Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:51
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Селекционно-племенная работа в животноводстве

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**
Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Колосов Ю.А. _____ профессор д-р с.-х. наук профессор
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана
протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИРЕЗУЛЬТАТАМИОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс, обучения по дисциплине, направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации

Индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.2 Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки **36.04.02 Зоотехния**, направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	ПК-2.2 Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	*Знание:* приёмов оценки влияния на организм животных паратипических и генотипических факторов и методических подходов к управлению их совокупности *Умение:* определять степень влияния природных и генетических факторов и использовать для управления повышением продуктивности *Навык (опыт деятельности:* использования знаний и умения в вопросах повышения производства высококачественной продукции животноводства

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр, курс	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2025 год набора						
1	4/7144	4	12	0,2	127,8	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
2	4/144	16	48	0,2	79,8	зачет
заочная форма обучения 2026 год набора						
1	4/7144	4	12	0,2	127,8	зачет

3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве	Раздел 2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	Заочно
			2026	2025 2026
1	**Раздел 1** Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве	1. Вопросы нормативно-правового регулирования селекционно-племенной работы в животноводстве	4	2
		2. Методы комплексной оценки племенной ценности с.-х. животных.	2	-
		3. Выставки племенных животных: цели, подготовка, участие, оценка.	2	-
2	Раздел 2. Общие принципы планирования селекционной работы в	1.Популяционно-генетические основы селекции	2	-
		2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	Заочно
			2026	2025 2026
	животноводстве	3.Мечение, племенной учёт и обработка данных	2	-
Итого:			16	4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				Очно	Заочно
				2026	2025 2026
1	**Раздел 1** Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве	1.ФЗ «Закон о племенном животноводстве»	Фронтальный опрос	6	
		2.Определение потребности в племенных животных *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма расчета потребности в племживотных в хозяйстве*	Расчетные задания	2	
		3.Зарубежные и отечественные породы, используемые в системах разведения.	Презентация	6	2
		4.Маркерная селекция овец	Представление доклада	2	
2		5.Селекционные методы повышения продуктивности.	Презентация	2	
		6.Гениалогическая структура стада. Родословные и правила	Устный опрос	2	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Элементы практической подготовки.*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				Очно	Заочно
				2026	2025 2026
		их построения.			
	Раздел 2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	7.Племенной учет в животноводстве и его значение в селекционной работе. *Элементы практической подготовки: отработка навыков заполнения документации племучета*	Выполнение инд.заданий	2	2
		8.Проект линейного разведения в различных отраслях животноводства	Презентация	4	
		9.Порядок и правила проведения оценки племенной ценности различных видов животных	Представление доклада	6	
		10.Составления плана селекционно-племенной работы *Элементы практической подготовки: отработка алгоритма составления плана СПР*	Представление проекта плана СПР	16	8
Итого				48	12

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2026	2025 2026
			Очная	Заочная
1	Методы комплексной	Закрепление пройденного материала. Написание	2	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2026	2025 2026
			Очная	Заочная
	оценки и отбора с.-х. животных	реферата.		
2	Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	4	6
3	Зарубежные и отечественные породы, используемые в системах разведения.	Презентация	4	2
4	Племенной подбор.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	4
5	Особенности племенной работы в различных категориях хозяйств	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	10
6	Планирование племенной работы. Календарные планы	Составит календарный план в отрасли	2	2
7	Методы племенной работы по созданию новых пород	Составить схемы воспроизводительного скрещивания. Написание реферата.	4	8
8	Методы племенной работы по сохранению пород (в малочисленных стадах)	Составления схемы мечения и движения поголовья	4	10
9	Апробация селекционных достижений и породоиспытание	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	10

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2026	2025 2026
			Очная	Заочная
10	Методы разведения. Схемы скрещивания для достижения конкретных целей	Составить схем скрещивания	4	7
11	Отбор и подбор. Виды селекции	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	4
12	Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	8
13	Факторы, определяющие структуру стада.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	6
14	Оценка и отбор производителей по качеству потомства	Решение ситуационной задачи	4	9
15	Методика описания истории стада племенного хозяйства с учетом его статуса	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	5
16	Изучить технологию разработки селекционной программы на основе индексной селекции	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	8
17	Ветеринарно-профилактические мероприятия.	Изучение нормативных документов по планам вет. мероприятий	4	4
18	Разработка плана организационно-хозяйственных мероприятий	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	4	2
19	Планирование создания и использования кормовой	Расчетное задание	2	10

