Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:19:52
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ:
Врио проректора по УР и ЦТ

_____ Ширяев С.Г.
«24 марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технология производства зерна

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**

Направленность программы **Управление производством растениеводческой продукции**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Сорокина И.Ю. _____ доцент к. с.-х. наук _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса (ПК-1.1);

- определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов (ПК-1.4).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине Технология производства зерна, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 35.04.04 Агрономия, направленность Управление производством растениеводческой продукции представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК- 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	*Знание:* ботанических и биологических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса *Умение:* планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности в планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
ПК-1	Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	*Знание:* технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации; *Умение:* определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; *Опыт деятельности:* приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сор-

			тов; разработки стратегии развития растениеводства в организации.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КАт, час.		
очная форма обучения 2025, 2026 год набора						
3	3/108	16	32	1,3	22,7+36	экзамен
заочная форма обучения 2025, 2026 год набора						
2 к (1 сем)	3/108	8	12	1,3	77,7+9	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1 «Современное состояние и перспективы развития зернопроизводства в России, мире и Ростовской области	**Раздел 2** Агроклиматические ресурсы выращивания зерновых культур в Ростовской области	**Раздел 3.** Интенсивные технологии возделывания озимых культур.
Раздел 4. Интенсивные технологии возделывания ранних яровых культур.	**Раздел 5.** Интенсивные технологии возделывания поздних яровых культур.	**Раздел 6.** Интенсивные Технологии возделывания зерновых бобовых культур

3.2 Содержание занятий лекционного типа дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025 2026	2025 2026
1	**Раздел 1** «Современное состояние и перспективы развития зернопроизводства в России, мире и Ростовской области	1. Динамика структуры площадей в хозяйствах всех категорий. Площадь, урожайность, валовой сбор в РФ в зависимости от региона возделывания, в хозяйствах всех категорий. Потребление хлеба, мировые тенденции. Импорт зерна, оптимизация объемов экспорта и импорт. Повышение эффективности использования сортовых ресурсов зерновых культур.	2	1
2	**Раздел 2** Агроклиматические	Факторы, ограничивающие продуктивность полевых культур в Ростовской области. Характеристика природных условий агроклиматических зон области.	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025 2026	2025 2026
	Ресурсы выращивания зерновых культур в Ростовской области	Научные и практические сведения о возможности получения высококачественного продовольственного зерна пшеницы в различных районах области. .		
3.	**Раздел 3** Интенсивные технологии возделывания озимых культур.	Значение и обоснование применения отдельных технологических приемов для оптимизации продукционного процесса озимой пшеницы в конкретных условиях. Современные технологии и инновационные приемы в управлении формированием урожая озимой пшеницы, обеспечивающие снижение затрат и повышения уровня рентабельности культуры. Совершенствование качества при снижении издержек. Сорта озимой пшеницы зарубежной и отечественной селекции, характеристика по устойчивости к основным заболеваниям. Объемы производства и качества семян озимой пшеницы.	4	2
4.	**Раздел 4** Интенсивные технологии возделывания ранних яровых культур	Районы возделывания ярового ячменя, овса. Интенсивная технология возделывания ячменя на пивоваренные цели.	2	1
5.	**Раздел 5.** Интенсивные технологии возделывания поздних яровых культур	Продовольственное значение, основные площади, урожайность и интенсивная технология возделывания кукурузы Продовольственное значение, основные площади, урожайность и интенсивная технология возделывания крупяных культур	2	1
6.	Раздел 6. Интенсивные технологии возделывания зерновых бобовых культур	Приемы повышения азотфиксирующей способности бобовых культур. Приемы повышения урожайности гороха. Классификация сортов сои по продолжительности вегетационного периода. Элементы технологии возделывания сои. Посевные площади и производство сои в мире. Значение чечевицы и нута в решении проблемы увеличения продовольственного белка	4	2
	Итого		**16**	**8**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

