Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:03:14
Уникальный программный ключ:
820dd736c65[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология

Направление подготовки **35.04.04 Агрономия**
Направленность программы **Агрономия**
Форма обучения **заочная**

Программа разработана:

Поломошнов А.Ф. _____ профессор д.филос. наук профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 17.03.2026 г. № 9 зав. каф. _____ Емельянова О.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижения компетенции:

Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (УК-6.1)
Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (УК 6.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки**35.04.04 Агрономия Направленность Агрономия, представлены в таблице:**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК -6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	*Знание:* Теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности *Умение:* определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности *Навык:* определения и реализации приоритетов собственной деятельности *Опыт деятельности:* определения и реализации приоритетов собственной деятельности
		УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	*Знание:* способов самосовершенствования на основе самооценки *Умение:*использоватьспособы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки *Навык:* использованияспособов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки *Опыт деятельности:* использованияспособов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год заочная	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2024 год набора						
1	4/144	-	14	0,2	129,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Раздел 1Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека	**Раздел 2** Основные направления акмеологических исследований.	**Раздел 3** Взрослость и зрелость как ступень жизненного цикла человека
Раздел 4 Акмеология субъекта деятельности	**Раздел 5.** Акмеология личности и индивидуальности	**Раздел 6.** Проблемы самореализации личности в современном обществе

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2024
1	**Раздел 1**Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека»	Вопрос 1Категория «акме» в психологии и других науках. Вопрос 2. Различные теоретические подходы к пониманию акмеологии. Вопрос 3.Объект,предмет, цель и задачи акмеологии Вопрос 4. История формирования акмеологии как науки. Вопрос 5. Современный этап развития акмеологии. Выход акмеологии за пределы психологии.	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	2
2	**Раздел 2** Основные направле-	Вопрос1.Классификация направлений акмеологии. Вопрос 2. Направления профессиональ-	устный опрос, выполнение реферата, пре-	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2024
	ния акмеологических исследований.	ной акмеологии. Вопрос 3Характеристика педагогической, военной, социальной, школьной, медицинской, креативной, синергетической, коррекционной и этнологической акмеологии. Вопрос 4. Характеристика акмеологии управления, акмеологии образования.	зентации, тестирование	
3	**Раздел 3** Взрослость и зрелость как ступень жизненного цикла человека	Вопрос 1. Взрослость и зрелость как социокультурное явление. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Вопрос 2. Возраст и индивид. Возрастной подход к изучению взрослого человека опрос доклады тестирование Вопрос 3. Подходы к классификации возрастов в акмеологии. Виды возрастных периодизаций Вопрос 4. Виды возрастов: биологический, социальный, психологический, рекреационный. Вопрос 5. Возрастные понятия и категории в науке о взрослом человеке. : «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни». Вопрос 6. Особенности физического и когнитивного развития человека среднего и позднего периодов взрослости. *Элементы практической подготовки: проведение психологических диагностических тестов по выявлению личностного потенциала обучающихся.*	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	2
4	**Раздел 4** Акмеология субъекта деятельности	Вопрос 1. Сущность «акме» профессиональном развитии человека. Вопрос 2. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Виды профессионального «акме». Вопрос 3. Особенности самореализации личности в период взрослости. Вопрос 4. Взрослый человек как субъект общения. Вопрос 5. Труд как ведущая деятельность периода зрелости. Эффективность	устный опрос, выполнение реферата, презентации, тестирование	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2024
		труда. Работоспособность, трудоспособность. Вопрос 6. Профессиональное и личностное самоопределение. Этапы профессионализации. Вопрос 7. Условия достижения профессионального «акме». Вопрос 8. Профессиональное здоровье и самосохранение. Профессиональное долгожительство. Вопрос 9. Карьера и карьерные притязания. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. *Элементы практической подготовки: составление личных жизненных и карьерных планов обучающихся.*		
5	**Раздел 5.** Акмеология личности и индивидуальности	Вопрос1. Проблема самореализации личности. Самореализация личности как психологическая проблема, еѐ взаимосвязь с достижением вершины личностного и социального развития. Вопрос 2. Особенности самореализации личности в период взрослости. Удовлетворенность от самореализации личности. Вопрос 3. Уровни и механизмы самореализации личности в основных сферах жизнедеятельности. Самореализация в личной жизни. Вопрос 4. Самореализация в профессиональной сфере. Профессиональная карьера и самореализация личности. Вопрос 5. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития взрослых. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. *Элементы практической подготовки: составление индивидуальных акмеограмм обучающихся.*	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	2
6	**Раздел 6.** Проблемы самореализации личности в современном обществе	Вопрос 1. Противоречия личностного и профессионального развития. Вопрос 2. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности. Вопрос 3. Проблемы самореализации одаренных женщин. Вопрос 4. Затруднения самореализации личности в профессиональной сфере. Средства оптимизации личностно профессиональной самореализации. Вопрос 5. Влияние пола на самореали-	устный опрос, написание реферата, выполнение презентации, тестирование	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2024
		зацию в профессиональной деятельности (гендерные аспекты самореализации личности). Доклады-презентации, дискуссия, анализ конкретных ситуаций.		
Итого				14

