Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:36:40
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

## Педагогическая практика

| | |
|---|---|
| **Шифр и наименование группы научной специальности** | **4.2 Зоотехния и ветеринария** |
| **Шифр и наименование научной специальности** | **4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология** |
| **Форма обучения** | **очная** |

**Программа разработана:**

| Чумакова Т.Н. | _____ | доцент | канд. пед. наук | доцент |
|---|---|---|---|---|
| ФИО | (подпись) | (должность) | (степень) | (звание) |

**Рекомендовано:**
**Заседанием кафедры** иностранного языка и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

**п. Персиановский, 2026 г.**

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

| | |
|---|---|
| **Вид** | Научно-педагогическая практика |
| **Тип** | Педагогическая практика |
| **Способ проведения** | Стационарная, выездная |
| **Форма проведения** | Дискретная |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты обучения по практике «Педагогическая практика» – знания, умения, навыки и опыт деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по научной специальности 4.2.1. Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология представлены в таблице:

| **Планируемые результаты обучения** |
|---|
| *Знание* |
| структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития |
| теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования |
| особенностей организации и планирования преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области |
| *Умение* |
| осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием |
| анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования |
| планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области |
| *Навык* |
| планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития |
| работы педагога по основным образовательным программам высшего образования |
| реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области |
| *Опыт деятельности* |
| приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию преподавательской деятельности в соответствующей профессиональной области |

## 3.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Объем практики – 3 зачетные единицы.
Продолжительность практики – 2 недели.

## 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Содержание практики |
|---|---|
| 1 | **Подготовительный этап:**<br>Ознакомление с программой педагогической практики, распределение на базу практики;<br>Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов;<br>Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения педагогической практики;<br>Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ; администрацией и преподавателями ОУ; с нормативными документами;<br>Изучение и анализ документации педагога;<br>Посещение учебных занятий преподавателей; консультации; |
| 2 | **Основной этап:**<br>Подготовка, проведение занятий в соответствии с программой;<br>Разработка электронных материалов учебного назначения для проведения учебных занятий, дополнительных занятий по дисциплинам;<br>Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения дисциплин;<br>Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования;<br>Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;<br>Организация, проведение и анализ воспитательного мероприятия;<br>Помощь преподавателю в оформлении необходимой документации; в оформлении кабинета |
| 3 | **Заключительный этап:**<br>Сбор материалов, подготовка и оформление отчета.<br>Сдача и защита отчета по педагогической практике. |

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1. Индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики, научным руководителем выпускающей кафедры (или преподавателем выпускающей кафедры).

2. Отчет по практике, подписанный аспирантом, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Методический пакет по избранной учебной дисциплине.

3. Отзыв научного руководителя выпускающей кафедры (или преподавателя выпускающей кафедры, назначенного зав.кафедрой).

Письменный отчёт должен содержать следующие структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения.

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения (структура, режим, нормативные документы, документы преподавателя и т.д.); протокол наблюдения и анализа учебных занятий преподавателя вуза; конспекты занятий (лекционных, практических, лабораторных), а также самоанализ и анализ данных занятий. Контрольно-измерительные материалы, разработанные к занятиям (вопросы, тесты, задачи, упражнения и т.д.). Психолого-педагогическая характеристика учебной группы; сценарий воспитательного мероприятия и самоанализ и/или анализ мероприятия.

*Заключение* должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения психолого-педагогических исследований; оценку возможности использования результатов педагогической практики в дальнейшей работе аспиранта.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1 Перечень результатов обучения с указанием этапов их формирования

| **В результате прохождения практики обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|
| **I этап**<br>**Знать** | **II этап**<br>**Уметь** | **III этап**<br>**Навык и (или) опыт деятельности** |
| структуру личности и особенности профессионального и личностного развития | осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием | планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования | анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования | работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области | планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области | реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области |

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 6.2.1 Описание шкалы оценивания

