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042

	513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042– ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	
	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
Раздел 10 Стабилизационная политика в неоклассической модели *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042– ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
Раздел 11 Макроэкономические проблемы открытой экономики *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.*	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&i	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333

Подготовка к экзамену	d=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
Раздел 12 Стабилизационная политика в неокейнсианской модели *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042– ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
Раздел 13 Экономический рост *Изучение рекомендованной учебно-*	Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста : учебник / Ч. Джонс, Д. Воллрат ; под науч. ред. Ю. Перевышина ; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федера-	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288

методической литературы. Подготовка к экзамену	ции. – Москва : Дело, 2018. – 297 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288– Библиогр.: с. 261-270. – ISBN 978-5-7749-1299-5. – Текст : электронный	
	Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
Раздел 14 Инфляция и безработица *Изучение рекомендованной учебно-методической литературы. Подготовка к экзамену*	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
	Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
	Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
(ОПК -1 / ОПК -1.1; ОПК -1.2)	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной деятельности (ОПК -1.1)	- цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики;	- рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явле-	- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей,

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
				ния, процессы и институты на микроуровне;	характеризующих экономические процессы и явления
		Анализирует микро- и макро- экономические процессы для решения исследовательских задач (ОПК -1.2)	- мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	- проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются 4-балльной шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** - цели и задачи экономической деятельности; - базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерности функционирования современной экономики; **(ОПК-1/ ОПК -1.1)**	**Фрагментарные знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей функционирования современной экономики; . **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей функционирования современной экономики;	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** -- целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей функционирования современной экономики;	**Сформированные и систематические знания** - целей и задач экономической деятельности; - базовых экономических понятий и категорий для решения практических задач в профессиональной деятельности; - закономерностей функционирования современной экономики;
II этап **Уметь** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности;	**Фрагментарное умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информа-	**В целом успешное, но не систематическое умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности; - использовать источники необходимой информации для разработки эффективных эконо-	**Успешное и систематическое умение** - рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне **(ОПК-1/ ОПК -1.1)**	ции для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне **/ Отсутствие умений**	необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне	мических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне	- использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений; - применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности; - проводить аналитические исследования на микроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне
III этап **Владеть навыками** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы	**Фрагментарное применение навыков** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы эко-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономи-	**Успешное и систематическое применение навыков** - решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применения инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления **(ОПК-1/ ОПК -1.1)**	номического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применения инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления / **Отсутствие навыков**	- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применения инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления	ческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применения инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления	сти; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - применения инструментов построения экономических моделей для решения практических задач; - использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления
I этап **Знать** - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических услови-	**Фрагментарные знания** - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-следственных	**Неполные знания** - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях. - причинно-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях.	**Сформированные и систематические знания** - мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).**(ОПК-1/ ОПК - 1.2)**	связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность). **/ Отсутствие знаний**	следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	- причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).	условиях. - причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий; - базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).
II этап **Уметь** - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе кон-	**Фрагментарное умение** - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать спо-	**В целом успешное, но не систематическое умение** - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкрет-	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с уче-	**Успешное и систематическое умение** - проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне; - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе кон-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
кретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; **(ОПК-1/ ОПК -1.2)**	собы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий; / **Отсутствие умений**	ных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	том критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;	кретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
III этап **Владеть навыками** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на мик-	**Фрагментарное применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состоя-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне; - применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений; - интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций; - оценивать влияние социально – экономи-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования. **(ОПК-1/ ОПК -1.2)**	- оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования. **/Отсутствие навыков**	ние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.	их применения для достижения целей и задач собственного исследования.	ческих факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне; - оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится при защите расчетных заданий по темам практических занятий, а так же в форме тестирования, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

Типовые контрольные задания

Тест-контроль

1. Макроэкономика как наука, верно ли высказывание (да, нет)?

1.Макроэкономика - изучение поведения макроэкономических агентов на макроэкономических рынках.

2.Макроэкономика не занимается определением цены и объема выпуска продукции отдельной фирмы.

3.Макроэкономика исследует закономерности поведения экономических агентов на всех отраслевых рынках в целом.

4.Макроэкономика в отличие от микроэкономики не основывается на принципе рациональности поведения экономических агентов.

5.Переменная - эндогенная, когда ее значение определяется внутри модели.

6. В функции налогов T= tY (где T- величина налоговых поступлений; t - налоговая ставка; Y — величина совокупного дохода) Y является эндогенной переменной.

7.Величина государственных закупок товаров и услуг является политической переменной и поэтому, как правило, экзогенной.

8.Предложение денег контролируется центральным банком и поэтому в макроэкономических моделях обычно является эндогенной переменной.

9.Государственный долг — это показатель потока, поскольку его величина может ежегодно меняться.

10.Сбережения домохозяйств - показатель запаса, так как это сумма средств, накопленных домохозяйствами в течение года.

11.График может служить примером макроэкономической модели.

12.Общая численность безработных - относительный показатель, так как отражает долю людей, не имеющих работы.

13.Дефицит госбюджета — это относительный макроэкономический показатель, поскольку отражает соотношение расходов и доходов правительства.

14.Налоговая ставка — это абсолютный макроэкономический показатель, так как он позволяет рассчитать сумму налоговых выплат.

Выберите единственный правильный ответ

1.Понятие "макроэкономика" впервые ввел в научный оборот:

а) Дж.М. Кейнс;

б) Р. Фриш;

в) П. Самуэльсон;

г) С. Кузнец

2. Основоположником макроэкономики как науки является:

а) Дж.М. Кейнс;

б) А. Маршалл;

в) И. Фишер.

г) К. Макконнелл;

3. Макроэкономика как самостоятельный раздел экономической теории появилась:

а) в конце XVIII в.;

б) в начале XIX в.;

в) в конце XIX в.;
г) в середине 30-хгг. XX в.;
д) в начале 60-хгг. XX в.

4. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:
а) экономический рост;
б) безработица;
в) обращение денег;
г) монополистическая конкуренция;
д) государственный долг.

5. Макроэкономика не пытается ответить на вопрос:
а) почему доходы сегодня выше, чем они были 50 лет назад;
б) что такое норма отдачи от образования;
в) почему некоторые страны имеют высокий уровень инфляции;
г) что служит причиной спадов и подъемов в экономике;
д) от чего зависит валютный курс.

6. Макроэкономическим показателем не является:
а) цена компьютера;
б) дефицит торгового баланса;
в) темп роста ВВП;
г) уровень безработицы;
д) уровень цен.

7.Одна из основных проблем, изучаемых макроэкономикой:
а) поведение домохозяйств;
б) принятие фирмами решений о ценах;
в) принятие потребителями решений о покупках;
г) экономический рост;
д) ценовая дискриминация.

8.Макроэкономика не изучает проблему:
а) факторов инфляции;
б) относительных долей рынка у разных фирм;
в) влияния роста населения на экономику;
г) объема импорта и экспорта между странами;
д) увеличения объема выпуска в стране.

9. Предметом макроэкономики не является:
а) государственная налоговая политика;
б) темпы экономического роста страны;
в) дефляция;
г) уровень заработной платы отдельного рабочего;
д) дефицит государственного бюджета.

10.Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что она:
а) использует принцип "при прочих равных условиях";
б) не использует гипотез;
в) оперирует агрегированными понятиями;
г) использует понятие экономического равновесия;
д) исследует рынок труда.

11. В отличие от микроэкономики макроэкономика:
а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
б) изучает поведение экономических агентов в рыночной экономике;
в) не использует в анализе предельные величины;
г) включает теорию денег;
д) использует модели для объяснения экономических процессов.

12.Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что включает:

а) теорию инфляции;
б) теорию инвестиций;
в) теорию равновесия;
г) теорию спроса на труд и предложения труда;
д) нет верного ответа.

13.Макроэкономика в отличие от микроэкономики не изучает:

а) долгосрочных тенденций развития экономики;
б) краткосрочных колебаний экономики;
в) поведения потребителей и производителей на рынках отдельных товаров;
г) закономерностей формирования спроса и предложения на рынке ценных бумаг;
д) нет верного ответа.

14.Макроэкономика отличается от микроэкономики тем, что:

а) использует анализ ex post и ex ante;
б) различает эндогенные и экзогенные переменные;
в) оперирует категориями потоков и запасов;
г) использует предпосылку о рациональности поведения экономических агентов;
д) нет верного ответа.

15.Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:

а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов в будущем;
в) служит основой для разработки экономической политики;
г) все ответы верны.

16. Какое утверждение неверно:

а) анализ ex post служит для разработки новых макроэкономических концепций;
б) макроэкономика — это анализ ex ante;
в) цель анализа ex post — выявление причинно-следственных связей и закономерностей макроэкономических процессов;
г) анализ ex ante представляет собой прогнозное моделирование экономических процессов.

17. Принцип "при прочих равных условиях" означает, что:

а) все остальные факторы не изменяются;
б) любая другая переменная не оказывает влияние на зависимую переменную;
в) модель не может объяснить изменение зависимой переменной;
г) модель логическая; д) все ответы верны.

18. В экономической модели:

а) экзогенные и эндогенные переменные фиксированы в модели;
б) и экзогенные и эндогенные переменные определяются внутри модели;
в) эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные;
г) экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные;
д) эндогенные переменные задаются вне модели.

