Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 20.11.2026 09:57:55
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ

_____Ширяев С.Г.
«__» _____ 2026 г.

м.п.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ А.Н. Тазаян
«__» _____ 2026 г.

Принято на заседании
Ученого совета факультета
протокол № ____
от «__» _____ 2026 г.

Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Направленность программы: Ветеринарная санитария

Квалификация магистр

п. Персиановский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 3

2. Нормативно-правовая база 3

3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы 4

4. Порядок проведения и процедура оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена 7

5. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена 13

6. Критерии оценивания государственного экзамена 31

7. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения 32

8. Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ..... 45

9. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ 47

1. Общие положения

Настоящая программа определяет процедуру организации и проведения в Университете государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательной программы, по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, включая формы государственной итоговой (итоговой) аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой (итоговой) аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая программа носит обязательный характер и распространяется на деятельность должностных лиц и сотрудников Университета, принимающих участие в государственной итоговой (итоговой) аттестации по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарная санитария, а также обучающихся, проходящих государственную итоговую (итоговую) аттестацию по данной основной профессиональной образовательной программе.

2. Нормативно-правовая база

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 982 от 28.09.2017;

– Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП);

– иные нормативно-правовые документы ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

3. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарная санитария закрепляет за государственной итоговой (итоговой) аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

– Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1.1);

– Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК-1.2).

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

– Планирует и организовывает разработку проекта (УК-2.1);

– Реализует проект (УК-2.2).

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:

– Организует и руководит работой команды (УК-3.1);

– Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2).

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

– Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (УК-4.1);

– Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.2).

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

– Анализирует разнообразие культур (УК-5.1);

– Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2).

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:

– Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК-6.1);

– Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК-6.2).

ОПК-1 – Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных:

– Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных (ОПК-1.1);

– Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения биологической безопасности продукции (ОПК-1.2);

– Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения улучшения продуктивных качеств животных (ОПК-1.3);

– Использует данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения санитарно-гигиенических показателей содержания животных (ОПК-1.4);

ОПК-2 – Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов:

– Анализирует влияние на организм животных природных и генетических факторов (ОПК-2.1);

– Анализирует влияние на организм животных социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2.2).

ОПК-3 – Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса:

– Использует международные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.1);

– Использует национальные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПК-3.2).

ОПК-4 – Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов:

– Использует в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий (ОПК-4.1);

– Использует современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов (ОПК-4.2).

ОПК-5 – Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных:

– Использует специализированные базы данных (ОПК-5.1);

– Анализирует результаты профессиональной деятельности (ОПК-5.2);

– Оформляет специальную документацию и представляет отчетные документы (ОПК-5.3).

ОПК-6 – Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии.

– Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии (ОПК-6.1);

– Анализирует, идентифицирует оценку опасности риска возникновения и распространения болезней инвазионной этиологии (ОПК-6.2).

ПК-1 – Управляет системой мероприятий по предотвращению возникновения инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных:

– Проводит проверку ветеринарно-санитарного состояния помещений (ПК-1.1);

– Организует мероприятия по защите от заноса инфекционных и инвазионных болезней (ПК-1.2);

– Организует дезинфекцию и дезинсекцию для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия (ПК-1.3);

– Пропагандирует ветеринарные знания, в том числе в области профилактики заболеваний животных, среди работников организации (ПК-1.4);

– Анализирует эффективность мероприятий по профилактике заболеваний животных с целью их совершенствования (ПК-1.5).

4. Порядок проведения и процедура оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой (итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой (итоговой) аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой (итого-

вой) аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных

экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой (итоговой) аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой (итоговой) аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также

письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5. Типовые контрольные задания для оценки результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Вопросы и типовые задания к итоговому государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарная санитария

МЕНЕДЖМЕНТ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Аспекты, структура и базовые модели теории менеджмента. Субъект и объект управления. Менеджмент как наука и практика управления.

Вопрос 2. Планирование потребности в персонале. Подбор и расстановка персонала: понятие, принципы, критерии. Аудит персонала.

Вопрос 3. Система управления персоналом организации. Понятие и элементы системы управления персоналом. Анализ концепций управления персоналом.

Вопрос 4. Сущность командообразования, команда и группа: сходства и отличия. Основные функции команды. Типология ролей в команде.

Вопрос 5. Рациональная организация процесса принятия решения. Подходы к участию в принятии решений. Факторы, оказывающие влияние на принятие решений.

Вопрос 6. Основные требования, предъявляемые к решению. Методы и методики, используемые в процессе принятия решений.

Вопрос 7. Схема процесса принятия управленческих решений. Модели принятия решений в условиях неопределенности.

Вопрос 8. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Команда руководителей.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Запишите несколько ваших личных ассоциаций, связных с понятием «команда». Проанализируйте полученный список. Какие ассоциации имеют отношение к вашей профессиональной или учебной деятельности? Какими качествами должна обладать, на ваш взгляд, идеальная команда, команда вашей мечты? Дайте определение такой команды. Не каждая группа становится командой или коллективом. Произойдет это или нет, зависит от многих факторов. Перечислите основные факторы, влияющие на формирование вашей команды. Охарактеризуйте одну из формальных групп, членом, который вы в настоящее время являетесь (учебная группа, подразделение в организации и т. п.). Определите, какие признаки рабочей группы и какие признаки команды свойственны вашей группе на данном этапе ее развития.

Типовое задание 2. Вы – руководитель отдела. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким

уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

Типовое задание 3. Подумайте о любой команде, позволившей вам получить – значительный опыт работы, и ответьте на следующие вопросы. 1. Каковы ваши отношение и чувства к этой команде? 2. Укажите по шкале от одного до десяти, насколько усердно вы работали в этой команде и насколько активно вы участвовали в ее видах деятельности. Поясните причины такого уровня вашего участия. 3. Каким образом эта команда сообщала свои ожидания в отношении показателей вашей работы и как она отслеживала эти показатели и оценивала, в какой мере вы удовлетворяли ее ожидания? Получали ли вы более высокое вознаграждение, когда работали на более высоком уровне? Что происходило, когда результаты вашей работы были не столь высокими, какими они должны были быть? 4. В какой мере команду заботило ваше благополучие? В чем выражалась эта забота? Считаете ли вы, что степень той заботы была достаточной? Почему да или почему нет? 5. Вспомните о своем непосредственном руководителе. Как вы охарактеризовали бы подход этого человека к менеджменту? Влиял ли этот стиль менеджмента на ваше поведение и отношение к работе? 6. Вспомните о других членах команды. Как их поведение и отношение к работе влияли на ваше отношение к работе и на ваши показатели? 7. Учитывая свои ответы на предыдущие скажите; какие изменения вы внесли бы в методы работы команды, используемые для управления ее членами?