Результаты обучения оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

**6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах по виду текущего контроля**

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| I этап **Знать** структуру личности и особенности профессионального и личностного развития | **Фрагментарные знания** структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития | **Сформированные и систематические знания** структуры личности и особенностей профессионального и личностного развития |
| II этап **Уметь** осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием | **Фрагментарное умение** осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием | **Успешное и систематическое умение** осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием |
| III этап **Владеть навыками** планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **Фрагментарное применение навыков** планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития / **Отсутствие навыков** | **В целом успешное, но не систематическое применение** планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | **Успешное и систематическое применение навыков** планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |
| I этап **Знать** теоретические | **Фрагментарные знания** теоретических | **Неполные знания** теоретических основ дидактики | **Сформированные, но содержащие отдельные** | **Сформированные и систематические** |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования | основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования / **Отсутствие знаний** | высшей школы по основным образовательным программам высшего образования | **пробелы знания** теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования | **знания** теоретических основ дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования |
| II этап **Уметь** анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования | **Фрагментарное умение** анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования | **Успешное и систематическое умение** анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования |
| III этап **Владеть навыками** работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным | **Фрагментарное применение навыков** работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным | **В целом успешное, но не систематическое применение** работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к | **Успешное и систематическое применение навыков** работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| программам высшего образования | программам высшего образования / **Отсутствие навыков** | образовательным программам высшего образования | преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | образовательным программам высшего образования |
| I этап **Знать** особенности организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области | **Фрагментарные знания** особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области | **Сформированные и систематические знания** особенностей организации и планирования педагогической деятельности в соответствующей профессиональной области |
| II этап **Уметь** планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области | **Фрагментарное умение** планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области | **Успешное и систематическое умение** планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области |
| III этап **Владеть навыками** реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать | **Фрагментарное применение навыков** реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональн | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональн |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области | деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области **/Отсутствие навыков** | ой области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области | приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области | ой области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области |

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования результатов обучения

*1. «Составление плана педагогической практики».* Разработанная программа должна включать цели и задачи, этапы, содержание, методы, описание ресурсных обеспечений (материально-технической базы) педагогической практики.

*2. «Социально-педагогическая характеристика образовательного учреждения»*

Характеристика должна включать: название (полное) образовательного учреждения; краткая история образовательного учреждения; документация, регламентирующая деятельность; направления работы; контингент учащихся; кадровый состав (образование, стаж, функциональные обязанности); образовательные программы; инновации в образовательном учреждении; работа с семьёй (задачи, формы работы, опыт, перспективы); оценка успешности деятельности педагогического коллектива; связи с образовательными и общественными организациями; проблемы и перспективы

*3.«Педагогический анализ просмотренных занятий»*

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол занятия письменно оформите в таблице.

Таблица 1 Протоколирование просмотренных занятий

| | |
|---|---|
| Дата | |
| Название предмета | |
| Тема | |
| Тип занятия | |
| Цели и задачи занятия | |
| Деятельность педагога | |
| Деятельность учащихся | |
| Методы | |
| Средства | |
| Достоинства | |

*Анализ посещенных занятий проводится устно по схеме:*

1. Какова была цель занятия, как она конкретизировалась в образовательных, развивающих и воспитательных задачах?
2. Насколько достигнуты цели и задачи занятия?
3. Какие обстоятельства на уроке потребовали корректировки задач занятия?
4. Были ли педагогические ситуации на занятии, которые свидетельствовали бы об успешной преподавательской деятельности в развитии учащихся?
5. Какие были неудачи, ошибки на занятии, причины их возникновения и возможные пути их устранения. Насколько они связаны с неправильным выбором содержания и методов обучения?
6. Насколько на занятии был реализован личностный подход к учащимся?
7. Общие выводы о вкладе проведенного занятия в развитие личности учащегося.

*4. «Планирование, разработка и проведение занятий по теме (разделу) дисциплины с использованием разнообразных форм обучения»*

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие. К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

*Методические рекомендации при проектировании учебного занятия*

1. Проанализировав календарно-тематический план (рабочую программу), четко сформулируйте тему занятия.
2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и учащихся.
3. Определите содержательные границы материала.
4. Наметьте цели учебного занятия.
5. Выделите основные методы обучения.
6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы занятия, свою деятельность и деятельность учащихся на каждом из них.
7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи учащимися.
8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы можете активизировать познавательную деятельность учащихся и достигнуть эмоциональности в изложении.
9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?

10. Продумайте систему вопросов по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.

11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, тренинговые задания и т.д.).

12. Наметьте тактику своего поведения во время общения с учащимися.

13. Конспект занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

*Образец оформления конспекта занятия*

Дисциплина

Тема

Цели и задачи:

- *обучающие:* раскрытие учащимися практической и теоретической значимости излагаемого материала и т.д.
- *развивающие:* развитие логического мышления учащихся и т.д.
- *воспитывающие:* воспитание привычки работать самостоятельно, рационально используя приемы познавательной деятельности и т.д.