3.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			заочно
			2024
1	**Раздел 1**Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка презентации, реферата.	21
2	**Раздел 2** Основные направления акмеологических исследований.	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка презентации, реферата	21
3	**Раздел 3** Взрослость и зрелость как ступень жизненного цикла человека	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации, реферата. Решение ситуационных задач.	21
4	**Раздел 4** Акмеология субъекта деятельности	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. реферата.	21
5	**Раздел 5.** Акмеология личности и индивидуальности	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. реферата. Решение ситуационных задач.	21
6	**Раздел 6.** Проблемы самореализации личности в современном обществе	Закрепление пройденного материала. Подготовка презентации. реферата. Решение ситуационных задач	24,8
Итого			129,8
Контактная работа на промежуточную аттестацию			0,2

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Акмеологияобеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека»	Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
	Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332798. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332798
	Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148531
	Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447
Раздел 2 Основные направления акмеологических	Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Ке-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
исследований.	мерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.	
	Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332798. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332798
	Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148531
	Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447
Раздел 3 Взрослость и зрелость как ступень жизненного цикла человека	Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
	Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина.	https://e.lanbook.com/book/3

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	— Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332798. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	32798
	Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148531
	Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447
Раздел 4 Акмеология субъекта деятельности	Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
	Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332798. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332798
	Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст :	https://e.lanbook.com/book/148531