Типовое задание 4. Опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры. Охарактеризуйте типы команд (можно привести любую классификацию, близкую Вам. Но важно, чтоб она выражала логику становления команды как совокупного субъекта деятельности). Перечислите требования к формулировке миссии команды и описанию стратегии, позволяющие оценивать их как реальную стратегическую задачу командной работы и адекватную программу ее достижения (на примере конкретного предприятия).

ЯЗЫКОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Академическое взаимодействие на русском языке: научный стиль, его своеобразие и характерные черты. Типы академических текстов, требования к ним.

Вопрос 2. Деловая риторика, её разновидности. Публичные выступления в профессиональной среде на русском языке и особенности подготовки к ним.

Вопрос 3. Коммуникативная технология: понятие, сущность, структура, функции. Виды коммуникаций: базовые и дополнительные коммуникации.

Вопрос 4. Официально-деловая письменная коммуникация на русском языке: официальный документ, его общие и специальные функции.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Опишите примеры использования официально-делового стиля речи в устной коммуникации. Назовите преимущества официально-делового стиля речи перед другими стилями речи в сфере деловой коммуникации.

Типовое задание 2. Составьте макет одного из следующих видов справочно-информационной документации: служебная записка, заявление о приёме на работу, письмо-претензия. Укажите в макете все необходимые реквизиты документов.

ЯЗЫКОВАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Коммуникативное пространство мирового научного сообщества в условиях глобализации. Общение в научных кругах. Иностранный язык как средство общения в международном научном сообществе.

Вопрос 2. Устная коммуникация на иностранном языке в академической сфере. Моя научная работа. Лексические единицы и речевые образцы на иностранном языке, необходимые для составления обоснования по теме магистерской работы.

Вопрос 3. Устная коммуникация на иностранном языке в профессиональной сфере. Карьера и профессиональная деятельность специалиста в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы. Лексические единицы и речевые образцы на иностранном языке, необходимые для составления обоснования по теме.

Вопрос 4. Устная коммуникация на иностранном языке в профессиональной сфере Деловая беседа как основная форма делового этикета. Собеседование как частная форма деловой беседы. Правила поведения во время профессионального интервью (приём на работу).

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Прочитайте текст на иностранном языке о своем направлении в магистратуре. Проработайте вопросы к тексту и подготовьтесь к обсуждению на иностранном языке.

Типовое задание 2. Подготовьте сообщение о своей научной работе (тема, цель, задачи, актуальность, объект, предмет и т. п.), научном руководителе, опыте участия в конференциях, научных семинарах и др. Объем сообщения не менее 25-30 предложений.

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Идентичность и толерантность в межкультурном взаимодействии.

Вопрос 2. Межкультурное взаимодействие: основные типы и формы.

Вопрос 3. Национальное самосознание и национальная идеология.

Вопрос 4. Основные категории межкультурной коммуникации.

Вопрос 5. Принципы и нормы конструктивного межкультурного диалога и взаимодействия.

Вопрос 6. Проблема классификации культур: основные подходы.

Вопрос 7. Этническая и национальная социокультурная самобытность, ее формы.

Вопрос 8. Этническая культурно-психологическая идентичность, национальный характер.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Проведите сравнительный анализ русского национального характера и национального характера народов одной из Европейских или Азиатских стран (по выбору).

Типовое задание 2. Составьте перечень черт национального характера русских, американцев, англичан, шотландцев, ирландцев, немцев, французов, китайцев, японцев, основываясь на следующем списке: сдержанность, законопослушность, дисциплина, дружелюбие, самостоятельность как качество личности , открытость, доверчивость, самоуверенность, прижимистость, любовь к пиву, терпение, соборность, тонкое чувство юмора и слова, вежливость, трудолюбие, осторожность, патриотизм, чувствительность, неприхотливость, невмешательство в частную жизнь, чувство команды, культ частной жизни, расчетливость, пунктуальность, независимость, жизнерадостность, самоотверженность, профессионализм, пессимизм, бережливость, широта натуры, равенство, тяга доходить до крайностей, алкоголизм, рационализм, соперничество, непринужденность в общении.

Типовое задание 3. Составьте рекомендации для россиянина по межкультурной коммуникации при посещении зарубежных стран. По выбору из региона Западной Европы, Латинской Америки, Азии, Африки.

Типовое задание 4. На основе изучения особенностей стиля деловой коммуникации представителя одной из стран (по выбору: США, Германия, Великобритания, Италия, Китай, Саудовская Аравия, Япония) разработайте стратегию и тактику проведения деловых переговоров в форме деловой игры.

АКМЕОЛОГИЯ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Основные стадии социализации личности. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.

Вопрос 2. Основные концепции личностного роста.

Вопрос 3. Основные типы базовых акмеологических категорий.

Вопрос 4. Понятие, закономерности и факторы жизненного цикла.

Вопрос 5. Организация и планирование личностного роста: цели, принципы, методы и модели.

Вопрос 6. Структура самооценки личности.

Вопрос 7. Типы личностной самооценки.

Вопрос 8. Факторы и технологии личностного роста.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Если Вас попросят активно вмешаться в продвижение человека, как субъекта познания, общения и труда к его акме (в близкой с вашей области деятельности), какие первоочередные меры Вы в этом случае осуществите и почему?

Типовое задание 2. Составьте перечень характеристик личности профессионала в избранной Вами сфере деятельности.

Типовое задание 3. Разработайте программу коррекции или поддержания вашей личностной самооценки.

Типовое задание 4. Составьте индивидуальную программу личностного роста.

ДИАГНОСТИКА ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Гематологический метод диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 2. Клинический метод диагностики заразных болезней животных.

Вопрос 3. Комбинированные методы гельминтоовоскопии: метод Дарлинга, метод Шербовича, метод Котельникова и Вареничева.

Вопрос 4. Методы гельминтоларвоскопии: метод Вайда, метод Бермана-Орлова, метод Шильникова

Вопрос 5. Практические аспекты иммунитета. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней животных.

Вопрос 6. Седиментационные методы гельминтоовоскопии: метод последовательных смывов, метод Горшкова, метод соскоба с перианальных складок.

Вопрос 7. Флотационные методы гельминтоовоскопии: метод Фюллёборна, метод Котельникона-Хренова с аммиачной селитрой, метод Котельникона-Хренова с нитратом свинца.

Вопрос 8. Эпизоотологический метод диагностики заразных болезней. Интенсивные и экстенсивные эпизоотологические показатели, их характеристика.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. По результатам серологических и гематологических исследований на лейкоз крупного рогатого скота выяснили, что из 450 животных 60 оказалось РИД-положительных и 12 клинически больных. Рассчитать показатели заболеваемости и превалентности.

Типовое задание 2. Организация и проведение массовых серологических исследований в животноводстве.