	Наимено-	№ и название семинаров / практических заня-	Вид теку-	Кол-во ча-

№	вание раздела (темы) дисциплины	тий / лабораторных работ / коллокви- умов. *Вид инновационных форм занятий.*	щего контроля	сов	
				очно	заочно
				2025	2025
1 2	**Раздел 3.** Интенсивные технологии возделывания озимых культур.	**Практическое занятие № 1** Общая характеристика зерновых культур. Фазы роста и развития. **Практическое занятие № 2** Пшеница. Морфо-биологические особенности растений, характеристика посевного материала. **Практическое занятие № 3** Расчет модели посева озимой пшеницы в зависимости от планируемой урожайности **Практическое занятие № 4** Рожь озимая. Морфо-биологические особенности растений, характеристика посевного материала. Принципы расчета нормы высева семян озимой ржи. **Практическое занятие № 5** Тритикале. Морфо-биологические особенности растений, характеристика посевного материала. Расчет модели посева тритикале	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	12	4
		Практическое занятие №6 Озимый ячмень. Морфо-биологические особенности. Структура урожайности. Расчет модели посева озимого ячменя	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.		
	Раздел 4. Интенсивные технологии возделывания ранних яровых культур	**Практическое занятие № 7** Овес. Классификация овса. Структура урожайности. Расчет нормы высева семян. Характеристика посевного материала. **Практическое занятие № 8.** Яровой ячмень. Морфо-биологические особенности растений. Расчет модели посева ярового ячменя	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование	4	2
3	**Раздел 5.** Интенсивные технологии возделывания поздних яровых культур.	**Практическое занятие № 8** Кукуруза. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. Подвиды кукурузы **Практическое занятие № 9** Просо. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. **Практическое занятие № 10** Сорго. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. **Практическое занятие № 11** Факторы, снижающие урожайность гречихи. Условия повышения урожайности гречихи **Практическое занятие № 12** Структура урожайности. Расчет нормы высева	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	10	4

		семян. Характеристика посевного материала поздних яровых зерновых культур.			
4	Раздел 6. Интенсивные технологии возделывания зерновых бобовых культур	**Практическое занятие № 12** «Особенности строения зернобобовых культур (горох, нут, чина, чечевица, соя). **Практическое занятие № 13** Расчет модели посева и биологической урожайности гороха **Практическое занятие № 14** Нут, чина, чечевица. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. Расчет модели посева. **Практическое занятие № 15** Соя, фасоль. Фазы роста и развития. Морфо-биологическая характеристика. Расчет модели посева и биологической урожайности	выполнение индивидуального задания; защита презентации, тестирование.	8	2
ИТОГО:				**32**	**12**

3.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2025 2026	2025 2026
1	**Раздел 1** «Современное состояние и перспективы развития зернопроизводства в России, мире и Ростовской области	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	10	14
2	**Раздел 2** Агроклиматические Ресурсы выращивания зерновых культур в Ростовской области	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	10	14
3	**Раздел 3** Интенсивные технологии возделывания озимых культур.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	10	16
4	**Раздел 4** Интенсивные технологии возделывания ранних яровых культур.	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	10	14
8	**Раздел 5.** Интенсивные технологии возделывания позд-	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных за-	10	16

	них яровых культур	дач		
9	**Раздел 6.** Интенсивные технологии возделывания зерновых бобовых культур	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературы. Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач.	8,7	12,7
	Контактные часы на промежуточную аттестацию		1,3	1,3
	Количество академических часов, отведенных на самостоятельную работу		**58,7**	86,7
ИТОГО:			**60**	**88**

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Современное состояние и перспективы развития зернопроизводства в России, мире и Ростовской области	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3

Раздел 2 Агроклиматические ресурсы выращивания зерновых культур в Ростовской области	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 3. Интенсивные технологии возделывания озимых культур.	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792

	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 4. Интенсивные технологии возделывания ранних яровых культур.	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3
Раздел 5.	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е	https://e.lanbook.com/book/512792