Тип занятия

Используемые методы:

- *словесные:* объяснение, беседа …;
- *наглядные:* иллюстрация, демонстрация...;
- *практические:* упражнение, проектирование…

Оборудование: таблицы, диаграммы, компьютеры.

Литература: учебники (автор, название), учебные пособия (автор, название).

Ход занятия в соответствии со структурой

Например, лекционное занятие имеет следующую структуру:

1. Вводная часть: постановка и осознание целей и задач, стимулирование мотивов учения, актуальность поставленных вопросов и т.д.

2. Основная часть: раскрытие вопросов в соответствии с планом

3. Заключительная часть: первичное воспроизведение и осмысление новой информации, выдача и инструктаж домашнего здания, подведение итогов занятия.

*5. «Рефлексивный анализ* преподавательской *деятельности»*

При написании рефлексивного анализа (преподавательской деятельности) можете придерживаться следующей схемы:

1. Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

2. Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

3. Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

*Самоанализ учебного занятия*

1. Каков был замысел, план занятия и почему? Каково место занятия в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими занятиями, на что в них опирается? Как он работает на последующие занятия, темы, разделы? Как были учтены особенности занятия, его специфика? Как был определен тип занятия и почему? Какие особенности учащихся были учтены при подготовке к занятию и почему? Какие задачи ставились и решались на занятии и почему? Почему была избрана именно такая структура занятия? Обоснование хода занятия, деятельность педагога и учащихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств, форм обучения? Как

осуществлялся дифференцированный подход к учащимся? Как осуществлялось управление учебной деятельностью учащихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему? Какие условия были созданы для проведения занятия (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

2.Были ли отклонения от этого плана в ходе занятия, если да, то почему?

3.Удалось ли решить поставленные задачи занятия и избежать перегрузки учащихся? Каковы причины неудач занятия?

4.Какие выводы из результатов занятия необходимо сделать на будущее?

*Анализ занятия (один из вариантов)*

Таблица 1. – Оценка проведения лекционного занятия

| № п/п | Параметры оценки | Значение параметров | Баллы |
|---|---|---|---|
| *1. Содержание лекции* | | | |
| 1 | Соответствие учебной программе | а) соответствует полностью<br>б) не соответствует частично<br>в) соответствует недостаточно | 5<br>4<br>2 |
| 2 | Проблемность | а) выражена полностью<br>б) выражена частично<br>в) выражена недостаточно | 5<br>4<br>3 |
| 3 | Научность, использование последних научных достижений | а) используются предметно<br>б) используются популярно<br>в) не используются | 5<br>3<br>2 |
| 4 | Уровень новизны | а) используются новые разработки<br>б) присутствуют элементы новизны<br>в) новизна отсутствует | 5<br>4<br>2 |
| 4 | Доказательность | а) убедительно<br>б) декларативно<br>в) бездоказательно | 5<br>3<br>2 |
| 5 | Связь с профилем подготовки специалиста | а) хорошая<br>б) удовлетворительная<br>в) плохая | 5<br>3<br>2 |
| 6 | Сочетание теоретических и практических материалов | а) представлено достаточно<br>б) представлено частично<br>в) отсутствует | 5<br>4<br>2 |
| 7 | Использование нормативных документов | а) достаточное<br>б) недостаточное<br>в) отсутствует | 5<br>4<br>2 |
| 8 | Структура лекции | а) чёткая<br>б) расплывчатая<br>в) беспорядочная | 5<br>3<br>2 |
| *2. Изложение лекции* | | | |
| 1 | Метод изложения (преимущественно) | а) проблемный<br>б) частично-поисковый<br>в) объяснительно - информационный | 5<br>4<br>3 |
| 2 | Владение материалом | а) свободно владеет<br>б) частично пользуется конспектом<br>в) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту | 5<br>4<br>2 |
| 3 | Использование | а) используются в полном объёме | 5 |

