Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермаков Алексей Михайлович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 04.11.2026 06:44:53
Уникальный программный ключ:
820dd736c6564d02e9f00c4043156a3692d52b7e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по УР и ЦТ
_____Ширяев С.Г.
«24» марта 2026 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология воспроизводства и инкубация яиц сельскохозяйственной птицы

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы **Интенсивные технологии птицеводства**

Форма обучения **Очная, заочная**

Программа разработана:

Нефедовой В.Н.		доцент	кандидат с.-х. н.	доцент
ФИО	(подпись)	(должность)	(степень)	(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им. П.Е. Ладана

протокол заседания от 19.03.2026 г. № 11 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2026 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций: ПК -2 Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации

Индикаторы достижения компетенции
Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства (ПК-2.1)

Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных (ПК.2.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине
Технологии выращивания нетрадиционных видов птиц, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.04.02 Зоотехния направленность: Интенсивные технологии птицеводства

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	ПК 2.1 Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	***Знание*** Условий получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации яиц и современного технологического оборудования зарубежных и отечественных компаний; конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и

			низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка. использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы. -**Умение** использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка ***Навык:*** анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению;
		ПК 2.2 Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных (ПК.2.2)	**Знание** взаимосвязанных приемов селекционных приемов по улучшению существующих и созданию новых пород, линий и кроссов Методов разведения сельскохозяйственной птицы. Особенностей пленной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности **Умение** использовать систему знаний по

			племенной работе с птицей разных видов **Навык:** отбора и подбора птицы всех видов по направлению продуктивности

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр, курс	**Трудоем-кость З.Е. / час.**	**Контактная работа с преподавателем**			**Самостоятельная работа, час.**	**Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)**
		Лекций, час.	**Практич. занятий, час.**	**Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.**		
Заочная форма обучения 2025 год набора						
3	3	6	12	0,2	49,8/4	зачет
очная форма обучения 2026 год набора						
3	2/72	16	32	0,2	23,8	зачет
Заочная форма обучения 2026 год набора						
3	3	6	12	0,2	49,8/4	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 Современное	**Раздел 2** Эмбриональное	**Раздел 3** Физические условия	**Раздел 4** Биологический

состояние отрасли птицеводства и роль инкубации в воспроизводстве сельскохозяйственной птицы	развитие сельскохозяйственной птицы. Эмбриогенез сельскохозяйственной птицы разных видов	инкубации	контроль в инкубации
Раздел 5 Искусственное осеменение птиц	**Раздел 6** Технологическое оборудование в инкубатории	**Раздел 7** Методы разведения сельскохозяйственной птицы	**Раздел 8** Племенная работа с сельскохозяйственной птицей

