Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:31:38
Уникальный программный ключ:
82[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Научно-исследовательская работа

**Направление подготовки** **35.04.05 Садоводство**
**Направленность программы** **Садоводство**
**Форма обучения** **Очная, заочная**

**Программа разработана:**

| Каменева В.К. | _____ | доцент | канд. с.-х. наук | - |
|---|---|---|---|---|
| ФИО | (подпись) | (должность) | (степень) | (звание) |

**Рекомендовано:**
**Заседанием кафедры** растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 г. № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись) ФИО

**п. Персиановский, 2026 г.**

## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

| | |
|---|---|
| **Вид** | производственная |
| **Тип** | Научно- исследовательская работа |
| **Способ проведения** | Стационарная, выездная, выездная полевая |
| **Форма проведения** | Дискретная |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике «Научно-исследовательская работа) - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)
- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (ОПК-1)

Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (ОПК-2).

Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (ОПК-3)

Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы (ОПК-4)

Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (ОПК-5)

Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства (ОПК-6).

**Индикаторы достижения компетенции:**

*Универсальные*

- Организует и руководит работой команды (УК-3.1)
- Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2)
- Анализирует разнообразие культур (УК-5.1)
- Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2)

*Общепрофессиональные*

- Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1.1)
- Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (ОПК-1.2)
- Организует и планирует педагогическую деятельность (ОПК-2.1)
- Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2)
- Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.1)
- Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.2)
- Проводит научные исследования (ОПК-4.1)
- Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (ОПК-4.2)

- Осуществление проектирование, озеленение и эксплуатацию садово-парковых и ландшафтных объектов (ОПК-5.3)
- Планирует и организует производственный процесс (ОПК-6.1)
- Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК (ОПК-6.2)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, направленность Садоводство представлены в таблице.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по практике | |
|---|---|---|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Организует и руководит работой команды (УК-3.1) | *Знание:* основ организации и руководства командой |
| | | | *Умение:* организовать руководство командой |
| | | | *Навык:* в организации и руководстве командой |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в организации и руководстве командой |
| | | Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.2) | *Знание:* основ командной стратегии для достижения поставленной цели |
| | | | *Умение:* вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |
| | | | *Навык:* в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Анализирует разнообразие культур (УК-5.1) | *Знание:* методов анализа разнообразия культур |
| | | | *Умение:* анализировать разнообразие культур |
| | | | *Навык:* в анализе разнообразия культур |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в анализе разнообразия культур |
| | | Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.2) | *Знание:* принципов межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур |
| | | | *Умение:* учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Навык:* учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности при учете разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства | Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1.1) | *Знание:* целей и задач при организации профессиональной деятельности и научных исследований |
| | | | *Умение:* ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований |
| | | | *Навык:* в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований |
| | | Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (ОПК-1.2) | *Знание:* основ составления отчетов по результатам проведенных исследований; методов анализа результатов исследований |
| | | | *Умение:* составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований |
| | | | *Навык:* составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | Организует и планирует педагогическую деятельность (ОПК-2.1) | *Знание:* основ организации и планирования педагогической деятельности |
| | | | *Умение:* организовать и планировать педагогическую деятельность |
| | | | *Навык:* в организации и планировании педагогической деятельности |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в организации и планировании педагогической деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2) | *Знание:* форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств |
| | | | *Умение:* анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств |
| | | | *Навык:* анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в анализе форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств |
| ОПК-3 | Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.1) | *Знание:* методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | | *Умение:* решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | | *Навык:* анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.2) | *Знание:* новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | | *Умение:* использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | | *Навык:* в использовании информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в использовании информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен проводить научные ис- | Проводит научные исследования (ОПК-4.1) | *Знание:* методов научных исследований |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | следования, анализировать результаты и готовить отчетные документ | | *Умение:* проводить научные исследования |
| | | | *Навык:* проводить научные исследования |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретать опыт деятельности в проведении научных исследований |
| | | Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (ОПК-4.2) | *Знание:* основ анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правил составления отчетных документов |
| | | | *Умение:* анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы |
| | | | *Навык:* анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в анализе результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовке отчетных документов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности | Осуществление проектирование, озеленение и эксплуатацию садово-парковых и ландшафтных объектов (ОПК-5.3) | *Знание:* принципов проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов |
| | | | *Умение:* проектировать, озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты |
| | | | *Навык:* проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в проектировании, озеленении и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | Планирует и организует производственный процесс (ОПК-6.1) | *Знание:* принципов проектирования и организации производственных процессов |
| | | | *Умение:* планировать и организовать производственный процесс |
| | | | *Навык:* проектирования и организации производственных процессов |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности *в* проектировании и организации производственных процессов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК (ОПК-6.2) | *Знание:* основ мотивации и контроля персонала предприятия АПК |
| | | | *Умение:* мотивировать и контролировать персонал предприятия АПК |
| | | | *Навык:* мотивации и контроля персонала предприятия АПК |
| | | | *Опыт деятельности:* приобретает опыт деятельности в мотивации и контроле персонала предприятия АПК |

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

| Семестр | Трудоемкость | | Форма контроля |
|---|---|---|---|
| | З.Е. | Количество недель/часов | |
| **очная форма обучения 2025 год набора** | | | |
| 1 рассредоточенная | 12 | 432 часа | Зачет |
| 3 рассредоточенная | 7 | 252 часа | Зачет |
| 4 рассредоточенная | 7 | 252 часа | Зачет |
| **заочная форма обучения 2024, 2025 год набора** | | | |
| 2 концентрированная | 12 | 8 недель/ 432 | Зачет |
| 5 концентрированная | 14 | 9 1/3 недель/ 504 | Зачет |

## 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № п/п | Содержание практики |
|---|---|
| 1. | **Подготовительный этап:**<br>**1.** Составление плана НИР (10 ч)<br>**2.** Инструктаж по технике безопасности (16 ч)<br>**3.** Обоснование актуальности темы исследований (16 ч) |
| 2. | **Основной этап:**<br>а) постановка, обсуждение и уточнение задачи научного исследования (40 ч);<br>б) поиск и изучение научной литературы по методам решения поставленной задачи с составлением библиографического списка. Знакомство с научными основами прогнозирования развития отрасли садоводства, изучение путей повышения производительности труда и эффективности производства продукции;<br>освоение форм и методов экспериментальных исследований в садоводстве (180 ч);<br>в) составление аналитического обзора известных методов (120 ч); |
| 3. | **Обработка и анализ полученной информации**<br>Проведение научно-исследовательской работы в рамках выбранной тематики, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования, обработка и анализ данных с оценкой экономической эффективности результатов эксперимента, и рекомендуемых мероприятий.<br>(458ч) |
| 4. | **Заключительный этап:**<br>Подготовка и написание с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету (96 ч). |

| № п/п | Содержание практики |
|---|---|
| | |
| Итого | **936 ч** |

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время производственной практики (Научно-исследовательская работа) оформляют в виде отчета на 30-35 страницах и дневника.

Структура отчета:

1. Введение
2. Методика проведения исследований
3. Экспериментальная часть (результаты исследований)
4. Заключение
5. Список литературы

**Введение** включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимости работы.

**Методика проведения исследований** описывает объект, условия, схемы опытов, методику и технику самого исследования.

**Результаты исследования** подробно освещают и анализируют изучаемые вопросы. Практическая часть «Результаты исследований» должна составлять большую часть отчета. Стиль написания основной части отчета – научно-литературный.

В конце отчета обучающийся должен сделать **заключение и** внести предложения по дальнейшей работе с тематикой. Основное назначение заключения/выводов - резюмировать содержание отчёта, подвести итоги проведенных исследований, соотнеся их с целью и задачами исследования, сформулированными во введении. Выводы должны свидетельствовать о проведенной работе и содержать новую для науки информацию.

В приложении приводятся чертежи, схемы, эскизы.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95

«Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах. Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Правила оформления и ведения дневника наблюдений

Во время прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» магистрант ежедневно делает записи в дневнике наблюдений по окончании рабочего дня в течение всего периода обучения. В дневнике отражаются все работы, в которых он принимал участие. При описании выполненных работ указывают (кратко или подробно, по необходимости) цель и характеристику работы, способы и методы ее выполнения, приводятся результаты, анализ, оценка качества и сроков проведения экспериментальных работ.

Дневник является основным документом, характеризующим работу обучающегося и его участие в проведении полевых и лабораторных исследований. Записи в дневнике должны быть четкими и аккуратными. Еженедельно дневник проверяет ответственный за практику, делает устные и письменные замечания по ведению дневника и ставит свою подпись. По завершении производственной практики «Научно-исследовательская работа» дневник наблюдений остаётся у магистранта. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики в ВУЗе.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| **Код компетенции / Индикатор достижения компетенции** | **Содержание компетенции (или ее части)** | **Наименование индикатора достижения компетенции** | **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:** | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **I этап Знать** | **II этап Уметь** | **III этап Навык и (или) опыт деятельности** |
| **УК-3** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Организует и руководит работой команды **(УК-3.1)** | основы организации и руководства командой | организовать руководство командой | в организации и руководстве командой |
| | | Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели (**УК-3.2)** | основы командной стратегии для достижения поставленной цели | вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели |
| **УК-5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Анализирует разнообразие культур **(УК-5.1)** | методы анализа разнообразия культур | анализировать разнообразие культур | в анализе разнообразия культур |
| | | Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5.2)** | принципы межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур | учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| **ОПК-1** | Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и | Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной | цели и задачи при организации профессиональной деятельности и научных ис- | ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессио- | в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессио- |

| Код компетенции / Индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| | (или) организации на основе анализа достижений науки и | деятельности и научных исследований (ОПК-1.1) | следований | нальной деятельности и научных исследований | нальной деятельности и научных исследований |
| | | Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (ОПК-1.2) | основы составления отчетов по результатам проведенных исследований; методы анализа результатов исследований | составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований | составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик | Организует и планирует педагогическую деятельность (ОПК-2.1) | основы организации и планирования педагогической деятельности | организовать и планировать педагогическую деятельность | в организации и планировании педагогической деятельности |
| | | Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2) | формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств | анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств | анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств |
| ОПК-3 | Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности | Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.1) | методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| | | Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области про- | новые технологии в области профессиональной деятельности | использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области про- | в использовании информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области |

| Код компетенции / Индикатор достижения компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Наименование индикатора достижения компетенции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | I этап Знать | II этап Уметь | III этап Навык и (или) опыт деятельности |
| | | фессиональной деятельности (ОПК-3.2) | | фессиональной деятельности | профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документ | Проводит научные исследования (ОПК-4.1) | методы научных исследований | проводить научные исследования | проведения научные исследования |
| | | Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (ОПК-4.2) | основы анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правила составления отчетных документов | анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы | анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности | Осуществление проектирование, озеленение и эксплуатацию садово-парковых и ландшафтных объектов (ОПК-5.3) | принципы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов | проектировать, озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты | проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов |
| **ОПК-6** | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства | Планирует и организует производственный процесс (ОПК-6.1) | принципы проектирования и организации производственных процессов | планировать и организовать производственный процесс | проектирования и организации производственных процессов |
| | | Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК (ОПК-6.2) | основы мотивации и контроля персонала предприятия АПК | мотивировать и контролировать персонал предприятия АПК | мотивации и контроля персонала предприятия АПК |