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2026	2025 2026
			Очная	Заочная
	базы			
20	Проектирование макета плана селекционно-племенной работы	Написание опорного конспекта	5,8	4,8
	кАт		0,2	0,2
	Самостоятельная работа		4	4
21	ИТОГО:		80	128

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Нормативно-правовые и отраслевые акты, регулирующие селекционно-племенную работу в животноводстве	Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171	https://e.lanbook.com/book/356171
	Современные методы селекции при производстве говядины / Х. А. Амерханов, Р. З. Абдулхаликов, А. Ф. Шевхужев, Л. Н. Скорых. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47959-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356090	https://e.lanbook.com/book/356090
Раздел 2. Общие принципы планирования селекционной работы в животноводстве	Кахикало, В. Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко. — 2-е изд.,стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44159-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215741	https://e.lanbook.com/book/215741

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап Знать	**II этап Уметь**	**III этап Навык и (или) опыт деятельности**
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	**ПК-2.2 Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных**	особенности технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей	разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний	организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составить план подбора, разработать программу селекции

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	***Критерии и показатели оценивания результатов обучения***			
	не зачтено	***зачтено***		
Iэтап *Знание* особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарные знания** особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей/ Отсутствие знаний ПК-2/ПК-2.2	**Неполные знания** особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей ПК-2/ПК-2.2	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей ПК-2/ПК-2.2	**Сформированные и систематические знания** особенностей технологических систем ведения селекции в разных природно-экономических регионах страны, экономические проблемы и пути дальнейшего развития отрасли животноводства в хозяйствах с разными формами собственности путём интеграции знаний из междисциплинарных областей ПК-2/ПК-2.2
II этап ***Умение*** разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний ПК-2/ПК-2.2	**Фрагментарные знания** разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний/Отсутствие умений ПК-2/ПК-2.2	**Неполные знания** разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний ПК-2/ПК-2.2	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний ПК-2/ПК-2.2	**Сформированные и систематические знания** разработать селекционную программу и оценить племенную ценность пробандов на основе интеграции междисциплинарных областей знаний ПК-2/ПК-2.2
III этап ***Навык и (или)***	**Фрагментарные знания** организации	**Неполные знания** организации бонитировки с.-х	**Сформированные, но содержащие отдельные**	**Сформированные и систематические знания**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	не зачтено	*зачтено*		
опыт *деятельности* организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции	бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции	животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции	**пробелы знания** организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции	организации бонитировки с.-х животных и обработки её результатов, составления плана подбора, разработки программы селекции

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные вопросы

Общие вопросы

1.Значение животноводства для народного хозяйства и пути его развития.

2.Биологические особенности с.-х. животных, конституция, экстерьер, их характеристика и оценка, методы оценки.

3.Происхождение и эволюция домашних животных.

Вопросы по породам разного направления продуктивности

1. Молочные породы КРС

2. Породы комбинированного направления продуктивности

3. Мясные породы КРС

4. Новые породы и типы свиней

5. Основные зарубежные породы, используемые в системах разведения свиней в России.

6. Тонкорунные породы овец.

7. Полутонкорунные породы овец.

8. Полугрубошерстные породы овец.

9. Грубошерстные породы овец

10. Ведущие породы мирового генофонда

Вопросы по особенности племенной работы в условиях интенсификации отрасли

1.Методы комплексной оценки и отбора с.-х. животных

2. Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных 3.Племенной подбор.

4.Особенности племенной работы в различных категориях хозяйств

5.Планирование племенной работы. Календарные планы

6. Методы племенной работы по созданию новых пород

7.Методы племенной работы по сохранению пород

8.Апробация селекционных достижений

9.Методы разведения. Схемы скрещивания

10.Отбор и подбор. Виды селекции

11.Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта

Вопросы по интенсификации воспроизводства стада в условиях энергосбережения

1.Интенсивное выращивание ремонтного молодняка жвачных ж-х.

2. Методы выращивания молодняка птицы.

3.Интенсификация воспроизводства стада

4.Эффективность различных сроков отёла, опороса, ягнения.

5. Мероприятия по подготовке к случке и ее проведения.

6. Осеменение и пересадка эмбрионов.

7. Структура стада и факторы её определяющие

8.Сроки ягнения овец и их характеристика

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1.Значение животноводства для народного хозяйства и пути его развития.

2.Биологические особенности, конституция, экстерьер, их характеристика и оценка.

овец, методы его оценки.

3.Происхождение и эволюция домашних животных.

4.Молочные породы КРС

5.Породы комбинированного направления продуктивности

6.Мясные породы КРС

7.Новые породы и типы свиней

8.Основные зарубежные породы, используемые в системах разведения свиней в России.

9.Тонкорунные породы овец.

10.Полутонкорунные породы овец.

11.Полугрубошерстные породы овец.

12.Грубошерстные породы овец

13. Ведущие породы мирового генлофонда

14. Методы комплексной оценки и отбора с.-х. животных

15.Популяционно-генетические основы селекции и прогнозирования повышения продуктивности стад животных

16.Племенной подбор.

17.Особенности племенной работы в различных категориях

18.Планирование племенной работы. Календарные планы

19. Методы племенной работы по созданию новых пород

20.Методы племенной работы по сохранению пород

21.Апробация селекционных достижений

22.Методы разведения. Схемы скрещивания

23.Отбор и подбор. Виды селекции

24.Прогнозирование эффекта отбора. Разработка целевого стандарта

25. Интенсификация воспроизводства стада

26.Эффективность различных сроков отёла, опороса, ягнения.

27. Мероприятия по подготовке к случке и ее проведения.

28.Осеменение и пересадка эмбрионов.

29.Структура стада и факторы её определяющие

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемые компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Сроки проведения контрольных мероприятия
1.ФЗ «Закон о племенном животноводстве»	ПК-2/ПК-2.2	**I этап**	Фронтальный опрос	Февраль Занятие 3
2.Определение потребности в племенных животных	ПК-2/ПК-2.2	**II этап**	Расчётное задание	Февраль Занятие 6
3.Зарубежные и отечественные породы, используемые в системах разведения	ПК-2/ПК-2.2	**III этап**	Презентация	Март Занятие 7
4.Маркерная селекция овец	ПК-2/ПК-	**I этап**	Представление	Март

	2.2		доклада	Занятие 8
5.Селекционные методы повышения продуктивности	ПК-2/ПК-2.2	**II этап**	Презентация	Апрель Занятие 9
6.Гениалогическая структура стада. Родословные и правила их построения	ПК-2/ПК-2.2	**III этап**	Устный опрос	Апрель Занятие 10
7.Племенной учет в животноводстве и его значение в селекционной работе	ПК-2/ПК-2.2	**I этап**	Выполнение инд. задания	Апрель Занятие 11
8.Проект линейного разведения в различных отраслях животноводства	ПК-2/ПК-2.2	**II этап**	Презентация	Май Занятие 13
9.Порядок и правила проведения оценки племенной ценности различных видов животных	ПК-2/ПК-2.2	**III этап**	Выполнение инд. задания	Май Занятие 16
10.Составления плана селекционно-племенной работы	ПК-2/ПК-2.2	**I этап** **II этап** **III этап**	Представление макета ПСПР	Июнь Занятие 24

Устный опрос **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:
1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие

			практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет) для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса но сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 балов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий,

повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета.** Промежуточная аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа (проект) рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1 Анализирует влияние на организм животных природных и генетических Факторов

1. Укажите, как называется ведущая племенная группа животных, предназначенная для содержания ремонтного молодняка с целью пополнения собственной группы:
а) Товарная (производственная) группа
б) Группа ремонтного молодняка +
в) Племенная группа молодняка
г) Группа сверхремонтного молодняка
Правильный ответ: б

2. Укажите на какие группы разделяется весь скот в племенном хозяйстве:
а) Племенное ядро +
б) Производственная группа
в) Группа ремонтного молодняка
г) Группа сверхремонтного молодняка
Правильный ответ: а

3. Система «СЕЛЭКС» предназначена для:
а) обработки данных первичного зоотехнического и племенного учета +
б) разработки методов повышения молочной продуктивности
в) разработки методов повышения скороспелости
г) обработки данных зоогигиенических параметров.
Правильный ответ: а
4. Об отсутствии племенной ценности у быка свидетельствует следующая форма наследования:
а) Промежуточная
б) Доминирование матерей +
в) Регрессия
г) Сверхдоминирование.
Правильный ответ: б

5. Назовите способы мечения, которыми животным устанавливаются только инвентарные номера:
а) Нумерация выщипами
б) Татуировка
в) Закрепление бирок +
г) Нумерация холодом
Правильный ответ: в

6. Укажите основные откормочные качества свиней:
а) Многоплодность
б) Скороспелость +
в) Среднесуточный прирост +
г) Убойная масса
Правильный ответ: б,в