19. Какое утверждение верно:

а) переменная - эндогенная, если ее величина определяется вне модели;
б) изменение экзогенной переменной называется автономным изменением;
в) переменная - экзогенная, если ее величина определяется внутри модели;
г) переменная - автономна, если ее величина определяется внутри модели.

20.Экзогенная переменная в модели, объясняющей производство маленькой фирмы внутри большой отрасли, — это, скорее всего:

а) объем выпуска, произведенный фирмой;
б) цена экономических ресурсов;
в) количество рабочих, нанятых фирмой;
г) количество оборудования, используемое фирмой.

21.В макроэкономических моделях, как правило, экзогенная переменная ─ это:

а) величина валового внутреннего продукта;
б) уровень цен;
в) трансфертные платежи;
г) инвестиционные расходы;
д) уровень безработицы.

22.В макроэкономических моделях, как правило, эндогенная переменная ─ это:
а) государственные закупки товаров и услуг;
б) дефицит торгового баланса;
в) предложение денег;
г) величина налоговой ставки.

23.К показателям потока относится:
а) государственный долг;
б) национальное богатство;
в) численность занятых;
г) чистый экспорт;
д) недвижимость.

24.К показателям запаса относится:
а) заработная плата;
б) амортизация;
в) инвестиции;
г) трансфертные платежи;
д) государственный долг.

25.Показателем запаса не является:
а) количество безработных;
б) сбережения домохозяйств;
в) товарно-материальные запасы фирм;
г) величина капитала;
д) нет верного ответа.

26.Показателем потока не является:
а) располагаемый доход;
б) предложение денег;
в) налоги;
г) прибыль;
д) нет верного ответа.

27.К абсолютным макроэкономическим показателям относится:
а) ставка налога на прибыль;
б) дефицит государственного бюджета;
в) ставка процента;
г) уровень безработицы;
д) темп инфляции.

28. К относительным макроэкономическим показателям относится:
а) денежная масса;
б) налоги;
в) темп экономического роста;
г) национальный доход;
д) пособие по безработице.

29.К макроэкономическим рынкам не относится:
а) денежный рынок;
б) рынок труда;
в) валютный рынок;
г) мировой рынок золота;
д) финансовый рынок.

30.Рынок, который в наибольшей степени может считаться рынком совершенной конкуренции, — это рынок:

а) ценных бумаг;

б) нефти; в) труда;

г) недвижимости;

д) автомобилей.

31. Рынок, который в наименьшей степени может считаться рынком совершенной конкуренции, — это рынок:

а) ценных бумаг;

б) зерна;

в) труда;

г) гособлигаций;

д) компьютеров.

32. Функционирование открытой экономики предполагает:

а) развитие связей с другими странами;

б) невмешательство государства в экономику;

в) отсутствие сбережений;

г) приоритетную роль финансовых рынков.

33. Кривая совокупного спроса может сдвинуться вправо в результате:

а) снижения уровня цен;

б) повышение уровня цен;

в) девальвации национальной валюты;

г) увеличения подоходных налогов с населения.

34. Выберите правильные тождества:

а) MPC + MPS = 1; б) MPC/MPS = 1;

в) APC = 1 – MPC; APS = 1 – MPS; г) MPC = 1/MPS; MPS = 1/MPC.

35. Безработное население – это разница между:

а) численностью населения и работающим населением;

б) работающим и неработающим населением;

в) трудоспособным населением и экономически активным населением;

г) экономически активным населением и работающим населением.

36. В период инфляции, обусловленной ростом совокупного спроса, номинальный ВВП растет:

а) в той же степени, что и реальный ВВП;

б) в большей степени, чем реальный ВВП;

в) в меньшей степени, чем реальный ВВП;

г) определенно сказать нельзя.

6. Циклы Кондратьева еще называют:

а) технологическими циклами; б) строительными циклами;

в) циклами запасов; г) энергетическими циклами.

37. Если доход увеличился на 3500 ден. ед., а предельная склонность к сбережению равна 0,35, то потребление выросло на:

а) 1225 ден. ед.; б) 1550 ден. ед.;

в) 2275 ден. ед.; г) 1000 ден. ед.

38. Если общая численность населения страны составляет 500 млн. чел., численность трудоспособного населения – 400 млн. чел., численность экономически активного населения – 280 млн. чел., численность занятых – 254,8 млн. чел., то уровень безработицы равен:

а) 5,0%; б) 6,3%; в) 9,0%; г) 9,9%.

39. Если темп инфляции составляет 250% в год, то уровень цен за год возрастает:

а) в 1,25 раза; б) в 1,5 раза;

в) в 2,5 раза; г) в 3,5 раза.

40. При абсолютно неравном распределении доходов в обществе коэффициент Джини стремится:

а) к нулю, а кривая Лоренца – к линии абсолютного равенства;

б) к единице, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 0);

в) к бесконечности, а кривая Лоренца – к точке с координатами (1; 1);

г) к минус бесконечности, и с кривой Лоренца он не связан.

41. Денежный агрегат М0 оценивается в 150 млрд. руб., агрегат М1 – 375 млрд. руб., агрегат М2 – 900 млрд. руб., то при ВВП 1500 млрд. руб. коэффициент монетизации равен:

а) 10%;

б) 25%;

в) 60%;

г) 10.

41. В микроэкономике рациональным считается такое поведение потребителя, когда:

а) его потребительский выбор одобряется окружающими;

б) избранный потребителем набор благ не наносит ущерба здоровью;

в) избранный потребителем набор благ содержит наибольшее количество товаров;

г) избранный потребителем набор благ является наиболее предпочтительным с его точки зрения.

42. Общая полезность это:

а) наибольшее количество блага, которое может приобрести потребитель на сумму своего дохода;

б) удовлетворение, получаемое субъектом в результате потребления всего объема приобретенного блага;

в) общая сумма денег, затраченная субъектом на приобретение избранного им потребительского выбора;

г) общая сумма денег, потраченная субъектом на приобретение всего избранного им количества данного блага.

43. Предельная полезность это:

а) добавочное удовлетворение, извлекаемое субъектом из одной дополнительной единицы конкретного блага;

б) оценка качества продукта;

в) сумма денег, заплаченная потребителем за последнюю единицу данного блага;

г) количество данного блага, необходимое субъекту для полного удовлетворения потребности в нем.

44. Закон убывающей предельной полезности устанавливает зависимость между:

а) желанием потребителя иметь данное благо и его материальными возможностями;

б) количеством благ в оптимальном потребительском наборе;

в) предельной полезностью и объемом потребления данного блага;

г) предельной полезностью и общей полезностью.

45. Оптимальный потребительский набор отвечает следующему условию:

а) дает потребителю максимальную общую полезность на сумму его дохода;

б) дает потребителю максимальное количество товаров;

в) дает потребителю максимальную сумму дохода;

г) дает продавцу максимальную сумму прибыли.

46. Равновесие потребителя это:

а) состояние потребителя, при котором он тратит всю сумму своего дохода;

б) состояние потребителя, при котором он получает максимальную полезность от потребляемых благ при данных ценах и доходе;

в) состояние потребителя, при котором он приобретает максимальное количество товаров на сумму своего дохода;

г) состояние потребителя, при котором он получает максимальный доход от потребляемых благ при данных ценах на них.

47. Кардиналистский анализ потребительского выбора построен на предположении о том, что:

а) потребитель влияет на цену товара;

б) потребитель способен количественно измерить полезность потребляемых им благ;

в) потребитель тратит весь свой доход на один товар;

г) потребитель не способен количественно измерить полезность, потребляемых им благ.

48. Условие оптимального потребительского выбора в кардиналистском анализе формулируется следующим образом:

а) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их взвешенные по цене предельные полезности равны между собой;

б) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их предельные полезности равны между собой;

в) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их цены равны;

г) блага в оптимальном наборе подобраны в таких количествах, что их количества равны между собой.

49. Ординалистский анализ построен на предложении о том, что потребитель способен:

а) количественно измерить полезность потребляемых благ;

б) ранжировать потребительские наборы по степени их предпочтительности или безразличия; в) количественно измерить сумму, потраченную на оптимальный потребительский набор;

г) измерить предельную полезность благ, входящих в оптимальный набор.

50. В ординалистском анализе оптимальный потребительский набор соответствует следующему условию:

а) MRSxy = Px/Py;

б) MRSxy = TU/Py = TU/Px; в) MRSxy = PxQx/PyQy.

Примерные темы для эссе

1.Предположим, что Вы консультируете небольшую страну (Бермудские острова) по вопросу, следует ли ей печатать собственные деньги или лучше использовать валюту своего более крупного соседа (Соединенных Штатов). Каковы издержки и преимущества наличия собственной валюты? Влияет ли относительная политическая стабильность в обеих странах на Ваше решение?

2.Почему в международной политике экономическая блокада (отказ от торговли) используется в качестве наказания? Кто может выигрывать, а кто проигрывать при введении подобных санкций?

3.В настоящее время можно слышать обвинения в сторону китайских властей в том, что они сознательно удерживают стоимость своей валюты, юаня, на уровне ниже рыночного. Как Вы думаете, зачем Китаю дешевая валюта? Кто от этого выигрывает, а кто проигрывает?

4.Почему фиксированный обменный курс популярен во время экономического подъема и не популярен в кризис? Какие меры могут увеличить конкурентоспособность страны, выбравшей для себя фиксированный валютный курс? Каким образом эта же цель может быть достигнута при плавающем валютном курсе?

Темы докладов

1. Основные макроэкономические проблемы и макроэкономическая политика современной России.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор уровня социально-экономического развития страны.