Типовое задание 3. Провести трихинеллоскопию мяса свинины компрессорным методом.

Типовое задание 4. Провести трихинеллоскопию мяса свинины методом искусственного переваривания мышц.

ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.

Вопрос 2. Годовая динамика и сезонность инфекционных и инвазионных болезней животных. Количественные показатели, используемые для характеристики сезонности.

Вопрос 3. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Виды, формы и факторы иммунитета.

Вопрос 4. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.

Вопрос 5. Источник возбудителя инфекции. Его характеристика. Методы выявления источника возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных. Пути выделения возбудителя инфекции из организма зараженного животного.

Вопрос 6. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.

Вопрос 7. Механизм передачи возбудителя инфекции. Его характеристика. Основные фазы и факторы передачи возбудителя инфекции. Переносчики инфекции. Основные пути распространения (передачи) возбудителя инфекции.

Вопрос 8. Особенности проявления заразных болезней и их распространения в экстенсивном и интенсивном животноводстве.

Вопрос 9. Эпизоотологический анализ. Приемы и методы проведения эпизоотологического анализа.

Вопрос 10. Эпизоотологический прогноз ситуации по инфекционным болезням животных.

Вопрос 11. Статистико-математическая обработка результатов эпизоотологического исследования при проведении эпизоотологического анализа.

Вопрос 12. Графическое и табличное отображение результатов эпизоотологического исследования. Построение пространственных моделей эпизоотологических явлений.

Вопрос 13. Понятие о факторных инфекциях. Условно-патогенная микрофлора и ее роль в современных условиях промышленного ведения животноводства. Факторы, влияющие на возникновение инфекций, обусловленных оппортунистической микрофлорой.

Вопрос 14. Понятие об эпизоотическом очаге, неблагополучном пункте и угрожаемой зоне. Виды эпизоотических очагов, их характеристика.

Вопрос 15. Природная очаговость заразных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.

Вопрос 16. Сравнительно-историческое описание как прием эпизоотологического исследования.

Вопрос 17. Характеристика инфекционного процесса: инфекция и ее формы (инфекционная болезнь, микробоносительство, иммунизирующая субинфекция).

Вопрос 18. Этиология заразных болезней. Роль в возникновении заразных болезней природно-географических и климатических факторов.

Вопрос 19. Этиология заразных болезней. Роль в возникновении заразных болезней генетических факторов.

Вопрос 20. Этиология заразных болезней. Роль в возникновении заразных болезней социально-хозяйственных, экономических и иных факторов, связанных с деятельностью человека.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. При болезни Ньюкасла минимальный титр антител по реакции непрямой гемагглютинации, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму вируса, составляет 1:8. После вакцинации птицепоголовья при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже данного уровня. Определить иммунный фон стада.

Типовое задание 2. Методика определения фона резистентности и иммунного фона стада животных.

Типовое задание 3. Перечислить природно-очаговые зоонозные и зооантропонозные заболевания, характерные для различных регионов Российской Федерации и других стран.

Типовое задание 4. Методика изучения сезонности заразных болезней животных.

Типовое задание 5. Провести расчет показателя тесноты и направления

связи между двумя взаимодействующими величинами (на примере вычисления коэффициента ранговой корреляции между уровнем вакцинации и заболеваемостью животных инфекционной болезнью).

Типовое задание 6. Методика расчета интенсивных эпизоотологических показателей (заболеваемости, превалентности, смертности, летальности, инцидентности и др.).

Типовое задание 7. Перечислить наиболее распространенные факторные инфекционные заболевания животных.

Типовое задание 8 Методика составления нозологического профиля болезней заразной этиологии и анализа связей эпизоотологических явлений с социально-хозяйственными и экономическими факторами.

Типовое задание 9. После вакцинации птицепоголовья против псевдочумы птиц при проведении серологической диагностики у 10 случайно выбранных птиц установлено 8 титров антител не ниже 1:8 (минимальный титр антител по РНГА, обеспечивающей устойчивость к полевому штамму вируса). Оценить эффективность проведенных профилактических противоэпизоотических мероприятий и оценить опасность риска дальнейшего распространения заболевания.

Типовое задание 10. Проведение анализа эпизоотической обстановки по инфекционным болезням в районе, области (крае, республике), стране. Прогнозирование ситуации по возможному распространению болезней инфекционной этиологии по результатам проведенного анализа.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при выявлении инвазионных болезней продуктивных животных.

Вопрос 2. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке животных.

Вопрос 3. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при заготовке молока.

Вопрос 4. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при инвазионных болезнях рыбы, представляющих опасность для человека.

Вопрос 5. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при исследовании мяса на трихинеллез.

Вопрос 6. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при определении мяса больных, павших и утомленных животных.

Вопрос 7. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при организации и проведении предубойного осмотра животных.

Вопрос 8. Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы при цистицеркозах.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. На мясокомбинат прибыла партия крупного рогатого скота, опишите Ваши дальнейшие действия по проведению приёмки и предубойного осмотра.

Типовое задание 2. Перечислите современные приборы и опишите актуальные методики при определении биологической безопасности молока. Назовите основные ветеринарно-санитарные показатели безопасности молока, какое влияние на данные показатели оказывают болезни вымени.

Типовое задание 3. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на цистицеркоз (финноз). Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

Типовое задание 4. Проведите исследование туши и внутренних органов крупного рогатого скота на фасциеллез. Проведите санитарную оценку продуктов убоя при данном заболевании.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Биологические особенности с.-х. животных, конституция, экстерьер, их характеристика и методы оценки.

Вопрос 2. Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных животных.

Вопрос 3. Мероприятия по подготовке к случке и ее проведения.

Вопрос 4. Особенности племенной работы в различных категориях.

Вопрос 5. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных.

Вопрос 6. Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта.

Вопрос 7. Сроки ягнения овец и их характеристика.

Вопрос 8. Структура стада и факторы её определяющие.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Укажите сроки и опишите последовательность действий при организации запуска коров.

Типовое задание 2. Организуйте раздой коров в начале лактации, для получения максимальной продуктивности.

Типовое задание 3. В коровнике содержатся 10 телят месячного возраста. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

Типовое задание 4. В свинарнике содержатся 20поросят-отъемышей. Проведите контроль санитарно-гигиенических показателей содержания данных животных (определение физических свойств воздуха: температуры, влажности, барометрического давления, определение скорости движения воздуха).

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЕТЕРИНАРНЫЙ НАДЗОР

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Понятие о Техническом регламенте таможенного союза «О безопасности пищевой продукции».

Вопрос 2. Понятие о Техническом регламенте таможенного союза «О безопасности мяса и мясной продукции».

Вопрос 3. Понятие о Техническом регламенте таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции».

Вопрос 4. Понятие о Техническом регламенте Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции».

