Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 01:48:51
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24 » марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологические особенности производства продукции в отраслях животноводства

Шифр и наименование группы научной специальности	**4.2 Зоотехния и ветеринария**
Шифр и наименование научной специальности	**4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технологии приготовления кормов и производства продукции животноводства**
Форма обучения	**Очная**

Программа разработана:

Колосов Ю.А.	_____	профессор	д-р. с.-х. наук	профессор
	(подпись)	(должность)	(ученая степень)	(ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. ак. П.Е. Ладана

протокол заседания 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ПРОДУКЦИИ В ОТРАСЛЯХ ЖИВОТНОВОДСТВА», СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование знания, умений и навыков:

Формируемые знания, умения и навыки

Знание: биологические, племенные и продуктивные особенности с.-х. животных; методологию комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота, а так же совершенствование технологических процессов в животноводстве.

Умение: проводить оценку генотипа по фенотипу потомства животных, обрабатывать и анализировать результаты экспериментов и наблюдений по изменению продуктивности с.-х. животных; собирать, анализировать и синтезировать научно-техническую информацию изменения технологических процессов в животноводстве.

Навык и / или опыт деятельности: применения генотипической оценки в племенной работе; использования методов подбора и интенсивных технология в животноводстве, а также внедрение различных режимов кормления для поддержания высокой продуктивности животных.

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.			
очная форма обучения 2024 год набора							
4	3/108	18	18	-	-	72	зачет
очная форма обучения 2025 год набора							
4	3/108	18	18	-	-	72	зачет
очная форма обучения 2026 год набора							
4	3/108	18	18	-	-	72	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Состояние и значение животноводства в стране и за рубежом»	**Раздел 2** «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	**Раздел 3** «Продуктивные особенности различных животных»	**Раздел 4** «Воспроизводство с.-х. животных»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			Очная, 2024, 2025, 2026
1	**Раздел 1** «Состояние и значение животноводства в стране и за рубежом»	Вопрос 1. Народно-хозяйственное значение различных отраслей животноводства.	3
		Вопрос 2. Современное состояние животноводства в России и за рубежом.	
		Вопрос 3. Продуктивное и производственное использование с.-х. животных.	
2	**Раздел 2** «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Вопрос 1. Строение и функция различных тканей организма животных (дискуссия)	4
		Вопрос 2. Строение и функция нервной, опорно-двигательной и пищеварительной систем. (дискуссия)	
		Вопрос 3. Строение и функция кроветворной, дыхательной и эндокринной систем (презентация) Вопрос 4. Строение, функция и связь половой системы с формированием продуктивности (презентация).	
3	**Раздел 3** «Продуктивные особенности различных животных»	Вопрос 1. Строение, функция и циклические преобразования молочной железы с.-х. животных (презентация). Вопрос 2. Образование и состав молока различных пород. Вопрос 3. Адаптация импортных пород и линий и разработка методов их эффективного использования.	5
		Вопрос 4. Формирование шерстной и мясной продуктивности овец. Вопрос 5. Технологические особенности в свиноводстве (интерлекция).	3
4	**Раздел 4** «Воспроизводство с.-х. животных»	Вопрос 1. Половая и хозяйственная зрелость. Вопрос 2. Современные биотехнологические методы воспроизводства. (презентация) Вопрос 3. Искусственное осеменение. Трансплантация эмбрионов (интерлекция).	3
ИТОГО			18

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
1	Раздел 1	Практическое занятие 1. Наличие поголовья и продуктивность животных в РФ за 3 последних года.	Защита презентации	3