| № п/п | Параметры оценки | Значение параметров | Баллы |
|---|---|---|---|
| | наглядных материалов | б) используются недостаточно<br>в) не используются | 4<br>2 |
| 4 | Реакция аудитории | а) повышенный интерес<br>б) средний интерес<br>в) низкий интерес | 5<br>4<br>3 |
| 5 | Использование учебного времени | а) используется рационально<br>б) излишние затраты времени на организ. моменты<br>в) время используется нерационально | 5<br>4<br>2 |
| *3. Поведение преподавателя* | | | |
| 1 | Манера чтения лекции | а) увлекательная, живая<br>б) недостаточно увлекательная и живая<br>в) монотонная, скучная | 5<br>4<br>3 |
| 2 | Культура речи, использование профессиональных терминов | а) высокая<br>б) средняя<br>в) низкая | 5<br>4<br>2 |
| 3 | Контакт с аудиторией | а) достаточный<br>б) недостаточный<br>в) отсутствует | 5<br>4<br>2 |
| 4 | Манера держать себя | а) достаточная мимика и жестикуляция<br>б) избыточная мимика и жестикуляция<br>в) суетливость и беспорядочность движений | 5<br>4<br>2 |
| 5 | Внешнее проявление психического состояния | а) спокойствие и уверенность<br>б) некоторая нервозность<br>в) выраженная нервозность | 5<br>4<br>3 |
| 6 | Отношение преподавателя к слушателям | а) в меру требовательное<br>б) слишком строгое<br>в) равнодушное | 5<br>4<br>2 |
| 7 | Такт преподавателя | а) тактичен<br>б) не всегда тактичен<br>в) бестактен | 5<br>3<br>2 |
| ИТОГО баллов | | | |
| ИТОГО % | | | |

*Шкала итоговой оценки:*

100 – 90% – «отлично»; 89 – 75% – «хорошо»; 74 – 60% – «удовлетворительно»; менее 60 – «плохо»

Таблица 2 – Оценка проведения практического занятия

| № | Параметры оценки | Значение параметров | Баллы |
|---|---|---|---|
| 1 | Наличие преемственности между теоретическими и практическими материалами, темами и видами занятий | а) осуществляется в полном объёме<br>б) осуществляется недостаточно<br>в) не осуществляется | 5<br>4<br>2 |
| 2 | Владение материалом | а) свободное владение<br>б) частичное использование конспекта<br>в) полное использование конспекта | 5<br>4<br>2 |
| 3 | Рациональное использование методов обучения, направленных на достижение целей занятия | а) используется в полном объёме<br>б) используется недостаточно<br>в) не используется | 5<br>4<br>2 |
| 4 | Наличие контакта со студентами, создание обстановки доброжелательности и | а) достаточный<br>б) недостаточный<br>в) отсутствует | 5<br>3<br>2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | требовательности | | |
| 5 | Система получения обратной связи (опрос, тестирование, пр.) | а) присутствует<br>б) присутствует частично<br>в) отсутствует | 5<br>4<br>2 |
| 6 | Используемые критерии оценки знаний | а) логически обоснованные<br>б) имеющие элементы субъективизма<br>в) субъективные | 5<br>4<br>2 |
| 7 | Отношение к качеству выполняемых студентами заданий | а) в меру требовательное<br>б) слишком строгое<br>в) равнодушное | 5<br>4<br>2 |
| 8 | Соответствие оценки знаний установленным критериям | а) полностью соответствует<br>б) имеются отклонения<br>в) не соответствует | 5<br>4<br>2 |
| 9 | Структура занятия | а) чёткая<br>б) расплывчатая<br>в) беспорядочная | 5<br>4<br>2 |
| 10 | Использование учебного времени | а) используется рационально<br>б) имеются излишние затраты времени<br>в) время используется нерационально | 5<br>4<br>2 |
| ИТОГО баллов | | | |
| ИТОГО % | | | |

*Шкала итоговой оценки:*

100 – 90% – «отлично»; 89 – 75% – «хорошо»; 74 – 60% – «удовлетворительно»; менее 60 – «плохо»

*6.«Планирование, разработка и проведение воспитательного мероприятия»*

Формы классного часа: беседа (этическая, нравственная); диспуты; дискуссии; встречи с интересными людьми; викторины по различным областям знаний; КВН; интерактивные игры; игры-путешествия; театральные премьеры; тренинги; читательские конференции.

*Методические рекомендации:*

- Определение темы, цели, задач кураторского часа.
- Определение времени и места проведения кураторского часа.
- Определение ключевых моментов к/ч, разработка этапов кураторского часа.
- Определение участников подготовки и проведения кураторского часа.
- Распределение заданий между участниками и группами.
- Анализ его результативности.

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности после проведения мероприятия.

*Анализ воспитательного мероприятия*

– Какова была цель внеклассного дела и как она конкретизировалась в образовательных, развивающих, воспитательных задачах?

– Соответствовали ли содержание и форма проведения внеклассного дела поставленным задачам, уровню развития и возрастным возможностям учащихся?