Вопрос 5. Порядок оформления ветеринарно-сопроводительных документов во ФГИС «Меркурий».

Вопрос 6. Цели и содержание Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии.

Вопрос 7. Правовое регулирование оформления ветеринарных сопроводительных документов.

Вопрос 8. Правила регистрации физических лиц, индивидуальных предпринимателей и юридических лиц во ФГИС.

Вопрос 9. Отчетная ветеринарная документация и порядок ее представления.

Вопрос 10. Порядок оформления ветеринарных сопроводительных документов в электронной форме.

Вопрос 11. Цели и задачи Федеральной государственной информационной система в области ветеринарии ФГИС «Цербер».

Вопрос 12. Цели и задачи Федеральной государственной информационной системы в области ветеринарии ФГИС «Меркурий».

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. При поставках мясных и мясосодержащих продуктов между странами таможенного союза обнаружено содержание свинца в продукции 3,0 мг/кг. Перечислите гигиенические требования безопасности к пищевой продукции согласно Технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Опишите и составьте план ваших действий.

Типовое задание 2. При поставках продукции между странами таможенного союза выявлено несоответствие товара требованиям Технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции». Опишите и составьте план утилизации товара согласно требованиям к процессам утилизации пищевой продукции.

Типовое задание 3. Создайте акт несоответствия (инвентаризация) во ФГИС «Меркурий ГВЭ».

Типовое задание 4. Оформите производственную транзакцию на партию подконтрольного товара в Федеральной государственной информационной системе «Меркурий».

Типовое задание 5. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции без смены владельца.

Типовое задание 6. Во ФГИС «Меркурий» оформить транзакцию для перемещения подконтрольной продукции со сменой владельца.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Общая характеристика стандартов разных категорий

Вопрос 2. Порядок разработки и утверждения стандартов

Вопрос 3. Содержание Национального стандарта Российской Федерации

Вопрос 4. Содержание, порядок разработки и утверждения Технических условий как нормативного документа

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Изготовитель представил заявление-декларацию о соответствии и маркирует товар знаком соответствия. На рынке, куда предполагается поставка товара, данный вид продукции подлежит обязательной сертификации. Составьте заявление-декларацию о соответствии товара.

Типовое задание 2. Смоделировать процедуру декларирования соответствия продукции требованиям Технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции» и заполнить форму декларации о соответствии.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАУЧНОЙ ОТРАСЛИ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Общие научные методы исследования. Требования, предъявляемые к научным методам.

Вопрос 2. Современное состояние научно-технической информации и оборудования. Документальные источники и их виды. Информационные потоки – общее представление.

Вопрос 3. Сущность методических приёмов, проблемные и актуальные темы. Цели исследования, виды и формы исследований. Особенности эксперимента.

Вопрос 4. Характеристика организационных, количественных методов, с какой целью применяются.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. На птицеводческом комплексе необходимо усовершенствовать систему ветеринарно-санитарных мероприятий. Сформули-

руйте задачи и разработайте методику исследований, с использованием современного оборудования, для решения поставленных задач.

Типовое задание 2. Подбор методов исследования с использованием современного оборудования. Разработка методики научных исследований.

МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Методы гибридизации нуклеиновых кислот со специфическими зондами. Сущность методов, достоинства и недостатки.

Вопрос 2. Методы диагностики заразных болезней животных, основанные на секвенировании ДНК. Сущность методов, достоинства и недостатки.

Вопрос 3. Основные разновидности амплификационных методов ДНК-диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных. Сущность методов, достоинства и недостатки.

Вопрос 4. Полимеразная цепная реакция: сущность метода, основные достоинства и недостатки.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Проведение ПЦР-диагностики инфекционных и инвазионных болезней животных: необходимое оборудование и методика постановки.

Типовое задание 1. Проведение модификационных методов полимеразной цепной реакции: необходимое оборудование и методика постановки.

ВЕТЕРИНАРНАЯ САНИТАРИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Вопросы для оценки теоретических знаний

Вопрос 1. Ветеринарно-санитарная просветительская работа как метод профилактики заболеваний животных и человека.

Вопрос 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия в молочном производстве. Ветеринарно-санитарная обработка помещений молочной, молочного и доильного оборудования.

Вопрос 3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на птицеводческих предприятиях.

Вопрос 4. Ветеринарно-санитарный режим на крупных животноводческих комплексах.

Вопрос 5. Дезинсекция. Методы дезинсекции (механические, физические, биологические, химические). Современные средства дезинсекции (инсектициды и акарициды). Классификация химических средств дезинсекции в зависимости от путей проникновения в организм членистоногих.

Вопрос 6. Дезинфекция и дезинвазия помещений и оборудования на птицефабриках яичного направления.

Вопрос 7. Дезинфекция на объектах мясоперерабатывающих предприятий.

Вопрос 8. Дезинфекция. Виды дезинфекции. Методы (способы) дезинфекции (влажный, аэрозольный, газовый, дезинфекция бактерицидными пенами). Средства дезинфекции (физические, биологические, химические, комбинированные).

Вопрос 9. Контроль качества дезинфекции доильного и молочного оборудования.

Вопрос 10. Контроль качества дезинфекции объектов животноводства.

Вопрос 11. Контроль качества дезинфекции транспортных средств.

Вопрос 12. Контроль качества дератизации.

Вопрос 13. Методы индикации санитарно-показательных микроорганизмов при проведении проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Вопрос 14. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений.

Вопрос 15. Обеззараживание навоза и помета. Очистка и обеззараживание сточных вод.

Вопрос 16. Основные ветеринарно-санитарные и технологические показатели качества молока. Какое влияние на данные показатели оказывают антисанитарные условия на предприятиях по его производству и переработке?

Вопрос 17. Основные ветеринарно-санитарные мероприятия в животноводстве (дезинфекция, дезинвазия, дезинсекция, дератизация, фумигация, дезодорация).

Вопрос 18. Основные этапы проведения проверки ветеринарно-санитарного состояния объектов животноводства после проведенной дезинфекции.

Вопрос 19. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов на животноводческих предприятиях и предприятиях по производству и переработке животноводческой продукции.

Вопрос 20. Утилизация и уничтожение биологических отходов.

Типовые задания для оценки умений и практических навыков

Типовое задание 1. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния помещений животноводческих предприятий.

Типовое задание 2. Проведение проверки ветеринарно-санитарного состояния

Типовое задание 3. При перевозке крупного рогатого скота железнодорожным транспортом в пути следования обнаружен сильно вздутый труп животного с отсутствием трупного окоченения, наличием отеков в подкожной клетчатке, пенисто-кровянистыми истечениями из естественных отверстий. Организуйте мероприятия по проведению дезинфекции и опишите технику проведения ветеринарно-санитарной обработки вагонов в данном конкретном случае.