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				Очная, 2024, 2025, 2026
	«Состояние и значение животноводства в стране и за рубежом»	Практическое занятие 2. Продуктивное долголетие скота и овец.	Расчет анали-тических таблиц	
		Практическое занятие 3. Изучить строение эпителиальных, опорно-трофических, мышечных и нервную ткани; название составные костей осевого и периферического скелета		
2	Раздел 2 «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Практическое занятие 1. Наименование частей органов пищеварения, движение крови по большому и малому кругам кровообращения и действие рефлекторной дуги ***Элементы практической подготовки:*** отработка алгоритма малого круга кровеобращения.	Защита презентации	2
		Практическое занятие 2. Характеристика основных типов конституции. Изучить стати тела на муляже и живом животном. Нанести их местоположение на абрис.	Опрос с использованием муляжей	3
		Практическое занятие 3. Изучить строение желудочно-кишечного тракта и молочной железы ***Элементы практической подготовки:*** отработка алгоритма оценки молочной железы.	Защита презентации	2
		Практическое занятие 4. Методы анализа ДНК: секвенирование, ПЦР, молекулярная гибридизация		2
		Практическое занятие 5. Реферативные доклады по теоретическому разделу		
3	Раздел 3 «Продуктивные особенности различных животных»	Практическое занятие 1. Изучить все методы определения живой массы	Индивидуальный опрос	0,5
		Практическое занятие 2. По данным таблиц вычислить среднесуточный, относительный и абсолютный прирост животных за различные периоды развития с.-х. животных.	Расчет аналитических таблиц	1,5
		Практическое занятие 3. Освоить методики оценки животных по происхождению, степени инбридинга и долей кровности.		
		Практическое занятие 4. По данным индивидуального задания определить удой, средний процент и количество жира за лактацию ***Элементы практической подготовки:*** отработка алгоритма определения жирности молока коровы.		2
4	Раздел 4 «Воспроизводство с.-х. животных»	Практическое занятие 1. Моделирование структуры стада с входом 93 телят на 100 коров и 125 ягнят на 100 овцематок		2
		Практическое занятие 2. Моделирование работы цеха воспроизводства свиней с целью получения 2,3 опороса в год		
Итого				18

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			Очная, 2024, 2025, 2026
1	Раздел 1 «Состояние и значение животновод-ства в РФ и за рубежом»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	14
2	Раздел 2 «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	16
3	Раздел 3 «Продуктивные особенности различных животных»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	24
4	Раздел 4 «Воспроизводство с.-х. животных»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	18
Итого			72

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Состояние и значение животноводства в стране и за рубежом»	Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508.	https://e.lanbook.com/book/211508
	Туников, Г. М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота : учебное пособие / Г. М. Туников, И. Ю. Быстрова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2820-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212630.	https://e.lanbook.com/book/212630
Раздел 2 «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Туников, Г. М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота : учебное пособие / Г. М. Туников, И. Ю. Быстрова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2820-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212630.	https://e.lanbook.com/book/212630
	Кесаев, Х. Е. Морфо-биологические и продуктивные показатели кроссбредных овец разного происхождения в условиях Центрального	https://e.lanbook.com/book/134587

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Предкавказья : монография / Х. Е. Кесаев, О. К. Гогаев, А. Р. Демурова. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2016. — 360 с. — ISBN 978-5-906647-31-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134587.	
Раздел 4 «Воспроизводство с.-х. животных»	Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / С. И. Николаев, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112344.	https://e.lanbook.com/book/112344

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень показателей и критериев оценивания с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
Оценку доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве	Определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	Владеть информацией и оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.
Методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	Использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	Зная особенности различных пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.
Историю создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	Внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов.	Владение методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях от сельскохозяйственных животных и птиц.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания

Знания, умения, навык и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания знания, умения, навык и (или) опыт деятельности на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	Не зачтено/ «неудовлетворительно»	***Зачтено/ «удовлетворительно»***	***Зачтено/ «хорошо»***	***Зачтено/ «отлично»***
I этап. **Знать** оценку доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	**Фрагментарное применение навыков** оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	**В целом успешное,** но с отдельными ошибками применение навыков оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	**Успешное и систематическое применение навыков** оценки доли влияния различных пород и их структурных единиц, генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.
II этап. **Уметь** определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	**Фрагментарное применение навыков** определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном	**В целом успешное, но с отдельными ошибками** применение навыков определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном	**Успешное и систематическое применение навыков** определять возможности повышения роли основных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	Не зачтено/ «неудовлетворительно»	*Зачтено/ «удовлетворительно»*	*Зачтено/ «хорошо»*	*Зачтено/ «отлично»*
		производстве.	производстве.	
III этап. Владеть информацией и оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве .	**Фрагментарное применение навыков** оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве. / **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение** навыков оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	**В целом успешное,** но с отдельными ошибками применение навыков оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.	**Успешное и систематическое применение навыков** оценивать роль различных генотипов и видов животных в сельскохозяйственном производстве.
I этап. **Знать** методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	**Фрагментарные знания** методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота / **Отсутствие знаний**.	**Неполные знания** в области оценки методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания** методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	**Сформированные и систематические знания** методов комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.
II этап. **Уметь** Использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	**Фрагментарное умение** использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота. **Отсутствие умений.**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы** использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.	**Успешное и систематическое умение** использовать методы комплексной оценки и ранней диагностики продуктивных качеств скота.
III этап. **Владеть** особенностями различных пород животных повышать	**Фрагментарное применение навыков и знаний** особенностей различных пород	**В целом успешное, но не систематическое** знание особенностей различных	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными** ошибками знаний особенностей различных пород	**Успешное и систематическое применение навыков** и знаний особенностей различных

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	Не зачтено/ «неудовлетворительно»	***Зачтено/ «удовлетворительно»***	***Зачтено/ «хорошо»***	***Зачтено/ «отлично»***
эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве. / **Отсутствие умений**	пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве.	пород животных повышать эффективность их использования в сельскохозяйственном производстве
I этап. **Знать** историю создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	**Фрагментарное применение навыков** истории улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое** применение знаний истории современных методов улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** истории создания и современные методы улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.	**Успешное и систематическое применение навыков** распознавать историю улучшения уровня кормления и технологии производства продукции в различных отраслях животноводства.
II этап. **Уметь** внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов.	**Фрагментарное применение навыков** внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов. **Отсутствие умений.**	**В целом успешное, но не систематическое** применение знаний внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов.	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками** обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов.	**Успешное и систематическое применение навыков** внедрять и обосновывать условия принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей животных различных видов.
III этап. **Владение методами** оценки	**Фрагментарные знания** оценки продуктивности	**Неполные знания в области владения**	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы** владения	**Сформированные систематические знания в**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	Не зачтено/ «неудовлетворительно»	*Зачтено/ «удовлетворительно»*	*Зачтено/ «хорошо»*	*Зачтено/ «отлично»*
продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц.	и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц. **Отсутствие умений**.	методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц	методами оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении и технологиях сельскохозяйственных животных и птиц	**области владение методами** оценки продуктивности и качества, получаемого сырья при различном кормлении сельхозживотных и птиц

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования показателей и критериев оценивания в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

Вопросы для обсуждения:

1 Состояние животноводства в Российской Федерации и Южном федеральном округе.
2 Племенная база животноводства Ростовской области.
3 Охарактеризуйте особенности племенной работы в скотоводство и коневодстве.
4 Охарактеризуйте особенности племенной работы в свиноводстве и птицеводстве.
5 Племенной учёт и формы ведения селекционно-племенной работы в скотоводстве.
6 В чём отличия зоотехнического и племенного учёта в свиноводстве.
7 Племенной учёт и формы ведения селекционно-племенной работы в овцеводстве.
8 Племенной учёт и формы ведения селекционно-племенной работы в коневодстве.
9 Охарактеризуйте биологические особенности крупного рогатого скота.
10 В чем особенность интенсивных пород по сравнению с аборигенными.
11 Породное районирование с.-х. животных в Ростовской области.
12 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.
13 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в свиноводстве.
14 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в овцеводстве.
15 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в коневодстве.
16 Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в птицеводстве.
17 Апробация селекционных достижений.

18 Биохимический полиморфизм и его использование в селекции.
19 Иммуногенетический полиморфизм и его использование в селекции.
20 Значение мутаций в животноводстве.
21 Современные требования к экстерьеру и конституции крупного рогатого скота.
22 Связь конституциональных особенностей и продуктивности животных.

Задания для подготовки к зачету

Знать:

1.Особенности продуктивности черн-пестрых пород крупного рогатого скота.
2. Эффективность производства мяса-говядины в молочном и мясном скотоводстве.
3. Особенности продуктивности красно-пестрых пород крупного рогатого скота.
4. Особенности продуктивности тонкорунных и грубошерстныхпород овец.
5. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве.
6. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в свиноводстве.
7. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в овцеводстве.
8. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в коневодстве.
9. Биологические особенности и хозяйственные признаки свиней.
10. Откормочные и мясные качества свиней. Методы оценки.
11. Особенности продуктивности сальных и мясных пород свиней.
12. Технология содержания овец разного возраста.
13. Особенности оценки крупного рогатого скота по комплексу признаков.
14. Особенности оценки свиней по комплексу признаков и качеству потомства.
15. Особенности оценки овец по комплексу признаков и качеству потомства.
16. Особенности оценки лошадей по комплексу признаков.
17. Технологию выращивания телят в молочный период в молочном скотоводстве.
18. Методы и технологии раздоя, коров-первотелок.
19. Оценка и отбор коров-первотелок по собственной продуктивности.
20.Оборудование коровников и выгульно-кормовых площадок, механизация производственных процессов, кормопроизводства и кормления скота
21. Методы и типы кормления подсосных свиноматок и поросят отъемышей.
22.Влияние уровня кормления на мясную и шерстную продуктивность овец.
23. Тип кормления и технология выращивания цыплят бройлеров.

Уметь:

1. Использование фенотипических признаков для повышения продуктивности в скотоводстве.
2. Использование фенотипических признаков для улучшения генофонда в свиноводстве.
3. Использование фенотипических признаков для улучшения генофонда в овцеводстве.
4. Использование фенотипических признаков для улучшения генофонда в коневодстве.
5. Сравнительная оценка молочной продуктивности чистопородных и помесных коров.
6. Сравнительная оценка мясной продуктивности чистопородных и помесных бычков.
7. Сравнительная оценка шерстной продуктивности чистопородных и помесных овец.
8. Сравнительная оценка мясной продуктивности чистопородных и гибридных свиней.
9. Использование информационных технологий для комплексной оценки продуктивности крупного рогатого скота.
10. Использование информационных технологий для ранней диагностики продуктивных качеств свиней.
11. Определение генетико-селекционных показателей для ранней диагностики продуктивных качеств с.-х. животных.

12. Составить схему кормления телят до 5-месячного возраста в молочном скотоводстве.
13. Составить рацион для коровы с удоем 25 кг молока в сутки.
14. Организовать интенсивное доращивание бычков для получения туши 350 и более кг.
15. Провести оценку коров по собственной продуктивности.
16. Организовать оценку мясных качеств свиней разного пола.
17. Организовать кашарно-пастбищную технологию выращивания ягнят
18.Проводить анализ применения различных приемов интенсивных технологий в скотоводстве
19. Анализ применения различных технологий пастьбы овец шубных пород.

Навык:
1. Формирования молочного и мясного типов у телок и бычков.
2. Определение долей кровности при различных вариантах скрещивания и гибридизации.
3. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в скотоводстве.
4. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в свиноводстве.
5. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в овцеводстве.
6. Выявление высоконаследуемых признаков для улучшения генофонда в коневодстве.
7. Отбор образцов для определения генотипа животных методом генотипирования.
8. Оценка животных по качеству потомства.
9. Голштинизация и использование джерсейской породы в молочном скотоводстве.
10. Особенности использования ландрас, дюрок и крупной белой пород для гибридизации в свиноводстве.
11. Определение и способы регулирования полового цикла овец. Способы повышения плодовитости овец.
12. Провести оценку влияния кормления на величину удоя коров.
13. Определение причин суточного прироста бычков менее 850 грамм.
14. Определить ожидаемый удой коров за лактацию при высшем суточном 30 кг молока.
15. Какие признаки необходимо учесть для оценки мясных качеств свиней.
16. Определение потребности сакманщиков при выращивании ягнят
17. Оценка качества молока и молочных продуктов при стойлово-пастбищной и промышленной технологий.
18. Влияние типа кормления овец на качество и засоренность шерсти.
19. Использование электронного оборудования на прижизненную оценку качества свинины.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы их формирования

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает Аспирантам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Состояние и значение животноводства в стране и за рубежом»	Индивидуальный устный опрос	Октябрь /1-е занятие
Раздел 2 «Строение и функция различных систем организма с.-х. животных»	Устный опрос	Ноябрь / 1-е занятие
Раздел 3 «Продуктивные особенности различных животных»	Фронтальный устный опрос	Ноябрь / 3-е занятие
Раздел 4 «Воспроизводство с.-х. животных»	Устный опрос	Декабрь/2-е занятие
Раздел 3 «Продуктивные особенности животных при разном уровне кормления»	Фронтальный устный опрос	Декабрь/4-е занятие

Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины и их характеристики, критерии и шкалы оценивания*

**Для образца ниже представлены оценочные средства: устный опрос, тестирование, презентации. Возможно использование других оценочных средств, с привидением их характеристики, критериев и шкал оценивания*

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний Аспирантов, предусматривающий уровень овладения знаниями, умениями, навыком и (или) опытом деятельности, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и Аспирантов, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения Аспирантами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы Аспиранта по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех Аспирантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение Аспирантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность Аспирантов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать Аспирантов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы Аспирантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления Аспирантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед Аспирантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать Аспирантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний Аспирантов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного Аспиранта.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность Аспирантов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей Аспирантов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать Аспирантов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов Аспирантов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Аспирант отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов –	«удовлетворительно»

40-59 %	
Аспирант принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Аспирант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Аспирант свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Аспирант отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Аспирант может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

Оценка	Показатели и критерии оценивания	Отчетность
		недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы полные и/или частично	Ответы на вопросы полные с привидением

		вопросы.	полные.	примеров и/или

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и аспирантами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие знаний, умений, навыка и/ или опыта деятельности идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/«не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебно-методических материалов	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Животноводство : учебник / Г. В. Родионов, А. Н. Арилов, Ю. Н. Арылов, Ц. Б. Тюрбеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1568-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211508.	https://e.lanbook.com/book/211508
Туников, Г. М. Биологические основы продуктивности крупного рогатого скота : учебное пособие / Г. М. Туников, И. Ю. Быстрова. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2820-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212630.	https://e.lanbook.com/book/212630
Кесаев, Х. Е. Морфо-биологические и продуктивные показатели кроссбредных овец разного происхождения в условиях Центрального Предкавказья : монография / Х. Е. Кесаев, О. К. Гогаев, А. Р. Демурова. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2016. —	https://e.lanbook.com/book/134587

Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
360 с. — ISBN 978-5-906647-31-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134587.	
Кормопроизводство, кормление сельскохозяйственных животных и технология кормов : учебное пособие / С. И. Николаев, О. В. Чепрасова, В. В. Шкаленко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112344.	https://e.lanbook.com/book/112344

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков аспиранту могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows 7 HB x32 OEM Software OpenOffice 4.1
MS Windows 7 prof x32 MSDNAcademicAlliance

MicrosoftOpenLicense Microsoft®Office 2007 Russian
Academic OPEN 2007

DR Web Desctop Security Suite (Антивирус)+ЦЦ

Перечень профессиональных баз данных:

1. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

2. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/

3. AGRIS (Agricultural Research Information System) http://agris.fao.org/agris-search/index.do

4. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека https://cyberleninka.ru/

5. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri? display=basic

6. Web of Sciense (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа: http://webofknowledge.com.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/
Сайт скотоводство	http://www.scotovodstvo.ru
Сайт свиноводство	http://www.svinovodstvo.ru
Сайт коневодство	http://www.konevodstvo.ru
Сайт птицеводство	http://www. pticevods.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru
ЭБС “Лань“	http://e.lanbook.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). **Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение)

	помещений
Аудитория № 130 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (видеодвойка (1), телевизор (1), проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28