Интенсивные технологии возделывания поздних яровых культур.	изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729
	Коломейченко, В. В. Полевые и огородные культуры России. Зернобобовые и масличные : монография / В. В. Коломейченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-3078-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212915. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212915
Раздел 6. Интенсивные технологии возделывания зерновых бобовых культур	Растениеводство : учебник для вузов / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
	Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
	Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/boo k/209729

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции /	Содержание ком-	Наименование индика-	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Индикатор достижения компетенции	петенции (или ее части)	тора достижения компетенции	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1 / ПК-1.1)	способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для ресурсного обеспечения производственного процесса	планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;	приобретать опыт деятельности в планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
(ПК-1 / ПК-1.4)	способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов	технологические приемы применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации;	определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов;	приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	«не зачтено»	***«зачтено»***		
	«неудовлетворительно»	***«удовлетворительно»***	***«хорошо»***	***«отлично»***
I этап **Знать** ботанические и биологические особенности полевых культур,	**Фрагментарные знания** ботанических и биологических особенностей полевых культур,	**Неполные знания** Ботанических и биологических особенностей полевых культур, а	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** ботанических и биоло-	**Сформированные и систематические знания** ботанических и биологических особенностей

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
а также особенности технологии их возделывания для ресурсного обеспечения производственного процесса **(ПК-1 / ПК-1.1)**	а также особенностей технологии их возделывания для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие знаний**	также особенностей технологии их возделывания для ресурсного обеспечения производственного процесса	гических особенностей полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для ресурсного обеспечения производственного процесса	полевых культур, а также особенностей технологии их возделывания для ресурсного обеспечения производственного процесса
II этап **Уметь** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	**Успешное и систематическое умение** планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
III этап **Владеть навыками** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации **(ПК-1 / ПК-1.1)**	**Фрагментарное применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации	**Успешное и систематическое применение навыков** планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; приобретать опыт деятельности владения методами разработки стратегии развития растениеводства в организации
I этап **Знать** технологические приемы применения удобрений, средств	**Фрагментарные знания** технологических приемов применения удобрений, средств	**Неполные знания** технологических приемов применения удобрений, средств защиты	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** технологических прие-	**Сформированные и систематические знания** технологических приемов применения удоб-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«не зачтено»	*«зачтено»*		
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации **(ПК-1 / ПК-1.4)**	защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации/ **Отсутствие знаний**	растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации	мов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации	рений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации
II этап **Уметь** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарное умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов	**Успешное и систематическое умение** определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов
III этап **Владеть навыками** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации **(ПК-1 / ПК-1.4)**	**Фрагментарное применение навыков** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации	**Успешное и систематическое применение навыков** технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов; приобретать опыт в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Темы презентаций (докладов):

1. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (озимые и ранние яровые: пшеница, рожь, ячмень, овёс).
2. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства мятликовые (яровые поздние и пропашные: просо, кукуруза, сорго).
3. Морфобиологические особенности и технология возделывания культур из семейства бобовые (горох, нут, соя, чечевица, чина, фасоль).

Вопросы для обсуждения:

1. Регионы возделывания сельскохозяйственных культур в РФ.
2. Современное состояние производства зерна в России.
3. Развитие зернового хозяйства России.
4. Площади посева, урожайность озимой пшеницы в РФ.
5. Факторы, ограничивающие рост производства зерна.
6. Современное состояние отрасли зернобобовых культур.
7. В каких районах возделывают озимую пшеницу и озимую рожь.
8. Основные районы возделывания яровой пшеницы, ячменя, овса.
9. Основные районы возделывания озимых культур.
10. Биологические особенности зерновых культур.
11. Что такое морозостойкость и зимостойкость.
12. Основные причины гибели озимых культур. Меры предупреждения.
13. При какой спелости и влажности зерна можно начинать однофазную уборку.
14. Основные способы и сроки уборки крупяных культур.
15. Послеуборочная обработка семян, их подготовка к хранению и посеву.
16. В чем ценность зерновых бобовых культур.
17. Приемы повышения азотфиксирующей способности з/б культур.
18. Проблемы при возделывании зерновых бобовых культур.
19. Виды гороха. Морфологические и биологические особенности.
20. Какое влияние оказывает полегание на формирование урожая и технологию уборки зерновых бобовых культур.
21. Особенности цветения и плодообразования у зерновых бобовых культур.
22. Каковы различия в сроке созревания нижних и верхних бобов на растениях гороха. Когда следует начинать раздельную уборку.
23. После каких культур не следует размещать горох и почему.
24. Для каких целей проводят обработку семян ризоторфином. Технология обработки.
25. Как проводят борьбу с сорными растениями в посевах зерновых бобовых культур.