3. Рынок товаров и услуг и его равновесие.
4. Классическая и неоклассическая концепции макроэкономического регулирования.
5. Теория инвестиций и инвестиционная политика.
6. Функция денежного предложения. Денежно-кредитная политика.
7. Характеристика экономического роста в различных странах мира. «Чудеса» и «катастрофы» в области экономического роста.
8. Кейнсианская функция денежного спроса. Современные теории денег.
9. Оптимальное применение инструментов торговой политики.
10. Проблемы анализа и моделирования качества жизни населения на межстрановом и межрегиональном уровне.
11. Проблемы измерения человеческого потенциала.
12. Производственная функция: теория и эконометрическое моделирование.
13. Моделирование экономических колебаний.
14. Теории потребления: взгляд экономиста и социолога
15. Анализ сравнительной эффективности бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и внешнеторговой политик в российской экономике в периоды действия плавающего валютного курса и поддержания валютного коридора.
16. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.

Типовые практические задания

Упражнение № 1

Кратко, в виде нескольких законченных предложений, объясните смысл следующих понятий

- Первичный дефицит
- Перманентная денежная масса
- Потоковые (flow) и запасовые (stock) переменные
- Пузырь (bubble)
- Гипотеза совершенного прогноза (perfect foresight)
- Субъективный коэффициент дисконтирования
- Cold Turkey

Упражнение № 2

Модель с учетом эластичности предложения труда, где свободное время входит в функцию полезности. Рассмотрим модель с 2 периодами жизни, в которой предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$$U = \ln(c_1) + \ln(1 - n_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2),$$

где c – потребление, n – предложение труда, 1 - n – свободное время. Бюджетным ограничением служит равенство

$$c_1 + \frac{c_2}{1+r} = n_1 w_1 + \frac{n_2 w_2}{1+r},$$

где w – ставка заработной платы, она считается экзогенно заданной, как и параметры r и β. Найдите оптимальный план потребления и предложения труда. Прокомментируйте зависимости предложения труда от заработной платы и от процентной ставки. Как проявляется идея перманентного дохода? Идея межвременного замещения (intertemporal substitution)?

Упражнение № 3

Модель конкурентного равновесия с предложением труда. Рассмотрим модель с производством с 2 периодами жизни. Предпочтения репрезентативного агента описываются функцией полезности

$U = \ln(c_1) + \beta \ln(c_2) + \beta \ln(1 - n_2)$,

труд предлагается только во втором периоде жизни. Домохозяйство имеет надел *y* в первом периоде, но не получает надела во втором периоде. Однако, оно может размещать часть продукта в форме производственного капитала и, таким образом производить продукт во втором периоде в количестве

$k^{\alpha} n_2^{1-\alpha}$.

Износ капитала составляет 100%. Дайте формальное определение конкурентного равновесия

Упражнение № 4

Предположим, что домохозяйства решили по каким-то причинам сберегать более высокую долю своих доходов при любом их уровне. В результате функция потребления из C1 = 0,5·Y превратилась в C2 = 0,2·Y. Инвестиции в обоих случаях составляют 200 млрд руб.

1. Какое воздействие па уровень доходов оказало изменение функции потребления? Каким будет новый уровень равновесных доходов?
2. Сберегают ли домохозяйства более высокую долю своих доходов в условиях нового равновесия?
3. Сберегают ли домохозяйства в условиях нового равновесия абсолютно больше, чем ранее?

Упражнение № 5

1. Интегральное дисконтирование. Доход неизменно равен 10, ставка процента равна r =0,1 + 0,3/(1 + t).

Найдите дисконтированный доход за бесконечный промежуток времени.

2. Интегральное дисконтирование. Потребление равно C=8t, ставка процента равна r = 0,2t.

Найдите дисконтированный объем потребления за бесконечный промежуток времени.

Задача № 1

В определенной экономической системе в одном году было выпущено 3 экскаватора и 5 бульдозеров, во втором году – 5 экскаваторов и 3 бульдозера. Рыночная стоимость экскаватора равна 3,2 млн. руб., стоимость бульдозера – 2,7 млн. руб. Найдите, в каком году объем производства был больше.

Задача № 2.

Потребление задано функцией: C = 2000 + 0,75Y, где Y – располагаемый национальный доход. Инвестиции равны 5200 у.е., чистый экспорт – 700 у.е., государственные закупки товаров и услуг составляют 15% от национального дохода. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30000 у.е., а налоги равны 7500 у.е.

Задача № 3.

Функция потребления имеет вид C = 400 + 0,75Y, где Y – объем национального дохода. Определите функцию сбережения, найдите объем потребления и сбережений, если национальный доход равен 5000 ден. ед.

Задача № 4.

Уровень безработицы в стране составил 10%, а фактический ВНП – 8560 млрд. руб. Какой объем ВВП мог бы быть достигнут, если бы экономика функционировала в условиях полной занятости при естественном уровне безработицы 6 %?

Задача № 5.

Потребительские расходы граждан заданы уравнением C = 800 + 0,8Y. Рассчитайте объемы потребления и сбережения при каждом уровне дохода и занесите результаты в таблицу. Определите пороговое значение дохода.

Национальный доход	Объем потребления	Объем сбережений
0		

2000		
4000		
6000		
8000		

Задача № 6

Пусть естественный уровень безработицы составляет 5%, а реальный уровень:

а) в I-й экономике – 8,4%.

б) во II-й экономике – 4,8%.

в) в III-й экономике – 5,8%.

Определить уровень циклической безработицы в каждой экономике и сделайте выводы об их состоянии.

Задача № 7.

ВВП равен 240000 д.е. Амортизационные отчисления и косвенные налоги равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найдите национальный доход.

Задача № 8

. Экономика описана следующими данными: ВВП = C + I, C = 100 + 0,8 × ВВП, I = 50. Определите: равновесный уровень дохода; равновесные объемы сбережений и потребления; каков будет незапланированный прирост 101 запасов продукции, если уровень выпуска будет равен 800? как изменится равновесный выпуск, если инвестиции возрастут до 100? Каково значение мультипликатора совокупных расходов? Задача 3. Инвестиционная функция задана уравнением i = 1000 – 30 × r, где r - реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. Рассчитайте объем инвестиций в этом случае.

Задача № 9

Владимир Ильич заправляет автомобиль только в бензоколонках фирмы «Альфа». Его функция полезности $u(x, y) = xy$, где x - бензин в литрах, y - расходы на все остальные товары в рублях. Месячный доход Владимира Ильича составляет 1000 руб. в месяц, цена литра бензина равна 10 руб. Фирма объявляет о повышении цен на бензин в 2 раза. Постоянным клиентам предлагается приобрести абонемент, предоставляющий право покупать бензин по прежней цене. Месячная абонементная плата равна 310 руб.

Посоветуйте Владимиру Ильичу, покупать ему абонемент или не покупать. Обоснуйте свой ответ.

Изменится ли Ваша рекомендация, если фирма снизит абонементную плату до 280 руб.? Обоснуйте ответ.

Сколько бензина ежемесячно покупал бы Владимир Иванович, если бы приобрел абонемент с выплатой 200 руб. в месяц?

В решении задачи определяется компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.

Ситуационная задача № 1

В романе Умберто Эко "Баудолино", где действие происходит в XII веке, один из персонажей так объясняет преимущества городской жизни. "Теперь начинаем торговать за монеты, а не в обмен. Сам смекаешь, какая это разница. Менявши курей на кролей, всякий обязан в конце концов этих кроликов съесть, покуда они не состарились и не сдохли. А деньги можно заныкать там, где спишь, они не состарятся и за десять лет. Если повезет, перетаятся даже и от дурных людей в твоем жилище." О какой функции денег идет здесь речь? При каких условиях деньги исполняют эту функцию? (Подумайте, все ли высказанные персонажем книги положения остались справедливы применительно, скажем к России в XX веке?"

Ситуационная задача № 2

Предположим, экономика страны находится в состоянии полной занятости. Потенциальный и фактический объемы реального ВВП составляют 3000 млрд ден. ед. при уровне

безработицы 6%. В предстоящем году ожидается экономический спад с предполагаемым объемом реального ВВП 2400 млрд долл. Определите, до какого уровня возрастет уровень безработицы в следующем году, если коэффициент Оукена равен 2,5?

Ситуационная задача № 3

Многие люди России – потребители, предприниматели, государственные деятели сегодня обеспокоены поисками путей выхода из кризиса. Что бы вы могли рекомендовать в качестве первоочередной меры преодоления кризиса при важности других мер?

Ситуационная задача № 4

В экономической системе производятся сметана и кефир. Максимальный объем производства сметаны – 240 упаковок, кефира – 300 упаковок. Определить: при наличии универсальных ресурсов можно ли производить одновременно 150 упаковок сметаны и 115 упаковок кефира?

Ситуационная задача № 5

В условиях фиксированных цен при командно-административной системе была широко распространена практика формирования и продажи товарных наборов, состоящих из дефицитных и избыточных товаров. Цена дефицитного товара, как правило, была выше, чем цена товара, не пользующегося спросом. Заданы функции спроса и предложения дефицитного товара: QD Д= 120 – P, QS Д= 30 + 2P и избыточного товара: QD И = 30 – P, QS И= 6 + 2P. Цена дефицитного товара составляет 40 ден. ед., а цена избыточного товара составляет 28 ден. ед. за штуку. Определить: а) Изменения в объемах продаж при продаже товаров в наборе по сравнению с продажей товаров по отдельности. Изобразить ситуацию графически. б) Какую цель преследовали продавцы, формируя набор?