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447
Раздел 5. Акмеология личности и индивидуальности	Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
	Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332798. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332798
	Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148531
	Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.	
	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447
Раздел 6. Проблемы самореализации личности в современном обществе	Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
	Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332798. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332798
	Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148531
	Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
	Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государ-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-6/УК-6.1)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		Теоретические основы определения приоритетов собственной деятельности	определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	определения и реализации приоритетов собственной деятельности
(УК-6/УК-6.2)			способы самосовершенствования на основе самооценки	использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	использования способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
I этап	**Фрагментарные**	**Неполные знания-**	**Сформированные,**	**Сформированные и**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
Знать Теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности **(УК-6/УК-6.1)**	**знания**Теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности / **Отсутствие знаний**	Теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности	**но содержащие отдельные пробелы знания**Теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности	**систематические знания**Теоретических основ определения приоритетов собственной деятельности
II этап Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности **(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарное умение**определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	**Успешное и систематическое умение**определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности
III этап **Владеть навыками**определения и реализации приоритетов собственной деятельности**(УК-6/УК-6.1)**	**Фрагментарное применение навыков**определения и реализации приоритетов собственной деятельности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** определения и реализации приоритетов собственной деятельности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков**определения и реализации приоритетов собственной деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков**определения и реализации приоритетов собственной деятельности
I этап Знать способов самосовершенствования на основе самооценки **(УК-6/УК-6.2)**	**Фрагментарные знания**способов самосовершенствования на основе самооценки / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания теоретических**способов самосовершенствования на основе самооценки	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания**способов самосовершенствования на основе самооценки	**Сформированные и систематические знания**способов самосовершенствования на основе самооценки
II этап Уметь использовать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **(УК-6/УК-6.2)**	**Фрагментарное умение**использоватьспособы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки/ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое**использоватьспособы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение**использоватьспособы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**Успешное и систематическое умение**использоватьспособы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
III этап Владеть навыками использова-	**Фрагментарное применение навыков**использованияспособов	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков**использовани-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибкамиприме-**	**Успешное и систематическое применение навыков**использова-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
нияспособов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **(УК-6/УК-6.2)**	совершенствования собственной деятельности на основе самооценки / **Отсутствие навыков**	яспособов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	**нение навыков**использованияспособов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	нияспособов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие наиболее общие задачи решает акмеология в связи с развитиемчеловека на ступени взрослости?
2. Какие задачи решает акмеология в процессе овладение человеком профессией.
3. Что означает характеристика человека как профессионала?
4. Каковы основные особенности акмеологического понимания структуры детерминации?
5. Как можно классифицировать диагностические методы исследования?
6. Что лежит в основе комбинаторной изменчивости, создающей генотипическое разнообразие индивидов?
7. В контексте каких понятий определяется личность в психологии — акмеологии
8. В чем различие подходов к личности в психологии и акмеологии?
9. Какие основные значения категорий субъекта существенны для акмеологии?
10. Идеальная модель самоорганизации и жизненного пути индивидуума как область разработок акмеологии XXI века.
11. Каковы задачи психологии профессиональной деятельности?
12. Содержание и основные характеристики феномена АКМЕ как многомерного состояния взрослого человека.
13. Предмет и объект акмеологии. Проблемное поле акмеологии.
14. Цели и главные задачи акмеологии.
15. Общие и специальные методологические принципы акмеологии.
16. Акмеология в системе наук комплекса человекознания.
17. Характеристики акмеологии как науки.
18. Основные типы базовых акмеологических категорий.
19. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
20. Характеристики методов акмеологических исследований.
21. Человек как субъект развития и саморазвития.
22. Методы акмеографических описаний и построения акмеограмм.
23. Акмеологические модели: характеристики, формы описаний.
24. Акмеологические технологии: характеристики, виды, практика применения.
25. Акмеологические закономерности. Законы акмеологии.
26. Категория «субъект» в акмеологии.
27. Проблема дифференциации психологического знания. Основные направления прикладнойакмеологии.
28. Ведущиеакмеологические концепции.

29. Профессиональная компетентность в структуре профессионализма. Виды профессиональной компетентности.
30. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
31. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития.

Задания для подготовки к зачёту

УК-6/УК-6.1

Знать-Теоретические основы определения приоритетов собственной деятельности;

1. **Вопрос:**Основные типы базовых акмеологических категорий.
2. **Вопрос:**Методыакмеографических описаний и построения акмеограмм.

Уметь - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;

1. Типовое задание: Если Вас попросят активно вмешаться в продвижение человека как субъекта познания, общения и труда к его акме (в близкой с вашей области деятельности), какие первоочередные меры вы в этом случае осуществите и почему?
2. Типовое задание: Эгоистичный по своей сути человек научился вызывать благоприятное для себя впечатление у окружающих. Является ли это его новое умение свидетельством его личностного развития? Пожалуйста, обоснуйте свой ответ.

Навык- определения и реализации приоритетов собственной деятельности;

1. Типовое задание: Составьте перечень характеристик личности профессионала.
2. Типовое задание: Есть факты, когда многие из великих людей, добившихся выдающихся результатов в основной для них деятельности, были неудачниками в других сферах своей жизни. Как эти случаи "одностороннего" развития увязать с широко распространенным утверждением, что, чтобы человек состоялся в жизни, - необходимо его гармоничное всестороннее развитие?

УК-6/УК-6.2

Знать-способы самосовершенствования на основе самооценки;

3. **Вопрос:**Структура самооценки личности.
4. **Вопрос:**Типы личностной самооценки.

Уметь - использоватьспособы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

1. Типовое задание: Определите ваш уровень притязаний, оцените его адекватность?
2. Типовое задание: Разработайте программу коррекция или поддержания вашей личностной самооценки.