– Наблюдался ли интерес у учащихся к проведенному внеклассному делу, если его не было, то в чем причина этого? Каковы были приемы поддержания инициативы учащихся в проводимом деле? Как при этом учитывались индивидуальные особенности учащихся?

– В какой мере учащиеся, участвующие в организации воспитательного дела, справились со своими ролями?

– Каковы были наиболее удачные моменты? Насколько они связаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов учащихся? Каковы были неудачи? В чем причина и возможный вариант устранения неудач?

*7.«Изучение и составление психолого-педагогической характеристики учебной группы»*

При составлении характеристики необходимо уточнить следующие сведения:

*1. Общие сведения:* какая группа, возраст, число учащихся (девушек и юношей), состояние здоровья, время совместной жизнедеятельности, особые условия семейного воспитания (состав семьи, профессии, краткая характеристика родителей и других членов семьи, взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию) и т.д.

Методы*:* беседа (с педагогом, учащимися, социальным педагогом, врачом), изучение документации, наблюдение, прожективный тест-рисунок («Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант) и др.

*2. Деятельность учащихся:*

а) учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к ОУ, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «тревожности»;

б) трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности;

в) общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с учащимися своего и противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

*3. Оценка коллектива с позиции уровня его развития.*

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; анкетирование и др.

*4. Структура межличностных отношений в группе*, степень «расслоения» по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры («отверженные»); какова степень психологической защиты учащегося в группе; как представлены учащиеся с другими статусами; психологический климат.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия, сочинение и рисунок «Моя группа».

*5. Как представлено лидерство:* есть ли реальные лидеры, какова направленность лидера, отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия и др. тесты.

*Общие выводы и рекомендации* о способах формирования группы как коллектива: возможность расширения «веера» совместных деятельностей (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической); формирование «ядра» лидеров; формы обучения лидеров (по Л.И. Уманскому).

Для составления характеристики можно использовать следующие диагностические методики:

*№1. Диагностическая методика «Фотография».*

Учащимся предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своей группы. Для этого каждый уч-ся получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и куратора, как на групповой фотографии. Каждое «фото» уч-ся должен подписать именами своих одногруппников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото куратора. Анализируя полученные фотографии, педагог должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии уч-ся располагает себя, своих друзей, с каким настроением он выполняет эту работу.

*№ 2. Диагностическая методика «Дом, в котором я живу»* - поможет изучить привязанность учащихся друг другу, к родным и близким людям, к товарищам. Учащимся

группы предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть одноклассники и друзья, родители, родственники.

*№ 3. Диагностическая методика «Письмо островитянину».*

Учащимся предлагается представить себе, что они находятся на необитаемом острове. Жизнь на острове трудная, помощи ждать неоткуда. Но вдруг к берегу прибивает бутылку, в которой находится записка: «Обратись с письмом к людям, которым ты доверяешь и которых ты любишь. Они тебе помогут. Письмо отправь с помощью этой же бутылки». Учащиеся должны написать письмо тем людям, которых они любят и доверяют. Педагогу следует обратить внимание на то, каким будет содержание, к кому эти письма обращены.

*№ 4. Диагностическая методика «Государство - это мы»* - позволит увидеть, кого студенты определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека. Учащимся предлагается представить себе, что класс - это маленькое государство, а все ребята - представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место.

*№ 5. Диагностическая методика «Дневник моей жизни».*

Куратор предлагает учащимся каждую неделю подводить итоги прожитых за неделю дней. Ребятам предлагается определить степень значимости данных событий в жизни класса и самого уч-ся.

Дневник можно вести по следующему образцу:

| НЕДЕЛЯ | ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ | |
|---|---|---|
| | я | группа |
| | | |

*№ 6.Диагностическая методика* - позволит учащимся определить свое отношение к одногруппникам.

Продолжите следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в группе - это...
2. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме - это...
3. Ребята, с которыми я хотел бы всегда общаться в вузе - это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне вуза - это...
5. Ребята, с которыми мне приходиться общаться в вузе по необходимости - это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь - это...
7. Ребята, интересы которых мне чужды - это...
8. Ребята, которых я избегаю - это...

*№7. Социометрический тест Д. Морено* – это метод опроса, направляемых на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы (учебного коллектива). Цели: а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», т.е. соотносительного авторитета членов группы по признакам симпатии-антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый»; в) обнаружение внутригрупповых подсистем, сплоченных образований, во главе которых могут быть свои неформальные лидеры. Социометрия проводится только в коллективах, имеющих опыт совместной работы (учебы).