Задания для подготовки к экзамену

ПК-1/ ПК-1.1

Знать: ботанические и биологические особенности полевых культур, а также особенности технологии их возделывания для ресурсного обеспечения производственного процесса

1. Обосновать срок посева озимых колосовых культур при отсутствии осадков в осенний период.
2. Принцип расчета нормы внесения удобрений под различные полевые культуры.

3. Обосновать способы уборки проса
4. Охарактеризовать морфологические особенности ячменя с целью определения способа уборки.
5. Особенности прорастания семян риса.

Уметь: планировать урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса;

1. Типовое задание. Охарактеризовать влияние зимних погодных условий для перезимовки озимых колосовых культур.
2. Типовое задание. Определить влияние механического состава почвы на способ и глубину посева полевых культур.
3. Типовое задание. Определить срок посева полевых культур в конкретных почвенно-климатических условиях.
4. Типовое задание. Определить сроки и способы внесения азотных удобрений при выращивании озимой пшеницы в приазовской зоне Ростовской области.
5. Типовое задание. Рассчитать модель посева озимой пшеницы по паровым предшественникам на планируемую урожайность в южной зоне Ростовской области.

Навык: в планировании урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

1. Типовое задание. Рассчитать норму высева озимой пшеницы, высеваемой по непаровым предшественникам в приазовской зоне Ростовской области.
2. Типовое задание. Рассчитать биологическую урожайность сорта при определенных показателях элементов структуры урожая и запланированной технологии защиты растений от вредителей.
3. Типовое задание. Рассчитать действительно возможную урожайность полевых культур в конкретных почвенно-климатических условиях при внесении расчетной дозы удобрения.
4. Типовое задание. Рассчитать действительно возможную урожайность озимого ячменя в южной зоне Ростовской области
5. Типовое задание. Рассчитать действительно возможную урожайность кукурузы в приазовской зоне Ростовской области.

ПК-1/ПК-1.4

Знать: технологические приемы применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов для разрабатывания стратегии развития растениеводства в организации

1. Причины изреживания и гибели озимых хлебов в весенне-летний период, роль сорта в получении урожая и качества зерна
2. Зимостойкость и морозоустойчивость различных озимых хлебов (определение, мероприятия по их повышению)
3. Предупредительные меры по защите кукурузы от болезней
4. Подкормка озимой пшеницы корневая и некорневая. Сроки, дозы преимущества и недостатки.
5. Принцип расчета нормы внесения удобрений под полевые культуры в севообороте.

Уметь: определять экономическую эффективность технологических приемов применения удобрений, средств защиты растений, новых сортов

1. Типовое задание. Охарактеризовать влияние воздушной и почвенной засухи при формировании зерна зерновых колосовых культур.
2. Типовое задание. Определить глубину посева полевых культур в зависимости от влажности почвы и сроков сева
3. Типовое задание. Рассчитать биологическую урожайность полевых культур в зависимости от влагообеспеченности региона

4. Типовое задание. Определить срок уборки раннеспелых гибридов кукурузы в условиях южной зоны Ростовской области
5. Дать обоснование срокам зашиты озимой пшеницы от вредителя клопа черепашки.