Навык- использованияспособов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;

1. Типовое задание: Составьте индивидуальную программу личностного роста.
2. Типовое задание: Проведите сравнительное исследование трансформации вашего личностного потенциала за определенный промежуток времени.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК 6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности

Задания закрытого типа

1. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:
а) эргономика
б) социальная антропология
в) акмеология
Правильный ответ: в)

2. К основным научным направлениям акмеологии относят:
а) педагогическую акмеологию
б) акмеологию управления
в) социальную акмеологию
г) инженерную психологию
Правильный ответ: а, б и в

3.Соотнесите понятия:

1. Квалификация	А) – это выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности.
2. Мастерство	Б) – это умение, владение навыками в какой-либо области.
3. Талант	В) – это обладание знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.
4.Компетентность	Г) – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

4.Установите последовательность действий специалиста при составлении акмеограммы:

1.собеседование с клиентом, 2.изучение научной литературы, 3.проведение диагностических тестов, 4.сбор анкетных данных, 5.составление рекомендаций по личностному росту, 6.обучение клиента акмеологическим технологиям

Правильный ответ: 2-1-4-3-5-6

5.Установите последовательность этапов формирования акмеологии:

1.Инкубационный этап, 2.Институциональный этап, 3.Латентный этап, 4.Номинационный этап

Правильный ответ: 3-4-1-2.

Задания открытого типа

1.Основная форма общественной жизни взрослого человека — это _____

Правильный ответ: трудовая деятельность

2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и способности называется_____
Правильный ответ: самоактуализация

3.Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности - это _____
Правильный ответ: акме

4._____- совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности
Правильный ответ: направленность

5._____ - значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности.
Правильный ответ: акмеологические условия

6.Соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве
Правильный ответ: Акме

7. Жизнь взрослого человека - это_____
Правильный ответ: изменение и развитие

8.Целью _____ подхода в акмеологии является изучение объекта как целого, но состоящего из разных взаимосвязанных элементов, упорядоченного и сложноорганизованного.
Правильный ответ: Системного

9.Методологическая стратегия, ориентированная на многоаспектное междисциплинарное познание сложных разнокачественных объектов, выявление их множественной причинной обусловленности и формирование целостного представления об объекте называется_____ подходом в акмеологии
Правильный ответ: комплексным

10.С позиций_____подхода человек рассматривается как субъект совершенствования (как самосовершенствования, так и опосредованного акмеологическими технологиями), что предусматривает его высокую свободную самостоятельность и активность в выборе целей, эталонов
Правильный ответ: субъектного

11.Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда - это_____
Правильный ответ: Профессиограмма

12._____подход а акмеологии позволяет использовать идеи самоценности, уникальности и неповторимости человека, его самосозидания, «незавершенности», «открытости» для мира, способности делать свободный выбор.
Правильный ответ: Антропологический

13.Переходные этапы возрастного развития, занимающие место между стабильными (литическими) возрастами
Правильный ответ: возрастные кризисы

14.Процедура установления и измерения индивидуально-психологических качеств личности - это _____
Правильный ответ: психологическое тестирование

15._____ включает в себя знания, способность и готовность профессионально решать практические задачи по обучению и развитию личности школьника и формированию у него практических умений.
Правильный ответ: Профессиональная компетентность

УК 6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Задания закрытого типа

1.Соотнесите понятия:

1.Психосоциальный подход	А) – Б.Г. Ананьев
2.Комплексный подход	Б) – С.Л. Рубинштейн
3. Субъектный подход	В) – Б.Ф. Ломов.
4.Системный подход	Г) – К.А. Альбуханова

Правильный ответ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.

2.Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя, как личности:
а) самовоспитание
б) самореабилитация
в) самоопределение
г) самообразование
Правильный ответ: а.

3.Установите последовательность этапов личностного роста:
1.инкультурация, 2.самореализация, 3.автономизация, 4.формирование эгоидентичности, 5.социальная ориентация.
Правильный ответ: 3-4-1-5-2.

4.Выберите социально положительные типы направленности личности:
а) эгоизм
б) альтруизм
в) разумный эгоизм
г)коллективизм
Правильный ответ: б, г.