7. Укажите из приведенных основные показатели отбора в тонкорунном овцеводстве:
а) Средний настриг шерсти +
б) Выход мытой шерсти +
в) Выход жиропота
г) Тонина шерсти +
Правильный ответ: а,б

8. Тонкорунных и полутонкорунных овец бонитируют в возрасте:
а) 6 месяцев после стрижки
б) 6 месяцев перед стрижкой
в) 1 года перед стрижкой +
г) 1 года после стрижки
Правильный ответ: в

9. В смушковом овцеводстве бонитировку ягнят проводят в возрасте:
а) от 1 до 3 дней +
б) от 5 до 10 дней
в) от 3 до 4 мес.
г) при отбивке
Правильный ответ: а

10. Тонкорунных овец распределяют на три класса:
а) I, II, III
б) элита I, II +
в) I, элита, элита-рекорд

г) неклассные, I, II
Правильный ответ: б

11. Запись данных индивидуальной бонитировки овец ведут с помощью:
а) бонитировочного кода
б) бонитировочного шифра
в) выщипов на ушах
г) бонитировочного ключа +
Правильный ответ: г

12. Один выщип на нижнем крае уха овцы соответствует:
а) классу элита
б) I классу +
в) II классу
г) неклассному животному
Правильный ответ: г

13. Два выщипа на нижнем крае уха овцы соответствует:
а) классу элита
б) I классу
в) II классу +
г) неклассному животному
Правильный ответ: в

14. Выщип на конце уха овец соответствует:
а) классу элита +
б) I классу
в) II классу
г) неклассному животному
Правильный ответ: а

15. Буква М в бонитировочном ключе в овцеводстве обозначает:
а) массу
б) густоту шерсти +
в) молочность
г) принадлежность к мериносам
Правильный ответ: в
Задания открытого типа:

1. Ценная группа потомков в ряде поколений, происходящих от выдающегося предка-родоначальника и унаследовавших от него высокую продуктивность и тип – это _____(линия).

2. Наиболее распространенная линия, прослеживаемая в ряде поколений, в нее входят все потомки, независимо от их качества, продуктивности и сходства с родоначальником, животных связывает только общность происхождения. Как называется эта линия? _____(Генеалогическая линия)

3. Потомство выдающегося родителя (родоначальника), унаследовавшее от него высокую продуктивность, сходство с ним, его тип. Как называется эта линия? _____ (Заводская линия)

4. План селекционно-племенной работы составляется на ___ (5) лет. Основная цель плана заключается: _____
(наметить наиболее эффективные пути быстрейшего улучшения животных по главным

хозяйственно полезным признакам).
5. Чистопородное разведение сельскохозяйственных животных дает возможность: _____(увеличить поголовье наследственно устойчивых высокопродуктивных животных).

6. ПЕРЕЧЕНЬОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература	**Количество экз. в библиотеке/ссылки на ЭБС**
Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171	https://e.lanbook.com/book/356171
Современные методы селекции при производстве говядины / Х. А. Амерханов, Р. З. Абдулхаликов, А. Ф. Шевхужев, Л. Н. Скорых. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47959-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356090	https://e.lanbook.com/book/356090
Кахикало, В. Г. Биологические и генетические закономерности индивидуального роста и развития животных : учебное пособие для вузов / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко. — 2-е изд.,стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44159-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215741	https://e.lanbook.com/book/215741

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводыи практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное времяможно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материалпрослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретическихположений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основнуюлитературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями впериодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендациипреподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить наконтрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнитьзадания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента иоценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.
При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспектсвоего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теориис практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/илидемонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести домарепетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).
Выполнение индивидуальных типовых задач.
В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и длязакрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальныезадания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.
Рекомендации по работе с научной и учебной литературой
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.
В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:
- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВО

Перечень лицензионного программного обеспечения
- Windows 10 HomeGetGenuine
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unrealcommander Свободно распространяемое ПО
-Dr. Web
-YandexBrowser Свободно распространяемое ПО
-7-zip Свободно распространяемое ПО
Zoom, Свободно распространяемое ПО
- Лаборатория ММИС «Планы»
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по	https://fsvps.gov.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), компьютер (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), муляж свиньи (1); муляж полутуши (1)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 127а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования укомплектованное специализированной мебелью для хранения и технического обслуживания. Технические средства обучения: ноутбук (1). Windows 8.1 Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лиц. № 66241743 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google ChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24