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 6. 2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

#### 6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

| ***Результат обучения по практике*** | ***Критерии и показатели оценивания результатов обучения*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***«не зачтено»*** | ***«зачтено»*** | | |
| I этап **Знать** основы организации и руководства командой **(УК-3.1)** | **Фрагментарные знания** основ организации и руководства командой **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основ организации и руководства командой | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ организации и руководства командой | **Сформированные и систематические знания** основ организации и руководства командой |
| II этап **Уметь** организовать руководство командой **(УК-3.1)** | **Фрагментарное умение** организовать руководство командой **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** организовать руководство командой | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** организовать руководство командой | **Успешное и систематическое умение** организовать руководство командой |
| III этап **Иметь навык** в организации и руководстве командой **(УК-3.1)** | **Фрагментарное применение навыков** в организации и руководстве командой / **Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в организации и руководстве командой | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в организации и руководстве командой | **Успешное и систематическое применение навыков** в организации и руководстве командой |
| I этап **Знать** основы командной стратегии для достижения поставленной цели **(УК-3.2)** | **Фрагментарные знания** основ командной стратегии для достижения поставленной цели **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основ командной стратегии для достижения поставленной цели | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ командной стратегии для достижения поставленной цели | **Сформированные и систематические знания** основ командной стратегии для достижения поставленной цели |
| II этап **Уметь** вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели **(УК-3.2)** | **Фрагментарное умение** вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | **Успешное и систематическое умение** вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели |
| III этап **Иметь навык** в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели **(УК-3.2)** | **Фрагментарное применение навыков** в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели | **Успешное и систематическое применение навыков** в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели |
| I этап | **Фрагментарные** | **Неполные знания** | **Сформированные,** | **Сформированные** |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| **Знать** методы анализа разнообразия культур **(УК-5.1)** | **знания** методов анализа разнообразия культур / **Отсутствие знаний** | методов анализа разнообразия культур | **но содержащие отдельные пробелы знания** методов анализа разнообразия культур | **и систематические знания** методов анализа разнообразия культур |
| II этап **Уметь** анализировать разнообразие культур **(УК-5.1)** | **Фрагментарное умение** анализировать разнообразие культур / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать разнообразие культур | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** анализировать разнообразие культур | **Успешное и систематическое умение** анализировать разнообразие культур |
| III этап **Иметь навык** в анализе разнообразия культур **(УК-5.1)** | **Фрагментарное применение навыков** анализа разнообразия культур / **Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа разнообразия культур | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа разнообразия культур | **Успешное и систематическое применение навыков** анализа разнообразия культур |
| I этап **Знать** принципы межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур **(УК-5.2)** | **Фрагментарные знания** принципов межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** принципов межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур | **Сформированные и систематические знания** принципов межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур |
| II этап **Уметь** учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5.2)** | **Фрагментарное умение** учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия / **Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Успешное и систематическое умение** учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| III этап **Иметь навык** учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5.2)** | **Фрагментарное применение навыков** учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия / **Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | **Успешное и систематическое применение навыков** учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| I этап **Знать** цели и задачи при организации профессиональной деятельности и научных исследований **(ОПК-1.1)** | **Фрагментарные знания** целей и задач при организации профессиональной деятельности и научных исследований / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** целей и задач при организации профессиональной деятельности и научных исследований | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** целей и задач при организации профессиональной деятельности и научных исследований | **Сформированные и систематические знания** целей и задач при организации профессиональной деятельности и научных исследований |
| II этап **Уметь** ставить цели и формулиро- | **Фрагментарное умение** ставить цели и формули- | **В целом успешное, но не систематическое умение** ставить | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** | **Успешное и систематическое умение** ставить це- |

| ***Результат обучения по практике*** | ***Критерии и показатели оценивания результатов обучения*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***«не зачтено»*** | ***«зачтено»*** | | |
| вать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований **(ОПК-1.1)** | ровать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / **Отсутствие умений** | цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **умения** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | ли и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований |
| III этап **Иметь навык** в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований **(ОПК-1.1)** | **Фрагментарное применение навыков** в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований | **Успешное и систематическое применение навыков** в постановке цели и формулировке задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований |
| I этап **Знать** основы составления отчетов по результатам проведенных исследований; методы анализа результатов исследований **(ОПК-1.2)** | **Фрагментарные знания** основ составления отчетов по результатам проведенных исследований; методов анализа результатов исследований **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основ составления отчетов по результатам проведенных исследований; методов анализа результатов исследований | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ составления отчетов по результатам проведенных исследований; методов анализа результатов исследований | **Сформированные и систематические знания** основ составления отчетов по результатам проведенных исследований; методов анализа результатов исследований |
| II этап **Уметь** составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований **(ОПК-1.2)** | **Фрагментарное умение** составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований | **Успешное и систематическое умение** составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований |
| III этап **Иметь навык** составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований **(ОПК-1.2)** | **Фрагментарное применение навыков навык** составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков навык** составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков навык** составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований | **Успешное и систематическое применение навыков навык** составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований |
| I этап **Знать** основы организации и планирования педагоги- | **Фрагментарные знания** основ организации и планирования педаго- | **Неполные знания** основ организации и планирования педагогической деятельно- | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ органи- | **Сформированные и систематические знания** основ организации и пла- |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| ческой деятельности **(ОПК-2.1)** | гической деятельности **/ Отсутствие знаний** | сти | зации и планирования педагогической деятельности | нирования педагогической деятельности |
| II этап **Уметь** организовать и планировать педагогическую деятельность **(ОПК-2.1)** | **Фрагментарное умение** организовать и планировать педагогическую деятельность **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** организовать и планировать педагогическую деятельность | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** организовать и планировать педагогическую деятельность | **Успешное и систематическое умение** организовать и планировать педагогическую деятельность |
| III этап **Иметь навык** в организации и планировании педагогической деятельности **(ОПК-2.1)** | **Фрагментарное применение навыков** в организации и планировании педагогической деятельности **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** в организации и планировании педагогической деятельности | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** в организации и планировании педагогической деятельности | **Успешное и систематическое применение навыков** в организации и планировании педагогической деятельности |
| I этап **Знать** формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств **(ОПК-2.2)** | **Фрагментарные знания** форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств | **Сформированные и систематические знания** форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств |
| II этап **Уметь** анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств **(ОПК-2.2)** | **Фрагментарное умение** анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств | **Успешное и систематическое умение** анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств |
| III этап **Иметь навык** анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств **(ОПК-2.2)** | **Фрагментарное применение навыков** анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств | **Успешное и систематическое применение навыков** анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств |
| I этап **Знать** методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3.1)** | **Фрагментарные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Сформированные и систематические знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| II этап | **Фрагментарное** | **В целом успешное,** | **В целом успешное,** | **Успешное и си-** |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| **Уметь** решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3.1)** | **умение** решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие умений** | **но не систематическое умение** решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **но содержащее отдельные пробелы умения** решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **стематическое умение** решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| III этап **Иметь навык** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3.1)** | **Фрагментарное применение навыков** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Успешное и систематическое применение навыков** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| I этап **Знать** новые технологии в области профессиональной деятельности **(ОПК-3.2)** | **Фрагментарные знания** новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний** | **Неполные знания** новых технологий в области профессиональной деятельности | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** новых технологий в области профессиональной деятельности | **Сформированные и систематические знания** новых технологий в области профессиональной деятельности |
| II этап **Уметь** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3.2)** | **Фрагментарное умение** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Успешное и систематическое умение** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| III этап **Иметь навык** в использовании информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности **(ОПК-3.2)** | **Фрагментарное применение навыков** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности | **Успешное и систематическое применение навыков** использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности |
| I этап **Знать** методы | **Фрагментарные знания** методов | **Неполные знания** методов научных ис- | **Сформированные, но содержащие от-** | **Сформированные и систематиче-** |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| научных исследований **(ОПК-4.1)** | научных исследований **/ Отсутствие знаний** | следований | **дельные пробелы знания** методов научных исследований | **ские знания** методов научных исследований |
| II этап **Уметь** проводить научные исследования **(ОПК-4.1)** | **Фрагментарное умение** проводить научные исследования **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** проводить научные исследования | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** проводить научные исследования | **Успешное и систематическое умение** проводить научные исследования |
| III этап **Иметь навык** проведения научные исследования **(ОПК-4.1)** | **Фрагментарное применение навыков** проведения научные исследования **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проведения научные исследования | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проведения научные исследования | **Успешное и систематическое применение навыков** проведения научные исследования |
| I этап **Знать** основы анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правила составления отчетных документов **(ОПК-4.2)** | **Фрагментарные знания** основ анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правил составления отчетных документов **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основ анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правил составления отчетных документов | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правил составления отчетных документов | **Сформированные и систематические знания** основ анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правил составления отчетных документов |
| II этап **Уметь** анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы **(ОПК-4.2)** | **Фрагментарное умение** анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы | **Успешное и систематическое умение** анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы |
| III этап **Иметь навык** анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов **(ОПК-4.2)** | **Фрагментарное применение навыков** анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов / **Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов | **Успешное и систематическое применение навыков** анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов |
| I этап **Знать** принципы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов | **Фрагментарные знания** принципов проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов | **Неполные знания** принципов проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых | **Сформированные и систематические знания** принципов проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| **(ОПК-5.3)** | **/ Отсутствие знаний** | | и ландшафтных объектов | ландшафтных объектов |
| II этап **Уметь** озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты **(ОПК-5.3)** | **Фрагментарное умение** озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты | **Успешное и систематическое умение** озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты |
| III этап **Иметь навык** проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов **(ОПК-5.3)** | **Фрагментарное применение навыков** проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов | **Успешное и систематическое применение навыков** проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов |
| I этап **Знать** принципы проектирования и организации производственных процессов **(ОПК-6.1)** | **Фрагментарные знания** принципов проектирования и организации производственных процессов **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** принципов проектирования и организации производственных процессов | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов проектирования и организации производственных процессов | **Сформированные и систематические знания** принципов проектирования и организации производственных процессов |
| II этап **Уметь** планировать и организовать производственный процесс **(ОПК-6.1)** | **Фрагментарное умение** планировать и организовать производственный процесс **/ Отсутствие умений** | **В целом успешное, но не систематическое умение** планировать и организовать производственный процесс | **В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** планировать и организовать производственный процесс | **Успешное и систематическое умение** планировать и организовать производственный процесс |
| III этап **Иметь навык** проектирования и организации производственных процессов **(ОПК-6.1)** | **Фрагментарное применение навыков** проектирования и организации производственных процессов **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** проектирования и организации производственных процессов | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** | **Успешное и систематическое применение навыков** проектирования и организации производственных процессов |
| I этап **Знать** основы мотивации и контроля персонала предприятия АПК **(ОПК-6.2)** | **Фрагментарные знания** основ мотивации и контроля персонала предприятия АПК **/ Отсутствие знаний** | **Неполные знания** основ мотивации и контроля персонала предприятия АПК | **Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основ мотивации и контроля персонала предприятия АПК | **Сформированные и систематические знания** основ мотивации и контроля персонала предприятия АПК |
| II этап **Уметь** мотивиро- | **Фрагментарное умение** мотивиро- | **В целом успешное, но не систематиче-** | **В целом успешное, но содержащее от-** | **Успешное и систематическое** |