Кейс - стади

В конце 2007 года Ирландия стала одной из главных историй «догоняющего роста» и показывала стабильно высокие темпы экономического роста. За эти успехи страну прозвали «кельтским тигром». Страна достигла отличных результатов: за период 2003- 2007 она показала около 4,5% квартального роста ВВП в евро и более 5 % годового роста. В результате стремительного экономического роста Ирландии удалось значительно нарастить благосостояние. ВВП на душу населения достиг $59 000 (данные Мирового Банка) к концу 2007 года, в то время как в 2002 году показатель ровнялся лишь $31 300. Это тем более впечатляющее достижение, что страны с таким стартовым уровнем ВВП на душу населения считаются попавшими в «ловушку среднего дохода».

Ловушка среднего доходы затрудняет дальнейший рост вследствие слишком дорогой рабочей силы, а также относительно твердой валютой, что снижает конкурентоспособность экспорта по отношению к другим странам. При этом экономический рост достигается, в том числе, за счет значительного увеличения экспорта и развития рынка коммерческого и жилого строительства. Почему же тогда в 2013 году ВВП на душу населения составил только $47 400? Что произошло с преуспевающей экономикой Ирландии, как именно она была затронула кризисом 2007-2009 годов? Почему государство было вынуждено национализировать банки в 2009 году?

Вопросы для решения по результатам кейса:

В чем выражается кризис на финансовом рынке Ирландии? Какой сектор экономики повлиял на начало этого кризиса, каким образом? Как отреагировали регуляторы, включая Центральный Банк Ирландии, на кризис?

Задания для подготовки к экзамену

ОПК -1 / ОПК -1.1

Знать

- цели и задачи экономической деятельности;

- базовые экономические понятия и категории для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- закономерности функционирования современной экономики;

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Аксиомы теории поведения потребителя.. Кривые безразличия. Функции полезности для разных благ.
2. Полезность. Функция полезности. Измерение предельной полезности.
3. Бюджетное ограничение. Бюджетная линия в случае предоставления субсидий, талонов на покупку товаров.
4. Оптимальный выбор потребителя для различных благ (случай двух товаров)
5. Функция Лагранжа. Условия равновесия оптимума потребителей первого порядка, описываемые системой линейных уравнений.
6.Задача минимизации расхода потребителя при фиксированном уровне полезности методом Лагранжа. Функции спроса по Хиксу (функции компенсированного спроса).
7. Предельный расход по полезности и предельный расход по цене продукта (лемма Шепарда)
8. Особенности потребительского выбора с учетом начального запаса.
9. Маршаллианский потребительский излишек.
10. Компенсирующая вариация дохода. Эквивалентная вариация дохода.
11. Взаимосвязь между компенсирующей и эквивалентной вариациями дохода. Кривая компенсированного спроса.
12. Концепция выявленных предпочтений. Прямое выявленное и косвенно выявленное предпочтения. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений.
13. Индексы цен Ласпейреса и Пааше. Индекс дохода и его использование в определении выявленных предпочтений.
14. Динамика цен и дохода и благосостояние потребителя.
15. Полезность фон Неймана-Моргенштерна.

16.Сущность, цели, факторы, основные характеристики экономического роста.
17. Типология моделей эндогенного экономического роста.
18.Экономический рост и его моделирование.
19.Основные характеристики статических моделей роста: темп роста по Оукену, модель роста Домара, модель роста Калдора, модель роста Харрода.
20.Базовая модель Солоу. Модель Солоу с техническим прогрессом. Условная сходимость.
21.Модель Е. Домара как неокейнсианская модель экономического роста.
22.Модель Р. Харрода как неокейнсианская модель экономического роста.
23.Модели экономического роста с эффективным трудом.
24.Модели экономического роста с человеческим капиталом.
25.Модели экономического роста с производством знаний.
26.Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
27.Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
28.Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.
29.Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
30.Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок(R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте {learning-by-doing) в понятие «капитал».

31.Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров {expandingvariety). Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий. Модель Барро-Гордона о проблеме временной несогласованности целей в модели AD-AS.
32.Равновесие потребителя: базовые модели.
33.Бюджетное ограничение домашних хозяйств. Условие Понци.
34.Модель Рамсея – Касса – Купманса.
35.Модели пересекающихся поколений: предложение сбережений, модель пересекающихся поколений Гейла, модель пересекающихся поколений Самуэльсона-Даймонда, динамическая устойчивость.
36.Взаимосвязь потребления и предложения труда.
37.Потребление в условиях неопределенности: склонность потребителя к риску; целевая функция в условиях неопределенности; равновесие потребителя, нейтрального к риску; равновесие потребителя в общем случае, расчет равновесного объема сбережений.
38.Потребление и инвестиции: модель с q-параметрами (Тобин), издержки верификации и доходность инвестиций.
39.Модели поведения репрезентативного потребителя как участника макроэкономических отношений.
40.Модели поведения репрезентативного производителя как участника макроэкономических отношений.
41.Модели поведения государства как участника макроэкономических отношений. Влияние институтов на функционирование рынка труда.
42.Совокупный спрос и его факторы.
43.Совокупное предложение и его факторы.
44.Равновесие в закрытой экономике.
45.Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
46.Мультипликатор автономных расходов. Налоговый мультипликатор.
47.Модели совокупного предложения с учетом ожиданий.
48.Определение равновесия на основе модели «изъятия – инъекции»
49.Адаптивные ожидания в модели AD-AS по поводу уровня цен, уровня инфляции.
50.Рациональные ожидания в модели AD-AS, содержание критики Лукаса.

Тестовые задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы - это:
а) ограниченность экономических ресурсов;
б) ассортимент производимых товаров и услуг;
в) качество потребляемых материальных благ;
г) уровень инфляции.

2. Наиболее полное определение предмета микроэкономики – это:
а) изучение способов производства и производственной деятельности;
б) изучение общественного производства и общественного богатства;
в) наука об управлении, обмене и денежных сделках в обществе;
г) изучение экономического поведения людей с точки зрения выбора в условиях ограниченности ресурсов

3. Сторонники точки зрения, что монополистическая конкуренция выгодна потребителям, утверждают, что:
а) дифференциация продукта способствует лучшему удовлетворению вкусов потребителей;
б) фирмы производят эффективный, с точки зрения рынка, объем продукции;
в) достигается эффективное, с точки зрения общества, использование ресурсов;
г) все ответы верны.

4. К государственным трансфертам не относятся:
а) ежемесячные пособия на детей;
б) расходы государства на строительство новой поликлиники

в) пособия по безработице;
г) дотации и льготы на приобретение лекарств;
5. Предпосылкой создания теории макроэкономики является:
а) полоса глубоких экономических кризисов;
б) высокий уровень безработицы;
в) высокий уровень инфляции;
г) низкие темпы экономического роста.
6. Какое из приведенных положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
а) удовлетворение потребностей;
б) оптимизация использования ресурсов;
в) поведение хозяйствующих субъектов;
г) неограниченные ресурсы.
7. Экономическая модель не является:
а) идеальным типом экономики или политики, во имя которых мы должны работать;
б) инструментом для экономических прогнозов;
в) комплексом экономических принципов;
г) объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора.

8. Какая из целей является основной для экономической системы:
а) определить технические условия производства;
б) ликвидировать инфляцию и безработицу;
в) установить справедливое общественное устройство;
г) скоординировать действия отдельных экономических субъектов.
9. В основе классической политэкономии лежит:
а) теория общей полезности;
б) теория предельной полезности;
в) количественная теория денег;
г) трудовая теория стоимости.
10. Использование допущений в экономическом анализе:
а) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ;
б) делает модель более реалистичной;
в) облегчает решение проблемы;
г) изменяет внутреннюю логику теории и модели.
11. Метод абстракций и допущений позволяет создавать экономические модели, которые экономисты используют, чтобы:
а) увеличить число рассматриваемых вопросов;
б) облегчить, сделать возможным решение проблемы;
в) определить цели развития экономики;
г) показать идеальное состояние экономики.
12. Основу теории Дж. Кейнса составляет:
а) институциональный анализ; б) микроэкономический анализ;
в) макроэкономический анализ; г) мезоэкономический анализ.
13. Основы теории макроэкономики созданы:
а) классической школой политэкономии; б) школой монетаризма;
в) А. Маршаллом; г) Дж. М. Кейнсом.
14. Экономику можно считать эффективной, если достигнуты:
а) полная занятость;
б) полное использование ресурсов;
в) или полная занятость, или полное использование ресурсов;
г) и полная занятость, и полное использование ресурсов.

15. Если большинство жителей решит, что мясо вредно для здоровья, то при прочих равных условиях в данной местности:
а) повысится спрос на рыбу и повысится спрос на мясной соус;
б) снизится спрос на рыбу и снизится спрос на мясной соус;
в) повысится спрос на рыбу и снизится спрос на мясной соус;
г) снизится спрос на рыбу и увеличится спрос на мясной соус.
16. Какие из перечисленных факторов относятся к краткосрочному периоду:
а) фирма «Заря» установила два дополнительных станка;
б) фирма «Омега» наняла еще 10 рабочих;
в) фирма «Сириус» построила новый завод;
г) в отрасль, где заняты эти фирмы, вошла еще одна фирма.
17. К инструментам денежно-кредитной политики не относятся:
а) государственные расходы;
б) регулирование ставки рефинансирования (учетной);
в) денежная масса;
г) изменение ставки налогов.
18. К постоянным издержкам производства относятся:
а) зарплата рабочих; в) затраты на топливо и энергию;
б) затраты на сырье; г) оплата труда административного персонала.
19. Покупательная способность денег в условиях инфляции:
а) снижается; б) повышается;
в) не изменяется; г) может и снижаться, и повышаться
20. Если налоговая ставка растет при увеличении дохода, то такой налог:
а) пропорциональный; б) прогрессивный;
в) регрессивный; г) прямой.