Навык: в определении экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; разработки стратегии развития растениеводства в организации

1. Типовое задание. Разработать технологию выращивания озимой пшеницы по гороху
2. Типовое задание. Разработать технологию выращивания озимой ржи после кукурузы на силос
3. Типовое задание. Разработать технологию выращивания овса по озимой пшенице
4. Типовое задание. Разработать технологию выращивания гороха по озимой пшенице
5. Типовое задание. Составить технологическую схему выращивания сои после озимой пшеницы.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Причины гибели озимых зерновых культур. Меры предупреждения гибели посевов.
2. Технология выращивания кукурузы по озимой пшенице
3. Задача к билету

Рассчитать биологическую урожайность и элементы продуктивности озимой пшеницы, если фактическая норма высева 180 кг/га, лабораторная всхожесть семян 95%, чистота 98%, полевая всхожесть 85%, выживаемость 70%, масса 1000 - 40 г.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____201__г.

Экзаменатор_____

Заведующий кафедрой_____

Задания закрытого типа:

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации

ПК- 1.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса

1. Назовите основные способы уборки зерновых культур:

1) интенсивная
2) индустриальная
3) комбайновая (однофазная), раздельная (двухфазная) уборка, индустриально-поточная (стационарная безотходная)
4) прямое комбайнирование

Правильный ответ: 3

2. Установите соответствие между вредными организмами и препаратами для ограничения их численности

1) насекомые	А) фунгициды;
2) клещи	Б) акарициды
3) возбудители болезней	В) инсектициды
4) сорные растения	Г) гербициды

Правильный ответ: 1- В, 2- Б, 3- А, 4- Г

3. Посевные качества семян – это:

1) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева (посевная годность)

2) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для хранения (чистота, влажность)
3) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для посева и хранения - энергия прорастания, всхожесть, жизнеспособность, масса 1000 семян, чистота, влажность, посевная годность
4) совокупность свойств семян, характеризующих их пригодность для дальнейшей переработки
Правильный ответ: 3

4.Можно ли кукурузу выращивать в бессменном посеве?

1) нельзя
2) кукуруза, выращиваемая после кукурузы, два года не снижает урожай
3) при использовании интегрированной защиты от сорной растительности, вредителей и болезней, а также системы удобрения, обеспечивающей положительный баланс элементов питания, кукурузу можно выращивать в бессменном посеве
4) кукурузу можно выращивать в бессменном посеве, если позволяет плодородие почвы и климатические условия

Правильный ответ:3

5. Какие из перечисленных бобовых культур выносят семядоли на поверхность:

1) горох, нут, чечевица
2) кормовые бобы, чина посевная, вигна
3) соя, кормовые бобы, фасоль
4) соя, нут, чечевица, маш

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Какой агротехнический приём проводят сразу после посева кукурузы?
Правильный ответ: прикатывание
2. Плод мятликовых зерновых культур называется _____
Правильный ответ: зерновка
3. У злаковых культур: сорго, овёс, просо тип соцветия называется _____
Правильный ответ: метёлка
4. **Метод эмпирического познания, характеризующийся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством в исследуемый объект, называется _____**
Правильный ответ: наблюдение
5. У некоторых сортов сои, нута, кормовых бобов, фасоли встречаются _____формы
Правильный ответ: ветвящиеся
6. Из зерновых злаковых культур наибольшей зимостойкостью обладает _____
Правильный ответ: озимая рожь
7. Гибрид, полученный при скрещивании пшеницы и ржи называется _____
Правильный ответ: тритикале
8. Корневая система у злаковых культур: кукурузы, пшеницы, овса, ячменя, ржи называется _____
Правильный ответ: мочковатой
9. Способность растения противостоять неблагоприятным погодным условиям, в зимний период называется _____
Правильный ответ: зимостойкость
10. Способность растений переносить действие высоких температур, перегрев называется _
Правильный ответ: жароустойчивость
11. Химические или биологические препараты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорными растениями, вредителями хранящейся сельскохозяйственной продукции, бытовыми вредителями и внешними паразитами животных, а также для