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
1	**Раздел 1**. Современное состояние отрасли птицеводства и роль инкубации в воспроизводстве сельскохозяйственной птицы	*Вопрос 1.*Производство яиц и мяса птицы в России, в Ростовской области и развитых странах мира*. (Презентация)* *Вопрос 2.* Роль искусственной инкубации в повышении производства продукции птицеводства. *Вопрос 3*. История развития искусственной инкубации. Факторы определяющие инкубационные качества яиц	2	0,5				
2	**Раздел 2** Эмбриональное развитие сельскохозяйственной птицы. Эмбриогенез сельскохозяйственн	Вопрос 1Генетические особенности пород, линий и кроссов с.-х. птицы и их влияние на качество инкубационных яиц. *Вопрос 2.* Микроклимат в	2	0,5				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
	ой птицы разных видов	помещении как защита от «преждевременной инкубации» яиц и сохранения жизнеспособности эмбрионов *Вопрос 3.* Система содержания племенной птицы как фактор, определяющий качество скорлупы инкубационного яйца. Вопрос 4. Проблема повышения качества инкубационных яиц в стране и в мире: современные направления в науке и практике						
3	**Раздел 3.** Физические условия инкубации	*Вопрос 1.*Условия естественного вывода молодняка как эволюционно сложившийся механизм размножения птиц. *Вопрос 2***.** Влияние температуры, влажности, скорости движения воздуха, поворачиваний лотков на развитие эмбрионов в разные периоды инкубации. *Вопрос 3.*Современное оборудование, обеспечивающее оптимальный микроклимат в инкубаторах *Вопрос 4***.** Современные аспекты	2	0,5				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
		в управлении микроклиматом в инкубаторах						
4	**Раздел 4.** Биологический контроль в инкубации	*Вопрос 1.*Понятие «биологический контроль» и его методы. Контроль развития эмбрионов в период инкубации. Сроки контрольных просвечиваний яиц. *Вопрос 2.* Критерии развития эмбрионов птиц. Определение потери массы яиц в период инкубации как метод контроля интенсивности обменных процессов у эмбрионов птиц. *Вопрос 3.* Причины гибели эмбрионов в период инкубации и в период вывода. *Вопрос 4.* Современные направления в повышении качества выведенного молодняка. Определение пола у суточного молодняка.	2	0,5				
5	**Раздел 5** Искусственное осеменение птиц	*Вопрос 1* История развития искусственного осеменения. *Вопрос 2.* Значение искусственного осеменения самок сельскохозяйственных животных и птиц (экономическое, зоотехническое). *Вопрос 3.* Способы спаривания у птицы,	2	1				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
		применяемые в птицеводстве *Вопрос 4.* Оценка воспроизводительных качеств птицы и их повышение *(дискуссия)*						
6	**Раздел 6** Технологическое оборудование в инкубатории	*Вопрос 1.*Устройство и принцип работы инкубаторов. *Вопрос 2.* Классификация инкубаторов по типу, назначению, вместимости и особенностям закладки яиц. *Вопрос 3.*Характеристика промышленных инкубаторов отечественного и зарубежного производства. *Вопрос 4.* Характеристика лабораторных и бытовых инкубаторов для фермерских хозяйств. Требования к обслуживанию инкубаторов *Вопрос 5.* Основные направления в конструировании инкубаторов в ведущих компаниях в мире	2	1				
7	**Раздел 7** Методы разведения сельскохозяйственной птицы	1. Отбор и подбор сельскохозяйственной птицы 2.Чистопородное разведение 3.Методы скрещивания	2	1				
8	**Раздел 8**	Особенности	2	**1**				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2026	2025 2026				
	Племенная работа с сельскохозяйственной птицей	племенной работы с разными видами сельскохозяйственной птицы						
	Итого		16	6				
	ВСЕГО							

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов					
				очно	Заоч.				
				2026	2025 2026				
1	**Раздел 1** Определение инкубационных яиц по внешним и внутренним критериям	Изучение процесса образования яиц. Изучение химического состава компонентов яйца (белка, желтка, скорлупы). Определение оплодотворенности яиц до инкубации. Морфологический анализ куриного яйца.	опрос	4	1				
2	**Раздел 2** Технологические операции по инкубации куриных, перепелиных, индюшиных яиц	Изучение сроков и схем закладки яиц на инкубацию. Изучение режимов инкубации яиц (стабильный, дифференцированный). Составление графика закладки яиц на инкубацию. Изучение правил переноса яиц на вывод и организации вывода молодняка.	опрос	4	1				
3	**Раздел 3.** Технологические операции по инкубации яиц водоплавающей птицы	Сроки инкубации и схемы закладки яиц водоплавающей птицы. Правила сухой и влажной дезинфекции яиц. Режимы	опрос	4	2				

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов					
				очно	Заоч.				
				2026	2025 2026				
		инкубации яиц уток, гусей, мулардов. Сроки и правила охлаждения яиц. Организация вывода молодняка.							
4	**Раздел 4.** Эмбриональное развитие сельскохозяйственной птицы	Изучение правил вскрытия эмбрионов. Вскрытие эмбрионов кур через 24, 48 часов инкубации, на 7, 11, 19-е сутки инкубации. Изучение возрастных признаков развития эмбрионов. Изучение порядка определения усушки яиц. Нормативные показатели потери массы яиц птицы разных видов. Взвешивание яиц в инкубационных лотках и определение их массы. Расчет потери массы яиц за период инкубации и обоснование результатов	опрос	4	2				
5	**Раздел 5.** Биологический контроль при инкубации яиц	Изучение сроков просвечивания яиц с.-х. птицы разных видов. Просвечивание яиц на овоскопах. Определение категорий яиц по признакам развития эмбрионов в яйце	опрос	4	2				
7	**Раздел 7** Методы разведения сельскохозяйственной птицы	Схемы получения двух-, трех- и четырехлинейных гибридов птицы	опрос	4	2				
	Раздел 8 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей	Критерии эффективности отбора в птицеводстве Коэффициенты наследуемости селекционных признаков у птицы	опрос	4	2				
	Всего			32	12				

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**,** структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов					
			очно	заоч				
			2025	2025				
1	Тема 1. «Морфологическое строение и анализ качества куриных, индюшиных, гусиных и утиных яиц»	Закрепление пройденного материала	3	10				
2	Тема 2.Особенности инкубации племенных яиц.	Закрепление пройденного материала	3	10				
3	Тема 3. Зоотехнические формы учета в цехе инкубации	Закрепление пройденного материала	3	10				
4	Тема 4 Мечение и кольцевание молодняка птиц.	Закрепление пройденного материала	2,8	10				
5	Тема 5 Искусственное осеменение сельскохозяйственной птицы	Закрепление пройденного материала	3	10				
6	Тема 6 Основные признаки гибели эмбрионов вследствие алиментарных нарушений (эмбриональные дистрофии)	Закрепление пройденного материала	3	10				
7	Методы выведения новых линий и кроссов	Закрепление пройденного материала	3	10				
8	Особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности	Закрепление пройденного материала	3	15,4				
	Всего		23,8	49,8				

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Разделы 1-8	Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207050	https://e.lanbook.com/book/207050
	Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211919	https://e.lanbook.com/book/211919

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	**Содержание компетенции (или ее части)**	**Наименование индикатора достижения компетенции**	**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**		
			I этап **Знать**	**II этап** **Уметь**	**III этап** **Навык и (или) опыт деятельности**
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	ПК 2.1 Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	***Знание*** Условий получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации яиц и современного технологического оборудования зарубежных и отечественных компаний; конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке,	**Умение** использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению;

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка.	использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать	

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы.		
ПК-2	Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации	ПК 2.2 Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	**Знание** взаимосвязанных селекционных приемов по улучшению существующих и созданию новых пород, линий и кроссов Методов разведения сельскохозяйственной птицы. Особенностей пленной работы с	**Умение** использовать систему знаний по племенной работе с птицей разных видов	**Навык:** отбора и подбора птицы всех видов по направлению продуктивности

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			птицей разных видов и направлений продуктивности		

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап **Знать** Условия получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации яиц и современного	**Фрагментарные знания** Условий получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации яиц и современного технологического оборудования зарубежных и	**Неполные знания** Условий получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации яиц и современного технологического	**Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания** Условий получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации яиц	**Сформированные и систематические знания** Условий получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации

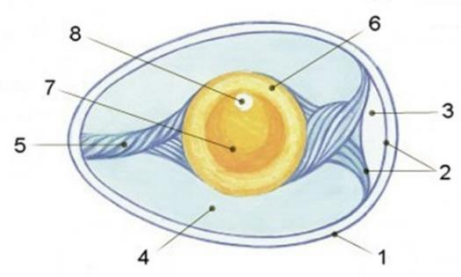
технологического оборудования зарубежных и отечественных компаний; конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка. использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные	отечественных компаний; конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка. использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических	оборудования зарубежных и отечественных компаний; конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка. использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать способность и готовность выбора наиболее	и современного технологического оборудования зарубежных и отечественных компаний; конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка. использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать	яиц и современного технологического оборудования зарубежных и отечественных компаний; конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка. использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные

технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы	особенностей птицы **/ Отсутствие знаний**	современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы	способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы	технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы
II этап **Уметь** использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	**Фрагментарное умение**. использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка **/ Отсутствие умений**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	**Успешное и систематическое умение** использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
IIIэтап **Владеть навыками** анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению;	**Фрагментарное применение навыков** анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению; **/ отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению;	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению;	**Успешное и систематическое применение навыков** анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению;
I этап	**Фрагментарное**	**Неполные знания**	**Сформированные, но**	**Сформированные и**

Знать взаимосвязанные селекционных приемы по улучшению существующих и созданию новых пород, линий и кроссов Методов разведения сельскохозяйственной птицы. Особенностей пленной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности	**применение навыков** взаимосвязанных селекционных приемов по улучшению существующих и созданию новых пород, линий и кроссов Методов разведения сельскохозяйственной птицы. Особенностей пленной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности **/ отсутствие навыков**	взаимосвязанных селекционных приемов по улучшению существующих и созданию новых пород, линий и кроссов Методов разведения сельскохозяйственной птицы. Особенностей пленной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности	**содержащие отдельные пробелы знания** взаимосвязанных селекционных приемов по улучшению существующих и созданию новых пород, линий и кроссов Методов разведения сельскохозяйственной птицы. Особенностей пленной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности	**систематические знания** взаимосвязанных селекционных приемов по улучшению существующих и созданию новых пород, линий и кроссов Методов разведения сельскохозяйственной птицы. Особенностей пленной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности
II этап **Уметь** использовать систему знаний по племенной работе с птицей разных видов	**Фрагментарное умение** использовать систему знаний по племенной работе с птицей разных видов **/ отсутствие навыков**	**В целом успешное, но не систематическое умение** использовать систему знаний по племенной работе с птицей разных видов	**В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение** использовать систему знаний по племенной работе с птицей разных видов	**Успешное и систематическое умение** использовать систему знаний по племенной работе с птицей разных видов
Навык: отбора и подбора птицы всех видов по направлению продуктивности	**Фрагментарное применение навыков** отбора и подбора птицы всех видов по направлению продуктивности	**В целом успешное, но не систематическое применение навыков** отбора и подбора птицы всех видов по направлению продуктивности	**В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков** отбора и подбора птицы всех видов по направлению продуктивности	**Успешное и систематическое применение навыков** отбора и подбора птицы всех видов по направлению продуктивности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-2 - Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации
ПК 2.2.
На рисунке под №5 *изображен*  Правильный ответ канатик
Эмбрионы, погибшие на 7-18 день развития, называются Правильный ответ Замершие
Порок яиц, при котором происходит смешивание белка с желтком называется… Правильный ответ красюк
Основным методом оценки развития эмбрионов является… Правильный ответ: овоскопирование
Этап постэмбрионального развития птиц начинается с Правильный ответ: выхода птенца из скорлупы яйца
Какая температура должна поддерживаться на поверхности скорлупы яйца в последнюю треть срока инкубации? Правильный ответ: 37,6-37,9
Укажите какой длины яйцевод у хорошей несушки? Правильный ответ: 60-75 см;
Масса инкубационного яйца курицы, г: Правильный ответ: 55-60;
Температура воздуха в яйцескладе должна быть,°С: … Правильный ответ: 8-15;
Возраст наступления половой зрелости уток? Правильный ответ: 200-250 дней
С какими признаками суточные цыплята не пригодны для выращивания Правильный ответ: Обвисшие крылья
Продолжительность инкубации куриных яиц Правильный ответ 21 день
Масса инкубационных яиц для воспроизводства племенного стада кур должна быть, г Правильный ответ: 50-73

Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится: Правильный ответ: В тупом конце яйца	
По какому признаку можно определить свежесть яйца Правильный ответ: По высоте и диаметру воздушной камеры	
Слишком ранний наклев и вывод молодняка чаще всего связан: а) с высокой влажностью; б) с перегревом яиц и высокой влажностью; в) с перегревом яиц и низкой влажностью; г) с перегревом яиц Правильный ответ: б	
Каким способом можно определить пол суточных цыплят? а)Путем осмотра клоаки б)По цвету оперения аутосексных кроссов в)По длине маховых перьев г)Любым из перечисленных способов Правильный ответ : г	
Каким способом можно определить пол суточных цыплят? *1. Путем осмотра клоаки* *2. По цвету оперения аутосексных кроссов* *3. По длине маховых перьев* *4. При помощи тестера* *5. Любым из перечисленных способов* Правильный ответ 5	
Назовите основные функции градинок яйца. *1. Испарение влаги из яйца и газообмен эмбриона* *2. Роль бактериального фильтра и защита составных частей яйца от пыли.* *3. Защита содержимого яйца от повреждений, обеспечение зародыша минеральными веществами для формирования скелета.* *4. Терморегуляция, источник питательных веществ и воды для зародыша.* *5. Удержание желтка в центральном положении* Правильный ответ 5	

ПК-2 - Способен разрабатывать перспективный план развития животноводства в организации
ПК 2.1.

ПК-2 - Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных	
ПК 2.1. Организует планирование поголовья сельскохозяйственных животных, уровня продуктивности, структуры стада при разных видах и направлениях животноводства для достижения заданных объемов производства продукции животноводства	
К племенным птицеводческим хозяйствам принадлежат (3 элементы) : 1. селекционно-генетические центры;+ 2. товарные хозяйства; 3. репродукторы II порядка;+	

4. племенные птицеводческие заводы.+
Правильный ответ: 1,3,4

Основная задача племенных репродукторов:
а) комплектование селекционных гнезд;
б) круглогодовое производство плем. продукции;
в) выращивание молодняка до 4-х недельного возраста;
г) взвешивание молодняка в 8- недельном возрасте.
.Правильный ответ Б

Оценку племенных и продуктивных качеств птицы и разделение ее на классы называют:
а) комплектованием селекционных гнезд;
б) бонитировкой;
в) методом совершенствования хозяйственно полезных качеств линий;
г) размножением высокопродуктивных пород.
Правильный ответ Б

Отцовской формой для получения бройлеров является порода:
а) корниш
б) плимутрок
в) могут быть обе
г) адлерская серебристая.
Правильный ответ А

Аутосексные кроссы способствуют:
1 Увеличение продуктивности.
2 Повышение сочетаемости.
3 Увеличение выводимости яиц.
4 Возможность сортировки суточного молодняка по полу.
5 Снижению затрат кормов на прирост.
Правильный ответ 4

Генотип это:
а) совокупность всех наследственных задатков организма;
б) возможности для развития любого признака;
в) совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи;
г) проявление признаков и свойств организма.
Правильный ответ А

Фенотип это:
а) совокупность всех наследственных задатков организма;
б) возможности для развития любого признака;
в) совокупность внешних особенностей и продуктивных качеств особи;
г) проявление признаков и свойств организма.
Правильный ответ В

Как называется группа птиц, находящихся в родстве и имеющих наследуемые признаки
Правильный ответ Линия

Как называется комплекс линий и их гибридов, получаемых по схеме скрещивания
Правильный ответ - кросс

Как называется процесс оценки племенных и продуктивных качеств птицы
Правильный ответ бонитировка

Панмиксия это:

а) свободное спаривание; б) определенное соотношение генотипов; в) изменчивость под действием ряда причин; г) относительное количество нежелательных генотипов Правильный ответ А		
Группа птицы, находящаяся в некотором родстве и отличающая от других групп данной породы определенными признаками или показателями продуктивности, наследуемыми потомством: а) линией; б) кроссом; в) селекционным гнездом; г) семейством. Правильный ответ А		
Комплекс сочетающихся линий и их гибридов, получаемых по определенной схеме скрещивания называем: а) линией; б) кроссом; в) селекционным гнездом; г) семейством. Правильный ответ Б		
Кросс «Смена» состоит из 4 сочетающихся линий: а) С1 и С2 - линии отцовской формы, С3 и С4 - линии материнской формы б) С1 и С2 - линии материнской формы, С3 и С4 - линии отцовской формы в) С3С4 = бройлеры С1С2С3С4 Правильный ответ А		
Материнской формой для бройлеров является: а) курица породы корниш, 2) курица породы леггорн, в) курица породы плимутрок, г) может быть любая Правильный ответ А		
10 Цыплята-бройлеры это: а) гибриды двух пород, б) породная группа, в) кросс, г) линия. Правильный ответ А		
Каким способом можно определить пол суточных цыплят? а)Путем осмотра клоаки б)По цвету оперения аутосексных кроссов в)По длине маховых перьев г)Любым из перечисленных способов Правильный ответ : г		
Половое соотношение в товарном стаде яичной птицы влияет на пищевые качества куриного яйца: а) значительно, б) незначительно, в) не влияет , г) может быть по-разному. Правильный ответ В		

9 Семейство в птицеводстве это: а) одна самка, один самец и их потомство б) несколько самок, один самец и их потомство, в) одна самка и её потомство г) одна самка и несколько самцов. Правильный ответ Б	
Чистопородное разведение – это: а) спаривание особей одной породы и линии для получения потомства, сходного по продуктивным и племенным качествам с родителями б) спаривание сходных и одновозрастных самок и самцов в) близкородственное спаривание г) спаривание полусестёр и полубратьев. Правильный ответ А	

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Контрольные вопросы по практическим занятиям

Задания для подготовки к зачету

Вопросы для подготовки к итоговой аттестации:

1. История развития искусственной инкубации.
2. Требования к инкубационным яйцам.
3. Факторы, влияющие на качество инкубационных яиц.
4. Оценка яиц по внешним и внутренним показателям.
5. Строение органов размножения птицы и процесс формирования яиц.
6. Структура яйца и химический состав основных элементов куриного яйца.
7. Принцип работы инкубаторов, типы инкубаторов, их мощность.
8. Схемы закладки индюшиных яиц на инкубацию.
9. Технология инкубации: основные звенья и порядок их выполнения.
10. Влияние температуры на эмбриогенез птицы.
11. Влияние влажности на эмбриональное развитие эмбрионов птицы.
12. Вентиляция в инкубационном и выводном шкафах инкубаторов.
13. Значение поворачиваний яиц в период инкубации.
14. Дезинфекция яиц: ее цели, способы.
15. Калибровка яиц по массе, ее значение. Современное оборудование для сортировки яиц.
16. Сортировки птицы по полу, отбора и транспортировки цыплят для дальнейшего выращивания.
17. Причины гибели эмбрионов в период инкубации.
18. Биологический контроль за развитием эмбрионов птицы: методы контроля, сроки просвечивания яиц.
19. Признаки развития куриных эмбрионов на 7, 11, 19-е сутки инкубации
20. Категории отходов в инкубации.
21. Определение потери массы яиц в период инкубации.
22. Показатели инкубации (оплодотворенность и выводимость яиц, вывод молодняка) и факторы, на них влияющие.
23. Ветеринарно-санитарные мероприятия в инкубатории и на ИПС.
24. Современные способы и средства дезинфекции яиц и оборудования.

25. Экологические нормы при строительстве и эксплуатации инкубаториев и ИПС.
26. Режим инкубации куриных яиц: стабильный, дифференцированный.
27. Особенности инкубации яиц водоплавающей птицы.
28. Схемы закладки куриных яиц на инкубацию.
29. Схемы закладки утиных и гусиных яиц на инкубацию.
30. Продолжительность эмбрионального развития с/х птицы разных видов.
31. Хранение яиц: условия кратковременного хранения, методы длительного хранения.
32. Ведущие компании-производители инкубаторов и дополнительного оборудования. Характеристика продуктов.
33. Инкубаторы промышленные и бытовые, производимые в России
34. Расчет показателей инкубации (на 1000 шт. заложенных на инкубацию яиц).
35. Гаметогенез: сперматогенез и овогенез.
36. Оплодотворение, дробление, гаструляция.
37. Развитие куриных эмбрионов первые 48 часов инкубации.
38. Развитие куриных эмбрионов через 6,11,19 суток инкубации.
39. Временные эмбриональные органы, их образование.
40. Желточный мешок, его функция.
41. Амнион, его функция.
42. Аллантоис, его функция.
43. Питание эмбрионов в период развития.
44. Дыхание эмбрионов в период инкубации.
45. Генетические основы селекции
46. Что понимается под отбором и подборпм
47. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
48. Отбор по комплексу признаков.
49. Гомегенный и гетерогенный подбор
50. Какой способ определения племенной ценности птицы наиболее достоверен
51. Методы получения гетерозисной птицы.
52. Характеристика основных методов разведения сельскохозяйственной птицы
53. Охарактеризуйте двух-трех и четырехлинейных кроссов
54. Какие виды скрещивания используют в птицеводстве
55. Особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности

ПК 2.1

Знать Условия получения инкубационных яиц и способов повышения их качества; технологических процессов в инкубации яиц и современного технологического оборудования зарубежных и отечественных компаний;
конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии птицы; приемов осуществления контроля, соблюдения технологической дисциплины при транспортировке, инкубации яиц, выводе молодняка и его реализации; методов анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка и профилактики по их предупреждению; современных технологий производства продукции животноводства и выращивания молодняка.
использовать теоретические и практические основы в области инкубации яиц; применять конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии птиц; демонстрировать способность и готовность выбора наиболее современной, ресурсосберегающей экологически безопасной технологии инкубации яиц с учетом биологических особенностей птицы

Требования к инкубационным яйцам.
Факторы, влияющие на качество инкубационных яиц.
Оценка яиц по внешним и внутренним показателям.
Строение органов размножения птицы и процесс формирования яиц.
Структура яйца и химический состав основных элементов куриного яйца.
Принцип работы инкубаторов, типы инкубаторов, их мощность.
Схемы закладки индюшиных яиц на инкубацию.
Технология инкубации: основные звенья и порядок их выполнения.
Влияние температуры на эмбриогенез птицы.
Влияние влажности на эмбриональное развитие эмбрионов птицы.
Вентиляция в инкубационном и выводном шкафах инкубаторов

Уметь использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка
Биологический контроль за развитием эмбрионов птицы: методы контроля, сроки просвечивания яиц.
Признаки развития куриных эмбрионов на 7, 11, 19-е сутки инкубации
Категории отходов в инкубации.
Определение потери массы яиц в период инкубации.
Показатели инкубации (оплодотворенность и выводимость яиц, вывод молодняка) и факторы, на них влияющие.
Ветеринарно-санитарные мероприятия в инкубатории и на ИПС.
Современные способы и средства дезинфекции яиц и оборудования.
Экологические нормы при строительстве и эксплуатации инкубаториев и ИПС.
Режим инкубации куриных яиц: стабильный, дифференцированный.
Особенности инкубации яиц водоплавающей птицы.
Схемы закладки куриных яиц на инкубацию.
Схемы закладки утиных и гусиных яиц на инкубацию.
Продолжительность эмбрионального развития с/х птицы разных видов.
Хранение яиц: условия кратковременного хранения, методы длительного хранения.
Ведущие компании-производители инкубаторов и дополнительного оборудования. Характеристика продуктов.
Инкубаторы промышленные и бытовые, производимые в России
Расчет показателей инкубации (на 1000 шт. заложенных на инкубацию яиц).

Навык
анализа причин низких показателей инкубации и низкого качества молодняка, разработки мероприятий по их предупреждению;
Режим инкубации куриных яиц: стабильный, дифференцированный.
Особенности инкубации яиц водоплавающей птицы.
Схемы закладки куриных яиц на инкубацию.
Схемы закладки утиных и гусиных яиц на инкубацию.
Продолжительность эмбрионального развития с/х птицы разных видов.
Хранение яиц: условия кратковременного хранения, методы длительного хранения.
Ведущие компании-производители инкубаторов и дополнительного оборудования. Характеристика продуктов
ПК 2.2 Оценивает племенную работу в организации с целью улучшения породных качеств и повышения продуктивности сельскохозяйственных животных
Знать

Генетические основы селекции

Что понимается под отбором и подборпм
Факторы, влияющие на эффективность отбора.
Отбор по комплексу признаков.
Гомегенный и гетерогенный подбор

Уметь
Какой способ определения племенной ценности птицы наиболее достоверен
Методы получения гетерозисной птицы.
Характеристика основных методов разведения сельскохозяйственной птицы
Уметь
Охарактеризуйте двух-трех и четырехлинейных кроссов
Какие виды скрещивания используют в птицеводстве
Особенности племенной работы с птицей разных видов и направлений продуктивности

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля

по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия Очная форма / заочная
Раздел 1 Современное состояние отрасли птицеводства и роль инкубации в воспроизводстве сельскохозяйственной птицы	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование	1-е занятие 2-е занятие
Раздел 2 Эмбриональное развитие сельскохозяйственной птицы. Эмбриогенез сельскохозяйственной птицы разных видов	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	3-е занятие 4-е занятие
Раздел 3 Физические условия инкубации	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	5-е занятие 6-е занятие
Раздел 4 Биологический контроль в инкубации	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Тестирование, пред-ставление и защита доклада (реферата), контрольная работа	7-е занятие 8-е занятие

Раздел 5 Искусственное осеменение птиц	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	9-е занятие 10-е занятие
Раздел 6 Технологическое оборудование в инкубатории	ПК-2	ПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	11-е занятие 12-е занятие
Раздел 7 Методы разведения сельскохозяйственной птицы	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	13 занятие
Раздел 8 Племенная работа с сельскохозяйственной птицей	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, контрольная работа	14 занятие 15 занятие 16 занятие 17 занятие

I. ***Устный опрос*** **–** наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

II. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

III. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

IV. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового

материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента,	«хорошо»

полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство ***тестовой формы контроля*** – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько	Письменно оформленный доклад

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	(реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональн	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5

			ых терминов.	профессиональн ых терминов.
Оформление	Не использованы информационны е технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационны е технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	**Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС**
Епимахова, Е. Э. Воспроизводство сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Е. Э. Епимахова, В. Ю. Морозов, М. И. Селионова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-3788-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207050	https://e.lanbook.com/book/207050
Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1829-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211919	https://e.lanbook.com/book/211919

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные

ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в **ЭБС «Лань» (**www.e.lanbook.com**); Университетская библиотека ONLINE (**http://biblioclub.ru**);** в научной электронной библиотеке **eLIBRARY.RU** (https://elibrary.ru/), в электронной **Библиотеке диссертаций и авторефератов России** (http://www.dslib.net/).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВО

Windows 8.1

Office Standard 2013

Open Office СвободнораспространяемоеПО

Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Zoom Свободно распространяемое ПО

Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

YandexBrowser Свободно распространяемое ПО

Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»

Лаборатория ММИС Деканат

Лаборатория ММИС «Планы»

Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Dr.Web

7-zip Свободно распространяемое ПО

MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA

Unrealcommander Свободно распространяемое ПО

GoogleChrome Свободно распространяемое ПО

Win 10H

Перечень профессиональных баз данных

1.База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство

http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx

3.АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт **Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)**	http://vak.ed.gov.ru/
Научнаяэлектроннаябиблиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 141 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); настенный экран (1), компьютер (1), специализированное учебное оборудование - шкаф с демонстрационным оборудованием- весы электронные (2), овоскоп точечный (1), набор яиц, индексомер (1), овоскоп настольный на 10 яиц (1);микрометр (1), высотометр (1), штангенциркуль (1); кормушка бункерная для птицы (2), поилки ниппельные; инкубатор (1); муляж куриного яйца (1); чучело курицы (1), муляж курицы (1); кормушка (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (баннеры (7)). Windows 10 Счет № В-00290688 от13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО, Inc; ; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28
Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПОYandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27

ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №3830-254 от 14 апреля 2024 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС»Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор № 2789-24 от 16 мая 2024 г. г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА02040026 от «05» Февраля 2026 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья). Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)). Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; МТС Линк тариф Free Свободно распространяемое ПО, Яндекс Телемост Свободно распространяемое ПО ; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3830-254 от 14 апреля 2025 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24