Уметь

- рассчитывать социально - экономические показатели, характеризующие состояние экономики для принятия обоснованных экономических решений в различных областях профессиональной деятельности;
- использовать источники необходимой информации для разработки эффективных экономических решений;
- применять законы и основные положения экономической науки в целях аргументации и обоснования при решении задач в профессиональной деятельности;
- проводить аналитические исследования на микроуровне;
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений

1. Источником личных доходов являются:
а) зарплата; б) трансфертные платежи;
в) проценты от ценных бумаг; г) все ответы верны.
2. К целям социальной политики относят:
а) обеспечение условий повышения уровня жизни;
б) поддержание справедливости в обществе;
в) создание системы социальной защиты населения
г) все ответы верны.
3. Налог, устанавливаемый правительством на импортируемый товар - это:
а) НДС; б) таможенная пошлина;
в) подоходный налог; г) налог на прибыль.
4. Валютный курс определяется следующими факторами:
а) покупательной способностью денежной единицы;
б) темпами инфляции;

в) состоянием платежного баланса;
г) уровнем процентной ставки;
д) все ответы верны

5.К переменным издержкам производства относятся:

а) зарплата рабочих;
б) арендная плата;
в) расходы на приобретение станков и оборудования;
г) налог на имущество предприятия.

6.Укажите, какой формы конкуренции не существует

а) ценовой б) функциональной в) неценовой
г) внутриотраслевой д) межотраслевой

7. Соблюдение каких условий делает конкуренцию совершенной?

а) свободный вход на рынок и выход из него;
б) на рынке предлагаются одинаковые товары;
в) на рынке множество продавцов и покупателей;
г) никто не может произвольно влиять на рынок;
д) необходимо соблюдение всех условий а , б , в , г .

8. Деньги в экономике выполняют следующие функции:

а) средство обмена; б) мера стоимости;
г) средство платежа; г) все ответы верные

9. К операциям, осуществляемым коммерческими банками, не относится:

а) предоставление кредитов населению и другим банкам;
б) прием вкладов от населения;
в) покупка ценных бумаг;
г) эмиссия денег.

10. Если рост цен на товары не превышает 5 % в год, то это инфляция:

а) галопирующая; б) непрогнозируемая; в) гиперинфляция; г) умеренная (ползучая)

11. К фазам экономического цикла не относится:

а) оживление; б) спад; в) инфляция; г) подъем.

12. Если валюта данной страны без ограничений обменивается на любые иностранные валюты, то это означает:

а) внешнюю конвертируемость; б) внутреннюю конвертируемость;
в) свободную конвертируемость; г) неконвертируемость валюты.

13. Налоги, не зависящие от уровня дохода называются:

а) пропорциональные; б) прогрессивные;
в) косвенные; г) акцизные.

14. Какое из сочетаний видов инфляции в экономике любой страны имеет наиболее тяжелые социально - экономические последствия:

а) сбалансированная, умеренная и ожидаемая;
б) несбалансированная, умеренная и ожидаемая;
в) несбалансированная, галопирующая и ожидаемая;
г) гиперинфляция, несбалансированная и неожидаемая.

15. Денежно-кредитная политика проводится:

а) Центральным банком;
б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
в) коммерческими банками

16. К государственным трансфертам не относятся:

а) ежемесячные пособия на детей;
б) пособия по безработице;
в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
г) расходы государства на строительство новой поликлиники.

17. Укажите, какой модели несовершенной конкуренции НЕ существует:

а) монополии; б) олигархии;
в) монополистической конкуренции: г) олигополии.

18. Точка равновесия характеризуется:

а) равенством цен на всех рынках;
б) взаимодействием цены и объема продаж;
в) избытком товара при определенной рынком цене;
г) равенством между объемом спроса и объемом предложения.

19. Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурентов, это элемент:

а) свободной конкуренции; б) несовершенной конкуренции;
в) неценовой конкуренции; г) недобросовестной конкуренции.

20. Если предложение товара неизменно, а спрос увеличивается, то:

а) равновесная цена увеличится, а равновесный объем товара снизится;
б) равновесная цена снизится, равновесный объем товара снизится;
в) равновесная цена увеличится, равновесный объем товара увеличится;
г) равновесная цена не изменится, а равновесный объем товара увеличится

Навык / Опыт деятельности

- решения прикладных задач и разработки предложений по решению социально - экономических проблем в различных областях профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- применение инструментов построения экономических моделей для решения практических задач;
- использования современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Задача 1.

Q_d=120 - 3P, Q_s= 4P + 15, определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задача 2.

Товар приобретается всего двумя потребителями, и при этом спрос первого потребителя описывается функцией Q_1 = 80 - P, а спрос второго потребителя - функцией Q_2 =110 - 2P. Определить величину рыночного спроса, если цена равна52.

Задача 3

Таблица отражает величину спроса на товар при различных ценах:

P, руб.	500	450	400	350	300	250
Q, шт.	4	8	12	16	20	24

а) При какой максимальной цене потребители откажутся от покупок данного товара?
б) Какова будет величина спроса, если товар будет распределяться бесплатно?

Задача 4

В краткосрочном периоде фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 2 руб., средние постоянные издержки - 0,5 руб. Определить общие издержки производства.

Задача 5

Вы располагали наличными в сумме 800 тыс. руб., которые вложили в производство продукции. Реализация произведенной продукции принесла доход 1000 тыс. рублей. В то же время можно было разместить данные денежные средства на банковском депозите. Процентная ставка составляла 5% годовых. Определите издержки упущенной возможности, бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Задача 6

Укажите, в какой рыночной структуре действует:

а) нефтяная компания;
б) автомобильная фирма;
в) продовольственный магазин;
г) автосервис;
д) молочная ферма;
е) фирма, производящая алюминий

Задача 7

ВНП = 5000 ден.ед., потребительские расходы = 3200 ден.ед., государственные расходы = 900 ден.ед., чистый экспорт = 80 ден. ед. Рассчитайте:

1) величину инвестиций;
2) объем импорта, при условии, что экспорт составляет 350 ден.ед.;
3) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден.ед.;

Задача 8

Фирма–монополист выпускает 40 единиц товара по цене 50 рублей. Чтобы продать 41-ю единицу товара, она должна снизить его цену до 49 рублей. Чему равна предельная выручка от продажи 41-ой единицы товара?

Задача 9

Y= C+ S. Функция потребления имеет вид C = 400 + 0,75Y, где Y – объем национального дохода. Определите функцию сбережения, найдите объем потребления (C) и сбережений (S), если национальный доход равен 5000 ден. ед.

Задача 10

Определите уровень жизни в расчете на душу населения, используя следующие данные:

Реальный ВВП, млн. ден. ед.	Численность населения, млн. чел
6400	118
6625	120
6972	122
7371	124
7846	126
8120	128

ОПК – 1/ОПК -1.2

Знать

- *мотивации поведения экономических агентов в различных социально-экономических условиях для принятия управленческих решений*;
- *причинно-следственных связей и механизмов экономического вмешательства государства в рыночную экономку и их последствий;*

- *базовых моделей макроэкономического статического и динамического анализа, факторов макроэкономической динамики, формы макроэкономической нестабильности (инфляция, безработица, цикличность).*

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1.Издержки производства. Функции издержек в коротком периоде и долговременном периодах.
2.Динамика и взаимосвязь общих средних и предельных издержек в коротком и долговременном периодах.
3.Динамика общих и средних долгосрочных издержек при различных типах отдачи от масштаба.
4. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
5.Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
6.Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
7.Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
8.Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
9.Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
10.Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
11.Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
11.Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода:
12.Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
13. Способы финансирования бюджетного дефицита.
14. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
15. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
16. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
17. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
18. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
19. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
20. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
21. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
22. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правил в экономической политике.
23.Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта.
24. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.

25.Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.
26. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка.

Тестовые задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Если срок службы оборудования составляет 25 лет, то норма амортизации равна:

а) 2%, или 0,02;
б) 4%, или 0,04;
в) 25%, или 0,25;
г) 1%, или 0,01.

2. Предельная полезность от каждой дополнительной единицы потребленного блага:
а) падает; б) не меняется; в) отсутствует; г) растет.

3. Потребитель имеет доход в 8 долларов. Цена товара А составляет 1долл., цена товара Б составляет 0,5 долл. На бюджетной линии находится доступная комбинация, при которой полностью потрачен доход на эти товары:
а) 8 А и 1Б; б) 7 А и 1Б; в) 6 А и 6 Б; г) 5 А и 6 Б.

4. Меньше всего соответствует условиям совершенной конкуренции рынок:
а) сельскохозяйственной продукции;
б) ценных бумаг;
в) косметических услуг;
г) метрополитен;

5. Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам это:
а) научно-техническое соперничество;
б) ценовая дискриминация;
в) неценовая дискриминация;
г) промышленно-производственное соперничество.

6. Безвозмездное изъятие у собственника его имущества в установленном государственном порядке, это:
а) монополизация; б) приватизация; в) конфискация; г) национализация.

7. Постоянные издержки – это:
а) затраты, существующие вне зависимости от изменения объема производства;
б) изменяющиеся в зависимости от объема производства;
в) явные и неявные издержки;
г) альтернативные издержки производства.

8. Валовые (общие) издержки – это:
а) бухгалтерские издержки;
б) экономические издержки;
в) постоянные и переменные издержки;
г) альтернативные издержки.

9. Раздел экономики изучающий, поведение хозяйствующих субъектов, называется …
а) макроэкономика;
б) мезоэкономика;
в) микроэкономика;
г) экономическая политика.

10. Экономический рост является интенсивным, если …

а) увеличение производства товаров и услуг связано с совершенствованием технологий и улучшением качества ресурсов;
б) растет численность занятых;
в) увеличивается заработная плата наемных работников;
г) увеличение производства дополнительных товаров и услуг происходит за счет дополнительных факторов производства.

11. Если государство не играет ни какой роли в распределении ресурсов, то это - … экономика.

а) традиционная; б) смешанная; в) рыночная; г) командная.

12. Согласно модели потребительского поведения каждый индивид выбирает объемы спроса всех товаров и услуг так, чтобы …

а) получить удовлетворение;

б) каждый товар приносил максимальную пользу;

в) минимизировать свои расходы;

г) максимизировать полезность при имеющихся бюджетных ограничениях.

13. Фундаментальная проблема экономики – это противоречия между безграничными потребностями и …

а) ограниченными ресурсами;

б) нехваткой денежных средств;

в) возможностями их удовлетворения;

г) исчерпаемостью полезных ископаемых

14. Стимулирующая фискальная (налоговая) политика предполагает …

а) увеличение налогов;

б) уменьшение государственных расходов;

в) уменьшение налоговых ставок;

г) увеличение государственных расходов.

15. Чистый экспорт – это …

а) доля экспорта в общем объеме производства;

б) сальдо между экспортом и импортом;

в) разность между выручкой от экспорта продукции и затратами на ее производство;

г) доля импорта в общем объеме потребляемой продукции внутри страны.

16. . Экономический рост, обусловленный увеличением количества используемых ресурсов, является …

а) интенсивным; б) качественным; в) экстенсивным; г) количественным.

17. Номинальный ВНП = 1100 млн.ден.ед., реальный – 1000 млн. ден.ед, дефлятор ВНП составит:

а) 9,09; б) 1,11; в) 90,9; г) 0,11.

18. К основным функциям государства в рыночной экономике относят:

а) минимизацию отрицательных внешних эффектов;

б) защита конкуренции;

в) проведение социальной политики;

г) все ответы верны.

19. К функциям государства в рыночной экономике не относится:

а) законодательная деятельность;

б) поддержание конкурентной среды;

в) установление цен на продукцию частного сектора;

г) антициклическое регулирование экономики.

20. Государство может непосредственно влиять на такие части совокупных расходов, как :

а) частные инвестиции;

б) расходы домохозяйств;

в) объем импортируемых товаров и услуг;

г) величину государственных закупок товаров и услуг

Уметь

- проводить аналитические исследования на микро- и макроуровне для принятия управленческих решений;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений

1. Падение производства вызвано:

а) снижением доходов населения;

б) падением процентной ставки;

в) ростом цен на ресурсы;

г) введением акцизного налога.

2. Макроравновесие в модели « сбережения-инвестиции» достигается, если инвестиции:

а) равны сбережениям;

б) больше сбережений;

в) равны потреблению;

г) меньше сбережений.

3. Какое из перечисленных отношений имеет обратную зависимость:

а) между расходами потребителей и уровнем их дохода;

б) между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;

в) между сбережениями домохозяйств и уровнем банковской процентной ставки по вкладам;

г) между инвестициями и национальным доходом.

4. Какие факторы определяют динамику инвестиций:

а) ожидаемая норма чистой прибыли;

б) реальная ставка процента;

в) уровень налогообложения;

г) все ответы верны.

5. Какой из перечисленных показателей практически не уменьшается в период экономического спада:

а) курс ценных бумаг;

б) продолжительность отработанного в течение месяца рабочего времени;

в) объем продаж товаров длительного пользования;

г) объем инвестиций.

6. В ходе делового экономического цикла:

а) дно цикла приходится на фазу кризиса;

б) пик цикла приходится на фазу подъема;

в) динамика реального ВВП изменяется при смене фаз цикла;

г) все перечисленные утверждения верны.

7. К инструментам денежно-кредитной политики не относятся:

а) изменение налоговых ставок;

б) регулирование нормы обязательных резервов;

в) операции на открытом рынке;

г) регулирование учетной ставки процента.

8. Государственный долг — это:

а) задолженность населения, фирм, банков перед правительством данной страны;

б) задолженность правительства перед населением страны;

в) задолженность правительства данной страны перед иностранными государствами;

г) задолженность правительства перед всеми хозяйствующими субъектами, как данной стра-

ны, так и зарубежных стран.

9. Налоги, не зависящие от уровня дохода называются:

а) пропорциональные;
б) прогрессивные;
в) регрессивные;
г) акцизные.

10. Сформированный картель будет действовать как:

а) монополистический конкурент;
б) совершенный конкурент;
в) монополия;
г) объединение, стремящееся увеличить предложение товаров.

11. В стране Лимония товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Профессия человека определяется там при рождении. В этой стране:

а) рыночная экономика;
б) традиционная экономика;
в) командная экономика;
г) смешанная экономика.

12. Если предложение товара уменьшается, а спрос не меняется, тогда:

а) равновесная цена увеличится, равновесный объем товара увеличится;
б) равновесная цена не изменится, а равновесный объем товара снизится;
в) равновесная цена снизится, а равновесный объем товара не изменится;
г) равновесная цена снизится, равновесный объем товара снизится.

13. Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:

а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов в будущем;
в) служит основой для разработки экономической политики;
г) все ответы верны

14.К государственным трансфертам не относятся:

а) расходы государства на строительство новой поликлиники;
б) пособия по безработице;
в) дотации и льготы на приобретение лекарств;
г) ежемесячные пособия на детей

15. Какие факторы определяют динамику инвестиций:

а) ожидаемая норма чистой прибыли;
б) реальная ставка процента;
в) уровень налогообложения;
г) все ответы верны.

16. Инструментом монетарной политики не являются:

а) норма обязательных банковских резервов;
б) учетная ставка процента;
в) государственные закупки товаров и услуг;
г) операции с ценными бумагами на открытом рынке.

17. Монометаллизм – это:

а) вид денежной реформы;
б) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром;
в) денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом;
г) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты.

18. Налог, устанавливаемый правительством на импортируемый товар - это:

а) НДС; б) таможенная пошлина;
в) подоходный налог; г) налог на прибыль.

19. Закон убывающей предельной полезности означает, что:
а) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;
б) полезность, приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя;
в) полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров.
20. Рыночная власть – способность целенаправленно влиять на цену продаваемого товара - может возникать благодаря:
а) приверженности торговой марке, возникающей у группы покупателей;
б) заключению картельного соглашения между фирмами;
в) праву исключительного доступа к ресурсам;
г) все перечисленное верно.

Навык / Опыт деятельности

- анализировать социально - экономические показатели на микро – и макроуровне для принятия управленческих решений;
- применять экономические модели принципы для анализа возможных вариантов экономического поведения и принятия рациональных экономических решений;
- интерпретации полученных в процессе анализа результатов и формулирования выводов и рекомендаций;
- оценивать влияние социально – экономических факторов на состояние экономики на микро- и макроуровне;
- оценки результатов научных исследований и возможностей их применения для достижения целей и задач собственного исследования.

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Задача № 1

Найти равновесную цену и равновесный объем, если Q_d=50 - 2P, Q_s=P – 16.

Задача № 2

Функция спроса на товар: Q_d= 502-2P, функция предложения товара: Q_s= 340+4P, определить равновесную цену и равновесный объем продаж.

Задача № 3

В таблице представлены данные о спросе и предложении консервированной кукурузы:

P (руб.)	8	16	24	32	40
Q_d(млн. банок)	90	80	70	60	50
Q_s(млн. банок)	30	50	70	90	110

Определить величину дефицитов и избытков. Найти равновесную цену и объем производства. Как изменится величину дефицитов и избытков, если потребление кукурузы увеличится на 15 млн. банок при каждом уровне цен?

Задача № 4

Единственный продавец бытовой техники в городе может продать 10 пылесосов в месяц по цене 2500 рублей или 11 пылесосов по цене 2400 рублей. Рассчитать выручку от продажи 10 и 11единиц товара. Как снижение цены отразилось на величине выручки? Чему равен предельный доход от продажи 11 единицы?

Задача № 5

Домашние хозяйства в данном году израсходовали на товары текущего потребления 140 млрд долл., на покупку товаров длительного пользования 95 млрд долл., на оплату услуг 30 млрд долл., на приобретение жилья 120 млрд долл., на покупку ценных бумаг 10 млрд долл. Подсчитать величину потребительских расходов в экономике.

Задача № 6

Используя ниже приведенные данные (в млрд. ден.ед.), рассчитайте:

объем ВВП по потоку расходов и доходов.

Потребительские расходы - 260, государственные закупки товаров и услуг - 90 зарплата и жалованье - 237, амортизация - 10, прибыль корпорации - 113, валовые инвестиции - 55, рентные платежи - 20, процент за кредит - 10, косвенные налоги на бизнес - 22, чистый экспорт товаров и услуг -7.