регулирования роста растений, предуборочного удаления листьев, предуборочного подсушивания растений называются _____
Правильный ответ: пестицидами

13. Факторы неживой природы: климатические (температуру, влажность воздуха, осадки, ветер), физические (свет, атмосферное давление, гравитационное воздействие и др.), свойства воды, почвы как среды обитания. называют _____
Правильный ответ: абиотическими
14. Любые воздействия, связанные с существованием и жизнедеятельностью других живых организмов, в том числе и особей своей популяции, называют _____
Правильный ответ: биотическими факторами
15. Основным вредителем, снижающим качество зерна пшеницы является _____
Правильный ответ: клоп вредная черепашка

ПК-1 Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации
ПК-1.4 Определяет экономическую эффективность применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов

Задания закрытого типа:

1.Предпосевная культивация проводится:
1) за 30 дней до посева
2) за неделю до посева
3) непосредственно перед севом
4) при складывающихся благоприятных погодных условиях
Правильный ответ: 3

2. Укажите соответствие посевным и сортовым качествам семян полевых культур (на одно качество несколько вариантов ответов)

1.Посевные	а) жизнеспособность
2.Сортовые	б) категория сортовой чистоты
	в) всхожесть
	г) влажность
	д) масса 1ООО зерен
	е) чистота
	ж) репродукция
	з) элита

Правильный ответ: 1- а, в, г, д, е. 2 – б, ж, з

3. Обмолот озимой пшеницы осуществляют, когда влажность зерна составит:
1) не более 30%
2) не более 20%
3) 14% и меньше
4) влажность зерна при уборке не имеет значения
Правильный ответ: 2

4. 2. Зерновые культуры, легко травмируемые при уборке:(несколько вариантов ответов)
а) Trinicum. aestivum
б) Avena sativa

в) Trinicumdurum
г) Secalecereale
Правильный ответ: в,г

5. Причины, не позволяющие возвращать бобовые культуры в севообороте на прежнее поле раньше чем через 3-4 года:
1) накапливается избыточное количество азота в почве, что приводит к выращиванию вегетативной массы, а не основной продукции
2) бобовые культуры имеют общих вредителей и возбудителей болезней, что приводит к резкому снижению урожая и увеличению себестоимости продукции
3) бобовые культуры иссушают пахотный слой почвы, что приводит к уменьшению урожайности последующей культуры в севообороте
4) многолетние бобовые травы выращиваются в выводном поле
Правильный ответ: 2.

Задания открытого типа

1. Химические вещества, проникающие во вредный организм через дыхательные пути в виде газа или пара называются _____
Правильный ответ: фумиганты
2. Плотность популяции вредного организма, вызывающая такую степень повреждения растений, при которой проведение защитных мероприятий экономически целесообразно, называется _____
Правильный ответ: экономический порог вредоносности
3. Замена возделываемых сортов в производстве новыми, более урожайными и лучшими по качеству продукции на основе результатов Государственного сортоиспытания, называется
Правильный ответ: сортосмена
4. Замена семян, которые ухудшили или утратили свои сортовые и биологические качества, лучшими семенами того же сорта, называется _____
Правильный ответ: сортообновление
5. Биологическое явление, при котором организм вырабатывает одно или несколько биохимических веществ, влияющих на прорастание, рост, выживание и размножение других организмов, называется _____
Правильный ответ: аллелопатия
6. Группа культурных растений, полученных в результате селекции в рамках вида, которая обладает набором определенных характеристик, отличающие эту группу от других растений этого вида, называется _____
Правильный ответ: сорт
7. Организм или клетка, полученные вследствие скрещивания генетически различающихся форм называется_____
Правильный ответ: гибрид
8. Растение, которое не было посеяно на поле, считается нежелательным в конкретной ситуации и называется_____
Правильный ответ: сорняк
9. Клеверный минер, капровый жук, четырехпятнистая зерновка, американская белая бабочка, картофельная моль, калифорнийская щитовка, восточная плодожорка, золотистая картофельная нематода являются _____
Правильный ответ: карантинными вредителями
10. Приём внесения удобрений, при котором усвоение элементов питания происходит при помощи листьев растения, называется _____
Правильный ответ: некорневая подкормка
11. При размещении озимой пшеницы после озимой пшеницы требуется обработка семян инсектицидами, защищающими посев от _____