| *Результат обучения по практике* | *Критерии и показатели оценивания результатов обучения* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *«не зачтено»* | *«зачтено»* | | |
| вать и контролировать персонал предприятия АПК **(ОПК-6.2)** | вать и контролировать персонал предприятия АПК **/ Отсутствие умений** | **ское умение** мотивировать и контролировать персонал предприятия АПК | **дельные пробелы умения** мотивировать и контролировать персонал предприятия АПК | **умение** мотивировать и контролировать персонал предприятия АПК |
| III этап **Иметь навык** мотивации и контроля персонала предприятия АПК **(ОПК-6.2)** | **Фрагментарное применение навыков** мотивации и контроля персонала предприятия АПК **/ Отсутствие знаний** | **В целом успешное, но не систематическое применение навыков** мотивации и контроля персонала предприятия АПК | **В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** мотивации и контроля персонала предприятия АПК | **Успешное и систематическое применение навыков** мотивации и контроля персонала предприятия АПК |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для подготовки к зачету**

**УК-3 / УК-3.1**

**Знать** основы организации и руководства командой

1. Определение вида и объема работ каждого члена команды
2. Принципы мотивации членов команды
3. Принципы оперативного замещения членов команды в процессе работы

**Уметь** организовать руководство командой

1. Определить цели и задачи внутри группы при разбивке сада
2. Организовать открытые дискуссии и собрания при решении конкретных задач

**Навык** в организации и руководстве командой

1. Разработать формы контроля за работой команды
2. Организовать работу команды при проведении различных работ в саду.

**УК-3 / УК-3.2**

**Знать** основы командной стратегии для достижения поставленной цели

1. Роль каждого члена команды при решении конкретных задач.
2. Принципы стимулирования членов команды
3. Основы повышение сплоченности команды

**Уметь** вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

1. Разработать стратегию в работе с командой при решении конфликтов
2. Создать команду для сезонной работы в саду целенаправленным путем

**Навык** в выработке командной стратегии для достижения поставленной цели

1. Определить формы организации труда в садоводстве и виноградарстве
2. Укомплектовать бригаду с учетом пород, возраста и территориального размещения плодовых, ягодных культур и винограда, оптимального использования техники и рабочей силы, уровня квалификации работников.

**УК-5 / УК-5.1**

**Знать** методы анализа разнообразия культур

1.Значение биометрических методов в сортоведческих работах
2. Методы изучения сортов в питомнике
3. Способы определения объема корневой системы

**Уметь** анализировать разнообразие культур

1. Определить степень подмерзания однолеток при их тщательном осмотре в баллах
2. Определить площадь листьев методом нанесение контуров листа на миллиметровую бумагу.

**Навык** в анализе разнообразия культур

1. Определение итогов перезимовки виноградника в баллах
2. Оценка жаростойкости растений по листьям.

**УК-5 / УК – 5.2**

**Знать** принципы межкультурного взаимодействия при учете разнообразия культур

1. Производственно-биологические группы садовых культур
2. Основы биоэкологического метода защиты плодовых культур

**Уметь** учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Как правильно установить центр эксперимента и выбрать единицы варьирования изучаемых факторов.
2. Влияние основных элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента (числа вариантов, повторностей, площади, формы и ориентации делянок).

**Навык** учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Формировать психологически-безопасную среду в профессиональной деятельности;
2. Организации межкультурного диалога посредством Интернет -технологии

**ОПК-1 / ОПК-1.1**

**Знать** цели и задачи при организации профессиональной деятельности и научных исследований

1. Применение математической статистики в агрономических исследованиях.
2. Современные методы анализа почвенных и растительных образцов

**Уметь** ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

1. Организовать размещения вариантов в опытах с садовыми культурами.
2. Применить стандартный метод размещения вариантов в садоводстве.

**Навык** в постановке цели и формулировки задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

1. Описать систематический метод размещения вариантов в садоводстве.
2. Описать рендомизированный метод размещения вариантов в садоводстве.

**ОПК-1 / ОПК-1.2**

**Знать** основы составления отчетов по результатам проведенных исследований; методы анализа результатов исследований

1. Методика написания отчетов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
2. Методика написания рефератов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

**Уметь** составлять отчеты по результатам проведенных исследований и анализировать результаты исследований

1. Применить методику написания отчетов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
2. Применить методику написания рефератов по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

**Навык** составления отчетов по результатам проведенных исследований; анализа результатов исследований

1. Готовить публикации по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
2. Представления материала при публичных обсуждениях по исследованиям в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.

**ОПК-2 / ОПК-2.1**

**Знать** основы организации и планирования педагогической деятельности

1. Структурные элементы обучения
2. Объекты педагогического планирования
3. Виды и структура педагогических планов

**Уметь** организовать и планировать педагогическую деятельность

1.Структура перспективного плана
2.Применять технологию составления планов

**Навык** в организации и планировании педагогической деятельности

1. Составить смету на приобретение необходимого оборудования согласно долгосрочного планирования.
2. Типы планов по охвату содержания

**ОПК-2 / ОПК-2.2**

**Знать** формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств

1. Аспекты диагностической деятельности
2. Методы педагогической диагностики

**Уметь** анализировать формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств

1. Анализ предметных и метапредметных результатов итоговой аттестации
2. Применить метод анкетирования в педагогической диагностике

**Навык** анализа форм и методов педагогической диагностики и оценочных средств

1. Применение управленческой диагностики, как вида педагогической диагностики
2. Использование метода социометрического выбора в педагогической диагностике

**ОПК-3 / ОПК-3.1**

**Знать** методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Планирование схем опытов с садовыми культурами.
2. Методы размещения вариантов в опытах с садовыми культурами.
3. Стандартный метод размещения вариантов в садоводстве.
4. Систематический метод размещения вариантов в садоводстве.
5. Рендомизированный метод размещения вариантов в садоводстве.
6. В чем различие между повторностью и повторением в садоводстве.

**Уметь** решать задачи по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Анализ вариационных рядов количественной изменчивости в садоводстве.
2. Анализ вариационных рядов качественной изменчивости в садоводстве.
3. Подготовка данных к статистической обработке в садоводстве.
4. Дисперсионный анализ в садоводстве.
5. Корреляционный и регрессионный анализы в садоводстве.
6. Пробит-анализ в садоводстве.

**Навык** анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Применение методики фенологических наблюдений в опытах с виноградными растениями.

2. Использование фенологических наблюдений в опытах с семечковыми культурами.
3. Применение фенологических наблюдений в опытах с косточковыми культурами.

**ОПК-3 / ОПК-3.2**

**Знать** новые технологии в области профессиональной деятельности

1.Основные элементы технологии получения двухлетних саженцев яблони с заданными параметрами
2.Современная технология производства саженцев яблони в питомнике
3. Интенсивные сады на клоновых подвоях

**Уметь** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Инновации и современные технологии в садоводстве
2. Достижения Российской науки в области садоводства
3. Основные направления селекции клоновых подвоев

**Навык** в использовании информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Факторы, определяющие направление интенсификации с/х предприятий
2. Причины низкой эффективности садоводства РФ
3. Основные агротехнологические факторы ведения эффективного садоводства

**ОПК-4 / ОПК-4.1**

**Знать** методы научных исследований

1.Методика фенологических наблюдений в опытах с виноградными растениями.
2.Методика фенологических наблюдений в опытах с семечковыми культурами.
3.Методика фенологических наблюдений в опытах с косточковыми культурами.

**Уметь** проводить научные исследования

1.Методика фенологических наблюдений в опытах с декоративными культурами.
2.Методика изучения роста деревьев в опытах с плодовыми культурами.
3.Методика изучения плодоношения и качества плодов в опытах с плодовыми культурами и виноградом.
4. Методика изучения роста деревьев в опытах с декоративными культурами.

**Навык** проведения научные исследования

1. Особенности исследований с семечковыми культурами: учет урожая, изучение качества плодов.
2. Особенности исследований с косточковыми культурами: учет урожая, изучение качества плодов.
3. Особенности исследований в виноградарстве
4. Особенности исследований с земляникой.
5. Особенности исследований с овощными культурами в открытом и защищенном грунте
6. Особенности исследований с декоративно-цветочными культурами.

**ОПК-4 / ОПК-4.2**

**Знать** основы анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и правила составления отчетных документов

1. Подготовка к опыту и его проведение в садоводстве.
2. Особенности учетов и наблюдений в опытах с плодовыми, ягодными, овощными декоративными, цветочными культурами и виноградом.
3. Помещения, оборудование и материалы для вегетационных опытов в садоводстве.

4. Емкости, субстраты и питательные смеси для вегетационных опытов в садоводстве.

**Уметь** анализировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовить отчетные документы

1. Анализ элементов опытов в исследованиях с плодовыми, ягодными, овощными декоративными, цветочными культурами и виноградом.
2. Определение сахаристости и кислотности в плодах, ягодах и овощах.
3. Определение накопления крахмала в тканях растений.

**Навык** анализа результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач и подготовки отчетных документов

1.Составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований в плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве и декоративном цветоводстве.
2.Рассчитать величину урожая плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.
3. Определение качественных показателей урожая плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.
4. Рассчитать вынос биомассой растений питательных веществ из почвы плодовых, овощных, декоративных культур и винограда.

**ОПК 5 / ОПК-5.3**

**Знать** принципы проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов

1. Классификация зеленых насаждений пригородной зоны
2. Технический проект как внутреннее содержание объекта.
3. Методика проектирования объектов озеленения

**Уметь** проектировать, озеленять и эксплуатировать садово-парковые и ландшафтные объекты

1. Подобрать ассортимента растений для каждой категории зеленых насаждений
2. Внутригородские объекты озеленения
3. Критерии оценки природных компонентов

**Навык** проектирования, озеленения и эксплуатации садово-парковых и ландшафтных объектов

1. Особенности посадки крупномерных деревьев
2. Подобрать растения для спортивного газона
3. Способ посева семян газонных трав
4. Устройство рокария на склоне
5. Подобрать растения для вертикального озеленения
6. Особенности обустройства партерного газона

**ОПК-6 / ОПК-6.1.**

**Знать** принципы проектирования и организации производственных процессов

1. Этапы создания садово-парковых объектов.
2. Этапы проектного и строительного процесса садово-парковых объектов
3. Правила содержания садово-парковых объектов.

**Уметь** планировать и организовать производственный процесс

**1.** Инвентаризация на садово-парковых объектах.
2. Вертикальная планировка организации рельефа на садово-парковых объектах.
3. Мероприятия по сохранению ценных насаждений.

**Навык** проектирования и организации производственных процессов

1. Технология посадочных работ и устройства площадок. Подготовка территории для озеленения.
2. Выполнять проектные чертежи объектов благоустройства и озеленения, используя компьютерные программы.
3. Подобрать ассортимент растений, деревьев и кустарников для обустройства цветника.

**ОПК -6 / ОПК-6.2.**

**Знать** основы мотивации и контроля персонала предприятия АПК

1. Аспекты управления персоналом
2. Принципы управления персоналом
3. Методы управления персоналом

**Уметь** мотивировать и контролировать персонал предприятия АПК

1. Определение мотивационных стимулов в управлении персоналом
2. Определение задач при планировании и реализации карьеры
3. Руководить принципами внутрихозяйственного расчёта предприятия АПК:

**Навык** мотивации и контроля персонала предприятия АПК

1. Определить возможности профессионального и карьерного роста, личностного развития и укрепления физического здоровья работников АПК.
2. Оценить кадровый потенциал с количественной и качественной сторон.
3. Условия совершенствования условий стимулирования работников на предприятиях АПК

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

***УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;***

*УК-3.1 Организует и руководит работой команды*

***Задания закрытого типа***

**1. Расположите в хронологическом порядке этапы жизненного цикла команды**:

а) шторм
б) работа
в) расформирование
г) формирование
д) нормирование

*Правильный ответ: г), а), д), б), в).*

1. **Стадия авторитета это:**

а) мастер
б) адепт
в) интернал
г) оптант

*Правильный ответ: а.*

**3. К определению персонала организации не относятся следующие варианты ответов:**

а) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы
б) выделение работников по социально демографическим группам
в) совокупность отдельных лиц работников, объединенных по какому-либо признаку

г) личный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками
*Правильный ответ: а, б, в*

**4. Контроль, который ориентирован на текущую производственную и хозяйственную деятельность, - это**:
а) оперативный контроль;
б) стратегический контроль;
в) заключительный контроль;
г) внешний контроль
*Правильный ответ: а*

**5. Установите соответствие между видами контроля и их характеристиками**
1) внутренний
2) внешний
3) стратегический
4) предварительный
5) заключительный;
а) имеет в качестве основного объекта эффективность использования ресурсов организации с точки зрения достижения ее конечных целей и проводится по количественным и качественным показателям;
б) осуществляется администрацией организации или специальными сотрудниками – контролерами;
в) проводится по окончании работ и основывается на обратной связи;
г) исполнители сами следят за своей работой, ее результатами и вносят при необходимости корректировки собственной деятельности;
д) осуществляется до фактического начала работ.
*Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-д, 5-в.*

***Задания открытого типа:***

**1. Под навыками _____понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки конструктивной критики.**
*Правильный ответ: групповой работы*

**2. _____можно назвать демократический стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками**
*Правильный ответ: Коллективным*

3. Подбор и расстановка персонала -это _____работников организации **по структурным подразделениям, участкам, рабочим местам в соответствии с принятой в организации системой разделения и кооперации труда, с одной стороны, и способностями, психофизиологическими и деловыми качествами работников, отвечающим требованиям содержания выполняемой работы, с другой стороны.**
*Правильный ответ: рациональное распределение*

**4. Эффективность деятельности команды - величина прироста _____по следующим показателям: стабильное достижение заданного результата в установленный срок; стабильный уровень качества работ.**
*Правильный ответ: успешности команды*

**5. Обучение персонала — это _____развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях**
*Правильный ответ: кадровая программа*

***УК-3.2** Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели*

***Задания закрытого типа:***

**1. К понятию лидерство в теории менеджмента не относятся следующие определения:**
а) победу в конфликте;
б) условия функционирования организации;
в) размер заработной платы руководителя;
г) способность оказывать влияние на личность и группы людей.
*Правильный ответ: а, б, в*

**2. Установите соответствие между видами лидерства и их характеристиками**
1) неформальное;
2) формальное;
3) деструктивное;
4) харизматичное
а) ведущее влияние одного индивида на группу в направлении разрушения существующей системы деловых и (или) межличностных отношений;
б) связано с установленными правилами назначения руководителя и подразумевает функциональные отношения;
в) влияние на других посредством личностной привлекательности;
г) возникает на основе личных взаимоотношений участников;
*Правильный ответ: 1-г, 2-б, 3-а, 4-в*

3. **Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как предмет реакции организма на стимулы внешней среды**:
а) гуманистическая психология
б) психоанализ
в) бихевиоризм
*Правильный ответ: в.*

**4. Расположите стили лидерства в порядке уменьшения возможности членов организации (кроме руководителя) участвовать в принятии управленческих решений**
а) автократическое лидерство;
б) безучастное лидерство;
в) демократическое лидерство;
*Правильный ответ: б), в), а).*

4. **Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами**:

| | |
|---|---|
| а) стадия оптации | 1. полноценное вхождение в профессию |
| б) стадия адепта | 2. проф. подготовка выпускников школы |
| в) стадия адаптанта | 3. стадия подготовки к жизни, труду |
| г) стадия интернала | 4. вхождение в профессию после учебы |

*Правильный ответ: а – 3; б – 2; в – 4; г – 1*

***Задания открытого типа:***

**1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, это…**

*Правильный ответ: гуманистическая психология*

**2.Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно и сточником существования – это** …

*Правильный ответ: профессия*

**3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает …..**

*Правильный ответ: социальная психология*

**4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это - …..**

*Правильный ответ: наблюдение*

**5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется**…

*Правильный ответ: социометрия*

**6. Описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы, называется …….**

*Правильный ответ: психограмма*

**7. Изучение законов психической деятельности – основная задача предмета …….**

*Правильный ответ: психология*

**8. Способности, мотивы, направленность личности относятся к ……. качествам**

*Правильный ответ: профессионально-важным качествам **(ПВК)***

**9. Наиболее устойчивыми профессионально значимыми свойствами являются …..**

*Правильный ответ: индивидуально-типологические*

**10. ……стиль в работе нужен для компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ.**

*Правильный ответ: Индивидуальный стиль*

***УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия***

*УК-5.1 Анализирует разнообразие культур*

***Задания закрытого типа***

**1. Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп**

а) социальный престиж
б) пол
в) возраст
г) образ жизни
*Правильный ответ: а, в*

**2. Лидерство выступает проявлением:**

а) групповой динамики;
б) социализации личности;
в) социальной стратификации;
г) социальной мобильности.
*Правильный ответ: а*

**3. Укажите последовательность, в которой расположены потребности человека, согласно теории мотивации А. Маслоу (начиная с низшего уровня)**

а. потребности в уважении
б. потребности в безопасности
в. потребности в самоактуализации
г. физиологические потребности
д. социальные потребности
*Правильный ответ:*

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| в | д | а | б | г |

**4. Установите соответствие между способом разрешения межличностных конфликтов и его содержанием**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Уклонение | А | Силовое подавление одной из сторон в конфликте |
| 2 | Сглаживание | Б | Выработка у работников установок на неучастие в конфликта |
| 3. | Принуждение | В | Формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден |

*Правильный ответ:*

| *1* | *2* | *3* |
|---|---|---|
| *В* | *Г* | *А* |

**5. Установите соответствие между показателями эффективности работы персонала и критериями оценки**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Количественные показатели | А | Отсутствие опозданий и прогулов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2** | Качественные показатели | Б | Производительность труда |
| **3** | Потери рабочего времени | В | Регулярное повышение квалификации |
| **4** | Профессиональное развитие работника | Г | Отсутствие ошибок в работе |

*Правильный ответ:*

| *1* | *2* | *3* | *4* |
|---|---|---|---|
| *Б* | *Г* | *А* | *В* |

***Задания открытого типа:***

**1. Такесика – это тип_____, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия**
*Правильный ответ: невербальной коммуникации*

**2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____**
*Правильный ответ:* философия

**3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется_____**
*Правильный ответ:* фатализм

4. **Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...**_____
*Правильный ответ:* материализма

**5. Философская дисциплина, исследующая происхождение, функции, роль в обществе нравственности, морали называется _____**
*Правильный ответ:* этика

**6. Наиболее сложной формой движения материи является _____**
*Правильный ответ:* социальная

**7. Процесс формирования человека от исходного предкового вида к человеку разумному носит название _____**
*Правильный ответ:* антропогенеза

**8. В структуре мировоззрения выделяются два уровня: эмоциональный (мироощущение) и_____**
*Правильный ответ: интеллектуальный (миропонимание)*

**9. Философское направление, утверждающее, что «природа вечна и бесконечна, является причиной самой себя», называется _____**
*Правильный ответ: материализм*

**10. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, или, иначе говоря, знание о незнании, называется _____**
*Правильный ответ: проблема*

*УК-5.2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

***Задания закрытого типа:***

**1. Понятие «Межкультурная коммуникация» было введено:**
а) З.Фрейдом;
б) А. Адлером;
в) Л.С. Выготским;
г) Э.Холлом
*Правильный ответ: г*

**2.Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:**
а) общественно-экономической формацией
б) цивилизацией
в) государством
*Правильный ответ: а*

**3.Выделите черты, которые, по мысли славянофилов, выражали русскую самобытность, объединившую в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм**
а) православие
б) самодержавие
в) общинность
г) рациональность
*Правильный ответ: а, б, в*

**4.Установите соответствие между социокультурным типом общества и его характерными чертами:**
1) Восточное общество
2) Западное общество
а) приоритет коллективных ценностей
б) политический плюрализм
в) рыночные отношения
г) гармония с природой
д) соблюдение традиций
е) ориентация на новизну
*Правильный ответ: 1- а, г, д; 2 – б, в, е*

**5. Определите последовательность общественно-экономических формаций:**
а) рабовладельческая
б) коммунистическая
в) первобытнообщинная
г) капиталистическая
д) феодальная
*Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – д, 4 – г, 5 б*

***Задания открытого типа:***

**1. Приоритет коллективных и семейных ценностей, верность традициям и единение с природой характерны для такого социокультурного типа общества, как _____**
*Правильный ответ: восточное*

**2.Уникальность и неповторимость отдельных культур и народов, в отличие от формационного подхода, подчеркивает_____ подход.**
*Правильный ответ: цивилизационный*

**3.Биологические потребности и инстинкты человека считаются движущими силами его поведения в таком направлении, как _____**
*Правильный ответ: фрейдизм*

**4.Двойственная природа человека, сочетание в нем естественного и общественного начал, обозначается понятием _____**
*Правильный ответ: биосоциальное*

**5. «Человек рождается лишь кандидатом в человека», становится он им лишь в_____**
*Правильный ответ: обществе*

**6. Формационная концепция общественного развития была разработана _____**
*Правильный ответ: К. Марксом*

**7. Постиндустриальное общество характеризуется развитием сферы _____**
Правильный ответ: услуг

**8. Растущая взаимосвязь и взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии _____**
*Правильный ответ: глобализация*

**9. Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства, называются _____**
*Правильный ответ: классы*

**10. Решающую роль экономических факторов и однолинейность развития всех типов обществ, в отличие от цивилизационного подхода, подчеркивает _____ подход**
*Правильный ответ: формационный*

***ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства:***
*ОПК-1.1. Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований*

***Задания закрытого типа***

**1.Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**
1 Схема опыта
2 Достоверность опыта

3 Значимость
4 Типичность

а) соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны
б) мера объективной возможности (риск) сделать ошибочное заключение при оценке результатов опыта.
в) правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных
г) совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей

*Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-б*

**2. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 Контроль
2 Типичность
3 Достоверность опыта

а) вариабельность, вариация, колеблемость индивидуальных значений признаков X около среднего значения x. Основной мерой ·изменчивости является дисперсия si и стандартное отклонение S.
б) один или несколько вариантов, с ·которыми сравнивают опытные варианты
в) соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны
г) правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных

*Правильный ответ: 2-в, 1-б, 3-г*

**3. Разница между последующей и предыдущей нормой или дозой фактора называется:**

1. Шаг эксперимента
2. Шаг варьирования фактора
3. Наименьшая существенная разница
4. Факториальность опыта

*Правильный ответ: 1, 2*

**4. К основным методам агрономического исследования относятся:**

1. Практический
2. Маршрутный
3. Лизиметрический,
4. Теоретический

*Правильный ответ: 3*

**5. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 Повторение
2 Повторность
3 Делянка опытная

а) часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений и ошибок, допущенных при проведении опыта
б) элементарная единица полевого опыта, часть площади опыта, имеющая определенный размер и форму и предназначенная для размещения отдельного варианта

в) число одноименных делянок каждого варианта в данном полевом опыте
г) часть площади опытного участка, включающего делянки с полным набором вариантов схемы опыта

*Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-б*

***Задания открытого типа***

**1._____ опыта это правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных**
*Правильный ответ: Достоверность*

**2._____ это соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны**
*Правильный ответ: типичность*

**3. _____ это мера объективной возможности (риск) сделать ошибочное заключение при оценке результатов опыта**
*Правильный ответ: значимость*

**4. _____ это мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака обозначаемое буквой S**
*Правильный ответ: стандартное отклонение*

**5.Число одноименных делянок или сосудов в опыте это _____**
*Правильный ответ: повторность*

6.**При увеличении количества вариантов ошибка опыта _____**
*Правильный ответ: увеличивается, возрастает*

7.**Пестроту почвенного плодородия можно устранить _____. посевом**
*Правильный ответ: уравнительным*

**8.Для исключения краевого эффекта вводят _____ полосы**
*Правильный ответ: защитные*

9.**Рендомизация предотвращает накопление систематических _____, которые при рендомизированном размещении вариантов превращаются в случайные**
*Правильный ответ: ошибок*

**10.Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях: теплицах, климатических сооружениях, фитотронах, вегетационных домиках и др., в которых опытные растения выращивают в вегетационных сосудах в искусственной, но агрономически обоснованной среде, создаваемой или регулируемой исследователем называется _____. эксперимент**
*Правильный ответ: вегетационный*

**ОПК-1.2.** *Составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований*

***Задания закрытого типа***

**1.Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 Наблюдение
2 Эксперимент
3 Полевой опыт

а) изучение при котором исследователь искусственно вызывает явление
б) исследование, осуществляемое в полевой обстановке на специально выделенном участке.
в) Исследования для выявления агроприема или сорта, которые надо взять в опыт для дальнейшего изучения на более длительный период
г) количественная или качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явления, констатация наличия того или иного его состояния признака или свойства

*Правильный ответ: 1-г, 2-а, 3-б*

**2. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 коэффициент корреляции
2 коэффициент регрессии
3 коэффициент детерминации

а) Показатель, указывающий в каком направлении и на какую величину, изменяется функция при изменении аргумента
б) Показатель, определяющий форму и тесноту связи
в) Показатель, отражающий долю изменений функции
г) Показатель, измеряющий степень криволинейной зависимости

*Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в*

**3.Основная функция отклика в агрономии**

1. гумус
2. техника
3. удобрение
4. урожай

*Правильный ответ: 4*

**4.Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**

1 изменчивость
2 выборка
3 НСР

а) Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака
б) Величина, указывающая границу предельным случайным отклонениям
в) Особенность статистических расчетов в биологических исследованиях
г) Показатель, представляющий часть генеральной совокупности

*Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б*

**5. В практике агрономических исследований ·считается возможным пользоваться вероятностями**

1. 85%
2. 90%
3. 95%
4. 99%

*Правильный ответ: 3, 4*

*Задания открытого типа*

**1._____ это совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей**
*Правильный ответ: Схема опыта*

**2._____ это один или несколько вариантов, с ·которыми сравнивают опытные варианты**
*Правильный ответ: Контроль*

**3._____ это соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны**
*Правильный ответ: Типичность*

**4._____ это статистическая величина, характеризующая изменчивость признака**
*Правильный ответ: Дисперсия*

**5._____ это часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта**
*Правильный ответ: Выключка*

**6._____ это изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический 1прием или их сочетание**
*Правильный ответ: Вариант опыта*

**7.Метод _____ повторений это метод когда варианты по делянкам размещены в случайном порядке (по таблице случайных чисел или по жребию).**
*Правильный ответ: рендомизированных*

**8._____ это стандартное размещение вариантов, при котором контрольный вариант (стандарт) размещается через два опытных**
*Правильный ответ: Дактиль-метод*

**9. _____ это стандартное размещение вариантов, при котором опытный вариант чередуется со стандартом**
*Правильный ответ: Ямб-метод*

**10._____ это показатель гибели вредных организмов на варианте с препаратом по отношению к контролю**
*Правильный ответ: Биологическая эффективность*

***ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик:***
***ОПК-2.1*** *Организует и планирует педагогическую деятельность*

*Задания закрытого типа*

**1. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду)**:
а) Он, Она, Оно;

б) Оно, Я, Сверх-Я
в) Я, Мы, Ты, Вы.
*Правильный ответ: б.*

**2. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект …**
а) незавершенного действия
б) бумеранга
в) новизны
г) ореола
*Правильный ответ: г.*

3. **Что не является эрготической функцией**:
а) трудовая функция
б) вещественная функция
в) социальная функция
г) функция средств труда
*Правильный ответ – а: б; в*

**4. Установите соответствие между видами групп и их определениями.**
а) ассоциация
б) кооперация
в) коллектив
1. группа, отличающаяся реально действующей организационной структурой, межличностные отношения носят деловой характер, подчиненный достижению необходимого результата при выполнении конкретной задачи в определенном виде деятельности
2. группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
3. устойчивая во времени организационная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной общественно полезной деятельности и сложной динамикой формальных (деловых) и неформальных

Правильный ответ – а – 2; б – 1; в - 3

**5. Расположите в последовательности уровни профессионального развития личности (по А.К. Марковой),**
а) псевдопрофессионализм
б) допрофессионализм
в) суперпрофессионализм
г) профессионализм

Правильный ответ: б; г; в; а

***Задания открытого типа:***

**1. Продолжительность стандартного занятия (лекции, практического) составляет _____ *мин*.**
*Правильный ответ: 90 минут.*

**2. Функциями процесса обучения являются образовательная, _____, развивающая**

*Правильный ответ: воспитательная*

**3. Образовательный стандарт - это _____ уровень образования**
*Правильный ответ: эталонный*

**4. Беседа, объяснение, рассказ, лекция – это словесные методы обучения, в процессе применения которых преподаватель посредством_____, обращенного к учащимся, объясняет, закрепляет, активизирует в речи учебный материал**
*Правильный ответ: слова*

**5. Упражнение, работа с книгой, решение задач, подготовка докладов - это практические методы обучения, целью которых является _____студента в процессе практической деятельности**
*Правильный ответ: формирование знаний и умений*
**6. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого называется …..**
*Правильный ответ: аттракция*

**7. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются …… профессиональных достижений:**
*Правильный ответ: редукция профессиональных достижений*

**8. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности называется ……**
*Правильный ответ: стереотипизация*

**9. Согласованность вербального и невербального поведения в общении – это:**
*Правильный ответ: конгруэнтность*

**10. Побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей человека, называется ……**
*Правильный ответ: мотив*

**ОПК–2.2** *Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств*

***Задания закрытого типа:***

**1. В педагогике все процедуры, связанные с определением реальных результатов обучения, принято объединять категорией _____**
а) систематизации;
б) оценивания;
в) диагностики;
г) консультации
*Правильный ответ: в*

2. **Какова главная особенность способностей?**
а) они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
б) они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
в) являются формой существования и последствием познавательной деятельности человека.
*Правильный ответ: б*

**3. Вознаграждение, относящееся к внешней мотивации:**

а) заработная плата;

б) продвижение по службе;

в) значимость труда.

*Правильный ответ – а: б*

**4.** Установите соответствие между формами протекания эмоциональных состояний и их определениями.

а) настроение

б) эмоции

в) аффект

г) фрустрация

1. состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели

2. сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов

3. непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства

4.общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека

*Правильный ответ: а – 4; б – 3; в – 2; г - 1*

5. **Расположите стадии стресса в возрастании**…

а) стадия адаптации;

б) стадия тревоги;

в) стадия истощения

*Правильный ответ: б; а; в*

***Задания открытого типа:***

**1. Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это вид финального _____**
*Правильный ответ: аттестационного испытания*

**2. Самоконтроль – это Умение самостоятельно сопоставлять результат своего труда с _____**
*Правильный ответ: эталоном (образцом)*

**3. _____заданий дает возможность студенту правильно рассчитать свои силы, полнее раскрыть индивидуальные качества и объективно оценить собственный уровень знаний по дисциплине.**
*Правильный ответ: Ранжирование*

**4. Реферат – это_____, в которой собрана информация из одного или нескольких источников, называется.**
*Правильный ответ: письменная работа*

**5. Виды контроля: предварительный, _____, периодический и итоговый**
*Правильный ответ: текущий*

**6.Состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку, давление, называется …..**

*Правильный ответ: стресс*

**7.Отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия называется …….**

*Правильный ответ: интерференция*

**8. Феномен снижения уровня надежности организации в восприятии ее постоянных сотрудников в связи с использованием временных работников установил**

*Правильный ответ: Пирс*

**9. В психологии труда чаще всего используется метод ……**

*Правильный ответ: метод наблюдения*

**10. Работник «обрастает» единомышленниками, перенимателями опыта, учениками, последователями на стадии …….**

*Правильный ответ: стадия наставничества*

***ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности***

***ОПК-3.1*** *Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности*

***Задания закрытого типа:***

**1. Легкие земли нужны растениям:**

1. с сильно развитой стержневой корневой системой
2. с мочковатой корневой системой
3. быстрорастущим
4. древесным и кустарникам

Правильный ответ: 2

**2. Какие определения не соответствуют понятию “интенсивное садоводство”?**

а) выращивание только одного вида растений или с участием множества растений в смешанных посадках

б***)*** комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на современных технологиях.

в) современный способ выращивания плодовых культур, обеспечивающий короткие сроки окупаемости инвестиций.

*Правильный ответ: а, б*

**3. Расположите типы садов в порядке убывания площади размещения деревьев:**

1) Интенсивные сады
2) Экстенсивные сады
3) Суперинтенсивные сады
4) Полуинтенсивные сады

*Правильный ответ: 2, 4, 1, 3*

**4. Установите соответствие названий определений грунтов и садовых земель:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Дерновая земля | 1 | смесь торфа и других органических материалов с почвой, песком и другими минеральными компонентами. В их составе до 60 % органических веществ и около 30 % полевой или дерновой земли, что определяет их хорошую плотность, порозность и превосходные физические качества. |
| 2 | Перегнойная земля | 2 | естественная почва или дерновая земля, обогащенная органическими и рыхлящими материалами. Их используют при отсутствии торфа и продуктов его переработки. |
| 3 | Органоминеральные грунты | 3 | заготавливается с участков с хорошим злаково-клеверным травостоем, с глинистой и суглинистой почвой. Ее нельзя заготавливать на заболоченных участках и на кислых подзолах. |
| 4 | Минеральные грунты | 4 | получается из перепревшего парникового навоза, который осенью складывают в штабеля, как и дернину, и в течение 1 — 2 лет готовят с помощью перемешивания. |
| | | 5 | листья сгребают осенью или весной в кучи, затем, по мере гниения и уплотнения — в штабеля, где они перепревают в течение двух лет. |

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**5. Установите соответствие названий и форме надземной части декоративных растений:**

1) Роза
2) Петуния
3) Нарцисс
а) травянистые
б**)** древесно-кустарниковые
в) луковичные
Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

***Задания открытого типа:***

**Задания открытого типа**

**1. Заболевание, при котором на листьях пораженных растений появляются темные пятна, а на концах листьев могут появляться темно-коричневые потеки. – это_____?**
Правильный ответ: Антракноз.

**2. Комплекс агротехнических приемов по ускорению роста цветочных растений, направленных на то, чтобы вызвать цветение растений в несвойственное для этого время (чаще всего — в зимнее), когда в природе они находятся в состоянии покоя – это….?**
Правильный ответ: выгонка

**3. …растения с длинными, гибкими стеблями, которым для успешного роста и развития необходима постоянная опора.**
Правильный ответ: Лианы

**4. Способ предпосевной подготовки семян цветочных культур, при котором семена заключают в оболочку специального состава, повышающего посевные качества семян и защищающего их от различных заболеваний – это…?**
Правильный ответ: дражирование

**5. Способ вегетативного размножения путем окоренения определенных частей растения, называется - .....?**
Правильный ответ: черенкование
**6. …— рассаживание всходов (сеянцев) в целях увеличения площади питания для каждого растения.**
Правильный ответ: пикировка
**7. Растение или часть его, на которое проводится прививка, называется подвоем, а прививаемая часть -…..?**
Правильный ответ: привоем
**8. Норма высева тагетиса**
Правильный ответ: 40 г/м2
**9. …- это поверхностное покрытие почвы разнообразными органическими и неорганическими материалами, измельчёнными до определённых размеров, для её защиты и улучшения свойств. материалы.**
Правильный ответ: мульчирование
**10. Фитогормоны, главным образом производные пуринов, стимулирующие деление клеток, прорастание семян, способствующие заложению почек у целых растений и в изолированных тканях -……?**
Правильный ответ: цитокинины
**11. Группа химических средств для борьбы с сорняками - …….?**
Правильный ответ: гербициды
**12. Продолжительное выдерживание набухших семян при низкой температуре для облегчения прорастания семян с толстой оболочкой – это ?**
Правильный ответ: стратификация
**13. Схема посадки пионов - …….(см)?**
Правильный ответ: 60×60
**14. Группа химических средств для борьбы с вредными насекомыми- ...?**
Правильный ответ: инсектицид
**15. Растение, полученное в результате скрещивания двух видов или сортов растений внутри одного вида – это….?**
Правильный ответ: гибрид

***ОПК-3.2*** *Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности*

***Задания закрытого типа:***

**1. Укажите порядок следования уровней сетевой модели OSI.**

1. Физический
2. Транспортный
3. Сетевой
4. Канальный

*Правильный ответ: 1,4,3,2*

**2. Укажите два типа криптографических систем.**

5. Открытого ключа (асимметричные).
6. Секретного ключа (симметричные).
7. Два односторонних ключа (парасимметричные).
8. Шифрованный канал.

*Правильный ответ:* 1, 2.

**3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные**

1. Компьютерные сети.
2. По архитектуре компьютеры.
3. Маршруты передачи адресов для e-mail.
4. Социальные сети.

*Правильный ответ:* 1.

**4. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1 Локальная сеть | А соединение нескольких сетей |
| 2 Глобальная компьютерная сеть | Б компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий. |
| 3 Межсетевое объединение | В сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров |

*Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.*

**5. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.**

1. Сервера данных.
2. E-mail.
3. Сетевых протоколов.
4. Офисного пакета.

*Правильный ответ: 3*

***Задания открытого типа:***

**1. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях – Internet.**

*Правильный ответ:* Глобальная.

**2. _____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.**

*Правильный ответ**:*** Региональная.

**3. _____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга**

*Правильный ответ:* Локальная.

**4. Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.**

*Правильный ответ:* топологией.

**5. Адресный протокол - ___ (Internet Protocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).**

*Правильный ответ:* IP.

**6. _____ (e-mail) – это способ передачи и получения сообщений с использованием электронных устройств.**

*Правильный ответ:* Электронная почта.

**7. Программу для просмотра Web-страниц называют _____ или обозреватель.**
*Правильный ответ:* броузер.

**8. При физическом соединении двух или более компьютеров образуется компьютерная _____.**

*Правильный ответ:* сеть.

**9. Компьютерные сети, в которых нет выделенного сервера, а все локальные компьютеры могут общаться друг с другом на «равных правах» (обычно это небольшие сети), называются _____.**

*Правильный ответ:* одноранговыми.

**10. Лицо, управляющее организацией работы участников локальной компьютерной сети, называется системным _____.**

*Правильный ответ:* администратором.

***ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы***
***ОПК-4.1*** *Проводит научные исследования*

***Задания закрытого типа:***

**1. Какими бывают опыты по количеству факторов?**
1. Краткосрочные
2. Однофакторные
3. Многофакторные
4. Многолетние
5. Длительные

*Правильный ответ: 2, 3*

**2. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**
1 Контроль
2 Типичность
3 Достоверность опыта

д) вариабельность, вариация, колеблемость индивидуальных значений признаков X около среднего значения x. Основной мерой ·изменчивости является дисперсия si и стандартное отклонение S.
е) один или несколько вариантов, с ·которыми сравнивают опытные варианты
ж) соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны
з) правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных
*Правильный ответ: 2-в, 1-б, 3-г*

**3. Разница между последующей и предыдущей нормой или дозой фактора называется:**
1. Шаг эксперимента
2. Шаг варьирования фактора
3. Наименьшая существенная разница
4. Факториальность опыта

*Правильный ответ: 1, 2*

**4. К основным методам агрономического исследования относятся:**
5. Практический
6. Маршрутный
7. Лизиметрический,
8. Теоретический

*Правильный ответ: 3*

**5. Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**
1 Повторение
2 Повторность
3 Делянка опытная

д) часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений и ошибок, допущенных при проведении опыта
е) элементарная единица полевого опыта, часть площади опыта, имеющая определенный размер и форму и предназначенная для размещения отдельного варианта
ж) число одноименных делянок каждого варианта в данном полевом опыте
з) часть площади опытного участка, включающего делянки с полным набором вариантов схемы опыта

*Правильный ответ: 1-г, 2-в, 3-б*

***Задания открытого типа***

**1._____ опыта это правильно спланированные и реализованные схема и методика проведения опыта, соответствие их поставленным перед исследователем задачам, правильный выбор объекта, условий проведения опыта и метода статистической обработки данных**
*Правильный ответ: Достоверность*

**2._____ это соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны**
*Правильный ответ: типичность*

**3. _____ это мера объективной возможности (риск) сделать ошибочное заключение при оценке результатов опыта**
*Правильный ответ: значимость*

**4. _____ это мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака обозначаемое буквой S**
*Правильный ответ: стандартное отклонение*

**5.Число одноименных делянок или сосудов в опыте это _____**
*Правильный ответ: повторность*

6.**При увеличении количества вариантов ошибка опыта _____**
*Правильный ответ: увеличивается, возрастает*

7.**Пестроту почвенного плодородия можно устранить _____. посевом**
*Правильный ответ: уравнительным*

**8.Для исключения краевого эффекта вводят _____ полосы**
*Правильный ответ: защитные*

9.**Рендомизация предотвращает накопление систематических _____, которые при рендомизированном размещении вариантов превращаются в случайные**
*Правильный ответ: ошибок*

**10.Исследование, осуществляемое в контролируемых условиях: теплицах, климатических сооружениях, фитотронах, вегетационных домиках и др., в которых опытные растения выращивают в вегетационных сосудах в искусственной, но агрономически обоснованной среде, создаваемой или регулируемой исследователем называется _____. эксперимент**
*Правильный ответ: вегетационный*

**ОПК-4.2** *Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы*

***Задания закрытого типа:***

**1. Основной метод научных исследований в растениеводстве?**
1. лабораторный, вегетационный и лизиметрический
2. лабораторный и вегетационный
3. лабораторный
4. полевой
*Правильный ответ: 4*

**2. Часть учетной делянки, исключенная из учета вследствие действия различных факторов или ошибок- называется?**
1. Учетная часть
2. Выбраковка
3. Выключка
4. Защитная часть
*Правильный ответ: 3*

**3. Что не относится к понятию «реферирование научного документа»?**
1. составление по определенным правилам перечня сведений о научном документе, который позволяет определить этот документ и найти его среди других с целью использования в различных видах работ
2. процесс составления краткой характеристики содержания и назначения документа, основной его темы и цели выполненной работы
3. краткое изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими данными и выводами
4. составление по определенным правилам информации о месте расположения научного документа в электронных базах данных.
*Правильный ответ: 1, 2, 4*

**4. Сопоставьте понятия и их определения**
1. Умозаключение
2. Суждение
3. Дедукция
4. Гипотеза
а. Цепь умозаключений (рассуждение), звенья которой (высказывания) связаны отношением логического следования
б. Последовательность мыслей, благодаря которой из одного или нескольких суждений (посылок) выводится новое суждение (заключение)
в. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается об объектах, признаках или отношениях объектов
г. Научное предположение, истинное значение которого является неопределенным
*Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г*

**4.Установите соответствие между содержанием понятия и термином, его определяющим:**
1 изменчивость
2 выборка
3 НСР
а) Статистическая величина, характеризующая изменчивость признака
б) Величина, указывающая границу предельным случайным отклонениям
в) Особенность статистических расчетов в биологических исследованиях
г) Показатель, представляющий часть генеральной совокупности
*Правильный ответ: 1-в, 2-г, 3-б*

***Задания открытого типа***

**1._____ это совокупность опытных и контрольных вариантов, объединенных общей идеей**
*Правильный ответ: Схема опыта*

**2._____ это один или несколько вариантов, с ·которыми сравнивают опытные варианты**
*Правильный ответ: Контроль*

**3._____ это соответствие условий его проведения почвенно-климатическим и агротехническим условиям сельскохозяйственного производства данной зоны**
*Правильный ответ: Типичность*

**4._____ это статистическая величина, характеризующая изменчивость признака**

*Правильный ответ: Дисперсия*

**5._____ это часть учетной делянки, исключенной из учета вследствие случайных повреждений или ошибок, допущенных при проведении опыта**
*Правильный ответ: Выключка*

**6._____ это изучаемое растение, сорт, условия возделывания, агротехнический 1прием или их сочетание**
*Правильный ответ: Вариант опыта*

**7.Метод _____ повторений это метод когда варианты по делянкам размещены в случайном порядке (по таблице случайных чисел или по жребию).**
*Правильный ответ: рендомизированных*

**8._____ это стандартное размещение вариантов, при котором контрольный вариант (стандарт) размещается через два опытных**
*Правильный ответ: Дактиль-метод*

**9. _____ это стандартное размещение вариантов, при котором опытный вариант чередуется со стандартом**
*Правильный ответ: Ямб-метод*

**10._____ это показатель гибели вредных организмов на варианте с препаратом по отношению к контролю**
*Правильный ответ: Биологическая эффективность*

***ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности***
***ОПК-5.3*** *Осуществление проектирование, озеленение и эксплуатацию садово-парковых и ландшафтных объектов*

***Задания закрытого типа***

**1. Объекты, относящиеся к малым архитектурным формам?**
1. дорожки
2. трельяжи
3. арки, перголы
4. садовая мебель
*Правильный ответ: 2,3,4.*

**2. Какой стиль ландшафтного дизайна называется пейзажным?**
1. китайский
2. модерн
3. английский
4. минимализм
*Правильный ответ: 3*

**3. К цветникам относятся:**

1.клумба
2.живая изгородь
3.рабатка
4. миксбордер
*Правильный ответ: 1,3,4*

**4. Установите соответствие определений цветников:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Часть цветника, форма цветочного насаждения, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях, выполненная с большим или меньшим уклоном от центра | 1 | Арабеска |
| 2 | Сравнительно небольшие цветники, квадратные или вытянутой произвольной формы. Поверхность всегда ровная, лишь слегка приподнятая к центру. Обычно размещаются вдоль центральных аллей или основных дорог в парках, лесопарках, садах | 2 | Бордер |
| 3 | Цветники, состоящие из множества ярусов однолетних и многолетних растений. В первом ярусе – почвопокровные растения, в последующих ярусах высота постепенно увеличивается и получается ровная композиция с плавным переходом от низких культур к высоким. | 3 | Клумба |
| 4 | Небольшие по площади, плоские или чуть приподнятые клумбы вычурной формы, напоминающие по своему внешнему виду и контурам, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочек и другие рисунки. | 4 | Рабатка |
| 5 | | 5 | Бордюр |

*Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1.*

**5. Установите последовательность устройства цветника:**

| | |
|---|---|
| 1 | Посадка растений |
| 2 | Создание посадочного чертежа |
| 3 | Содержание, уход |
| 4 | Подготовка посадочных мест |

*Правильный ответ: 2,4,1,3*

***Задания открытого типа***

**1. В настоящее время под _____ понимают искусственную каменистую горку, которая вписана в природный ландшафт и цветет непрерывно с весны до осени.**
*Правильный ответ: альпинарием*

**2. Цветники, в которых преобладают различные оттенки одного цвета называют____?**
*Правильный ответ: монохромными*

**3. Как называется план, который подразумевает нанесение на него всех растений, деревьев, кустарников с указанием их точных размеров и координат на плане участка?**
*Правильный ответ: дендроплан*

**4. Особый вид деятельности, направленный на создание искусственной среды для жизнедеятельности человека путем активного использования природных компонентов (рельеф, вода, растительность и т.д.)- это____?**
*Правильный ответ: ландшафтный дизайн.*

**5. Декоративная композиция на горизонтальной плоскости с минимальным применением высотных элементов (кустарники, скульптура) – это ___?**
*Правильный ответ: партер*

**6. Легкий решетчатый, чаще свободно стоящий вертикальный каркас, обсаженный вьющимися или опирающимися растениями - это____?**
*Правильный ответ: трельяж.*

**7. Забор, которой представляет собой посадку растений, служащую для ограждения и обрамления той или иной территории -это ____?**
*Правильный ответ: живая изгородь*

**8. _____ стрижка придает кустарникам и деревьям фантастические и геометрические формы.**
*Правильный ответ: топиарная*

**9. При создании _____ плана делается несколько предварительных эскизов, на которых показываются элементы ландшафта, прокладываются дорожки, определяются места для цветников, водоемов и других объектов.**
*Правильный ответ: генерального*

**10. Вертикальное озеленение - способ преобразования и благоустройства ландшафта с использованием таких растений как ____ или стриженых деревьев.**
*Правильный ответ: лиан.*

***ОПК–6 Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства***
***ОПК-6.1*** *Планирует и организует производственный процесс*

***Задания закрытого типа***

**1. Перечислите этапы жизненного цикла команды**:
а) формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование;
б) формирование, шторм, нормирование, работа;
в) становление, работа, контроль;
г) становление, работа, контроль, упадок.
*Правильный ответ: а*

**2. Какие бывают виды разделения труда менеджеров?:**
а) функциональное;

б) горизонтальное;
в) вертикальное;
г) прямое;
*Правильный ответ: б, в*

**3. Установите последовательность функций менеджмента:**
а) мотивация;
б) планирование;
в) контроль;
г) организация;
*Правильный ответ: б, г, а, в*

**4. Необходимость планирования заключается в определении:**
а) конечных и промежуточных целей;
б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
в) средств и способов решения задач;
г) правильного ответа нет;
*Правильный ответ: а, б, в*

**5. Установите соответствие:**
а) прибыль; 1) совокупность затрат предприятия на производство и реализацию продукции;
б) выручка; 2) деньги, которые остаются у предприятия после выплаты всех обязательных расходов;
в) себестоимость; 3) все вырученные за определенный период времени средства от реализации товаров;
*Правильный ответ: а - 2; б - 3; в - 1*

***Задания открытого типа***

**1. Кто является родоначальником классической школы менеджмента:**
*Правильный ответ: Ф. Тейлор*

**2. Сколько существует иерархических уровней менеджмента?:**
*Правильный ответ:3*

**3. Кто относится к среднему уровню менеджеров?:**
*Правильный ответ: руководители подразделений*

**4. По форме планирование бывает:**
*Правильный ответ: перспективное*

**5. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?:**
*Правильный ответ: среднесрочное*

**6. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки … критики.**
*Правильный ответ: конструктивной*

**7. Кто автор этих слов: «Управление – это искусство знать точно, что предстоит сделать и как это сделать самым дешевым и наилучшим способом»?:**
*Правильный ответ: Ф. Тейлор*

**8. ……степень общей и специальной профессиональной подготовки работника, обладающего необходимыми знаниями, умением и навыками для выполнения определенных видов работ**
*Правильный ответ:квалификация*

**9.Коллективным можно назвать … стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками**
*Правильный ответ: демократический*

10. **При какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:**
*Правильный ответ: перспективное*

11. **Анализируя делегирование лидерских полномочий в команде, можно утверждать, что в случае если контроль над ситуацией и над людьми высокий, а делегирование лидерских полномочий не практикуется (руководитель все решает сам), – имеет место**
*Правильный ответ:деспотия*

12……..- это **процесс сопряжения целей компании и целей работника для наиболее полного удовлетворения потребностей обоих, процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения общих целей**.
*Правильный ответ:мотивация персонала*

**13. Установление постоянных и временных связей между всеми подразделениями организации осуществляет функция:**
*Правильный ответ: организации*

14. **Совокупность всех человеческих ресурсов, которыми обладает организация — это** …
*Правильный ответ: персонал*

**15. Кадровая программа развития персонала, ориентированная на передачу новых знаний по важным для организации направлениям, умений разрешать конкретные производственные ситуации и опыта поведения в профессионально значимых ситуациях — это …**
*Правильный ответ: обучение персонала*

***ОПК-6.2*** *Мотивирует и контролирует персонал предприятия АПК*

***Задания закрытого типа:***

**Планирование – это:**
а) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

б) управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время;
в) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений
*Правильный ответ: б*

**2. Перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития - это?**
а) задачи планирования;
б) обеспечение целенаправленного развития организации в целом и всех её подразделений.
в) методы планирования
*Правильный ответ: а*

**3. По форме планирование бывает:**
а) тактическое;
б) перспективное;
в) конкретное
*Правильный ответ: б*

**4. Необходимость планирования заключается в определении:**
а) конечных и промежуточных целей;
б) задач, решение которых необходимо для достижения целей;
в) средств и способов решения задач;
г) правильного ответа нет.
*Правильный ответ: а, б, в*

**5. Расположите формы планирования по увеличению длительности планового периода**
а) стратегическое;
б) оперативное;
в) среднесрочное.
*Правильный ответ: а, в, б*

***Задания открытого типа:***

**1. Вид регулирования, при котором проблема рассматривается как потенциальная возможность:**
*Правильный ответ: упреждающее*

**2. Отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства носят название:**
*Правильный ответ: функции менеджмента*

**3. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели - это:**
*Правильный ответ: организация*

**4. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение - это:**
*Правильный ответ: делегирование полномочий*

**5. К высшему звену менеджеров относятся:**
*Правильный ответ: топ-менеджеры*

### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада магистранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики и научным руководителем).

По результатам выполнения педагогической практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если магистрант полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если магистрант выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется магистранту, который не выполнил план прохождения научно-исследовательской практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Основная литература | Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС |
|---|---|
| Питомниководство садовых культур : учебник для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов [и др.] ; под редакцией Н. П. Кривко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-507-53518-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/489365. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/489365 |
| Глухих, М. А. Виноградарство : учебное пособие для вузов / М. | https://e.lanbook.com/book/51 |

| | |
|---|---|
| А. Глухих. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51352-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510641. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 0641 |
|Ториков, В. Е. Овощеводство : учебное пособие для вузов / В. Е.Ториков, С. М. Сычев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 124 с. — ISBN 978-5-507-54737-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510383. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/510383 |
| Плодоводство : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-51088-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/503631. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/503631 |
| **Дополнительная литература** | **Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС** |
| Корзун, О. С. Декоративное садоводство : учебно-методическое пособие / О. С. Корзун, А. С. Бруйло, Т. В. Сачивко. — Гродно : ГГАУ, 2024. — 256 с. — ISBN 978-985-537-208-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/482534. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/482534 |
| Цветоводство : учебное пособие / составители В. А. Сергеева [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2025. — 435 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/517238. — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com/book/517238 |
| **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики** | **Режим доступа** |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. | http://www.don-agro.ru |
| Официальный портал правительства Ростовской области. | http://www.donland.ru |
| ООО «Научная электронная библиотека» (Россия) | Научная электронная библиотека http://elibrary.ru |

## 8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 8.1
Google Chrome
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader
Zoom
Skype
Yandex Browser
Dr.Web
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС «Деканат»
Лаборатория ММИС «Планы»

Windows 10 Home Get Genuine
Unreal Commander
7-zip

**Перечень информационных справочных систем**

| Наименование ресурса | Режим доступа |
|---|---|
| Консультант плюс | http://www.consultant.ru/ |
| Гарант | http://www.garant.ru/ |
| Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики | http://www.gks.ru |
| Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области | http://www.don-agro.ru |
| Официальный портал правительства Ростовской области | http://www.donland.ru |
| Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | http://www.dslib.net/ |

**Перечень профессиональных баз данных**

1.БД «AGROS» режим доступа:
http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

2.БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

3. Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: http://www.isras.ru/Databank.html

4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL: http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanitarnym_naukam/

5. Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

6. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com.

7. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

8. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа http://www.garj.org/

9. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/

10. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий -** оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

| Наименование помещений | Адрес (местоположение) помещений |
|---|---|
| Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, |

| | |
|---|---|
| меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты ландшафтных композиций (5).<br>Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ» | ул.Кривошлыкова, дом № 27 |
| Аудитория № 89 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1), шкаф (1)).<br>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – ноутбук (переносной), экран, проектор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, стенды, набор снопов с/х растений (4); макет плодового дерева (1).<br>Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ» | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |
| Аудитория № 90 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (шкафы для хранения оборудования и технических средств).<br>Технические средства обучения: персональный компьютер (1), принтер (1), ноутбук (1), проектор (1), холодильник (1), дистилятор ДЭ-10 (1).<br>Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ» | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |
| Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.<br>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License | 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27 |