Задача № 7

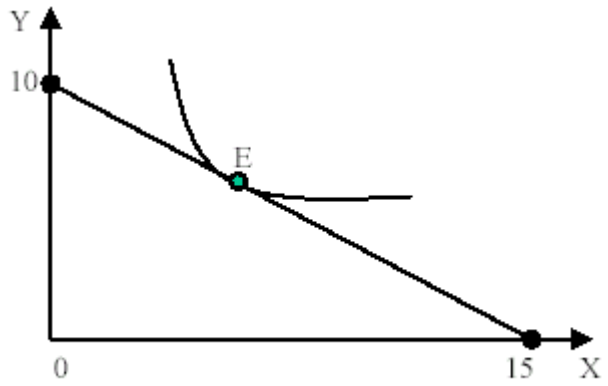
DI = C+ S. Предположим, что линейное уравнение потребления имеет вид:
C = 100 + 0,5DI, а располагаемый доход (DI) равен 400 ден. ед. Определите величину потребления (C) и сбережения (S).

Задача № 8

Если 500 ден. ед. размещены в банке на сберегательном вкладе под 5% годовых. Рассчитать доход по к концу второго года при условии, что не предусмотрена возможность снятия и пополнения вклада.

Задача № 9

На рисунке показана одна из кривых безразличия потребителя и его бюджетная линия. На вертикальной оси представлено максимальное количество товара Y, которое может купить потребитель на свой доход. Если потребитель весь доход потратит только на товар X, то он сможет приобрести 15 шт. Если цена товара y=6 рублей за штуку, каков доход потребителя? Какова цена товара x?



Задача № 10

ВНП номинальный равен 2000 млрд. долл., дефлятор равен 1,2. Определите реальный ВНП.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта.
2. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.
3. **Задача к билету**

Потребительские расходы граждан заданы уравнением C = 800 + 0,8Y. Рассчитайте объемы потребления и сбережения при каждом уровне дохода и занесите результаты в таблицу. Определите пороговое значение дохода.

Национальный доход	Объем потребления	Объем сбережений

0		
2000		
4000		
6000		
8000		

Утверждены на заседании кафедры _____. Протокол № _____ от 202__г.
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1 *Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач*

ОПК-1.1 *Применяет базовые знания экономической науки для решения практических задач в профессиональной*

Задания закрытого типа:

1**. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы - это:**
а) ограниченность экономических ресурсов;
б) ассортимент производимых товаров и услуг;
в) качество потребляемых материальных благ;
г) уровень инфляции.
Правильный ответ: а

2. Макроравновесие в модели «сбережения-инвестиции» достигается, если инвестиции:
а) равны сбережениям;
б) больше сбережений;
в) равны потреблению;
г) меньше сбережений.
Правильный ответ: в

3. К инструментам денежно-кредитной политики относятся:
а) государственные расходы;
б) регулирование учетной ставки процента;
в) объем денежная масса;
г) изменение ставки налогов.
Правильный ответ: б, в, г.

4. **Установите последовательность прохождения фаз экономического цикла:**
1) оживление;
2) кризис;
3) подъем;
4) депрессия.
Правильный ответ: 2, 4, 1, 3

Задания открытого типа:

1. Совокупность затрат, реализуемых в форме долгосрочных вложений капитала как правило, в новые и перспективные производства для получения прибыли – это _____

Правильный ответ: инвестиции.

2. Денежный сбор (налог) взимаемый государством с товаров при пересечении ими границы – это _____

Правильный ответ: таможенная пошлина.

3. Годовой сводный план сбора доходов и расходов государства на определенный период времени (обычно на год) – это _____

Правильный ответ: государственный бюджет

4. Если увеличение объемов национального производства осуществляется за счет привлечения дополнительных факторов производства, при этом технологический уровень производства остается неизменным, то это _____ экономический рост

Правильный ответ: экстенсивный

5. Если в отрасли действует несколько крупных фирм, то такая модель конкуренции называется _____
Правильный ответ: олигополия

6. Если норма амортизации комбайна составляет 20%, то его срок службы составит____ лет
Правильный ответ: 5

7. Превышение расходов бюджета над доходами - это_____
Правильный ответ: дефицит

8. Кредит, выдаваемый государствами, международными банками и финансовыми организациями, фирмами в процессе экономического сотрудничества – это _____ кредит
Правильный ответ: международный

9. _____ - это самостоятельный хозяйствующий субъект, созданный в порядке, установленном действующем законодательством, и производящий продукцию, товары, выполняющий работы, оказывающий услуги в целях удовлетворения общественных потребностей и получения прибыли.
Правильный ответ: предприятие (фирма, организация)

10. Социально – экономическое явление, которое характеризуется наличием лиц трудоспособного возраста, не имеющих работы, пригодных к ней и ищущих ее – это _____
Правильный ответ: безработица

11. Тип рынка, на котором покупателем какой-то продукции выступает одна фирма или организация – это _____

Правильный ответ: монополия

12. Социально – экономическое явление, которое характеризуется наличием лиц трудоспособного возраста, не имеющих работы, пригодных к ней и ищущих ее – это _____

Правильный ответ: безработица

13. Соперничество, борьба производителей (продавцов) товаров и услуг за рынок сбыта и предпочтения потребителей с целью получения более высокой прибыли – это _____

Правильный ответ: конкуренция.

14. Обязательные платежи, взимаемые государством с доходов и имущества физических и юридических лиц, является основным источником дохода государственного бюджета - это _____

Правильный ответ: налоги

15. Функция предложения на рынке задана уравнением Q_s= 340+4P, а функция спроса Q_d= 502-2P. Если то равновесная рыночная цена P = 27 руб, то равновесный объем товара на рынке составит____шт.

Правильный ответ: 448 шт.

16. _____----это вид косвенного налога, существующего в виде надбавки к цене определенного товара или услуги и оплачиваемого покупателем. Его величина устанавливается государством.

Правильный ответ: акциз.

17. _____ - это политика государства в сфере денежного обращения и кредита по управлению, контролю над денежной массой и процентными ставками. Реализуется Центральным банком в целях достижения стабильного развития экономики.

Правильный ответ: кредитно - денежная политика.

18. _____- официальное учреждение, постоянно функционирующий организованный рынок ценных бумаг, где происходит торговля ценными бумагами и иными финансовыми инструментами.

Правильный ответ: фондовая биржа.

19. *Капитал в форме денег и ценных бумаг – это*_____

Правильный ответ: финансовый капитал.

20. _____ - это период времени в деятельности фирмы в течение которого она может изменить только величину переменных издержек. При этом не может изменить объем основного капитала (здания, сооружения, оборудования). Это период фиксированных производственных мощностей.

Правильный ответ: краткосрочный период.

ОПК-1.2 *Анализирует микро- и макро- экономические процессы для решения исследовательских задач*

Задания закрытого типа:

1. Укажите, какой модели несовершенной конкуренции НЕ существует:
а) монополии;
б) олигархии;
в) монополистической конкуренции:
г) олигополии.
Правильный ответ: б

2. Примером переменных издержек производства могут быть: (выберите несколько вариантов ответов)
а) электроэнергия;
б) затраты на сырьё;
б) аренда помещения;
г) процент за кредит.
Правильный ответ: а, б.

3. Денежно-кредитная политика проводится:
а) Центральным банком;
б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
в) коммерческими банками
Правильный ответ: а

4. Укажите, в какой рыночной структуре действуют:

1) «Лукойл»;	**А) Олигополия;**
2) молочная ферма;	**Б) Монополия:**
3) магазин одежды;	**В) Монополистическая конкуренция**
4) ОАО РЖД;	**Г) Совершенная конкуренция**

Правильный ответ: 1- А; 2 – Г; 3 – В; 4 – Б.

Задания открытого типа:

1. Превышение доходов бюджета над его расходами - это_____
Правильный ответ: профицит

2. Устойчивое повышение общего уровня цен в экономике, которое сопровождается обесцениванием денег и снижением их покупательной способности – это _____
Правильный ответ: инфляция

3. Если увеличение национального производства товаров и услуг связано с совершенствованием технологий, улучшением качества ресурсов, ростом квалификации работников, то такой тип экономического роста является _____

Правильный ответ: интенсивным

4. _____ - цена денежной единицы одной страны, выраженная в определенном количестве денежных единиц другой страны.
Правильный ответ: валютный курс.

5. _____ - доход, получаемый владельцем акции из прибыли акционерного общества по итогам его экономической деятельности за определенный период времени (обычно за год)
Правильный ответ: дивиденд.

6. _____ - индивид, самостоятельно занимающийся какой – либо экономической деятельностью в целях получения прибыли.
Правильный ответ: предприниматель.

7. _____ - счет предприятия в банке, используемый для ведения текущих операций, расчетов с поставщиками, хранения временно свободных денежных средств.
Правильный ответ: расчетный счет.

8. _____ - это объем товара, который потребитель готов купить по какой - либо из возможных цен за данный период времени.
Правильный ответ: спрос.

9. ***Если норма амортизации оборудования составляет 10%, то его срок службы составит____ лет***
Правильный ответ: 10

а) 10. Если 500000 руб. размещены в виде сберегательного вклада под 5% годовых, то к концу второго года доход по вкладу составит (при условии зачисления процентов к основной сумме вклада):
Правильный ответ: 51250 руб.