Правильный ответ: хлебной жужелицы

12. Способность к анабиозу имеется у хлебов _____ группы

Правильный ответ: второй

13. Последовательное прохождение различных стадий и спороношений, заканчивающееся образованием начальных форм гриба, называется_____

Правильный ответ: цикл развития

14. Снижение развития болезни на участках, где применяли какое-либо защитное мероприятие, по сравнению с контрольным участком, называется _____

Правильный ответ: биологической эффективностью

15. Сорные растения, которые растут почти на всей территории России и представляют значительную опасность, такие как повилики; горчак ползучий; амброзии: полыннолистная, трехраздельная, многолетняя; паслены: колючий, трехцветковый являются _____

Правильный ответ: карантинными сорняками

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения

студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Полеводство», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятие бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Не более 15

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Современное состояние и перспективы развития зернопроизводства в России, мире и Ростовской области	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	3- е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	3- е занятие;
Раздел 2 Агроклимати-	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II,	выполнение индивидуального задания; представление до-	4- е занятие;

ческие ресурсы выращивания зерновых культур в Ростовской области			III	клада (презентации); опрос	
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	5- е занятие;
Раздел 3 Интенсивные технологии возделывания озимых культур.	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	6-е занятие
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	7-е занятие;
Раздел 4. Интенсивные технологии возделывания ранних яровых культур.	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	8-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	9-е занятие; 10-е занятие
Раздел 5 Интенсивные технологии возделывания поздних яровых культур.	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	11-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	12-е занятие;
Раздел 6. Интенсивные технологии возделывания зерновых бобовых культур	ПК-1	ПК-1.1	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	13-е занятие; 14-е занятие;
		ПК-1.4	Этап I, II, III	выполнение индивидуального задания; представление доклада (презентации); опрос	15-е занятие; 16-е занятие;

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли рас-

крыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«не удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов Критерии оценки при текущем контроле:

процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);

процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»);

процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»); процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»).

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Растениеводство : учебник для вузов / В. Е.Ториков, Н. М. Белоус, О. В. Мельникова, С. В. Артюхова ; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 604 с. — ISBN 978-5-507-53657-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book
Адаптивное растениеводство : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 356 с. — ISBN 978-5-507-56034-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512792 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/512792
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС**
Наумкин, В. Н. Региональное растениеводство : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-2300-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209729. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/209729
Коломейченко, В. В. Полевые и огородные культуры России. Зернобобовые и масличные : монография / В. В. Коломейченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-3078-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212915— Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212915
Растениеводство : сборник тестов и практических задач / Донской ГАУ; сост. Н.А. Зеленский, Г.М. Зеленская, Г.В. Мокриков, И.Ю. Сорокина . - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 51 с. - URL:	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id

http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35552&idb=3 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	=35552&idb=3

7.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом.

В ходе занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план –конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Работа с ***научной литературой*** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: эконо- мически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения»	http://agroatlas.ru/
Всероссийский научно-исследовательский институт земледе-лия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продо- вольствия Ростовской области	http://don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	www.dslib.net/
ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
Международная информационная система AGRIS	http://agris.fao.org/agris-search/index.do

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-

образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 85 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф-витрина (2)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проекционный экран (1), телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (6). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 87 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); специализированное учебное оборудование - метеорологические приборы; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, стенды, набор снопов с.-х. растений (4). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 4 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного	346493, Ростовская область, Ок-

типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1), проектор (1), колонки (2), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).	тябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27