Типовое задание 4. Организация проведения ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов

и сырья животного происхождения.

Типовое задание 5. Коровник длиной 90 м, шириной 12 и высотой 2,8 м. Поверхность кормушек 240 м^2. С одной стороны коровника по всей его длине оборудована выгульная площадка шириной 30 м. Определить, сколько потребуется хлорной извести с содержанием 25% активного хлора для обеззараживания выгульной площадки и 3%-го щелочного раствора формальдегида для текущей дезинфекции коровника.

Типовое задание 6. Организация и порядок проведения дезинфекции помещений животноводческих предприятий.

Типовое задание 7. Подготовьте доклад о вреде мышевидных грызунов на тему: «Грызуны как переносчики, резервуар и источник возбудителей инфекций животных и человека».

Типовое задание 8. Подготовьте доклад об опасности насекомых и клещей на тему: «Членистоногие как переносчики, резервуар и источник возбудителей инфекций животных и человека».

Типовое задание 9. В птицеводческом корпусе на 2100 м^2 площади после проведенной дератизации было размещено 25 приманочных точек с целью изучения численности мышевидных грызунов. За это время было съедено контрольного корма: на 1-й день – 12,2 кг, на 2-ой – 12,6 кг, на 3-ий – 12,8 кг, на 4-ый – 12,6 кг, на 5-ый – 12,8 кг. Рассчитать показатель интенсивности заселения грызунами помещения птичника и дать заключение о качестве проведенных дератизационных работ.

Типовое задание 10. В ООО «Русь» после проведенной технологической дезинфекции в телятнике-профилактории в двух пробах смывов из 10, взятых с различных поверхностей помещения, при бактериологическом исследовании были обнаружены эшерихии. Дайте заключение об эффективности проведенных дезинфекционных мероприятий.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации : теория и практика : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4276-1. – Текст : электронный.
3. Барнагян, В. С. Менеджмент : учебное пособие : [16+] / В. С. Барнагян, С. Н. Гончарова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 220 с. : табл., схем., граф. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567184. – Библиогр.: с. 191. – ISBN 978-5-7972-2509-6. – Текст : электронный.
4. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М. Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровков. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50625-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451058. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / А. А. Сидорчук, В. Крупальник, Н. Попов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50767-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462734. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139267. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Емельянова, О. Б. Языковая коммуникация в профессиональной сфере : учебное пособие / О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216575. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Культура письменной речи в сфере деловой коммуникации : учебное пособие. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148775. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Культура речи в устной коммуникации : учебное пособие / составитель О. Б. Емельянова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134359 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Люханова, С. В. Менеджмент организации : учебное пособие : [16+] / С. В. Люханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 332 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562200. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0220-7. – Текст : электронный.

12. Мандель, Б. Р. Андрагогика : история и современность, теория и практика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Ди-рект-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9364-3. – DOI 10.23681/471188. – Текст : электронный.
13. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329993. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47968-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335189. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; Под редакцией А. П. Курдеко и С. П. Ковалева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-8317-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174996. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.
18. Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238493. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9093-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/184157. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211112 (дата обращения: 07.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Островская, К. З. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148783. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118280. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
23. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Седова, О. В. Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие / О. В. Седова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189944. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
25. Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов / В. Г. Урбан ; Под ред.: Воронин Е. .. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46287-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305255. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
26. Фатхулова, Д. Р. Основы теории языка и межкультурной коммуникации : учебное пособие / Д. Р. Фатхулова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-907475-04-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
27. Хантакова, В. М. Английский язык : учебное пособие / В. М. Хантакова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183523. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
28. Хантакова, В. М. Немецкий язык : учебное пособие / В. М. Хантакова, С. В. Швецова, Н. П. Иляшевич. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2017. — 151

с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183526. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.

6. Критерии оценивания государственного экзамена

Члены ГЭК оценивают ответ студента под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку, в которой решаются актуальные цель и задачи исследования в области ветеринарно-санитарной экспертизы.

В выпускной квалификационной работе выпускник должен использовать методы решения поставленных задач, применяя заданные или разрабатывая в составе творческого коллектива новые методики, планировать экспериментальные исследования, использовать компьютерные методы сбора, хранения и обработки информации, применяемые в сфере профессиональной деятельности.

Выполнение выпускной квалификационной работы, как и любого другого научного исследования, начинается с выбора темы. Тематику работ разрабатывают и предлагают выпускающие кафедры, в течение 1 семестра обучения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников выпускных кафедр и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), утверждается и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ, научные руководители и консультанты определяются выпускающими кафедрами (оформляются протоколом заседания кафедры), рассматриваются и утверждаются методическим советом университета (оформляются протоколом заседания методического совета университета).

Основной акцент при выборе темы выпускной квалификационной работы должен делаться на основные задачи профессиональной деятельности выпускников, которыми являются: ветеринарно-санитарный контроль при обороте продукции животного и растительного происхождения; проведение ветеринарно-санитарных мероприятий на объектах ветеринарного надзора; контроль за санитарным состоянием ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов. Предпочтение должно отдаваться темам, которые являются составной частью плана научно-исследовательской работы кафедры. Окончательное название темы определяется совместно с научным руководителем. Выбор темы может быть обусловлен также спецификой места выполнения, его условиями, заказом предприятия, возможностями студента и кафедры.

Допускается самостоятельность в выборе темы, а так же, по письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно), подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения, исходя из возможностей и задач предприя-

тий различных форм собственности в период выполнения научной работы или прохождения студентом производственных практик.

В зависимости от выбранной темы и обусловленных ею целей и задач ВКР может выполняться в организациях различных форм собственности, ветеринарных лабораториях, перерабатывающих и других предприятиях.

Для большинства студентов основой для выполнения ВКР служат материалы, собранные во время выполнения научно-исследовательской работы и прохождения практик, и представленные в форме отчёта, а также первичные научные данные по эксперименту. Обобщая сведения из научной литературы, особенности экономической деятельности, направленность работы предприятия, а также результаты собственных исследований, необходимо сделать конкретные, логически вытекающие из фактического материала выводы и практические предложения.

Выпускная квалификационная работа должна анализировать и обобщать полученные результаты, а при необходимости организовывать производственный процесс на современном технологическом уровне.

Значительную роль в повышении качества подготовки ветсанэкспертов играет самостоятельное выполнение выпускной квалификационной работы. Выбор темы, проведение опытов, сбор материала, его подготовка и анализ результатов, обоснование выводов и рекомендаций – все это требует от студента изучения специальной литературы, ознакомления его с различными методами научных исследований. Студент получает возможность под руководством опытного педагога самостоятельно применять знания при решении конкретных производственных задач, обобщать результаты исследований, оформлять материал, публично защищать выполненную работу.