*Социометрическая процедура*

- После постановки задач исследования и выбора объектов измерений формулируются основные гипотезы и положения, касающиеся возможных критериев опроса членов групп. Здесь не может быть полной анонимности, иначе социометрия окажется малоэффективной. Требование экспериментатора раскрыть свои симпатии и антипатии нередко вызывает внутренние затруднения у опрашиваемых и проявляется у некоторых людей в нежелании участвовать в опросе.

- Когда вопросы или критерии социометрии выбраны, они заносятся на специальную карточку или предлагаются в устном виде по типу интервью.

- Каждый член группы обязан отвечать на них, выбирая тех или иных членов группы в зависимости от большей или меньшей склонности, предпочтительности их по сравнению с другими, симпатий или, наоборот, антипатий, доверия или недоверия. Членам группы предлагается ответить на вопросы, которые дают возможность обнаружить их симпатии и антипатии к лидерам, членам группы, которых группа не принимает.

- Исследователь зачитывает два вопроса: а) и б) и дает инструкцию: «Напишите на бумажках под цифрой 1 фамилию члена группы, которого Вы выбрали бы в первую очередь, под цифрой 2 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого, под цифрой 3 — кого бы Вы выбрали, если бы не было первого и второго».

- Потом исследователь зачитывает вопрос о личных отношениях и также проводит инструктаж.

- С целью подтверждения достоверности ответов исследование может проводиться в группе несколько раз. Для повторного исследования берутся другие вопросы.

*Примеры вопросов для изучения деловых отношений*:

1. а) кого из своих товарищей из группы Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в подготовке к занятиям (в первую, вторую, третью очередь)? б) кого из своих товарищей из группы Вы не хотели бы просить в случае необходимости предоставлять Вам помощь в подготовке к занятиям?

2. а) с кем Вы поехали бы в продолжительную служебную командировку? б) Кого из членов своей группы Вы не взяли бы в служебную командировку?

3. а) кто из членов группы лучше исполнит функции лидера (старосты, профорга)? б) кому из членов группы тяжело будет исполнять обязанности лидера?

*Примеры вопросов для изучения личных отношений*:

1. а) к кому в своей группе Вы обратились бы за советом в трудной жизненной ситуации? б) с кем из группы Вам не хотелось бы ни о чем советоваться?

2. а) если бы все члены Вашей группы жили в общежитии, с кем из них Вам хотелось бы поселиться в одной комнате? б) если бы всю Вашу группу переформировали, кого из ее членов Вы не хотели бы оставить в своей группе?

3. а) кого из группы Вы пригласили бы на день рождения? б) кого из группы Вы не хотели бы видеть на своем дне рождения?

Предложенные выше диагностические методики изучения личности и коллектива дадут свой положительный результат, если учитель будет внимателен при их анализе, будет справедлив и не предвзят в оценке высказываний учащихся, будет использовать полученные результаты не формально, а с душой и сердцем. Используя данные методики, можно сделать процесс воспитания и развития учащихся увлекательным, интересным, значимым не только для учащихся, но и для их родителей и для педагогического коллектива школы в целом.

*8. «Составление отчета по педагогической практике».*

Отчет по результатам деятельности аспирантов на педагогической практике составляется на основе: наличия и анализа выполненных заданий в процессе педагогической практики; критического самоанализа своей работы и определения степени готовности к преподавательской деятельности; сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию; уровня теоретического осмысления своей преподавательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет по педагогической практике представляет собой документ, в котором содержатся исчерпывающие сведения о проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Отчет должен соответствовать определенным требованиям, к которым относят: четкость построения; логичность построения и изложения материала; убедительная аргументация; краткость и точность формулировок; конкретность и доказательность изложения результатов; обоснованность предлагаемых рекомендаций.

Обобщенная структура отчета должна включать следующие составные части: титульный лист установленного образца, содержание, основную часть (изложение результатов своей деятельности на практике).

*9. Типовые темы собеседования при защите отчета педагогической практики.*

– Алгоритм психолого-педагогического исследования учебной группы.

– Алгоритм создания контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения по дисциплине.

– Влияние воспитания (воспитательного мероприятия) на развитие личности. Каковы основные возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента?

– Индивидуальный педагогический стиль педагога.

– Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.

– Основные направления и способы профессиональной социализации

– Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности и личностного роста педагога

– Педагогический опыт, представленный на занятиях.

– Личностная значимость будущей преподавательской деятельности.

– Проектирование воспитательного мероприятия.

– Проектирование занятия по дисциплине.

– Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя

– Рефлексия своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.

– Содержание нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, необходимых для профессиональной деятельности.

– Управление профессиональной карьерой преподавателя.

## Задания для подготовки к зачету

***Знать*** *структуру личности и особенности профессионального и личностного развития:*

1. Педагогический опыт, представленный на занятиях.
2. Индивидуальный педагогический стиль педагога.
3. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
4. Влияние воспитания (воспитательного мероприятия) на развитие личности. Каковы основные возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента?
5. Основные направления и способы профессиональной социализации.
6. Рефлексия своей профессиональной деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации.
7. Управление профессиональной карьерой преподавателя.
8. Способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

***Уметь*** *осознанно управлять собственным профессиональным и личностным развитием:*

**1. Типовое ситуационное задание.**

Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось? Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

**2. Типовое ситуационное задание.**

Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

**3. Типовое ситуационное задание.**

Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

**4. Типовое ситуационное задание.**

Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?

***Навык*** *планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития:*

**1. Типовое задание практической направленности.**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности после проведения учебных занятий (воспитательного мероприятия).

**2. Типовое задание практической направленности.**

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики (отчет по педагогической практике).

**3. Типовое задание практической направленности.**

Составьте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

**4. Типовое задание практической направленности.**

Выберите описание технологии занятий специалистов, проанализируйте особенности работы. Представьте педагогический опыт ведущего преподавателя.

**5. Типовое задание практической направленности.**

Разработайте собственную модель качеств преподавателя современного вуза и проранжируйте эти качества. Оцените уровень развития каждого из этих качеств для себя как для преподавателя. Предложите целесообразные, на ваш взгляд, пути и методы достижения тех или иных недостающих вам качеств и свойств.

***Знать*** *теоретические основы дидактики высшей школы по основным образовательным программам высшего образования:*

1. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
2. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
3. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
4. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.
5. Организационные формы обучения: лекции и практические занятия.
6. Методы и средства обучения.
7. Основные виды, формы и методы педагогического контроля в высшей школе.
8. Этические нормы и правила в профессиональной деятельности.
9. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
10. Общие требования к организации учебного процесса

***Уметь*** *анализировать учебно-воспитательные ситуации и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент по основным образовательным программам высшего образования*

**1. Типовое ситуационное задание.**

Проанализируйте деятельность преподавателя, назовите основные принципы мотивации студенческой группы на учебном занятии.

**2. Типовое ситуационное задание.**

Сформулируйте рекомендации, как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

**3. Типовое ситуационное задание.**

Обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике.

**4. Типовое ситуационное задание.**

По каким направлениям идет работа над совершенствованием педагогического образования?

**5. Типовое ситуационное задание.**

Проанализируйте деятельность преподавателя, какими этическими нормами вы будете руководствоваться при решении образовательных задач?

**6. Типовое ситуационное задание.**

В чем суть методики педагогического исследования?

***Навык*** *работы педагога по основным образовательным программам высшего образования и приобретать опыт деятельности, применяя на практике готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

**1. Типовое задание практической направленности.**

Составьте социально-педагогическую характеристику учебного заведения.

**2. Типовое задание практической направленности.**

Проанализируйте посещенное учебное занятие. Протокол занятия письменно оформите в таблице.

**3. Типовое задание практической направленности.**

Дайте анализ государственного образовательного стандарта высшего образования.

**4. Типовое задание практической направленности.**

Дайте анализ учебного плана, рабочей программы.

**5. Типовое задание практической направленности.**

Сформулируйте проблемы современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения?

**6. Типовое задание практической направленности.**

Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте психолого-педагогическую характеристику учебной группы. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

***Знать*** *особенности организации и планирования* преподавательской *деятельности в соответствующей профессиональной области:*

1. История преподавания в высшей школе.
2. Объективные характеристики профессиональной педагогической деятельности.
3. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
5. Права и обязанности участников педагогического процесса.
6. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
7. Комплексное изучение учебно-воспитательной работы учебного заведения.
8. Алгоритм проведения психолого-педагогического исследования учебной группы.
9. Содержание нормативно-правовых документов, образовательных стандартов, необходимых для профессиональной деятельности.

10. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля результатов обучения по дисциплине.

***Уметь*** *планировать и осуществлять преподавательскую деятельность в соответствующей профессиональной области:*

**1. Типовое ситуационное задание.**

Составьте план педагогической практики.