5.В каком возрасте возможно достижение акме:
а)детство
б)юность
в)старость
г)зрелость
Правильный ответ: б, в, г.

Задания открытого типа

1.Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит _____ характер
Правильный ответ: субъект-субъектный

2.Побуждение человека к деятельности, рожденное системой его потребностей - это _____
Правильный ответ: мотив.

3. _____- поиск причин поведения, своей деятельности и личной ответственности называется:
Правильный ответ: локус контроля.

4.Индивидуально-природную основу формирования и развития способностей составляют_____
Правильный ответ: задатки

5.Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта - это_____
Правильный ответ: социализация.

6.Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности – это_____
Правильный ответ: составляющие профессионализма

7.Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении определяется в акмеологии как:
Правильный ответ: личность

8._____ - это приобретенные психологические особенности личности, обеспечивающие успех в какой-либо деятельности
Правильный ответ: способности

9.Тип темперамента, отличающий человека подвижного, общительного и отзывчивого, уравновешенного, с подвижной мимикой называется_____
Правильный ответ: сангвиник

10.Тип темперамента, который характеризуется слабой нервной системой
Правильный ответ: меланхолик

11.Определение акмеологических условий и факторов формирования профессионализма - это_____
Правильный ответ: акмеологическая экспертиза

12.Варьирование условий формирования профессионализма характерно для_____
Правильный ответ: акмеологического эксперимента

13.Акмеологические условия - это_____
Правильный ответ: значимые обстоятельства, от которых зависит достижение акме

14.Совокупность средств, направленных на раскрытие внутреннего потенциала личности, развитие свойств и качеств, способствующих достижению высокого уровня личностно-профессионального развития и профессионализма называется ____
Правильный ответ: акмеологические технологии

15._____ - это детерминанты достижения акме
Правильный ответ: Акмеологические факторы

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Для достижения комплексная оценка качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Акмеология», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе: посещаемость выполнение заданий контрольные мероприятие бонусы	Не более 85 20 20 25 20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1Акмеология как наука о личностном и профессиональном росте человека»	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1-е занятие
Раздел 2 Основные направления акмеологических исследований.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	2-е занятие
Раздел 3 Взрослость и зрелость как ступень жизненного цикла человека	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3-е занятие
Раздел 4 Акмеология субъекта деятельности	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	4-е занятие
Раздел 5. Акмеология личности и индивидуальности	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	5-е занятие
Раздел 6. Проблемы самореализации личности в современном обществе	УК-6	УК-6.1 УК-6.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	6-е занятие

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«хорошо»

даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом во-	Письменно оформленный доклад (реферат) пред-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	просы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	ставлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие

			практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321. – ISBN 978-5-8353-1066-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321
Чупина, В. А. Акмеология профессионального образования : учебное пособие / В. А. Чупина. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-8295-0673-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332798. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332798
Акмеология: практикум / составители А. Ф. Поломошнов, Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148531. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148531
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395. – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
Морева, Г. И. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 10 Home Get Genuine
2. Adobe acrobat reader
3. Google Chrome
4. Unreal Commander
5. Zoom
6. Skype
7. 7-zip
8. Dr.Web

Перечень профессиональных баз данных

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru

2. Архивы России. Базы данных.URL: http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html

4. БД EastView. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URLhttp://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

5. Базы данных ООН. URL: http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats

6. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU

7.ИНИОН РАН. База данных по науковедению. http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU

8.ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU

9.ИНИОН РАН. Гендерные исследования.URL: http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
бщероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	p://www.consultant.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
учнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Аудитория № 51 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска маркерная). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – стенды. Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 41 (3 этаж)
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распро-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 18 (2 этаж)

страняемое ПО, GNU Lesser General Public License		
Аудитория № 62 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования: телевизор (переносной) - 1, видеоплейер (переносной) - 1, ноутбук (переносной) - 1, экран (переносной) - 1, проектор (переносной) – 1. Ноутбук DEXP Atlas M15-I5w303 (FHD/IPS) Corei5 1235U/16384/SSD 512/UMA/Wn11/Grey Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27	Помещение 7 (3 этаж)