Для студентов, обучающихся в магистратуре, выпускная квалификационная работа дает возможность заниматься самостоятельно научными исследованиями.

Студент-исполнитель несет полную личную ответственность за качество и достоверность результатов выпускной квалификационной работы. Он обязан:

1) совместно с научным руководителем определить тему, составить методику исследований и график выполнения работы;

2) разработать и строго соблюдать календарный график выполнения работы;

3) самостоятельно изучать относящиеся к теме основные литературные источники и составить обзор литературы;

4) организовать и провести в соответствии с принятой методикой экспериментальную часть работы;

5) собрать, обработать и проанализировать все необходимые данные;

6) обобщить полученные результаты, сделать обоснованные выводы и дать предложения производству;

7) подготовить иллюстративные материалы и оформить выпускную квалификационную работу;

8) доложить результаты работы на студенческой конференции.

Научное руководство выпускными квалификационными работами осуществляют штатные научно-педагогические работники из состава факультета ветеринарной медицины имеющие ученую степень.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

1) выдает задание на работу, утвержденное на заседании кафедры;

2) рекомендует методы исследований и предприятия для выполнения работы;

3) оказывает помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;

4) помогает студенту в подборе необходимой литературы и оказывает систематическую консультационную помощь при выполнении работы;

5) контролирует поэтапно и в целом ход выполнения работы;

6) проверяет рукопись выпускной квалификационной работы;

7) представляет отзыв на квалификационную работу;

8) ставит в известность кафедру и деканат о ходе выполнения студентом выпускной работы;

9) оказывает помощь в подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы по выбранной теме начинается с получения студентом задания на кафедре.

Определяют предприятие или лабораторию, где будет выполняться работа и устанавливают сроки. Далее разрабатывают схему опытов и подбирают соответствующие методики.

Непосредственно выполнение исследований осуществляют во время производственных практик, а в случае необходимости - в течение всего периода обучения.

Полученные цифровые материалы подвергают математической обработке методами вариационной статистики, согласно существующим программам.

Выпускная квалификационная работа должна иметь объем в пределах 50-70 страниц формата А4 и содержать: вводную часть, обзор литературы, результаты собственных исследований и их обсуждение, выводы и предложения, список использованной литературы и приложения.

Структура выпускной квалификационной работы должна быть следующей:

Титульный лист (1 стр.)
Введение (2-3 стр.)
Содержание (1 стр.)
1. Обзор литературы (15-25 стр.)
    1.1. [Наименование подраздела]
    1.2. и т. д.
    ... ...
    1. ... . Заключение по обзору литературы (1-2 стр.)
2. Собственные исследования (20-30 стр.)
    2.1. Цель и задачи исследований (1 стр.)
    2.2. Методика исследований (2-5 стр.)
    2.3. Результаты исследований и их анализ (15-20 стр.)
        2.3.1. [Наименование подраздела]
        2.3.2. и т. д.
3. Выводы (1-2 стр.).
4. Практические предложения (1 стр.).

5. Список использованной литературы (5-8 стр.)
Приложения

Титульный лист (1 стр.) оформляют по принятой форме. На нем обязательны подписи исполнителя, руководителя и заведующего выпускающей кафедрой.

Содержание (1 стр.) должно содержать все заголовки ВКР и страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней разделов необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце.

Во введении (2 - 3 стр.) необходимо отразить важность, актуальность, а при необходимости научную новизну, теоретическая значимость и практическая ценность выбранной темы. Введение начинается с обоснования выбора темы, её актуальности, формулирования цели исследования.

Обзор литературы (15 - 25 стр.) состоит из краткого объективного и критического анализа отечественной и зарубежной литературы, отражая состояние изученности выбранной темы. Обзор литературы по теме должен показать умение студента систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять изученность темы.

В качестве литературных источников используют научные статьи, опубликованные в сборниках трудов и журналах, монографии отечественных и зарубежных авторов, учебники и учебные пособия, методические рекомендации, нормативно-правовые документы и различные электронные ресурсы.

Студент должен особо подчеркнуть те вопросы, которые остались неразрешенными, определяя свое место в решении проблемы. Обзор литературы должен привести к выводу, что именно данная тема до сих пор не раскрыта, (раскрыта частично, в другом аспекте) и нуждается в дальнейшей разработке. Из обзора литературы должна вытекать необходимость дальнейших исследований и обоснование задач, которые решает студент в своей работе.

В тексте выпускной квалификационной работы указывают фамилии авторов, год издания цитируемой работы или в квадратных скобках ([ ])номер в списке литературы. В обзоре литературы следует кратко изложить сведения об изучаемом вопросе.

После изложения и анализа использованных литературных источников необходимо сделать заключение с обоснованием актуальности выбранной цели исследований.

Собственные исследования.

Цель и задачи исследований (1-2 стр.)

Цель исследований должна выткать из актуальности выбранного направления исследований и направлена на поиск решения обозначенных проблем. Целью исследований может быть выявление причин, снижающих качество продуктов животноводства в зависимости от условий содержания животных, транспортировки, способов убоя и переработки с учетом техноло-

гии и этапов технологического процесса, определение качества продуктов убоя животных, а так же молока при различных болезнях, анализ работы государственных лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках или подразделений ветеринарного контроля мясокомбинатов и т.п.Цель исследований обычно одна, отражающая суть названия работы, в некоторых случаях они могут совпадать.

Задачи – это этапы или разделы, выполнение которых позволяет осуществить достижение поставленной цели. Цель и задачи могут быть разнообразными и перечень их зависит от вопросов, решаемых в выпускной квалификационной работе.

Методика исследований (2-5 стр.)

В этом разделе важно отразить содержание и значение исследования для решения поставленных задач. Раздел "Методы исследований" должен содержать описание материалов, методов и техники исследований.

Указывают - какие объекты использовали для выполнения исследований, количество опытных и контрольных групп, схемы опытов, какие продукты подвергались изучению и по каким показателям.

Описывают методики, *связанные с выбранным направлением работы* со ссылкой на соответствующую нормативно-правовую документацию в области ветеринарии, а также указывают метод статистической обработки полученных результатов.

При проведении исследований руководствуются ветеринарными правилами, техническими регламентами, ГОСТами, методическими указаниями и другими нормативными документами соответствующего профиля.

Результаты исследований и их анализ (15-20 стр.)

Описание экспериментальных результатов должно содержать данные по оценке погрешности измерений и по их статистической обработке. При изложении материала следует пользоваться общепринятыми обозначениями и единицами измерения. Название разделов должно отражать поставленные задачи (в идеале задача - раздел,).

Излагают обстоятельно результаты проведенных экспериментов и наблюдений. Текст иллюстрируют таблицами, диаграммами, фотоснимками и другими документами, подтверждающими полученные результаты.