**2. Типовое ситуационное задание.**

Как необходимо строить отношения со студентами в учебное и внеучебное время?

**3. Типовое ситуационное задание.**

Чем определяется выбор форм, методов, учебно-вспомогательного инструментария при подготовке учебного занятия?

**4. Типовое ситуационное задание.** Выберите проект какой-либо образовательной технологии и дайте экспертную оценку этапов ее проектирования.

***Навык*** *реализации преподавательской деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области и приобретать опыт деятельности, применяя на практике способность осуществлять планирование и организацию* преподавательской *деятельности на основе современных технологий обучения в соответствующей профессиональной области:*

**1. Типовое задание практической направленности.**

Разработайте и проведите учебное занятие по теме (разделу) на основе государственного образовательного стандарта, рабочей программы, соответствующего направления подготовки.

**2. Типовое задание практической направленности.**

Создайте презентацию (фрагмент учебной мультимедиа презентации), которой можно было бы поддержать реальное учебное занятие (фрагмент занятия) по данной теме Вашего предмета (не более семи слайдов). Дайте краткую характеристику своему варианту.

**3. Типовое задание практической направленности.**

Разработайте практическое занятие в соответствующей профессиональной области с использованием одной из общих форм обучения: парной, групповой, коллективной.

**4. Типовое задание практической направленности.**

Составьте сценарий, организуйте и проведите воспитательное мероприятие.

**5. Типовое задание практической направленности.**

Разработайте лекцию на материале одной из дисциплин в соответствующей профессиональной области.

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования результатов обучения

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики) и отзыва научного руководителя выпускающей кафедры (или преподавателем, выпускающей кафедры).

По результатам выполнения педагогической практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если аспирант полностью выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет

разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы.

Если аспирант выполнил план прохождения педагогической практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.

Если он выполнил план прохождения педагогической практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется аспиранту, который не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| **Основная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
|---|---|
| Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 544 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03699-1. – Текст : электронный. | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712718 |
| Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114954. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/114954 |
| Черненкова, И. И. Методика преподавания и воспитания в высшей школе : учебное пособие / И. И. Черненкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385760. — Режим доступа: для авториз. пользователей | https://e.lanbook.com/book/385760 |
| **Дополнительная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
| Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учебно-методическое пособие / Т. Е. Наливайко, М. В. | https://e.lanbook.com/book/310763 |

| | |
|---|---|
| Шинкорук. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-7765-1504-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310763. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | |
| Темербекова, А. А. Развитие универсальных учебных действий обучающихся: опыт, решения, перспективы : монография / А. А. Темербекова, И. С. Леушина, Т. А. Костюкова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-91425-196-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/391820. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/391820 |
| Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2017. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 . – Библиогр.: с. 140-148. – ISBN 978-5-7117-0800-1. – Текст : электронный. | : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598446 |
| Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/164019 |
| **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики** | **Режим доступа** |
| Библиотека Федерального Портала Российское Образование. | http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 |
| Электронная библиотека | http://vipbook.info |
| Электронная библиотека свободного доступа | www.window.edu.ru |
| Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) | http://www.iite.ru/russian |

## 8.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (при необходимости)

| **Перечень программного обеспечения** |
|---|
| Windows 10 Pro Лиц. № 66241795 OPEN 6248131ZZE1712 |
| Office Standart 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 |
| Предустановленная Windows 8 00426-OEM-8992662-00006 |
| Windows 7 макс 00179-40216-45216- AAOEM |
| Предустановленная Microsoft Windows XP Professional 76456-6402394127-23589 |
| MSDNakademiealliance сертификат участника программы ДГАУ, каф. информатики и моделирования (OCWindowsXPProf) |
| Свободное ПО OpenOffice.org 3.3.0.ru |
| Dr Web Desktop Security Suite (Антивирус) + ЦУ, LBW-AC-12M-56-B3 |
| OS Windows XP Home Russion X12-51828 |
| |
| Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic |
| WebofSciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – |

| |
|---|
| русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com |
| **Перечень информационных справочных систем (при необходимости)** |
| Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru |
| СПС ГАРАНТ. – Режим доступа: http://www.garant.ru |
| Научная электронная библиотека – Режим доступа:http://elibrary.ru |

## 9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|---|---|
| Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |
| Аудитория № 63 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды.<br>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |

| | |
|---|---|
| распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО | |
| Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и.<br>Windows 8.1 Лицензия № 65429551 обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |