Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 03.11.2026 21:30:22
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e900e4043136a3692d5207e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в садоводстве

Направление подготовки **35.04.05 Садоводство**
Направленность программы **Садоводство**
Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Габибова Е.Н. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:
Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 10.03.2026 № 9 Зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3- Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности;

ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности;

ОПК-5.1 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности;

ОПК-5.2 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Производство, хранение и переработка лекарственных и эфиромасличных культур, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность Садоводство представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Знание: методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Умение: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Навык: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Опыт деятельности: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Знание: информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Умение: использовать информационные ресурсы, достижения науки

			и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Навык: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Опыт деятельности: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-5	ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	Знание: основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности. Умение: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. Навык: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. Опыт деятельности: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности
		ОПК-5.2 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	Знание: предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности. Умение: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности. Навык: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности. Опыт деятельности: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час./ контроль	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КАт, час.		
заочная форма обучения 2024, 2025 год набора						
4	3/108	6	10	1,3	81,7	экзамен
очная форма обучения 2025 год набора						
3	3/108	16	32	1,3	22,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Инновационные технологии в плодоводстве»	**Раздел 2** «Инновационные технологии в овощеводстве»	**Раздел 3** «Инновационные технологии в виноградарстве»	**Раздел 4** «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	заочно
			2025 год	2024 , 2025 год
1	**Раздел 1** «Инновационные технологии в плодоводстве»	Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного материала, возделывания растений и уборка плодов.	2	0,5
		Инновационные технологии создания и возделывания садов в условиях недостаточного увлажнения. Особенности водного режима. Корневая система. Подвои и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.	2	0,5
		Современные формы кроны и модели сада. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев. Специальные приемы формирования крон.	2	0,5

2	**Раздел 2** «Инновационные технологии в овощеводстве»	Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте.	2	0,5
		Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте.	2	0,5
3	**Раздел 3** «Инновационные технологии в виноградарстве»	Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала.	1	0,5
		Интенсивные технологии в уходе за виноградником.	1	1
4	**Раздел 4** «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	Основные направления исследований в лекарственном и эфиромасличном растениеводстве.	2	1
		Экологические подходы к выращиванию растительного сырья. Получение лекарственного сырья. Ассортимент дикорастущих лекарственных растений.	2	1
	Итого		**16**	**6**

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. *Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки*	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2025 год	2024 , 2025 год
1	**Раздел 1** «Инновационные технологии в плодоводстве»	Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного материала, возделывания растений и уборка плодов. ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики производства посадочного материала плодовых культур.	Устный опрос	4	1
		Инновационные технологии создания и возделывания садов в условиях недостаточного увлажнения. Особенности водного режима. Корневая система. Подвои и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.	Устный опрос	4	1

		Современные формы кроны и модели сада. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев. Специальные приемы формирования крон. ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики формирования кроны косточковых и семечковых плодовых растений и модели яблоневого сада.	Устный опрос	4	2
2	**Раздел 2** «Инновационные технологии в овощеводстве»	Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте. ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики и схемы посадки томатов в овощном севообороте.	Устный опрос.	4	2
		Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте. ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики и схемы посадки огурца в тепличном комплексе.	Устный опрос.	4	1
3	**Раздел 3** «Инновационные технологии в виноградарстве»	Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала. ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики прививки винограда.	Устный опрос.	4	1
		Интенсивные технологии в уходе за виноградником. ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики обрезки винограда.	Устный опрос.	4	1
4	**Раздел 4** «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	Основные направления исследований в лекарственном и эфиромасличном растениеводстве. Экологические подходы к выращиванию растительного сырья. Получение лекарственного сырья. Ассортимент дикорастущих лекарственных растений. ***Элементы практической подготовки:*** отработка методики распознавания дикорастущих лекарственных и эфиромасличных растений.	Устный опрос.	4	1
Итого				**32**	**10**

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структуриро-

ванное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	заочно
			2025 год	2024 , 2025 год
1	**Раздел 1** «Инновационные технологии в плодоводстве»	Подготовка к опросу по теме: «Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного материала, возделывания растений и уборка плодов»	2,7	11,7
		Подготовка к опросу по теме: Инновационные технологии создания и возделывания садов в условиях недостаточного увлажнения. Особенности водного режима. Корневая система. Подвои и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.	2	10
		Подготовка к опросу по теме: Современные формы кроны и модели сада. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев. Специальные приемы формирования крон.	3	10
2	**Раздел 2** «Инновационные технологии в овощеводстве»	Подготовка к опросу по теме: «Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте»	3	10
		Подготовка к опросу по теме: Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте.	3	10
3	**Раздел 3** «Инновационные технологии в виноградарстве»	Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала.	3	10
		Интенсивные технологии в уходе за виноградником.	3	10
4	**Раздел 4** «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	Основные направления исследований в лекарственном и эфиромасличном растениеводстве. Экологические подходы к выращиванию растительного сырья. Получение лекарственного сырья. Ассортимент дикорастущих лекарственных растений.	3	10
Итого			**22,7**	**81,7**
Подготовка к экзамену			36	9
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	**Наименование учебно-методических материалов**	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Раздел 1. «Инновационные технологии в плодоводстве»	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484	https://e.lanbook.com/book/211826 https://e.lanbook.com/book/457484
Раздел 2. «Инновационные технологии в овощеводстве»	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484	https://e.lanbook.com/book/211826 https://e.lanbook.com/book/457484
Раздел 3 «Инновационные технологии в виноградарстве»	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. Практикум по питомниководству садовых	https://e.lanbook.com/book/211826 https://e.lanbook.com/book/457484

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484	
Раздел 4 «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484	https://e.lanbook.com/book/211826 https://e.lanbook.com/book/457484

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной дея-	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной дея-	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	тельности	тельности			
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.	анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.	анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.
		ОПК-5.2 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
I этап **Знать** методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. **(ОПК-3 /ОПК-3.1)**	**Фрагментарные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**Сформированные и систематические знания** методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
2 этап **Уметь** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. **(ОПК-3 /ОПК-3.1)**	**Фрагментарное умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое умение** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
3 этап Владеть навыками анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. **(ОПК-3 /ОПК-3.1)**	**Фрагментарное владение навыками Отсутствие навыков** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое владение навыками** анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
I этап **Знать** информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессио-	**Фрагментарные знания / Отсутствие знаний** информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых техно-	**Неполные знания** информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профес-	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий	**Сформированные и систематические знания** информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых техноло-

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
нальной деятельности **(ОПК-3 /ОПК-3.2)**	логий в области профессиональной деятельности	сиональной деятельности	в области профессиональной деятельности	гий в области профессиональной деятельности
2 этап **Уметь** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. **(ОПК-3 /ОПК-3.2)**	**Фрагментарное умение** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности./ **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое умение** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
3 этап **Владеть навыками** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. **(ОПК-3 /ОПК-3.2)**	**Фрагментарное владение навыками** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	**Успешное и систематическое владение навыками** использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
I этап **Знать** основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. **(ОПК-5 /ОПК-5.1)**	**Фрагментарные знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности. / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности.	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности.	**Сформированные и систематические знания** основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности.
2 этап **Уметь**	**Фрагментарное умение** анали-	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но содержащее от-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. **(ОПК-5 /ОПК-5.1)**	зировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. / **Отсутствие умений**	**стематическое умение** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.	**дельные пробелы умение** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.	**умение** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.
3 этап Владеть навыками анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности **(ОПК-5 /ОПК-5.1)**	**Фрагментарное владение навыками** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое владение навыками** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое владение навыками** анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности
I этап **Знать** предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности **(ОПК-5 /ОПК-5.2)**	**Фрагментарные знания** предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности / **Отсутствие знаний**	**Неполные знания** предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	**Сформированные и систематические знания** предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности
2 этап Уметь разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности **(ОПК-5 /ОПК-5.2)**	**Фрагментарное умение** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности / **Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	**Успешное и систематическое умение** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности
3 этап Владеть навы-	**Фрагментарное владение навы-**	**В целом успешное, но не си-**	**В целом успешное, но содержащее от-**	**Успешное и систематическое**

Результат обучения по дисциплине	*Критерии и показатели оценивания результатов обучения*			
	«неудовлетворительно»	*«удовлетворительно»*	*«хорошо»*	*«отлично»*
ками разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности **(ОПК-5 /ОПК-5.2)**	**ками** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности **Отсутствие навыков**	**стематическое владение навыками** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	**дельные пробелы владения навыками** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	**владение навыками** разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос.

Вопросы для устных опросов.

1. Водообеспеченность плодовых растений инновационными элементами технологий.
2. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных плодоводства.
3. Современное состояние и перспективы развития плодоводства в РФ на период до 2025 года.
4. .Современные проблемы питомниководства плодовых культур и пути их решения.
5. .Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений.
6. .Современное состояние научного обеспечения плодоводческой отрасли.
7. Какие проблемы возникают при выращивании подвоев плодовых культур и как их преодолевают?
8. Современные способы и приемы определения сроков съема плодов яблони.
9. Проблемы устойчивого развития плодоводства в РФ.
10. Производство привитого посадочного материала и существующие проблемы при этом.
11. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.
12. Организационная и функциональная структура системы плодоводства.
13. Значение нормировки урожая плодовых древесных растений для повышения их конкуретоспособности.
14. Подбор сортов и подвоев для органического типа плодоводства.
15. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.
16. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.
17. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.
18. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

19. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.

20. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

21. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.

22. Режимы орошения плодоносящих садов в условиях Ростовской области.

23. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Ростовской области.

24. Влияние различных режимов орошения и доз минеральных удобрений на водопотребление плодовых растений.

25. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.

26. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.

27. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.

28. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений

Вопросы для обсуждения:

Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного возделывания растений и уборка плодов.

2. Инновационные технологии создания и возделывания садов в условиях недостточного увлажнения. Особенности водного режима.

3. Корневая система. Подвои и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.

4. Современные формы кроны и модели сада.

5. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев.

6. Специальные приемы формирования крон.

7. Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте.

8. Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте.

9. Современные технологии производства грибов.

10. Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала

Задания для подготовки к экзамену

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать - методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных плодоводства.

2. Современное состояние и перспективы развития плодоводства в РФ на период до 2025 года.

3.Современные проблемы питомниководства плодовых культур и пути их решения.

4.Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений.

5.Современное состояние научного обеспечения плодоводческой отрасли.

Уметь - анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Режимы орошения плодоносящих садов в условиях Ростовской области.

2. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Ростовской области.

3. Влияние различных режимов орошения и доз минеральных удобрений на водопотребление плодовых растений.

Навык анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.

2. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать - информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.

2. Организационная и функциональная структура системы плодоводства.

Уметь - использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.

2. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.

3. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.

Навык использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

2. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.

3. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

ОПК-5/ОПК-5.1

Знать - основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.

1. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.

2. Организационная и функциональная структура системы плодоводства.

Уметь - анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.

1. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.

2. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.

3. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов..

4. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.

Навык анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.

1 Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.

2. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.

ОПК-5/ОПК-5.2

Знать - предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.

2. Организационная и функциональная структура системы плодоводства.

3. Значение нормировки урожая плодовых древесных растений для повышения их конкуретоспособности.

4. Подбор сортов и подвоев для органического типа плодоводства.

Уметь - разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений

2. Водообеспеченность плодовых растений инновационными элементами технологий.

3. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных плодоводства.

Навык разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.

2. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

3. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.

4. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

Примерные вопросы, выносимые на экзамен

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.

2. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.

3 Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.

4 Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

5. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.

6. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

7. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.

8. Режимы орошения плодоносящих садов в условиях Ростовской области.

9. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Ростовской области.

10. Влияние различных режимов орошения и доз минеральных удобрений на водопотребление плодовых растений.

11. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.

12. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.

13. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.

14. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений

15. Водообеспеченность плодовых растений инновационными элементами технологий.

16. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных плодоводства.

17. Современное состояние и перспективы развития плодоводства в РФ на период до 2025 года.

18.Современные проблемы питомниководства плодовых культур и пути их решения.

19.Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений.

20.Современное состояние научного обеспечения плодоводческой отрасли.

21. Какие проблемы возникают при выращивании подвоев плодовых культур и как их преодолевают?

22. Современные способы и приемы определения сроков съема плодов яблони.

23. Проблемы устойчивого развития плодоводства в РФ.

24. Производство привитого посадочного материала и существующие проблемы при этом.

25. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.

26. Организационная и функциональная структура системы плодоводства.

27. Значение нормировки урожая плодовых древесных растений для повышения их конкуретоспособности.

28. Подбор сортов и подвоев для органического типа плодоводства.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений..
2. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений.
3. Подбор сортов и подвоев для органического типа плодоводства.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____202__г.
Экзаменатор_____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 *Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1.Установите соответствие между методами получения подвоев плодовых культур и их описанием:

1) семенной
2) клоновый
а) это растение, полученное путем вегетативного размножения (например, из черенка)
б) это растение, полученное из семени.
Правильный ответ:1-б, 2-а

2.Установите соответствие между понятиями и их определением:

1) точное садоводство
2) интенсивное садоводство
3) специализированное садоводство
а) выращиванием только одного вида растений или с участием множества растений в смешанных посадках
б***)*** комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на современных технологиях.
в) современный способ выращивания плодовых культур, обеспечивающий короткие сроки окупаемости инвестиций.
Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

3. Оздоровленный посадочный материал отличается

а) свободный от вирусов
б) свободный от болезней
в) свободный от вредителей
Правильный ответ : а

4.Определите схему размещения деревьев в соответствии с типом сада

1) Экстенсивные сады
2) Интенсивные сады
3) Суперинтенсивные сады

а) 2,5–3 м х 0,5–**1** м
б) 8х4м или 6х4 м
в) 3 х 0,6-0,9 м
Правильный ответ:1-а, 2-б,3-в

5. Установите соответствие типов яблоневых интенсивных садов и особенности их использования:

1) классические (экстенсивные)
2) полуинтенсивные
3) интенсивные

а) Могут культивироваться до 35 лет, в плодоношение вступают на 7-8-й год жизни;
б) Живут около 25 лет, а первые плоды появляются через 5 лет;
в) Могут эксплуатироваться до 20 лет (максимум), первые плоды – через 3-4 года.
Правильный ответ: 1-а, 2-б,3-в

Задания открытого типа:

1. О**дин из способов бесполого размножения** _____
Правильный ответ: вегетативное размножение

2. Болезнь растения, проявляющаяся образованием многочисленных тонких побегов, чаще бесплодных, прорастающих из спящих почек называется _____
Правильный ответ: ведьмина метла

3.В садоводстве различают два способа размножения: семенной и _____
Правильный ответ: вегетативный

4. **Метод доведение недозрелых плодов до потребительской спелости, называется** _____
Правильный ответ: дозаривание

5. Клетки, образующиеся на раневой поверхности растения в виде опробковевающей ткани, которая возникает в результате деления пограничных с раной клеток называется _____
Правильный ответ: каллюс

6. К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____
Правильный ответ: прогнозирование

7. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____
Правильный ответ: обоснование (доказательство)

8. Метод выведения частного заключения из общего называется_____

Правильный ответ: индукция

9. Ключевой элемент теории, выражающий сущность, глубинные связи изучаемого объекта, называется _____

Правильный ответ: закон

10. Мысленное или физическое разделение объекта на части называется _____

Правильный ответ: анализ

11. Как называется метод познания, при котором происходит чувственное (преимущественно визуальное) отражение предметов и явлений, характеризующееся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством _____

Правильный ответ: наблюдение

12. Как называется метод познания, для которого характерно активное, целенаправленное и контролируемое воздействие на изучаемый объект _____

Правильный ответ: эксперимент

13. Совокупность определенных правил, приемов, способов познания и действия, определенный путь исследования называется _____ познания.

Правильный ответ: метод

14. Объяснение выявленных законов является функцией _____ уровня научного познания

Правильный ответ: теоретического

15. Критерии научности имеют общую, историческую и _____ составляющие.

Правильный ответ: дисциплинарную

ОПК-3.2 *Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1.Укажите функцию, не относящуюся к корневой системе:

а) Закрепление растения в субстрате.

б) Всасывание, проведение воды и минеральных веществ

в) Защитная

Правильный ответ: в

2.Установите соответствие между стимуляторами роста и их воздействием на растение:

1) ауксины

2) гиббереллины

3) цитокинины

а) стимулируют прорастание семян, цветение и формирование плодов, повышают урожайность, выводят из состояния покоя клубни и луковицы и, в отличие от ауксинов, не перераспределяют полезные вещества, а только накапливают

б) способствуют делению клеток, пробуждению и росту почек, а еще регулируют

процесс старения листьев

в) отвечают за развитие корневой системы, рост клеток камбия и распределение полезных веществ по всему растению

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Установите соответствие между видами обрезки их описанием:

1) формирующая
2) санитарная
3) омолаживающая
4) восстановительная

а) стимулирует обновление старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) формирование правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) восстановление пострадавшей кроны и возвращение способности к плодоношению (для плодово-ягодных культур)

г) удаление поврежденных, сломанных, засохших ветвей, вырезание зараженных побегов

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Выделите преимущества черенкования перед семенным способом размножения кустарников

а) лучше развиваются

б) кустики, полученные этим вегетативным путем, сохраняют свойства материнского ягодника

в) более приспособлены к факторам внешней среды

Правильный ответ: б

5. Установите соответствие между сроками обрезки и их периодами и сроками проведения:

1) зимняя
2) весенняя
3) осенняя

а) проводят ее преимущественно в регионах с теплым климатом, где не бывает сильных морозов

б март-апрель (но до того, как начнут распускаться почки)

в) вторая половина сентября — первая половина октября, на Юге России — октябрь — первая половина ноября

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в.

Задания открытого типа

1.Способность растений образовывать семена без слияния гамет (без оплодотворения) Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____

Правильный ответ: апомиксис

2. Система содержания, при которой почву в междурядьях сада в течение одного-двух лет содержат под

искусственным залужением, а приствольные круги, реже полосы, обрабатывают вручную, называется:

_____

Правильный ответ: культурное задернение

3 Укрытие почвы рыхлым органическим (перегной, торф, компост, опилки) или неорганическим материалом
(песок, акрил, рубероид) с целью сохранения влаги и предупреждения появления сорняков, называется _____
Правильный ответ: мульчирование

4. *С*истема приемов, обеспечивающих в первые годы формирование кроны и ускорение начала плодоношения, а в последующие - создание и поддержание правильно построенной кроны, достаточное освещение ее ветвей и регулирование роста и плодоношения, называется _____
Правильный ответ: обрезка

5. Целью науки является _____ окружающей действительности
Правильный ответ: познание

6. Абстрагирование, идеализация и формализация относятся к методам _____ уровня.
Правильный ответ: теоретического

7. Прививка почкой (глазком) является_____
Правильный ответ: окулировка

8. ***И*ндивидуальное развитие организма от момента зачатия до конца жизни называется_____**
Правильный ответ: онтогенез

9. Предприятие, основным направлением которого является выращивание посадочного материала (саженцев)
плодовых и ягодных культур называется _____ плодовый.
Правильный ответ: питомник

10. С**оздание новых сортов растений методом гибридизации, отбора, искусственной полиплоидии или мутагенеза, называется _____**
Правильный ответ: селекция

11. С**овокупность растений сходных по морфологическим, биологическим и хозяйственным показателям, воспроизводящих себя при размножении, называется _____**
Правильный ответ: сорт

12. Период развития, начинающийся с появления первых настоящих листьев и продолжающийся до первого цветения называется _____
Правильный ответ: ювенильный период

13. С**ложные органические соединения, образующиеся в растении благодаря процессу фотосинтеза, называется_____**
Правильный ответ: ассимилянты

14. Приспособление к новым условиям называется _____
Правильный ответ: акклиматизация

15. Бактерицид - препарат, убивающий _____

Правильный ответ: бактери

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Период, предшествующий выдвижению гипотезы включает изучение:

а) почвы

б) растений

в) методики

г) литературы

Правильный ответ: г

2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения

1) абрикос

2) земляника

3) малина

а) полукустарниковые;

б) многолетние травянистые;

в) древесные.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3.Выделите специфические черты сельскохозяйственных наук?

а) преобладание опытно-экспериментальных методов и приемов,

б) практическая ориентация на производство,

в) интегративный характер знания, которое объединяет множество разделов естественных, экономических и общественных наук,

г) сугубо теоретический характер

Правильный ответ: а, б, в.

4. Установите соответствие между понятиями и их определением:

1) структура

2) система

3) элемент

а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство

б) составляющая часть чего-либо

в) способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей

Правильный ответ:1-в, 2-а, 3-б

5.Статистические закономерности, в отличие от динамических, объясняют

а) поведение большого класса одинаковых объектов

б) поведение одного из исследуемых объектов

в) поведение объектов любой природы

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1.Системный подход предполагает _____ объектов в соответствии с определенными принципами

Правильный ответ: упорядоченность

2. Главным требованием, предъявляемым к эксперименту, является его _____

Правильный ответ: воспроизводимость

3. Реальное или мысленное объединение объектов или их свойств/признаков называется _____

Правильный ответ: синтез

4. Совокупность растений, животных и микроорганизмов, обитающих в данном месте с более или менее однородными условиями среды и находящихся между собой в подвижном равновесии называется _____

Правильный ответ: биоценоз

5. Произрастание - период активной жизнедеятельности растений называется _____

Правильный ответ: вегетация

6. В науке различают два уровня исследования: теоретический и _____

Правильный ответ: эмпирический

7. Единое, взаимообусловленное развитие науки и техники называется _____

Правильный ответ: научно-технический прогресс

8. Период года, в течение которого растение проходит полный цикл развития от всходов до созревания (однолетники) является _____

Правильный ответ: вегетационный период

9. Устройства для защиты территории от ветра. Создаются из посадок живых растений или из искусственных материалов называется

Правильный ответ: ветроломные полосы

10. К явлению, возникающее во время продолжительных зимних оттепелей или весной на низинных участках с застоем воды относят _____

Правильный ответ: вымокание растений

11. Явление, наблюдаемое в случае попадания и замерзания талой воды, когда ледяная прослойка приподнимает верхний слой почвы и выпирает растение называется ___

Правильный ответ: выпирание растений

12.У плодовых растений место перехода корневой системы в ствол растения бывает настоящей и _____

Правильный ответ: условной

13. Различают виды прививки в плодоводстве черенкование и _____

Правильный ответ: окулировка

14. Техника возделывания сельскохозяйственных культур, называется_____
Правильный ответ: агротехника

15. Приостановка жизнедеятельности организма с последующим восстановлением ее при благоприятных условиях называется _____
Правильный ответ: анабиоз.

ОПК-5.2 *Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1**. У каких плодовых культур на ветвях формируются кольчатки:**
а) яблоня
б) слива
в) алыча
г) абрикос.
Правильный ответ: а

2. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях:
а) полускелетные
б) волчковые
в) обрастающие
г) конкуренты
Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:
а) подвой;
б) привой;
в) пасынок;
г) черенок.
Правильный ответ:а

4. Какие корни можно назвать мочковатыми
а) ростовые и переходные
б) проводящие и всасывающие
в) обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)
г) активные и обрастающие
д) межотраслевой
Правильный ответ:в

5. Какие типы почек можно выделить в зависимости от срока их пробудимости?:
а) зимующие
б) скороспелые
в) позднеспелые
г) спящие пропорциональный
Правильный ответ: а,г

Задания открытого типа:

1. Способ обработки черенков (в первую очередь чубуков винограда) для ускорения развития корневой системы это_____

Правильный ответ: кильчевание

2. Самые коротенькие приросты, длина которых составляет лишь 0,2-3 см называются _____

Правильный ответ: кольчатки

3. Приспособление плодового [ягодного] растения к изменяющимся условиям произрастания, зависящее от совокупности жизненно важных признаков, обеспечивающих существование растения в определенных условиях внешней среды называется _____

Правильный ответ: адаптация плодового [ягодного] растения

4 Основные параметры, характеризующие рост и развитие плодового [ягодного] растения это_____

Правильный ответ: биометрический показатель посадочного материала плодовых [ягодных] культур

5. Понятие, характеризующее качественное состояние посадочного материала плодовых [ягодных] культур, установленное с учетом сортовой чистоты, методов получения и предельно допустимых фитосанитарных норм

это_____

Правильный ответ: категория посадочного материала плодовых [ягодных] культур

6. Совокупность растений, животных и микроорганизмов, обитающих в данном месте с более или менее однородными условиями среды и находящихся между собой в подвижном равновесии называется_____

Правильный ответ: биоценоз

7. короткая плодовая ветвь длиной до 3 см, на которой имеется до десятка цветковых почек и одна-две (верхушечные) ростовые называются _____

Правильный ответ: букетные веточки

8. специальная мазь для покрытия свежих ран при обрезке и механических повреждениях, лечении дупел, перепрививках называется_____

Правильный ответ: вар садовый

9. Размножение, основанное на способности растений образовывать новые растения из отдельных его частей (стебля, листа, луковицы, клубня, корневища…), называется _____

Правильный ответ: вегетативное

10. Комплекс процессов в растениях, обеспечивающих своевременное завершение роста и подготовку к зиме называется _____

Правильный ответ: вызревание тканей

11. Как называется метод удаление начинающих рост побегов в местах, где ветвление нежелательно _____

Правильный ответ: выломка побегов

12. Чрезмерный рост в основном из-за избытка азота называются _____побеги

Правильный ответ: жировые

13. обрезка, выполняемая в период вегетации на отрастающих побегах, называется_____.

Правильный ответ: зеленая обрезка

14. Вновь образованная ткань растения, развивающаяся на мете повреждения и способствующая заживлению ран называется_____.

Правильный ответ: каллюс

15. Короткие веточки (2мм - 4 см) с одной хорошо сформированной верхушечной почкой, называются_____..

Правильный ответ: кольчатки

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Инновационные технологии в плодовод-	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2,	**I этап 11 этап**	Устный опрос	после прохож-

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
стве»		ОПК-5.1, ОПК-5.2	**111 этап**		дения раздела 1
Раздел 2 «Инновационные технологии в овощеводстве»	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	**I этап 11 этап 111 этап**	Устный опрос	после прохождения раздела 2
Раздел 3 «Инновационные технологии в виноградарстве»	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	**I этап 11 этап 111 этап**	Устный опрос	после прохождения раздела 3
Раздел 4 «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	**I этап 11 этап 111 этап**	Устный опрос	после прохождения раздела 4

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом

этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультация	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Порядок применения балльно-рейтинговой системы

2.1 Оценка качества учебной работы обучающегося в балльно-рейтинговой системе является кумулятивной (накопительной) и используется для управления образовательным процессом в Университете.

2.2 Балльно-рейтинговая система вводится по всем дисциплинам образовательных программ высшего образования – бакалавриата, магистратуры и специалитета по очной форме обучения.

2.3 Рейтинг обучающихся является индивидуальным кумулятивным (накопительным) показателем учебной работы обучающегося в баллах, набранных обучающимся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в процессе изучения дисциплин по отношению к максимально возможным результатам учебной работы среди обучающихся по направлению подготовки.

2.4 Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов.

2.5 Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале изучения дисциплины.

2.6 В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль успеваемости (далее – текущий контроль) и промежуточная аттестация обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Цель текущего контроля – оценка результатов работы обучающегося в семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся (далее - промежуточная аттестация) представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам. Цель промежуточной аттестации – оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра (два раза в год) и представляет собой оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (т.е. итоговую оценку знаний, умений, навыков и опыта деятельности) в виде проведения экзамена, зачета, дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

2.7 Максимальная сумма баллов (100 баллов), набираемая обучающимся по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения обучающимся учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма - не более 85 баллов в семестр);
- вторая составляющая - оценка знаний обучающегося по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

2.8 Общие баллы текущего контроля складываются из составляющих:

- посещаемость - обучающемуся, посетившему все занятия, начисляется максимально 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии рабочей программой дисциплины - обучающемуся, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – обучающемуся, выполнившему все контрольные мероприятия, в зависимости от качества выполнения начисляется максимально 25 баллов.

Количество баллов, за одно контрольное мероприятие должно принимать только целочисленное значение. Перечень контрольных мероприятий и критерии их оценки, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля регламентируются в рабочей программе дисциплины в разделе, содержащем оценочные материалы (фонд оценочных средств).

2.9 До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 бонусных баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий, активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в научно-исследовательской работе по

тематике дисциплины, в том числе написании и публикации статей, участия в конференциях, конкурсах и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии по дисциплине.
2.10 Результаты текущего контроля, предоставления бонусных баллов, «добора баллов» в виде баллов (в виде целочисленного значения), заносится в форму ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся (Приложение 1), используемую в течение всего семестра.
2.11 Перевод баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, дифференцированным зачетам (зачетам с оценкой) производится по следующей шкале:
- «отлично» - от 80 до 100 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, нек торые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
- «неудовлетворительно» - менее 40 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.
2.12 Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в
семестре обучающемуся выставляется:
- «зачтено» - более 40 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.
2.13 Балльно-рейтинговая система предусматривает возможность прохождения промежуточной аттестации без сдачи экзаменов, зачетов, (дифференцированных зачетов) зачетов с оценкой. При этом обучающийся имеет право на прохождение промежуточной аттестации (в форме экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов (зачетов с оценкой)) и учет баллов в рейтинге по ее результатам. При проведении промежуточной аттестации преподаватель по согласованию с обучающимся имеет право выставлять оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено» по результатам набранных баллов в ходе текущего контроля успеваемости в семестре. В случае отказа обучающегося на выставление оценки по результатам текущего контроля, он имеет право сдавать промежуточную аттестацию, в форме, предусмотренной учебным планом образовательной программы. При этом к заработанным в течение семестра обучающимся баллам прибавляются баллы, полученные на экзамене, зачете, дифференцированном зачете (зачете с оценкой) и сумма баллов переводится в оценку.
2.14 Перечень и критерии оценки контрольных мероприятий, распределение баллов по всем видам и формам текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируются в рабочей программе дисциплины.
2.15 Преподаватель ведет журнал текущего контроля успеваемости и посещаемости обучающихся (Приложение 2), своевременно доводит до сведения обучающихся информацию, содержащуюся в журнале и отражает ее ежемесячно в течение семестра в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, заполняя за прошедший период обучения разделы «посещаемость», «выполнение заданий», «контрольные мероприятия».

2.16 Для организации постоянного текущего контроля и управления учебным процессом в Университете преподаватели регулярно в течение семестра 1 раз в месяц (последний рабочий день месяца) передают в деканаты копии ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся и/или предоставляют их в электронном виде.
2.17 До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся должна быть предоставлена возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.
2.18 В период промежуточной аттестации преподаватель заполняет все разделы ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся на бумажном носителе за период обучения (семестр) по дисциплине, в том числе отражает в ней «бонусы», «добор баллов», результат промежуточной аттестации в виде баллов, итоговую сумму баллов, оценку «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».
2.19 Положительные оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» заносятся преподавателем помимо ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся в ведомость промежуточной аттестации и в зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» проставляются в ведомость промежуточной аттестации.
2.20 Обучающемуся, не явившемуся на промежуточную аттестацию по дисциплине, преподаватель в ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и в ведомость промежуточной аттестации записывает «не явился».
2.21 Ведомость текущего контроля успеваемости обучающихся и ведомость промежуточной аттестации сдаются преподавателем в деканат в день экзамена, зачёта, дифференцированного зачета (зачета с оценкой) или на следующий день. Сдача не полностью заполненных ведомостей в деканат не допускается. Обучающимся ведомости на руки не выдаются.
2.22 После промежуточной аттестации оригиналы ведомостей текущего контроля успеваемости обучающихся передаются для хранения в деканат, копии хранятся на кафедре.
2.23 Деканат на основе баллов, отраженных в ведомости текущего контроля успеваемости обучающихся, формирует рейтинг обучающихся в конце каждого семестра.
Данный рейтинг обучающегося может быть использован при формировании рейтинга социальной активности обучающегося в соответствии с Положением о рейтинге социальной активности студентов ФГБОУ ВО Донского ГАУ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826.	https://e.lanbook.com/book/211826
Дополнительная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, В. В. Огнев, В. К. Мухортова ; под редакцией Н. П. Кривко. — 5-е изд.,	https://e.lanbook.com/book/457484

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-507-52716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457484	

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader
Zoom
Skype
Yandex Browser
Dr.Web
Google Chrome
Windows 8.1
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС «Деканат»
Лаборатория ММИС «Планы»
Windows 10 Home Get Genuine
Unreal Commander
7-zip

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:

http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R

2. БД «AGRO» режим доступа https://agro.ru/

3.Международная база данных Scopus URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

4. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL: http://webofscience.com.

5. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа https://www.omicsonline.org/

6. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов от-крытого доступа http://www.garj.org/

7. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная биб-лиотека https://cyberleninka.ru/

8. Oapen – электронная международная база данных открытого доступа http://www.oapen.org/home

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 82 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проектор, проекционный экран; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам. Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; ; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneral-PublicLicense; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27
Аудитория № 93 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – экран (переносной), проектор (переносной) (1), ноутбук (переносной); телевизор (1), специализированное учебное оборудование - термостат (1),), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам – плакаты, коллекция семян овощных и плодовых культур (2). Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «МагНет» Edition Russian (OEM);OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27

License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27