Цифровой материал рекомендуется обработать биометрически по следующим показателям: средняя арифметическая (M), ошибка средней (m) и степень достоверности (P).

Анализ и обобщение полученных данных является наиболее ответственным этапом выполнения выпускной квалификационной работы. Анализ полученных результатов должен включать в себя их оценку по сравнению с существующими решениями, сведениями или рекомендациями по их использованию.

Главным является умение доказать свои суждения и опровергнуть (если потребуется) доводы оппонентов. Тезис доказательства следует формулировать ясно и точно, и в ходе доказательств тезис должен оставаться неизменным, т. е. должно доказываться одно и то же положение.

Экономический анализ (1-3 стр.)

Одна из главных целей производства и переработки сельхозпродукции – экономический результат работы. Ветеринарная санитария, как и другие ветеринарные работы, имеет определённое не только ветеринарное и санитарное, а и экономическое значение, поскольку предотвращает экономические потери, но требует на это затрат материальных и трудовых ресурсов. Однако, в ряде случаев эффективность работы ветеринарно-санитарных экспертов связана с обеспечением безопасности здоровья людей и влечет увеличение затрат на эти цели, в связи с чем рассчитывать экономический эффект нецелесообразно, поэтому решение о выполнении и форме данного раздела остается за научным руководителем.

В зависимости от конкретного направления проведённого исследования, целью экономического раздела работы может быть анализ экономической целесообразности выполненной работы.

В эту главу целесообразно включать и иной, неэкономического характера, цифровой материал, иллюстрирующий достоинства и недостатки разных мероприятий, разных методических подходов к их проведению и т.д. Особенно – в тех случаях, когда для достижения цели работы приходится, по каким-то причинам (к примеру - обеспечение заданного качества конечного продукта, снижение напряженности графика работ, технические возможности предприятия, отсутствие или дороговизна использования или подготовки персонала нужной квалификации и т.д.), выбирать экономически менее целесообразный вариант.

Выводы и предложения производству (1-2 стр.) отражают сущность проделанной работы, её теоретическое и практическое значение. Они должны быть краткими, конкретными, чётко сформулированными, иметь законченный характер и логически вытекать из поставленных задач, давая на них ответы. На основании данных, полученных в процессе выполнения работы, следует предложить рекомендации производству по существу изучаемого вопроса.

Список использованной литературы (5-8 стр.) включает в себя только те источники, на которые есть ссылка в тексте, в алфавитном порядке, в начале помещают отечественные, затем зарубежные источники. В работе используют не менее 40 источников, в том числе иностранные (не менее 5). Рекомендуется использовать сведения, опубликованные в последние 5 -10 лет. Список формируют в соответствии с требованиями ГОСТа, действующего на момент защиты ВКР.

Приложения оформляют как продолжение работы, в них включают материалы собственных и лабораторных исследований, таблицы с цифровыми материалами, фотографии, акты внедрения и проведения ветеринарных мероприятий, копии различных документов, подтверждающих правоту автора по изложенным суждениям и другие материалы.

Текст должен быть грамотно набран на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14, через 1,5интервала,поля: слева от текста – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу - 2 см, отступ первой строки 1,25 см.) и напе-

чатан на одной стороне листа белой бумаги стандартного размера 210х297 мм (формат А4).

Все страницы работы, включая иллюстрации, таблицы и приложения, должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами начинаться с титульного листа. На титульном листе номер не пишут, следующую за ним страницу нумеруют цифрой «2» снизу по центру или в правом углу без точки в конце.

Названия разделов и подразделов должны быть краткими и точными. Глава печатается с новой страницы с красной строки прописными буквами. Слово «Глава» не пишется, а обозначается арабской цифрой с точкой. Подразделы могут состоять из пунктов и подпунктов. Их нумеруют арабскими цифрами с точкой, например: 1.1. или 1.1.1. Подпункты начинаются с прописной буквы и далее пишутся - строчными. Рекомендуемое расстояние между пунктом и подпунктом - 2,0 интервала; между подпунктом и текстом - 1,5 интервала. Подчеркивать, выделять другим цветом заголовки или переносить в них слова не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовки структурных элементов (оглавление, введение, выводы, список использованной литературы, приложения) не нумеруются. Их располагают в середине строки, без точки в конце.

Не допускаются произвольные сокращения слов в тексте и таблицах, кроме общепринятых условных сокращений.

Таблицы нужно помещать в тексте непосредственно после ссылки на них, например, (табл. 5). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию и исчерпывающие названия с указанием единицы измерения приводимых данных, года опыта, сроков взятия образцов и т. д. Слева пишется название «Таблица» и ее номер арабскими цифрами. Сразу после номера таблицы, через дефис, пишется ее название с прописной буквы. Переносы слов в названии таблицы не допускаются. В конце заголовка точка не ставится:

Таблица 1 – Название таблицы

Интервал между названием таблицы и самой таблицей равен примерно 1,5 пт. Запрещается на одной странице указывать номер таблицы и ее название, а саму таблицу помещать на следующей странице. Таблицы могут располагаться на листе вертикально или горизонтально.

Заголовки граф и строк таблицы начинаются с прописной буквы, подзаголовки граф – со строчной, если они являются продолжением заголовка, в конце которых точка не ставится.

После заголовка таблицы, через запятую, помещают сокращенное название единицы измерения, если все параметры в таблице выражены в одних и тех же единицах. Если цифровые данные в графах выражены в различных единицах, то их размерность показывают после наименования через запятую в каждой колонке. Разряды чисел в графе должны располагаться точно один под другим и иметь одинаковое количество знаков после запятой.

Таблицы с основными данными, а также наиболее важные для данного исследования результаты желательно сопровождать статистическими показателями; абсолютные и относительные величины продуктивности следует

приводить не более чем с одним знаком после запятой.

Все иллюстрации (рисунки, графики, схемы, фотографии и т. п.) именуют рисунками и располагают в тексте непосредственно после ссылки на них, например, (рис. 2) и имеют самостоятельную сквозную нумерацию. Как и таблицы, рисунки должны иметь краткую, простую и точную подпись, определяющую их содержание. Подписи помещают с красной строки под иллюстрациями:

Рис. (номер). Название. Условные обозначения: 1-...., 2-....и т.д.

У рисунков, заимствованных из литературы, после названия дается ссылка на источник.

Если в работе приводятся формулы или уравнения, то они выделяются из текста в отдельную строку; пояснения символов и числовых коэффициентов приводятся под формулой. Каждое пояснение - с новой строки. Первая строка пояснения начинается со слова «где» без двоеточия. Выше и ниже формулы оставляют по одной свободной строке. Если формул, уравнений в работе более одной, то их следует нумеровать порядковой нумерацией арабскими цифрами в круглых скобках в правом положении на строке.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих страницах, располагая каждое приложение на новой странице в порядке появления на них ссылок в тексте. Приложение должно иметь заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ». Если приложений в работе более одного, их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией.

Опечатки и неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и написанием на том же месте исправления от руки черными чернилами или машинописным способом.

За приведенные данные и сделанные выводы отвечает автор ВКР.

Уровень подготовки ВКР к защите первый раз оценивают на заседании выпускающей кафедры не позднее 30 дней до защиты работы. Для этого магистрант должен представить первый вариант работы. В устном отчете студента о проделанной работе (5–7 минут) обязательно указывается тема ВКР, кратко о выполненной работе и ее практическая значимость. Далее руководитель дает оценку проделанной работе. По итогам предзащиты составляется протокол заседания кафедры и один экземпляр протокола должен быть вложен в работу. Для научно-исследовательских работ требуется оформление одного экземпляра ВКР и диска, который передается на кафедру.

Тщательно выправленная и хорошо отредактированная рукопись переплетается, подписывается автором, научным руководителем и за 14 дней до защиты представляется заведующему кафедрой.

Выпускная квалификационная работа с визой заведующего кафедрой деканом направляется на рецензирование. Рецензент на ВКР назначается деканатом из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой она выполнена. После рецензирования правка ВКР не допускается.

За 7–8 дней до защиты работа с отзывами рецензента и научного руководителя представляется в деканат факультета.

В отзыве руководителя должны быть отражены самостоятельность проработки темы, краткая характеристика полученных результатов и точность расчетов, качество оформления работы и практическая ценность работы. В конце дается заключение, достоин ли выпускник присвоения уровня магистра по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. В отзыве указывается фамилия, имя, отчество, должность и ученое звание руководителя.

В Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты представляют следующие документы:

– отзыв руководителя;

– внешняя и/или внутренняя рецензии на ВКР;

– ВКР, допущенная заведующим кафедрой к защите.

Студент заранее готовит план своего выступления на защите ВКР и наглядный демонстрационный материал. К публичной защите ВКР на заседании ГЭК студент должен подготовить доклад продолжительностью 10 минут, излагающий основное содержание исследований, и иллюстрированный материал в виде слайдов, диапозитивных пленок и т. д.

Студенты, нарушившие сроки подготовки ВКР и не представившие работу на кафедру в установленный срок, не допускаются к ее защите. Если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить студента к защите, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании выпускающей кафедры с участием руководителя и автора работы. Решение учебно-методической комиссии доводится до сведения деканата.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются университетом в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования (оригинальность текста не менее 60%).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ качества проведения ветеринарно-санитарных мероприятий в птицеводческих хозяйствах Ростовской области.
2. Контроль качества и усовершенствование мероприятий по проведению дезинфекции на предприятиях агропромышленного комплекса.
3. Контроль за безопасностью молока и усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий при его производстве и переработке.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия в птицеводческих хозяйствах Ростовской области.
5. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя и ветеринарно-санитарные мероприятия при ассоциативных болезнях птицы в Ростовской области.
6. Ветеринарно-санитарная и биологическая оценка качества мяса индеек при использовании в рационе различных биологически активных добавок.

7. Ветеринарно-санитарная оценка мяса цыплят-бройлеров при использовании в рационе препарата «Диарин МЗ».
8. Ветеринарно-санитарная экспертиза медов кочевых пасек.
9. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса свиней при колибактериозе.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы, добытой в естественных водоемах Ростовской области.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза субпродуктов свиней при сальмонеллезе.
12. Ветеринарно-санитарный контроль при производстве колбасных изделий в ООО «Станица».
13. Особенности ветеринарно-санитарного контроля животноводческой и растениеводческой продукции в супермаркетах.
14. Особенности организации и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы на рынках.
15. Оценка биологической безопасности мяса крупного рогатого скота при убое и переработке.
16. Оценка биологической безопасности продуктов убоя птицы при колибактериозе.
17. Оценка биологической безопасности продуктов убоя свиней при метастронгилезе.
18. Оценка биологической безопасности яиц, полученных от кур при колибактериозе.
19. Оценка влияния сезонных факторов на показатели безопасности молока, реализуемого на рынке.
20. Оценка качества и безопасности мяса при различных условиях хранения.
21. Совершенствование ветеринарно-санитарного контроля при производстве молока в ООО «Лада» Волгодонского района Ростовской области.
22. Усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий и ветеринарно-санитарная экспертиза при заболеваниях птицы микоплазменной этиологии.
23. Усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий на мясоперерабатывающих предприятиях Ростовской области.
24. Усовершенствование ветеринарно-санитарных мероприятий при производстве молока.
25. Усовершенствование мероприятий по проведению дезинфекции на МПК ООО «Индюшкин Двор».

Список рекомендуемой литературы для подготовки ВКР

1. Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Боровков, М. Ф. Ветеринарно-санитарная экспертиза с основами технологии и стандартизации продуктов животноводства : учебник для вузов / М.

Ф. Боровков, В. П. Фролов, С. А. Серко ; под редакцией М. Ф. Боровков. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 476 с. — ISBN 978-5-507-50625-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451058. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ветеринарная санитария : учебное пособие для вузов / А. А. Сидорчук, В. Крупальник, Н. Попов [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-50767-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462734. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1440-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211310. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Липкин, А. И. Концепции современного естествознания : курс лекций : [16+] / А. И. Липкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Науки о неживом (физика, химия, синергетика). – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272963. – Библиогр.: с. 142-148. – ISBN 978-5-4475-3641-1. – DOI 10.23681/272963. – Текст : электронный.
6. Мандель, Б. Р. Андрагогика : история и современность, теория и практика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Ди-рект-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9364-3. – DOI 10.23681/471188. – Текст : электронный.
7. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Д. А. Салманова, М. К. Билалов, Х. А. Алижанова, Р. Д. Гаджиев. — Махачкала : ДГПУ, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329993. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47968-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335189. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.
11. Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2316-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209723. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9093-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184157. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
14. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-9464-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221192. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Поломошнов, А. Ф. Философские проблемы современной науки : учебное пособие / А. Ф. Поломошнов. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 194 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115002. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Простов, С. М. Основы и методология научных исследований : учебное пособие / С. М. Простов. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 255 с. — ISBN 978-5-00137-299-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257579. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Санитарная микробиология / Н. А. Ожередова, А. Ф. Дмитриев, В. Ю. Морозов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47820-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327629. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187775. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Управление проектами в АПК : учебное пособие / М. Ф. Тяпкина, Ю. Д. Монгуш, Е. А. Ильина, Д. И. Иляшевич. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов / В. Г. Урбан ; Под ред.: Воронин Е. .. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46287-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305255. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.

8. Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем (секретарем) ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственной итоговой (итоговой) аттестации проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

9. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада студента, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую (итоговую) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация магистр по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза.