Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 23:47:26
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
« » _____ 2026 г.
м.п.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
_____ Габибова Е.Н.
« »_____2026 г.

Принято на заседании
Ученого совета
факультета
Протокол №___
от « »_____2026г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Направление 35.03.04. Агрономия
Направленность (профиль) Агробизнес

п. Персиановский, 2026 г.

Содержание

1. Общие положения.....3
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....3
3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....8
4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....68
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....77

1. Общие положения

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, направленность Агробизнес, проводится в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и процедуре защиты и процедуру защиты.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия направленность Агробизнес, закрепляет за государственной итоговой (итоговой) аттестацией завершение формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1** Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам **УК-1.2** декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы **УК-1.3** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **УК-1.4**. Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы **УК-1.5**. Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности **УК-1.6**. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1**.Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм **УК-2.2**. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности **УК-2.3**. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач **УК-2.4**. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1**. Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде

	УК-3.2. Устанавливает контакт в процессе межличностного взаимодействия **УК-3.3** Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) язы- ке(ах)	**УК-4.1**. Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общениия **УК-4.2**. Понимает устную речь и ведет диалог общего и делового характера на иностранном языке **УК-4.3**. Читает и переводит со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон- текстах	**УК-5.1**. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2**. Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми **УК-5.3**. Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1**. Формулирует цели профессионального развития, условия их достижения, определяет требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам **УК-6.2**. Осуществляет самооценку, оценку уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определяет направления саморазвития **УК-6.3** Составляет план распределения личного времени, оценивает его выполнение
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1** Оценивает уровень развития личных физических качеств **УК-7.2**. Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных

	заболеваний и утомления на рабочем месте
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека **УК-8.2**. Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера **УК-8.3**. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК- 9.1.** Способен формулировать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике **УК – 9.2.** Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности **УК – 9.3.** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей **УК – 9.4.** Использует знания экономических и управленческих функций, ставит цели и формулирует задачи, связанные с реализацией управленческих функций
УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК – 10.1.** Формулирует положения антикоррупционного законодательства, понимает сущность коррупционного поведения, его формы и проявление в различных сферах общественной жизни **УК – 10.2. -** Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению **УК – 10.3 -** Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний	**ОПК-1.1.** Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	**ОПК-1.2**. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **ОПК-1.3.** Использует основные законы общепрофессиональных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности **ОПК-1.4**. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	**ОПК-2.1.** Использует существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области сельского хозяйства **ОПК-2.2**. Ведет учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	**ОПК-3.1.** Создает безопасные условия труда, выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность выполнения производственных процессов **ОПК-3.2**. Обеспечивает проведение профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ОПК- 4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	**ОПК-4.1**. Обосновывает и реализует современные технологии в области производства сельскохозяйственной продукции **ОПК-4.2**. Обосновывает и реализует современные технологии в области хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	**ОПК-5.1.** Использует классические и современные методы исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции **ОПК-5.2.** Проводит экспериментальные исследования в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	**ОПК-6.1**. Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности **ОПК-6.2.** Определяет экономическую эффективность в области производства и хранения сельскохозяйственной продукции
ОПК – 7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК – 7.1.** Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии **ОПК – 7.2.** Осуществляет поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представляет ее в требуемом формате для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	**ПК-1.1.** Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
	ПК-1.2. Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
	ПК-1.3. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
	ПК-1.4. Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
	ПК-1.5. Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
	ПК-1.6. Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы
	ПК-1.7. Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков
	ПК-1.8. Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур
	ПК-1.9. Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов
ПК – 2. Способен рассчитывать и анализировать финансово-	**ПК-2.1 -** Рассчитывает и анализирует финансово-экономические показатели, характеризующие

экономические показатели деятельности организации, определять резервы роста и результативности, а также планировать и обосновывать мероприятия по управлению затратами и финансовыми ресурсами в агробизнесе	деятельность организации, формирует и проверяет производственные планы. **ПК-2.2 -** Выбирает и применяет экономико-математические методы, современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических, исследовательских задач, интерпретирует полученные результаты в производственной деятельности. **ПК-2.3 -** Применяет методы маркетингового исследования, оценивает влияние внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации. **ПК-2.4 -** Применяет методики определения экономической эффективности производства и выявляет резервы ее повышения, в том числе на основе внедрения инновационных технологий. **ПК-2.5 -** Участвует в выполнении требований охраны труда и совершенствования организации труда и управления на предприятии. **ПК – 2.6.** Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую информацию, содержащуюся в отчетности организации для принятия управленческих решений. **ПК-2.7 -** Применяет методические материалы по планированию, учету и анализу дея-тельности организации для разработки бизнес-планов экономической и производственной деятельности. **ПК – 2.8 -**Применяет нормативно-правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу. **ПК – 2.9.** Применяет методы учета и анализа показателей деятельности организации для разработки нормативов материальных, трудовых, финансовых ресурсов в производстве сельскохозяйственных культур. **ПК-2.10 -** Учитывает технологические и организационно-экономические условия производства для формирования перспективных планов развития.

3.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1. Описание шкалы оценивания

Результаты государственного итогового (итогового) аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного итогового (итогового) аттестационного испытания.

3.1.1 Описание шкалы оценивания государственного экзамена

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

3.1.2. Описание шкалы оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

- собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

- на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

3.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других	**Фрагментарные знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основные этапы	**Неполные знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, основные этапы	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций	**Сформированные и систематические знания** - методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации; - принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции; - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных категорий и проблем философии, основных философских концепций и направлений - основных культурных достижений и традиций своего народа и других

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3, УК – 1.4, УК – 1.5, УК – 1.6)**	и особенности развития философии и мировой культуры / **Отсутствие знаний**	и особенности развития философии и мировой культуры	своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры	этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры
II этап **Уметь** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	**Фрагментарное умение** - - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, извлекать и	**В целом успешное, но не систематическое умение** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования	**Успешное и систематическое умение** - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей; - составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня; - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3, УК – 1.4, УК – 1.5, УК – 1.6)**	анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры / **Отсутствие умений**	позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	мировоззренческой позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры	позиции, извлекать и анализировать информацию из различных источников - адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры
III этап **Навык** - работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы;	**Фрагментарное применение навыков--** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков --** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков --** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать	**Успешное и систематическое применение навыков --** работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации; - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов **(УК-1 / УК-1.1, УК – 1.2, УК – 1.3, УК – 1.4, УК – 1.5, УК – 1.6)**	- представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов / **Отсутствие навыков**	делать выводы; - представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	полученные результаты и делать выводы; - представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов	делать выводы; - представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - использования основ философских знаний для выработки системного научного мировоззрения, построения логически стройной и аргументированной речи. -толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов
I этап **Знание** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей	**Фрагментарные знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при	**Неполные знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей проекта, его задач при	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов;	**Сформированные и систематические знания** - основных положений современного права; - основных понятий, теории управления проектами; классификации проектов; методов постановки целей

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач;	заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач; - задач и принципов	заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач; - задач и принципов	методов постановки целей проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения	проекта, его задач при заданных критериях, целевых функциях, ограничениях основных нормативных и правовых механизмов управления проектами; -концепций, стратегий и моделей управления ресурсами проекта; критериев принятия организационно-управленческих решений по эффективному использованию ресурсов в зависимости от факторов внешней и внутренней среды проекта; условий применения и методов расчета показателей эффективности управления ресурсами; -основных положения, термины, определения и категории управления рисками, его место и роль в производственной и социальноэкономической системах; методы управления рисками в выборе решения поставленных задач;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3, УК – 2.4)**	построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях **/ Отсутствие знаний**	построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	поставленных задач; - задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях	- задач и принципов построения системы управления проектами; основных методов оптимального планирования, а также возможностей и ограничений их применения в конкретных условиях
II этап **Уметь** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и	**Фрагментарное умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и моделировать показатели	**В целом успешное, но не систематическое умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать,	**Успешное и систематическое умение** - учитывать действующие правовые нормы при формулировке совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** - определять цели, предметную область и структуры программы, проекта; использовать знания об основных понятиях управления проектами в профессиональной деятельности; -рассчитывать, интерпретировать и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач;	эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач; -выявлять отклонения от	моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач;	интерпретировать и моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении	моделировать показатели эффективности управления ресурсами и затратами; выбирать методы распределения ресурсов проекта; принимать эффективные стратегические организационно-управленческие решения на основе необходимой и достаточной информации о ресурсах и затратах и адекватных ситуации критериев; -определять методы идентификации и оценки риска, которые соответствуют данной рисковой ситуации; уметь использовать современные способы идентификации и оценки риска; проектировать системы управления рисками, которые соответствуют модели рисковой ситуации; использовать методы и технологии управления рисками при решении поставленных задач;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами. **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3, УК – 2.4)**	установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами. / **Отсутствие умений**	-выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами.	поставленных задач; -выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами.	-выявлять отклонения от установленных критериев и показателей функционирования процессов и административных регламентов, значимых с точки зрения обеспечения оптимального решения задач при управления проектами.
III этап **Навык** - соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов	**Фрагментарное применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов проекта; расчета	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное	**Успешное и систематическое применение навыков -** соблюдения, исполнения, использования и применения действующих правовых норм при формулировании совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели **;** -принятия неформализованных управленческих решений, обеспечивающих эффективное использование ресурсов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами **(УК-2 / УК-2.1, УК – 2.2, УК – 2.3, УК-2.4)**	показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами / **Отсутствие навыков**	проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами	использование ресурсов проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами	проекта; расчета показателей, характеризующих ресурсы и затраты проекта, приемами их визуализации и интерпретации; - выявления, оценки и управления рисками проекта; разработки мер противодействия рискам, угрозам и факторам неопределённости; - решения комплекса экономических задач и проведения вариантных расчетов при выборе оптимальных решений в управлении проектами
I этап **Знания** -психологических особенностей личности; основ групповой динамики (цели группы, нормы, структура группы, позиции, статусы и роли членов команды);	**Фрагментарные знания** - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в	**Неполные знания** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных	**Сформированные и систематические знания** - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
факторов формирования социально-психологического климата в команде; - принципов и механизмов социального взаимодействия и межличностного общения; - психологии межличностных взаимоотношений в группе (команде) **(УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий. / **Отсутствие знаний**	процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.	интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.	- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.
II этап **Уметь** - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от	**Фрагментарное умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от условий.	**В целом успешное, но не систематическое умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам	**Успешное и систематическое умение** - - создавать в коллективе (команде) психологически безопасную доброжелательную среду; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; - устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в зависимости от

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
условий. **. (УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	**./ Отсутствие умений**	условий.	команды в зависимости от условий.	условий.
III этап **Навык** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **(УК-3 / УК-3.1, УК – 3.2, УК – 3.3)**	**Фрагментарное применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон **/ Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон	**Успешное и систематическое применение навыков** - постановки цели в условиях командной работы для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - организации командной работы в процессе межличностного взаимодействия; - выполнения командной работы, путем преодоления разногласий, споров и конфликтов, возникающих в команде (коллективе), на основе учета интересов всех сторон
I этап **Знания** -способов ведения деловой переписки и делового разговора на	**Фрагментарные знания** -способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке	**Неполные знания** -- способов ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -- способов ведения деловой переписки и делового	**Сформированные и систематические знания** -способов ведения деловой переписки и делового разговора на

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке / **Отсутствие знаний**	Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	государственном языке Российской Федерации, соблюдение этики делового общения; - современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
II этап **Уметь** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	**Фрагментарное умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке	**Успешное и систематическое умение** - вести деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; -применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Навык - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках **(УК-4 / УК-4.1, УК – 4.2, УК – 4.3)**	**применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках / **Отсутствие навыков**	**систематическое применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках	**систематическое применение навыков** - ведения деловой переписки и делового разговора на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения; - владения современными коммуникативными технологиями на различных языках
I этап **Знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности;	**Фрагментарные знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности; - самобытности	**Неполные знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности; - самобытности культурного наследия,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности;	**Сформированные и систематические знания** - основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.	культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности. / **Отсутствие знаний**	национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.	- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.	- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества; -основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3, УК – 5.4)				
II этап **Уметь** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по	**Фрагментарное умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям	**В целом успешное, но не систематическое умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать	**Успешное и систематическое умение** – анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.); -- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, - использовать знания о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимые для взаимодействия с другими людьми; -*:* применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. **(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3, УК – 5.4)**	современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. / **Отсутствие умений**	отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.	отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
III этап **Навык** -выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **;**	**Фрагментарное применение навыков** -выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом **;**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков -** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами:	**Успешное и систематическое применение навыков -** выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе **;** -анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям **(УК-5/ УК-5.1, УК – 5.2, УК – 5.3, УК – 5.4))**	- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям / **Отсутствие навыков**	обществом **;** - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	индивидами, группами и обществом **;** - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	обществом **;** - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям
I этап **Знать** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	**Фрагментарные знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития	**Сформированные и систематические знания** - основных понятий и теорий профессиональной деятельности, факторов и условий развития профессиональной деятельности; основных требований к профессиональным качествам и способностям личности; - основных методов изучения личности и группы для определения направления саморазвития
II этап **Уметь** - проводить рефлексивный анализ своих профессиональных	**Фрагментарное умение** - проводить рефлексивный анализ своих профессиональных	**В целом успешное, но не систематическое умение** - проводить рефлексивный анализ	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - проводить рефлексивный	**Успешное и систематическое умение** - проводить рефлексивный анализ

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития **/ Отсутствие умений**	своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития	своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей; определять цели, условия и этапы профессионального саморазвития в профессиональной деятельности; - использовать основные методы профессиональной диагностики для определения направления саморазвития
III этап **Навык** -проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение	**Фрагментарное применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на	**Успешное и систематическое применение навыков** - проведения, обработки, интерпретации методик для самодиагностики психологических черт личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; - проведения, обработки, интерпретации методов самопознания и саморазвития личности на основе принципов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
всей жизни **(УК-6/ УК-6.1, УК – 6.2, УК – 6.3)**	всей жизни **/ Отсутствие навыков**	образования в течение всей жизни	основе принципов образования в течение всей жизни	образования в течение всей жизни
I этап **Знания** - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности. **(УК-7/ УК-7.1, УК – 7.2)**	**Фрагментарные знания** - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности. **/ Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -- влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.	**Сформированные и систематические знания** - влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.
II этап **Уметь** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - выбирать методы и	**Фрагментарное умение** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - выбирать методы и средства физической	**В целом успешное, но не систематическое умение**- оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств;	**Успешное и систематическое умение** - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; - выбирать методы и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7/ УК-7.1, УК – 7.2)**	культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие умений**	- выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	- выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
III этап **Навык -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности **(УК-7/ УК-7.1, УК – 7.2)**	**Фрагментарное применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	**Успешное и систематическое применение навыков -** оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств; *-:* выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
I этап **Знания** - угроз (опасности)	**Фрагментарные знания** - угроз (опасности) природного и	**Неполные знания** - угроз (опасности) природного и техногенного	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - угроз	**Сформированные и систематические знания** - угроз (опасности)

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8/ УК-8.1, УК – 8.2, УК – 8.3))**	техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие знаний**	происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	(опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
II этап **Уметь** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**Фрагментарное умение** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для	**В целом успешное, но не систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного	**Успешное и систематическое умение** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения **(УК-8/ УК-8.1, УК – 8.2, УК – 8.3)**	жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения / **Отсутствие умений**	происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
III этап **Навык** идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	**Фрагментарное применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении	**Успешное и систематическое применение навыков** - идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; - выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
техногенного происхождения **(УК-8/ УК-8.1, УК – 8.2, УК – 8.3)**	техногенного происхождения / **Отсутствие навыков**	природного или техногенного происхождения	чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	природного или техногенного происхождения
I этап **Знания** -- базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне **(УК-9/ УК-9.1, УК – 9.2, УУК – 9.3, УК – 9.4)**	**Фрагментарные знания** -- базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - -- базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** --- базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне	**Сформированные и систематические знания** -- базовые экономические понятия и категории для использования в разных сферах профессиональной деятельности; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне
II этап **Уметь** - применять законы и основные положения	**Фрагментарное умение** - - применять законы и основные положения экономической теории в	**В целом успешное, но не систематическое умение** - применять законы и основные положения	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - применять законы и	**Успешное и систематическое умение** - применять законы и основные положения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности **(УК-9/ УК-9.1, УК – 9.2, УУК – 9.3, УК – 9.4)**	целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности / **Отсутствие умений**	экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности	основные положения экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности	экономической теории в целях аргументации и обоснования решений в различных областях профессиональной деятельности; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; - применять полученные в процессе обучения знания макроэкономики для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности
III этап **Навык** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в целях аргументации и	**Фрагментарное применение навыков** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в целях аргументации и	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений	**Успешное и систематическое применение навыков** - решения прикладных экономических задач в различных сферах профессиональной деятельности; - применения законов и основных положений экономической теории в

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
обоснования решений **(УК-9/ УК-9.1, УК – 9.2, УУК – 9.3, УК – 9.4)**	обоснования решений / **Отсутствие навыков**	целях аргументации и обоснования решений	экономической теории в целях аргументации и обоснования решений	целях аргументации и обоснования решений
I этап **Знания** -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни **(УК-10/ УК-10.1, УК – 10.2, УК – 10.3)**	**Фрагментарные знания** -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** - - положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - - положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни	**Сформированные и систематические знания** -положений антикоррупционного законодательства, сущности коррупционного поведения, его форм и проявлений в различных сферах общественной жизни; - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни
II этап **Уметь** - формулировать положения антикоррупционного законодательства,	**Фрагментарное умение** - - формулировать положения антикоррупционного законодательства,	**В целом успешное, но не систематическое умение** - формулировать положения антикоррупционного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - формулировать положения	**Успешное и систематическое умение** - формулировать положения антикоррупционного

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению **(УК-10/ УК-10.1, УК – 10.2, УК – 10.3)**	понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению / **Отсутствие умений**	законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	антикоррупционного законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению	законодательства, понимать сущность коррупционного поведения, определять его формы и проявления в различных сферах общественной жизни; -правильно квалифицировать коррупционные отношения; оценивать соответствие/несоответствие реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; активно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению
III этап **Навык** анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и	**Фрагментарное применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных ситуаций, связанных с	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для	**Успешное и систематическое применение навыков** - анализа норм антикоррупционного законодательства; применения его норм для разрешения жизненных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению **(УК-10/ УК-10.1, УК – 10.2, УК – 10.3)**	различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению **/ Отсутствие навыков**	ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	разрешения жизненных ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению	ситуаций, связанных с различными формами и проявлениями коррупции в различных сферах общественной жизни; -анализа и квалификации коррупционных отношений; оценивания соответствия/несоответствия реальных жизненных обстоятельств признакам юридического факта, очерченного нормой антикоррупционного законодательства; выражения нетерпимого отношения к коррупционному поведению
I этап **Знания** -основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и	**Фрагментарные знания -** основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов,	**Неполные знания -** основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов,	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** -основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и	**Сформированные и систематические знания -** основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности. **(ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3, ОПК 1.4)**	их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности. **/ Отсутствие знаний**	их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности.	определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности.	определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики; -основных законов естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности; -информационных технологий, применимых в профессиональной деятельности.
II этап	**Фрагментарное умение -**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Уметь использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с	использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением	**систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с	**содержащее отдельные пробелы умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и	**систематическое умение** использовать основные приемы обработки экспериментальных данных; решать типовые задачи по основным разделам физики; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; работать с приборами и оборудованием современной физической лаборатории; использовать методы физического и физико-химического; - решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
применением информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3, ОПК 1.4)**	информационно-коммуникационных технологий / **Отсутствие умений**	применением информационно-коммуникационных технологий	естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	применением информационно-коммуникационных технологий
III этап **Навык** владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на практике;	**Фрагментарное применение навыков** - владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на практике;	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - - владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического	**Успешное и систематическое применение навыков** - владеть методами экспериментального исследования в физике (планирование, постановка и обработка эксперимента); использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов физико-математического анализа для решения естественнонаучных задач; правильной эксплуатации основных приборов и оборудования современной физической лаборатории; использования методов физического моделирования на

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-применять информационные технологии в контексте решаемой задачи **ОПК 1 (ОПК-1/ ОПК-1.1, ОПК – 1.2, ОПК – 1.3, ОПК 1.4)**	-применять информационные технологии в контексте решаемой задачи **/ Отсутствие навыков**	практике; -применять информационные технологии в контексте решаемой задачи	моделирования на практике; -применять информационные технологии в контексте решаемой задачи	практике; -применять информационные технологии в контексте решаемой задачи
I этап **Знания**- нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции; -нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; основные принципы бухгалтерского (финансового учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях). **(ОПК-2/**	**Фрагментарные знания** нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции; -нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; основные принципы бухгалтерского (финансового учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях)./	**Неполные знания** нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции; -нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; основные принципы бухгалтерского (финансового учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях (предприятиях).	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции; -нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; основные принципы бухгалтерского (финансового учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в	**Сформированные и систематические знания** нормативной и законодательную базы в сфере качества и безопасности сельскохозяйственной продукции; -нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; основные принципы бухгалтерского (финансового учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств в организациях

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-2.1, ОПК – 2.2)	**Отсутствие знаний**		организациях (предприятиях).	(предприятиях).
II этап **Уметь** - проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документам **;** - использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия **(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2)**	**Фрагментарное умение** - проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документам **;** - использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документам **;** - использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документам **;** - использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия	**Успешное и систематическое умение** - проводить анализ качества и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими нормативными документам **;** - использовать существующие нормативные правовые документы, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности в области растениеводства при ведении учета и составлении отчетности; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия
III этап **Навык**	**Фрагментарное применение навыков**	**В целом успешное, но не систематическое**	**В целом успешное, но сопровождающееся**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
-оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности -ведения учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции **(ОПК-2/ ОПК-2.1, ОПК – 2.2)**	-оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности -ведения учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции / **Отсутствие навыков**	**применение навыков** -оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности -ведения учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	**отдельными ошибками применение навыков** -оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности -ведения учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции	**применение навыков** -оформления специальных документов для осуществления профессиональной деятельности при ведении учета и составлении отчетности; формирование навыков составления первичных учетных документов, а также сбора обработки и анализа операций, а также составления бухгалтерской и статистической отчетности -ведения учетно-отчетную документацию по производству и хранению растениеводческой продукции
I этап **Знания** - теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых	**Фрагментарные знания** - теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых	**Неполные знания** - теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил, норм, типовых	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по	**Сформированные и систематические знания** - теоретических основ и понятий в области охраны и обеспечения безопасности труда, основных положений законодательства по охране труда; правил,

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
инструкций и других нормативных документов по охране труда; - основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. **(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	инструкций и других нормативных документов по охране труда; - основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия / **Отсутствие знаний**	инструкций и других нормативных документов по охране труда; - основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия	охране труда; правил, норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда; - основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия	норм, типовых инструкций и других нормативных документов по охране труда; - основных вредных и опасных факторов, их свойств и характеристик; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; виды профилактических мероприятий по предупреждению несчастных случаев и профессиональных заболеваний; методов защиты жизни и здоровья работников, включающих правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
II этап **Уметь** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой	**Фрагментарное умение** планировать меры по обеспечению безопасной трудовой деятельности;	**В целом успешное, но не систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** планировать меры по	**Успешное и систематическое умение** планировать меры по обеспечению безопасной

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; **(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов; / **Отсутствие умений**	трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов;	обеспечению безопасной трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов;	трудовой деятельности; пользоваться правовой и нормативно-технической документацией в области охраны труда; разбираться в ситуациях с расследованием несчастных случаев и профессиональных заболеваний на предприятиях; выполнять гигиеническую оценку условий труда; применять методы повышения безопасности технологических процессов;
III этап Навык -применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда - организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-	**Фрагментарное применение навыков** -применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда - организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда - организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда - организации защиты людей от опасных и вредных факторов и	**Успешное и систематическое применение навыков** - применения действующих нормативных правовых актов для решения задач обеспечения безопасности работников производства и методов организации и управления охраной труда - организации защиты людей от опасных и вредных факторов и ведения организационно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний **(ОПК-3/ ОПК-3.1, ОПК – 3.2)**	технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний / **Отсутствие навыков**	технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	ведения организационно-технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	технических и иных мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
I этап **Знания** -современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и	**Фрагментарные знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и хранения	**Неполные знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и хранения	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-	**Сформированные и систематические знания** современного устройства, принципа работы тракторов, почвообрабатывающих, посевных и уборочных агрегатов и схем их движения по полям, регулировок сельскохозяйственных машин, систем и способов обработки почвы, способов посева и посадки с.-х. культур; способов и технологий уборки и послеуборочной обработки с.-х. культур –- основных направлений хранения и переработки продукции растениеводства; технологий после-уборочной обработки и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
хранения растениеводческой продукции **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2)**	растениеводческой продукции **/ Отсутствие знаний**	растениеводческой продукции	уборочной обработки и хранения растениеводческой продукции	хранения растениеводческой продукции
II этап **Уметь** - комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные и др. агрегаты и определять схемы их движения по полям, выполнять технологические регулировки сельскохозяйственных машин и механизмов% - выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2)**	**Фрагментарное умение** - комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные и др. агрегаты и определять схемы их движения по полям, выполнять технологические регулировки сельскохозяйственных машин и механизмов% - выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** - комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные и др. агрегаты и определять схемы их движения по полям, выполнять технологические регулировки сельскохозяйственных машин и механизмов% - выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные и др. агрегаты и определять схемы их движения по полям, выполнять технологические регулировки сельскохозяйственных машин и механизмов% - выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции	**Успешное и систематическое умение** - комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные и др. агрегаты и определять схемы их движения по полям, выполнять технологические регулировки сельскохозяйственных машин и механизмов% - выбирать наиболее рациональные режимы хранения продукции с учетом ее качества и целевого назначения; подбирать оптимальные режимы переработки сырья с учетом его качества и ассортимента получаемой продукции
III этап **Навык** -комплектации почвообрабатывающих,	**Фрагментарное применение навыков** -комплектации	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** -	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков** -

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
посевных и уборочных и др. агрегатов и определения схем их движения по полям, проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин, подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы**;** - составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования **(ОПК-4/ ОПК-4.1, ОПК – 4.2)**	почвообрабатывающих, посевных и уборочных и др. агрегатов и определения схем их движения по полям, проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин, подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы**;** - составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования / **Отсутствие навыков**	комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных и др. агрегатов и определения схем их движения по полям, проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин, подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы**;** - составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования	**применение навыков** - комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных и др. агрегатов и определения схем их движения по полям, проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин, подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы**;** - составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования	комплектации почвообрабатывающих, посевных и уборочных и др. агрегатов и определения схем их движения по полям, проведения технологических регулировок сельскохозяйственных машин, подготовки агрегатов и машин на заданный режим работы**;** - составления плана размещения продукции при хранении; владения основными методиками оценки эффективности работы основного технологического оборудования
I этап **Знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **- (ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2)**	**Фрагментарные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Сформированные и систематические знания** классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
II этап **Уметь** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2)**	**Фрагментарное умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое умение** использовать классические и современные методы исследования в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
III этап **Навык** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции **(ОПК-5/ ОПК-5.1, ОПК – 5.2)**	**Фрагментарное применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции	**Успешное и систематическое применение навыков** использования классических и современных методов исследований в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции
I этап **Знания** сущность экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса; - особенности оценки эффективности функционирования	**Фрагментарные знания** сущности экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса; - особенности оценки эффективности функционирования	**Неполные знания** сущности экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса; - особенности оценки эффективности функционирования	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** сущности экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса; - особенности оценки	**Сформированные и систематические знания** сущности экономических явлений и процессов в сфере агропромышленного комплекса; - особенности оценки эффективности

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
предприятий АПК **- (ОПК-6/ ОПК-6.1, ОПК – 6.2)**	предприятий АПК / **Отсутствие знаний**	предприятий АПК	эффективности функционирования предприятий АПК	функционирования предприятий АПК
II этап **Уметь** проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты **;** - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты **(ОПК-6/ ОПК-6.1, ОПК – 6.2)**	**Фрагментарное умение** проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты **;** - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты **;** - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты **;** - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	**Успешное и систематическое умение** проводить исследование экономических проблем в агропромышленном комплексе, используя разные методы, интерпретировать полученные в результате анализа выводы, предлагать способы решения проблем экономического характера и оценивать ожидаемые результаты **;** - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций деятельности предприятий АПК, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
III этап **Навык-** постановки и решения сложных	**Фрагментарное применение навыков -** постановки и решения	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков -**	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками**	**Успешное и систематическое применение навыков -**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса; - определения экономической эффективности и экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства **(ОПК-6/ ОПК-6.1, ОПК – 6.2)**	сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса; - определения экономической эффективности и экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства / **Отсутствие навыков**	постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса; - определения экономической эффективности и экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства	**применение навыков** - постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса; - определения экономической эффективности и экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства	постановки и решения сложных проблем экономической деятельности предприятий агропромышленного комплекса; - определения экономической эффективности и экономического анализа производственно-хозяйственной деятельности в сфере агропромышленного производства
I этап **Знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных источников информации и баз данных в профессиональной сфере деятельности. **(ОПК-7/ ОПК-7.1, ОПК –**	**Фрагментарные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных источников информации и баз данных в профессиональной сфере деятельности. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных источников информации и баз данных в профессиональной сфере деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных источников информации и баз данных в профессиональной	**Сформированные и систематические знания** информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - основных источников информации и баз данных в профессиональной сфере деятельности.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
7.2)			сфере деятельности.	
II этап **Уметь** -осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. **(ОПК-7/ ОПК-7.1, ОПК – 7.2)**	**Фрагментарное умение** - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** -осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных.	**Успешное и систематическое умение** -осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников; - дифференцировать информацию при обработке профессиональных баз данных.
III этап **Навык** -представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач профессиональной	**Фрагментарное применение навыков** - представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - обработки и анализа информации из различных источников и баз данных при решении задач	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** - представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - обработки и анализа информации из различных источников и баз данных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - обработки и анализа информации из различных	**Успешное и систематическое применение навыков** - представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных; - обработки и анализа информации из различных источников и баз данных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
деятельности **(ОПК-7/ ОПК-7.1, ОПК – 7.2)**	профессиональной деятельности / **Отсутствие навыков**	при решении задач профессиональной деятельности	источников и баз данных при решении задач профессиональной деятельности	при решении задач профессиональной деятельности
I этап **Знать** -теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов -основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей; - теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа	**Фрагментарные знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов -основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей; - теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания	**Неполные знания** - теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов -основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей; - теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** - теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов -основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей; - теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических	**Сформированные и систематические знания** теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов -основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей; - теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах; -сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почвы конкретного региона; -основных вредителей и болезней полевых культур; сроков проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей; - способов, сроков уборки полевых культур; - особенностей различных	оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах; -сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почвы конкретного региона; -основных вредителей и болезней полевых культур; сроков проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей; - способов, сроков уборки полевых культур; - особенностей различных технологий возделывания	оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах; -сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почвы конкретного региона; -основных вредителей и болезней полевых культур; сроков проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей; - способов, сроков уборки полевых культур; - особенностей различных технологий возделывания	условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах; -сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почвы конкретного региона; -основных вредителей и болезней полевых культур; сроков проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей; - способов, сроков уборки полевых культур; - особенностей различных	территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах; -сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почвы конкретного региона; -основных вредителей и болезней полевых культур; сроков проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей; - способов, сроков уборки полевых культур; - особенностей различных

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК – 1.6, ПК – 1.7, ПК – 1.8, ПК -1.9)**	сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры / **Отсутствие знаний**	сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	- особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры	технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операции при выращивании культуры
II этап **Уметь** -анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного	**Фрагментарное умение** - анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для	**Успешное и систематическое умение** анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
использования земельных ресурсов; - анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия; - анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	ресурсов; - анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия; - анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий;	использования земельных ресурсов; - анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия; - анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	эффективного использования земельных ресурсов; - анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия; - анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических	использования земельных ресурсов; - анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия; - анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
климатических условий; - разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений; - устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки; - составлять технологические карты сельскохозяйственных культур **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК – 1.6, ПК – 1.7, ПК – 1.8, ПК -1.9)**	- разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений; - устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки; - составлять технологические карты сельскохозяйственных культур / **Отсутствие умений**	климатических условий; - разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений; - устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки; - составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	особенностей и почвенно-климатических условий; - разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений; - устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки; - составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	климатических условий; - разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений; - устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки; - составлять технологические карты сельскохозяйственных культур
III этап	**Фрагментарное**	**В целом успешное, но не**	**В целом успешное, но**	**Успешное и**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Навык - разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - внедрения системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов; - подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства; - разработки и внедрения рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом	**применение навыков** - разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - внедрения системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов; - подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства; - разработки и внедрения рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом	**систематическое применение навыков** - разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - внедрения системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов; - подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства; - разработки и внедрения рациональных систем обработки почвы в	**сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** - разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - внедрения системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов; - подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства; - разработки и внедрения рациональных систем	**систематическое применение навыков** - разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; - внедрения системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов; - подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства; - разработки и внедрения рациональных систем обработки почвы в

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; - разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите	почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; - разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите	севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; - разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых культур; разработки агротехнических	обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; - разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых культур; разработки	севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы; - определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий; - разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы; - оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых культур; разработки агротехнических

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности; - обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона; - разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. **(ПК-1 / ПК-1.1, ПК-1.2,ПК – 1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК – 1.6, ПК – 1.7, ПК – 1.8, ПК -1.9)**	растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности; - обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона; - разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. / **Отсутствие навыков**	мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности; - обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона; - разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности; - обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона; - разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности; - обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона; - разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.
I этап **Знания** -основных категорий экономики, целей и задач деятельности предприятия; -основных методов маркетинговых исследований для	**Фрагментарные знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных проектов, планов маркетинговых	**Неполные знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных проектов, планов маркетинговых	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных	**Сформированные и систематические знания** принципов и методов проектного управления; - структуры бизнес-плана по реализации инновационных и инвестиционных проектов, планов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; -основы теоретических, методологических и методических положений по разработке современных моделей агробизнеса и стратегий развития предприятий АПК; -состава, содержание бухгалтерской отчетности и роль ее анализа для деятельности предприятия; методики оценки имущественного положения предприятия, структуры имущества и обязательств; анализа показателей по установлению неудовлетворительной структуры баланса; анализ финансовых результатов; финансовых рисков; - нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную дея-тельность организации и	мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера / **Отсутствие знаний**	мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	проектов, планов маркетинговых мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера	маркетинговых мероприятий по элементам маркетингового комплекса; -методов анализа принципиальных технических решений и технологий, которые применяются на этапе реализации инвестиционного проекта - порядка расчета показателей оценки эффективности реализации проектов инновационного и инвестиционного характера

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
договорную работу; -нормативную базу регулирования вопросов планирования и учета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) в аграрных предприятиях; отраслевые особенности учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства; методов учета и анализа показателей деятельности аграрных предприятий; -методы проектирования бизнес-планов предприятия АПК **(ПК-2 / ПК – 2.1, ПК-2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК- 2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.10)**				
II этап **Уметь** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели **;**	**Фрагментарное умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели **;** - профессионально вести	**В целом успешное, но не систематическое умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели **;**	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические	**Успешное и систематическое умение** выбирать эффективные цели и ставить задачи деятельности предприятия, анализировать производственно-экономические показатели **;**

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
- профессионально вести маркетинговую работу, используя основы экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ; - применять полученные знания по проектированию современных моделей агробизнеса и стратегий развития предприятий АПК на практике, в том числе на основе внедрения инновационных технологий; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для	маркетинговую работу, используя основы экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ; - применять полученные знания по проектированию современных моделей агробизнеса и стратегий развития предприятий АПК на практике, в том числе на основе внедрения инновационных технологий; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих	- профессионально вести маркетинговую работу, используя основы экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ; - применять полученные знания по проектированию современных моделей агробизнеса и стратегий развития предприятий АПК на практике, в том числе на основе внедрения инновационных технологий; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для	показатели ; - профессионально вести маркетинговую работу, используя основы экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ; - применять полученные знания по проектированию современных моделей агробизнеса и стратегий развития предприятий АПК на практике, в том числе на основе внедрения инновационных технологий; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать	- профессионально вести маркетинговую работу, используя основы экономических знаний для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности ; - применять полученные знания по проектированию современных моделей агробизнеса и стратегий развития предприятий АПК на практике, в том числе на основе внедрения инновационных технологий; - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
принятия управленческих решений; - применять нормативно-правовые акты, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; -правильно интерпретировать Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях; правильно применять методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства; - выбирать средства разработки, оценивать сложность бизнес-плана, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата	решений; - применять нормативно-правовые акты, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; -правильно интерпретировать Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях; правильно применять методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства; - выбирать средства разработки, оценивать сложность бизнес-плана, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата **Отсутствие умений**	принятия управленческих решений; - применять нормативно-правовые акты, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; -правильно интерпретировать Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях; правильно применять методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства; - выбирать средства разработки, оценивать сложность бизнес-плана, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата	полученные сведения для принятия управленческих решений; - применять нормативно-правовые акты, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; -правильно интерпретировать Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях; правильно применять методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства; - выбирать средства разработки, оценивать сложность бизнес-плана, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного	принятия управленческих решений; - применять нормативно-правовые акты, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; -правильно интерпретировать Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях; правильно применять методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции растениеводства; - выбирать средства разработки, оценивать сложность бизнес-плана, планировать ресурсы, контролировать сроки выполнения и оценивать качество полученного результата

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
(ПК-2 / ПК – 2.1, ПК-2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК- 2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.10)			результата	
III этап **Владеет навыками** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности,	**Фрагментарное применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать опыт деятельности,	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа факторов внешней и внутренней среды, влияющих на разработку эффективной стратегии и формирование экономической политики предприятия; управления обеспечением предприятия материальными и финансовыми ресурсами необходимыми для бесперебойного функционирования; применения различных методик оценки эффективности производственно-экономических решений для разработки новых конкурентных преимуществ деятельности предприятия; приобретать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия; - анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в управлении сбытовой и маркетинговой деятельности организаций; - осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий АПК; - использования	применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия; - анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в управлении сбытовой и маркетинговой деятельности организаций; - осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий АПК; - использования	опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия; - анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в управлении сбытовой и маркетинговой деятельности организаций; - осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий АПК;	предприятия; приобретать опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия; - анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в управлении сбытовой и маркетинговой деятельности организаций; - осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий	опыт деятельности, применяя на практике способности разрабатывать эффективную стратегию и формировать политику предприятия, обеспечивать предприятие материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами, разрабатывать новые конкурентоспособные концепции эффективной деятельности предприятия; - анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в управлении сбытовой и маркетинговой деятельности организаций; - осуществление процедур и использование методов анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий АПК;

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; - учета и анализа показателей деятельности организации для расчета нормативной и фактической себестоимости продукции растениеводства; - разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств. **(ПК-2 / ПК – 2.1, ПК-2.2, ПК – 2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК- 2.7, ПК-2.8, ПК-2.9, ПК-2.10)**	нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; - учета и анализа показателей деятельности организации для расчета нормативной и фактической себестоимости продукции растениеводства; - разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств. **/ Отсутствие умений**	- использования нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; - учета и анализа показателей деятельности организации для расчета нормативной и фактической себестоимости продукции растениеводства; - разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств.	АПК; - использования нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; - учета и анализа показателей деятельности организации для расчета нормативной и фактической себестоимости продукции растениеводства; - разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств.	- использования нормативно-правовых актов, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность организации и договорную работу; - учета и анализа показателей деятельности организации для расчета нормативной и фактической себестоимости продукции растениеводства; - разработки технического задания, составления планов, распределения задач, тестирования и оценки качества программных средств.

4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Вопросы к итоговому государственному (итоговому) междисциплинарному экзамену по направлению 35.03.04. Агрономия направленность Агробизнес

Растениеводство

1.Технология выращивания озимой пшеницы по предшественнику горох
2. Технология выращивания подсолнечника по предшественнику озимая пшеница.
3. Технология выращивания льна масличного по предшественнику озимая пшеница.
4. Технология выращивания сои по предшественнику озимая пшеница.
5. Технология выращивания кукурузы на зерно по предшественнику озимая пшеница

Земледелие

1. Оптимизация почвенных режимов в земледелии
2. Способы, системы и приемы обработки почвы
3. Классификация севооборотов, условия их использования в различных почвенно-климатических зонах
4. Классификация сорных растений. Методы борьбы с сорной растительностью.
5. Ретроспектива развития систем земледелия

Основы почвоведения и агрохимии

1. Определение и особенности почвы как особого природного образования и как основного средства производства в сельском хозяйстве.
2. Превращение органического вещества в почве. Роль микроорганизмов в разложении и образовании органических веществ. Гумус. Значение, состав, влияние на плодородие.
3. Химизация земледелия. Состояние и перспективы применения удобрений и средств химизации в РФ и Ростовской области.
4. Химический состав растений. Современные теории поглощения элементов питания растениями.
5. Методы определения потребности растений в удобрениях.

Семеноводство

1. Прорастание семян, этапы и необходимые факторы
2. Понятие об оригинальных семенах, элите и репродукциях. Требования к элите
3. Модификационная изменчивость и её использование в практике семеноводства
4. Основные сортовые и семенные признаки и свойства
5. Цель и задачи апробации. Основные этапы апробации с.-х. культур, их краткая характеристика

Философия

1.Мировоззрение и его структура. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2.Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3.Основные проблемы и направления философии.

4. Происхождение и сущность человека: основные концепции
5.Понятие глобальных проблем, их классификация. Социальное предвидение: виды, типы, методы.

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

1.Особенности российского исторического процесса (российской истории) по сравнению с историческим процессом в других странах.
2. Особенности формирования и функционирования Древнерусского государства (IX – XIII вв.) по сравнению с соседними государствами этого периода.
3.Специфика формирования единого национального Московского государства по сравнению с другими европейскими государствами. Влияние этой специфики на историю и ментальность русской нации.
4.Российская империя: специфика формирования и исторического пути по сравнению с иными империями.
5.Вклад советского народа в победу антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.

Физическая культура и спорт

1.Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.
2.Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
3.Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
4.Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).
5.На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?

Механизация растениеводства

1. Способы уборки зерновых культур, валковые жатки.
2. Технологии и машины для послеуборочной обработки зерна.
3. Способы посева. Зерновые сеялки.
4.Системы и способы обработки почвы, классификация почвообрабатывающих машин.
5. Посадочные машины.

Учет и отчетность в сельском хозяйстве

1. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации
2. Пользователи бухгалтерской информации
3. Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
4. Состав бухгалтерской отчетности для предприятий АПК
5. Особенности статистической отчетности в сельском хозяйстве

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Государственная аграрная политика в Российской Федерации и её нормативно-правовое обеспечение.
2. Правовые основы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Правовые основы органического сельского хозяйства.

3. Правовые основы деятельности в области мелиорации земель.
4. Правовые основы деятельности в области семеноводства. Правовые основы охраны селекционных достижений.
5. Правовые основы регулирования деятельности в области карантина растений.

Экономическая теория

1. Становление экономической науки и основные этапы ее развития.
2. Методы экономических исследований. Микро- и макроэкономика. Нормативный и позитивный аспекты экономической науки.
3. Ресурсы. Редкость (ограниченность ресурсов). Факторы производства. Производство: сущность, уровни, свойства.
4. Спрос. Закон спроса. Функция спроса. Величина спроса. Факторы, влияющие на спрос. Индивидуальный и рыночный спрос.
5. Предложение. Закон предложения. Функция предложения. Величина предложения. Факторы, влияющие на предложение.
6. Экономическая природа фирмы. Предприятие как хозяйствующий субъект. Издержки производства, типы и виды. Бухгалтерский и экономический подходы. Структура издержек фирмы

Правоведение

1. Источники права. Нормативно-правовой акт как источник права. Виды нормативно-правовых актов. Система нормативно-правовых актов Российской Федерации.
2. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.
3. Понятие, предмет, метод, система, источники административного права.
4. Понятие, предмет, метод уголовного права.
5. Понятие трудового права, его предмет, метод, источники. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
6. Основные принципы противодействия коррупции. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.
7. Понятие, предмет, метод, принципы, источники земельного права.
8. Понятие, предмет, метод, источники экологического права.

Информационно-коммуникационные технологии

1. Компьютерные сети - основные понятия и термины. Различные классификации сетей (по размеру, топологии)
2. Классификация угроз информационной безопасности.
3. Классификация служебных программных средств
4. База данных. Информационные системы. Банк данных. СУБД. Основные понятия и определения.
5. Языки программирования.
6. Способы записи алгоритмов.

Технология хранения и переработки продукции растениеводства

1. Основные принципы, режимы и способы хранения зерна.
2. Хранение продовольственного и семенного картофеля.
3. Хранение помидоров, огурцов и зеленых овощей.
4. Хранение семечковых и косточковых культур.
5. Хранение сахарной и кормовой свеклы в условиях хозяйства.
6. Классификация способов хранения зерновых масс. Требования, предъявляемые к зернохранилищам всех типов.

7. Классификация современных сооружений для хранения растениеводческой продукции. Подготовка зернохранилищ к приему нового урожая.
8. Способы получения растительного масла.
9. Особенности технологии переработки сахара-сырца на свеклосахарных и сахаро-рафинадных заводах.

Стандартизация, подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции

1. Объекты стандартизации. Понятие качества. Качество продукции. Характеристики как элемент качества (виды характеристик).
2. Основные принципы стандартизации. Функции и методы стандартизации.
3. Органы и службы стандартизации.
4. Классификация показателей качества зерна, нормируемых государственными стандартами.
5. Методы определения показателей качества продукции (измерительный, регистрационный, расчетный, органолептический, социологический, экспертный).
6. Показатели товарных качеств картофеля, плодов и овощей.
7. Стандартизация и сертификация семян и посадочного материала.

Пример экзаменационного билета по итоговому государственному (итоговому) междисциплинарному экзамену по специальности 35.03.04. Агрономия направленность Агробизнес

1. Основные принципы, режимы и способы хранения зерна.
2. Классификация севооборотов, условия их использования в различных почвенно-климатических зонах
3. Основные принципы организации учета затрат на производство и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Организация производства и реализация зерна на примере...
2. Организация производства и реализация картофеля на примере....
3. Повышение эффективности производственной и сбытовой деятельности на примере....
4. Повышение эффективности производственной и сбытовой деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства.
5. Повышение экономической эффективности производства кормовых культур на примере сельскохозяйственного предприятия....
6. Повышение экономической эффективности производства кормовых культур (на примере субъекта РФ).
7. Экономическая эффективность технологий возделывания сельскохозяйственных культур в условиях биологизации растениеводства на примере субъекта РФ.
8. Изучение опыта возделывания полевой (овощной, плодово-ягодной) культуры в конкретном хозяйстве.
9. Совершенствование технологии возделывания полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.
10. Агробиологическая оценка сортов полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

11. Влияние элементов технологии возделывания культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) на урожайность и качество полученной продукции.

12. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от сроков посева.

13. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от способа посева.

14. Продуктивность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной) в зависимости от нормы высева семян.

15. Влияние внесения гербицидов на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).

16. Оценка системы севооборота и ее влияния на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).

17. Влияние применения стимуляторов роста на урожайность культуры (полевой, овощной, плодово-ягодной).

18. Роль посевных и сортовых свойств семян в повышении урожайности полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

19. Влияние биопрепаратов, регуляторов роста на продуктивность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

20. Влияние способа обработки почвы на урожайность и качество полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

21. Энергосберегающие системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (полевых, овощных, плодово-ягодных).

22. Научные основы сохранения и повышения плодородия почв при их сельскохозяйственном использовании.

23. Эффективность мелиорантов и разработка новых агроприемов мелиорации почв.

24. Эффективность применения органических и минеральных удобрений.

25. Разработка новых ресурсосберегающих способов обработки почвы при возделывании сельскохозяйственных культур (полевых, овощных, плодово-ягодных).

26. Совершенствование системы полевых севооборотов и повышение эффективного плодородия различных типов почв.

27. Технологические приёмы сохранения плодородия почвы, использование различных видов удобрений для повышения продуктивности почвы.

28. Мониторинг фитосанитарного состояния посевов полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

29. Научное обоснование и разработка дифференцированной системы защиты полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

30. Интегрированная защита полевой (овощной, плодово-ягодной) культуры от вредных организмов в экологическом земледелии.

31. Безотходные и малоотходные технологии замкнутого цикла.

32. Мероприятия почвозащитного комплекса по борьбе с эрозией почв в условиях конкретного хозяйства.

33. Почвозащитная организация территории в условиях конкретного хозяйства.

34. Применение современных гербицидов, фунгицидов, инсектицидов и регуляторов роста при защите полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

35. Мировая коллекция ВИР: источники и доноры при селекции на урожайность, устойчивость к неблагоприятным почвенно-климатическим условиям, болезням и вредителям.

36. Формирование фитометрических показателей агрономических ландшафтов при внесении расчетных норм удобрений.

37. Изменение структуры и водоустойчивости почвы в посевах сельскохозяйственных культур под действием минимальной обработки.

38. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на физические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

39. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на агрохимические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

40. Влияние ресурсосберегающих агротехнологий на биологические свойства почвы и урожайность полевых (овощных, плодово-ягодных) культур.

41. Фитосанитарное состояние посевов и природных кормовых угодий при применении энергосберегающих агротехнологий.

Перечень дополнительных вопросов, задаваемых в процессе ГИА (экзамен):

Примерный дополнительный вопрос	Результат освоения ОПОП
Дайте характеристику текстовым процессорам. Чем отличаются от текстовых редакторов	УК-1.1.
Дайте характеристику электронным таблицам. Где применяются?	УК-1.2.
Назовите основные способы защиты от потери информации	УК-1.3
В чем специфика, структура и функции философского знания?	УК -1.4
Какова роль практики в познании?	УК – 1.5
Назовите основные подходы к пониманию общества	УК-1.6
Какова ответственность за нарушение законодательства РФ об экологической экспертизе?	УК-2.1.
Как рассчитывается потребность в ресурсах для реализации проекта?	УК-2.2.
Каким образом можно анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта с целью своевременной реконструкции проекта?	УК-2.3.
Каким образом выбирается оптимальный способ решения задачи для управления проектом?	УК – 2.4
Аргументируйте свое мнение по вопросу: «Необходима ли исторической науке одна методологическая основа»?	УК-5.1.
В чем основной недостаток реформ Александра I?	УК-5.2.
Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?	УК-5.3.
Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования	УК – 7.1
Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность?	УК – 7.2
Чем различаются модели рыночной экономики? Что можно позаимствовать из этих моделей для создания рыночных отношений в России ?	УК -9.1
Каковы особенности спроса и предложения сельскохозяйственной продукции?	УК – 9.2
Как снизить издержки российской сельскохозяйственной продукции?	УК -9.3
Конкуренция и справедливость. В чем справедлива и в чем несправедлива конкуренция?	УК -9.4
Охарактеризуйте роль информационных технологий в управлении сельскохозяйственными процессами	ОПК-1.4.
Каким образом производится учет расчетов с поставщиками и подрядчиками?	ОПК-2.1.

Порядок приемки, отбора проб и методы оценки качества картофеля, овощей, плодов и ягод	ОПК-2.2.
Каким образом должен двигаться посевной агрегат при посеве на склонах поля	ОПК-4.1.
Каким оборудованием располагают предприятия для хранения сырья и готовой продукции	ОПК-4.2.
Перечислите основные информационно-поисковые системы	ОПК-7.1.
Назовите основные правила освоения севооборотов	ПК-1.1.
Какие элементы агроландшафта нужно учитывать при организации системы севооборотов	ПК-1.2.
Основные, страховые и переходящие фонды сортовых семян, их размеры и назначение	ПК-1.3.
Назовите специальные приемы обработки для защиты склоновых почв от водной эрозии	ПК-1.4.
Назовите факторы, влияющие на глубину заделки семян	ПК-1.5.
Какие методы научных исследований используются при характеристике физических свойств почвы. Приведите примеры	ПК-1.6
Порог вредоносности для проведения химических мер борьбы с болезнями и вредителями в посевах зерновых культур	ПК-1.7
Обоснуйте сроки и способы проведения уборки зерновых колосовых культур	ПК-1.8
В чем сущность энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий?	ПК-1.9
Какие методы финансово-экономического анализа применяются для оценки эффективности использования ресурсов?	ПК-2.1.
Как осуществляется сбор и обработка необходимых данных для выбора наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инвестиционных проектов	ПК-2.2.
Понятие и функции маркетинговых коммуникаций (продвижения)	ПК-2.3.
Как осуществляется сбор и обработка необходимых данных для выбора наиболее эффективных направлений финансирования долгосрочных инновационных проектов	ПК-2.4.
Какие требования охраны труда и совершенствования организации труда и управления существуют на сельскохозяйственных предприятиях	ПК-2.5.
В чем особенности статистической отчетности в сельском хозяйстве	ПК-2.6.
Какие современные средства организационного моделирования бизнес-планов Вы знаете?	ПК-2.7
Назовите полномочия государственных органов и органов местного самоуправления и основы управления в области охраны окружающей среды	ПК-2.8.
В чем заключается государственная поддержка производителей органической продукции	ПК-2.9
Каковы основные методы и инструменты разработки, принятия и обоснования организационно-управленческих решений в процессе финансирования и кредитования новых проектов	ПК-2.10.

Дополнительные вопросы в процессе защиты ВКР

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Средства оценки компетенций
УК-1.1.	Дайте характеристику текстовым процессорам, которыми ВЫ пользовались при написании ВКР?
УК-1.2.	Дайте характеристику электронным таблицам, применяемым в сельскохозяйственном предприятии?
УК-1.3	Какие способы защиты от потери информации ВЫ использовали?
УК-2.2	Как производится технико-экономическое обоснование проекта?
УК-2.3.	Назовите основные функции менеджера проекта. Каковы методы управления проектами?
УК-2.4.	Каким образом можно анализировать финансовую реализуемость и экономическую эффективность проекта с целью своевременной реконструкции проекта?
УК-3.1.	Какие факторы определяют возможности возникновения конфликта в команде?
УК-3.2.	Какие командообразующие технологии в целях решения локальных задач, связанных с повышением эффективности управленческой деятельности применяются в настоящее время?
УК-3.3.	Какие существуют методы оценки персонала для оптимального подбора состава команды?
УК-4.1.	Назовите основные правила коммуникативного поведения в различных ситуациях общения?
УК-4.2.	Назовите иноязычные литературные источники, которые помогли Вам более детально раскрыть изучаемую проблему.
УК-4.3.	Назовите основные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности.
УК-5.3.	Какие факторы влияют на формирование и поддержание этичного климата в организации?
УК-6.1.	Проведите рефлексивный анализ своих профессиональных ресурсов, склонностей, возможностей профессионального саморазвития в профессиональной деятельности
УК-6.2.	Назовите приоритеты своего профессионального роста, направления и способы совершенствования собственной деятельности

УК-6.3.	Назовите методы самопознания и саморазвития личности на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8.1	Назовите основные угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека?
УК-8.2	Какие угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности могут быть в исследуемом предприятии?
УК-8.3	Назовите методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера на исследуемом предприятии
ОПК-1.1.	Какие способы статистической обработки данных Вы использовали?.
ОПК-1.2.	Укажите, как можно определить вид и семейство полевых культур.?
ОПК-1.3.	Понятия: вариант, схема опыта, проведенного в процессе Вашего исследования?
ОПК-1.4	Охарактеризуйте роль информационных технологий в управлении сельскохозяйственными процессами
ОПК-3.1.	Как обеспечивается охрана труда на исследуемом предприятии?
ОПК-3.2.	Какие профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний проводятся на исследуемом предприятии
ОПК-5.1	Как провести анализ растительных образцов, зерна, снопов
ОПК-5.2.	Как Вы проводили оценку посевов и учет биометрических показателей
ОПК-6.1.	Охарактеризуйте порядок оценки экономической эффективности принятия проектных решений, использованный Вами в исследовании
ОПК-6.2.	Какие основные бизнес-модели организаций, а также методы контроля и мониторинга в области хранения и производства продукции были предложены Вами в результате изучения конкретного предприятия
ОПК-7.2.	Какие основные основные информационно-поисковые системы были использованы в процессе исследования?
ПК-1.3.	Назовите причины выбраковки посевов из числа сортовых и меры их предотвращения
ПК-1.4.	Назовите механические методы борьбы с многолетними корнеотпрысковыми сорняками
ПК-1.5.	Назовите факторы, влияющие на глубину заделки семян

ПК-1.6	Перечислите удобрения, способствующие хорошей перезимовке озимых зерновых культур
ПК-1.7.	Назовите основные болезни и вредители озимой пшеницы и озимого ячменя
ПК-1.8.	Каковы особенности проведения уборки неравномерно созревающих полевых культур
ПК-1.9.	В чем сущность энергосберегающих и ресурсосберегающих технологий?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме государственного экзамена

Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой (итоговой) аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация обучающихся организаций проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой (итоговой) аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации .

Для проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой (итоговой) аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание

профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (далее - специалисты), остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу данной организации, и (или) иных организаций и (или) научными работниками данной организации и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень. На период проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации председателем государственной экзаменационной комиссии назначается ее секретарь. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председательствующими. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве университета.

Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные университетом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Данный приказ доводится до сведения обучающихся, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую (итоговую) аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой (итоговой) аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой (итоговой) аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой (итоговой) аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а)для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б)для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в)для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г)для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускника.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– открытие заседания ГЭК (председатель, заместитель председателя излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов ГЭК);

– представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы ВКР, руководителя (научного руководителя);

– доклад обучающегося;

– вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);

– заслушивание отзыва руководителя (научного руководителя);

– заслушивание рецензии;

– заключительное слово обучающегося (ответы на высказанные замечания).

Во время заседания ГЭК ВКР находится у председателя комиссии.

В своем выступлении (не более 10 минут) на заседании ГЭК обучающейся должен отразить:

- актуальность темы;

- теоретические и методические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа;

- результаты проведенного анализа изучаемого явления;

- конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию соответствующих процессов с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного предприятия; экономический, социальный эффекты от разработок.

Превышение срока выступления расценивается как неспособность обучающегося лаконично и обоснованно представить результаты выпускной квалификационной работы.

Основное внимание в выступлении должно быть уделено практическим результатам исследования. Обучающийся должен показать, какие практические наработки, выводы и рекомендации он представляет к защите.

Изложение содержания проведенного исследования должно быть свободным, чтение текста исключается. При оценке учитываются хорошее владение материалом и самостоятельное, грамотное изложение основных позиций выпускной работы.

Свое выступление обучающийся должен сопровождать наглядным материалом, который отражает основные результаты исследования (схемы, рисунки, таблицы, графики, программы и инструментарий исследования), который оформляется в виде электронной презентации, и (или) в виде раздаточного пакета наглядных материалов, выдаваемого каждому члену ГЭК. Наглядные материалы могут быть оформлены для демонстрации с использованием технических средств. По ходу выступления делается ссылка на наглядный материал, комментируется его содержание.

Вопросы членов ГЭК касаются, как правило, уточнения и конкретизации техники, методов и результатов исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, содержащихся в ВКР, позиции обучающегося по поднимаемым проблемам, личного вклада обучающегося в полученный результат. Ответы на вопросы должны демонстрировать свободное владение темой, способность обучающегося коротко и аргументировано излагать свою позицию, навыки доказательства и отстаивания своих взглядов.

Общая продолжительность защиты ВКР не более 25 минут.

После выступления обучающегося, оглашения отзыва руководителя, а также рецензии обучающейся отвечает на заданные ему вопросы и замечания руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите. По окончании публичной защиты ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты выпускной квалификационной работы и принимает решение об оценке и о присвоении обучающемуся соответствующей квалификации, а также решения о выдаче диплома с отличием и рекомендации в магистратуру.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний проводится в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу исходя из оценок доклада обучающегося, его ответов на вопросы, представленного наглядного материала, содержания и оформления ВКР.

Решение об окончательной оценке ВКР принимается с учетом оценок научного руководителя, рецензента, членов ГЭК под руководством председателя на закрытом обсуждении.

5.2.1 Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме итогового государственного экзамена

Итоговая оценка итогового государственного экзамена выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

«Отлично» – обучающейся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы;

умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» – ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменаторов.

«Удовлетворительно» – обучающейся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа обучающейся не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» – обучающейся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Обучающейся не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

5.3. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в форме выпускной квалификационной работы

Итоговая оценка ВКР выставляется по четырех балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

– работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;

– собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;

– работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР;

– на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;

– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по

всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

– тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

– в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;

– работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

– при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

– на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

При неудовлетворительной оценке выпускная квалификационная работа не засчитывается и диплом студенту не выдается.

При условии успешного прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестацию, выпускнику присваивается квалификация бакалавр по направлению 35.03.04. Агрономия.