11. _____ - исчисляемая в денежном выражении разница между выручкой от реализации продукции и затратами на ее производство. Это наиболее важный показатель, обобщающий финансовые результаты деятельности предприятия. Цель производителя – ее максимизация.
Правильный ответ: прибыль.

12. Таблица отражает величину спроса на товар при различных ценах:
P, руб. 500 450 400 350 300 250
Q, шт. 4 8 12 16 20 24
Если товар будет продаваться по 100 руб., то объем спроса составит_____
Правильный ответ: 36 шт.

13. **Функция предложения на рынке задана уравнением Q_s=P – 16., а функция спроса Q_d=50 – 2P, где P – цена. Если на рынке сформируется равновесия спроса и предложения, то равновесная рыночная цена составит _____**
Правильный ответ: 22.

14. _____ - это нужда или недостаток в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма человека, обеспечения его безопасности, развития личности

Правильный ответ: потребность.

15. _____ - это минимальный набор продуктов, товаров и услуг, необходимый для жизнедеятельности человека. Используется для расчета величины прожиточного минимума.
Правильный ответ: потребительская корзина

16. Политика государства в области налогообложения и регулирования государственных расходов с целью воздействия на экономику – это _____
Правильный ответ: фискальная политика.

17. Издержки производства, размер которых не зависит (не изменяется) от объема производства.
Правильный ответ: постоянные издержки.

18. Период в деятельности фирмы в течение которого она может изменить все факторы производства, используемые для изготовления продукции, т. е. размер постоянных и переменных издержек – это
Правильный ответ: долгосрочный период.

19. _____ - непредсказуемое, непредвиденное событие, не зависящее от действий сторон, участвующих в сделке, но ведущее к нарушению договорных обязательств, например, стихийные бедствия, военные действия.
Правильный ответ: форс – мажор.

20. _____ - это реальная или потенциальная способность фирмы производить и реализовывать товары (оказывать услуги), которые по ценовым и неценовым (качественным) характеристикам более привлекательны для покупателей, чем товары и услуги фирм – конкурентов.
Правильный ответ: конкурентоспособность фирмы.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся ***очно*** *внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.*

Балльно-рейтинговая система оценки обучающихся направлена на решение следующих задач:

– систематический мониторинг и контроль успеваемости;

– повышение объективности и достоверности оценки учебной работы, открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;

– стимулирование повседневной систематической работы обучающихся и укрепление учебной дисциплины обучающихся, в том числе посещаемости занятий;

– повышение мотивации обучающихся к активной и ответственной учебной деятельности, освоению образовательных программ;

– повышение качества и уровня организации образовательного процесса;

– стимулирование состязательного подхода к учебе и создание рейтинга обучающихся в качестве объективной предпосылки для поощрения обучающихся

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

– посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;

– выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

– контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов. Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конферен-

циях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.

Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, используемую в течение всего семестра.

Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:

– «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

– «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, по результатам работы в семестре студенту выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.

Более подробно особенности использования балльно-рейтинговой системы отражены в Положении о балльно-рейтинговой системе.

Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся, *своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в* журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Дата проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
Раздел 1 Оптимальное положение потребителя в экономике Раздел 2 Оценка изменения благосостояния потребителя» Раздел 3 Учет свойств продуктов при моделировании потребительского поведения» Раздел 4 Издержки производства в краткосрочном и долговременном периодах	ОПК -1	ОПК -1.1; ОПК -1.2	**I этап** **I I этап** **I I I этап**	Устный опрос	Сентябрь / 2-е занятие	8
Раздел 5 Макроэкономическое моделирование Раздел 6 Неоклассическая модель Раздел 7 Реальный рынок в неоклассической модели. Раздел 8 Финансовый рынок	ОПК -1	ОПК -1.1; ОПК -1.2	**I этап** **I I этап** **I I I этап**	Устный опрос, индивидуальное задание, доклад, презентация.	Октябрь /3-е занятие	6
Раздел 9 Неоклассическая модель: Равновесие Раздел 10 Стабилизационная	ОПК -1	ОПК -1.1; ОПК -1.2	**I этап** **I I этап** **I I I этап**	Письменный опрос	Ноябрь/ 4-е занятие	5

политика в неоклассической модели						
Раздел 11 Макроэкономические проблемы открытой экономики Раздел 12 Стабилизационная политика в неокейнсианской модели Раздел 13 Экономический рост Раздел 14 Инфляция и безработица	ОПК -1	ОПК -1.1; ОПК -1.2	**I этап I I этап I I I этап**	Устный опрос, оценка правильности выполнения тестовых заданий, доклад, презентация.	Декабрь/ 5-е занятие	6

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающихся учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способство-

вать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность обучающихся всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей обучающихся.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать обучающихся использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом степень его усвоения. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ.	Перечень вопросов
2.	Письменный опрос	Проводятся после завершения изучения тем или узловых вопросов. Виды контрольных работ: - теоретические, позволяющие проверить усвоение студентами основных теоретических понятий, закономерностей, умение выделять характерные признаки, особенности процессов и явлений; - практические с помощью которых проверяют умение применять полученные знания для решения конкретных задач; - комплексные, содержащие задания как теоретического, так и практического характера.	Перечень вопросов
3.	Индивидуальное задание	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс поиска, анализа, идентификации нужной информации по заданной теме, путем изучения учебной литературы, патентов, справочников, электронных ресурсов и т.д. Конечный продукт, получаемый в результате выполнения задания, позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания и умения, в процессе решения поставленной задачи, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы индивидуальных заданий

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Обучающийся отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых про-	«удовлетворительно»

блем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Обучающийся принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений обучающегося, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность обучающегося при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Контрольное мероприятие	Количество баллов (оценка) /форма обучения		Достигнутый результат
	очно	заочно	
Устный/ письменный опрос	7-8	отлично	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, произвести расчет необходимых параметров, изложить принцип работы и изобразить принципиальную схему аппарата, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно изученные
	4-6	хорошо	студент излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, произвести расчет необходимых параметров, изложить принцип работы и изобразить принципиальную схему аппарата, но допускает некоторые неточности в ответе, может привести необходимые примеры только из учебника или лекций, самостоятельной работы в ответе не прослеживается
	1-3	удовлетворительно	студент обнаруживает знание, но некоторое непонимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно преподнести материал, рассказать принцип работы и устройство аппарата; примеры может привести с затруднениями, самостоятельной работы в ответе не прослеживается
	0	неудовлетворительно	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса или отказывается отвечать
Выполнение индивидуального задания	8-9	отлично	выполнены все требования к написанию и защите задания; обстоятельно, с достаточной полнотой, знанием и пониманием излагает соответствующую тему, использует при ответе наглядные средства; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	5-7	хорошо	основные требования к заданию и его защите выполнены, использует при ответе наглядные средства, но при этом допущены ошибки, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует последовательность в суждениях; имеются незначительные упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
	3-4	удовлетворительно	выполнены не все требования к заданию и его защите, не использует при ответе наглядные средства, при этом допущены ошибки, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует последовательность в суждениях; имеются незначительные упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; имеются упущения в оформлении; допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
	1-2	неудовлетворительно	задание выполнено, но не соответствует теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы или студент отказывается отвечать по выполненной работе
	0	неудовлетворительно	задание не выполнено

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существен-	Письменно оформленный доклад (реферат) пред-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ных ошибок, не влияющих на результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	ставлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров

				и/или

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации для обучающихся *очной формы*

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует :о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения обучающихся по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Экономическая теория : экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333 – ISBN 978-5-394-05129-6. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697333

Корниенко, О. В. Экономическая теория : продвинутый курс : учебное пособие : [16+] / О. В. Корниенко. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 279 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4244-0. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603094
Экономическая теория : концептуальные основы и практика / В. Ф. Максимова, Т. М. Костерина, И. Н. Мастяева [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 752 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013 – ISBN 978-5-238-02373-1. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683013
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042– ISBN 978-5-4499-3480-2. – DOI 10.23681/698042.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698042
Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста : учебник / Ч. Джонс, Д. Воллрат ; под науч. ред. Ю. Перевышина ; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 297 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288– Библиогр.: с. 261-270. – ISBN 978-5-7749-1299-5. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий, обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа обучающегося и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков обучающимся могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»

- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Windows 10 Home Get Genuine
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2. СПС ГАРАНТ http://www.garant.ru
3. Каталог российских СМИ http://www.smi.ru
4. Экономический портал http:// economicus.ru
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». http://www.e-disclosure.ru
6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - http://www.ecs
7. Административно-управленческий портал. Административно-управленческий портал
8. База данных ResearchPapersinEconomics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - https://edirc.repec.org/data/derasru.html
9. База данных «Макроэкономика» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - http://info.minfin.ru/prices_index.php

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Менеджмент и управление	http://www.manageweb.ru/
Менеджмент - Новости, Лекции, Статьи, Литература	http://infomanagement.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации	http://www.economy.gov.ru/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ЭБС «Лань». – Режим доступа: www.e.lanbook.com	Издательство «Лань»
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

Аудитория № 55 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, проекционный экран). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук(Acer), проектор(Benq), проекционный экран; телевизор(Dexp) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2019 ФГБОУ ВО Донской ГАУ 0005644022 4100106435 AAD-26770; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 49 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3) Принтер Pantum P2207(A4 1200*1200dpi 20 ppm 64Mb 600 MHZ USB 2/0) . MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной атте-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.

стации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27